

(九) 綜合活動

桃園市立楊梅國民中學 109 學年度綜合活動領域【部定課程】課程計劃

壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、 本校綜合活動領域教學研究會決議。
- 五、 本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、 領域理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

- (一) 擴展價值探索與體驗思辨：發展興趣與專長，探索個人價值，思辨與統整經驗，實踐於生活情境中。
- (二) 涵養美感創新與生活實踐：探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。
- (三) 促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

二、 學校理念

學校願景—全人教育、追求卓越

- (一) 培養「全人教育」、「追求卓越」全人發展的廿一世紀優質學生。
- (二) 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
- (三) 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

參、課程目標

- 一、 促進自我與生涯發展。
- 二、 實踐生活經營與創新。
- 三、 落實社會與環境關懷。

肆、課程計畫實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

楊梅國中 109 學年度第 1 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃 (7 年級)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
1	08.31 09.04	08/31 開學日、正式上課、發放教科書、各領域教學會議開始	準備週 班級經營							3			
2	09.07 09.11		童軍： 【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動1有緣來相聚】	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	同理心表達	1	1.便利貼 2.學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導： 【主題二青春學習站/單元1】	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等源，並能分析及判斷其適切	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	人際互動技巧	1	1.分組座位 2.海報、彩色筆 3.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			元1國中新世界/活動1【友伴同行】	關係與團隊合作	關係與團隊合作	性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。							
			家政：【主題三青春生活通/單元1元氣新生活/活動1管理好手(一)】	B2科技資訊與媒體素養。A2系統思考與解決問題	B2科技資訊與媒體素養。A2系統思考與解決問題	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	時間管理	1	1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面	小組表現	
3	09.14 09.18		童軍：【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動2有好夥伴，真好(一)】	B1符號運用與溝通表達	B1符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	團體互動	1	1.各組數盒積木 2. 學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導：【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動2國中新鮮事】	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	了解差異	1	1.分組座位 2學生適應困擾的題目紙條及字卡 3.學冊頁面.	小組表現	健體領域(健康)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			家政：【主題三青春生活通/單元1元氣新生活/活動1管理好手(二)】	B2 科技資訊與媒體素養。A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養。A2 系統思考與解決問題	利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	提升專注力	1	1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動2有夥伴，真好(二)】	B1符號運用與溝通表達	B1符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	團隊概念	1	1.各組數盒積木 2. 學冊頁面	小組表現	社會領域
4	09.21 09.25	09/26 補行上班	輔導：【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動3校園資源大串聯(一)】	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	適應能力	1	1.校園平面圖 2.電腦、單槍或海報 3學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政：【主題三	B2 科技資訊與媒	B2 科技資訊與媒	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	金錢概念	1	1.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			青春生活通/單元1元氣新生活/活動2「金」打細算(一)】	體素養。A2系統思考與解決問題	體素養。A2系統思考與解決問題	而有效執行生活中重要事務綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
5	09.28 10.02	10/01-10/02 中秋節連假	童軍：【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動3夥伴Give Me Five】	B1符號運用與溝通表達	B1符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	溝通技巧	1	1.小隊職務色卡 2.學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導：【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動3校園資源大串聯(二)】	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	適應能力	1	1.分組座位 2.學生適應困擾的題目紙條與字卡 3.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政：【主題三青春生活通/單元1元氣新生活/活動2「金」	B2科技資訊與媒體素養。A2系統思考與解決問題	B2科技資訊與媒體素養。A2系統思考與解決問題	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	金錢管理	1	1.學生手冊	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			「打細算(二)」			當的策略，解決生活議題。							
6	10.05 10.09 10.12 10.16 10.19 10.23	10/09-10/10 雙十節連假 10/13-10/14 (二、三) 第一次段考 10/24(六) 72周年校慶 (暫定)	童軍：【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動4小隊默契有夠讚(一)」	B1符號運用與溝通表達	B1符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	團隊能力	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導：【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動4新生一級棒(一)」	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	適應能力	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政：【主題三青春生活通/單元1元氣新生活/活動3關鍵決定】	B2科技資訊與媒體素養。 A2系統思考與解決問題	B2科技資訊與媒體素養。 A2系統思考與解決問題	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	學習計畫	1	1.每組一份拼圖 2.日常用品數種 3.學冊頁面	小組表現	
7	10.26 10.30 10.0	10/26(一) 72周年校慶補假 (暫定) 10/09-10/10	童軍：【主題一青春向前	B1符號運用與溝通表達	B1符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊	團隊默契	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	
5 10.09 10.12 10.16	雙十節連假 10/13-10/14 (二、三) 第一次段考	行/單元1我們是好夥伴/活動4小隊默契有夠讚【(二)】	輔導：【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動4新生一級棒【(二)】	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	巧，促進良好的人際互動。	默契與團體動力。	默契與團體動力。						
						綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	適應能力	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)	
						綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學習計畫	1	1.學生手冊	小組表現		
8 10.19 10.23	10/24(六) 72周年校慶(暫定)	童軍：【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴/活動4小隊默契有夠讚【(二)】	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	團隊默契	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域		

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
9	10.26 10.30	10/26(一) 72周年校慶 補假(暫定)	輔導： 【主題二青春學習站/單元1國中新世界/活動4新生一級棒(二)】	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	適應能力	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活/活動4打造行動力】	B2科技資訊與媒體素養。 A2系統思考與解決問題	B2科技資訊與媒體素養。 A2系統思考與解決問題	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學習計畫	1	1.學生手冊	小組表現	
			家政： 【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動1挑食任務】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	透過討論，	分享自己的早餐選擇情形。	覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
10	11.02 11.06 11.09 11.13 11.11	10/28(一) 校慶補假一日	童軍： 【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊/活動2心心相	C2人際關係與團隊合作	培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，	了解自己在團體中扮演的角色。	了解自己	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	6 11.2 0		印【(一)】										
			輔導：【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲/活動2我的特質(一)】	A1身心素質與自我精進	省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	運用「特質燈光秀」活動，	思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，	從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1	1. 特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2. 學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動2食事偵查線(一)】	B2科技資訊與媒體素養	進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	討論日常飲食	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機	檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
11	11.2 3 11.2 7 11.0 2 11.0 6 11.0 9 11.1 3	11/05- 11/06 桃園市創新 互動課堂決賽	童軍：【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊/活動2心心相印(二)】	C2人際關係與團隊合作	培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	上課討論	了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	覺察諾言、規律、銘言的重要性	1	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副 3. 學冊頁面	小組表現	社會領域
			輔導：【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲/活動2我的特質(二)】	A1身心素質與自我精進		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，	進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，	從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1	1. 電腦及投影設備 2. 成功典範的影片或報導 3. 學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			家政：【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動2食事偵查線(二)】	B2科技資訊與媒體素養	進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	上課討論	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機	檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
			童軍：【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊/活動3大家來挑戰】	C2人際關係與團隊合作	發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質	積極參與團隊運作	執行改善團體活動的策略。	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域
12	11.16 11.20 11.02 11.06		輔導：【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲/活動3我的成功心像】	A1身心素質與自我精進	省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，	想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)	認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動2食事偵查線(三)】	B2科技資訊與媒體素養	進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機	檢討個人飲食生活的合宜性。	認識速食對健康的危害	1	1.色紙數張 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
13	11.0		童軍：	C2人際	發揮正向影響力，培養利他與合群的態	綜-J-C2	透過自己對班級團隊的期望		改善問題	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	9 11.13		【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊/活動4同心協力(一)】	關係與團隊合作	度，提昇團隊效能，達成共同目標。	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，		覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略					
			輔導：【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲/活動4我的成長小書(一)】	A1身心素質與自我精進	省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，	「生涯檔案大解密」的活動	學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	生涯檔案	
			家政：【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動3選擇有「食」力】	B2科技資訊與媒體素養	進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。	編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	合宜的飲食	1	1.整理烹飪教室 2.學冊頁面	小組表現	健體領域(健康)
14	11.30 12.04	12/03-12/04(四、五) 第二次段考	童軍：【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊/活動4同心協力(二)】	C2人際關係與團隊合作	培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	透過自己對班級團隊的期望	覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略	改善問題	1	1.學冊頁面	小組表現	社會領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			輔導：【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲/活動4我的成長小書(二)】	A1身心素質與自我精進	省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	「我的生涯腳印」	分享從小到大的生涯點滴，「生涯檔案大解密」的活動	學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.特質清單(可做成電++腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	生涯檔案	
			家政：【主題三青春生活通/單元2食尚玩家/活動4「食健」有動力】	B2科技資訊與媒體素養	進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	觀摩各種輕食組合之搭配，	運用創意進行簡單的輕食製備。	省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	小組表現	健體領域(健康)
			童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動1校園停看聽】	C2人際關係與團隊合作	培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	分享個人在校園生活的經驗	了解個人與團體校園生活中常見的問題	知道如何解決人際問題。	1	1.於校園祕境放置物品 2.學冊頁面	小組表現	
15	12.07 12.11		輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動1學習挖挖哇】	A1身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	1分組座位 2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能力，運用適當的策略，解決生活的議題。							
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籮筐/活動1衣同探險趣】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1	1.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
			童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動2校園福爾摩斯】	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2.學冊頁面	小組表現	
16	12.14 12.18		輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動2學習雷達站(一)】	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	1.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			籬筐/活動2 衣物神祕袋【一】										
17	12.2 1 12.2 5		童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動3校園安全大使的修練【一】】	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園Running Man學習單(可參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面	小組表現	
			輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動2學習雷達【二】】	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	1.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐/活動2衣物神祕】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			袋(二)】										
18	12.28 1.01		童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動3校園安全大使的修練(二)】	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園Running Man學習單(可參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面	小組表現	
			輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動3學習A計畫(一)】	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	1.I can make it! 學習計畫單 2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐/活動2衣物神祕袋(三)】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
19	01.04 	01/01元旦放假一天	童軍：【主題一	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人	發揮團隊效能，實際進行校	發揮團隊效能，實際進行校	發揮團隊效能，實際進行校	1	1.本校校園安全地圖(於課前準	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
20	01.08		青春向前行/單元3我的祕密校園/活動3校園安全大使的修練(三)】			際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。		備好) 2.校園Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面		
			輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動3學習A計畫(二)】	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	1.I can make it! 學習計畫單 2.學冊頁面	小組表現	科技領域(資訊)
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐/活動3解碼高手】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1	1.牙刷、抹布、水桶 2.常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....) 3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸 4.學冊頁面	小組表現	自然領域(理化)
	01.11 01.15		童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動4校園安	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1.自評互評表(可參考教師手冊 P.75-P.76) 2.學冊頁面	小組表現	社會領域、健體領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			全大使發表會】										
			輔導：【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊/活動4學習計畫檢測站】	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	1.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐/活動4衣物萬事通】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	小組表現	
21	01.18 01.22	01/19-01/20 (二、三) 第三次段考	童軍：【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園/活動4校園安全大使發表會】	C2人際關係與團隊合作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1.自評互評表(可參考教師手冊P.75~P.76) 2.學冊頁面	小組表現	社會領域、健體領域
			輔導：【主題二青春學習	A1身心素質與自我精進 A2系統思	A1身心素質與自我精進 A2系統思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	1.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			站/單元3學習特攻隊/活動4學習計畫檢測站】	考與解決問題	考與解決問題	思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。							
			家政：【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐/活動4衣物萬事通】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	小組表現	

楊梅國中 109 學年度第 2 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃（7 年級）

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
1	02.17 02.19	02/18 開學日 正式上課 02/20 補行上班上課	準備週 / 班級經營							3			
2	02.22 02.26		輔導： 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動1我們這一班】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	接納重視班級成員的個殊性和存在性。	接納重視班級成員的個殊性和存在性。	接納重視班級成員的個殊性和存在性。	1	1.分組座位 2.疊杯 3.學冊頁面	小組表現	
			家政： 【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動1食力大挑戰】	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	覺察個人飲食行為與環境之關聯。	覺察個人飲食行為與環境之關聯。	覺察個人飲食行為與環境之關聯。	1	1.分組座位 2. 代表物磁鐵、點數磁鐵 3.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)
			童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙 4.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			方向/活動1【守護地球Go】	隊合作	隊合作	良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
3	03.01 03.05	02/28-03/01 和平紀念日 連假	輔導： 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動2班級特攻隊】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	了解領導與被領導在團體中的關係。	了解領導與被領導在團體中的關係。	了解領導與被領導在團體中的關係。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			家政： 【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動2必修好食課(一)】	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			童軍：【主題三青春樂趣/單元1綠色生活新方向/活動2諾亞方舟新使命(一)】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	1	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	小組表現	
4	03.08 03.12		輔導：【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(一)】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動2必修好食】	C1 道德實踐與公意識 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公意識 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			課(二)】			綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
			童軍：【主題三青春樂活/單元1綠色生活新方向/活動2諾亞方舟新使命(二)】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	1	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	小組表現	
5	03.15 03.19		輔導：【主題一青春關懷/單元1群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(二)】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			家政：	C1 道德實踐	C1 道德實踐	綜-J-C1 探索人與環境的關係	因應環境變化建構	因應環境變化建構	因應環境變化建構	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動3「食」事求是】	與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。	正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。	正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。				健體領域(健康)
			童軍：【主題三青春樂趣/單元1綠色生活新方向/活動3無痕野餐趣】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
6	03.22 03.26		童軍：【主題三青春樂趣/單元1綠色生活新方向/活動3無痕	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動	輔導：【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜	輔導：【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜	輔導：【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			野餐趣】			技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	絕霸凌的產生。	絕霸凌的產生。	絕霸凌的產生。				
			家政：【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動4點「食」成金(一)】	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	1	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)
			童軍：【主題三青春樂活/單元1綠色生活新方向/活動4環保野餐樂(一)】	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	小組表現	
7	03.29 04.02	03/30- 03/31 (二、三)	童軍：【主題三	B1 符號運用與溝	B1 符號運用與溝	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	輔導：【主題一青春關懷情/單元1	輔導：【主題一青春關懷情/單元1	輔導：【主題一青春關懷情/單元1	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		第一次段考	青春樂活趣/單元1綠色生活新方向/活動3【無痕野餐趣】	通表達 C2 人際關係與團隊合作	通表達 C2 人際關係與團隊合作	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	群我交響曲/活動3「友」你愛我零霸凌(三)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。				
			家政：【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動4點「食」成金(一)】	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	1	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	小組表現	自然領域(生物) 健體領域(健康)
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向/活動4環保野餐樂(一)】	B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。							
8	04.05 04.09 04.12 04.16 04.05 04.09	04/05(一) 端午節連假 04/10(六) 親職教育日 (暫定) 04/12(一) 補假 04/05(一) 端午節連假 04/10(六) 親職教育日 (暫定)	輔導： 【主題一 青春關懷 /單元1 群我交響曲/ 活動4 七年愛班】	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活	營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活	營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活	1	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政： 【主題二 青春消費王/ 單元1 新食運動/ 活動4 點「食」成金 (二)】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	1	1.分組座位 2.塑膠相關報導	小組表現	
			童軍： 【主題三 青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向/ 活動4 環保野餐樂 (二)】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
9	04.12 04.16	04/12(一) 補假	輔導： 【主題一 青春關懷	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	了解多元智慧的意義、來源、表現	了解多元智慧的意義、來源、表現	了解多元智慧的意義、來源、表現	1	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			情/單元1群我交響曲/活動1多元智慧知多少】			實踐生命意義。	方式及影響。	方式及影響。	方式及影響。				
			家政：【主題二青春消費王/單元1新食運動/活動1不塑之客】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。	能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。	能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。	1	1.分組座位 2.塑膠相關報導	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向/活動1野炊樂無窮】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
10	04.19 04.23 04.26 04.30 05.03 05.07		輔導：【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王/活動2我的智慧我體驗(二)】	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政：【主題二青春消費	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新	能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。	能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。	能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。	1	1.分組座位 2.針、線、剪刀、胚布 3.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			王/單元2減塑綠生活/活動3塑食密碼(二)】			思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂/活動2創造好火伴(二)】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			輔導：【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王/活動3多元智慧Live Show】	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
11	05.10 05.14 04.19 04.23 04.26 04.30		家政：【主題二青春消費王/單元2減塑綠生活/活動3塑敵大作戰(一)】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題三	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	能分析用火的危險情形、火	能分析用火的危險情形、火	能分析用火的危險情形、火	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			青春樂活趣/單元2生火饗食樂/活動3安全護家園【(一)】			學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。				
12	05.03 05.07 04.19 04.23		輔導：【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王/活動4多元展望未來【(一)】	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政：【主題二青春消費王/單元2減塑綠生活/活動3塑敵大作戰【(二)】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂/活動3安全護家園【(二)】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1	1.小隊野炊師評表 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
13	04.26 		輔導：	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	分析並發展融入多	分析並發展融入多	分析並發展融入多	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
14	04.30		【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王/活動4多元展望未來(一)】			資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	元智慧概念的生涯計畫。	元智慧概念的生涯計畫。	元智慧概念的生涯計畫。				
			家政：【主題二青春消費王/單元2減塑綠生活/活動3塑敵大作戰(二)】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂趣/單元2生火饗食樂/活動3安全護家園(二)】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1	1.小隊野炊師評表 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
	05.17 05.21	05/20/- 05/21 (四、五) 第二次段考	輔導：【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王/活動4多元展望未來(二)】	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			家政：【主題二青春消費王/單元2減塑綠生活/活動4減塑行動】	A3規劃執行與創新應變	A3規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。	能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。	能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。	1	1.分組座位 2.塑膠相關報導	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂/活動4野炊美味現】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
15	05.24 05.28 05.31 06.04		輔導：【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動1生命不设限】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。	1	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題二青春消費王/單元3消費Happ	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能表達服飾消費的相關經驗。	能表達服飾消費的相關經驗。	能表達服飾消費的相關經驗。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民) 社會領域(公民)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			y Go/活動1 【衣時之選】										
			童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活動1戶外休閒新世紀】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1	1.學冊頁面	小組表現	
16	05.24 05.28 05.31 06.04		輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動2完美並不美(一)】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	1	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政： 【主題二青春消費王/單元3消費Happy Go活動2衣物祕密檔案(一)】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活動2Fun心選營地】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	小組表現	
17	05.24 05.28		輔導：【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動2完美並不美(二)】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	1	1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政：【主題二青春消費王/單元3消費Happy Go/活動2衣物祕密檔案(二)】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			童軍：【主題三	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	能應用戶外露營基本知能，分析戶外	能應用戶外露營基本知能，分析戶外	能應用戶外露營基本知能，分析戶外	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活動3開心露營有挑戰【一】			學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。		3.學冊頁面		
18	06.14 06.18	06/14(一) 端午節放假	輔導：【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動3生命的交流【一】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。	分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。	分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。	1	1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			家政：【主題二青春消費王/單元3消費Happy Go/活動3買衣停看聽】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域(公民)
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	小組表現	

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			動3開心露營有挑戰(二)】					降低環境干擾或傷害的策略。	降低環境干擾或傷害的策略。	降低環境干擾或傷害的策略。			
19	06.21 06.25 06.21 06.25		輔導：【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動3生命的交流(二)】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	分享生命中出現的牠，學習照顧生活中的其他生命。	分享生命中出現的牠，學習照顧生活中的其他生命。	分享生命中出現的牠，學習照顧生活中的其他生命。	1	1.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題二青春消費王/單元3消費Happy Go/活動4班服設計王(一)】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活動3開心露營有	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			挑戰【(三)】				略。	略。	略。				
20	06.28 06.30	06/29-06/30 (二、三) 第三次段考 結業式	輔導：【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在/活動4珍愛生命】	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。	透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。	透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	1.學冊頁面	小組表現	
			家政：【主題二青春消費王/單元3消費Happy Go/活動4班服設計王(二)】	B2科技資訊與媒體素養	B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	
			童軍：【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家/活動4快樂露營趣】	C1道德實踐與公民意識	C1道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	小組表現	

楊梅國中 109 學年度第 1 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃（8 年級）

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
1	08.31 09.04	08/31 開學日、正式上課、發放教科書、各領域教學研究會議開始	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2 家 Db-IV-3	【活動一】探索料理祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1.學冊頁面	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
			主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2	童 Dc-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
			主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	B. 溝通互動 C. 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 2a-IV-1	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-1	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入			
2	09.07 09.11		美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（二） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1.學冊頁面	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。			
						戶外生活大晉級	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
									人際事務所	B. 溝通互動 C. 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		管理能力的培養與正向經營人際關係。					上進行價值思辨，尋求解決之道。
3	09.14 09.18		美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	1	1.學冊頁面	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
								童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
								家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1.學冊頁面 2. 小白板 3.「我們的選擇」牌卡 4.網路新聞	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	巧，以正向的態度經營人際關係。	服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
4	09.21 09.25	09/26 補行上班	美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪實習器具	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
						綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
						綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					C2 人際關係與團隊合作	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
5	09.28 10.02	10/01-10/02 中秋節連假	美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪實習器具	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
						戶外生活大晉級	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			人際事務所	B. 溝通互動 C. 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
6	10.05 10.09	10/09-10/10 雙十節連假	美味「食」實驗室	A. 自主行動 B. 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】友誼一點通（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
			戶外生活大晉級	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動穿著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
			人際事務所	B. 溝通互動 C. 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
7	10.12 10.16	10/13-10/14 (二、三) 第一次段考	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
			「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	1.學冊頁面 2.學生帶來服飾搭配照片	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
8	10.19 10.23	10/24(六) 72周年校慶 (暫定)	戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								購、保存與有效運用。					
			情緒我做主	A. 自主行動 B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
			「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.學冊頁面 2.上衣、下著、配件	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
9	10.26 10.30	10/26(一) 72 周年校慶補假 (暫定)	戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			情緒我做主	A. 自主行動		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 瞭解情緒的不同反應。				促進全人健康與幸福的方法。
10	11.02 11.06		「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.學冊頁面 2.上衣、下著、配件	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
			戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			情緒我做主	A. 自主行動 B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】我的情緒地圖 (一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
11	11.09 11.13		「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需的材料、服裝、道具	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
			戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			情緒我做主	A. 自主行動 B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	11	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						進良好的人際互動。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
12	11.16 11.20		「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需的材料、服裝、道具	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
			戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			情緒我做主	A. 自主行動 B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
13	11.23 11.27		「衣」美專家	B. 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1	1.學冊頁面 2.「衣」Q事件簿 3.便利貼	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
			戶外飲食樂逍遙		C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			情緒我做主	A. 自主行動 B. 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
14	11.30 12.04	12/03-12/04 (四、五) 第二次段考	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
15	12.07 12.11		幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，	1	1.學冊頁面	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					涵養與美感素養	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	並分享自己與家人互動情形。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	1.學冊頁面	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
16	12.14 12.18		幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
17	12.21 12.25		幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
18	12.28 01.01		幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。		1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	1.學冊頁面 2.便利貼 3.電腦網路設備（視情況）	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
19	01.04 01.08	01/01 元旦放假一天	幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，		1.學冊頁面	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	增進家人互動關係。				支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	1.學冊頁面 2.便利貼 3.電腦網路設備（視情況）	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						護自己及他人。	發展,提升個人價值與生命意義。	團隊合作與團體動力的提升。					我觀。
20	01.11 01.15		幸福一家人	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1.分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
			戶外安全練功坊	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
			生涯探照燈	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊,評估自己的生涯願景,調整生涯策略,以促進個人成長。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					A3 規劃執行與創新應變	自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
21	01.18 01.22	01/19-01/20 (二、三) 第三次段考	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

楊梅國中 109 學年度第 2 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃（8 年級）

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
1	02.17 02.19	02/17 開學日 正式上課	野外探險不冒險	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】 要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1	1.學冊頁面 2.空白紙條	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】 性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	1.學冊頁面 2.含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆	【活動一】 家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1.口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
2	02.22 02.26		野外探險不冒險	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】 危機就是轉機 (一) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】 性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	1.學冊頁面 2.含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】 心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
3	03.01 03.05	02/28-03/01 和平紀念日 連假	野外探險不冒險	C.社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】 危機就是轉機 (二) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	【活動二】 性別教育不能等(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別	1	1.學冊頁面 2.性別平等職業達人的故事	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						力。	能力。	的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】 在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
4	03.08 03.12		野外探險不冒險	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	【活動三】 「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								與克服困境的方法。					與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】 性別教育不能等(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	1.學冊頁面 2.性別平等職業達人的故事	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】 在對話中成長(二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
5	03.15 03.19		野外探險不冒險	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(二) 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】 我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護我和人我的身體界線。	1	1.學冊頁面 2.常見的性騷擾案例	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】 愛的連線 (一) 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
6	03.22 03.26		野外探險不冒險	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			性別跨時代	C. 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別教育趨勢化 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1	1.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
			傾聽心的聲音	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以	【活動四】愛的連線 (二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	式。				
7	03.29 04.02	03/30-03/31 (二、三) 第一次段考	【第一次評量週】				複習評量	複習評量	複習評量		複習評量	複習評量	複習評量
8	04.05 04.09	04/05(一) 端午節連假 04/10(六) 親職教育日 (暫定)	野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1	1.學冊頁面 2.愛情聯想圖像	1.口語評量 2.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與	【活動一】 年年有餘 1.探索各地年節料理所代表的文	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						思自我價值，實踐生命意義。	他人。	悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。				
9	04.12 04.16	04/12(一) 補假	野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1	1.學冊頁面 2.籤筒 3.愛情價值觀字卡	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
									傳菜餚食譜。				
10	04.19 04.23		野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	1.學冊頁面 2.籤筒	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」（一） 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意	1	1.學冊頁面 2. A4 卡紙、美術用品	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
									義及價值。				
11	04.26 04.30		野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	1.學冊頁面 2.籤筒	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	1.學冊頁面 2. A4 卡紙、美術用品	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12	05.03 05.07		野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】愛情萬歲（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
13	05.10 05.14		野地生存絕技	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
			愛情四季	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】愛情萬歲 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
			料理傳家	A. 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
14	05.17 05.21	05/20/05/21 (四、五) 第二次段考	【第二次評量週】				複習評量	複習評量	複習評量	1	複習評量	複習評量	複習評量
15	05.24 05.28		野外求生看過來	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】野外飲食知識多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			職業面面觀	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1	1.學冊頁面 2.職業字卡	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】 親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	1.學冊頁面	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
16	05.31 06.04		野外求生看過來	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			職業面面觀	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。
17	06.07 06.11		野外求生看過來	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方法、辨識可食植物。				戰的能力與態度。
			職業面面觀	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
18	06.14 06.18	06/14(一) 端午節放假	野外求生看過來	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							效溝通與合作，並負責完成分內工作。	培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
			職業面面觀	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1	1.學冊頁面 2.未來新興職業相關資料	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
19	06.21 06.25		野外求生看過來	B. 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	起訖日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
			職業面面觀	A. 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界（二）想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 【活動四】趨勢與未來探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	1.學冊頁面 2.未來新興職業相關資料	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛家進行曲	C. 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（二）擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
20	06.28 06.30	06/29-06/30 (二、三) 第三次段考 結業式	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

楊梅國中 109 學年度第 1 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃(9 年級)

週別	日期	學校行事 主題學習	單元 活動 主題	單元學習目標	相對應 能力指標	教學活動重點	六大議題	節數	評量方 式	教學資 源
1	08.31 09.04	08/31 開學日、 正式上課、 發放教科書、 各領域教學研究會議 開始	一、為自己出征(輔 導)	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面
			三、防災動起來(童 軍)	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1 臺灣自然 災害的相關 資訊
			五、行腳天下(家政)	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
2	09.07 09.11		一、為自己出征(輔 導)	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面
			三、防災動起來(童 軍)	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	1 臺灣自然 災害的相關 資訊

			五、行腳天下(家政)	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
3	09.14 09.18		一、為自己出征(輔導)	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3:建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.不同顏色的便利貼
			三、防災動起來(童軍)	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動2】災害知多少</p> <p>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	1.臺灣自然災害的相關資訊
			五、行腳天下(家政)	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
4	09.21 09.25	09/26 補行上班	一、為自己出征(輔導)	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3:建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	1.學冊頁面

			三、防災動起來(童軍)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.學冊頁面
			一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.校園最前線之題目
5	09.28 10.02	10/01-10/02 中秋節連假	三、防災動起來(童軍)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.題目 PPT

6	10.05 10.09	10/09-10/10 雙十節連假	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.學冊頁面
			三、防災動起來(童軍)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變,提升災難救助能力。	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.題目 PPT
7	10.12 10.16	10/13-10/14 (二、三) 第一次段考	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.學冊頁面
			三、防災動起來(童軍)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖,落實災前的準備工作,並運用資源因應防災的各種需求。	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1.社區防災地圖的相關資料

			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.活動輔助器材
8	10.19 10.23	10/24(六) 72周年校慶 (暫定)	一、為自己出征(輔導)	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	1.投影器材 2.空白小卡
			三、防災動起來(童軍)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	1.有關防災經驗的實例
			五、行腳天下(家政)	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	1.活動輔助器材
9	10.26 10.30	10/26(一) 72周年校慶補假 (暫定)	一、為自己出征(輔導)	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	1.投影器材 2.空白小卡

10	11.02 11.06	三、防災動起來(童軍)	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。</p> <p>2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>	1.有關防災經驗的實例
		五、行腳天下(家政)	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動1】親善好青年</p> <p>1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p> <p>2.培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>	1.學冊頁面
		二、發現之旅(輔導)	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動1】升學多線道</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p>	1.自製各類型學校字卡
四、危機總動員(童軍)	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】野外有巢氏</p> <p>1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>	1.學冊頁面		
五、行腳天下(家政)	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。</p> <p>5.能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.小天燈製作材料</p>		

11	11.09 11.13	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	1.自製各類型學校名稱卡
		四、危機總動員(童軍)	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	1.搭設臨時露宿場所用物品
		五、行腳天下(家政)	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料
12	11.16 11.20	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	1.學冊頁面 2.多媒體設備
		四、危機總動員(童軍)	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	1.搭設臨時露宿場所用物品
		五、行腳天下(家政)	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料

13	11.23 11.27		二、發現之旅(輔導)	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <p>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	1.學冊頁面 2.多媒體設備
14	11.30 12.04	12/03-12/04 (四、五) 第二次段考	四、危機總動員(童軍)	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	1.學冊頁面
			六、西餐大賞(家政)	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2.培養正確的西餐進食禮儀。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布
			二、發現之旅(輔導)	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	<p>【活動3】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	1.本年度多元入學方案 最新資訊
15	12.07 12.11		四、危機總動員(童軍)	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	1.600CC 空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕櫚皮等

			六、西餐大賞(家政)	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2.培養正確的西餐進食禮儀。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>1.多媒體設備</p> <p>2.小組計分表</p> <p>3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布</p>
			二、發現之旅(輔導)	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動1】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭報告</p>	<p>1.本年度多元入學方案最新資訊</p>
16	12.14 12.18		四、危機總動員(童軍)	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.植物圖鑑</p>
			六、西餐大賞(家政)	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動2】「口布」造型秀</p> <p>1.學會口布摺法與使用方式。</p> <p>2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.實作表現</p> <p>6.口頭發表</p>	<p>1.口布</p> <p>2.學冊頁面</p>
			二、發現之旅(輔導)	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>	<p>1.學冊頁面</p>

17	12.21 12.25	四、危機總動員(童軍)	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.植物圖鑑</p>
		六、西餐大賞(家政)	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動1】經典套餐</p> <p>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>	1.學冊頁面
		二、發現之旅(輔導)	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>	1.學冊頁面
18	12.28 01.01	四、危機總動員(童軍)	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>	1.學冊頁面

19	01.04 01.08	01/01 元旦 放假一天	六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	1.學冊頁面
			二、發現之旅(輔導)	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	1.書寫小卡
			四、危機總動員(童軍)	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	1.學冊頁面
			六、西餐大賞(家政)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	1.學冊頁面 2.西餐製作 食材

			二、發現之旅(輔導)	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>	1.書寫小卡
20	01.11 01.15		四、危機總動員(童軍)	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	1.無具野炊食材、替代炊具
			六、西餐大賞(家政)	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>	1.學冊頁面 2.西餐製作食材
			二、發現之旅(輔導)	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動3】成功晉級</p> <p>1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。</p> <p>2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.自省</p>	1.學冊頁面
21	01.18 01.22	01/19-01/20 (二、三) 第三次段考	四、危機總動員(童軍)	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	1.無具野炊食材、替代炊具

			六、西餐大賞(家政)	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動3】典藏浪漫</p> <p>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.檔案整理</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.學習檔案</p>
			複習全冊(輔導)	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3:建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5:發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p>	<p>1.學冊頁面</p>

楊梅國中 109 學年度第 2 學期綜合活動領域【部訂課程】課程計劃(9 年級)

週別	日期	學校行事 主題學習	單元 活動 主題	單元學習目標	相對應 能力指標	教學活動重點	六大議題	節數	評量方 式	教學資 源
1	02.17 02.19	02/18 開學日 正式上課 02/20 補行上班上課	一、休閒與我(童軍)	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，觀察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1.長條紙 2.休閒活動 相關資訊
			三、家庭經營家(家政)	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	1.學冊頁面
			五、夢想起飛(輔導)	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並觀察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動 1】升學路上你和我 1.透過實果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	1.空白紙張
2	02.22 02.26		一、休閒與我(童軍)	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，觀察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	1.長條紙 2.休閒活動 相關資訊
			三、家庭經營家(家政)	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	1.學冊頁面

			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>	1.學冊頁面
3	03.01 03.05	02/28-03/01 和平紀念日連假	一、休閒與我(童軍)	<p>【第1單元】休閒 My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】休閒輕話題</p> <p>1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.長條紙</p> <p>2.休閒活動相關資訊</p>
			三、家庭經營家(家政)	<p>【第1單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【活動2】想要還是需要</p> <p>1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。</p> <p>2.懂得理性消費的技巧。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3:建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>	1.學冊頁面
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>	1.學冊頁面
4	03.08 03.12		一、休閒與我(童軍)	<p>【第1單元】休閒 My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】休閒輕話題</p> <p>1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.長條紙</p> <p>2.休閒活動相關資訊</p>

			三、家庭經營家(家政)	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1.了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2.了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3.體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1</p> <p>2.主計處家庭收支統計資料</p>
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1.能學習做決定的技巧。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>	1.選校平衡單
5	03.15 03.19		一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動1】巧拼戶外休閒</p> <p>1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>

			三、家庭經營家(家政)	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1.了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2.了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3.體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1</p> <p>2.主計處家庭收支統計資料</p>
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>	1.選校平衡單
6	03.22 03.26		一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好 Go</p> <p>1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>

			三、家庭經營家(家政)	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動2】秤秤斤兩</p> <p>1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。</p> <p>2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>	1.主計處家庭收支統計資料
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p>	<p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動4】升學備忘錄</p> <p>1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p>	1.本年度多元入學方案最新資訊
7	03.29 04.02	03/30-03/31 (二、三) 第一次段考	一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好 Go</p> <p>1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>

			三、家庭經營家(家政)	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.大量書籍或課本</p> <p>2.自製狀況籤</p>
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>	1.學冊頁面
			一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>
			三、家庭經營家(家政)	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.大量書籍或課本</p> <p>2.自製狀況籤</p>

			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	1.學冊頁面
9	04.12 04.16	04/12(一) 補假	一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器
			三、家庭經營家(家政)	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	1.學冊頁面
			五、夢想起飛(輔導)	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <p>1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。</p> <p>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	1.學冊頁面

10	04.19 04.23	一、休閒與我(童軍)	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動4】樂活人生</p> <p>1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>
		三、家庭經營家(家政)	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.演戲道具</p>
		五、夢想起飛(輔導)	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <p>1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。</p> <p>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.內省</p>	<p>1.學冊頁面</p>
11	04.26 04.30	二、與自然共生(童軍)	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【活動1】環境的聲音</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>1.國光石化開發相關資料</p> <p>2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料</p>

12	05.03 05.07	05/06/~05/07 (四、五) 第二次段考	四、典藏記憶(家政)	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】時空跳躍</p> <p>1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。</p> <p>2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片</p> <p>2.學習檔案</p>
			六、祝福與薪傳(輔導)	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】永遠的畫面</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1:肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.文字發表</p>	1.學冊頁面
			二、與自然共生(童軍)	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>	1.配合學生演出的道具。
			四、典藏記憶(家政)	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動2】舊事譜新韻</p> <p>1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。</p> <p>2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	1.學冊頁面
			六、祝福與薪傳(輔導)	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】永遠的畫面</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1:肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.文字發表</p>	1.學冊頁面

13	05.10 05.14	05/15-05/16 教育會考 (暫定)	二、與自然共生(童軍)	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	1.配合學生演出的道具。
			四、典藏記憶(家政)	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	1.學冊頁面
			六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	1.球、音樂CD 播放器
14	05.17 05.21		二、與自然共生(童軍)	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	1.學冊頁面
			四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	1.學冊頁面

			六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	1.球 2.音樂、CD 播放器
15	05.24 05.28		二、與自然共生(童軍)	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的過程。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	1.校園永續 相關資料
			四、典藏記憶(家政)	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	1.惜福會準 備器具
			六、祝福與薪傳(輔導)	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	1.音樂、CD 播放器
16	05.31 06.04		二、與自然共生(童軍)	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的過程。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	1.校園永續 相關資料

			四、典藏記憶(家政)	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2.提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5:欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	1.惜福會準備器具
			六、祝福與薪傳(輔導)	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】畢業祝福</p> <p>1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1:肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>	1.音樂、CD播放器
17	06.07 06.11		二、與自然共生(童軍)	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1.能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2.能擬定具體行動計畫。</p> <p>3.能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4.能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4:願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>	1.校園永續相關資料
			四、典藏記憶(家政)	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2.提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5:欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	1.惜福會準備器具

			六、祝福與薪傳(輔導)	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1:肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p>	1.學冊頁面
18	06.14 06.18	06/14(一) 端午節放假	二、與自然共生(童軍)	<p>【第3單元】珍愛大地</p> <p>1.體認人與環境相互依存的關係。</p> <p>2.提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	<p>4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【活動1】地球太空船</p> <p>1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。</p> <p>2.能分享自己的感受與想法。</p> <p>3.能與小隊共同合作達成任務。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p>	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)
			四、典藏記憶(家政)	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動4】昂揚展風華</p> <p>1.能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2.學習觀賞活動的禮儀。</p> <p>3.透過活動展現感恩惜福之情。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5:欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>	1.活動器材 2.點心、飲料
			六、祝福與薪傳(輔導)	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1:肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p>	1.學冊頁面 2.空白紙張