



選技職・好好讀・有前途—  
「找對方向-技職不可限量」

教育部

101 年 8 月



教育部

101學年度國中技職教育宣導方案 家長版簡報

# 簡報大綱

- 十二年國教國中畢業生升學管道
- 技職教育學制與現況
- 升學選擇新趨勢
- 技職教育發展與特色
- 技職典範代表
- 五專高職類科簡介
- 結語

# 十二年國民基本教育系統架構

## 三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

## 五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

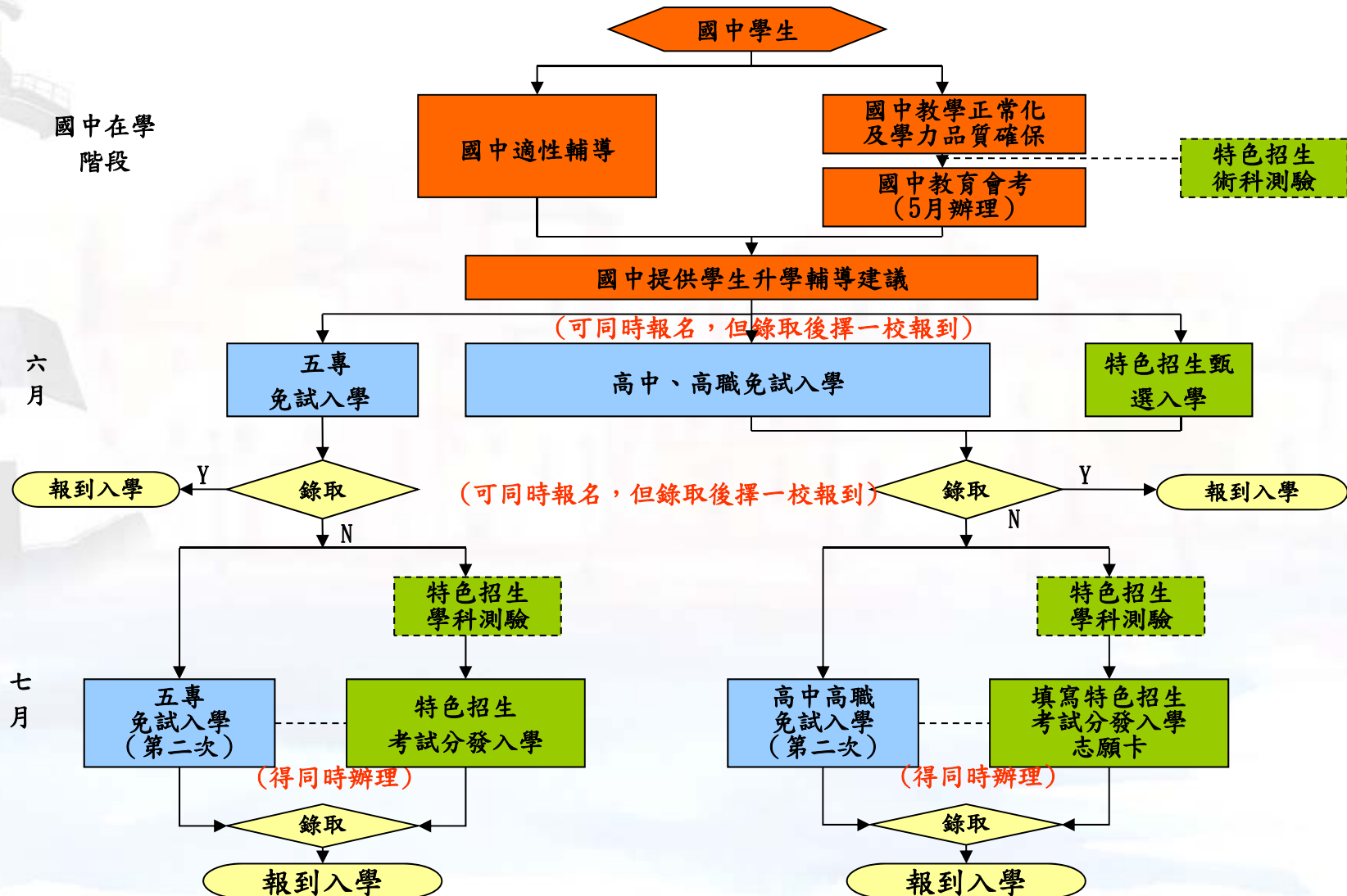
## 六大目標

培養現代  
公民素養引導多元  
適性發展確保學生  
學力品質舒緩過度  
升學壓力均衡城鄉  
教育發展追求社會  
公平正義

## 七大面向・二十九個方案

| 全面<br>免學費                           | 優質化<br>均質化                                                                                                   | 課程與<br>教學                                                                                    | 適性輔導<br>國民素養                                                                                        | 法制                   | 宣導                               | 入學<br>方式                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.五歲幼兒免學費<br>2.高中職五專三年免學費<br>3.財務規劃 | 4.高中優質化<br>5.高職優質化<br>6.高中職教育資源均質化<br>7.高中職學校資源分布調整<br>8.大學繁星、技職繁星推薦<br>9.高中評鑑<br>10.高職評鑑<br>11.高中職發展轉型及退場輔導 | 12.建置十二年一貫課程體系<br>13.國中教學正常化、適性輔導及品質提升<br>14.國中小補救教學<br>15.高中高職教師教學品質提升<br>16.國中小學生輟學預防與復學輔導 | 17.國中與高中職學生生涯輔導<br>18.高中職學生學習扶助<br>19.產學攜手合作<br>20.技職教育宣導<br>21.國中畢業生未升學未就業青少年職業能力培訓輔導<br>22.提升國民素養 | 23.制定高級中等教育法並微調專科學校法 | 24.家長參與推動十年民本教育<br>25.十年民本教育政策宣導 | 26.規劃免試就學區<br>27.免試入學<br>28.特色招生<br>29.身心障礙學生就學輔導 |

## 十二年國民基本教育高級中等教育階段入學管道辦理流程圖



## 103學年度升學管道簡介-1

### ✚ 升學方式辦理順序

- 先辦理免試入學與特色招生之甄選入學。
- 再辦理特色招生之考試分發入學。
- 免試入學如有餘額可辦理第2次免試入學。

### ✚ 招生名額規劃

- 免試入學為主要招生管道，提供至少75%以上的招生名額。
- 特色招生之招生名額不得超過核定招生名額的25%。

## 103學年度升學管道簡介-2

### ✚ 免試入學規劃內容

- 由國中畢業生向國中所在招生區或五專聯合招生委員會報名
- 若報名人數少於學校招生名額則全額錄取
- 若報名人數多於學校招生名額則依據免試入學超額比序項目進行比序分發
- 教育部依據公平性、教育性及可操作性原則，訂有免試入學超額比序之參考項目。
- 考慮地區特性與差異，各招生區可依據上述各項原則訂定合宜的超額比序項目。

## 103學年度升學管道簡介-3

### ✚ 免試入學超額比序項目重要規範

- 國中教育會考不得列為唯一比序項目，並應列為最後不得不然之採用項目，比重不得超過三分之一。
- 各招生區得以國中學生在校健康與體育、藝術與人文、綜合活動領域之學習領域評量成績及格與否作為比序項目，其他在校學習領域評量成績均不得採計。
- 適性輔導建議結果可列為超額比序項目
- 超額比序後仍有同序情形方得採抽籤方式

## 103學年度升學管道簡介-4

### ✚ 特色招生規劃內容

- 分為甄選入學與考試分發入學，甄選入學與免試入學先行辦理，考試分發入學隨後辦理。
- 特色招生測驗內容依學校所申辦特色課程內容規劃。
- 特色招生以班（科、組）為申請單位，同一類型特色招生之班（科、組）應同日辦理招生作業，並以聯合辦理為原則。
- 103學年度建教合作班、實用技能學程、技藝技能優良學生甄審入學、藝術才能班、科學班及體育班仍持續辦理，並參考現有辦理模式，以變動最小為原則。

## 103學年度升學管道簡介-5

### ✚ 特種身分生升學優待方式

- 特種身分生參與免試入學，當報名人數（含一般生及特種生）未超過招生名額，全額錄取，但報名人數超過招生名額，特種身分生先與一般生進行比序，經比序後如仍有未錄取者，再就同一類特種生進行比序，以外加名額錄取，不占一般生名額。
- 特種身分生參與特色招生之優待方式比照現行聯合登記分發入學特種身分生加分優待方式。

✧ 上開103學年度升學管道資料係截至101年8月底前教育部規劃內容，如有修正，請以教育部及各招生區最新公告內容為準。

## 國中畢業生升學進路

- ✚ 高中教育以教授基礎學科能力為主，高中教育階段僅就學習方向進行大類別分組。
- ✚ 高職教育以教授專業學科能力為主，學生於報考高職階段即已依自身興趣及性向選擇就讀科別。
- ✚ 綜合高中將選擇專業的時間點延後至入學後之一年級，透過延緩教育分流提供學生較充分的選擇資訊。
- ✚ 五專學制亦以教授專業學科能力為主，並強調畢業後就業能力的培養，以學科能力與實作能力並列為主要教學內容。

## 選高中的升學進路分析

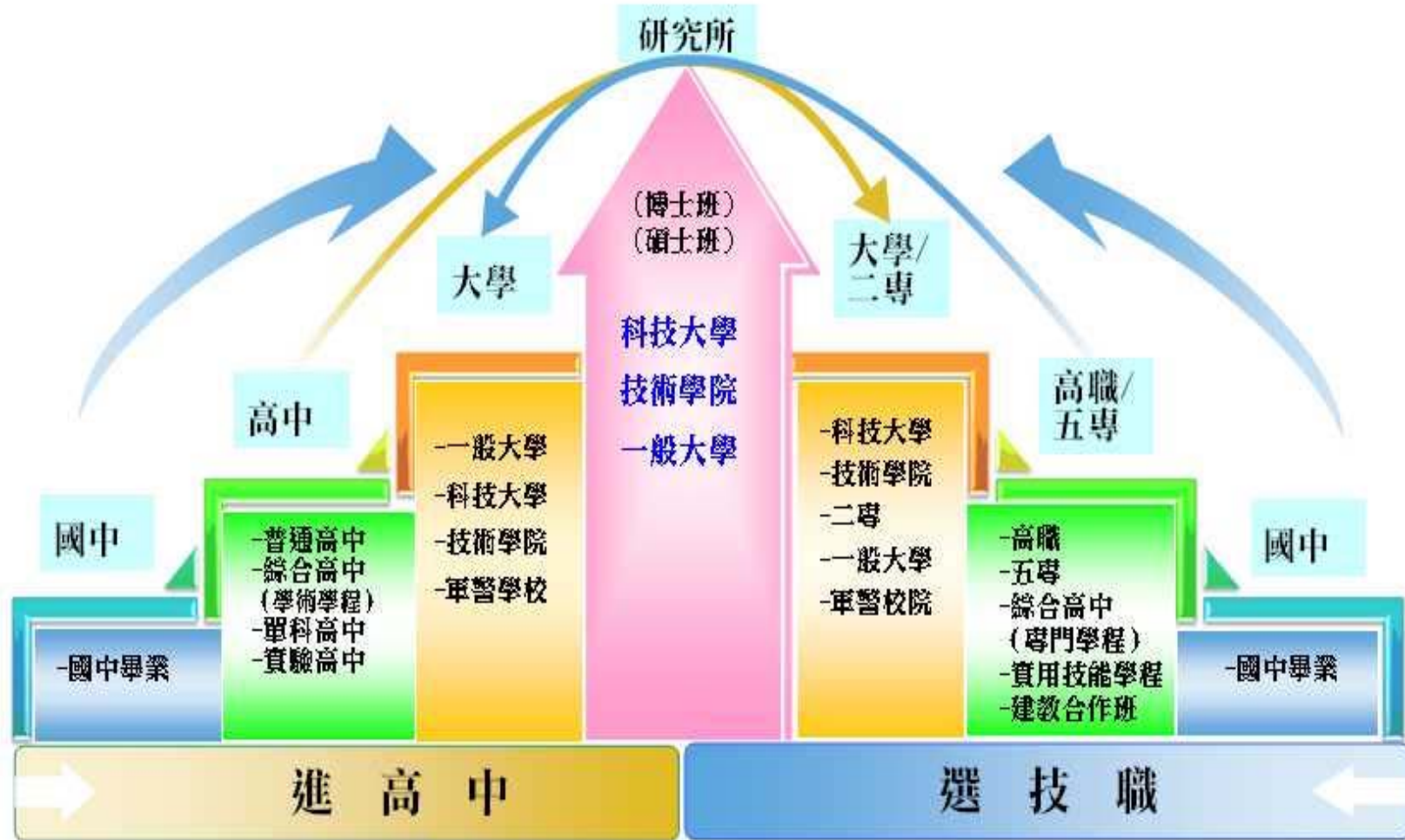
高中的升學進路係以學術研究為導向，主要為進入大學而準備，進高中的升學進路圖如下：



## 選技職的升學進路分析

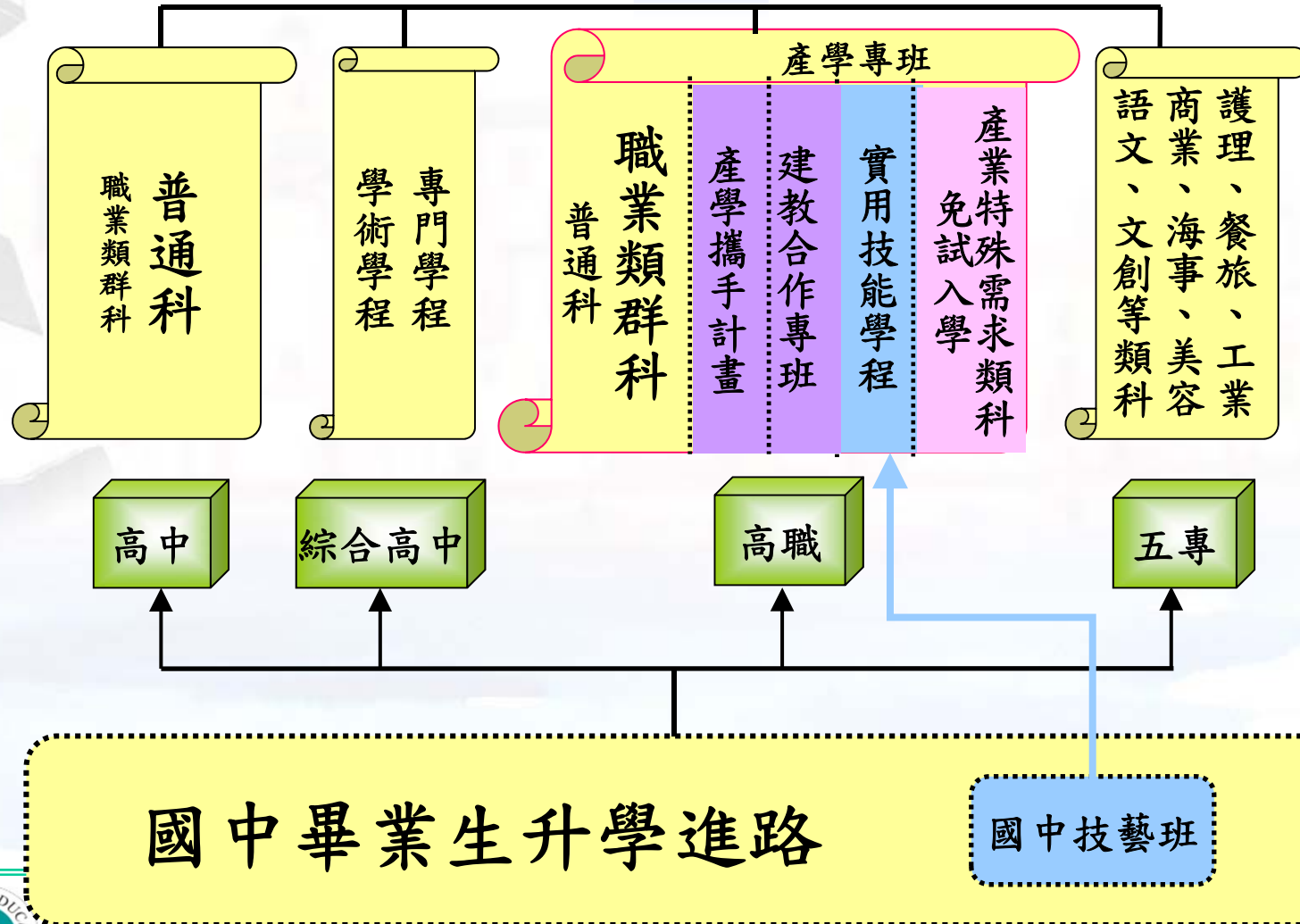
選技職的升學進路係以**應用科學研究與務實致用**為導向，主要為進入科技大學、技術學院等而準備，選技職的升學進路圖如下：





國中畢業生升學進路階梯圖

## 升學、技能、證照



## 技職教育重要性

- ◆ 培育國家經濟建設各級技術人力。
- ◆ 促進社會階層向上流動，增進社會和諧。
- ◆ 有利知識經濟的發展。

85至101學年度大專校院校數消長表

| 學年度<br>學校別 | 85  | 86  | 90  | 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  | 100 | 101 | 增減  |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 普通大學       | 57  | 58  | 68  | 68  | 70  | 70  | 70  | 70  | 71  | 69  | 71  | 71  | 71  | 72  | +15 |
| 科技大學       | 0   | 5   | 12  | 15  | 17  | 22  | 29  | 32  | 37  | 38  | 41  | 46  | 51  | 53  | +53 |
| 技術學院       | 10  | 15  | 55  | 56  | 55  | 53  | 46  | 45  | 41  | 40  | 37  | 31  | 26  | 24  | +14 |
| 專科學校       | 70  | 61  | 19  | 15  | 16  | 14  | 17  | 16  | 15  | 15  | 15  | 15  | 14  | 14  | -56 |
| 合計         | 137 | 139 | 154 | 154 | 158 | 159 | 162 | 163 | 164 | 162 | 164 | 163 | 162 | 163 | +26 |

91校

註：85學年度起輔導專科改制技術學院、技術學院改名科技大學

101學年技術學院、科技大學77校，醒吾技術學院及大華技術學院改名為科技大學，專科學校由70校降至14校

# 升學選擇新趨勢

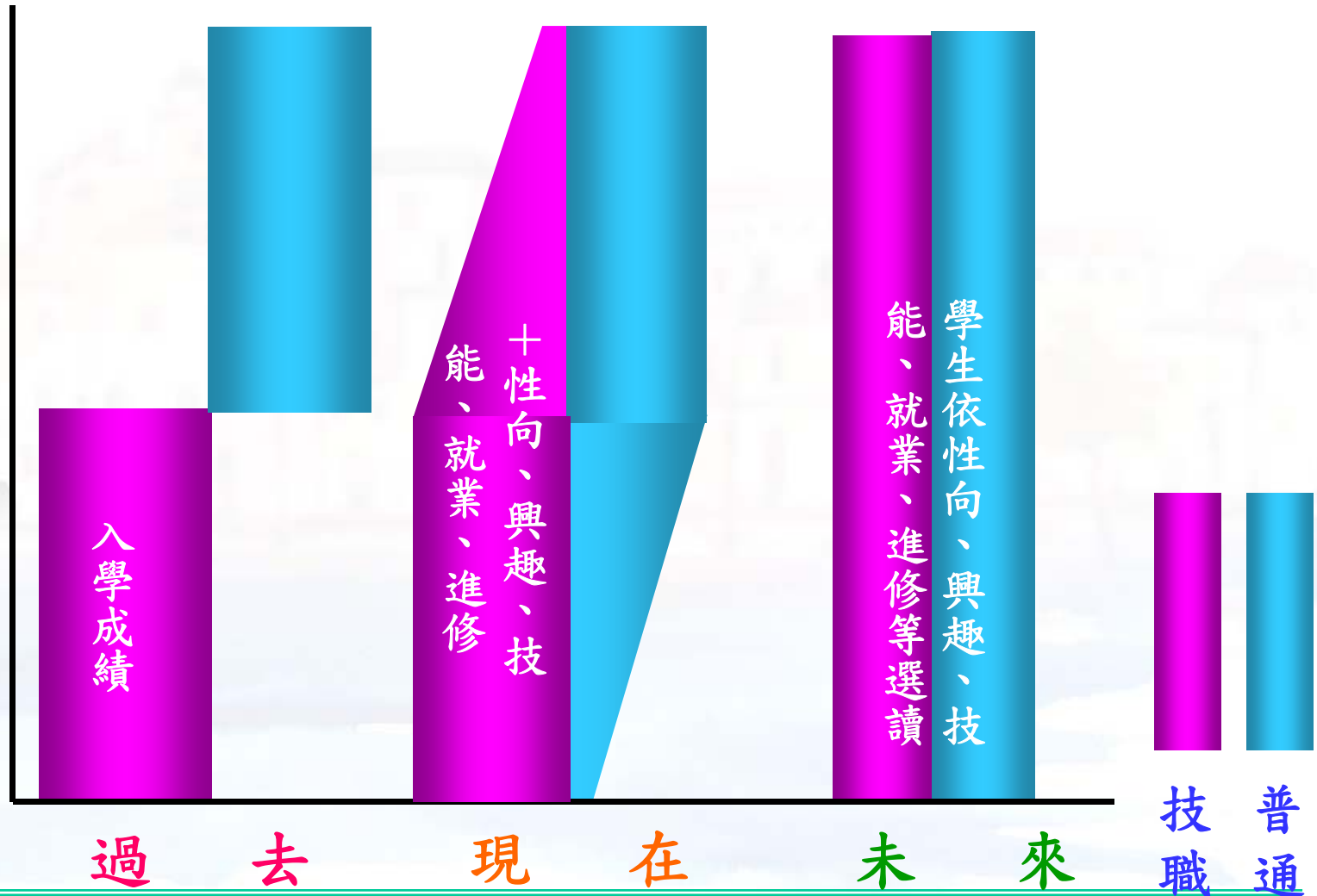
技職教育已成為重要的生涯選項之一  
越來越多學生與家長，主動擁抱技職體系  
是為了擁有「學力」和「學歷」

## ✚ 高分選讀技職(高職、五專)越來越多

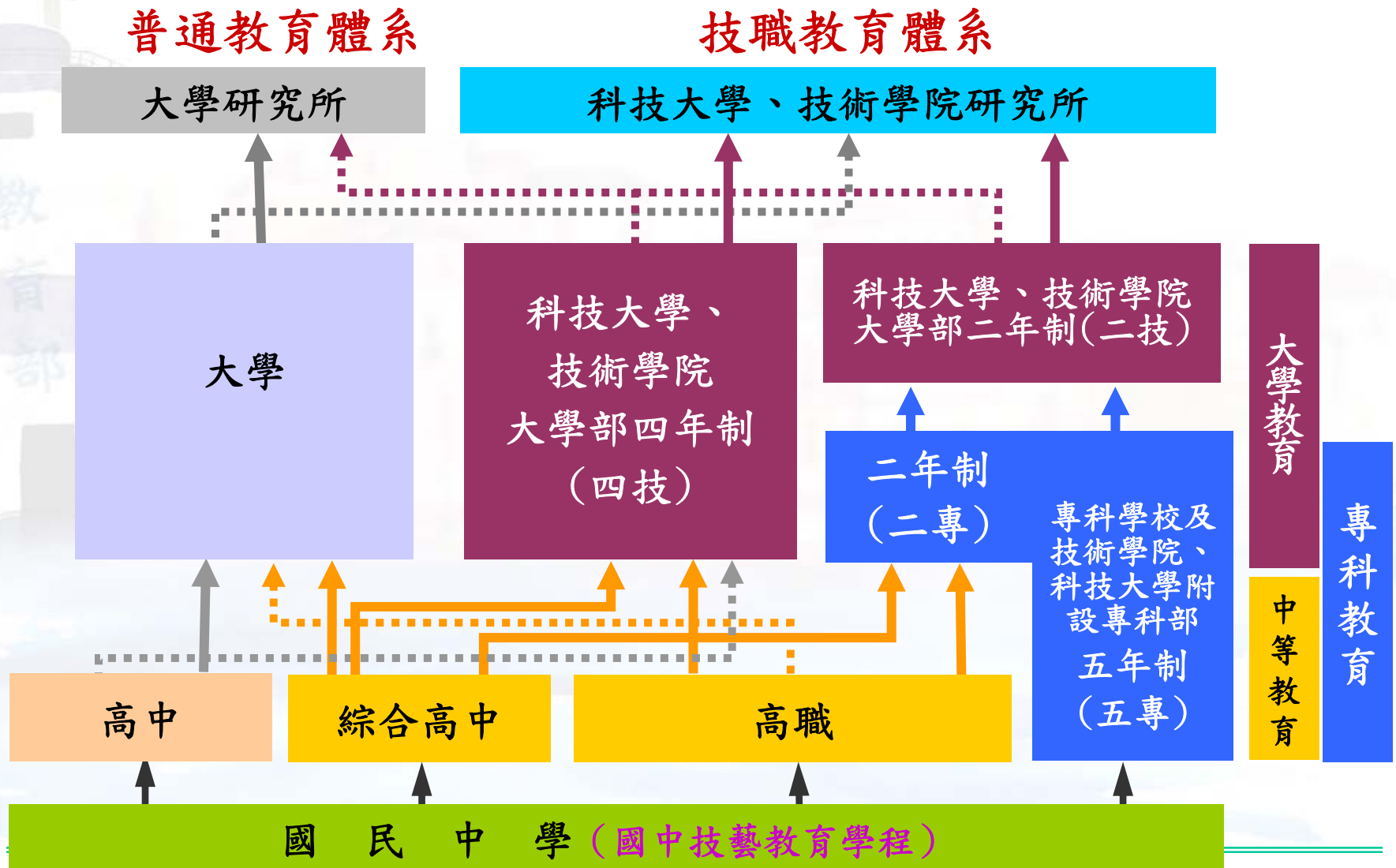
- ✚ 陳宣佑403(彰化縣立溪湖國中選讀文藻外語學院菁英班)
- ✚ 鄭丞偉391(臺中市立立人國中選讀國立臺中科大國際貿易科)
- ✚ 蔡依秀385(嘉義縣立新港國中選讀國立臺南護專護理科)
- ✚ 陳佑丞397(新北市立板橋國中選讀臺北市立大安高工電子科)
- ✚ 陳奕廷382(臺北市立天母國中選讀臺北市立士林高商國貿科)
- ✚ 曾聖翔392(南投縣立中興國中選讀國立臺中高工資訊科)...

## 技職教育走向

分  
數



# 一、體系完整制度健全



## 二、學制類科多元適性

### 高職群科歸屬 (15群)

| 群別    | 科別                     |
|-------|------------------------|
| 機械群   | 機械科、模具科、製圖科等共10科       |
| 動力機械群 | 汽車科、重機科、農業機械科等共5科      |
| 電機電子群 | 電機科、電子科、資訊科等共7科        |
| 土木建築群 | 消防工程科、土木科、建築科等4科       |
| 化工群   | 化工科、染整科、紡織科等3科         |
| 商業管理群 | 商業經營科、國際貿易科等共11科       |
| 外語群   | 應用外語科(日文)、應用外語科(英文)等2科 |
| 設計群   | 金屬工藝科、室內空間設計科等共11科     |
| 農業群   | 農場經營科、畜產保健科等共6科        |
| 食品群   | 食品加工科、食品科、水產食品科等3科     |
| 家政群   | 家政科、服裝科、美容科等共7科        |
| 餐旅群   | 觀光事業科、餐飲管理科等2科         |
| 海事群   | 航海科、輪機科等2科             |
| 水產群   | 漁業科、水產養殖科等2科           |
| 藝術群   | 音樂科、舞蹈科、美術科等共11科       |

### 五專

#### 主要招生科別

|          |
|----------|
| 護理       |
| 商管財金     |
| 應用外語     |
| 餐飲管理     |
| 美容與化妝品應用 |
| 幼兒保育     |
| 電子與電機工程  |
| 資訊管理     |

◆ 五專尚有醫技、工程科技、海事、觀光、文創等類科

\*各高職實際招生科別以當學年度各校核定開設科別為準

### 三、辦學成效務實致用

#### ■ 強化技職教師實務教學

- 教師赴公民營機構研習服務
- 遴聘業師協同教學
- 聘用具3年專任或6年兼任之專業科目新進教師
- 改進教師以技術報告送審升等機制
- 推動特殊優秀人才彈性薪資方案

#### ■ 強化技職學生實務能力

- 落實學生校外實習課程，鼓勵參與海外實習
- 設置跨領域學程，培育跨產業專業人才
- 鼓勵師生取得證照，推動落實專業證照法制化
- 加強學生工作態度、職業道德等「軟技能」素質培養
- 鼓勵學生出國參加各類國際技藝能競賽

加強技職體系學生須取得1至2項專業認證

## 技職體系

已將技藝、檢定、證照融入高職課程  
產學專班尤其重視學生取得專業證照

產學攜手  
合作計畫

產業特殊  
需求類科

原住民  
技職教育  
計畫

實用技能  
學程

建教合作

取得證照

升學(加分)

就業

## 四、國際競賽成果豐碩

近年來技職校院師生在各大國際競賽與發明展，摘金鍍銀，讓全世界看到我國技職教育綻放耀眼的光芒！行行出狀元，成就不分學歷，技職校院學生有更多元發展空間與機會，實宜鼓勵更多學子適性發展，加入技職教育體系築夢踏實，為臺灣爭光。

技職學生100-101年參加國際發明展成績一覽表

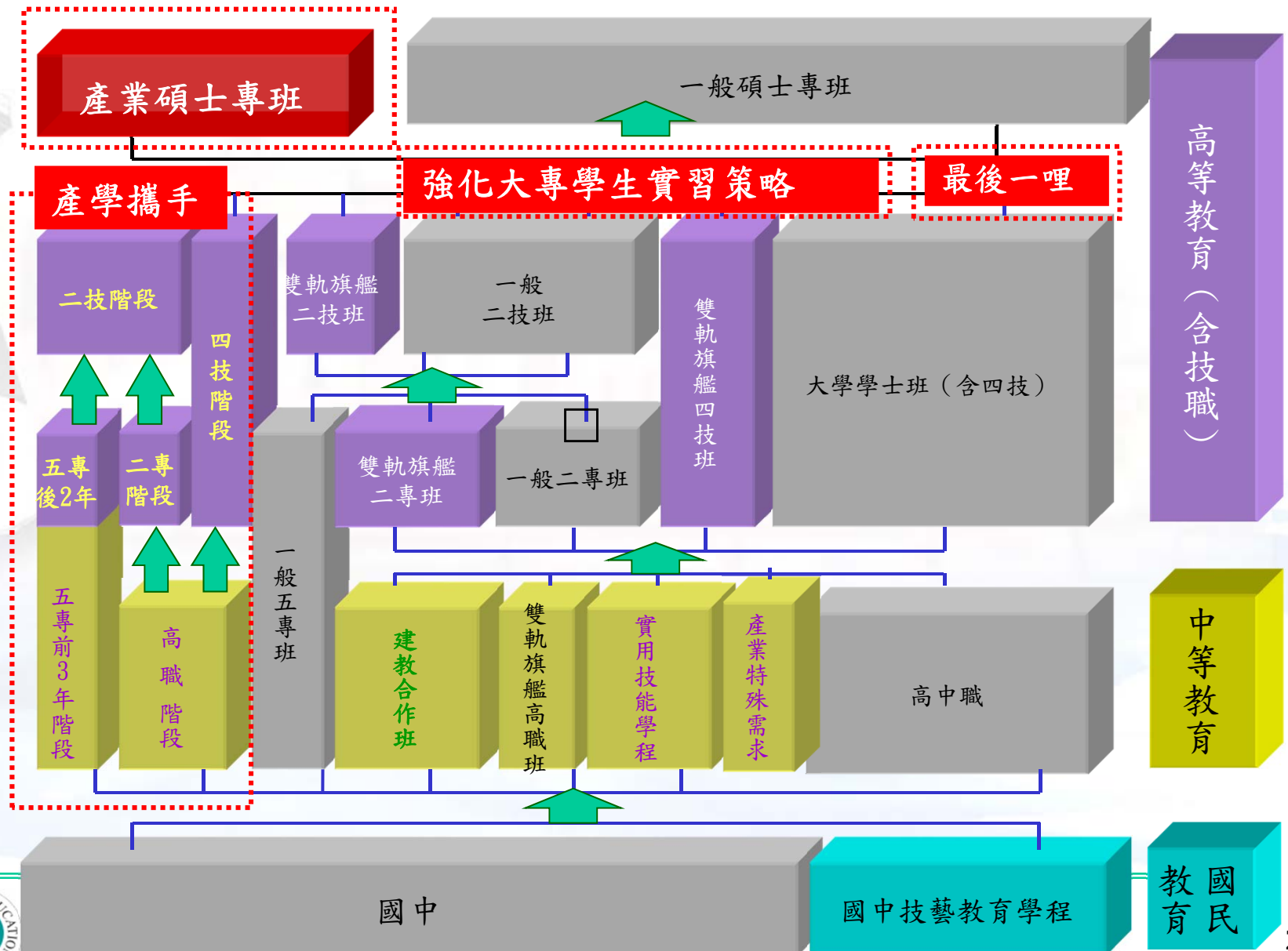
|            |                                                      |
|------------|------------------------------------------------------|
| 瑞士日內瓦      | 101年我國獲45金52銀25銅<br>技職學生獲得23金26銀20銅                  |
| 德國iF設計概念獎  | 101年全球100件獎項中，我國共獲27件，國立臺灣科技大學獲11件獎項，連續2年全球大學排名世界第一。 |
| 美國展匹茲堡     | 101年我國獲40金28銀7特別獎<br>技職學生獲得25金21銀3特別獎                |
| 莫斯科俄羅斯阿基米德 | 101年我國共獲得41金33銀8銅1國際評審團大獎及6面特別獎                      |
| 馬來西亞ITEX   | 101年我國獲得68金59銀52銅2特別獎<br>技職學生獲得44金40銀43銅             |
| 德國紐倫堡      | 我國共獲26金45銀11銅1特別獎                                    |
| 韓國首爾       | 我國共獲26金45面12銅及1特別獎                                   |

99學年度技職校院學生參加國際競賽得獎統計（摘自教育部技職風雲榜）

| 競賽類別     | 獲獎件數 |
|----------|------|
| 工業設計     | 13   |
| 商業設計     | 17   |
| 建築與空間設計  | 6    |
| 多媒體與遊戲設計 | 8    |
| 動畫片      | 29   |
| 資訊技術     | 5    |
| 科技研發     | 16   |
| 餐飲廚藝     | 45   |
| 美容美髮家政   | 18   |
| 創業       | 6    |
| 國際發明展    | 269  |
| 總計       | 432  |

# 五、產學合作效能卓著-1

產學合作・人才培育



## 五、產學合作效能卓著-2

產學合作・技術研發

推動策略

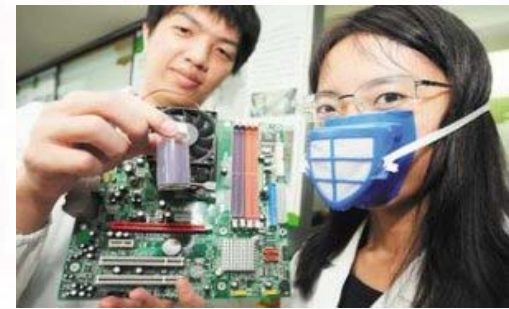


# 產學研發案例-1

選技職・有前途

技職學校近年積極推動產學合作，全力建置與產業界交流合作之機制，結合產官學研資源，共同促進知識與技術創新，提升產業競爭力。各校產學合作成功案例不勝枚舉，僅擇數個案例供參。

◆實例一：廢棄主機板 變防毒口罩  
／國立臺北科技大學



◆實例二：全外氣自然空調機  
／國立勤益科技大學



◆實例三：雲林文創加值商品  
／國立雲林科技大學



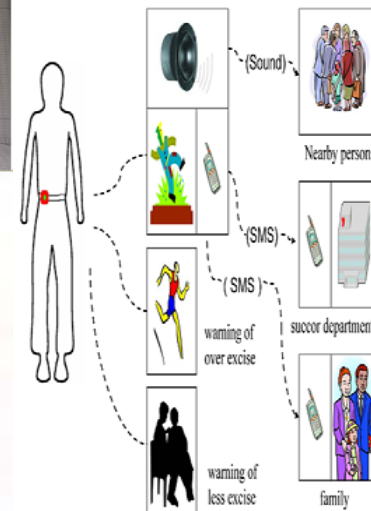
## 產學研發案例-2

選技職・有前途

◆ 案例四：建築防震法寶-鋼側撐 BRB  
／國立臺灣科技大學



◆ 案例五：跌倒警示及自動報警裝置  
／南臺科技大學



◆ 案例六：蹲式馬桶腳踝支撐設計  
／亞東技術學院



◆ 案例七：改良式排煙管  
／臺北城市科技大學



## 優秀技職代表-1

選技職・有前途

技職教育在台灣已發展70年餘，適性、彈性的多元學習環境除培育出各領域優秀人才外，專業知識與實力的展現更是成為職場王道。邀請七位技職人現身說法，透過生命故事的分享，看看他們如何在技職領域中綻放出屬於自己的光芒！

● 實例一：林祐任／凌誠科技股份有限公司總經理



● 實例二：林維政／達特富科技有限公司總經理



## 優秀技職代表-2

選技職・有前途

### 實例三：高敬昕

- ／第15屆莫斯科俄羅斯阿基米德及第40屆瑞士日內瓦國際發明展金牌獎
- ／國立高雄應用科技大學電子工程系研究所就讀中



### 實例四：唐睿茂

- ／2010斯里蘭卡(OMC)美髮美容國際競賽3項金牌及第41屆國際技能競賽美髮職類國手
- ／樹德科技大學流行設計系就讀中



## 優秀技職代表-3

選技職・有前途

### ● 基測高分選讀技職學校學生代表

◆ 實例五：蔡佳霖／國立臺南護理專科學校護理科就讀中



100年基測高分學生，左起  
詹少棟、蔡佳霖、吳佳玲、張弼

◆ 實例六：吳佳玲／文藻外語學院雙外語跨領域  
國際專業人才專班就讀中

◆ 實例七：張哲珉／101年四技二專統測榜首  
／國立高雄餐旅大學中餐廚藝系就讀中





# 五專高職類科簡介

## 五專學制特色

- ✿ 教授應用科學與技術
- ✿ 五年一貫的課程設計獨具特色
- ✿ 鼓勵考取職場必備之專業證照
- ✿ 大學設備與師資
- ✿ 重視專題製作
- ✿ 校外實習
- ✿ 多元進路發展

## 五專主要招生類科-1

| 招生科別   | 培育重點                                    | 就業選擇                                                 |
|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 護理科    | 培育優秀的護理人員，提供優質的全民健康照顧服務。                | 學生畢業後即可報考護理師證照，從事護理相關實務工作。                           |
| 商管財金類科 | 結合實習及專業證照，培養學生具備商管專業能力及資訊科技應用能力。        | 畢業生可從事之選擇十分寬廣包括一般民營企業（如會計、管理、國貿人員等）或金融機構從業人員，亦可自行創業。 |
| 應用外語科  | 培養學生成為聽、說、讀、寫、譯等外語基層深耕的專業人才。            | 主要從事包括外語教學、翻譯秘書、國貿、外交、旅遊觀光業等工作。                      |
| 餐飲管理科  | 培育學生具有專業性及國際觀的餐飲管理知能，造就餐飲業全方位管理能力之優秀人才。 | 可從事與餐飲相關實務工作（如廚師、調酒員、店長等）或自行創業。                      |

## 五專主要招生類科-2

| 招生科別      | 培育重點                                     | 就業選擇                                     |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 美容與化妝品應用科 | 培養學生具備人文、藝術美容休閒保健護理、整體造型、經營管理之專業知識與技能。   | 可從事美容師、美髮設計師、醫學美容、婚禮顧問、或與美容、美髮、化妝品相關工作。  |
| 幼兒保育科     | 培育具備幼兒教保人員知能及兒童相關產業服務人員。                 | 可從事與兒童教保、才藝、產業行銷相關之工作，如教保員、保母、老師、銷售人員等。  |
| 電子與電機工程科  | 主要教授電機及電子應用科學與技術，培育電機及資訊產業中級技術人才。        | 可進入學術單位從事研究助理工作或進入科技產業，如3C、自動化、光電、通訊等產業。 |
| 資訊管理科     | 學習領域包含商業、管理知識與資訊技術，培育學生具實務工作技能及思考與研究的能力。 | 可從事程式或系統設計師、網路工程師、多媒體企劃工程師等。             |

## 高職類科特色

- ✿ 培養基礎專業知能
- ✿ 學習工作所需基本技能
- ✿ 滿足學生升學及發展其他專業領域之需求
- ✿ 高職依科別屬性分為15群科
- ✿ 各群科訂定一般科目、專業及實習科目
- ✿ 可依照屬性或當地產業特性發展不同的專業特色課程

## 高職15群科簡介-1

| 群別     | 現有科別                                              | 就業選擇                                           |
|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 機械群    | 機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科 | 可從事各種行業機械操作、加工維護、裝配或設計、品管或工安等工作。               |
| 動力機械群  | 汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科                         | 可從事各種動力機械（如汽機車、飛機、工程動力機具等）之檢測、操作、維修、製造等技術人員。   |
| 電機與電子群 | 1. 電機類：電機科、控制科、冷凍空調科<br>2. 資電類：電子科、資訊科、航空電子科      | 可從事電機、電子與資訊科技公司安裝、檢測、操作、調整、維修、程式設計、網路管理等工作     |
| 化工群    | 化工科、紡織科、染整科                                       | 可從事化學工業相關產業（如石化、塑膠、紡織、塗料、製藥、生化科技、精密化工製程）等技術人員。 |

## 高職15群科簡介-2

| 群別     | 現有科別                                                         | 就業選擇                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 土木與建築群 | 土木科、建築科、消防工程科                                                | 可報考公職或從事建築、土木相關產業之製圖、測量、估價等技術人員。              |
| 商業與管理群 | 商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科              | 可從事各種行業之商業管理及商業服務業，或是自行創業。                    |
| 設計群    | 美工科、家具木工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科 | 可依個人專長從事不同領域之設計人員，如廣告、媒體、工藝設計、室內設計、多媒體設計與應用等。 |
| 外語群    | 1. 英語類：應用外語科英文組<br>2. 日語類：應用外語科日文組                           | 可從事各種行業秘書、翻譯人員、外語教師或經貿、媒體等產業人員。               |

## 高職15群科簡介-3

| 群別  | 現有科別                                       | 就業選擇                                                             |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 農業群 | 農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科            | 可擔任農業或自然資源管理之相關政府機關、研究單位（如試驗所、種苗場等）或民營企業（如農業生技、製藥業、生態旅遊等）相關產業人員。 |
| 食品群 | 食品加工科、食品科、水產食品科                            | 可從事食品或生物技術相關產業技術人員。                                              |
| 家政群 | 家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科 | 可從事食品加工、幼兒保育、美容美髮、服裝設計、模特兒整體造型等產業技術人員。                           |
| 餐旅群 | 餐飲管理科、觀光事業科                                | 可從事餐飲服務或旅宿業等產業技術人員。                                              |

## 高職15群科簡介-4

| 群別  | 現有科別                                                 | 就業選擇                                                         |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 海事群 | 輪機科、航海科                                              | 可從事助理級航行人員、船副或管輪、海巡艇航行人員、動力小船駕駛人、動力廠單位技術員、交通事業單位技佐等。         |
| 水產群 | 水產養殖科、漁業科                                            | 可從事漁業及水產養殖相關公務單位、民營行政（漁業會）、民間水產、漁業公司或自營漁船及試驗研究單位產業人員。        |
| 藝術群 | 電影電視科、多媒體動畫科、影劇科、表演藝術科、戲劇科、美術科、時尚工藝科、音樂科、國樂科、西樂科、舞蹈科 | 可從事傳播、藝術與文化創意相關事業，如節目製作、場務人員、演藝人員、攝影師、美術設計人員、藝術工作者、演藝事業經紀人等。 |

- 每個人在生命中的第一次教育分流和升學進路選擇，是國中畢業生面對的首次人生關鍵課題。
- 國中畢業後，無論選擇升學高中或升學高職、五專，就如同開車選擇走中山高速公路，一路觀賞城市與榮景，或選擇第二國道高速公路，一路瀏覽鄉村和山景。走哪條路，還是得依照自己的興趣和性向特質而定。
- 飛鴻在天，魚在水，本即無孰優孰劣之分，只是特質不同之別。協助輔導學生依其性向、興趣和能力，找到屬於他的天空或海洋，只要適性，相信都能快樂學習。
- 許多家長擔心，「不要讓孩子輸在起跑點上」，我們一定要告訴他，協助國中畢業的孩子，「選一條最符合他性向、能力和興趣發展的起跑點」，跑對跑道，條條道路通羅馬——選技職，好好讀，有前途。



簡報完畢

謝謝聆聽





# 附錄

## 機械群

| 科別      | 主要學習內容                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------|
| 機械科     | 依據課綱發展電腦輔助機械設計(CAD)與製造(CAM)為價值核心課程，加強學生學習先進數控機械設備與產業接軌。 |
| 模具科     | 一般機械及電腦化之機械加工，並應用於模具之設計、製造與產品的大量生產。                     |
| 鑄造科     | 金屬元件製作、金屬熔鑄、材料檢驗、電腦化輔助繪圖製造琉璃及金銀細工等課程                    |
| 板金科     | 電腦化機械輔助製圖、製造板狀金屬彎折成型、銲接組合、防銹塗裝等技能。                      |
| 機械木模科   | 手工具基本操作、簡易整體模、分型模、車床之車製、工作圖畫法、並灌輸學生對機械之設計、精密量測知識與技能。    |
| 配管科     | 消防、水電、瓦斯管線工程、熱水器安裝檢修、營建配管、工業配管、銲接學、電腦繪圖、電腦應用等技能。        |
| 機電科     | 機電整合自動化技術及數位化生活之基本知識，訓練自動化機械之操作及管理技能。                   |
| 製圖科     | 培養優良製圖及設計人員，以電腦輔助繪圖軟體，讓學生運用電腦資訊能力，模擬機構運作。               |
| 生物產業機電科 | 機械、電子、電機和智慧型電腦控制等專業知識，配合生物特性與生產處理的需求，並能應用在生物產業的學習領域上    |
| 電腦機械製圖科 | 加強各項電腦繪圖軟體教學，產品實物測繪能力。                                  |

## 動力機械群

| 科別    | 主要學習內容                                                |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 汽車科   | 培育學生有關汽車裝配、保養及維修之基本技術，並教授學生有關汽車學理、檢驗及維修之基本知識。         |
| 重機科   | 培育重型機械（例如堆高機、怪手）維護與操作及機電整合與自動化控制之實務知能。                |
| 飛機修護科 | 瞭解飛機維修及檢驗之基本知識，培育飛機裝配，檢驗及保養維修之基本實務技能。                 |
| 動力機械科 | 培養各型動力產業機械（如起重機、運搬機）、機動車輛（如機車）與壓力容器設備（例如滅菌鍋）之操作維護技能   |
| 農業機械科 | 農業機械（如耕耘機）之操作及保養維修之基本知識與技能<br>農場經營管理機械化及農業生產自動化之基礎認知。 |

## 電機與電子群

| 科別    | 主要學習內容                                               |
|-------|------------------------------------------------------|
| 電機科   | 學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械、微電腦控制設計、程式設計等相關知識及實務技術。         |
| 控制科   | 學習機電整合、可程式邏輯控制、氣液壓控制、工業儀器、工業配線、單晶片及數位邏輯實習等相關知識及實務技術。 |
| 冷凍空調科 | 學習電機機械、數位電路、工業配線、冷凍空調、電子學、自動控制、能源應用等相關知識及實務技術。       |
| 電子科   | 學習電子電路設計、工業電子及應用電子、數位邏輯電路設計、微電腦單晶片、程式語言設計等相關知識及實務技術。 |
| 資訊科   | 學習程式設計、微電腦單晶片應用、網路架設、電腦硬體安裝與維修、微電腦控制電路等相關知識及實務技術。。   |
| 航空電子科 | 學習航空器相關理論、飛行操控系統、雷達系統與通信電學、介面控制及微電腦週邊設備實作等相關知識及實務技術。 |

## 化工群

| 科別  | 主要學習內容                                              |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 化工科 | 化工原料和產品的分析檢驗與管制、各式化工機械儀表和分析儀器的使用與維護，培養化學工業的基層技術人才。  |
| 紡織科 | 紡紗、織布、針織、紡織機械操作、維修與品管，培養紡織工業的基層技術人才。                |
| 染整科 | 試驗、打樣、圖案設計、染色、印花、網版製作、織物整理加工、化學分析等能力，培養染整工業的基層技術人才。 |

## 土木與建築群

| 科別    | 主要學習內容                                             |
|-------|----------------------------------------------------|
| 土木科   | 培育專業技術人才，使能從事土木及相關工程設施之調查、測繪、設計、施工、管理、檢驗與營運等工作。    |
| 建築科   | 培育建築相關產業之初階技術人才，具有建築設計、繪圖、施工、營建或測量之基礎技術能力及藝術欣賞之素養。 |
| 消防工程科 | 以消防為核心，並具備消防、土木、建築、機電跨領域整合之多元學習與發展潛力。              |

| 科別    | 主要學習內容                                            |
|-------|---------------------------------------------------|
| 商業經營科 | 會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養商業經營人才。 |
| 國際貿易科 | 進出口貿易之報關、匯兌、儲運、保險、會計事務等實用技能及知識，以培育國際貿易之實用人才。      |
| 會計事務科 | 記帳、出納之會計事務、商業會計法令、統計分析、銀行帳務、會計資訊系統及稅務處理等會計實用知能。   |
| 資料處理科 | 電腦硬體及網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計專題製作、商業知識、會計實務等相關知能。     |
| 電子商務科 | 記帳、電腦基礎作業、網站架設及管理應用，培養金融作業、銷售、商業及管理基礎能力。          |
| 流通管理科 | 物流管理、商業自動化及企業經營基本知識，以及電腦應用與資料庫之操作。                |
| 農產行銷科 | 基礎記帳及簡易財務報表分析、行銷管理與農產品行銷、電腦文書處理及電子商務之操作。          |
| 航運管理科 | 現代化的商業經營與管理知識，兼備商業與航運業專長，熟悉經營學理和實務操作能力。           |

| 科別      | 主要學習內容                                               |
|---------|------------------------------------------------------|
| 美工科     | 培育美術工藝與設計的基層技術人員，教授有關美術工藝與設計之實用技術與基本知識。              |
| 家具木工科   | 培育從事家具製作及設計之基層技術人才，傳授家具製作及生產管理之相關專業知識及實用技能。          |
| 陶瓷工程科   | 教授有關陶瓷及設計之基本知識與實用技能，結合陶瓷製作及設計，實質運用在產品設計與藝術創作等領域。     |
| 家具設計科   | 培育從事家具設計之基層技術人員，培養家具設計美學素養家具識圖、繪圖及製作之基本專業能力。         |
| 金屬工藝科   | 培育從事金屬工藝創作與設計之基層技術人才，教授金屬工藝作品之製作、設計的相關知識與技能。         |
| 室內設計科   | 學習室內設計的基本和專業知識的技能，使具有室內設計圖面繪製與模型製作能力。                |
| 廣告設計科   | 傳授有關廣告設計之實用技術，培養商品行銷與視覺傳達、平面廣告、媒體、廣告影片等相關設計與製作知能。    |
| 圖文傳播科   | 傳授圖文傳播行業之基本知識，了解整個印前製作、印刷流程及圖文傳播設備操作之實用技能。           |
| 多媒體設計科  | 培育多媒體設計基層技術人才，傳授有關多媒體設計、數位設計與視覺傳達等相關實用技術與基本知識。       |
| 多媒體應用科  | 培育多媒體應用基層技術人才，傳授有關多媒體應用及數位設計等相關實用技術與基本知識。            |
| 室內空間設計科 | 培育室內整體設計及裝修技術之基層人才。訓練專業設計製圖、識圖及整合性的空間使用方式與空間設計的基本知識。 |

## 外語群

| 科別           | 主要學習內容                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| 應用外語科<br>英文組 | 英文聽、說、讀、寫技能培養，商業知識基礎學習，依各校校訂課程輔開相關課程，如商業類、觀光類等應用英文。 |
| 應用外語科<br>日文組 | 日文聽說讀寫等基礎技能培養、商業知識基礎學習、日文輸入等，並依各校課程輔開如商業類、觀光類等應用日文。 |

| 科別      | 主要學習內容                                           |
|---------|--------------------------------------------------|
| 農場經營科   | 學習經營農場之基本能力與現代農業經營理念，以及作物栽培相關知識及行銷概念等。           |
| 園藝科     | 學習園藝作物栽培與造園景觀實務之基本技能，以及園產品處理利用與生物技術之基本知能。        |
| 森林科     | 學習森林資源保育利用之基本知識與技能，以及森林經營與管理之基礎認知等。              |
| 造園科     | 學習造園景觀所需之現代技術與基本知識，包含基礎園藝、造園景觀設計、製圖、施工等。         |
| 畜產保健科   | 培育從事畜產經營及農村建設之技術人才，培養畜產與保健的興趣，以及適應、創造、發展之基本能力等。  |
| 野生動物保育科 | 栽培野生動物保育基層管理實務人才及環境調查巡護人員，學習生物資源管理與應用之基礎技術及相關知能。 |

# 食品群

| 科別    | 主要學習內容                             |
|-------|------------------------------------|
| 食品加工科 | 學習食品及食品加工相關之基本知識與技能。               |
| 食品科   | 學習食品營養基本知能，以及食品加工之基礎知識及技能。         |
| 水產食品科 | 學習食品加工及相關領域的基層技術，以及水產食品加工的認識與製作技術。 |

## 家政群

| 科別     | 主要學習內容                                               |
|--------|------------------------------------------------------|
| 家政科    | 培育專業家事技術人員、家政管理、家事工藝、服裝製作、烹飪等基本能力。                   |
| 服裝科    | 服裝設計及製作的實用技能，並培養服飾行銷及經營之基本知識能力。                      |
| 流行服飾科  | 服裝設計及製作的實用技能，並培養服飾行銷及經營之基本知識能力。                      |
| 幼兒保育科  | 嬰幼兒保育實用技能與專業知識，培育幼保相關產業人才。                           |
| 美容科    | 美膚、美髮實務、美顏實務、流行配飾設計、指甲彩繪等課程，培養學生美容、美髮專業知識與技能。        |
| 時尚造型科  | 美膚、美髮實務、美顏實務、流行配飾設計、指甲彩繪等課程，培養時尚造型及搭配整體造型設計之專業能力。    |
| 時尚模特兒科 | 基礎舞蹈及舞台表演訓練、美姿美儀、公共關係管理等全方位課程，培育模特兒、舞台表演人員、公共關係事務人員等 |
| 照顧服務科  | 此科於96年試辦，99-101學年度已無學校設置此科。                          |

## 餐旅群

| 科別    | 主要學習內容                                       |
|-------|----------------------------------------------|
| 餐飲管理科 | 學習有關餐飲製備、餐飲服務之基本知識和實用、管理知能、學習觀光、旅遊、旅館管理之基本知識 |
| 觀光事業科 | 觀光、休閒、餐旅之相關專業知識、培養積極、勤奮及熱忱之工作態度、建立職場正確的價值觀。  |

## 海事群

| 科別  | 主要學習內容                                               |
|-----|------------------------------------------------------|
| 航海科 | 培養學生熟練船舶駕駛技能、航儀操控等航海技術，使船舶能穩定航行，安全到達目的港口，達到海上運輸之功能。  |
| 輪機科 | 培養學生熟練船舶機械之操作及電機設備之控制與維護，維持船舶主機、輔機穩定運轉，使船舶能安全的航行於海上。 |

## 水產群

| 科別    | 主要學習內容                                               |
|-------|------------------------------------------------------|
| 水產養殖科 | 培育學生具備生態保育觀念，能擔任水產領域有關資源開發與利用、生物繁養殖、產業經營管理等初級技術服務工作。 |
| 漁業科   | 培育基層漁業技術人才，教授傳統漁業及休閒娛樂漁業之基本知識與技能，培養產業經營管理等初級技術人才。    |

| 科別    |           | 主要學習內容                                                                            |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 影視類   | 電影電視科     | 肢體展現(流行街舞、武功身段)及樂器演奏等基礎訓練，以及傳播媒體組與劇場設計組(攝錄影、剪輯、化妝造型、節目製作、舞台設計、燈光音響技術、導演、劇場行政)等課程。 |
|       | 多媒體動畫科    | 色彩原理、繪畫基礎、網頁設計、攝錄影等基礎訓練；進而學習電腦繪圖、動畫、數位攝錄影、多媒體製作等專業訓練課程，並輔以數位、美術、音樂、戲劇、舞蹈等課程。      |
|       | 影劇科       | 影音傳播及相關領域的理論，透過影像、聲音等視聽傳播之基礎能力的技術訓練，加強基本影音創意設計之美感養成。                              |
| 表演藝術類 | 表演藝術科     | 舉凡舞蹈、歌唱、戲劇等舞台表演皆納入學習範圍，如肢體展現、樂器演奏、主持表演、歌唱創作等基礎訓練；另亦需涉獵幕後製作實務操作、藝術行政管理、化妝造型等。      |
|       | 戲劇科       | 專業理論課程如戲劇/影音概論、劇本導讀、導演、編劇等，及專業技術課程如基礎表演、唱腔與身段、影音剪輯、燈光音響、攝錄影、節目企劃與設計、造型等。          |
|       | 影劇科表演藝術組  | 幕前表演及幕後製作，包括與表演相關之音樂、舞蹈、美術戲劇等幕前的表演訓練以及幕後的攝錄影、化妝造型、燈光剪輯、編導等跨領域的藝術學習。               |
|       | 劇場藝術學系(科) | 培育劇場專業技術人才，學習識譜聽音、戲曲基礎身段、肢體創作、製圖金工、化妝、繪圖、燈光/音樂技術、服裝製作多媒材製作(舞台技術)、劇場實習等。           |

| 藝術群 |       |                                                                        |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 科別  |       | 主要學習內容                                                                 |
| 音樂類 | 音樂科   | 中小提琴、合奏、和聲、長笛、室內樂、聲樂、音樂基礎訓練等課程。另應用音樂組主要著重電腦音樂工程詞曲創作、音效配樂、流行樂團、樂理基礎。    |
|     | 國樂科   | 除音樂基本訓練課程外，主修國樂樂器，並修民族樂器學、地方音樂、中國音樂史等。                                 |
|     | 西樂科   | 音樂表演及創作的基本知識；訓練音樂表演技能和培養創作能力；以及涵養音樂鑑賞能力和藝術職業道德等。                       |
| 舞蹈類 | 舞蹈科   | 舞蹈藝術專業知識之養成，包括芭蕾、現代、中國舞蹈、動作分析、化妝造型與設計、展演實務等相關專業理論課程。                   |
| 美術類 | 美術科   | 純美術、應用美術、電腦繪圖、展演實務、水墨書法、素描水彩、油畫、基礎設計、視覺設計、專題製作等。                       |
|     | 時尚工藝科 | 以拓展學生對於創意玻璃工藝、時尚金工及基本傳統工藝設計美學等基礎為發展，如金屬表現技法、立體造型、流行飾品設計、展演實務、藝術與流行設計等。 |