(九) 綜合活動

桃園市立楊梅國民中學 109 學年度綜合活動領域【部定課程】課程計劃

壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、 本校綜合活動領域教學研究會決議。
- 五、 本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、 領域理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念,關注學生的生活 經驗,透過核心素養的落實,各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整,引導學生進行體驗、省思、實踐 與創新等學習活動,建構內化意義,涵養利他情懷。

- (一) 擴展價值探索與體驗思辨:發展興趣與專長,探索個人價值,思辨與統整經驗,實踐於生活情境中。
- (二) 涵養美感創新與生活實踐:探索未來社會變化,涵養美感、創新與生活實踐知能。
- (三) 促進文化理解與社會關懷:理解、尊重與關懷不同文化族群,落實社會參與,關懷自然生態與環境永續。

二、 學校理念

學校願景-全人教育、追求卓越

- (一) 培養「全人教育」、「追求卓越」全人發展的廿一世紀優質學生。
- (二) 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
- (三) 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

參、課程目標

- 一、 促進自我與生涯發展。
- 二、 實踐生活經營與創新。
- 三、 落實社會與環境關懷。

肆、課程計畫實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

楊梅國中 109 學年度第1 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃(7年級)

週次	起訖 日期 08.3 1 09.0 4	學 主 図 08/31 上教 4 4 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	單 名稱 準備 級營	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數 3	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
2	09. 0 7 09. 1 1		童軍【題青向行元們好伴動緣相聚:主一春前單我是夥活有來	B1符號運 用與溝通	B1符號運 用與溝通 表達	綜-J-B1 包人自感理清连互容,己受心通良動。 與適的,及技好。	參與 破冰上,被 強	參與 破 班上 被 立 友 與 與 動 , 建 立 友 。	同理心表達	1	1便利貼2.學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導【題青學站	B2 科資與體養 C2 際	B2 科資與體養 C2 際	綜-J-B2 善技與 與 源 所 對 動 對 對 則 切 則 明 的 其 則 明 的 , 所 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	藉由團體互動 過程來表達進 入新環境的適 應感受。	藉由團體互動 過程來表達進 入新環境的適 應感受。	人際互動技巧	1	1.分組座位 2.海報、彩 色筆 3.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)

		御した					<u> </u>						
	عد سد	學校行	四二	上、主笔	计八主笔	14 八主並					如僻山几件		
週次	起訖口如	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學習	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
			元1 世活友同行國科別	關係團合作	關與 隊 作	性有生要C2人,的發力與,能以 ,效活事運際經際正培群昇達 ,效活事運際經際正培群昇達, 。合動良關向養的團成。							
			家政【題青生通元氣生活管好(一:主三春活單元新活動理手)】	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 技訊媒素。 統考解問	綜技體能其而活綜習多學成能當決J-、等分適有中J-目元習自力的生善的資資析切效重A2標的方主,策活善訊源及性執要釐,思法學運略議用與,判,行事清探考,習用,題科媒並斷進生務學究與養的適解。	說明個人在時間與此人理形的問題,可以此一個人理時間,對此也可以出基本的。	活中處理時間 資源的情形, 並找出時間管	時間管理	1	1.表示時間 的圖片(教 學時間充裕 時運用) 2.紙卡或便 利貼(可使 用廢止,每 位學生至少 四張) 3.學冊頁面	小組表現	
3	09. 1		童軍【題青向行元們好伴動夥伴真(一:主一春前單我是夥活有,好)】	B1符	BI符 號運 選通	綜-J-B1 电赏表見用宜,人會大學與一個人會感理溝進互容,己受心通良動與的,及技好。	參及像習建念,與班級組動方團養, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	參及像習建念與班級活通 里卷感級組動方 團養感數圖學,概契動圖學,概契	團體互動	1	1.各組數盒 積木 2. 學冊頁 面	小組表現	社會領域
	8		輔導【題青學站元中世活國新事:主二春習單國新界動中鮮】	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	综善技與源分斷性有生要C2人,的發力-B2 科資體並及適進執中務用互營關心糧,如 新工事運際經際正培工的	覺中小園差並出方察與的生異嘗改法國國校活,試善。	覺中小園差並出方察與的生異嘗改法國國校活,試善。	了解差異	1	1.分組座位 2學生適應 困擾的題目 紙條及字卡 3.學冊頁面.	小組表現	健體領域(健康)

		學校行											
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	銀羽士一	題 知 止 产	銀切っほ	節數	教學設備	如旦上上	子素 B型 出 :
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	即數	/資源	評量方式	議題融入
		쭴	家			利他與合群的 態度,提昇團 隊效能,達成 共同目標。							
			豕政【題青生通元氣生活管好(二:主三春活單元新活動理手)】	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 科資與體養A2 系思與決題	綜技體能其而活綜習多學成能當決-J-B2資資析切效重A2標的方主,策活善訊源及性執要釐,思法學運略議用與,判,行事清探考,習用,題科媒並斷進生務學究與養的適解。	學習應用工作 清單與抗力 进理 時 大 之 理 作。	學習應用工作 實際 選與 實與 方 常 工 作 專 表 走 工 作 。	提升專注力	1	1.表示時間 的圖片(教 學時間充裕 時運用) 2.紙卡或便 利貼(可使 用廢止,每 位學生至少 四張) 3.學冊頁面	小組表現	
			童軍【題青向行元們好伴動夥伴真二:主一春前單我是夥活有 好】	B1符號運 表達	B1符 溝 選 運	綜-J-B1 包人自感理清近 容,已受心通良動 與適的,及技好。	參級及組像動習方建隊念養與感與互班裝的,溝法立概,默認。班動級圖活學通,團 培契同	参級及組像動習方建隊念養與感與互班裝的,溝法立概,默認。班動級圖活學通,團 培契同	團隊概念	1	1.各組數盒 積木 2. 學冊頁 面	小組表現	社會領域
4	09. 2 1 09. 2 5	09/26 補 行上班	輔導【題青學站元中世活校資大聯(一:主二春習單國新月3個源串)】	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	居 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	經中個問運源適的超別運源適的超減,班並校而中。國決的化資升活	經中個問運源適的超源,應能以解級活園提生 校解級活園提生	適應能力	1	1.校園平面 圖 2.電腦、單 槍或海報 3學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政: 【主	B2 科技 資訊 與媒	B2 科技 資訊 與媒	共同目標。 綜-J-B2善用科 技、資訊與媒 體等資源,並 能分析及判斷 其適切性,進	檢視個人生活 中的消費習 慣,分析處理 金錢資源的狀 況。	檢視個人生活 中的消費 置 慣,分析處理 金錢資源的狀 況。	金錢概念	1	1.學冊頁面	小組表現	

		學校行											
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
	7 791	習	১৫ বাব			5\ AE (\ 1 \ 104					7 9 44		
			青生通元氣生活「」細(一	體養。A2 統考解問	體養。A2 統考解問	而活綜習多學成能當決有中-J-目元習自力的生效要差,思法學運略議行事清探考,習用,題生務學究與養的適解。							
			童軍【題青向行元們好伴動伴GME Five】:主一春前單我是夥活夥(Me Five】	B1符號運 用與溝通 表達	B1符號運 用與溝通 表達	綜-J-B1 包人自感理清進互容,已受心通良動與適的,及技好。	參與納納溝發 與小隊 與納納溝 發 與納納 ,正 , 本 向 , 大 力 務 形 形 形 場 通 運 揮 響 形 形 形 の の の の の の の の の の の の の	組織的過程, 熟練溝通技 巧,並發揮個 人正向影響	溝通技巧	1	1.小隊職務 色卡 2.學冊頁面	小組表現	社會領域
5	09. 2 8 10. 0 2	10/01- 10/02 中秋節連假	輔導【題青學站元中世活校資大聯(二:主二春習單國新月動園源串))	B2 技訊媒素 C2 關與隊作	B2 技訊媒素 C2 關與隊作	综善技與源分斷性有生要C2人,的發力與,能同J-用、媒,析其,效活事運際經際工培群昇進,能目別,實體並及適進執中務用互營關正培群昇達標。 高數良關向養的團成	經中個問運源適的調源,應此數學,與關決的化資升活	經中個問運源適的認識,班並校而中。國決的化資升活	適應能力	1	1.分組座位 2.學生適應 困擾的題目 紙條與字卡 3.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政【題青生通元氣生活「:主三春活單元新活動金	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 技訊媒素。 統考解問	綜技體能其而活綜習多學成能 SPA 等分適有中J-目元習自力 所以效重A2標的方主, 用與,判,行事清探考,習用 科媒並斷進生務學究與養的適	練習 分配運算 的 學習 錢 達 成 目	算、排列花費 的優先順序,	金銭管理	1	1.學生手冊	小組表現	

		學校行											
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		習											
			」打 細算 (二)】			當的策略,解決生活議題。							
			童軍【題青向行元們好伴動隊契夠(一:主一春前單我是夥活小點有讚)】	B1符號運 現 達	B1符號運 馬達	綜-J-B1 电震力的 电震力 电震力 电震力 电震力 电影,他这个是是是是是是一个人的,我就是有好的,我就是有一个,我就是我的,我就是我的,我就好。	参形的小的發默體與象討隊展揮契動小塑論精現團與力 隊 選與神,隊團。	参形的小的發默體與象討隊展揮契動小塑論精現團與力隊進與神,隊團。	團隊能力	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域
6	10. 0 5 10. 0 9 10. 1 2 10. 1 6 10. 1 9 10. 2 3	10/09- 10/10 雙十節連假 10/13- 10/14 (二、三) 第一次段考 10/24(六) 72 周年校慶 (暫定)	輔導【題青學站元中世活新一棒(一):主二春習單國新界動生級)】	B2 技訊媒素 C2人關與隊作	B2 技訊媒素 C2人關與隊作	宗善技與源分斷性有生要C2人,的發力與,能目J-用、媒,析其,效活事運際經際揮,合提,能目別科資體並及適進執中務用互營關正培群昇達標標。 高等能判切而行重。合動良關向養的團成。	整方園設的應評整提能高及源自中劃並法適。適校,己適,調,應	整方園設的應評整提能高沒淨自中劃並法適。適校,己適,調,應	適應能力	1	1.電腦及投 影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政【題青生通元氣生活關決定:主三春活單元新活動鍵】	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 技訊媒素。 統考解問	宗技體能其而活綜習多學成能當決 是 是 等分適有中J-目元習自力的生 等分適有中J-目元習自力的生 是 無 別及性執要釐,思法學運略議 用與,判,行事清探考,習用,題 科媒並斷進生務學究與養的適解。	確生標所具畫效活務認活,學體,執重。國目運擬計並行要中 用定 有生事	確生標所具畫效活務認活,學體,執重。國目運擬計並行要中 用定 有生事	學習計畫	1	1.每組一份 拼圖 2.日常用品 數種 3.學冊頁面	小組表現	
7	10. 2 6 10. 3 0 10. 0	10/26(一) 72 周年校慶 補假 (暫定) 10/09- 10/10	童軍 【題青向: 主一春前	B1符號運 用與溝通 表達	B1符號運 用與溝通 表達	綜-J-B1 尊次表見用 包人自 以表見用 的 以表 則 同 的 是 與 同 的 人 是 與 同 的 人 是 與 是 成 是 是 成 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	參 形的 小的 發與 部 計 縣 現 與 論 耕 現 期 轉 期 轉 現 則 團	參 形的 小的 發與 部 計 縣 現 與 論 耕 現 縣 現 團 輔 則 隊	團隊默契	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

		學校行											
週次	起訖日期	事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
	5 10.0 9 10.1 2 10.1 6	雙十節連假 10/13- 10/14 (二、三) 第一次段考	行元們好伴動隊契夠(二)單我是夥活小默有讚(1)			巧,促進良好 的人際互動。	默契與團體動力。	默契與團體動力。					
			輔導【題青學站元中世活新一棒(二:主二春習單國新尽動生級))	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	综直技好係影利態隊共乐善技與源分斷性有生要C2人,的發力與,能同J-用、媒,析其,效活事運際經際揮,合提,能目和資體並及適進執中務用互營關正培群昇達標準,企動良關向養的團成。	整方園設的應評整提能合法資計國計估方升力調及源自中劃並法適。適校,己適,調,應	整方園設的應評整提能合法資計國計估方升力調及源自中劃並法適。適校,己適,調,應	適應能力	1	1.電腦及投 影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政【題青生通元氣生活打行力:主三春活單元新活動造動】	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 技訊媒素。 統考解問	综技體能其而活綜習多學成能當決J-J、等分適有中J-目元習自力的生語資資析切效重A2標的方主,策活善訊源及性執要釐,思法學運略議用與,判,行事清探考,習用,題科媒並斷進生務學究與養的適解。	記短施找然與於繼踐錄期狀出後調生續。計的況問評整活實畫實,題估,中	記短施找然與於繼踐針狀出後調生續。計的況問評整活實畫實,題估,中	學習計畫	1	1.學生手冊	小組表現	
8	10. 1 9 10. 2 3	10/24(六) 72 周年校慶 (暫定)	童軍【題青向行元們好伴動隊契夠(二:主一春前單我是夥活小默有讚)】	B1符號運 馬達	B1符號運 乗達	綜-J-B1 等於切意運合巧的人子重賞表見用宜,人會達與同的促際人人自感理溝進互容,已受心通良動與適的,及技好。	參形的小的發默體與象討隊展揮契動小塑論精現團與力隊進與神,隊團。	參形的小的發默體與象討隊展揮契動小塑論精現團與力隊與神,隊團。	團隊默契	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

週次	起訖日期	學校行事 主題學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
		q	輔導【題青學站元中世活新一棒(二:主二春習單國新月4	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	B2 技訊媒素 C2 人關與隊作	综善技與源分斷性有生要C2人,的發力與,能同子用、媒,析其,效活事運際經際揮,合提,能用發體並及適進執中務用互營關正培群昇達標。 高數良 向養的團成。	整方園設的應評整提能合法資計國計估方升力調及源自中劃並法適。適校,己適,調,應	整方園設的應評整提能合法資計國計估方升力調及源自中劃並法適。適校,己適,調,應	適應能力	1	1.電腦及投 影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
9	10. 2 6 10. 3 0	10/26(一) 72 周年校慶 補假 (暫定)	家政【題青生通元氣生活打行力家:主三春活單元新活動造動】	B2 技訊媒素。 統考解問	B2 技訊媒素。 統考解問	綜技體能其而活綜習多學成能當決-J-、等分適有中J-目元習自力的生善,等分適有中J-目元習自力的生善訊源及性執要釐,思法學運略議用與,判,行事清探考,習用,題科媒並斷進生務學究與養的適解。	記短施找然與於繼踐計的況問評整活實,題估,中	記短施找然與於繼踐計的況問評整活實,題估,中	學習計畫	1	1.學生手冊	小組表現	
			政【題青生通元尚家動食務:主三春活單食玩活挑任】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資源 新典能 新典能 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典 新典	透過計論,	分已餐情早程。	覺己選傾習解食糧向慣	1	1.電腦、投 影機 2.教學影片 3.茶包、茶 具 4.市售飲料 包裝 5.學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
10	11. 0 2 11. 0 6 11. 0 9 11. 1 3 11. 1	10/28(一) 校慶補假一 日	童軍【題青向行元的力隊動心:主一春前單我活團活心相	C2	培養利他與 会 機 の の の の の に の の の に の の の に 。 に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧, 營良好的人 關係,發揮正向 影響力,	覺察諾言、規 律、銘言的重 要性並了解其 意涵,	了在團體的己中角	了解自己	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

	中か		器 二	<i>┣</i> ; 灬 ≠ 挙	计小主义	みかま薬					拟组训件		
週次	起訖 日期	主題學習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
	6		Ep (一)】										
	11. 2		輔導【題青學站元我舞活我特(一):主二春習單自圓曲動的質)】	Al身心素 質與 構進	省值 意義。	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善 基 進 生 性 發展 ,	運用「特質燈光秀」活動,	思合己進會特容藉質記動考代的而用質自由正」,最表光理哪來己「字活適自,解些形。特標	從的理知及質哈念能理自過解用未並窗與中己知知了」的不的解的概	1	1. 特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	小組表現	
			家政【題青生通元尚家動事查 (一:主三春活單食玩活食偵線)】	B2科技資 訊與媒體 素養	進而有效執行 生活中重 務。	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	討論日常飲食	覺生速料中含 解活食等可的 常,飲食隱機	檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1.電腦、投 影機 2.教學影片 3.茶包、茶 具 4.市售飲料 包裝 5.學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
11	11. 2 3 11. 2 7 11. 0 2 	11/05-11/06 桃園市創新	童軍【題青向行元的力隊動心印(二):主一春前單我活團活心相)】	C2	培養 群 昇 達 標 合 提 , 目	綜-J-C2 運用合宜的 整互動技巧, 整良,發揮 動好的揮正向 學力,	上課討論	了涵自體的解,己中角其了在扮色意解團演。	覺察諾言、規 律、銘言的重 要性	1	1.紙杯、棉 繩、橡皮筋 數個 2.撲克牌各 組一副 3.學冊頁面	小組表現	社會領域
	11. 0 6 11. 0 9 11. 1 3	互動課堂決賽	輔導【題青學站元我舞活我特(二):主二春習單自圓曲動的質)】	Al身心素 質與自 精進		綜-J-A1 探書 索	運用「特質燈 光秀」活動,代表 自己的光,	進會特容藉質記動冊開際。特標上形。特標	從的理知及質哈念。。認更自知特周概的可能,的不的解的概以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1	1.電腦及投 影設備 2.成功典範 的影片或 報導 3.學冊頁面	小組表現	

		銀上に											
週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			家政【題青生通元尚家動事查(二:主三春活單食玩活食偵線)】	B2科技資 訊與媒體 素養	進而有效執行 生活中重要 務。	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	上課討論	覺生速料中含察活食等可的日中、飲能機	檢討個人飲食 生活 的 合 宜 性。	1	1.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			童軍【題青向行元的力隊動家挑戰:主一春前單我活團活大來】	C2 人關與隊作	發力與度效同 程本 经 不	綜-J-C2 運用合宜的技巧, 營良好的人 關係,		積極參與 團隊運作	執行改善團體活動的策略。	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域
12	11. 1 6 11. 2 0 11. 0 2 11. 0 6		輔導【題青學站元我舞活我成心像:主二春習單自圓曲動的功】	Al身心素 質與 精進	省思 自 我 價 值 意義。	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用 源促進 性發展,	以「生涯期壁 圖」引起動機, 帶領學生涯想 像,	想未為的在成範動識功振月婞安像來什人「功」中三典誠天淳婷自想麼,認典的,類範、、及)己成樣並識 活認成江五郭劉	認識他們所具備的競爭力,從法。	1	1.生涯檔案 範例 2.生涯檔案 夾、內頁 3.學冊頁面	小組表現	
			家政【題青生通元尚家動事查 (三) 主三春活單食玩活食偵線)】	B2科技資 訊與媒體 素養	進而有效執行 生活中重要事 務。	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	覺察日常生活 中,速食、飲料 等飲食的危機 隱含的危機		認識速食對健康的危害	1	1.色紙數張2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
13	11.0		童 軍:	C2 人際	發揮正向影響 力,培養利他 與合群的態	綜-J-C2	透過自己對班級團隊的期望		改善問題	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

		學校行											
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	·				教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		習											
	9 11.1 3		【題青向行元的力隊動心力主一春前單我活團活同協	關與除作	度,提昇團成 規則 提達。	運用合宜的技巧,經營條,		覺事善透合揮出略 班的題團、意行親政,隊發提策					
			(一輔導【題青學站元我舞活我成小(一)】:主二春習單自圓曲動的長書)】	A1身山素 質與進	省 思 實 選 生 會 意 義 。	綜-J-A1 探索與開發開 選上 與 開發 與 其 是 性 發 展 , 生 生 性 發 展 , 生 生 。	從「我的字字 (一致) (一致) (一致) (一致) (一致) (一致) (一致) (一致)	「生大」」と「大」のは、「、「、」のは、「、「、」のは、「、「、」のは、「、「、」のは、「、「、」のは、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「、「	學習 型 要 對 要 對 要 對 過程 整 理 或 對 事 或 太	1	1.生涯檔案 範例 2.生涯檔案 夾、內頁 3.學冊頁面	生涯檔案	
			家政【題青生通元尚家動擇「」力:主三春活單食玩活選有食	B2科技資 訊與媒體 素養	進而有效執行生活。	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	分析、選擇並 規劃合宜的輕 食搭配。	編輯並製作健康介立牌。	合宜的飲食	1	1.整理烹飪 教室 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
14	11. 3 0 12. 0 4	12/03- 12/04 (四、五) 第二次段考	童軍【題青向行元的力隊動心力(二):主一春前單我活團活同協)	C2	培養利他與與能够大學,與一個人主義,	綜-J-C2 運用合宜的技巧, 警良好好人 關係,發揮 力,	透過自己對班級團隊的期望	覺事善透合揮出略察務問過作創執此的題團、意行級改,隊發提策	改善問題	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

		御した							1				
		學校行	100 m	134 * *	13 # #	15 + +					44 04 44		
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習	輔										
			"導【題青學站元我舞活我成小仁:主二春習單自圓曲動的長書)】	Al身心素 質與自 精進	省思 自 我 價值 意義。	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善 類促 性發展 性發展	「我的生涯腳印」	分到涯「案密動学大點生大」外生,檔話	學習如何將學 習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.特質清單 (可做成電 ++腦簡報或 字卡) 2.學冊頁面	生涯檔案	
			家政【題青生通元尚家動「健有力:主三春活單食玩活4食」動】	B2科技資 訊與媒體 素養	進而有效執行 生活中重要事 務。	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	觀摩各種輕食組合之搭配,	運進的備創電製	省思其優 劣 何 優 新 何 優 新 何 優 新 何 優 新 何 優 新 的 用 。	1	1.電腦、投 影機 2.教學影片 3.茶包、茶 具 4.市售飲料 包裝 5.學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
	12. 0 7		童軍【題青向行元的密園動園看:主一春前單我祕校活校停	C2人際關 係與團隊 合作	培養利他與合 群的態度效用 建成共同 標。	綜-J-C2 運用合宜的 質 質 質 質	分人園的個校活驗	了人體生常問解與校活見題個團園中的	知何人題如決問	1	1.於校園祕 境放置物品 2.學冊頁面	小組表現	
15	12.1		聽輔導【題青學站元習攻活學挖哇】:主二春習單學特隊動習挖】	Al 少費與我進	A2 思解題	綜異發能資生發思值生義A2標的方主子,索自,源涯展自,命。釐,思法學別機 我實意 清探考,習出與我善促適,我實意 清探考,習	探、人名英格兰 人名英格兰 化二甲基甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二	探的覺的題出善目索意察學,最的。學義自習並想項。己問提改	探義的並善祭覺習出目的自題想。	1	1分組座位2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)

		學校行											
週次	起訖 日期	事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
		ia .				能力,運用適 當的策略,解 決生活的議 題。							
			家政【題青生通元事籬活衣探趣:主三春活單衣一筐動同險】	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 等分適有中 、等分適有中	發中衣潔與題出法現常物、管,解。生見清收理並決活的納問說辦	發中衣潔與題出法現常物、管,解。生見清收理並決活的納問說辦	發中衣潔與題出法現常物、管,解。生見清收理並決活的納問說辦	1	1.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
			童軍【題青向行元的密園動園爾斯:主一春前單我祕校活校福摩】	C2人際關 係與團隊 合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 官類際經際正培群昇達 前五營關向養的團成 的巧的發力與,能同 人,人揮,合提,	利記地園線與動職讀校路	利記地園線。雖讀校路	利記地園線與動機讀校路	1	1.福爾摩斯 的考驗題目 (於課前準 備好) 2.學冊頁面	小組表現	
16	12. 1 4 12. 1 8		輔導【題青學站元習攻活學雷站(一====================================	A1 身素與我進A2 然考解問心質自精 統考解問	AI 身素與我進AI 系思與決題 心質自精 统考解問	宗探發能資生發思值生義A是的方主,策活A與我善促適,我實意 清探考,習用,議活開 開潛用進性省價踐 學究與養的適解	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	1	1.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政【題青生通元事	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科技 等用與並 等分 過 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	分析織物 材質、衣料 性在的應 用。	分析織物 材質、衣 性在的應 用。	分析織物 材質、衣料 性在的應 用。	1	1. 滴管、量 筒、尺、碼 表、杯子、 橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)

		學校行											
週次	起訖日期	事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			羅筐/ 活動2 衣物 神祕 袋 (一)】										
			童軍【題青向行元的密園動園全使修(一:主一春前單我祕校活校安大的練)】	C2人際關係合作	C2人際關係合作	綜-J-C2 合動良係影利態隊共。 自技好,響他度效用。 的巧的發力與,能目	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	1	1.本 校 窗 全 地 圖 課 衛 全 地 圖 課 備 多 全 地 圖 課 備 多 之 校 園 Running Man 學 習 單 (可 多 考 教 面) 多 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	小組表現	
17	12. 2 1 1 12. 2 5		輔導【二學單習隊學達(二) 題春/學攻2雷站	AI 身素與我進AZ 系思與決題 心質自精 統考解問	AI 身素與我進AZ 系思與決題 心質自精 統考解問	宗探發能資生發思值生義A2標的方主,策活人與我善促適,我實意 清探考,習用,議活開潛用進性省價踐 學究與養的適解	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	分學的並集善法析習原嘗各的。產問因試種方生題,蒐改	1	1.學冊頁面	小組表現	科技領域(資 訊)
			家政【題青生通元事羅活衣神:主三春活單衣一筐動物祕	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 新典並其而活。 資資析切效重	分材性著的關織、於適係物特穿度。	分材質對舒關《於適係的關係。	分材性著的關紙、於適係	1	1.滴管、量 筒、尺、碼 表、杯子、 橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)

週次	起訖日期	學校行事 主題學習	單元 名稱 袋 (二)】	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			童軍【題青向行元的密園動園全使修仁:主一春前單我祕校活校安大的練】	C2人際關係與團隊合作	C2人際關 除 合作	綜運際經際正培群昇達J-C2 合動良係影利態隊成標宜發好,響他度效同。的巧的發力與,能目的巧的發力與,能目	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	發效際園評安形校計行揮能進追估全,園畫。團,行蹤校情擬改並隊實校,園 定善執	1	1.本 校 安	小組表現	
18	12. 2 8 1. 01		輔導【題青學站元習攻活學A畫(一輔導】工本習單學特/多別計)】	Al身素與我進Al系思與決題 心質自精 統考解問	AI 身素與我進AI 系思與決題 心質自精 统考解問	結果發能資生發思值生義A2標的方主,策活 A與我善促適,我實意 清探考,習用,議 開潛用進性省價踐 學究與養的適解	訂的標定學畫執定學,具習,行自習並體計實。己目擬的際	訂的標定學畫執定學,具習,行自習並體計實。已目擬的際	訂的標定學畫執定學,具習,行自習並體計實。己目擬的際	1	1.I can make it! 學習 計畫 單 2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政【題青生通元事籬活衣神袋(三):主三春活單衣一筐動物祕(三)】	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 等分適有中 資資析切效重	收中滌況洗對洗響生物狀分標衣的,衣於滌。	收中滌況洗對洗響生物狀分標衣的,衣於滌。	收中滌況洗對洗響生物狀分標衣的,衣於滌。	1	1.滴管、量 筒、尺、碼 表、杯子、 橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
19	01.0	01/01 元旦 放假一天	童 軍 【 更	C2人際關 係與團隊 合作	C2人際關 係與團隊 合作	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧, 經營良好的人	發揮團隊 效能,實 際進行校	發揮團隊 效能,實 際進行校	發揮團隊 效能,實 際進行校	1	1.本校校園 安全地圖 (於課前準	小組表現	

		 學校行											
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		꾑			7	7,7,2,7,1,1					7.7		
	01.0		青向行元的密園動園全使修(三春前單我秘校活校安大的練)】			際關係響力 係響的 等 等 的 以 等 的 以 等 的 以 共 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	園評安形校計行 鐵大縣 大人	園評安形校計行 機改並 人名	園評安形校計行 粮 改 並 報 度 養 執		備好) 2.校園 Running Man 學習單 (可參考教 師手冊 P.68) 3.校園改善 計畫與成果 檢核表(可 參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面		
			輔導【題青學站元習攻活學A畫(二計等)	A1 少質自精 A2 系思與決題 心質自精 統考解問	Al 身素與我進A2系思與決題心質自精 統考解問	綜探發能資生發思值生義AZ標的方主,策活人與我善促適,我實意 清探考,習用,說活人與我善促適,我實意 清探考,習用,議開潛用進性省價踐 學究與養的適解	訂的標定學畫執定學, 具習, 行自習並體計實。已目擬的 際	訂的標定學畫執定學, 具習, 行自習並體計實。已目擬的 際	訂的標定學畫執定學, 具習, 行自習並體計實。已目擬的際	1	1.I can make it!學習計 畫單 2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政【題青生通元事籬活解高手童:主三春活單衣一筐動碼】	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 新與並斷進生務 資資析切效重	分不劑髒係各清決污擾析同與汙。種潔衣的。種潔物關用同解髒	分不劑髒係各清決污擾析同與汙。種潔衣的。種潔物關用同解髒	分不劑髒係各清決污擾各清衣的運不劑物困種潔物關用同解髒	1	1.牙刷、抹 布、水桶 2.常見來源 (醬油、墨 汁) 3.清潔劑: 肥皂水、小蘇 行粉、檸檬 酸 4.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
20	01. 1 1 01. 1 5		里軍【題青向行元的密園動園:主一春前單我祕校活校安	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 合數 內 際 正 培 群 昇 達 所 互 營 關 向 養 的 團 成 標 的 巧 的 發 力 與 , 能 目 人 , 人 揮 , 合 提 ,	發成估果 成符表 執與 效程 行評成估相。	發成估果成符 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	發表 成 估 果 成 符 報 近 我 預 的 度 的 度	1	1.自評互評 表(可參考 教師手冊 P.75~P.76) 2.學冊頁面	小組表現	社會領域、健體領域

		學校行											
,	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	## ##	## ## \	## ## - 1#		教學設備) Mr. 1700 - 17 -
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		習											
			全使表會 輔導【題青學站元習攻活學計檢站大發 】 :主二春習單學特隊動習畫測】	AI 少質自精 AI 系 EI 與決題 心質自精 统考解問	Al 身素與我進A2系思與決題心質自精 統考解問	綜署多學成能當決照 綜探發能資生發思值生義A2標的方主,策活 A與我善促適,我實意 清探考,習用,議 開潛用進性省價踐 學究與養的適解	1 47(1) 11/4	針執習行調持行對行計檢整續。上的畫核,進周學進與並	針執習行調持行對行計檢整續。上的畫核,進周學進與並	1	1.學冊頁面	小組表現	
			家政【題青生通元事籬活衣萬通:主三春活單衣一筐動物事】	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	題。 綜-J-B2 崇子用與,判,行事 發音訊源及性執要 資資析切效重	判服的納整資決活飾問家適佳式所,常與關。中合收。有解生服的	判服的納整資決活飾問家適佳式所,常與關。中合收。有解生服的	判服的納整資決活飾問家適佳式所,常與關。中合收。有解生服的	1	1.外套、長袖 衣物、短 袖衣物、 褲子、 養子 2.學冊頁面	小組表現	
21	01. 1 8 01. 2 2	01/19- 01/20 (二、三) 第三次段考	童軍【題青向行元的密園動園全使表會:主一春前單我祕校活校安大發】	C2人際關係 與團隊合作	C2人際關係	係,發揮正向影 鄉力,拉養利他	發表執行成 果並評估執 行成果與預 估成效的相 符程度。	果並評估執 行成果與預 估成效的相	果並評估執 行成果與預	1	1.自評互評表 (可參考教師 手冊 P.75~P.76) 2.學冊頁面	小組表現	社會領域、健體領域
			會輔導 【題青學	A1 身素與我進系 A2 然	A1 水質自精 A2 統	自我潛能源得用。	行的學習計 畫進行檢核 與調整,並	針對上周執 行的建調 進行檢 與 持續 進行。	行的學習計 畫進行檢核 與調整,並	1	1.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事 主題學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
		꿤	站/單學 环活學計檢站 對 灣 畫 測 】	考與開題		無情 思值生義A2 不,考養能的活 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							
			家政【題青生通元事籬活衣萬通:主三春活單衣一筐動物事】	B2科技資訊 與媒體素養	B2科技資訊	綜-J-B2 善用科技、資源 新建第分析性、 有效 有效 等 有效 等 有效 等 有效 等 有效 等 有 数 等 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	式。整合所 有資源,解	節 佳 式 有 決 中 適 倫納 整 源 , 資 用 界 日 界 日 期 師 日 期 日 期 日 相	飾佳式 有 決 中 適合納整 源 常 出 的 方 合 所 解 生 稱 取 服 師	1	1.外套、長袖衣 物、短袖衣 物、褲子、襪 子 2.學冊頁面		

楊梅國中 109 學年度第 2 學期 綜合活動領域 【部訂課程】課程計劃 (7 年級)

		學校行		初存四十	100 4-178	[第 2 学期 <u>綜合]</u>	7 30 7 7 X 3 X 1	TO WAY I	(AZ D) (1				
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		習	20.113	 . •	7 -	77,721,4121					7 7 77		
1	02. 17 02. 19	02/18 開學日 正式上課	準備週 / 班級經 營							3			
			輔導【題青關情元我響活我這班:主一春懷單群交⊿動們一】	B1 號用溝表 際係團合	B1 號用溝表 C2人關與隊作	綜尊容他切已與運心的巧良際C2人,的發響他度效同子重與人表的感用及溝,好互運際經例揮力與,能目的、欣,達意受同合通促的動用互營關正,合提,標色質適自見,理宜技進人。合動良	接班的和性的级個存。	接班的和性的极级的存。	接班的和性重成殊在	1	1.分組座位 2.疊杯 3.學冊頁面	小組表現	
2	02. 22		家政【題青消王元良運活食大戰:主二春費單新食/11食動動力挑】	C1 進實與民識A3規執與新變 一種踐公意 劃行創應	CI道實與民識AB規執與新變	《 宗探環係劃服和習落關思續價 A3 遷, 學 畫 思 佳 自 上C 人的規執學外動公並境行。應 環 核 及 發 , 略 與 觀 有 對學,民反永動 社 境 、 生 揮 運 , 他	覺飲與關察 食環聯個行境。	覺飲與關察 食環聯個 行境。	覺飲與關解 個行境。	1	1.分組座位 2. 代表物磁 鐵、點 數磁鐵 3.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物)健體領域(健康)
			童軍【題青樂趣元色活生素活單綠生新	B1符運與通達C2人關與 號用溝表 際係團	B1 符運與通達C2人關與	人。 綜尊容他切己與運心的巧 J-B1 東與人表的感用及溝, B1 包賞適自見,理宜技進	能類外時遭與保經養事動環破與動。	能類外時遭與保經達事動環破與動。	能類外時遭與保經達事動環破與動。人戶境壞環的	1	1.分組座位 2.垃圾瀑布 影片 3.海報紙 4.學冊頁面	小組表現	

		學校行											
	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		習	20.114		7 -	X A					7 7 77		
			方向/	隊合	隊合	良好的人							
			活動1	作	作	際互動。							
			守護			綜-J-C2運用合							
			地球 Go】			宜的人際互動							
						技巧,經營良							
						好的人際關							
						係,發揮正向							
						的影響力,培							
						養力他與合群							
						的態度,提升							
						團隊效能,達							
			1			成共同目標。							
						綜-J-B1 尊重、包							
						容與欣賞							
			輔			他人,適							
			導:	B1	B1	切表達自 己的意見							
			【主	符號	符號	與感受,							
			題一	運用 與溝	運用 與溝	運用同理							
			青春 關懷	通表	通表	心及合宜 的溝通技	了解領導	了解領導	了解領導				
			情/單	達	達	巧,促進	與被領導	與被領導	與被領導	1	1.分組座位	小和末田	
			元1群	C2 人際	C2 人際	良好的人	在團體中	在團體中	在團體中	1	2.學冊頁面	小組表現	
			我交 響曲/	關係	關係	際互動。 綜-J-C2運用合	的關係。	的關係。	的關係。				
			活動2	與團 隊合	與團 隊合	宜的人際互動							
			班級	作	作	技巧,經營良 好的人際關							
			特攻			係,發揮正向							
			隊】			的影響力,培 養力他與合群							
						的態度,提升							
						團隊效能,達 成共同目標。							
	03. 01	02/28-03/01				綜-J-C1							
3		和平紀念日 連假				探索人與							
	03. 05					環境的關 係,規							
			è			劃、執行							
			家 政:			服務學習							
			【主	C1 道德	Cl 道德	和戶外學 習活動,							
			題二	實踐	實踐	落實公民							
			青春	與公	與公	關懷並反	分析個人	分析個人	分析個人				
			消費 王/單	民意	民意 識	思環境永 續的行動	飲食消費 習慣認識	飲食消費 習慣認識	飲食消費 習慣認識				自然領域(生
			元1新	識 A3	瓿 A3	領的行動價值。	重要的環	重要的環	重要的環	1	1.分組座位	小組表現	物)
			良食	規劃	規劃	綜-J-A3因應社	保飲食概	保飲食概	保飲食概		2.學冊頁面		健體領域(健康)
			運動/	執行 與創	執行 與創	會變遷與環境	念並建立	念並建立	念並建立				(1)
			活動2 必修	新應	新應	風險,檢核、	合宜飲食之態度。	合宜飲食之態度。	合宜飲食 之態度。				
			好食	變	變	評估學習及生							
			課			活計畫,發揮							
			(-)]			創新思維,運							
						用最佳策略,							
						保護自我與他							
						人。							

		學校行											
週次	起訖日期	事 主題學 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			童軍【題青樂趣元色活方活諾方新命(二:主三春活單綠生新向動亞舟使))	B1 符運與通達 C2 人關與隊作 號用溝表 際係團合	BI 符運與通達 CZ 人關與隊作 號用溝表 際係團合	综尊容他切已與運心的巧良際 C2 人, 人 發 響 他 度 效 同J-重與人表的感用及溝,好互運 際 經 際 揮 力 與 , 能 目的 、 欣,達意受同合通促的動 用 互 營 關 正 , 合 提 , 標 包賞適自見,理宜技進人。合 動 良 向 培 群 升 達。	能與舟動個境係藉諾體,人的。由亞驗說與關參方活出環	能與舟動個境係藉諾體,人的。由亞驗說與關參方活出環	能與舟動個境係藉諾體,人的。由亞驗說與關參方活出環	1	1.分組座位 2.巧拼、障 礙物 3.學冊頁面	小組表現	
4	03. 08		輔導【題青關情元我響活「」愛零凌(二主一春懷單群交曲動友你我霸)	BI符運與通達C2人關與隊作 號用溝表 際係團合	BI符運與通達C2人關與隊作 號用溝表 際係團合	综尊容他切己與運心的巧良際C2人,的發響他度效同J-動人人表的感用及溝,好互運際經例揮力與,能目的、欣,達意受同合通促的動用互營際正,合提,標色質適自見,理宜技進人。合動良關向培群升達。	覺在人經絕產察團際驗霸生人的動杜的	覺在人經絕產察團際驗霸生個體互,凌。	覺在人經絕產察團際驗霸生個體互,凌。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
			家政【題青消王元良運活必好:主二春費單新食/動動修食	C1 德選公意 A3 劃行創應	CI 德選公意 翻行創應	綜探環係劃服和習落關思續價I-C1人的規執學外動公並境行。與關 行習學,民反永動	分飲習重保念合之析食慣要飲並宜態個消認的食建飲度人費識環概立食。	分飲習重保念合之析食慣要飲並宜態個消認的食建飲度人費識環概立食。	分飲習重保念合之析食慣要飲並宜態個消認的食建飲度人費識環概立食。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)

		御ルク	1										
	In ≥L	學校行	四二	上、生羊	 	- 上、主					如鍵心化		
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		当	課			岭 I 42回南 江							
			(二)】			綜-J-A3因應社							
						會變遷與環境							
						風險,檢核、							
						評估學習及生							
						活計畫,發揮							
						創新思維,運							
						用最佳策略, 保護自我與他							
						人。 綜-J-B1							
						尊重、包							
						容與欣賞							
			立			他人,適 切表達自							
			童 = :			己的意見							
			【主	B1	B1	與感受,							
			題三	符號	符號	運用同理 心及合宜							
			青春樂活	運用	運用	的溝通技							
			趣/單	與溝通表	與溝通表		能藉由參	能藉由參	能藉由參				
			元1綠	達	達	良好的人 際互動。	與諾亞方 舟體驗活	與諾亞方 舟體驗活	與諾亞方 舟體驗活		1.分組座位 2.巧拼、障		
			色生	C2	C2	綜-J-C2運用合	動,說出	動,說出	動,說出	1	(小組表現	
			活新 方向/	人際 關係	人際 關係	宜的人際互動	個人與環	個人與環	個人與環		3.學冊頁面		
			活動2	與團	與團	技巧,經營良	境的關	境的關	境的關				
			諾亞	隊合	隊合	好的人際關	係。	係。	係。				
			方舟	作	作	係,發揮正向							
			新使命			的影響力,培							
			(二)】			養力他與合群							
						的態度,提升							
						團隊效能,達							
						成共同目標。							
						綜-J-B1							
						尊重、包							
			輔			容與欣賞 他人,適							
			【主	5.4	7.4	切表達自							
			題一	B1 符號	B1 符號	己的意見							
			青春	運用	運用	與感受, 運用同理							
			關懷 情/單	與溝	與溝	心及合宜	覺察個人	覺察個人	覺察個人				
			元1群	通表達	通表達	的溝通技	在團體的	在團體的	在團體的				
	03. 15		我交	C2	C2	巧,促進 良好的人	人際互動	人際互動	人際互動	1	1.分組座位	小組表現	
5			響曲/	人際	人際	際互動。	經驗,杜	經驗,杜	經驗,杜		2.學冊頁面		
	03. 19		活動3	關係 與團	關係 與團	綜-J-C2運用合	絕霸凌的 產生。	絕霸凌的 產生。	絕霸凌的 產生。				
			· 及 」你	隊合	隊合	宜的人際互動 技巧,經營良	任工	压工	压工 -				
			愛我	作	作	好的人際關							
			零霸			係,發揮正向 的影響力,培							
			凌 (=)】			養力他與合群							
			(二)】			的態度,提升							
						團隊效能,達 成共同目標。							
			家	C1	C1	綜-J-C1	D &	II de am ca	D &		1.分組座位		自然領域(生
			政:	道德 實踐	道德實踐	探索人與 環境的關	因應環境 變化建構	因應環境 變化建構	因應環境 變化建構	1	2.學冊頁面	小組表現	物)
				只戊	只収	水水 別 剛	えいた何	えいた何	えした何				

		組込た											
	عد سو	學校行 車	留二	拉 主美	抗心主义	协业主义					数 <u>銀</u> ·n. /t.		
週次	起訖口如	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習	【題青消王元良運活「」求是主二春費單新食動動食事】	與民識A規執與新變公意 劃行創應	與民識A3規執與新變公意 劃行創應	係劃服和習落關思續價A3 遷,學 點規執學外動公並境行。應 環 核 及 發 畫 子 長 人 表 是 人 是 女 是 是 人 是 是 人 是 是 人 是 是 人 是 是 是 人 是	正食念低具法的費提飲作數出食	正食念低具法的費提飲作數出食	正食念低具法的費提飲作				健體領域(健康)
			童軍【題青	B1 號用溝	B1	創用保人 新 最 護。 思 佳 自 綜尊容他切已與運心的 維 策 我 J.重與人表的感用及溝 , 略 與 B1、欣,達意受同合通 運 , 他 包賞適自見,理宜技	能規劃友	能規劃友	能規劃友				
			樂趣元色活方活無野趣活單綠生新向動狼餐】	共通達C2人關與隊作	共通達C2人關與隊作件表 際係團合	好食的人的 医 的 医 的 医 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	善休動工計餐菜痕環閒,規環活單策節並劃保動與略的分設野的無。	善休動工計餐菜痕環閒,規環活單策活並劃保動與略的分設野的無。	善休動工計餐菜痕環閒,規環活單策活並劃保動與略的分設野的無。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
6	03. 22		童軍【題青樂趣元色活方活無:主三春活單綠生新向動痕	B1 赞運與通達C2人關與隊作	B1符運與通達C2人關與隊作號用溝表 際係團合	綜尊容他切已與運心的巧良際CC人事與人表的感用及溝,好互運際CA人的。 建意受同合通促的動用互	曲/活動3 「友」你 愛我零霸 凌(三)】	輔【青情群曲「爱凌覺在人經導主春『我活友我(三察團際驗:題關元交動」零)個體互,一懷1響3你霸】人的動杜	輔【青情群曲「爱凌覺在人經導主春/單我/活友我(三察團際驗:題關元交動」零))個體互,一懷1響3你霸】人的動杜	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	

		學校行											
週次	起訖 日期	事 主題學 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
		-	野餐趣】			技巧的發響的人類 人際工的人類 人人類 人人類 人人類 人人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	絕霸凌的產生。	絕霸凌的 產生。	絕霸凌的產生。				
			家政【題青消王元良運活點「」金(一:主二春費單新食/多數)。食成)】	CI 道實與民識A規執與新變 德踐公意 劃行創應	CI 道實與民識AB規執與新變	綜探環係劃服和習落關思續價 A3 遷, 學 畫 思 佳 自C1 大的規執學外動公並境行。應 環 核 及 發, 略 與自與關 行習學,民反永動 社 境 、 生 揮 運 , 他	實檢官。	運實飲實境飲行用施食促水食為策低,進續消。略碳落環的費	運實飲實境飲行用施食促水食為策低,進續消。略碳落環的費	1	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物)健體領域(健康)
			童軍【題青樂趣元色活方活環野樂(一:主三春活單綠生新向動保餐)】	BI符運與通達C2人關與隊作 號用溝表 際係團合	BI符運與通達C2人關與隊作 號用溝表 際係團合	综尊容他切已與運心的巧良際 C2 人, 人 發 響 他 度 效 同J·重與人表的感用及溝,好互運 際 經 際 揮 力 與 , 能 目的、欣,達意受同合通促的動 用 互 營 關 正 , 合 提 , 標 包 賞適自見,理宜技進人。合 動 良 向 培 群 升 達 。	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕、驗活及續意	1	1.分組座位 2.野餐食物 與裝備 3.學冊頁面	小組表現	
7	03. 29	03/30- 03/31 (= \ ≡)	童 軍: 【主	B1 符號 運用 與溝	B1 符號 運用 與溝	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人,適	輔導: 【主題一 青春關懷 情/單元1	輔導: 【主題一 青春關懷 情/單元1	輔導: 【主題一 青春關懷 情/單元1	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	

		學校行											
週次	起訖日期	事 主題學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
		第一次段考	青樂趣元色活方活無野趣	通達C2人關與隊作 C1 道寶與民識A規執與新變表 際係團合 他踐公意 劃行創應	通達C2人關與隊作 C1道實與民識A規執與新變表 際係團合 他踐公意 劃行創應	综宜技好係的養的團成 宗會 風評活 創用保切已與運心的巧良際C2人,的發響他度效同綜探環係劃服和習落關思續價 A 遷 , 學 畫 思 佳 自表的感用及溝,好互運際經際揮力與,能目了索境,、務戶活實懷環的值 因 與 檢 習 , 維 策 我建意受同合通促的動用互誉關正,合提,標 C 人的規執學外動公並境行。應 環 核 及 發 , 略 與自見,理宜技進人。合動良 同培群升達。」與關 行習學,民反永動 社 境 、 生 揮 運 ,	群曲「爱凌覺在人經絕產我活友我(三察團際驗霸生我活友我(三察團際驗霸生交動」零))個體互,凌。	群曲「爱凌覺在人經絕產我活友我(三察團際驗霸生我活友我(三察團際驗霸生交動」零))個體互,凌。	群曲「爱凌覺在人經絕產我活友我(三察團際驗霸生我活友我(三察團際驗霸生交動」零))個體互,凌。	1	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	小組表現	自物健康)
			童軍【題青樂趣元色活方活環野樂(一:主三春活單綠生新向動保餐)】	B1 號用溝表 C2人關與隊作	B1 號用溝表 C2人關與隊作	人。 綜尊容他切已與運心的巧良際 C2 人 , 人 發J-重與人表的感用及溝,好互運 際 經 際 揮 B1 包賞適自見,理宜技進人。合 動 良 向	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	1	1.分組座位 2.野餐食物 與裝備 3.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						的影響力,培 養力他與合群 的態度,提升 團隊效能,達 成共同目標。							
			輔導【題青關情元我響活七愛叫:主一春懷單群交曲動年	Al身心素 質與自 精進	A1身心素 質與自 精進	綜-J-A1 探我資適思實義 發善生,值意 自用涯省,	營的 圍 共校进班,好生都級 奠的活	營的 圍 共校地級 奠的活	營的 圍 共校地級 奠的活物 級基學	1	1.分組座位 2.闖關題目 與道具 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
8	04. 05 04. 09 04. 12 04. 16 04. 05 04. 09	04/05(一) 端午節 (04/10(大) 第一位 (10) 第一位 (10) 10	班家政【題青消王元良運活點「」金仁】」:主二春費單新食/4	A3規劃執 行與創新 應變	A3規劃執 行與創新 應變	綜-A3 會人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	運實飲實境飲行用施食促永食為策低,進續消。略碳落環的費	運實飲實境飲行用施食促永食為策低,進續消。略碳落環的費	運實飲實境飲行用施食促永食為策低,進續消。略碳落環的費	1	1.分組座位2.塑膠相關報導	小組表現	
			童軍【題青樂趣元色活方活環野樂:主三春活單綠生新向動保餐	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探關、習活民環動 環規和動關境價 與,行戶,懷永值 以服外落並續。	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	能宜環野動戶的反環義執的保餐,外樂思保。合園痕驗活及續意	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
9	04. 12	04/12(一) 補假	祭 (二) 輔 導 【 題 青 關	A1身心素 質與自我 精進	A1身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,進生, 資性發展 適性發展價值 思自我價值	了智慧、 新 章 彰 來 表 現	了智慧、 新 章 彰 來 表 現	了智義、 不 表 源、 表 現	1	1.分組座位 2.闖關題目 與道具 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)

		學校行											
	起訖	字仪行事	單元	核心素養	核心素養	达 公丰美					* 與凯母		
週次		,				核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習	情/單			實踐生命意	方式及影	方式及影	方式及影				
			□ / 平 元1群			真战王叩忘 義。	響。	響。	響。				
			我交										
			響曲/										
			活動1										
			多元										
			智慧 知多										
			少】										
			家										
			政:										
			【主										
			題二青春			綜-J-A3 因應社會變遷							
			消費	A3規劃執	A3規劃執	與環境風險,	能覺察生	能覺察生	能覺察生				
			王/單	行與創新	行與創新	檢核、評估學	活中不當	活中不當	活中不當		1.分組座位	I for the sales	
			元1新	應變	應變	習及生活計 畫,發揮創新	使用塑膠	使用塑膠	使用塑膠	1	2.塑膠相關 報導	小組表現	
			良食			思維,運用最	袋對環境	袋對環境	袋對環境		松等		
			運動/ 活動1			佳策略,保護 自我與他人。	的影響。	的影響。	的影響。				
			不塑			日我與他人。							
			之										
			客】										
			童										
			軍: 【主										
			題三			(h 1 C1							
			青春			綜-J-C1 探索人與環境	能參與戶	能參與戶	能參與戶				
			樂活	C1道德實	C1道徳實	的關係, 規	外炊事或	外炊事或	外炊事或				
			趣/單 元1綠	踐與公民	踐與公民	劃、執行服務	生火經驗	生火經驗	生火經驗	1	1.分組座位	I AD	
			色生	意識	意識	學習和戶外學 習活動,落實	的分享,	的分享,	的分享,	1	2.學冊頁面	小組表現	
			活新			公民關懷並反	並學習保	並學習保	並學習保				
			方向/			思環境永續的 行動價值。	護環境的 方法。	護環境的 方法。	護環境的 方法。				
			活動1			17 期俱但。	77.12	77 12	77 12				
			野炊樂無										
			京 第】										
			輔										
			導:										
			【主										
			題一青春										
			開懷			綜-J-A1							
	04. 19		情/單	A1身心素	A1身心素	探索與開發自 我潛能,善用	展現與探	展現與探	展現與探				
			元2多	質與自我	質與自我	資源促進生涯	索自己的	索自己的	索自己的	1	1.分組座位	小組表現	社會領域(公
	04. 23		元智	精進	精進	適性發展,省	顯著和潛	顯著和潛	顯著和潛	1	2.學冊頁面	小心比化忧	民)
	04. 26		慧王/ 活動2			思自我價值, 實踐生命意	在的多元 智慧。	在的多元 智慧。	在的多元 智慧。				
10			西勤2 我的			義。	H 103						
	04. 30		智慧										
	05. 03		我體										
	05 07		験(一)】										
	05. 07		(二)】										
			承 政:	A3規劃執	A3規劃執	綜-J-A3	能具備消	能具備消	能具備消		1.分組座位		
			【主	行與創新	行與創新	因應社會變遷 與環境風險,	費管道中	費管道中	費管道中		2.針、線、	1 40 4	
			題二	應變	應變	檢核、評估學	減塑行為	減塑行為	減塑行為	1	剪刀、胚布	小組表現	
			青春			習及生活計 畫,發揮創新	的方法與	的方法與	的方法與		3.學冊頁面		
			消費			里 按7千月17月	技能。	技能。	技能。				

		銀上仁											
	h- 26-	學校行	PP -	15 * *	13 + *	15 # #					h) 樹 zn /sł		
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習	ㅜ / 명			田丛 安田目							
			王元2 塑生活塑密(二)			思維,運用最 佳策與他人。							
			童軍【題青樂趣元火食活創好伴二:主三春活單生饗樂動造火)	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-Cl 探關、習活民環動 環,行戶,懷永值 環規務學實反的	能燒素分柴生能習境式認三、級方火,保的。識要柴、式知並護方燃的架等。學環	能燒素分柴生能習境式認三、級方火,保的。識要柴、式知並護方燃的架等學環	能燒素分柴生能習境式認三、級方火,保的。識要柴、式知並護方燃的架等學環	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
	05. 10		輔導【題青關情元元慧活多智Live Show】	Al身心素 質與自 精進	Al身心素 質與自 精進	綜-J-A1 探潛源性自踐。 解善生,值意 自用涯省,	運現多慧用自元。	運現多慧明白行。	運現多慧與己智表的	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
11	05. 14 04. 19 04. 23 04. 26 04. 30		家政【題青消王元塑生活塑大戰一: 主二春費單減綠活動敵作)	A3規劃執 行與創新 應變	A3規劃執 行與創新 應變	綜-J-A3	能塑策護自境軍處在己環減理保與	能塑策護自境用處在己環減理保與	能塑策護自境用處在己環減理保與	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
			童 軍: 【主	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探索人與環境 的關係, 規 劃、執行服務	能分析用 火的危險 情形、火	能分析用 火的危險 情形、火	能分析用 火的危險 情形、火	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	

現金 1			銀上仁											
日本 日本 上海等 名称 雨の 雨の 雨の 有用 具質性体 本質 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			學校行	m -			,					hi di sa ni		
	週次		•					學習表現	學習內容	學習目標	節數		評量方式	議題融入
		日期		名稱	面向	項目	具體內涵					/資源 		
# 2			習	+ +			व्यवस्य र । व्य	<i>""</i> + 124 - 2	<i>""</i> + <i>"</i>	<i>""</i> + <i>""</i> -				
# 1/2														
### 224 大学 会称								. , , ,						
大容 10.07 10.00														
							行動價值。							
# 2								1						
横				活動3				低對環境	低對環境	低對環境				
P				安全				的干擾。	的干擾。	的干擾。				
(-)														
12														
12 1-2														
1														
第一														
11														
				青春			綜-J-A1							
1					Δ1 自心毒	Δ1 色 い 麦		分析並發	分析並發	分析並發				
(1)												1.分組座位		社會領域(公
12 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15											1		小組表現	ì
12							思自我價值,	念的生涯	念的生涯	念的生涯				
2								計畫。	計畫。	計畫。				
展室 未来 (一)】							我 ° 							
(一)] 家 放: 【生 短子 方 表 消費 工學 人名 为 別 教 人名 用 別 教 教 人名 用 別 教 教 人名 用 別 教 人名 用 别 教 人名 用 用 文 的 无 的 无 的 无 说 是 一 是 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 上 上 上 上 上 上 上														
\$\text{\$\sigma\$}\$ \$\text{\$\gamma\$}\$ \$\$\ga				未來										
2														
12 12 15 16 16 16 16 16 16 16														
12														
12														
12							 綜-J-A3							
12		05. 03						4. 寓田 计	4. (第四)	4. (第四) 计				
12				王/單	A3規劃執	A3規劃執								
04.19	12	05.07				行與創新					1	1.分組座位	小組表現	
1	12	04. 19			應變	應變						2.學冊頁面	1 401-10-50	
型敵							思維,運用最	自然環	自然環	自然環				
大作 戰 (二) 】 童 軍: 【主 題三 青春 樂活 趣/單 元2生 火饗 食樂/ 活動3 安全 資家 園 (二)】 Al 身心素 Al 身心素 \$\hat{\short Al}\$ \\ \begin{align*} (1) \\ \hat{\short M} \\ \		04. 23						境。	境。	境。				
戦 (二) 】 ・							日我與他人。							
1														
童 軍: 【主 題三 青春 樂活 極/單 元2生 火饗 食樂/活動3 安全 護家 園 (二)】 1.小學野炊 方式以降 低對環境 的干擾。 1.小學野炊 方式以降 低對環境 的干擾。 1.小學野炊 方式以降 低對環境 的干擾。 1.小學野炊 / 新 / 表 / 表 / 表 / 表 / 表 / 表 / 表 / 表 / 表				(二)										
軍: 【主 題三 青春 樂活 趣/單 元2生 火饗 食樂/ 活動3 安全 護家 園 (二)】 Al身心素 Al身心素 Al身心素 統-J-Al														
【主 題三 青春 樂活 極/單 元2生 火饗 食樂/活動3 安全 護家 園 (二)】 Al 身心素 Al 身心素 Al 身心素 \$\frac{1}{4} \) \$\frac{1}{4}														
題三 青春 樂活 趣/單 元2生 火饗 食樂/ 活動3 安全 寶家 園 (二)】 Al 身心素 Al 身心素 Al 身心素 \$\frac{\pi_1-C1}{\pi_1-\pi_2-\pi_3-\pi_3-\pi_1-\pi_														
								能分析用		能分析用				
樂活 極/單 元2生 火饗 意識 C1道德實 踐與公民 意識 C1道德實 發與公民 意識 Si														
上 上 上 上 上 上 上 上 上 上						G1 37 3 3		1				1 J. BASHT U.		
元2生 火饗 意識 意識 意識 意識 學習和戶外學習活動,落實 規劃低衝 製劃低衝 製劃低衝 製劃低衝 製劃低衝 製劃低衝 製動低衝 製動低衝 製動低衝 製動低衝 製動低衝 製動低衝 製動低衝 製的野炊 方式以降 方式以降 低對環境 的干擾。 的干擾。 的干擾。 的干擾。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日														社会紹出(八
Y				元2生			學習和戶外學				1		小組表現	社會領域(公民)
食樂/ 活動3 安全 護家 園 (二)					心虱	心斑								[VV)
												Щ		
護家 個對環境 低對環境 低對環境 的干擾。 的干擾。 的干擾。 的干擾。								方式以降	方式以降	方式以降				
園(二)】 的十複。 的十複。 的十複。 04.26 輔 Al身心素 Al身心素 綜-J-Al シングで、シングで、シングで、シングで、シングで、シングで、シングで、シングで、														
(二)】 新 A1身心素 A1身心素 綜-J-A1 1.分組座位 社會会								的干擾。	的干擾。	的干擾。				
04.26 輔 A1身心素 A1身心素 綜-J-A1														
10 VT-UV 1777 1678		UV 26			A1身心素	A1身心素	綜-J-A1					1 分組成份		社會領域(公
13	13	04.40			質與自我	質與自我	探索與開發自	分析並發	分析並發	分析並發	1		小組表現	ì
精進 精進 裁潛能,善用 展融入多 展融入多 展融入多 [2.字冊頁图]		'			精進	精進	我潛能,善用	展融入多	展融入多	展融入多				• •/

		學校行											
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵	1 11 17 50	1 4 4 4 1	1 4 4 1/1	17 20	/資源	-1 = 11	
	04.30	習	【題青關情元元慧活多展未(一主一春懷)單多智/4			資性發展 進生 , 實 通 也 實 義 。	元智生。	元智慧概念計畫。	元智慧概念的書。				
			家政【題青消王元塑生活塑大戰二】:主二春費單減綠活動敵作)	A3規劃執 行與創新 應變	A3規劃執 行與創新 應變	綜-J-A3 無環核及,維策與 一個環核及,維策與 一個經濟 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	能塑策護自境運的略自然。湖理保與	能塑策護自境軍人處在已環減理保與	能塑策護自境軍人。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
			童軍【題青樂趣元火食活安護園(二)主主三春活單生饗樂動全家)】	C1道德實 選與 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探的劃學習公思行 大震關、習活民環動 環規務學實反的	能火情災確跡規擊方低的分的形應實,劃的式對干析危、變滅學低野以環擾用險火及習衝炊降境。	能火情災確跡規擊方低的分的形應實,劃的式對干析危、變滅學低野以環擾用險火及 習衝炊降境。	能火情災確跡規擊方低的分的形應實,劃的式對干析危、變滅學低野以環擾用險火及 習衝炊降境。	1	1.小隊野炊 師評表 2.學冊頁 面	小組表現	社會領域(公民)
14	05. 17 05. 21	05/20/- 05/21 (四、五) 第二次段考	輔導【題青關情元元慧活多展未(二):主一春懷單多智/4	Al身心素 質與自 精進	Al身心素 質與自 精進	綜-J-A1 探潛演性自踐。 解善生,值意 自用涯省,	分展元念計並入慧生。	分展元念計畫。發多概涯	分展元念計畫。	1	1.分組座位 2.闖關題目 與道具 3.學冊頁面	小組表現	

		銀上に								<u> </u>			
	h. 16	學校行	100 -	13 + +	13 # #	15 # #					1-1 69 an 1st		
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習	حد.										
			家政【題青消王元塑生活減行動:主二春費單減綠/4	A3規劃執 行與創新 應變	A3規劃執 行與創新 應變	綜-J-A3	能塑處略與日中熟的理,執常。	能塑處略與日中熟 與 我 常。	能塑處略與日中熟的理,執常。	1	1.分組座位 2.塑膠相關 報導	小組表現	
			童軍【題青樂趣元火食活野美現:主三春活單生饗樂動炊味】	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公 意識	綜-J-C1 探關、習活民環動 環,行戶,懷永值 境,稅戶,懷永值	能火巧鐵及護並成升活品運野,罐環行評效戶安質用炊執料境動估以外全。生技行理保,其提生與	能火巧鐵及護並成升活品運野,罐環行評效戶安質用炊執料境動估以外全。生技行理保,其提生與	能火巧鐵及護並成升活品運野,罐環行評效戶安質用炊執料境動估以外全。生技行理保,其提生與	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
15	05. 24 05. 28 05. 31 06. 04		輔導【題青關情元愛的在動命設限:主一春懷單我我存活生不	Al 身素與我進Bl符運與通達 心質自精 號用溝表	AI 少質自精 號用溝表	重賞表見用宜巧的綜探發能資生發思值生義J-B包人自感理溝促際J-索自,源涯展自,命。BB容,己受心通進互A與我善促適,我實意綜尊與適的,及技良動開潛用進性省價踐 - 欣切意運合 好。	感中辣味自段歷生甜滋分各生。命苦。等階命	感中辣味自段歷生甜滋分各生。命苦。草偕命	感中辣味自段歷生甜滋分各生。命苦。草脂命	1	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	小組表現	
			家政【題青消王元費 Happ	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善用科技 整	能表達服 飾消費的 相關經 驗。	能表達服 飾消鬱 相關 驗。	能表達服 飾消費的 相關經 驗。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公 民) 社會領域(公 民)

	起訖		單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學習	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		4	y Go/ 活動1 衣時 之 選】										
			童軍【題青樂趣元外活家動外閒世紀:主三春活單戶生營活戶休新】	C1道德實 意識	C1道德實 選與公民 意識	綜-J-Cl 探的劃學習公思行 大條執和動關境價 規服外落並續。 動價 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	分露驗習境法戶的並護方外經學環	分露驗習境法戶的並護方外經學環	分露驗習境法戶的並護方外經學環	1	1.學冊頁面	小組表現	
16	05. 24 05. 28 05. 31		輔導【題青關情元愛的在動美不(一主),主一春懷單我我存活完並美)】	AI 身素與我進BI符運與通達 心質自精 號用溝表	AI 少質自精 跳用溝表	重赏表見用宜巧的綜探發能資生發思值生義J-B包人自感理溝促際-J-索自,源涯展自,命。B1容,己受心通進至別報善促適,我實意綜尊與適的,及技良動開潛用進性省價踐 -	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	1	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
	06. 04		家政【題青消王元費 H y 活衣祕檔一】:主二春費單消 pp o 2	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善期與,與判, 等分 適有中 資資析切效重	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)

		御上た											
週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			童軍【題青樂趣元外活家動2F心營地:主三春活單戶生營活 un選	C1道德實 選與公 意識	C1道德實 選與公民 意識	綜-J-C1 探索關、習習公思行 與,行戶,懷永 順級, 與,行戶,懷永 值。	能外本並外保的異類之表露護理白人基,戶時境。	能外本並外保的異露知表露護理戶基,戶時境。	能外本並外保的異露知表露護理戶基,戶時境。	1	1.帳篷 2.搭建與拆 收帳篷檢核 表 3.學冊頁面	小組表現	
17	05. 24		輔導【題青關情元愛的在動美不仁:主一春懷單我我存活完並美》】	Al 身素與我進Bl符運與通達 心質自精 號用溝表	Al 身素與我進Bl符運與通達 心質自精 號用溝表	重赏表見用宜巧的綜探發能資生發思值生義綜尊包人自感理溝促際J-索自,源涯展自,命。J-容,己受心通進至和與我善促適,我實意 BI與適的,及技良動開潛用進性省價踐 K 切意運合 好。	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	學生的體納的美習命態會生不。面困度與命完對境,接中	1	1.動物保護 相關資源 2.飼養寵物 需知 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
	05. 28		家政【題青消王元費 H y G A 祕檔(二】:主二春費單消 pp/2	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善期類, 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題 新題	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	能人中消及向影行素覺在的費行,響為。察生服決為分決的個活飾策偏析策因	1	1.分組座位 2.買衣停看 聽牌卡 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			童 軍 : 【主 題三	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探索人與環境 的關係,規 劃、執行服務	能應用戶 外露營基 本知能, 分析戶外	能應用戶 外露營基 本知能, 分析戶外	能應用戶 外露營基 本知能, 分析戶外	1	1.帳篷 2.搭建與拆 收帳篷檢核 表	小組表現	

		銀長仁											
週次	起訖日期	學校行事 主題學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
			青樂趣元外活家動心營挑(一春活單戶生營活開露有戰)]			學習活民環分為一個學實人,懷,一個學會實人。	露的 並低擾的 問題 遺傷 略能,降干害。	露的並低擾的 問題 遺傷 略能,降干害。	露的 並低擾的 問題 遺境 傷略 作 害。		3.學冊頁面		
			輔導【題青關情元愛的在動命交(一:主一春懷單我我存活生的流)】	A身素與我進B符運與通達心質自精。號用溝表	Al身素與我進Bl符運與通達心質自精。號用溝表	重赏表見用宜巧的綜探發能資生發思值生義J-B包人自感理溝促際J-索自,源涯展自,命。BB容,已受心通進至A與我善促適,我實意綜尊與適的,及技良動開潛用進性省價踐 -	分中牠照中生享出。顧的命的習活他	分中牠照中生享出。顧的命的習活他	分中牠照中生享出。顧的命的習活他命的習活他	1	1.動物保護 相關資源 2.飼養竈物 需知 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
18	06. 14 06. 18	06/14(一) 端午節放假	家政【題青消王元費Hy活買停聽:主二春費單消 pp/3 农看】	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 資資析切效重	能法估費資道險合費畫運分服時源的,宜決。用析飾各與風擬的策方評消種管 定消計	能法估費資道險合費畫運分服時源的,宜決。用析飾各與風擬的策方評消種管 定消計	能法估費資道險合費畫運分服時源的,宜決。用析飾各與風擬的策方評消種管 定消計	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			童軍【題青樂趣元外活家:主三春活單戶生營活	C1道德實 踐與公民 意識	CI道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探索關、習習公思行 與,行戶,懷永 爾,行戶,懷永 值 。 會 會 會 會 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能戶營知分外可問並應外基能析露能題規用露本,戶營的,劃	能戶營知分外可問並應外基能析露能題規用露本,戶營的,劃	能戶營知分外可問並應外基能析露能題規用露本,戶營的,劃	1	1.帳篷 2.搭建與拆 收帳篷檢核 表 3.學冊頁面	小組表現	

	起訖	學校行 事	單元	核心素養	核心素養	核心素養					教學設備		
週次	日期	主題學習	名稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	/資源	評量方式	議題融入
		4	動3開 心露 營有 挑戰 (二)】				降境。	降 境 場 彰 略	降境。				
			輔導【題青關情元愛的在動命交(二:主一春懷單我我存活生的流)】	Al 身素與我進Bl符運與通達 心質自精 號用溝表	A.身素與我進B.符運與通達 心質自精 號用溝表	重賞表見用宜巧的綜探發能資生發思值生義J-D包人自感理溝促際-J-索自,源涯展自,命。BT容,已受心通進至AB與我善促適,我實意綜尊與適的,及技良動開潛用進性省價踐 -	分中牠照中生享出,顧的命的習活他	分中牠照中生享出,顧的命的習活他	分中牠照中生享出,顧的命的習活他	1	1.學冊頁面	小組表現	
19	06. 21 06. 25 06. 21 06. 25		家政【題青消王元費 H y 活班設王(】:主二春費單消 pp/4	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	綜-J-B2 善訊源及性執要 計類,對,行事 資資析切效重	能宜消並適行服計估性。	能宜消並適行服計估性。	能宜消並適行服計估性。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
			童軍【題青樂趣元外活家動心營:主三春活單戶生營活開露有	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探關、習活民環動 環規服外落並續。 與,行戶,懷永值。	能戶營知分外可問並降境或的應外基能析露能題規低干傷策用露本,戶營的,劃環擾害	能戶營知分外可問並降境或的應外基能析露能題規低干傷策用露本,戶營的,劃環擾害	能戶營知分外可問並降境或的應外基能析露能題規低干傷策用露本,戶營的,劃環擾害	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	社會領域健體領域

		御上た											
	+n +/-	學校行	四二	上、、主羊		上、生羊					业解训生		
週次	起訖	事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
	日期	主題學	名稱	面向	項目	具體內涵					/資源		
		習											
			挑戰 (=)】				略。	略。	略。				
			(三) 輔導【題青關情元愛的在動愛命: 主一春懷單我我存活珍生】	Al 身素與我進Bl 符運與通達 心質自精 號用溝表	Al 身素與我進Bl符運與通達 心質自精 號用溝表	重赏表見用宜巧始綜探發能資生發思值生義J-B包人自感理溝促堅J-索自,源涯展自,命。BB容,已受心通進至A與我善促適,我實意綜尊與適的,及技良動開潛用進性省價踐 -	透將分去並己的過愛享。珍與生實傳出實惜他命踐遜。踐自人。	透將分去並己的過愛享。珍與生實傳出實惜他命踐遜 踐自人。	透將分去並己的過愛享。珍與生實傳出實惜他命踐遜。踐自人。	1	1.學冊頁面	小組表現	
20	06. 28 06. 30	06/29-06/30 (二、三) 第三次段考 結業式	家政【題青消王元費 H y 活班設王二】:主二春費單消 pp/4	B2科技資 訊與媒體 素養	B2科技資 訊與媒體 素養	的人 解 五	能宜消並適行服計估性合飾畫其。	能宜消並適行服計估性。	能宜消並適行服計估性。	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	
			童軍【題青樂趣元外活家動樂營趣:主三春活單戶生營活快露】	C1道德實 踐與公民 意識	C1道德實 踐與公 意識	綜探的劃學習公思行公人係執和動關境價與,行戶,懷永值質規服外落並續。	能用營建安所行護評成提居全質整戶知立全,環行估效升住與。合外能戶居並境動實,戶的品運露,外 執保,施以外安	能用營建安所行護評成提居全質整戶知立全,環行估效升住與。合外能戶居並境動實,戶的品運露,外 執保,施以外安	能用營建安所行護評成提居全質整戶知立全,環行估效升住與。合外能戶居並境動實,戶的品運露,外 執保,施以外安	1	1.分組座位2.學冊頁面	小組表現	

楊梅國中 109 學年度第1 學期 綜合活動領域 【部訂課程】課程計劃 (8 年級)

				124 14 1		第1學期綜合流	77 71 1	<u> </u>		1			
週次		學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			主一春師 單一 味 「 驗費 一	A. 自主 行動	B2 科與養 A2 考 期題	綜善資等能斷性效中務綜釐標元學養習運策生J-用訊資分其,執重。J-清,的習成的用略活財與源析適進行要 A2學探思方自能適,議支機,及切而生事 習究考法主力當解題、體並判 有活 目多與,學,的決。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2 家 Db-IV-3	【活動一】探索料理秘訣(一) 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解決料理問題。	1	1.學冊頁面	 □語分享 學習紀錄 高層次紙筆 評量 	家 打 運用家庭資源,規劃個人 生活目標。
1	08.31 I 09.04	08/31 開學日、 正式上課、 發放教科書、 各領域教學研究 會議開始	主 二 春 遊 單 一 外 大	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索關係 規劃。 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3a-IV-2	童 Dc-IV- 1 童 Ca-IV- 2 童 Cc-IV- 2	【活動一】戶外活動 繽紛樂 1. 表達自己的戶外 活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能 發生的問題與解 決方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
			. 	B. 互 C. 參 社	B1 符與達 C2 關 團隊	綜尊與人達見運及通進際綜運人巧好係向力他態團達標J-重欣,自與用合技良互J-用際,的,的,與度隊成。B1、賞適己感同宜巧好動C2合互經人發影培合,效共包他切的受理的,的。 宜動營際揮響養群提能同容 表意,心溝促人 的技良關正 力的升,目	1b-IV-2 2a-IV-1	輔 Db-IV- 1 輔 Dc-IV- 1	【活動一】朋友的 模樣 體認友誼的意義, 覺察自己的交友 傾向。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	品溝 諧品同元品理題生覺的思作促運娛關上思解知通人打理接別性解的人類。 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
	I XA	工版并目	美、食、室	A. 自主 行動	B2 科技與養 A2 考 問題	綜善資等能斷性效中務綜釐標元學養習運策生	2c-IV-1 項蓋個中務 la-IV-2 與人重。 la-IV-2 與大重。 la-IV-2 以 與力自以人。 la-IV-2 以 即为自以人。	家 Ab-IV-1 食物保存 與用。 家 Ab-IV-2 飲 (數)	【活動一】探索料理秘訣(二) 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解決料理問題。	1	1.學冊頁面	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量	家 17 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
2	09.07 09.11		戶外生活大晉 級	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	宗J-C1 探境劃務外,關環 境劃務外,關環行 動學學落懷境動 值。	3a-IV-2 具	童Ca-IV-2 地讀裝及能養童戶活的運用用知培養Dc-IV-2 開作與動	【活動二】「衣」展 戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著 知能,提升戶外活動 時的自我保護並降 低對環境的衝擊。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展 的 遊 在 過 與 實 下
			人際事務所	B. 溝通 互動 C. 參與	B1 符號 運表 C2 人際 關隊合作	綜尊與人達見運及通進際綜運人巧好係向-J-重欣,自與用合技良互-J-用際,的,的。 賞適己感同宜巧好動C2合互經人發影容 表意,心溝促人 的技良關正	1b-IV-2 運用 服境 2a-IV-1 開 等生進 系统性 際 巧的 營 係 生 進	家	【活動二】指尖下的滑世代(一)分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	1	1.學冊頁面 2. 小白板 3.「我們的選擇」牌卡 4.網路新聞	1.實作評量 2.口語評量	品溝

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養	核心素養 項日	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
次	09.14	主題學習 「題學習」	名稱	面向 A. 行 B. 互 主 通	項目 82 資媒 A2 思解 科 票	力他態團達標綜善資等能斷性效中務綜釐標元學養習運策生綜探境規服具,與度隊成。 J-用訊資分其,執重。 J-清,的習成的用略活 J-索的劃務體培合,效共 B2 科與源析適進行要 A2 學探思方自能適,議C1 人關、學內養群提能同 技媒,及切而生事 習究考法主力當解題 與係執習涵力的升,目 、體並判 有活 目多與,學,的決。 環,行和	現 2c-I	答問正人係 家	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗完飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	數	1.學冊頁面	1.口語分享 2 高層次紙筆 評量 2.活動參與 3.實作評量	上 思解 家 運 源 生 上 思解 家 運 源 生 上 野 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東
3	09.14		戶外生 活大晉 級	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	服务 所外, 外, 落懷 境 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	力 生存,	定的。 童 Cc-IV-2 戶動整用 童 Dc-IV-1 戶閒中保與動	護並降低對環境的衝擊。	1			原則。 品 J3 關懷生活環 境與自然生 態永續發 展。
			人際事務所	B. 溝通 互動 C. 社會 參與	B1 符號 運用與溝 通表達 C2 人際 關係 與 團隊合作	綜-J-Bl 尊與人達見運及通進際 ,自與用合技良互 國同宜巧好動。 以上 等-J-C2	Ib-IV-2 運 用問題· 競選 理 題,進 題,進 這 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Db-IV-3 合 友 態 親 的 程 Db-IV-1	【活動二】指尖下的滑世代(二)分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	1	1.學冊頁面 2. 小白板 3.「我們的選擇」牌卡 4.網路新聞	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和 諧 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 生 J5 覺察生活中 的各種迷

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
						運用 人 巧 好 係 向 力 他 態 團 達 所 外 的 , 的 , 與 度 隊 縣 培 合 , 效 共 官 數 管 關 正 力 的 , 與 度 成 共 即 的 技 良 關 正	巧,以正向 的態度經 營人際關 係。	服方 Dc-IV-1 同人 通管的 正人 係 管 解 養 經 關					思,在生活作足嫌、、体,人类,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种
			美食室	A. 自主 行動 B. 溝動	B2 科技與養 A2 考 問題	標綜善資等能斷性效中務綜釐標元學養習運策生。-J-B2 技媒,及切而生事 A2 習究考法主力當解題、體並判 有活 目多與,學,的決。	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與用。 家 Ab-IV-2 飲 懶 意 用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫,善用刀工與烹調法執 行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪 實習器具	1.實作評量	家打 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
4	09.21 l 09.25	09/26 補行上班	戶外生 活大晉 級	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	综-J-C1 探境規服戶動民思的值 探境劃務外,關環行。 學學落懷境動 環,行和活公反續	3a-IV-5	Ca-IV-2 地讀裝及能養 童 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	1	1.學冊頁面	 □語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 	戶 14 理解永續發展的 並 的 順
			人際事 務所	B. 溝通 互動 C. 社會 參與	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人,適切表 達自己的意 見與感受,	1b-IV-2 運 用問題解 決策略·處 理生活議 題·進而克 服生活逆	家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與 態度,及 親密關係 的發展歷	【活動三】朋友的 距離 釐清自己的人際界 線,並尊重他人的人 際界線。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.□語評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7 同理分享與多 元接納。

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
					C2 人際 關係 與 團隊合作	運及通進際綜運人巧好係向力他態團達標用合技良互J-用際,的,的,與度隊成。同宜巧好動C2合互經人發影培合,效共理的,的。 宜動營際揮響養群提能同心溝促人 的技良關正 力的升,目	境。 2a-IV-1 體 關 要 性 際 巧 的 營 係 性 際 巧 的 營 係。	相生的決因服方 同人通管的正人係合。IV-1 議題危與境。IV-1 心際衝能養經際。與境。IV-1、溝突力與營關					品 理 題 生 覺 的 思 作 促 運 娛 關 上 思 解 法 生 變 飲 休 人 課 價 尋 道 。 生 健 飲 休 人 課 價 尋 道 。 中 6 次 《 祭 符 , 之 道 曾 值 求 。
5	09.28	10/01-10/02	美、食、室	A. 自主 行動 B. 溝通 互動	B2 科技與養 A2 考 問題	綜善資等能斷性效中務綜釐標元學養習運策生J-B2 持與源析適進行要 A2 學探思方自能適,議、體並判 有活 目多與,學,的決。	2c-IV-1 項 畫 個 中 務 la 現 興 元 接 己 進 長 善 資 計 行 活 事 展 的 多 , 但 成	家 Ab-IV-1 食物的選 購、存 與 用。 家 Ab-IV-2 飲 飲 懶 意 用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫,善用刀工與烹調法執 行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪 實習器具	1.實作評量	家 J7 運用 家庭資源,規劃個人 生活目標。
	10.02	中秋節連假	戶外生 活大晉 級	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-Cl 探境劃務外,關環行。 以外外,關環行。 以外外,關環的值。 以外外,關環的值。 以外外,與學際,與 與外外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關環的 與外,關	3a-IV-5 具体 性能 升生 力與做的動物 動動	Ta-IV-2 地讀裝及能養 Cc-IV-2 側旅使全的。 IV-2 開中保與動於中分別的與 Dc-IV-1 中保與動物。 To-IV-1 中保與動物。 To-IV-1 中保與動物。 To-IV-1	【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二)具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	戶 J4 理解永續發展的 在 過 與 方

週	起訖	學校行事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表	學習內	學習目標	節	教學設	評量方式	議題融入
次	日期	主題學習	名稱	面向	項目	具體內涵	現	容		數	備/資源		
						綜-J-B1	1b-IV-2 運	家 Db-IV-3	【活動四】友誼一		1.學冊頁面	1.實作評量	品月1
						尊重、包容	用問題解	合宜的交	點通(一)		2.小白板		溝通合作與和
						與欣賞他	決策略,處	友行為與	應用溝通技巧,維持				諧人際關係。 品 J7
						人,適切表	理生活議	態度,及	正向友誼關係。				
						達自己的意思的意思。	題,進而克	親密關係					同理分享與多
						見與感受, 運用同理心	服生活逆	的發展歷程。					元接納。 品 J8
							境。	,					理性溝通與問
					B1 符號	及合宜的溝 通技巧,促	2a-IV-1 體 認人際關	輔 Db-IV-1 生活議題					理性 選解決。
				B. 溝通	運用與溝	進良好的人	総 八 际 願 係 的 重 要	的問題解					生 J5
				互動	通表達	際互動。	性,學習人	決、危機					型 50
			人際事			綜-J-C2	際溝通技	因應與克					的各種迷
			務所	C. 社會	C2 人際	運用合宜的	巧,以正向	服困境的		1			思,在生活
			423771	參與	關係 與	人際互動技	的態度經	方法。					作息、健康
					團隊合作	巧,經營良	營人際關	輔 Dc-IV-1					促進、飲食
						好的人際關	係。	同理心、					運動、休閒
						係,發揮正		人際溝					娛樂、人我
						向的影響		通、衝突					關係等課題
						力,培養力		管理能力					上進行價值
						他與合群的		的培養與					思辨,尋求
						態度,提升		正向經營					解決之道。
						團隊效能,		人 際 關					
						達成共同目		係。					
						標。							
						綜-J-B2	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	【活動四】友誼一		1.學冊頁面	1. 高層次紙	家 J7
						善用科技、	用各項資	食物的選	點通(一)			筆評量	運用家庭資
						資訊與媒體	源,妥善計	購、保存	1. 分享烹飪過程中				源,規劃個人
						等資源,並	畫與執行	與有效運	的心得。				生活目標。
						能分析及判	個人生活	用。	2.以烹飪流程計畫的				
						斷其適切	中重要事	家 Ab-IV-2	概念分析檢核各				
					DO TILL	性,進而有	務。	飲食的	階段中實作的優				
				A. 自主	B2 科技	效執行生活	1a-IV-2 展	製備與	缺點,並嘗試找				
			去叶	行動	資訊 與	中重要事	現自己的	創意運	出烹飪計畫的改				
			美味		媒體素養	務。	興趣與多	用。	進方案。	1			
			「食」 驗室	B. 溝通	A2 系統 田老 朗	綜-J-A2	元能力,			1			
			歌至.	互動	思考與	釐清學習目	接納自						
					解決問題	標,探究多	己,以促						
						元的思考與	進個人成						
						學習方法,	長。						
	10.05					養成自主學							
6	I	10/09-10/10 雙十節連假				習的能力,							
	10.09					運用適當的							
						策略,解決							
						生活議題。							
						綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動四】準備出門		1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J4
						探索人與環	備戶外	地圖判	「野 Fun 去」			2.實作評量	理解永續發展
						境的關係,	生活技	讀、旅行	整合運用戶外活動			3.高層次紙筆	的意義與責任
						規劃、執行	能,提	裝備使用	衣著、糧食、裝備等			評量	並在參與活動
				C >1-@	C1 道德	服務學習和	升戶外	及安全知	知能,規劃並檢核戶				的過程中落實
			戶外生	C. 社會	實踐與	戶外學習活	生存能	能 的 培	外活動前的準備,提				原則。
			活大晉	參與	公民意識	動,落實公	力,並	養。	升戶 外 活 動 安	1			品 J3
			級		- 1 - 47 - HRA	民關懷並反	與環境	童 Cc-IV-2	全與品質的成				關懷生活環
						思環境永續	做合宜	戶外休閒	效。				境與自然生
						的行動價	的互	活動知能					態永續發
						值。	動。	的整合與					展。
								運用。					
								童 Dc-IV-1					

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
								戶外休 閒活動 中的環 保策略 與行					
			人際事	B. <i>互</i> C. 參	B1 符與達 C2 關 團隊 合	綜尊與人達見運及通進際綜運人巧好係向力他態團達標J-重欣,自與用合技良互J-用際,的,的,與度隊成。B1、賞適己感同宜巧好動C2合互經人發影培合,效共包他切的受理的,的。 宜動營際揮響養群提能同容 表意,心溝促人 的技良關正 力的升,目	1b-IV-2 運用 股境 2a-IV-1 問策生進 系生。 2a-IV-1 除重習通正度際 關東 人技向經關	家	【活動四】友誼一 點通(二) 應用溝通技巧,維持 正向友誼關係。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.實作評量	品溝譜品同元品理題生覺的思作促運娛關上思解的問題。 指品同元品理題生覺的思作促運娛關上思解的。 類別與與與中語經生健飲休人課價尋道 中語, 如果們, 是種在、、、、等行,之 是數條, 與例 是類的思作。 是數條, 是解於 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一
7	10.12 I 10.16	10/13-10/14 (二、三) 第一次段考	【第一 次評量 週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
			「衣」 美專家	B. 溝 通 互動	B3 藝術 涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活,於庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美國。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個 人形象管理的關 係。	1	1.學冊頁面 2.學生帶來 服飾搭配照 片	1. 口語評量	涯J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
8	10.19 I 10.23	10/24(六) 72 周年校慶 (暫定)	戶外 飲 逍		C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探境 規 服 戶 動 民 思 的 值 探 的 劃 務 外 , 關 環 行 。 以 係 執 習 習 實 並 永 價 以 原 、 行 和 活 公 反 續	3a-IV-2 具	並Ca-IV-2地護要及能後世要要要要要要要上上	【活動一】戶外開 伙樂無窮 分享適合在戶外食 用的食物項目與種 類,以及戶外活動 飲、食的經驗。	1	1.學冊頁面	1.□語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係。 以前,獲 專 以前, 一

週 次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
								購、保存 與有效運 用。					
			情緒我	A. 行 B. 重 通	A1 素自 B1 運通心與進 號溝	綜探自善進發自實義綜尊與人達見運及通進際-J-索我用生展我踐。J-重欣,自與用合技良互A1開能源適省值命 包他切的受理的,的。發,促性思,意 容 表意,心溝促人	1d-IV-1 覺 察 心 與 素 當 資 心 與 素 當 資 心理 響 用 略 促 康 。	輔 Da-IV-1 正模活態養 輔 情力因與 輔 上的決因服方 重因落例	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折 與苦難 人健康 與幸福的方法。
			「衣」 美專家	B. 溝 通 互動	B3 藝術 涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活,於區生活 及家中 展現 美感,提升 生活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美感。	因應。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈 現的感覺,並依據 外型選擇衣物、配 件,找出適合的服 裝穿搭。	1	1.學冊頁面 2.上衣、下 著、配件	1. 實作評量	涯J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
9	10.26 10.30	10/26(一) 72 周年校慶補假 (暫定)	戶外飲道		C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探境規服戶動民思的值 線、學學落懷境動 學學文文學 學習實並永價	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地讀裝及能養	【活動二】野炊準 備好 Easy (一) 探究戶外活動食物 選擇的原則,規劃、 準備戶外活動食材 的數量與項目。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係。數 培養 養養 養養 養養 大學
			情緒我做主	A. 自主 行動		綜-J-A1 探索與開發 自我潛能, 善用資源促	1d-IV-1 覺 察個人的 心理困擾 與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與	【活動二】情緒偵查站1. 瞭解情緒發生的原因。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難,探討

週次	起訖日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
10	11.02		「 美	B.互 講 通	A1素自 B1運通 B3涵美 B1 開表 藝養 感	進發自實義綜尊與人達見運及通進際 綜運能活及環美生綜探境規服戶動民思的值生展我踐。-J-重欣,自與用合技良互 J-用力,家境感活-J-索的劃務外,關環行。 選省值命 包他切的受理的,的。 新富個生展提質 與係執習習實並永價性思,意 容 表意,心溝促人 的生人活現升。 環,行和活公反續	素當資心 2d. 質生化美常中美 3a. 似 做 的 動 W 无 寒 原 ,	輔量與學樣的一種的人物,因此不過,不可能不可能不可能不可能,因此不可能不可能,因此不可能不可能,因此不可能不可能,因此不可能不可能,因此不可能不可能不可能,因此不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能	2. 瞭解情緒的不同反應。 【活動二】又(二)分析の感覺,在不可見的,並依然們,在不可見的,可以不可能,可以不可能,可能是一個。 【活動工】以(二)是一個。 《大文服育、文物(一)是一個。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育、文物(一)。 《大文服育)。 《大文服育》。 《大文服作》。 《大文观观》。 《文观观》。 《文观》。 《文	1	1.學冊頁面 2.上衣、配件 1.學冊頁面	1. 實作評量	足與法
			情緒我做主	A. 自主 行動 B. 溝 通 互動	A1 身心 素質 類	綜-J-A1 探索開聯, 會我 實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Id-IV-1 覺 察 心理 困 要 不 要 不 要 要 不 要 要 不 要 要 不 要 要 不 要 要 不 要 更 更 更 更	輔 Da-IV-1正	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難,探討 促進全人健康 與幸福的方 法。

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
				дату	XII	與人達見運及強度,自與用官政則與人達與用官政則與用官政則與則則,則則則則以及其則則,則則則則以及其則則,則則則則以及其則則,則則則則則以及其則則則則則則則則則則		math display and an angle of the part of		***	I/B/ Z (I/A)		
			「衣」	B. 溝 通 互動	B3 藝術 涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活,於個人 及家庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動三】翻閱 「衣」Q事件簿 (一) 運用造型搭配的原 理,形塑合宜的個 人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需 的材料、服 裝、道具	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
11	11.09 11.13		戶外 食 遙		C1 道德 實踐 與 公民意識	綜J-C1 探境規服戶動民思的值 探的劃務外,關環行。 學學落懷境動 值。	3a-IV-2 具	Ca-IV-52 地讀裝及能養 童 露與學提生力 Ab e	【活動三】預約戶 外野炊 選用合適的爐具、炊 具,正確操作且瞭 解使用安全事項,並 能事先規劃戶外 炊 事。	1	1.學冊頁面	1.□語評量	戶 J3 理解知識與 生關 心 悅 極 的 度
			情緒我做主	A. 自主 行動 B. 溝 互動	A1 身與 B1 符與 基 通表	綜J-A1 探我用生展我踐。J-重欣,自與用合技 系我用生展我踐。J-重欣,自與用合技 發,促性思,意 包他切的受理的, 可以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1d-IV-1 覺 察 心 與 素 常 策 派 课 縣 運 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘 縣 乘	輔 Da-IV-1 正模活態 養 Da-IV-2 性	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	11	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難,探討 促進全人健康 與幸福的方 法。

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
						進良好的人 際互動。		輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。					
			「衣」	B. 溝 通 互動	B3 藝術 涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活,於個人 及家庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動三】翻閱 「衣」Q事件簿 (二) 運用造型搭配的原 理,形塑合宜的個 人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需 的材料、服 裝、道具	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
12	11.16 I 11.20		戶外飲食遙遙		C1 道德 實踐 與 公民意識	上 宗-J-C1 探境劃務外,關環行 動關、學學落懷境動 關、學學落懷境動 值。	3a-IV-2 具	童Ca-IV-2地讀裝及能養舊與學提生力女的。Cb-IV-1女的。學習升存。女子	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享 受過程中的樂趣, 活動結束後能省思、 改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係。 整養積極的 動作,對排態 度。
			情緒我	A. 自主 行動 B. 動 通	A1 素自 B1 運通心與進 號溝	綜探自善進發自實義綜尊與人達見運及通進際-J-索我用生展我踐。J-重欣,自與用合技良互相開能源適省值命 包他切的受理的,的。發,促性思,意 容 表意,心溝促人	1d-IV-1 覺 察 心 與 素 當 資 心 理 響 用 略 促 康 。	輔 Da-IV-1 正模活態養 輔 情力 因與	 【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難,探討 促進全人健康 與幸福的方 法。

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			「衣」	B. 溝 通 互動	B3 藝術 涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活,於個人 及家庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美國。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動四】「玩」美 「衣」Q研究室 省思個人形象管理 與欣賞個人美 感。	1	1.學冊頁面 2. 「衣」Q 事件簿 3.便利貼	1. 高層次紙 筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
13	11.23 11.27		戶外 食 遙		C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探境規服戶動民思的值 探的劃務外,關環行。 學學落懷境動 值。	3a-IV-2 具備知法 能升 生 力 與 做 的 動。	童 Ca-IV-2 地讀裝及能養童 露與學提生力Ab食購與用 和培養的以外能 與學提生力Abo-IV-1 翻的以外能 與學提生力Abe-IV-1 以外能 與存運	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享 受過程中的樂趣, 活動結束後能省思、 改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係, 獲 內
			情緒我	A. 行 B. 動 溝	A1 素自 B1 運通心與進 化與進 化與進	綜探自善進發自實義綜尊與人達見運及通進際-J-索我用生展我踐。-J-重欣,自與用合技良互A1開能源適省值命 包他切的受理的,的。發,促性思,意 容 表意,心溝促人	1d-IV-1 覺 的 與 素 當 資 心 與 素 當 資 心 與 素 當 資 心 與 素 以 與 素 以 與 素 以 與 素 以 與 素 以 與 康 。	輔 Da-IV-1 工模活態養 輔 力 因與 生的 決 因服 方 重 困 落 因 所 对 智 度。 Da-IV-2 與 的 影 適 IV-3 以 思 版 方 图 重 困 落 因 是 的 误 と 與 境。 IV-0 與 驗。 如 與 驗 。 1 與 解 機 克 的 2 理 失 的	 【活動四】情緒新處方(二) 學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方法。 	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	生 打 面對並超越人 生的各種挫折 與 性 全 的 各種挫折 與 性 全 的 方
14	11.30 I 12.04	12/03-12/04 (四、五) 第二次段考	【第二 次評量 週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
15	12.07 I 12.11		幸福一家人	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達 B3 藝術	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人,適切表	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發 展 的 影	【活動一】「緣」來 一家人 說出家庭發展歷程 可能面臨的挑戰,	1	1.學冊頁面	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體 間如何看待彼 此的文化。

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			户 全 外 续 功	A. 行 主	涵美 A3 行新 農養 劃與變	達見運及通進際綜運能活及環美生綜因遷險評生發維佳護人自與用合技良互J-用力,家境感活 J-應與,估活揮,策自。己感同宜巧好動B 創豐於庭中,品 A 社環檢學計創運略我的受理的,的。 新富個生展提質 會境核習畫新用,與意,心溝促人 的生人活現升。 變風、及,思最保他	察影成及法 2d用力合動個庭 3a備活升存與合動分個因適 1V1新規的豐及活 22 外能外力境的 1 能劃活富家。 具生提生並做互	響少高家變聯Ds家策與家的 童戶活全管急處 戶察推能養用 地讀裝及能養 戶活的運 以化化結的 V1活、正關繫 IV 体的風與件。IV 與基的與 IV 人 圖、備安的。 Cc 外動整用 及、與構關 動参向係。	並分享自己與家人 互動情形。 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在 家活動的差異:並討 論可能發生的的安全 要素。	1	1.學冊頁面	1.活動參與 2.□語評量 3.學習紀錄	家了通支式家覺少的家規家活節 戶在中合良能安探發響安學護不知的。 56 與在色 11 則的休等 「以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以
			生涯探照燈	A. 自主 行動	A1 身心 素質 角 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	綜-J-A1 探索我用生展我踐。 等-J-A3 大學,促性思,意義綜-J-A3 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	1c-IV-3 運規則 資生能 展涯 用期 資生能 展涯 用 與 養 擇 發 生 品 I 和 即 和 和 股 人 成 即 和 的 多 接 以 人 成 的 多 接 以 人	輔Cc-IV-1生 涯進點與用。 輔 Bc-IV-2 多的學與整 統 Ca-IV-1 生 展 轉 章 索 探	【活動一】做自己的 主角(一) 探索自己的興趣、性 向與生涯類型的關 聯。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.高層次紙筆評量	涯 J3

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
						發揮創新思維,運用最佳策略,保 護自己及他 人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	董 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力 的 提 升。					解人的主體 能動性,培養適切的自我觀。
			幸福一家人	B. 溝 通 互動	B1 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	綜尊與人達見運及通進際綜運能活及環美生J-J-重欣,自與用合技良互J-用力,家境感活的。 黃適己感同宜巧好動B3 創豐於庭中,品容也切的受理的,的。 新富個生展提質容 表意,心溝促人 的生人活現升。	1a-IV-1 探與 展覺 析 及 法 2d-IV-1 和 動 個 庭	家 Db-IV-1 家 對 展 響 少 高 家 變 聯 Dc-IV-1 成 發 影 及 、 與 構 關 家 Dc-IV-1 家 策 與 家 的 如 化 化 結 的 家 策 與 家 的 像。	【活動二】打開時 光寶盒(一) 透過訪談,瞭解家 庭長輩人生經歷與 彼此的生活差異。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	多 J4 了
16	12.14 12.18		戶 全 坊	A. 自主	A3 規劃 執行 應變	綜-J-A3 因遷險評生發維生護人 一線-B 一線-B 一線-B 一線-B 一線-B 一線-B 一線-B 一線-B	3a-IV-2 具 備戶外生 活技能,失生 好戶外,境 的 可 動。	童 Cc-IV-1	【活動二】戶外安全 對策(一) 學習戶外活動前各 項安全準備,如掌握 天氣狀況、規畫兩天 備案、防備可能的意 外狀況等相關知識 與技能。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 在 中 合 良 能 安 探 發 響 安 響 護 響 安 響 護

	週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
	<u> </u>	口州	土咫字百	- 石件	田田		+	1	•	【活動一】做自己的	数		1 喜屬次紙筆	涯 J3
日本														型
								劃方法與	規劃與資	探索自己的興趣、性				力與興趣。
							善用資源促	資源,培養	源運用。	向與生涯類型的關				涯 J6
1							進生涯適性	生涯抉擇	輔 Bc-IV-2	聯。				建立對於未來
A 日本							發展,省思	能力,以發	多元能力					生涯的願景。
### A A D T								展個人生	的學習展					生 J2
						A1 身心								探討完整的
A 自土 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日						素質 與								人的各個面
1221 1221 1 1225 1 1 1 1 1 1 1 1 1					A 白主	自我精進								向,包括身
				生涯探		1 t t t t					1			體與心理、 理性與感
# 1				照燈		, ,					1			性、自由與
### 1573 を														命定、境遇
# - 連用品						间柳瓜公交								與嚮往,理
住策略、保							發揮創新思	1c-IV-2 探	童 Aa-IV-2					解人的主體
議自己及他 会兵・忠 無数合作 大 一							維,運用最	索工作世	小隊制度					能動性,培
12.21 1.25							佳策略,保	界與未來	的分工、					養適切的自
							護自己及他	發展,提升	團隊合作					我觀。
##							人。	個人價值	與團體動					
12.21 17 1 12.25 12.25 1.22								與生命意	力 的 提					
Paris								義。	升。					
Paris							₩ I D1	d TT d Dret	<u> </u>			4 6X3 mt	4 684 9131 (-) 644	A
Part												1.學卌貝囬	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體
														間如何看待彼
2														此的文化。
Part														家 J5
B 存號 運用與溝 通表達								影響個人	少子化、	差異。				了解與家人溝
2						D4 FFILE	運用同理心	成長因素	高齡化與					通互動及相互
12.21							及合宜的溝	及調適方	家庭結構					支持的適切方
1				幸福—	D 7年7玄		通技巧,促	法。	變遷的關					式。
B3 養 與					B.	烟衣莲		2d-IV-1 運	聯。		1			家 J6
12.21						B3 藝術			家 Dc-IV-1					覺察與實踐青
12.21						滋養 與								少年在家庭中
12.21														的角色責任。
D														家 J11 規劃與執行
12.21														家庭的各種
1		12.21							113111111111111111111111111111111111111					活動休閒、
集活品質。 第-J-A3 3a-IV-2 具 童 Cc-IV-1 【活動二】戶外安全 1.學冊頁面 1.實作評量 戶 四應社會變 備戶外生 戶外休閒 對策 (二) 2.口語評量 在 選與環境風 活技能,提 活動的安 學習戶外活動前各 3.活動參與 中 險,檢核、 升戶外生 全、風險 項安全準備,如掌握 育能力,並 管理與緊 天氣狀況、規畫兩天 長 生活計畫, 與環境做 急事件的 備案、防備可能的意 發揮創新思 合宜的互 處理。 外狀況等相關知識 维,運用最 重 Ca-IV-1 與技能。 月外觀 企業的,保 責務 原理、 原理、 養養的,保 實 原理、 原理、 養養的 原理、 原理、 原規能	17	12.25												節慶等。
大田原社會變		12.25					生活品質。							
選與環境風 活動的安 學習戶外活動前各 () 病人核 () 种核水 () 种核水 () 种科户外生 () 全、風險 項安全準備・如掌握 () 天氣狀況、規畫兩天 () 良 () 自主 全練功 坊 () 有動 () 有能力,並 () 管理與緊 () 天氣狀況、規畫兩天 () 長 () 表事件的 () 佛家、防備可能的意 () 外狀況等相關知識 () 安 () 安 () 安 () 安 () 全 () 中台 () 日本							綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1	【活動二】戶外安全		1.學冊頁面	1.實作評量	戶 J5
(a) 規劃 A. 自主 (A) 規劃 (A) 表計								備戶外生	戶外休閒	對策 (二)			2.口語評量	在團隊活動
A. 自主 全練功 坊 A. 自主 全練功 坊 A. 自主 全練功 方 A. 自主 会種功 方 A. 自主 会主練功 方 A. 自主 会主練功 財 A. 自主 会主經功 財 A. 自主 会主活計畫, 發揮創新思 自新應變 A. 自主 發揮創新思 会主的互 動。 A. 自主 会主的互 動。 A. 自主 会主的互 動。 A. 自主 会主的互 大統元等相關知識 全 全 管 A. 自主 会主的互 大統元等相關知識 全 全 全 等 A. 自主 会主的互 会主的互 会主的互 会主的之 会主的之 会主的之 会主。 A. 自主 会主的互 会主的之 会主。 A. 自主 会主的互 会主的互 会主的之 会主的之 会主的之 会主的之 会主的之 会主的之 会主的之 会主的之													3.活動參與	中,養成相互
A. 自主 全練功 坊 A. 自主 (行動) A. 自主 執行與 創新應變 生活計畫, 發揮創新思 維,運用最 (佳策略,保 護自我與他 與環境做 合宜的互 動。 急事件的 處理。 財 新。 備案、防備可能的意 外狀況等相關知識 與技能。 1 上														合作與互動的
方 A. 自主 全練功 A. 自主 執行與 創新應變 發揮創新思 維,運用最 佳策略,保 護自我與他 合宜的互 動。 成理。 所以 與技能。 外狀況等相關知識 與技能。 1														良好態度與技
全練功 行動 創新應變 維,運用最				E HI →	A. 白主									能。
方 割新應變 端											1			安 J4 探討日常生活
i						創新應變		当 // ⁻		// 以ル *	1			孫司口吊生活 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
				7/1										響因素。
【							人。		推理基本					安J11
														學習創傷救
									養 與 運					護技能。
									用。					
童 Ca-IV-2									童 Ca-IV-2					

週	起訖	學校行事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表	學習內	學習目標	節	教學設	評量方式	議題融入
次	日 期	知 學	名	面向 自動	項 1 質我 規	具 	現	客圖旅使全的。 IV 所動整用 IV 進劃運 BC 定涯規源 多的現統 生展轉命探 小的團與力升不圖旅使全的。 IV 外動整用 IV 推劃運 BC 元學與整 Ca 涯 失 折 意索 Aa 隊分隊團的。 YA 所 是與義。 IV 制 工 合 體的。 Ya 不 是 與義。 IV 制 工 合 體的。 Ya 不 是 與義。 IV 制 工 合 體的。 Ya 不 是 與義。 IV 制 工 合 體的。 Ya 不 是 與義。 IV 制 工 合 體的。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯 類型的關聯,分析出 自己的荷倫碼及生涯 規劃間的關係。	數	備/資源	1.高層次紙筆評量	涯覺力涯建生生探人向體理性命與解能養我到為無難的。 未景的 面身、 與 上
18	12.28 01.01		幸福一家人	B. 溝 通 互動	B1 7 月 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	綜尊與人達見運及通進際綜運能活及環美生-J-B1 包做明白技良互J-用力,家境感活包他切的受理的,的。 新富個生展提質容 表意,心溝促人 的生人活現升。	1a-IV-1 探與展覺析人素方 選	家 Db-IV-1 家 對 展 響 少 高 家 變 聯 家 家 策 與 家 的知识 化 化 結 的 S 家 策 與 家 的 Dc-IV-1	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果,瞭解家庭成員互動方式。 2.檢視家庭對自我發展的影響。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	多 J4 了解不何文。 家 所有 一

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
	1	→ 1 × 2 3 十 □	户 全 坊	A. 自主	A3 規劃 執行 應變	综-J-A3 因應環檢學計創運略我 修習畫新用,與 生發維佳護人	3a-IV-2 外,持有以为,有关的,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	童 Cc-IV-1 間 安 陰	【活動三】安全急先 鋒 應用戶外安全知能, 分析可能發生的意 外狀況,並規畫提昇 戶外安全與品質的 應變策略。	***************************************	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 在 中 合 良 能 安 探 發 響 安 響 護 響 安 響 護
			生涯探照燈	A. 自主	A1 素自 A3 积割 創新應 過過 A3 規與 過過	綜探自善進發自實義綜因遷險評生發維佳護人-J-索我用生展我踐。 J-應與,估活揮,策自。開能源適省值命 會境核習畫新用,及發,促性思,意 變風、及,思最保他	Ic-IV-1 用劃資生能展涯 la-IP 與元納促成 lc-索界發個與義IV-1 生方源涯力個進IV-1 自趣能自進長 IV-工與展人生。選規與養擇發生。展的多接以人 探世來升值意	輔	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。	1	1.學冊頁面 2.便利貼 3.電腦網路 設備(視情況)	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯覺力涯建生生探人向體理性命與解能養我 會與於願整個括理感由境,主,的 整個括理感由境,主,的 動動的面身、 與過理體培自
19	01.04 01.08	01/01 元旦 放假一天	幸福一家人	B. 溝 通 互動	B1 符號 運用與 通表 基 基 基 養 素 養 素 素	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人,適切表 達自己的意 見與感受, 運用同理心	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發 展 的 影 響,以及 少子化、 高齡化與	【活動四】用心的 愛(一) 1.分析家人維繫感 情方式,策劃合 適的家庭活動。 2.執行家庭活動,並 評估其適切性,		1.學冊頁面	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體 間如何看待彼 此的文化。 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互

週次	起訖 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習内容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
						及通進際綜基語活及環美感的,的。 第J-B3 第個生展提質的,的。 新富個生展提質 等是人活現升。	及法。 2d-IV-1 運用力,自動個人方方。 10分割 10分割 10分割 10分割 10分割 10分割 10分割 10分割	家庭結構 變遷。 家Dc-IV-1 家 策	增進家人互動關係。				支持的適切方式。 家 J6
			户 全 好 功	A. 行動	A3 規劃 割新應變	宗-J-A3 と と で と で と で と で で と で で で で で で で で で	3a-IV-2 具	童Cc-IV-1間安應 童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童	【活動三】安全急先 鋒(二) 應用戶外安全知能, 分析可能發生的意 外狀況,並規畫提昇 戶外安全與品質的 應變策略。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在中 合良能 安 探討 生 繁 要 實
			生涯探照燈	A. 自主 行動	A1 身與 基	綜-J-A1 探自善進發自實義綜因遷險評生發維告 子索我用生展我踐。J-A3 開能源適省值命 一個學計創運略 一個學,促性思,意 一個學人,也活揮,策 一個學人,是 一個學人,也 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	1c-IV-3 運規與養擇發生。展涯1a-IV-1 與力,與個人之一,與一個人之一,與一個人,與一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以	輔 Cc-IV-1 生 涯進 期 源 B c-IV-2	【活動三】打造未來 之星(二) 運用生涯類型和其他 相關資訊,擬定可能 的生涯發展方向。	1	1.學冊頁面 2.便利貼 3.電腦網路 設備(視 情況)	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3

週次	起訖日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習内 容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
						護自己及他人。	發展,提升 個人價值 與生命意 義。	團隊合作 與團體動 力 的 提 升。					我觀。
			幸福一家人	B. 溝 通	B1 運通 B3 養素 粉與養	綜尊與人達見運及通進際綜運能活及環美生J-J-重欣,自與用合技良互J-用力,家境感活的。 賞適己感同宜巧好動 8 創豐於庭中,品名他切的受理的,的。 新富個生展提質容 表意,心溝促人 的生人活現升。	1a-IV-1 探與展覺析人素方 建用力合動個庭	家数,要多少高家变,不会有多少高家。 对 是 物 以 化 化 結 的 家 家 策 與 家 的 以 化 化 結 的 Dc-IV-I 或 發 影 及 、 與 構 關 s 定 量 及 人 維繫 。 正 關 繫	【活動四】用心的 愛(二) 1. 分析家人維繫感 情方式,策劃合 適的家庭活動。 2.執行家庭活動,並 評估其適切性, 增進家人互動關 係。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	多 J4 了間此家了通支式家覺少的家題庭所們的 J5 解 互持。 人相切的 家 好 類 數 的 數 實 家 責 知 數 医動 慶 等 在 色 J11 與 的 休 看 的 慶 第 在 色 J11 與 的 休 看 的 慶 第 在 色 J11 與 的 休 看 。 简 第 中 。
20	01.11 I 01.15		户 全 坊	A. 自主	A3 規劃 執行 應變	綜-J-A3 因遷險評生發維佳護人 問題,估活揮,策自。 問題,然是對於不可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-IV-2 具備戶外生活技能,并在與實質的 一個	童Cc-IV-1間安應 童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童	【活動四】戶外安全 防護高手 整合各種戶外安全 相關知能,運用相關 繩結知能,以提升戶 外活動安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.□語評量	戶 J5 在中 合 良 能 安 探 發 響 大 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子
			生涯探照燈	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能, 善用資源促 進生涯適性 發展,省思	1c-IV-3 運 用生涯規 劃方法與 資源,培養 生涯抉擇 能力,以發	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的 規劃與資 源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊, 評估自己的生涯願 景,調整生涯策略,以 促進個人成長。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。

週	起訖	學校行事	單元	核心素養	核心素養	核心素養	學習表	學習內	學習目標	節	教學設	評量方式	議題融入
次	日期	主題學習	名稱	面向	項目	具體內涵	現	容	学自日保	數	備/資源	計里刀丸	
					A3 規劃	自我價值,	展個人生	的學習展					生 J2
					執行 與	實踐生命意	涯進路。	現與經驗					探討完整的
					創新應變	義。	1a-IV-2 展	統整。					人的各個面
						綜-J-A3	現自己的	輔 Ca-IV-1					向,包括身
						因應社會變	興趣與多	生 涯 發					體與心理、
						遷與環境風	元能力,接	展、生涯					理性與感
						險,檢核、	納自我,以	轉折與生					性、自由與
						評估學習及	促進個人	命意義的					命定、境遇
						生活計畫,	成長。	探索。					與嚮往,理
						發揮創新思	1c-IV-2 探	童 Aa-IV-2					解人的主體
						維,運用最	索工作世	小隊制度					能動性,培
						佳策略,保	界與未來	的分工、					養適切的自
						護自己及他	發展,提升	團隊合作					我觀。
						人。	個人價值	與團體動					
							與生命意	力 的 提					
							義。	升。					
	01.18	01/19-01/20	【第三	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習	複習評量	複習評量	複習評量
21	I	(二、三)	次評量							評量			
	01.22	第三次段考	週】										

楊梅國中 109 學年度第2 學期 綜合活動領域 【部訂課程】課程計劃 (8 年級)

		學校行				,							
週次	起訖 日期	事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			野外探冒險險	C. 参與	CI實公CI實公	綜-J-C1 探索關、習習話開現 環規 報和動物 電子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評估並運策略 住處理等 也人。	童Ca-IV-1 自 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童 童	【 要	1	1.學冊頁面 2.空白紙條	1.口語評量 2.學習紀錄	品 18 理解 防 達機 防 應 的 出 行 戶 擴 解 知 中 述 能 戶 在 養 互 與 技 關 與 即 的 能 。
1	02.17 I 02.19	02/17 開學日 正式上課	性別跨時代	C. 社會	C3 多元 文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索性界方式重大。 探索性形式重文展,有量的生活,不可以是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展 與 多元社會 集活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態、工作態、工作。 作世界 統職 勇 大 來 的 業 於 來 的 对 Dd-IV-1 可 是 別差異。	【活別一) 視性象體性象征刻度 人名 女子	1	1.學冊頁面 2.含有性別 刻板印象 的報章雜 誌或電視 廣告	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7
			傾聽心的聲音	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容與 於賞是與同的 意見與同的 達與同時 方 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式,增 進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通變。 家 Da-IV-2 不 庭 角 與 家 同 角 與 家 同 動。 家 Db-IV-2 家 庭的發與	【活動一】 家人互動二 三事 能表達自己 與動的情形。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1.口語評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。

		學校行											
週次	起訖 日期	事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								境調適,以 及家人衝					
								突的因應。					
								輔 Dc-IV-1 同					
								理心、人際					
								溝通、衝突					
								管理能力					
								的培養與 正向經營					
								人際關係。					
							3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戸	【活動二】	1	1.學冊頁面	1.口語評量	品 J8
							為或自然環境	外觀察、追	危機就是	•	114-11494111	2.學習紀錄	理性溝通與問題
							的危險情境,	蹤、推理基	轉機				解決。
							評估並運用最	本能力的	(-)				防 J4
							佳處理策略,	培養與應	1.探究登山				臺灣災害預警的
							以保護自己或他人。	用。	活動中各種				機制。
							他人。	童 Cc-IV-1 戶 外 休 閒 活	危險情境的 成因。				防 J6 應用氣象局提供
						綜-J-C1		動的安全、	2.找出保護				的災害資訊,做
				C. 社會		探索人與環境		風險管理	自己或他人				出適當的判斷及
			野外探	○. Li ■ 参與		的關係, 規劃、執行服務		與緊急事	的方法。				行動。
			險不冒		Cl 道德 實踐 與 公民意識	學習和戶外學		件的處理。					戶 J2
			險		公民意識	習活動,落實		童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅					擴充對環境的理 解,運用所學的
						公民關懷並反		行裝備使					知識到生活當
						思環境永續的		用及安全					中,具備觀察、描
						行動價值。		之能的培					述、測量、紀錄的
								養。					能力。
								輔 Db-IV-1 生					户 J5
	02.22							活議題的問題解決、					在團隊活動中,養成相互合作與
2	I							危機因應					互動的良好態度
	02.26							與克服困					與技能。
								境的方法。					
							1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工	【活動一】	1	1.學冊頁面	1.口語評量	性 J1
							作世界與未來	作意義、工作態度、工	性別思辨力		2.含有性別		性 J3
							發展,提升個 人價值與生命	作態度、工 作世界,突	(二) 檢視生活中		刻板印象 的報章雜		性 J4 性 J5
						綜-J-C3	意義。	破傳統的	的性別刻板		誌或電視		性 J6
						探索世界各地	3c-IV-2 展現	性別職業	印象,解析		廣告		性 J7
						的生活方式,	多元社會生活	框架,勇於	媒體所傳遞				性 J9
			ra		C3 多元	理解、尊重及	中所應具備的	探索未來	的性別刻板				性 J11
			性別跨時代	C. 社會 參與	文化 與	關懷不同文化	能力。	的發展。 輔 Dd IV 1 萬	印象,並學 會4F反思性				人 J6 品 J7
			1417		國際理解	及族群,展現 多元社會中應		輔 Dd-IV-1 尊 重多元性	別刻板印				品 J7 生 J3
						具備的生活能		別差異。	象。				法 J1
						力。							法 J2
													家 J12
													涯 J5
													國 J7
													國 J9
			<u> </u>			<u> </u>					1		

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	第 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			傾聽心音	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊賞表見用宜,人 會賞表與同的促際 一個人自感理溝進互 一個人會感理溝進至 一個人會感到 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	2a-IV-3 覺察 自己與家人,增 通的方式,庭生 活的能力。	家家家家女女女 <th< td=""><td>【活動出】 心線 人 適 己 感 人 適 己 感 以 的 受 。</td><td></td><td>1.學冊頁面</td><td>1.學習紀錄</td><td>家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察 與實踐青少 年在家 色責任。</td></th<>	【活動出】 心線 人 適 己 感 人 適 己 感 以 的 受 。		1.學冊頁面	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察 與實踐青少 年在家 色責任。
3	03.01 I 03.05	02/28-03/01和平連假	野外探冒險	C.社會參	CI實公CI實公	綜-J-C1 探關、習話關境 等習活民環境 ,行戶,懷永值 境人 , 發達 , 發達 , 行動 , 管 於 會 於 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險運用最 佳處運策略 以保護 他人。	Ta-IV-1 以	【活動二】 危機就是轉機 (二) 1. 探動 情境 (二) 不完 中 情境 (元) 不完 中 情境 (元) 不完 的 成因 (元) 以此 或他人的方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 18 理解 防 14 臺機 防 應 的 出 行戶 擴解 知 中 述 能 戶 在 養 互 與 問題 解 5
			性別跨時代	C. 社會 參與	C3 多元 文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界各地 的生活方式, 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群,展現 多元社會中應 具備的生活能	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來	【活動二】 性別教育不 能等(一) 認識臺灣性 別平等教育 的起源,具 備尊重與接 納多元性別	1	1.學冊頁面 2.性別平等 職業達人 的故事	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力。	能力。	的發展。 輔 Dd-IV-1 尊 重 多 元 性 別差異。	差 異 的 態 度 ,並進行 適性化的生 涯規劃。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7
			傾聽 的聲音	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與 通表達	綜-J-B1 尊重賞表見用宜,人 會直之是與同的促際 等,己受心通良動 與適的,及技好。	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式,增 進經營家庭生 活的能力。	家 家 家 家 家 家 你 我的 動 Db EV 赞 境 及 突 D 理 溝 管 的 正 人 所 Da IV-1 通 達 2 不 的 合 人 2 展 與 , 人 應 T I 人 衝 能 養 經 係家 與。 家 同 需 宜 互 家 、 逆 以 衝 。 同際 突 力 與 營 。	【活動三】 在對 (一) 分 與 通 找 用 通 向 人 題	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
4	03.08 I 03.12		野外探 險 險	C. 社會	CI實公 道。意	綜-J-Cl 探索關、劃習活民環境 , 行戶,懷永	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略, 以保護自己或 他人。	TCa-IV-1 全量的 Ca-IV-1 人类的 E 是基的 E 是 B 的 E E B 的 E E 的 E E 的 E E 的 E E E 的 E E E E	【	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 18 理解防 14 臺機制 56 應的 出行戶 擴解知 中述 能戶在 養成動的 出行戶 擴射 到 備量、

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			性別跨時代	C. 数社會	C3 多元 文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界各式重及多元 等一层,一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	與境的 Image	【活別教 (1	1.學冊頁面 2.性別平等 職業達人 的故事	1.口語評量 2.實作評量	與技能。 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7
			傾聽心音	B. 溝通	B1 符號 運用選	綜-J-B1 尊賞表見用宜,人 容,己受心通良動 與適的,及技好。	2a-IV-3 覺 察 自己與家人溝 通的方式,增 進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 通達 2 不的合人 家 题 第 文 题 Db-IV-2 展與,人應用來的動 Db E 變境及突 Dc-I 心通理培向關關	【活動話二】 在長 1. 据 行 人 溝 動 根 結 修 整 家 通三 即 成 数 家 與 活 积 数 , 、 己 的 式 的 式 的 式 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五	1	1.學冊頁面	1.實作評量	國 J9 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察 與實踐青少年在家 E任。
5	03.15 I 03.19		野外探險不冒險	C. 社會 參與	Cl 選問 道 選 選 選 選 選 選 選 選 選	綜-J-C1 探索人與環境 的關、執行外 學習活動懷 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略, 以保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、推理無本 培養 用 Cc-IV-1 閒 全 管 急 理 與 件的處理 與 件的處理。	【活動三】 「環」抱山 林 (分)	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2

		學校行											
週次	起訖 日期	事主題學習	 單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
								Tally-2 地版 使 全 培					擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社 會	C3 多元 文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界方式重及 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工 作 作意度 中 作態度 中 使 財 性 大 中 中 <	【活動三】 我的身體界線 學 權 維 維 升 人 身體界線 身體	1	1.學冊頁面 2.常見的性 騷擾案例	1.□語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7
			傾聽 心	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與 通表達	綜-J-B1 尊賞表見用宜,人 會賞表與同的促際 一個一個一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-3 覺 察 自己與家人溝 通的方式,增 進經營家庭生 活的能力。	家 家 家 家 家 家 B B B B B B B B B B B B B B	【愛(1.分程得以計念核中優嘗烹的案別與。 三、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與 庭中的角 色責任。

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	—— 節 數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			野外探 冒險	C. 參與	Cl實公Cl實公	綜-J-C1 探索關、習活民環動環境與,行動, 以下, 以下, 以下, 以下, 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評估並理策自己或 他人。	Ca-IV-1 全角型 Ca-IV-1 全角型 Ca-IV-1 全角型 Ca-IV-1 全角型 Ca-IV-2 全角型 Ca-IV-2 全角型 Ca-IV-2 电子 Ca-I	【 利法評活各因危理當以題自人動生寶估動風應機與的解並己。四存登中險風的用策決保或回。 6 險處適略問護他		1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	品理解防臺機防應的出行戶擴解知中述能戶在養互與問題,以為人物。 人物 人的 人名
6	03.22 03.26		性別跨時代	C. 社會	C3 多元 文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索生解 物生活 等同,會 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展 生活中所應具備的能力。	境的方法。 輔 Cb-IV-2 工 作 作 被 性 傳 別 架 索 機 勇 未 。 輔 Dd-IV-1 元 会 異。	【活動四】性別物化 實別 視維格實的實別 視維格實的實質 別 視維格實的實質 地質 與動別則與發地等 地等 地等	1	1.學冊頁面	1. 高層次紙 筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 運 J5 國 J9
			傾聽心	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容與 於賞之之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-3 覺 察 自己與家人溝 通的方式,增 進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家 人構感表達。 家 Da-IV-2 不的自身。 家 Da-IV-2 不的自人 動 動 Db-IV-2 展與, 節 Db-IV-2 展與, 境 規 境 規	【活動型】 愛(二) 1.擬行人溝動、根果調、與溝動、根果、調、與溝、等、與、土、與、土、與、土、與、土、與、土、與、土、與、土、與、土、與、土、與	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。

		學校行											
週 次	起訖 日期	事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								及家人衝突的医應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人衝車理治 有理治 有理治 有知 等 有知	式。				
7	03.29 I 04.02	03/30-03/31 (二、三) 第一次段考	【第一 次評量 週】				複習評量	複習評量	複習評量		複習評量	複習評量	複習評量
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷, 檢核 習及, 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養 養 等 等 等 等 等 等 等	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境,評估並理 職,以保護 內 司或他人。	CC-IV-1 同金 童童 童	【活處(能外生情能外機應要的一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的關係,獲得心靈的關係,持養積極面對挑戰的態度。 安 J4 探許日常生活發生事故的影響因素。
8	04.05 I 04.09	04/05(一) 端午節連假 04/10(六) 親職教育日 (暫定)	愛情四	B. 溝通 互動	B1 符與養 B3 藝 與 養	綜尊欣切意運合巧的綜運力與生感品等費人是用宜,人J-B1包人自感理溝進互,人J-用豐個活,質學的是與同的促際3新生及展升。與適的,及技好。能,庭美活與適的,及技好。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學巧, 以正向的際 係。 2a-IV-2 培養親 密關係理知能。	輔Ac-IV-2Parameter of the parameter of t	【活動一】愛情不可對開該。 何因應。	1	1.學冊頁面 2.愛情聯想 圖像	1.口語評量 2.實作評量	性 14 認 關 自 的 性 法 體 題 尊 自 主 維 體 題 尊 自 別 的 性 去 附 別 的 强 要 的 别 8 人 了 權 保 護 人 的 强 平 。 自 自 自 。 生 分 與 歐 具 互 由 我 任 会 與 歐 具 互 由 我 一 要 之 的 明 的 说 。 生 分 與 酚 像 。
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用 資源促進生涯 適性發展,省	ld-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助	家 Dd-IV-1 家 庭生活方 式及多元 族群文化 的尊重與	【活動一】 年年有餘 1.探索各地年 節料理所 代表的文	1	1.學冊頁面2.小白板	1.口語評量	家 J3 了解人際交往、 親密關係的發 展,以及溝通與 衝突處理。

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						思自我價值, 實 踐 生 命 意 義。	他人。	悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳 承與對個 人的意義。	化意義。 2.分享自己家 庭的年節 料理與背 後象徵的 意義。				
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷, 檢核 習及,雖然 畫、生類 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境,評估遊運 用最佳處理策 略,以人。	CC-IV-1 間 全 管 急 理 工 的 運 生 的 、 應 困 法 所 的 運 生 的 、 應 困 。	【活	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈極極力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
9	04.12 I 04.16	04/12(一) 補假	愛情四季	B. 溝通 互動	B1 符與達 B3 藝 數 養 素	綜-J-B1 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	輔Ac-IV-2ac-IV-2尊各dt持cdeDddeDbleDbleDlledlledllell <t< td=""><td>【活動二】尊 重的開始 在愛 博 車 司 四類對方。</td><td>1</td><td>1.學冊頁面 2.籤筒 3.愛情價值 觀字卡</td><td>1.□語評量</td><td>性 J4 認 相 自 的 性 J4 的 性 J4 數 體 轉 自 主權 權 護 人 的 性 牙</td></t<>	【活動二】尊 重的開始 在愛 博 車 司 四類對方。	1	1.學冊頁面 2.籤筒 3.愛情價值 觀字卡	1.□語評量	性 J4 認 相 自 的 性 J4 的 性 J4 數 體 轉 自 主權 權 護 人 的 性 牙
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用 資源促進生, 適性發展,值 題自我價值, 實 養。	ld-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 式族的 党纳 党和 文 里	【活動二】 代代傳察 1.覺的驗 自的自然 時期 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

週 次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容		節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應境感 變遷, 檢核 習及 養 養 養 養	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 間全 童童 女子 中面 大型 中面 医甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	傳譜。 【溫平能的險應學保方院。 】 " 是 解 義性法習暖 法所 以 溫 危 医 種 寒 以 溫 2. 在 寒 以 温 。 2. 在 寒 以 温	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的關係,培養的關係,培養的動物。 度。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。
10	04.19 I 04.23		愛情四季	B. 溝通 互動	B1 符號 運通 B3 藝	綜基 崇J-B1 等賞表見用宜,人J-J-開豐個活,質 一個達與同的促際多調富人中提。 與適的,及技好。 能, 與適的,及技好。 能,庭美活	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	輔 Ac-IV-2 車 4 C - IV-2 車 4 C - IV-2 車 4 C - IV-2 車 5 E - IV-2 車 6 D - IV-1 車 7 D - IV-1 車 8 D - IV-1 車 9 D - IV-1 車 <td>【活動三】和 平 (愛 和 所) 在 習 手 散</td> <td>1</td> <td>1.學冊頁面 2.籤筒</td> <td>1.口語評量</td> <td>性 J4 認</td>	【活動三】和 平 (愛 和 所) 在 習 手 散	1	1.學冊頁面 2.籤筒	1.口語評量	性 J4 認
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-Al 探索與開發自 我潛能,善生, 資性發展 適性發展價值 實 義。	1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 式族的悅納 的悅外 文與 意義 人的意義。	【活家心「(運力家記製與人中傳自庭門,與與與人中傳自庭則,對過大中傳自庭的,以一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	1.學冊頁面 2. A4 卡 紙、美術 用品	1.學習紀錄	的關係。 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發 展,以及溝通與 衝突處理。

週 次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應環境 與壞核 習及 等 選 數 數 數 數 數 數 是 數 , 數 是 第 是 第 是 第 , 是 第 第 第 第 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童CC-IV-1 開全管急理 作 C 外 蹤 本 培 用 Db 活 問 危 與 戶 活、 理 事。 戶 追 基 的 運 生 的、 應 困	表及價值。 【活動 水 化 種 况 生 能 外 巧 火 訊 暖 出。 2. 你 巧 火 訊 暖 是 上 火 保	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈極極可對挑戰度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
11	04.26 I 04.30		愛情四季	B. 溝通 互動	B1 符與達 B3 藝 數 意 數 意	綜-J-B1 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力 等工力	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通的態態 經營人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係即處理知能。	輔 Ac-IV-2 動 Ac-IV-2 車 4 車 4 車 5 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 車 6 <tr< td=""><td>【活動三】和 平 (愛 習 手 散) 中 平 聚好 散。</td><td>1</td><td>1.學冊頁面 2.籤筒</td><td>1.□語評量</td><td>性 J4 認 相 自 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人。 性 强 與 感 具 互 動 有 郎 如 樂 意 以 4 快 命 係 集 所 以 6 以 6 以 7 以 9 以 8 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9</td></tr<>	【活動三】和 平 (愛 習 手 散) 中 平 聚好 散。	1	1.學冊頁面 2.籤筒	1.□語評量	性 J4 認 相 自 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人 的 性 去 性 表 備 動 人 了 權 保護 人。 性 强 與 感 具 互 動 有 郎 如 樂 意 以 4 快 命 係 集 所 以 6 以 6 以 7 以 9 以 8 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-Al 探索與開發自 我潛能進展, 實 養 題 自 致 題 自 致 是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家 庭 式 族 的 悅 的 悅 Dd-IV-2 化 對 義 の	【活家心「(運力家記報與人中傳自庭及制制,以為與與人中傳自庭及則,以為與與人中傳自庭及之。 2.在錄家理與意。	1	1.學冊頁面 2. A4 卡 紙、美術 用品	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷, 檢核 習及,等 習及,發達 畫維 等 選 等 等 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 的 是 的 是 的 是 的	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 間全質量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【活動建) 1. 作風適。 2. 作風適。 3. 格風適。 4. 格風適。 5. 格。 7. 工作。 8. 在。 8. 在 。 8. 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在	1	1.學冊頁面	 實作評量 高層次紙 筆評量 	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈極極力與態度。 安 J4 探討 對 大學 生事故的影響因素。
12	05.03 05.07		愛情四季	B. 溝通 互動	B1 符號 運用 達 B3 藝術 與 養 素 製 素 製	綜基學所切意運合巧的綜運力與生感品等,J-B1包人自感理溝進互,人J-用豐個活,質容,己受心通良動的活家現生與的,及技好。 能,庭美活	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	輔 Ac-IV-2 育 4 情 等 4 告 5 9 4 告 6 0 6 0 7 0 8 0 8 0 9 0 10 0 <td>【活動四】愛情萬歲(一)體認生命中的學習問題,如此一個學習問題,如此一個學習問題,可能應以一個學習問題,可能應以一個學習問題,可能應以一個學習的學問。</td> <td>1</td> <td>1.學冊頁面</td> <td>1.實作評量</td> <td>性 J4 認 關議 與 自主權 間 自身 計 性 表 備 動 人 了 權 保 進 的 人 具 知 解 一 如 的 人 了 權 保 更 的 人 具 知 解 一 如 的 人 了 權 保 生 为 人 具 知 作 。 生 为 人 具 知 作 。 全 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 更 是 为 有 的 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 的 是 为 有 能 更 是 为 有 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 自 的 是 为 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自</td>	【活動四】愛情萬歲(一)體認生命中的學習問題,如此一個學習問題,如此一個學習問題,可能應以一個學習問題,可能應以一個學習問題,可能應以一個學習的學問。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	性 J4 認 關議 與 自主權 間 自身 計 性 表 備 動 人 了 權 保 進 的 人 具 知 解 一 如 的 人 了 權 保 更 的 人 具 知 解 一 如 的 人 了 權 保 生 为 人 具 知 作 。 生 为 人 具 知 作 。 全 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 之 即 也 的 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 是 为 有 能 更 是 为 有 的 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 能 更 是 为 有 的 是 为 有 能 更 是 为 有 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 的 是 为 自 自 自 的 是 为 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發,善生, 資性發展 題自 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	ld-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家 庭 式 族 的 悅納。 家 庭 承 人的 悅納。 家 庭 承 人的 說 文 與 意義。	【語溫 (藉己 他傳瞭與 化關省 理庭承的價動出度)分飲的 理個人承。傳於 化自義。四次於 的 性個人承。傳於 化自義。值以 家。 傳於 化自義。值以 家。 傳於 化自義。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	的關係。 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發 展,以及溝通與 衝突處理。

週次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			野地生存絕技	A. 自主 行動	A3 規劃 執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷,檢核 習及,與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護 1000000000000000000000000000000000000	CC-IV-1 間全管急理 单角	【活地(能外擇緊所置能宜略自搭避四、4、外擇緊所置能宜略自搭避四、4、分險適急搭。選應並資壓所		1.學冊頁面	 實作評量 高層次紙 筆評量 	戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 培養 的 應
13	05.10 I 05.14		愛情四季	B. 溝通 互動	B1 符號 運用達 B3 藝術 與 養」 美國養	綜-J-Bl 尊欣切意運合巧的綜運力與生感品 等重賞表見用宜,人-J-用豐個活,質 一個一個與同的促際B的富人中提。 一個與題理溝進互 一個一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、存。情、存。輔 Dd-IV-2 性與質 Db-IV-1 題所 Db-IV-1 題所 Db 形 題所 Db 形 題所 Db 形 题所 Db 形 数所 Db 所 数所 Db 所 数所 Db 所 数	【活動四】愛 情 萬 歲 (二) 體 認 生 命 中 的 多 學 習 用 至 向 態 度 經 營 。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	性 J4 認制 自 的 性 法 體 自 自 身 里 權 簡 自 身 里 權 的 性 去 常 與 的 更 的 是 , 重 權 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也
			料理傳家	A. 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自 資際 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	ld-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家Dd-IV-1家庭式族的悅納 的悅外 文與 不	【語溫(藉己他傳瞭與化關省理庭承的價動出度二分與人料解家傳係家對文與意值四家的字於的理個人承。傳於化自義。四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、 親密關係的發 展,以及溝通與 衝突處理。

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
14	05.17 I 05.21	05/20/-05/21 (四、五) 第二次段考	【第二 次評量 週】				複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	複習評量
	05.24		野外求 生	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝	綜-J-B1 尊賞表見用宜,人 會賞之與同的促際 可以 與適的,及技好。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境,與所以 時,評估。 是是 時,以 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Cb-IV-1 識的提生。 I 文字	【活動) (活動) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的舊極力與態度。
15	05.24 1 05.28		職業面電觀	A. 自主 行動	A3 規劃 執行應 A1 身質 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子 高子	綜J-A3 因與檢習畫思佳自綜探我資適思實 機成及,維策己J-A1 類條及,維策己J-A1 類條促發我生 與作話創用保人 發善生,值意 養 過期 發善生,值意	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃,培養生涯規數資源,擇大學,以發展的人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作作作 破性 框探的 性試訊統 医界统 職勇未。 輔 Cb-IV-1 育與 密 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y	【活動一】行 行出狀元 瞭解現今社會中的 類行業。	1	1.學冊頁面 2.職業字卡	1.□語評量	涯 J3
			愛家進行曲	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境 的關係,規 劃、執行服務 學習活動,落 公民關懷並 思環境永續 行動價值。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】 親愛地圖 表達個人家 庭中的生 活經營經 驗。	1	1.學冊頁面	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			野外求生看來	B. 溝通 互動	B1 符號 運用達	綜-J-B1 尊重賞表見用宜,人 會直之是與同的促際 一個一個一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-IV-1 見 見 見 り り り り り り り り り り り り り	TCP-IV-IV-IX	【活動二】 Z 農 氏 搜 器 辨識 法 物。		1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆 評量	戶 13 理解知識與生活環境的關係,培養的關係,培養的關係,培養的關係,培養的能力與態度。
16	05.31 I 06.04		職業面面觀	A. 自主 行動	A3 規劃 執行應 A1 身 等 和 動新 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	綜-J-A3 因與檢習畫思佳自綜子 一類核及,維策己-J-索潛源性自踐。 是類所語,是揮運,他 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ic-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人義。 Ic-IV-3 運用 生涯規劃,培養 生涯,以發展 力,以發展。 人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工工作作 作 破 性 框 探 的 Cb-IV-1	【活動二】職業 (析 從 , 條 和 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1	1.學冊頁面	1.□語評量 2.實作評量	涯 J3
			愛家進行曲	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-Cl 探索人與環境 的關係,規 劃、執行服務 學習活動,落 習活動懷 選完關懷 思環境永續 行動價值。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家 人 溝 通 與 情感表達。	【活動二】 愛的通關 密語 (一) 覺察 經營 活 庭生活 各種 能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。
17	06.07 06.11		野外求 生看過 來	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人,適 切表達自己的 意見與感受,	3a-IV-1 覺 察 人為或自然環 境的危險情 境,評估並運 用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露 營知識與 技能的學 習,以提升 野外生存	【活動二】Z 世代神農 氏(二) 能搜集野外 濾水器製作	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2.高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲 得心靈的喜悅, 培養積極面對挑

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參 體 人 與 通 與 通 與 通 負 作。 成分內工作。	能Ca-IV-1 、	方法、辨識可食植物。				戰的 度。
			職業面	A. 自主 行動	A3 規劃 執行應 創新應 A1 身質 自我精進	綜-J-A3 因與檢習畫思佳自綜探我資適思實養 經職一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人主涯規劃,培養生涯,以生涯,以生涯,持不可以也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	輔Cb-IV-2 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【活動二】職業 (分待業前距) 一种 (分析) (分析) (分析) (分析) (分析) (分析) (分析) (分析)	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境 的關係,規 劃、執行服務 學習活動,落 到活動懷並 民關懷永續 思環境永續的 行動價值。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】 愛的通關 密語 (二) 覺察 經 營 活 庭 生 的 能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。
18	06.14 06.18	06/14(一) 端午節放假	野外求 生看過 來	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容, 可表之 等重他人自 意見與同一 意見與同一 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與 各項團體人有	童 Cb-IV-1 露 營知 數 學習,以提升 野外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、推理基 本能力的	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用 無具野炊菜 單與規劃野 炊分工。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

週 次	起訖日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容培養與運	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							作,並負責完成分內工作。	用。 Da-IV-1					
			職業面	A. 自主 行動	A3 規劃 執行應 A1 身質 素質 自我精進	綜-J-A3 與檢習畫思佳自綜及 與檢習畫思佳自綜及 與檢習畫思佳自綜及 與檢習畫思佳自綜及 與檢證 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人實養。 1c-IV-3 運用生涯規劃,培養生涯規劃,持養生涯,以發展,提升與資源,擇壓個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工工作作 使性性 不够性性 探教 医牙统 職 勇未。 輔 Cb-IV-1 育與。 輔 Bb-IV-2 源資用 Bb-IV-2 源資用	【活動三】職 業 (一) 想 像 未來 的 對 是 他 , 都 數 是 他 , 影響。	1	1.學冊頁面 2.未來新興 職業相關 資料	 □語評量 ②實作評量 	涯 J3
			愛家進行曲	C. 社會 參與	C1 道徳 實踐 與 公民意識	綜-J-Cl 探索人與環境 的關係,規 劃、執行服務 學習活動,落 習活動懷並 民關懷並 思環境永續的 行動價值。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	【活動三】 愛的存摺 (一) 擬定增進經 營家庭生 活之各種 行動策略。	1	1.學冊頁面2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。
19	06.21 I 06.25		野外求 生看過 來	B. 溝通 互動	B1 符號 運用與溝 通表達	綜-J-B1 尊重、包容與 一人。 一人自一。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一	3a-IV-1 覺察 人為或危險, 境, 境, , , 身 , 身 , 身 。 。 。 2b-IV-1 團 , 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	E Cb-IV-1 管 技 習 野 能 Cb-IV-1 識 的 提 生 野 能 以生 外 蹤 本 培 用 D 活 續 B Da-IV-1 動 環 中 保	【活動四】野外 生 () 。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	起訖 日期	學校行 事 主題學 習	單元 名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的探究、執 行與省思。 輔 Db-IV-1 生 活議 期解決、 危機 因 服 境的方法。					
			職業面觀	A. 自主 行動	A3 規劃 執行應變 A1 頻 實 類 自 数 的 類 類 的 類 的 類 的 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	綜-J-A3 因與檢習畫思佳自綜子 養險估活創用保人 發,略及J-A1 類態與 發,略及A1 開,進展價命 養 養 養 等 會 員 用 程 員 。 自 員 。 自 員 。 自 員 。 。 。 。 。 自 員 。 。 。 。	Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人實義。Ic-IV-3 運用生涯規劃,培養生涯,以發展,以生涯,以發展。	輔 Cb-IV-2 工工作作 使性性 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医骨骨 医	【活動三】職業 (一) 想業 化 影話動與 職 等 化 影話動與 職 自 以 不 解 數 類 數 數 有 的 以 不 樂 的 應 有的 地 , 以 佛 有 的 地 , 以 佛 可 的 , 以 佛 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	1	1.學冊頁面 2.未來新興 職業相關 資料	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3
			愛家進行曲	C. 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	森· 綜-J-Cl 探索關、對理 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	【活要的 (定 營 活 行 活 讓 點 定 增 家 的 分享的 一 質 家 之 數 四 人 執 經 生 , 受 數 與 進 庭 子 專 感 與 進 座 , 受 感 说 。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。
20	06.28 I 06.30	06/29-06/30 (二、三) 第三次段考 結業式	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

楊梅國中 109 學年度第1 學期 綜合活動領域 【部訂課程】課程計劃 (9 年級)

			<u> </u>	T		【中山外往】叶柱山町()				
週別	日期	學校行事 主題學習	單元 活動 主題	單元學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	六大議題	節數	評量方式	教學資源
			一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的 生活及其任務,學會以合 宜心態與行動面對三年級 的生活。 2.覺察自己的壓力狀態, 並會運用合適的方法紓解 壓力、調適身心。	適策略來面對壓 力處理情緒。		【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面
1	08. 31 09. 04	08/31 開學日、 正式上課、 發放教科書、 各領域教學研究會議 開始	三、防災動起來(童軍)	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境 的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危 險,並能選擇合宜的預防 與應變方法。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【活動 1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害,體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸 地形的種類與海岸 災害(如海嘯、地層 下陷、海水倒灌)的 成因,並提出永續 利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣 候型態(如春雨、梅 雨、颱風等)與海洋 的關係。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1臺灣自然 災害的相關 資訊
			五、行腳天下(家政)	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群,透 過臺灣專屬明信片的設計 思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差 異性。 3.反思並尊重臺灣多元文 化,學習互相關懷的素 養。	現自己對國際文化的理解與學習。		【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人 共同參與的活動, 增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.□頭發表	1.學冊頁面
			一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的 生活及其任務,學會以合 宜心態與行動面對三年級 的生活。 2.覺察自己的壓力狀態, 並會運用合適的方法舒解 壓力、調適身心。	適策略來面對壓 力處理情緒。		【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面
2	09. 07 09. 11		三、防災動起來(童軍)	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境 的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危 險,並能選擇合宜的預防 與應變方法。	4-4-1: 覺察人為或 自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識,因應災 害選擇合宜的預防與應變方法。	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸 地形的種類與海岸 災害(如海嘯、地層 下陷、海水倒灌)的 成因,並提出永續 利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣 候型態(如春雨、梅 雨、颱風等)與海洋 的關係。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表 	1臺灣自然 災害的相關 資訊

			五、行腳天下(家政)	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差 異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。		【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
			一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的 生活及其任務,學會以合 宜心態與行動面對三年級 的生活。 2.覺察自己的壓力狀態, 並會運用合適的方法紓解 壓力、調適身心。	適策略來面對壓 力處理情緒。	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面 與負面影響,學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法紓解壓力、調適身心。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.不同顏色的便利貼
3	09. 14 09. 18		三、防災動起來(童軍)	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境 的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危 險,並能選擇合宜的預防 與應變方法。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識,因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸 地形的種類與海岸 災害(如海嘯、地層 下陷、海水倒灌)的 成因,並提出永續 利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣 候型態(如春雨、梅 雨、颱風等)與海洋 的關係。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表 	1 臺灣自然 災害的相關 資訊
			五、行腳天下(家政)	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差 異性。 3.反思並尊重臺灣多元文 化,學習互相關懷的素 養。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。		【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題 的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人 共同參與的活動, 增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.□頭發表	1.學冊頁面
4	09. 21 09. 25	09/26 補行上班	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的	適策略來面對壓 力處理情緒。	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面 與負面影響,學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法舒解壓力、調適身心。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面

			三、防災動起來(童軍)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器 物,進行災難救助和緊急 救護。 2.培養重大災害的應變能 力。	最佳處理策略,以	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。		1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.□頭發表 5.團隊合作	1 運用於緊 急救護的生 活工具 2.童軍繩與 製作簡易擔 架的材料
			五、行腳天下(家政)	1.認識臺灣的異國多元文 化及產物。 2.藉由小組資料分享,增 進學生認識世界不同風 情。 3.了解異國的多元文化對 日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
			一、為自己出征(輔導)		己界定學習目標、	【活動 1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯 問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解 決方案的適切性。		1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.校園最前線之題目
5	09. 28 10. 02	10/01-10/02 中秋節連假	三、防災動起來(童軍)	物,進行災難救助和緊急 救護。 2.培養重大災害的應變能 力。		【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.□頭發表 5.團隊合作	1 運用於緊 急救護的生 活工具 2.童軍繩與 製作簡易擔 架的材料
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】續紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文 化及產物。 2.藉由小組資料分享,增 進學生認識世界不同風 情。 3.了解異國的多元文化對 日常生活中的影響。	現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活 方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.題目 PPT

6	10. 05 10. 09	10/09-10/10 雙十節連假	三、防災動起來(童軍)	物,進行災難救助和緊急 救護。 2.培養重大災害的應變能 力。	執行。 4-4-1: 覺察人為後 自然環境的遊運, 最佳處理策略人。	【活動 2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。 【活動 2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變,提升 災難救助能力。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷、並可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1	 小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.□頭發表 5.內省 1.觀察學生 2.□頭發表 3.技能表現 	1.學冊頁面 1.學冊頁面 1.學冊頁面 1.學冊頁 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
			五、行腳天下(家政)		地的生活力式,展	【活動 2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活 方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.題目 PPT
			一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認 識。 2.思考高校生活的重要主 題。 3.增進對各類型高校生活 的了解。 4.做好銜接高校生活的準 備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【活動 2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解 決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.學冊頁面
7	10. 12 10. 16	10/13-10/14 (二、三) 第一次段考	三、防災動起來(童軍)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理 策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的 態度並主動關懷需要協助 的人。	2-4-4: 面臨逆境能 樂觀。 4-4-1: 覺察人為後 自然環境估並運用 最佳處理策略人 保護自己次評量週】	【活動 1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖,落實災前 的準備工作,並運用資源因應防災 的各種需求。	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢 者行動之規畫、組 織與執行,表現關 懷、寬容、和平與 博愛的情懷,並尊 重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體 及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方 法鑑別、分析、了解問遭的環境狀況 與變遷。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1 社區防災 地圖的相關 資料

			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文 化及產物。 2.藉由小組資料分享,增 進學生認識世界不同風 情。 3.了解異國的多元文化對 日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各 地的生活方式,展 現自己對國際文 化的理解與學習。 【第一次評量週】	【/ロ動り】 続有地外砲	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.□頭發表	1.活動輔助器材
			一、為自己出征(輔 導)	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認 識。 2.思考高校生活的重要主 題。 3.增進對各類型高校生活 的了解。 4.做好銜接高校生活的準 備。	1-4-3:掌握資訊,自 己界定學習目標、 製定學習計畫並 執行。	【/□到/ □】 □□1/又平以平以	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯 問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解 決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	1.投影器材2.空白小卡
8	10. 19 10. 23	10/24(六) 72 周年校慶 (暫定)	三、防災動起來(童軍)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理 策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的 態度並 主動關懷需要協助的人。	2-4-4:面臨逆境策 問題。 相4-1:覺察人為 自然環源估並 情境處理 保護自己或他人。	1.能綜合運用所學,以因應社區中	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	1.有關防災 經驗的實例
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文 化及產物。 2.藉由小組資料分享,增 進學生認識世界不同風 情。 3.了解異國的多元文化對 日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【/ロ動り】 続有地外地	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.活動輔助器材
9	10. 26 10. 30	10/26(一) 72 周年校慶補假 (暫定)	一、為自己出征(輔導)	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認 識。 2.思考高校生活的重要主 題。 3.增進對各類型高校生活 的了解。 4.做好銜接高校生活的準 備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	▼7口到700 日刊久十枚十枚	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	1.投影器材2.空白小卡

		三、『軍)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理 策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的 態度並主動關懷需要協助 的人。	2-4-4: 面臨逆境能 樂觀積極的解決 問題。 4-4-1: 覺察人為後 情境境平策略人 保護自己或他人。	【活動 2】盡一份心力 1.能綜合運用所學,以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境,能了解災民的需求,並提供支援的力量。	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.□頭發表 5.團隊合作	1.有關防災經驗的實例
		五、名	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流 的方式,並能培養及增進 自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自 己心中的關懷與祝福。	化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元 社會中生活所應 具備的能力。	2.培養與世界接軌所需具備的能力。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.□頭發表	1.學冊頁面
			【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	用蚁開發各項資	70371779000	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	
10	11. 02 11. 06	四、1	【第1單元】野地小築 1能選擇及辨別野外臨時 露宿環境及條件,並搭設 臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野 外生存能力。	4-4-1:覺察人為或 自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,人。 4-4-3:具備是可或他人生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境作合宜的互動。	【活動 1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備,判 斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所,以提升野 外生存力。	適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為 對環境的衝擊,進 而建立環境友善的 生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	1.學冊頁面
		五、名		化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元 社會中生活所應 具備的能力。	2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴 手禮。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.□頭發表	1.學冊頁面 2.小天燈製 作材料

11	11. 09 11. 13	四、危機總動員(童軍)	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元人學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。 【第1單元】野地小築1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件,並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野外生存能力。	4-4-1:覺察人為或 自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以	做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源,分辨升學進路,了解自己選擇的理由。 【活動 2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時,能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下,搭設臨	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	3.小組分享4.□頭報告1.態度評定2.□語評量	卡 1.搭設臨時 露宿場所用
		五、行腳天下(家政)	1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	1.學冊頁面 2.小天燈製 作材料
	11.16	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發 展及其內涵。	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	
12	11. 20	四、危機總動員(童軍)	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時 露宿環境及條件,並搭設 臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野 外生存能力。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時,能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下,搭設臨時露宿場所。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	1.搭設臨時露宿場所用品
		五、行腳天下(家政)	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流 的方式,並能培養及增進 自身與國 際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自 己心中的關懷與祝福。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴 手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學 或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人 共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	

			→ 、	【幣 1 四二】 明命不商 1	2-4-7:充分蒐集運	【注動 2】 收收送叻运要 甲	【开注数园址左】	1	1 調金砂工	1 顔冊五二
			二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門	用或開發各項資	【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發	【生涯發展教育】	1	1.觀察學生 2.態度評定	1.學冊頁面 2.多媒體設
					定。	1. 能休系國中華亲生的生涯進路發 展及其內涵。	路選擇與工作間的		3.訪問報告	備
				及內涵,蒐集運用資源,			關係。		4.小組分享	1719
				做為升學選校參考。			3-3-5:發展規畫生涯		5.口頭報告	
				2.探索國中畢業生的生涯			的能力。			
	11. 23			進路發展及其內涵。			【性別平等教育】			
13				3.認識多元入學管道,整			3-4-1:運用各種資			
	11. 27			合各項升學資訊,為自己			訊、科技與媒體資			
				的升學做準備。			源解決問題,不受			
							性別的限制。			
							【資訊教育】			
							3-4-9:能判斷資訊的			
							適用性及精確度。			
			四、危機總動員(童	【第2單元】處處有生機	4-4-1:覺察人為或 自然環境的危險	【活動1】取水有訣竅	【環境教育】	1	1.態度評定	1.學冊頁面
			軍)	1.在野外活動遇到危機	情境,評估並運用	1.在野外發生緊急狀況時,能透過	3-3-1:關切人類行為		2.口語評量	
				時,能冷靜思考,並觀察		觀察尋找水源。	對環境的衝擊,進		3.實作評量	
				身邊環境,以採取適當策	4-4-3: 具備野外生 活技能,提升野外	2.能自製濾水器,並活用於生活	而建立環境友善的		4.團隊合作	
				略預防與因應。	生存能力,並與環 境作合宜的互動。	中。	生活與消費觀念。			
				2.學習辨識可食植物、尋						
				找安全水源及自製濾水						
				器,增進野外求生知能。						
			六、西餐大賞(家政)	【第1單元】彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中	【活動1】餐桌禮儀	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.多媒體設
				1.能將所學的西餐禮儀運		1.了解並學會西餐餐具的擺放位	1-4-3:表現良好的飲		2.態度評定	備
				用於日常生活中。		置。	食行為。		3.得分紀錄	2.小組計分
				2.增進對西方飲食文化的		2.培養正確的西餐進食禮儀。	1-4-4:了解並接納異		4.活動體驗	表
				認識與了解。			國的飲食文化。		5.口頭發表	
							3-4-2:展現合宜的禮			之西餐餐
	11 90						儀以建立良好的人			具、桌巾、
14	11.30	12/03-12/04 (四、五)					際關係。 3-4-7:了解並尊重不			口布
14	12. 04	第二次段考					同國家及族群的生			
	12.01						活禮儀。			
				【第1單元】開啟升學大	2-4-7:			_	. 1000	
			二、發現之旅(輔導)		用或開發各項資源,做出判斷與決		【性別平等教育】	1	1.觀察學生	1本年度多
				門 1.認識各類型學校的特色	定。	1.能了解多元人學的管道及最新相關的資訊。	3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資		2.態度評定 3.資料蒐集	元入學方案 最新資訊
				及內涵,蒐集運用資源,	【第二次評量週】	別日7 長日 (-	源解決問題,不受		4.小組分享	以初! 貝 III
				做為升學選校參考。			性別的限制。		5.口頭報告	
				2.探索國中畢業生的生涯			【生涯發展教育】			
				進路發展及其內涵。			3-3-4:了解教育及進			
				3.認識多元入學管道,整			路選擇與工作間的			
				合各項升學資訊,為自己			關係。			
				的升學做準備。			3-3-5:發展規畫生涯			
							的能力。			
							【資訊教育】			
							3-4-9:能判斷資訊的			
							適用性及精確度。			
			四、危機總動員(童	【第2單元】處處有生機	目然環境的危險		【環境教育】	1	1.態度評定	
			軍)	1.在野外活動遇到危機	情境,評估並運用 最佳處理策略,以	1.在野外發生緊急狀況時,能透過	3-3-1:關切人類行為		2.口語評量	
	12.07			時,能冷靜思考,並觀察	保護自己或他人。		對環境的衝擊,進		3.實作評量	
15				身邊環境,以採取適當策	活技能,提升野外生存能力,並與環	2.能自製濾水器,並活用於生活	而建立環境友善的		4.團隊合作	砂子、碎木
	12.11			略預防與因應。	境作合宜的互動。		生活與消費觀念。			炭、紗布、
				2.學習辨識可食植物、尋	【第二次評量週】					布料、棕梠 皮等
				找安全水源及自製濾水 器,增進野外求生知能。						以 寻
				四						

			六、西餐大賞(家政)	【第1單元】彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中	【活動1】餐桌禮儀	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.多媒體設
				1.能將所學的西餐禮儀運	重要的事務。	1.了解並學會西餐餐具的擺放位	1-4-3:表現良好的飲		2.態度評定	備
				用於日常生活中。	【第二次評量週】	置。	食行為。		3.得分紀錄	2.小組計分
				2.增進對西方飲食文化的		2.培養正確的西餐進食禮儀。	1-4-4:了解並接納異		4.活動體驗	表
				認識與了解。			國的飲食文化。		5.口頭發表	3.烹飪教室
							3-4-2:展現合宜的禮			之西餐餐
							儀以建立良好的人			具、桌巾、
							際關係。			口布
							3-4-7:了解並尊重不			
							同國家及族群的生			
		_					活禮儀。			
			二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資	【活動1】升學資訊 Q&A	【性別平等教育】	1	1.觀察學生	1本年度多
				門		1.能了解多元入學的管道及最新相	3-4-1:運用各種資		2.態度評定	元入學方案
				1.認識各類型學校的特色	上 。	關的資訊。	訊、科技與媒體資		3.資料蒐集	最新資訊
				及內涵,蒐集運用資源,			源解決問題,不受		4.小組分享	
				做為升學選校參考。			性別的限制。		5.口頭報告	
				2.探索國中畢業生的生涯			【生涯發展教育】			
				進路發展及其內涵。			3-3-4:了解教育及進			
				3.認識多元入學管道,整			路選擇與工作間的			
				合各項升學資訊,為自己			關係。			
				的升學做準備。			3-3-5:發展規畫生涯			
							的能力。			
							【資訊教育】			
							3-4-9:能判斷資訊的			
							適用性及精確度。			
			四、危機總動員(童	【第2單元】處處有生機	4-4-1:覺察人為或 自然環境的危險	【活動 2】救命野生植物	【環境教育】	1	1.態度評定	1.學冊頁面
			軍)	1.在野外活動遇到危機	情境,評估並運用	1.能觀察周遭環境,懂得正確辨識	3-3-1:關切人類行為		2.口語評量	2.植物圖鑑
				時,能冷靜思考,並觀察		野生植物。	對環境的衝擊,進		3.團隊合作	
				身邊環境,以採取適當策	4-4-3: 具備野外生 活技能,提升野外	2.了解採集野生可食植物原則,能	而建立環境友善的			
				略預防與因應。	11	與環境做合宜互動。	生活與消費觀念。			
				2.學習辨識可食植物、尋	先[F口且[J]五勤					
				找安全水源及自製濾水						
				器,增進野外求生知能。						
			六、西餐大賞(家政)	【第1單元】彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與	【活動2】「口布」造型秀	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.口布
				1.能將所學的西餐禮儀運	執行個人生活中 重要的事務。	1.學會口布摺法與使用方式。	1-4-3:表現良好的飲		2.團隊合作	2.學冊頁面
				用於日常生活中。		2.能發揮創意,摺出其他有變化的	食行為。		3.得分紀錄	
				2.增進對西方飲食文化的		口布造型。	1-4-4:了解並接納異		4.活動參與	
				認識與了解。			國的飲食文化。		5.實作表現	
	40.44						3-4-2:展現合宜的禮		6.口頭發表	
1.0	12. 14						儀以建立良好的人			
16	10.10						際關係。			
	12. 18						3-4-7:了解並尊重不			
							同國家及族群的生			
							活禮儀。			
		-	二、發現之旅(輔導)	【第2單元】全面啟動	1-4-3:掌握資訊, 自	【活動1】預約成功	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.學冊頁面
			E. Jacon (III 47)	1.學會以正向態度擬定目	己界定學習目標、 製定學習計畫並	1.觀察並了解「樂學三年級」學生	4-4-4:主動探索家庭		2.態度評定	, , , , , , , , , , , , , , , , ,
				標與行動計畫。	執行。	所具備的能力與特質。	與生活中的相關問		3.活動參與	
				0 4	執行個人生活中		題,研擬解決問題		4.口頭發表	
				成效,進行檢核與修正。	重要事物。		的可行方案。		5.文字發表	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			【生涯發展教育】			
							3-3-3:培養解決生涯			
							問題及做決定的能			
							力。			
							3-3-5:發展規畫生涯			
							的能力。			
1					i			i	i i	

		四、危機總動員(童軍)	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機 時,能冷靜思考,並觀察 身邊環境,以採取適當策 略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋 找安全水源及自製濾水 器,增進野外求生知能。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理等略人。4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並有作合宜的互動。	野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則,能與環境做合宜互動。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	3.團隊合作	1.學冊頁面 2.植物圖鑑
17	12. 21 12. 25	六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與 方法。 2.能將學習成果歸納整理 並製作成檔案。	興趣與專長並探 索自己可能的發 展方向。	【活動 1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.□頭發表 	1.學冊頁面
		二、發現之旅(輔導)	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。		【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	1.學冊頁面
18	12. 28 01. 01	四、危機總動員(童軍)	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外 炊事,並與環境作合宜的 互動。 2.能展現創意,進行無具 野炊的菜單設計及實作。	4-4-3: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具 炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	1.學冊頁面

			六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與 方法。 2.能將學習成果歸納整理 並製作成檔案。	展方向。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.□頭發表 	1學冊頁面
			二、發現之旅(輔導)	標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的 成效,進行檢核與修正。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。		【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	1	2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	1.書寫小卡
			四、危機總動員(童軍)	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外 炊事,並與環境作合宜的 互動。 2.能展現創意,進行無具 野炊的菜單設計及實作。	活技能,提升野外	【活動 1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具 炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	1.學冊頁面
19	01. 04 01. 08	01/01 元旦 放假一天	六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與 方法。 2.能將學習成果歸納整理 並製作成檔案。	展方向。	【活動 2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程,以增 進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1		1.學冊頁面 2.西餐製作 食材

			二、發現之旅(輔導) 四、危機總動員(童 軍)	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。 【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外 炊事,並與環境作合宜的 互動。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習計畫並執行。 製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫」 執行個人生事物。 4-4-3:具備野外野外生活技能,提升野與境作合宜的互動。	1.能以正向語言表達對他人的鼓勵 與欣賞。 【活動 2】無具主廚秀	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.□頭發表 5.文字發表 5.文字發表 1.態度評定 2.□語評量 3.實作評量 4.團隊合作	1. 書寫小卡 1. 無具野炊 食材、替代 炊具
				2. 能展現創意,進行無具 野炊的菜單設計及實作。		體認環境保育的重要性。	生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。			
20	01. 11 01. 15		六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與 方法。 2.能將學習成果歸納整理 並製作成檔案。	執行個人生活中重要的事務。	進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.□頭發表	1.學冊頁面 2.西餐製作 食材
			二、發現之旅(輔導)	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	1.自省並檢核行動計畫書的執行狀	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭 與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	1.學冊頁面
21	01. 18 01. 22	01/19-01/20 (二、三) 第三次段考	四、危機總動員(童軍)	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外 炊事,並與環境作合宜的 互動。 2.能展現創意,進行無具 野炊的菜單設計及實作。	境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能,並體認環境保育的重要性。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	食材、替代

	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與 方法。 2.能將學習成果歸納整理 並製作成檔案。	展方向。 2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要的事務。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料,並 建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生 活中。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.□頭發表	
	備。 【第二主題】發現之旅	展的過程,並分享個人 個人經驗 受。 1-4-3:掌握資訊, 製定學習計畫 執行。 以表示 製定學習計畫 執行。 1-4-4:適當運用對 通策略情緒。	【第一主題】為自己出征 【第1單元】蓄勢待發 【第2單元】高校情報站 【第二主題】發現之旅 【第1單元】開啟升學大門 【第2單元】全面啟動	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評的過期解決方案的過期性。 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資訊,不受源解決問題,不受	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參數 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 7.小組評分 8.多元報告	1.學冊頁面

楊梅國中 109 學年度第2 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃(9 年級)

				1 1 2 4 2 7 7 1 M		【部訂課程】課程計劃(9 │	1 .24/			
週		學校行事	單元		相對應			,	評量方	教學資
別	日期	主題學習	活動	單元學習目標	能力指標	教學活動重點	六大議題	節數	式	源
			主題							
			一、休閒與我(童軍)	【第1單元】休閒 My	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運	【活動1】生活小憩	【生涯發展教育】	1	1.觀察學生	1.長條紙
				Way	用創意豐富生	1.了解休閒活動的意義與功能。	1-3-1:探索自己的興		2.口頭發表	2.休閒活動
				1.檢視個人休閒活動,覺	活。 2-4-6:有效蒐集、分		趣、性向、價值觀		3.實作表現	相關資訊
				察休閒與個人的關係。	析各項資源,加以 整合並充分運用。		及人格特質。			
				2建構合宜的休閒觀,	歪口亚儿刀 建用					
				養成良好的休閒習慣。						
					2-4-1:妥善計畫與	▼ 江東 1 ▼ 41545 人 26 /m /由 /由		1	1 脚皮段 4	1 段四五五
			三、家庭經營家(家政)		執行個人生活中 重要事務。	【活動1】我的金錢價值觀	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.學冊頁面
					里女争伤。	1.能省思、檢核並修正個人的金錢	3-4-3:建立合宜的生		2.態度評定	
				1.省察自己的金錢價值觀		價值觀。	活價值觀。		3.作業撰寫	
				及其對生活的影響。		2.了解不同的金錢價值觀,將會導	【生涯發展教育】		4.口頭報告	
				2.體認金錢資源的有限		致不同的生活樣貌。	1-3-1:探索自己的興			
				性。		3.察覺金錢資源的限制性。	趣、性向、價值觀			
		00/10		3.知道金錢管理技巧:減			及人格特質。			
	02. 17	02/18 開學日		少不必要的消費。						
1		正式上課 02/20	五、夢想起飛(輔導)	【第1單元】抉擇時刻	2-4-6:有效蒐集、 分析各項資源,	【活動1】升學路上你和我	【生涯發展教育】	1	1.觀察學生	1.空白紙張
	02. 19	補行上班上課		1.了解生涯抉擇的因素,	加以整合並充分	1.透過賓果活動檢核個人對升學資	3-3-3:培養解決生涯		2.態度評定	
				並覺察個人升學選校的	運用。 2-4-7:充分蒐集運	訊了解的狀況,並針對不足之處加	問題及做決定的能		3.口頭報告	
				考慮因素。	用或開發各項資源,做出判斷與決	以補充。	力。		4.自省	
				2.透過平衡單實作,對個	定。		【性別平等教育】			
				人的生涯選擇進行評			3-4-1:運用各種資			
				估。			訊、科技與媒體資			
				3.升學備忘錄實作,學習			源解決問題,不受			
				自我負責,掌握重要升			性別的限制。			
				學行事。			3-4-3:運用校園各種			
							資源,突破性別限			
							制。			
							【資訊教育】			
							3-4-7:能評估問題解			
							決方案的適切性。			
					2-4-3:規畫合宜的					
			一、休閒與我(童軍)	【第1單元】休閒 My	休閒活動,並運	【活動1】生活小憩	【生涯發展教育】	1		
				Way	用創意豐富生活。	1.檢視自己休閒時間安排的合宜	1-3-1:探索自己的興		2.口頭發表	
				1.檢視個人休閒活動,覺	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以	性。	趣、性向、價值觀		3.實作表現	相關資訊
				察休閒與個人的關係。	整合並充分運用。		及人格特質。			
				2建構合宜的休閒觀,						
	02, 22			養成良好的休閒習慣。						
2	02. 22		三、家庭經營家(家政)	【第1單元】選擇大不	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中	【活動1】我的金錢價值觀	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.學冊頁面
_	02, 26			同	重要事務。	1.能省思、檢核並修正個人的金錢	3-4-3:建立合宜的生		2.態度評定	
	02.20			1.省察自己的金錢價值觀		價值觀。	活價值觀。		3.作業撰寫	
				及其對生活的影響。		2.了解不同的金錢價值觀,將會導	【生涯發展教育】		4.口頭報告	
				2.體認金錢資源的有限		致不同的生活樣貌。	1-3-1:探索自己的興			
				性。		3.察覺金錢資源的限制性。	趣、性向、價值觀			
				3.知道金錢管理技巧:減			及人格特質。			
				少不必要的消費。						
					1	l				

			五、夢想起飛(輔導)	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素, 並覺察個人升學選校的 考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個 人的生涯選擇進行評 估。	2-4-6:有效蒐集、 分析各項資源,加以整合並充分 運用。 2-4-7:充分蒐集項 用或開發各 源,做出判斷與決 定。	【活動 2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素,並覺察 個人升學選校的考慮因素。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	1.學冊頁面
			一、休閒與我(童軍)	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動,覺 察休閒與個人的關係。 2建構合宜的休閒觀, 養成良好的休閒習慣。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運 用創意豐富生 活。 2-4-6:有效蒐集、分 析各項資源,加以 整合並充分運用。	【活動 2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內 涵。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表	
	03. 01	20/00 20/01	三、家庭經營家(家政)	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀 及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限 性。 3.知道金錢管理技巧:減 少不必要的消費。	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要事務。	【活動 2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需 要,懂得控制欲望,減少不必要的 消費。 2.懂得理性消費的技巧。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	1.學冊頁面
3	03. 05	02/28-03/01和平紀念日連假	五、夢想起飛(輔導)	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以惠合立东分運用。分析各項企业,加以惠公司,在1-1元,在分克。在1-1元,在1-	【活動 2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素,並覺察 個人升學選校的考慮因素。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	1.學冊頁面
4	03. 08 03. 12			【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動,覺 察休閒與個人的關係。 2建構合宜的休閒觀, 養成良好的休閒習慣。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運 用創意豐富生 活。 2-4-6:有效蒐集、分 析各項資源,加以 整合並充分運用。	【活動 2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享,培養合 宜的休閒態度。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興 趣、性向、價值觀 及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	2.休閒活動

		三、家庭	【第2單元】「金金」有 「為」 1.認識家庭收支概況,體 會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧:先 儲蓄後支出。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入一儲蓄=支出。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理,並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:顧意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	1.水桶×1、 水盆×1、湯 匙×2、下方 有小洞的紙 碗×1、桌球 ×1 2.主計處家 庭收支統計 資料
		五、夢想	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6:有效蒐集、 分析各項資源,加以整合並充分 運用。 2-4-7:充分蒐集運 用或解數 服,做出判斷與決 定。	【活動 3】做明智的決定 1.能學習做決定的技巧。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	1.選校平衡
5	03. 15 03. 19	一、休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運 用創意豐富生 活。 2-4-6:有效蒐集、 分析各項資源,加以整合並充分 運用。 4-4-2:透過領導或 溝通,規畫並執動。	【活動1】巧拼戶外休閒活動,培養從事戶外休閒活動的興趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域 休閒運動的知識與技能,具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策量家人共同參與的活動, 增進家人國情。	1	2.態度評定	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器

			【第2單元】「金金」有 「為」 1.認識家庭收支概況,體 會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧:先 儲蓄後支出。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入一儲蓄=支出。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理,並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		3.作業撰寫	1.水桶×1、水盆×1、湯 匙×2、下方 有小洞的紙 碗×1、桌球 ×1 2.主計處家 庭收支統計 資料
			【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	用或開發為有項決項。		【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.□頭報告 5.自省	1.選校平衡
6	03. 22 03. 26		【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動。 目記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 過 領 三 二 名 項 資 並 充 、 分 析 名 項 資 並 充 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【活動 2】戶外休閒最好 Go 1.經由旅行經驗的分享,體驗旅行 的樂趣。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與 體驗自然,以創作 文章、美勞、音 樂、戲劇表演等形 式表現 環境的關 懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域 休閒運動的知識與 技能,具備安全自 救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯 問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動,增進家人感情。	1		

				【第2單元】「金金」有 「為」 1.認識家庭收支概況,體 會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧:先 儲蓄後支出。	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要事務。	【活動 2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動 一節流行動計畫。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理,並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		1.主計處家庭收支統計資料
			五、夢想起飛(輔導)	【第1單元】抉擇時刻 1.升學備忘錄實作,學習 自我負責,掌握重要升 學行事。	2-4-6:有效蒐集、 分析各項資源, 加以整合並充分 運用。 2-4-7: 充分蒐集運 用或開發為 源,做出判斷與決 定。	【活動 4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊,整合各項升學 資源,為自己的升學做準備。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。		1本年度多元入學方案最新資訊
7	03. 29 04. 02	03/30-03/31 (二、三) 第一次段考		【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活豐富生 活。2-4-6:有效蒐集、 分析各項查並充分 運用。 4-4-2:透過領並與 行動。 【第一次評量週】	【活動 2】戶外休閒最好 Go 1.了解規畫旅行需考量的因素,培養執行合宜的戶外活動能力。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能,具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與的活動,人共同參與的活動,則增進家人感情。	1	

			三、家庭經營家(家政)	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互 影響,宜扮演好自己的 角色。 2.面臨家庭改變時,能運 用各種策略度過變化。 【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中 要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界 及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我 承諾願意在現在為未來 做準備。	2-4-4:面臨逆境能 樂觀積 問題。 2-4-5:覺察自己與 家人,增進活力 選集生活一次評量週】 1-4-3:掌握寶習計 畫並一次評量週】	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。 【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的解決問題,研解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。	1		
8	04. 05 04. 09	04/05(一) 端午節連 04/10(六) 親職 (暫定)	一、休閒與我(童軍)	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運 用創意豐富生 活。 2-4-6:有效蒐集、 分析各項資並充分 運用。 4-4-2:透過領並執 清通的戶外活動。	【活動 3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張,拓展休閒 規畫的視野。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗 人工 人	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表 	活動資訊 2.聲音檔、
			三、家庭經營家(家政)	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互 影響,宜扮演好自己的 角色。 2.面臨家庭改變時,能運 用各種策略度過變化。	2-4-4:面臨逆境能 樂觀積極的解決 問題。 2-4-5:覺察自己與 家人溝通的方式, 增進經營家庭生 活能力。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起, 不宜增加他人壓力。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。		2.態度評定 3.口頭發表	

			五、夢想起飛(輔導)	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中 要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界 及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我 承諾願意在現在為未來 做準備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。		2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.學冊頁面
	04.10			【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。	2-4-3:規畫合宜的 休閒活動,並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項企並充分運用。 4-4-2:透過領土。 4-4-2:透過領土。 共中國主義 中華	【活動 3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣,學習規畫合宜的 休閒活動。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然,以創作 文章、戲劇名演等形式美與對環境的關懷。 【海洋教習以與對學習的知識與技能,具備安全自救的能力。 【生涯發養附別,具備安全自救的能力。 【生涯發養解決生態問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與的活動,人共同參與的情。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表 	活動資訊
9	04. 12 04. 16	04/12(一) 補假	三、家庭經營家(家政)	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互 影響,宜扮演好自己的 角色。 2.面臨家庭改變時,能運 用各種策略度過變化。	2-4-4:面臨逆境能 樂觀積極的解決 問題。 2-4-5:覺察自己與 家人溝通的方式, 增進經營家庭生 活能力。	【活動 2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化,減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中,儲備面臨家庭變化的能量。	【家政教育】 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.□頭發表	1.學冊頁面
			五、夢想起飛(輔導)	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中 要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界 及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我 承諾願意在現在為未來 做準備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 2】關鍵未來,自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須 具備的競爭力。 2.能統整活動所得,自我承諾願意 在現在為未來做準備。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯 問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。		1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	1.學冊頁面

10	04. 19	三、家庭經營家(家政)	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒 活動,發現休閒的多元 面貌。 2.規畫個人休閒活動,提 升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀 念。 【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互 影響,宜扮演好自己的 角色。 2.面臨家庭改變時,能運 用各種策略度過變化。	2-4-3:規劃	【活動 2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化,減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中,儲備面臨家庭變化的能量。	【環境教育】 1-3-1:能務,的 音樂式美國 體學 大學 表 與 的	1	2.態度評定 3.實作表現 4.□頭發表	2.聲音檔、 播放器 1.學冊頁面
			【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中 要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界 及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得,自我 承諾願意在現在為未來 做準備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 2】關鍵未來,自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須 具備的競爭力。 2.能統整活動所得,自我承諾願意 在現在為未來做準備。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源,突破性別限制。		1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	1.學冊頁面
11	04. 26 04. 30		【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係,擬改為人關係,擬改為一類,與政治學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	成的傷害。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。		2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	料

日本日田の東京大学・					0.4.1. 중 불지 축 현				<u> </u>	
20			四、典藏記憶(家政)	【第1單元】經典回憶		【活動1】時空跳躍	【生涯發展教育】	1		1.三年六冊
大・公面の動物構造 1941年19年2日 12年2日 1				1.藉由回憶所學課程,檢	重要事務。	1.回憶所學課程,檢視自己具備的	1-3-1:探索自己的興		2.態度評定	
24 日本				視自己具備的生活能力		生活能力及其運用情形。	趣、性向、價值觀		3.作業撰寫	CD、光碟
1				及其運用情形,並嘗試		2.能將所學運用於生活中,並嘗試	及人格特質。		4.口頭發表	播放器、三
1				與未來生涯連結。		與未來生涯連結。	3-3-1:培養正確工作			年課程剪輯
1				2.學習整合所學知識與技			態度及價值觀。			投影片
1				能,籌畫感恩惜福會。						2.學習檔案
1			六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故		【活動1】永遠的畫面	【性別平等教育】	1	1.觀察學生	1.學冊頁面
1. 公司報告申申・訴訟 1. 公司報告 2. 公司報告 2. 公司報告 2. 公司報告 2. 公司 2.				事		 1.整理國中生活中,班級的共同記	2-4-2:思考傳統性別		2.態度評量	
PALPINIS 項目中で車車				1.整理國中生活中,班級		憶與重要事件,探討其對班級與個	角色對個人學習與		3.小組評分	
中・子科学科学の基本				的共同記憶與重要事	體活動的意義,並	人的意義與影響。	發展的影響。		4.小組分享	
2 年間				件,探討其對班級與個			【家政教育】		5.口頭發表	
生物の表現の表現的				人的意義與影響。			4-4-1:肯定自己,尊		6.文字發表	
12 1.				2.能適度表達自己對國中			重他人。			
1				生活的感受。			【生涯發展教育】			
1				3.省思自己在國中階段的			3-2-2:學習如何解決			
1				成長及其對個人的意			問題及做決定。			
カー・				義。						
20 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			一、朗白్牡北(音)	【第1開元】 選擇的運	4-4-4:分析各種社	【活動 2】無壽農業的選擇	【瑨培教育】	1	1 期寂學生	1 配会學生
1. 是於過度人為陪發到大自然所以與一個人物的學科大自然的學術。			一 兴口派沃工(重革)					1		
1					執行保護與改善		. , , , , , , ,			
2.探社人為開發與自然生態工事的方法。 2.探社人為開發與自然生態工事的方法。 2.4上妥為計畫與執行為一名-4具有提出改善方案、收取行動。 第二條於學院與權的理念 2.4上妥為計畫與執行祖人是語中。 (1.5.03) 12 15 16 17 17 17 18 18 18 18 18 18 18							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
(第1年元) 1. 製作 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)										
12 15,005									3.23.2	
12				NET KIRISSIA						
24-1:妥善計畫與										
2.4 2.5										
12										
05.03										
1.			m # *\$ > 1 1 7 / -> */->		2-4-1:妥善計畫與	▼ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _			4 day 22 FX4 / [.	1 88 m = 7
12 05.03			四、典臧記思(豕政)		執行個人生活中			1		1.學冊貝囬
05.07		05 09			王女尹彻 *					
2.學習整合所學知識與技	10	บอ. บอ								
2.學習整合所學知識與技能,籌畫感恩偕福會。 六、祝福與薪傳(輔導) 【第1單元】我們的故事 [2.5] 我們的故事 [2.5] 我們以此一樣的人的意義與影響。 1.整理國中生活中,班級 [2.5] 我們的故事 [2.5] 我們以此一樣的主意,就改善或組織團體活動。 [2.5] 本語 [2.5] 表達的書面 [2.5] 表達的主面 [2.5] 表達的主面 [2.5] 表達或多數學。 [2.5] 表述改善或組織團體活動。 [2.5] 本語 [2.5] 表述的主面 [2.5] 表述的主题 [2.5] 表述	12	05 07							4.□與發表	
能,籌畫越恩借福會。 六、祝福與薪傳(輔導) 【第1單元】我們的故 事 1.整理國中生活中,班級 的共同記憶與重要事 件,探討其對班級與個 人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中 生活的威受。 3.省思自己在國中階段的 3.省思自己在國中階段的 (法動1】永遠的畫面 (性別平等教育】 1 1.觀察學生 1.學冊形 2.想度部量 (法動2) (və. v <i>t</i>		, ,		埋用於生活甲。				
六、祝福與薪傳(輔導) 【第1單元】我們的故事 事							恐反以頂沮觀。			
事				ル · 壽重 以 心 旧 怕 胃 。	1 4 1 柳子点小欢					
1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 (本述) 人的意義與影響。 (本述) 人名			六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故	展的過程,並分	【活動1】永遠的畫面	【性別平等教育】	1	1.觀察學生	1.學冊頁面
1.整理國中生活中,班級 的共同記憶與重要事件 件,探討其對班級與個 人的意義與影響。 3.4-2:體會參與團 體活動的意義,並 嘗試改善或組織 團體活動。 (表政教育】 (表政教育】 (表政教育】 (表文字發表) 3.小組評分 (表政教育】 (表文字發表) 2.能適度表達自己對國中 生活的感受。 (基連發展教育】 (3.2-2:學習如何解決) 3.2-2:學習如何解決				事		1.整理國中生活中,班級的共同記	2-4-2:思考傳統性別		2.態度評量	
图共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的				1.整理國中生活中,班級	3-4-2:體會參與團		角色對個人學習與		3.小組評分	
人的意義與影響。				的共同記憶與重要事	嘗試改善或組織	人的意義與影響。	發展的影響。		4.小組分享	
2.能適度表達自己對國中 重他人。 生活的感受。 【生涯發展教育】 3.省思自己在國中階段的 3-2-2:學習如何解決				件,探討其對班級與個	團體沽動。		【家政教育】		5.口頭發表	
生活的感受。				人的意義與影響。			4-4-1:肯定自己,尊		6.文字發表	
3.省思自己在國中階段的 3-2-2:學習如何解決				2.能適度表達自己對國中			重他人。			
				生活的感受。			【生涯發展教育】			
成長及其對個人的意 問題及做決定。				3.省思自己在國中階段的			3-2-2:學習如何解決			
				成長及其對個人的意			問題及做決定。			
義。				義。				<u> </u>		

13	05. 10 05. 14	05/15-05/16 教育會考 (暫定)	二、與自然共生(童軍)	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。	4-4-4:分析各種社會現象與係,接定並執行保之關係,接與改善環境之關係,其與改善。 【第二次評量週】 2-4-1:妥善計畫與執行個事務。 【第二次評量週】	【活動 2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 【活動 2】舊事譜新韻 1.能針對需求,提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能,並運用於生活中。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作	1	3.態度評定 4.團隊合作 5.□頭發表	1.配合學生 演出的道 具。 1.學冊頁面
			六、祝福與薪傳(輔導)	2.學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。 【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【活動 2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對 其個人的意義。	態度及價值觀。 【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別 角色對個人學習與 發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊 重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決 問題及做決定。	1		1.球、音樂 CD 播放器
14	05. 17 05. 21		四、典藏記憶(家政)	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、,並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程,培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行,並省思執行結果。 4.透過活動,提升感恩惜福的情懷。	執行保護與改 環境之策略及 動。 2-4-1:妥善計畫與 執行個人生 重要,與個人有 體活動,與他人有	【活動 3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。 【活動 1】行動記錄簿 1.能依自己的專長,選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願實態康的關係。 6 特別與使用的關係。 5-4-4:與與性所有數學, 6 方案、採取環境問題的經驗。 【家政教育】 1-4-2:選購爾及製作衛生、安環保的,選購及製作會, 2-4-4:設計,數學, 1 是,於實別, 2 是,於實別, 2 是,於實別, 2 是,於實別, 3 是,於實別, 3 是,於實別, 3 是,於實別, 3 是,於國別, 5 是,於國別, 5 是,於國別, 5 是,於國別, 5 是,於國別, 5 是,於國別, 6 是, 6 是	1	 1.態度評定 2.□頭發表 3.團隊合作 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.□頭發表	1.學冊頁面

		六、祝福與薪傳(輔導	(第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義,並當試改善或組織團體活動。	【活動 2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對 其個人的意義。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別 角色對個人學習與 發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊 重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決 問題及做決定。	1		1.球 2.音樂、CD 播放器
15	05. 24 05. 28	二、與自然共生(童軍	(第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相 關項目。 2.蒐集資料、發現校園永 續問題,並提出改善計 畫。 3.分享參與改善環境的經 驗與感受。	4-4-5:參與保護或 改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【活動 1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	1.校園永續相關資料
		四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通,學習 與他人合作,並完成分 內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備 過程,培養學生擬定與 執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執 行,並省思執行結果。 4.透過活動,提升感恩惜 福的情懷。	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要事務。 3-4-1:參與各項團 體活動,與他人,並 負責完成分內工 作。	2	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.□頭發表	1.惜福會準備器具
		六、祝福與薪傳(輔導	(事) 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	1-4-1:探索,自我發展的過程。 自己 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	【活動 1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
16	05. 31 06. 04	二、與自然共生(童軍	 【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。 	4-4-5:參與保護或 改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【活動 2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建 議。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	1.校園永續相關資料

		四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通,學習 與他人合作,並完成分 內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備 過程,培養學生擬定與 執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執 行,並省思執行結果。 4.透過活動,提升感恩惜 福的情懷。	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要事務。 3-4-1:參與各項團 體活動,與他人有 效溝通與合作,立 負責完成分內工作。	【活動 3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.□頭發表 	1.借福會準備器具
		六、祝福與薪傳(輔導	(第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得,並透過多元的方式傳承給學弟、學 妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習,培養利他互助的精神。	1-4-1:探索自我發展的資格。 自我發展的人。 自我不知過的人。 自我不知知识,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義,並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式,向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己,尊重他人。	1	 1.觀察學生 2.態度評定 3.□頭發表 4.文字發表 	1.音樂、CD 播放器
		二、與自然共生(童軍	1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題,並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【活動 2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建 議。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1		1.校園永續相關資料
17	06. 07 06. 11	四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通,學習 與他人合作,並完成分 內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備 過程,培養學生擬定與 執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執 行,並省思執行結果。 4.透過活動,提升感恩惜 福的情懷。	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中 重要事務。 3-4-1:參與各項團 體活動,與他人,如 負責完成分內工 作。	【活動 3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	【家政教育】 14-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1		1.借福會準備器具

			→ 、 → → → → → → → → → → → → → → → → → →	【笙』明二】 唐恩 - 茫	1-4-1:探索自我發	『活動の』ないい口店	【开还祭园业专】	1	1 ബ家路山	1 與川西子
			六、祝福與薪傳(輔導)	【第2單元】傳愛・薪 傳	展的過程,並分享個人的經驗與	【活動 2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得,	【生涯發展教育】	1	1.觀察學生 2.態度評定	1.學冊頁面
				1.省思「畢業」代表的意	感受。 1-4-5:體會生命的	並透過多元的方式傳承給學弟、學	趣、性向、價值觀		3.小組評分	
				涵,學習以多元的方	價值,珍惜自己 與他人生命,並	妹。	及人格特質。		4.□頭發表	
				式,向周遭的人事物表	協助他人。	2.透過薪傳活動的交流與學習,培	3-2-2:學習如何解決		5.文字發表	
				達感恩、祝福與惜別。	體活動,與他人	養利他互助的精神。	問題及做決定。		6.實作評量	
				2.整理個人國中生活的適	有效溝通與合作,並負責完成	3.回顧與整理自己的國中學習經	【家政教育】			
				應心得,並透過多元的	分内工作。 3-4-2:體會參與團	驗,幫助自己省思未來,掌握方	4-4-1:肯定自己,尊			
				方式傳承給學弟、學	體活動的意義,並 嘗試改善或組織	问。	重他人。			
				妹。	團體活動。					
				3.透過薪傳活動的交流與						
				學習,培養利他互助的 精神。						
					4-4-4:分析各種社					
			二、與自然共生(童軍)	【第3單元】珍愛大地	會現象與個人行	【活動1】地球太空船	【環境教育】	1	1.觀察學生	1.地球太空
				1.體認人與環境相互依存	為之關係,擬定並執行保護與改	1.能體驗各情境帶來的困境並思考	1-4-1:覺知人類生活			船情境布置
				的關係。 2.提升關懷意願,實踐永	善環境之策略及 行動。	因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。	品質乃繫於資源的 永續利用和維持生			所需教具 (繩子、區
				[2.1]	4-4-5:參與保護或 改善環境的行動,	3. 能與小隊共同合作達成任務。	水線和用和維持主 態平衡。		H디어IE	域牌)
		06/14(一)端午節放假			分享推動環境永 續發展的感受。		3-4-3:關懷未來世代			/
							的生存與永續發			
							展。			
	06. 14 06. 18						5-4-4:具有提出改善			
							方案、採取行動,			
							進而解決環境問題			
							的經驗。			
			四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動	2-4-1:妥善計畫與 執行個人生活中	【活動 4】昂揚展風華	【家政教育】	1	1.觀察學生	1.活動器材
				1.透過討論、溝通,學習	重要事務。 3-4-1:參與各項團 體活動,與他人有 效溝通與合作,並	1.能將所學運用於活動規畫與實	1-4-2:選購及製作衛		2.態度評定	2.點心、飲
				與他人合作,並完成分		踐。	生、安全、營養且		3.作業撰寫	料
				內工作。	負責完成分內工	2.學習觀賞活動的禮儀。	符合環保的餐點。		4.口頭發表	
				2.藉由感恩惜福會的準備	作。	3.透過活動展現感恩惜福之情。	2-4-4:設計、選購及			
				過程,培養學生擬定與 執行計畫的能力。			製作簡易生活用品。			
				3.能將活動計畫落實執			2-4-5:欣賞服飾之			
18				行,並省思執行結果。			美。			
				4.透過活動,提升感恩惜			3-4-6:欣賞多元的生			
				福的情懷。			活文化,激發創			
							意、美化生活。			
							【生涯發展教育】			
							3-3-3:培養解決生涯			
							問題及做決定的能			
					1 4 1 100 - 4 - 25 - 25		力。			
			六、祝福與薪傳(輔導)	【第2單元】傳愛・薪	1-4-1:探索自我發展的過程,並分	【活動 2】薪火相傳	【生涯發展教育】	1		1.學冊頁面
				傳 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	享個人的經驗與感受。	1.整理個人國中生活的適應心得,	1-3-1:探索自己的興			2.空白紙張
				1.省思「畢業」代表的意	1-4-5:體會生命的 價值,珍惜自己	並透過多元的方式傳承給學弟、學	趣、性向、價值觀		3.小組評分	
				涵,學習以多元的方 式,向周遭的人事物表	與他人生命,並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成 分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的	妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習,培	及人格特質。 3-2-2:學習如何解決		4.口頭發表 5.文字發表	
				達感恩、祝福與惜別。		養利他互助的精神。	問題及做決定。		6.實作評量	
				2.整理個人國中生活的適		3.回顧與整理自己的國中學習經	【家政教育】		,,,,e,=	
				應心得,並透過多元的		驗,幫助自己省思未來,掌握方	4-4-1:肯定自己,尊			
				方式傳承給學弟、學		向 。	重他人。			
				妹。	嘗試改善或組織團體活動。					
				3.透過薪傳活動的交流與						
				學習,培養利他互助的						
				精神。						