

## 10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班(無)

(二)分散式資源班-資賦優異分散式資源班課程暨教學計畫(英資班)

#### 1. 課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	<p><b>【七年級】</b></p> <p>1. 英文(上、下學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節數：3 節/週</li> <li>● 課程內容摘要： 本課程以康軒出版社英語第一、二冊之教科書為教材，並適時搭配學習單與延伸補充影音教材，提供學生加深、加廣的學習資源。此外，教師也將針對學生個別英語能力，提供差異化的評量方式(如：口頭問答評量、觀察評量、檔案評量)，期許學生能在課內課程中根據自己的學習步調掌握各單元的學習目標，為英語打好基本功。</li> </ul> <p>2. 生活議題探究(上、下學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節數：1 節/週</li> <li>● 課程內容摘要： 本課程上學期教材使用為 LiveABC 之〈ABC 互動英語雜誌〉，下學期為空中英語教室之〈大家說英語〉。教師將引導學生透過雜誌編纂之主題了解生活中的常使用之英文與相關議題。教學過程搭配學習單、影音補充教材，並常以英文及時問答與學生互動，期許能提升學生對英語之學習動機，並藉機學習跨領域知識。</li> </ul> <p>3. 寫作指導(上、下學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節數：2 節/週</li> <li>● 課程內容摘要： 本課程使用敦煌書局出版之寫作教材如〈Weaving It Together〉、</li> </ul>

〈Ready to Write〉、〈Write to Know〉、〈Effective Comprehension〉，教導學生英文寫作之內涵。評量項目分為內容邏輯、文法與拼寫使用、基礎架構、流暢度等部分，課程中提供大量練寫英文作文之機會，期許學生能在梅中第一學年打好英文寫作之基礎。

### 【八年級】

#### 1. 英文（上、下學期）

- 節數：3 節/週

- 課程內容摘要：

本課程以康軒出版社英語第三、四冊之教科書為教材，並適時搭配學習單與延伸補充影音教材，提供學生加深、加廣的學習資源。此外，教師也將針對學生個別英語能力，提供差異化的評量方式（如：口頭問答評量、觀察評量、檔案評量），期許學生能在課內課程中根據自己的學習步調掌握各單元的學習目標，為英語打好基本功。

#### 2. 繪本欣賞（上、下學期）

- 節數：1 節/週

- 課程內容摘要：

本課程以精選英文繪本《Nerdy Birdy》、《Princess Smartypants》、《Emmanuel's Dream》、《The Wolf, The Duck & The Mouse》、《The Three Pigs》為教材。上學期旨在帶領學生透過不同類型之故事，探討個人特質與人我關係、性別議題、弱勢族群等情意議題，下學期著重創作技法教學，並透過繪本 DIY 活動培養學生創造力與語文跨領域之應用能力。

#### 3. 國際教育（上、下學期）

- 節數：1 節/週

- 課程內容摘要：

本課程以素養導向的教學帶領學生認識台灣本土文化與國外多元文化及國際議題。上學期聚焦「文化」，從挖掘台灣文化出發，進而與世界各地的文化接軌；下學期以主題式課程帶領學生探討全球有關「環境」、「教育」、「醫療」等議題，期許學生能在比較文化、國際資訊爬梳的過程中，培養尊重包容的心，並進而反省本土文化之優弱勢與自己與家鄉的關聯。

#### 4. 文藝賞析（上學期）

- 節數：2 節/週

- 課程內容摘要：

本課程旨在讓資優生能將課堂所學與生活經驗連結，並對全球重大

議題引起好奇心，進而培養探究事物、問題發現、問題解決的能力。

藉由不同領域的議題，穿插國內外中、英文時事，本課程希望學生能在廣泛閱讀與浩瀚的網路資源中，學習資訊擷取、資料蒐集的能力，最後並能使用英文進行口頭辯論，藉此提升批判思考、邏輯推理、全球關懷、情意理解等重要素養。

#### 4. 獨立研究（下學期）

- 節數：2 節/週

- 課程內容摘要：

本課程初期引導學生探索自身興趣，定向未來獨立研究之題目與研究內容。課程中教師穿插網路資訊蒐集能力之教學、問卷設計之教學，並在課程後期引導學生實作，期許學生能在腦力激盪、同儕合作、實作的過程中了解研究方法與資訊分析能力。

### 【九年級】

#### 1. 英文（上、下學期）

- 節數：1 節/週

- 課程內容摘要：

本課程以翰林出版社英語第五、六冊之教科書為教材，並適時搭配學習單與延伸補充影音教材，提供學生加深、加廣的學習資源。此外，教師也將針對學生個別英語能力，提供差異化的評量方式（如：口頭問答評量、觀察評量、檔案評量），期許學生能在課內課程中根據自己的學習步調掌握各單元的學習目標，為英語打好基本功。

- 

#### 2. 小說選讀（上、下學期）

- 節數：1 節/週

- 課程內容摘要：

本課程課程上學期以經典童話改編之短篇小說如〈The Three Bears〉、〈Humpty Dumpty〉、〈Hey Diddle Diddle〉為教材，下學期進階閱讀王爾德撰寫之短篇小說〈The Happy Prince〉，期許學生能在循序漸進的閱讀過程中，應用 skimming、scanning 等閱讀技巧，並熟悉小說故事之脈絡與角色帶來的情意義題。教學過程搭配學習單與英語及時問答，多元的教材教法提供學生深入使用英文、探究英文的機會。

#### 3. 獨立研究（上學期）

- 節數：1 節/週

- 課程內容摘要：

	<p>本課程銜接八下之獨立研究製作，著重於實作後的資料統整與分析、簡報製作等部分，教師將輔以英語演說技巧教學訓練學生上台口說、即席反應能力。成果將於期末成果發表呈現，期許學生能在製作研究的經驗中跨領域探索興趣、學習論文架構寫作、簡報製作技巧，達到英語能力綜合應用與初步接觸學術研究之目標。</p> <p>4. 國際教育（上學期）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節數：1 節/週</li> <li>● 課程內容摘要： 本課程承接前一學年之文化學習，深入探討世界有關環境、農業、教育、公衛醫療、資通訊等議題。各單元將融入國合會計畫，進而了解該邦交國獨特文化，再橫向探討該計畫所涉及領域之全球知識。教材包含網路影音、Newsela 閱讀素材、外媒新聞等，目的便是為了藉由多面向的資料供給培養學生的資訊判讀能力與批判思考能力。</li> </ul> <p>5. 討論與辯論（下學期）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節數：1 節/週</li> <li>● 課程內容摘要： 本課程旨在讓資優生將課堂所學與生活經驗連結，並對全球重大議題引起好奇心，進而培養探究事物、問題發現、問題解決的能力。教師將穿插國內外中、英文時事，輔以辯論規則與技巧之教學，培養學生資料蒐集與批判思考的能力，期許學生能在理性思辨的過程中，提升自我人文關懷素養。</li> </ul>
<p>班級現況描述</p>	<p>1. 人數與分組： 七年級 1 組，一組 4 人，共 3 人 八年級 1 組，一組 3 人，共 3 人 九年級 5 組，一組 3 人，共 15 人 英資班共 22 人</p> <p>2. 先備知識： 【七年級】 國小課程學習狀況待觀察。</p> <p>【八年級】 聽： 已於英資班課程中長期接觸教師使用之教室英語與網路英文影片，具備聆聽簡易對話與 3 分鐘以內語速中等之影片理解能力。</p> <p>說：</p>

	<p>已於英資班課程之口語討論機會習得簡單口語回應，並已在校內英語朗讀比賽之培訓過程中習得以正確咬字與抑揚頓挫朗讀英語段落文章之能力。</p> <p>讀：</p> <p>已使用 ABC 互動英語雜誌與網路分級讀物網站如 Readworks、Cool English 等資源，單字量達 500-2000 個字彙，並具備 1000 字以內結構性文章之閱讀能力。</p> <p>寫：已透過寫作指導教材學習 paragraph writing 之架構要點，並透過每日聯絡簿寫作與造句中習得句子組織段落的能力。</p> <p><b>【九年級】</b></p> <p>聽：</p> <p>已於英資班課程中長期接觸教師使用之教室英語與網路英文影片，具備聆聽三人以上對話與 5 分鐘以內語速中等以上之影片理解能力。</p> <p>說：</p> <p>已於英資班課程之口語討論機會習得完整句子的口語回應，並已在校內英語演講比賽之培訓過程中習得即席演講能力。</p> <p>讀：</p> <p>已使用 Live 互動英語雜誌與網路分級讀物網站如 Readworks、Cool English 等資源，單字量達 2000-3500 個字彙，並具備繪本、1000-2000 字中長篇文章之閱讀能力。</p> <p>寫：</p> <p>已透過課堂中 essay writing 之寫作機會學習三段式架構要點，並透過每日聯絡簿日記練寫的過程中稍長句子組織段落的能力。</p>
<p><b>教學內容調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加深、加廣、濃縮： 課內課視學生學習成效調整上課速度與補充內容。</li> <li>2. 學術性向加深： 藉由寫作指導課程提供英文段落寫作之教學；透過英文雜誌補充單字量。</li> <li>3. 情意課程： 繪本欣賞、小說選讀、國際教育等課程之提供主題式探討情意議題的機會。</li> <li>4. 創造力： 繪本欣賞中透過繪本 DIY 之 Project-based Lesson 提供學生發揮創意之</li> </ol>

	<p>空間。</p> <p>5. 領導才能： 讓學生參與寒暑期之營隊、學期中各類英資班活動之分工內容，培養團隊合作與領導能力。</p> <p>6. 獨立研究： 透過獨立研究課程引導跨領域探索與訓練資訊分析能力。</p>
<b>教學歷程調整</b>	<p>基於上述教學內容，將教學調整為學生中心自主學習、問題解決導向，並在過程中鼓勵學生合作學習，並善用資訊媒體達成行動學習。</p>
<b>教學環境調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六角形的組合桌排放成圓形或半圓形，使師生能有效地頻繁互動。</li> <li>2. 教室後方佈告欄隨時更新英資班相關活動記錄（如：參訪照片、競賽結果等等），使學生能時時瞭解英資班近況，增進班級向心力</li> <li>3. 教室後方獨立一個空間增設冷靜角，讓上課過程中情緒失控的學生換個位子等待情緒風波平息。</li> <li>4. 教室牆壁、櫃子上張貼英文時事或白板、白板筆等自由創寫空間，讓早到英資班教室的學生能善用零碎時間接觸英文。</li> </ol>
<b>教學評量調整</b>	<p>整體原則採多元評量，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生製作學習檔案，使學生能透過彙整與瀏覽自己的學習單自行調整學習方法</li> <li>2. 在口說、聽力的評量上，以觀察評量、口頭問答、實作評量等方式取代傳統紙筆測驗</li> <li>3. 寫作活動設計評分量表，並設立同儕互評機制，以達到楷模學習的目標</li> </ol>

## 2. 7 年級課程計畫

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 <u>7 年級生活議題探究</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊昕純
核心素養	A. 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語文			
領綱學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p>			
本學期學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p>			

評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	ABC 互動英語-Unit 1	11	ABC 互動英語-Unit 6
2	ABC 互動英語-Unit 1	12	ABC 互動英語-Unit 7
3	ABC 互動英語-Unit 2	13	ABC 互動英語-Unit 7
4	ABC 互動英語-Unit 2	14	ABC 互動英語-Unit 8
5	Quiz (Unit 1-2), ABC 互動英語-Unit 3	15	Quiz (Unit 6-8), ABC 互動英語-Unit 9
6	ABC 互動英語-Unit 3	16	ABC 互動英語-Unit 9
7	ABC 互動英語-Unit 4	17	ABC 互動英語-Unit 10
8	ABC 互動英語-Unit 4	18	ABC 互動英語-Unit 11
9	ABC 互動英語-Unit 5	19	ABC 互動英語-進階閱讀 I
10	Quiz (Unit 3-5), ABC 互動英語-Unit 6	20	ABC 互動英語-進階閱讀 II



桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 7 年級生活議題探究 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語文		
領綱學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p>		
本學期學習重點	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p>		

	特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	ABC 互動英語-Unit 1	11	ABC 互動英語-Unit 6
2	ABC 互動英語-Unit 1	12	ABC 互動英語-Unit 7
3	ABC 互動英語-Unit 2	13	ABC 互動英語-Unit 7
4	ABC 互動英語-Unit 2	14	ABC 互動英語-Unit 8
5	Quiz (Unit 1-2), ABC 互動英語-Unit 3	15	Quiz (Unit 6-8), ABC 互動英語-Unit 9
6	ABC 互動英語-Unit 3	16	ABC 互動英語-Unit 9
7	ABC 互動英語-Unit 4	17	ABC 互動英語-Unit 10
8	ABC 互動英語-Unit 4	18	ABC 互動英語-Unit 11
9	ABC 互動英語-Unit 5	19	ABC 互動英語-進階閱讀 I
10	Quiz (Unit 3-5), ABC 互動英語-Unit 6	20	ABC 互動英語-進階閱讀 II

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 7 年級寫作指導課程計畫

每週節數	2 節		設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語文			
領綱學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>			
本學期學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p>			

評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Weaving It Together - Reading “A Festival of Colors”	11	Weaving It Together - Reading “Venice: A Change City”
2	Weaving It Together - Reading “A Festival of Colors”	12	Weaving It Together - Skills “Adjectives”
3	Weaving It Together - Skills “Sentence & Capitalization”	13	Weaving It Together - Reading “Life Is Good In Iceland”
4	Weaving It Together - Reading “Birthdays around the World”	14	Weaving It Together - Reading “Life Is Good In Iceland”
5	Weaving It Together - Reading “Birthdays around the World”	15	Weaving It Together - Skills “Comparative/Superlative Form”
6	Weaving It Together - Skills “Paragraph”	16	Writing Practice - Writing about a country
7	Writing Practice - Writing about your birthday	17	Writing Practice - Writing about a country
8	Writing Practice - Writing about your birthday	18	Writing Practice - Writing about a country
9	Writing Practice - Writing about your birthday	19	Write to Know - Pop Music
10	Weaving It Together - Reading “Venice: A Change City”	20	Write to Know - Hobbies and Internets

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 7 年級寫作指導課程計畫

每週節數	2 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語文		
領綱學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>		
本學期學習重點	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		

	<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>		
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量		
排課方式	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Weaving It Together - Reading “What to Name the Baby”	11	Weaving It Together - Reading “The Rain”
2	Weaving It Together - Reading “What to Name the Baby”	12	Weaving It Together - Skills “Review of Parts of Speech”
3	Weaving It Together - Skills “Count Nouns & Non-count Nouns”	13	Writing Practive - Writing a poem
4	Weaving It Together - Reading “Eat, Drink, and Know the Customs”	14	Writing Practive - Writing a poem
5	Weaving It Together - Reading “Eat, Drink, and Know the Customs”	15	Weaving It Together - Reading “The Shepherd’ s Boy”
6	Weaving It Together - Skills “Prepositions”	16	Weaving It Together - Reading “The Shepherd’ s Boy”

7	Writing Practive - Writing about a special day	17	Weaving It Together - Skills “Paraphrasing”
8	Writing Practive - Writing about a special day	18	Writing Practive - Writing a fable
9	Writing Practive - Writing about a special day	19	Writing Practive - Writing a fable
10	Weaving It Together - Reading “The Rain”	20	Writing Practive - Writing a fable

### 3. 8 年級課程計畫

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 <u>8 年級繪本欣賞</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本欣賞		
領綱學習重點	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p>		
本學期學習重點	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮		



		採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	What are picture books? / Nerdy Birdy	11	Reader Theater - Script
2	Nerdy Birdy	12	Reader Theater - Act
3	Nerdy Birdy	13	Reader Theater - Act
4	Nerdy Birdy - Affective Lesson: Knowing the relationship with others	14	Career Research - Keynotes
5	Princess Smartypants	15	Career Research - Record
6	Princess Smartypants	16	Career Research - Record
7	Princess Smartypants	17	Emmanual' s Dream
8	Princess Smartypants - Affective Lesson: Gender stereotype	18	Emmanual' s Dream
9	Career Research - Keynotes	19	Emmanual' s Dream
10	Career Research - Keynotes	20	Emmanual' s Dream - Affective Lesson: disability and special education

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 8 年級繪本欣賞課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本欣賞		
領綱學習重點	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。		
本學期學習重點	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。		

	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	The Wolf, the Duck & the Mouse	11	Picture Book DIY - Drafting with Story Mountain
2	The Wolf, the Duck & the Mouse	12	Picture Book DIY - Drafting with Story Mountain
3	The Wolf, the Duck & the Mouse	13	Picture Book DIY - Storyboard
4	The Wolf, the Duck & the Mouse - Creativity Lesson: Story mountain	14	Picture Book DIY - Drawing & Painting
5	Introduction to Adaptation	15	Picture Book DIY - Drawing & Painting
6	Introduction to Adaptation	16	Picture Book DIY - Drawing & Painting
7	The Three Pigs	17	Picture Book DIY - Drawing & Painting
8	The Three Pigs	18	Picture Book DIY - Drawing & Painting
9	The Three Pigs	19	Picture Book DIY - Presentation
10	Picture Book DIY - Contest Explanation	20	Picture Book DIY - Feedback

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 8 年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節		設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	跨國文化			
領綱學習重點	<p>*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p>			
本學期學習重點	<p>*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>			
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答			
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			

外加

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Taiwanese Culture	11	Food Around the World
2	Elements of Taiwan	12	Food Around the World
3	Penpal School - How to use	13	Food Around the World
4	Self-introduction on Penpal School	14	Food Around the World
5	Communitay Map - Drafting	15	Food Around the World
6	Communitay Map - Drawing	16	English Recipe - Video watching
7	Communitay Map - Drawing	17	English Recipe - lisening skills
8	Communitay Map - Shooting & Upload	18	English Recipe - Create your own recipe
9	Postcrossing - How to use	19	English Recipe - Create your own recipe
10	Writing Postcards	20	English Recipe - Create your own recipe

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 8 年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節		設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	跨國文化			
領綱學習重點	<p>*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p>			
本學期學習重點	<p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。</p>			

	特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。		
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	NGO/NPO	11	Vlog - Introduction to Vlog
2	Introduction of ICDF	12	Vlog - Writing Script
3	Environment Issue	13	Vlog - Writing Script
4	Environment Issue	14	Vlog - Rehearsal
5	Explanation of “English-learning Companion Project”	15	Vlog - Video Shooting
6	Self Introduction on Seesaw	16	Vlog - Video Editing
7	Postcard DIY - Photography Skills	17	Decorating the album
8	Postcard DIY - Photo Taking on the Campus	18	Decorating the album
9	Postcard DIY - Photo Editing	19	Decorating the album
10	Postcard DIY - Writing Postcard	20	Feedback

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 8 年級文藝賞析課程計畫

每週節數	2 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語文		
領綱學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>		
本學期學習重點	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p>		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）		



		<input type="checkbox"/> 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Genres of Literature	11	Drama - Writing Play (Adaptation)
2	Poem - Shakespeare "Sonnet 18"	12	Drama - Writing Play (Adaptation)
3	Poem - Shakespeare "Sonnet 18"	13	Drama - Writing Play (Adaptation)
4	Poem - Shakespeare "Sonnet 18"	14	Drama - Rehearsal
5	Musical - Les Misérables	15	Drama - Rehearsal
6	Musical - Les Misérables	16	Drama - Rehearsal
7	Musical - Les Misérables	17	Drama - Rehearsal
8	Drama - Romeo & Juliet	18	Drama - Rehearsal
9	Drama - Romeo & Juliet	19	Performance Day
10	Drama - Romeo & Juliet	20	Feedback

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 8 年級獨立研究課程計畫

每週節數	2 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語文		
領綱學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>		
本學期學習重點	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p>		

	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Group Discussion, Searching for Information on Loilonote School	11	Implementation
2	How to search for information on Google	12	1 <sup>st</sup> Peer Review
3	Defining Topic, Making Timeline	13	Implementation
4	Making Outline PPT	14	Implementation
5	Outline PPT Presentation	15	Implementation
6	How to Make Questionnaires	16	Implementation
7	Designing Questionnaires/Research Steps	17	Implementation
8	Designing Questionnaires/Research Steps	18	Implementation
9	Designing Questionnaires/Research Steps	19	Implementation
10	Implementation	20	2nd Peer Review

#### 4. 9 年級課程計畫

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程九年級小說選讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本欣賞		
領綱學習重點	<p>2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>		
本學期學習重點	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		

排課方式		<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Introduction to Novels	11	Humpty Dumpty
2	The Three Bears	12	Oral Presentation
3	The Three Bears	13	Hey Diddle Diddle
4	The Three Bears	14	Hey Diddle Diddle
5	The Three Bears	15	Hey Diddle Diddle
6	Oral Presentation	16	Hey Diddle Diddle
7	Humpty Dumpty	17	Hey Diddle Diddle
8	Humpty Dumpty	18	Hey Diddle Diddle
9	Humpty Dumpty	19	Oral Presentation
10	Humpty Dumpty	20	Oral Presentation

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 9 年級小說選讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本欣賞		
領綱學習重點	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 *3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。		
本學期學習重點	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 *3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。		

評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Difference between Novels and Movies	11	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)
2	“The Happy Prince” Video Watching	12	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)
3	“Oscar Wilde” Introduction	13	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)
4	“The Happy Prince” Video Watching and Discussion	14	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)
5	“The Happy Prince” Literature Circle (p.1)	15	“The Happy Prince” Literature Circle (p.3)
6	“The Happy Prince” Literature Circle (p.1)	16	“The Happy Prince” Literature Circle (p.3)
7	“The Happy Prince” Literature Circle (p.1)	17	“The Happy Prince” Literature Circle (p.3)
8	“The Happy Prince” Literature Circle (p.1)	18	“The Happy Prince” Literature Circle (p.3)
9	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)	19	“The Happy Prince” Literature Circle (p.4)
10	“The Happy Prince” Literature Circle (p.2)	20	“The Happy Prince” Literature Circle (p.4)

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 9 年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	跨國文化		
領綱學習重點	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p>		
本學期學習重點	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		



週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	17 Goals of UN	11	Public Health - Persuasive Writing
2	Public Health - Nepal' s Project	12	Public Health - Persuasive Writing
3	Public Health - Knowing Nepal & Listening Activity (Pan' s Culture Shock in Nepal)	13	IT Industry - the improvement of technology over the 10 years
4	Public Health - Listening Activity (Pan' s Culture Shock in Nepal)	14	IT Industry - Listening Activity
5	Public Health - Global Diseases	15	IT Industry - Essey Reading
6	Public Health - Essey Reading	16	IT Industry - Essey Reading
7	Public Health - Essey Reading	17	IT Industry - Essey Reading
8	Public Health - Essey Reading	18	IT Industry - Essey Reading
9	Public Health - Essey Writing	19	IT Industry - My Invention
10	Public Health - Persuasive Writing	20	IT Industry - My Invention

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 9 年級討論與辯論課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	跨國文化		
領綱學習重點	*2 -IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。		
本學期學習重點	*2 -IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		

排課方式		<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Debate VS Discussion	11	Robots & AI - Discussion
2	Plastic Surgery - Discussion	12	Robots & AI - Debate
3	Plastic Surgery - Debate	13	Skills: giving supporting details
4	Skills: 6 Stock Issues	14	The Homeless - Discussion
5	Video Games - Discussion	15	The Homeless - Debate
6	Video Games - Debate	16	Skills: making conclusion
7	Skills: Paraphrase & Summary	17	Debate Competition; Designing a topic
8	Plastic Reduction - Discussion	18	Collecting Data
9	Plastic Reduction - Debate	19	Debate Day
10	Skills: Topic & Theme	20	Feedback

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第一學期 彈性學習課程 9 年級獨立研究課程計畫

每週節數	2 節		設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語文			
領綱學習重點	<p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>			
本學期學習重點	<p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>			
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表			
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			

外加

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Progress Report	11	Making PPT
2	Data Analysis	12	Oral Presentation Skills
3	Data Analysis	13	Oral Practice
4	Data Analysis	14	Oral Practice
5	Data Analysis	15	Oral Practice
6	PPT Skills Instruction	16	Oral Practice
7	Making PPT	17	Presentation Day
8	Making PPT	18	Highlights of Writing Thesis
9	Making PPT	19	Writing Thesis
10	Making PPT	20	Writing Thesis

桃園市立楊梅國中 109 學年度 第二學期 彈性學習課程 9 年級獨立研究課程計畫

每週節數	2 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	英語文		
領綱學習重點	<p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>		
本學期學習重點	<p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）		

		□外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Thesis Writing & Layout Arrangement	11	Collecting Materials for Graduation Book
2	Thesis Writing & Layout Arrangement	12	Collecting Materials for Graduation Book
3	Thesis Writing & Layout Arrangement	13	Preparation and Rehearsl for Graduation Party
4	Thesis Writing & Layout Arrangement	14	Preparation and Rehearsl for Graduation Party
5	Thesis Writing & Layout Arrangement	15	Preparation and Rehearsl for Graduation Party
6	Collecting Materials for Graduation Book	16	Preparation and Rehearsl for Graduation Party
7	Collecting Materials for Graduation Book	17	Advanced Research Methods, Future Issues
8	Collecting Materials for Graduation Book	18	Advanced Research Methods, Future Issues
9	Collecting Materials for Graduation Book	19	Advanced Research Methods, Future Issues
10	Collecting Materials for Graduation Book	20	Advanced Research Methods, Future Issues

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

##### （一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
九	無	0	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。

巡迴輔導班課程與教學計畫 ( 學前視障聽障在家教育不分類資優 )

項目	內容 (填寫說明參考)
計畫目標	<p>一、依學生個別需求，主要以簡化、替代、補救與矯治等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成IEP學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>三、教學型態以個別教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以老師解說、個別練習交替使用，以「溝通訓練」、「動作機能訓練」、「生活管理」及自我保健為重點，使學生達成學習目標。</p>
適用對象	<p>在家教育巡迴班的對象：就讀於本市各國中階段，持有重度以上身心障礙手冊者，經本事鑑輔會鑑定為在家教育之學生。本校服務 <u>2</u> 位在家教育學生中，屬身體病弱 <u>1</u> 位；重大疾病 <u>1</u> 位。</p>
學習領域調整	<p>在家教育巡迴班主要是到家庭由巡迴教師提供直接課程、間接課程或諮詢服務為主。</p>
學習節數調整	<p>在家教育巡迴班因應個別學生學習需求，排定授課節數，如個別教師課表。</p>
教育調整做法	<p>巡迴教師依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。詳述如下：</p> <p>(一) <b>學習內容的調整</b>：巡迴教師之教學課程內容以發展特殊需求領域課程為主，學習困難之學科補救教學為輔。依據學生狀況調整普通班課程：對於認知功能未受損，因重大疾病或器官障礙導致就學困難之在家教育學生，調整普通班學習領域課程進行補救教學；對於認知功能嚴重受損，因重度障礙導致學習困難的學生，選擇特殊需求領域指標，加強學生動作機能及自我照護，以維持身體功能，並依需求增加生活管理、溝通訓練等課程，強化生活自主能力。是家庭情況，提供相關支持、資源等相關訊息。</p> <p>(二) <b>學習歷程的調整</b>：主要教學方式由巡迴老師以學生需求為中心，透過發展特殊需求領域課程為主進行直接、間接教學。</p> <p>(三) <b>學習環境的調整</b>：在家教育巡迴教師視學生本身狀況及家庭支持程度，安排上課時間及地點。</p> <p>(四) <b>學習評量方式的調整</b>：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。與學生原設籍學校教師交流學生學習表現狀況，以作為該生在校成績評量之參考。</p>
特教課程類型	<p>以發展特殊需求領域課程為主，學習困難之學科補救教學為輔。</p>



IEP 與特 教課 程關 聯	<p><b>一、落實IEP需要特殊教育課程的適配結合：</b></p> <p>IEP的學年學期目標是依據現有課程能力指標調整後加以擬定；109學年度能力指標調整主要以簡化、重整、替代、矯治與實用等方式。</p> <p><b>二、特殊教育課程需考量IEP 進行規劃與調整：</b></p> <p>根據學生IEP學年學期目標之共同與個別需求，進行課程教材教法之調整；109學年度教材調整主要編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材等，教學方法之調整以個別教學為主，使學生達成學習目標。</p>
----------------------------	--