

楊梅國中 108 學年度第二學期第四次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、教科圖書評審委員會會議紀錄

壹、時間：109 年 5 月 28 日（四）08：00

貳、地點：本校育勤樓 3 樓會議室

參、主持人：黃金鐘主任

肆、會議記錄：蔡貽良組長

伍、主席報告：

本學年度課發會議僅剩最後兩次，故此次會議的內容及報告事項較多，煩請各委會（領召、級導）協助會後轉達教師會議內容。另外，明年 109 學年度總體課程計畫教學組已於 5 月 11 日（一）召開「撰寫說明會」，請各領域教師、組長協助於期限內完成課程計畫領域自評，以利後續課發會委員審議。

陸、工作報告事項：

一、校內語文競賽

1. 校內語文競賽將於 6 月 1 日（一）至 6 月 9 日（二） 辦理，相關辦法及賽程已發下，感謝語文領域教師（國語文、英語文）協助並擔任評審、工作人員。
2. 相關賽程如下：歡迎全體教師蒞臨指導及觀賞本校學生參賽表現。

項目	語文別	比賽時間	比賽地點	
			七年級	八年級
字音 字形	01 國語	06/01(一)早自習 07：40-08：25	圖書館	
寫字 (書法)	02 國語	06/02(二)早自習 07：40-08：25	圖書館	
作文	03 國語	06/03(三)第五、六節 13：05-14：45	圖書館	
朗讀	04 英語	06/01(一)第六、七節課 14：00-15：45	育勤樓 1 樓會議室	
	05 國語	06/09(二)第六、七節課 14：00-15：45	育勤樓 1 樓會議室	圖書館
	06 客家語*	06/09(二)第六、七節課 14：00-15：45	育賢樓 2 樓閱讀教室（體育班旁）	
演說	08 英語	06/01(一)第六、七節課 14：00-15：45		圖書館
	09 國語	06/09(二)第六、七節課 14：00-15：45	育勤樓 3 樓會議室	智慧教室 1
	10 客家語*	06/09(二)第六、七節課 14：00-15：45	智慧教室 2	
	11 閩南語*	06/09(二)第六、七節課 14：00-15：45	英語視聽教室（暫定）	

二、作業抽查

1. 實施時間：6 月 15 日（一）至 6 月 19 日（五） 辦理。
2. 抽閱時間及科目：

6/15（一）	6/16（二）	6/17（三）	6/18（四）	6/19（五）
7、8 年級 英文	7、8 年級 自然	7、8 年級 數學	7 年級：公民(3) 8 年級：歷史(2)	7、8 年級 作文
作業補交請一律繳至教務處教學組， 補繳期限至 6/29（一）午休前為止。				
本學期不再進行統一補寫，凡 6/29（一）午休前未完成作業繳交者，一律校規處份。				

3. 敬請任教 7、8 年級教師協助提醒各科小老師及學生，盡早完成抽查準備工作。
4. 注意事項：

- (1) 請教師勿以考卷、評量代替作業抽查之內容；應指導學生完成指定習作範圍。
- (2) 依據中華民國 102 年 4 月 18 日桃教中字第 1020020136 號，『國中小學生每學期應至少完成 4~6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記等）』。

三、九年級會考後課程安排

1. 依據中華民國 109 年 2 月 11 日桃教中字第 1090009958 號，109 年國中教育會考考試範圍調整事項，針對第六冊部分內容未納入考試範圍之課程仍應正常教學，確保學生完整學習，俾利下一教育階段之銜接。
2. 依據中華民國 109 年 5 月 18 日桃教中字第 1090042770 號，請各校應確實依報核計畫安排課程，會考後課程之規劃應依據學生多元智能與性向發展需求，進行適性課程的安排，如施以高中課程銜接、實作體驗活動、藝文活動觀賞、名勝古蹟踏查、社會服務學習及職場觀察等，以培育現代公民素養能力。
3. 108-2 第三次課發會議委請各領域評估是否調整會考後之課程規畫（藝術領域已回報），並依據中華民國 109 年 4 月 15 日桃教中字第 1090032387 號，已於 109 年 4 月 29 日將本校「會考後課程規劃調查表」正本核章之掃描檔報局備查，故爾後各領域若有相關課程計畫須調整，須於期限內提出申請。
4. 另提醒任教九年級教師，會考結束後仍須依各領域課程計畫與遵守教學正常化原則進行課程活動，避免任意讓學生自由活動、攜帶撲克牌（非課程設計之必要教材教具，任意讓學生玩起大老二、撿紅點等非攸關教學等活動）、整堂課觀看影片等無關原本課程設計之活動，避免造成督學視察時觀感不佳，產生不必要的困擾。

四、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情線上補課計畫

1. 依據中華民國 109 年 5 月 6 日桃教中字第 10900366811 號，教育局同意本校之線上補課規劃方式，再次重申須妥適整備線上教學相關作業，俾利停課期間落實線上補課，維護學生學習權益
2. 另本校倘部分班級或全校停課，應於復課後督導教師提具線上授課之佐證資料，彙整後逕送教育局核查，以覈實折抵到校補課時數。

五、108 學年度素養導向教師專業學習社群實施計畫

1. 敬請國文、數學領域召集人於 109 年 6 月 10 日（三）前繳交「社群成果報告」。
2. 請繳交本學期學習社群 3-5 次運作之「會議紀錄表」及「成果報告」、「檢核回饋表」。

六、109 學年度素養導向教師專業學習社群實施計畫

1. 依據中華民國 109 年 5 月 11 日西小教字第 1090003090 號，
 - (1) 基礎專業社群（揪團共備）：國中小每校至少需申請 1 個社群。
 - (2) 初階專業學習社群：國中小每校至少需申請 1 個社群。
2. 依據 105-2 第 1 課發會決議，學習社群在未有自願情況下，採領域輪流申辦。
 - (1) 106 學年度：英文、健體領域申辦。
 - (2) 107 學年度：社會、自然領域申辦。
 - (3) 108 學年度：國文、數學領域申辦。
 - (4) 109 學年度：綜合、藝術領域申辦。
3. 敬請綜合活動、藝術領域召集人完成 109 學年度學習社群實施計畫申辦。

七、109 學年度暑期學藝活動

1. 依據中華民國 109 年 4 月 14 日府教中字第 1090087670 號，修正「桃園市國民中學及市立高中國中部學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」，名稱並修正為「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」。摘要實施要點如下：
 - (1) 教師鐘點費調整為（450 元/節）。

(2) 實施生效日：109 年 8 月 1 日。

2. 實施時間：

(1) 新生：109 年 8 月 3 日(一)至 109 年 8 月 20 日(四)，計 14 天。

(2) 舊生：109 年 8 月 3 日(一)至 109 年 8 月 21 日(五)，計 15 天(三週)。

3. 實施年段：7、8、9 年級。

4. 課程規畫：

七、八年級				九年級			
國文	4	公民	1	國文	4	公民	1
英語	3	體育	2	英語	3	體育	2
數學	3	資訊科技	1	數學	3	資訊科技	1
生物/理化	2	視覺藝術	1	自然	3	班級經營	1
歷史	1	班級經營	1	歷史	1		
地理	1			地理	1		
合計		20		合計		20	

5. 配課說明：9 年級依領域節數比例配課(依據 106-1 第四次課發會決議；108-1 第四次課發會決議)；7、8 年級依領域所提供當年度開課師資進行配課調整(依據 107-1 第三次課發會決議)。以原班任課教師授課為原則，敬請各領域協調師資及課程。

6. 教務處預計於下週發下「109 學年度暑期學藝活動辦法暨報名表」(舊生)及「教師授課意願調查表」。

八、109 學年度「學校課程計畫」審閱備查

1. 依據中華民國 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號，各校送審時間自 109 年 6 月 19 日(五)至 109 年 7 月 6 日(一)止。

2. 敬請各領域召集人於 109 年 6 月 10 日(三)前將「課程計畫」，於領域研究會審閱、自評並通過後，將電子檔寄至教學組 h7874@ms.tyc.edu.tw 信箱，並檢附「領域自評表」及「領域會議記錄」紙本繳回教學組。

3. 預計於 109 年 7 月 2 日(四)課發會議審議 109 學年度本校總體課程計畫(含體育班、美術班、英資班及秀才分校)。

九、109 學年度 12 年國教新課綱課程前導學校協作計畫(送審中)

1. 為精進本校新課綱課程規畫與實施，編列「核心課程推動團隊」成員每週減授鐘點費。

2. 敬請各領域召集人轉知旨揭訊息，並鼓勵領域教師踴躍加入此核心團隊，如有意願或相關問題可洽詢教務主任。

3. 視「核心課程推動團隊」成員人數，預計每週可減授 1-2 節。

十、109 學年度排課個人需求申請

1. 為顧及全校師生權益，優先以全校排課原則處理。

2. 教師若有因公需求，如：公假進修、公務需求或重大傷病等因素，請於 109 年 6 月 26 日(五)16:00 前完成申請。

3. 上述申請將提至 109 年 7 月 2 日(四)課發會議審議，通過後會辦相關行政及人事處室，俾利教學組辦理後續排課事宜。

十一、國中教育會考教師試題與應考服務意見調查工作(註冊組)

1. 依據中華民國 109 年 5 月 7 日桃教中字第 1090038501 號函辦理。

2. 請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少三名教師完成填寫，並請回報註冊

組填寫人員名單。

3. 問卷填寫日期至 109 年 6 月 26 日止，請各校務必依限填寫。

4. 線上問卷網址為 <https://quest.rcpet.edu.tw/>，請各校教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

十二、 其他事項

1. (教學組)2-4 月巡堂紀錄概況：

- (1) 多數班級謹遵教學正常化要項實施課程，且教師善用教具媒體、師生互動良好、教學認真、生動活潑，更能以創新互動設備進行素養課程。
- (2) 部分班級學生學習狀況不佳，有趴睡、看課外書、嬉戲、秩序不良...等情形。
- (3) 部分課程未依課程計畫授課，出現自習、操場自由活動、離班...等現象。
- (4) 部分教師未能完成「課務調動申請」而長期私下調課、賣課，導致未依「課表科目」正常授課，且有遲到入班現象。
- (5) 敬請全體教師善用教師專業及輔導管教學生辦法，以提升教學成效；另再次宣導謹遵正常化教學要項，依學期初表定課表科目進行授課，如有調課亦以相關行政程序辦理申請調整事宜。

2. (教學組)部分領域未能於每次會議後將會議相關紀錄繳回簽核，煩請領召協助改善。

3. (教學組)提升學生對失智症及長照服務相關資訊，請健體領域踴躍利用線上資源融入課程。

(1) 衛福部製作多元宣傳影片及相關文宣素材，並置於官網長照專區，網址：

<https://goo.gl/AHoSbg>

(2) 本府衛生局-長期照護資訊網，提供認識失智症及照護資源相關資訊，網址：

<https://dph.tycg.gov.tw/care/index.jsp>

4. (生教組)重申學生管教辦法，並落實零體罰政策

(1) 依據中華民國 109 年 5 月 13 日桃教學字第 1090040102 號，重申學校應透過以正向、合理且符合教育法規之方式落實零體罰政策，積極教育及輔導學生並維護學生受教權益。

5. (資訊組)109 年桃園市學校資安教育訓練課程

(1) 依據中華民國 109 年 5 月 10 日桃教資字第 1090044310 號，為提升教師資訊安全知識並強化資安觀念與能力，並依行政院頒布「資通安全責任等級分級辦法」，每年一般使用者與主管人員至少須接受 3 小時資安宣導課程且通過課程評量，請同仁抽空參加線上研習。

(2) 本次研習採錄製影片及提供講義至雲端資料夾(<https://tinyurl.com/y9x8hjaj>)自行下載，並於課後填寫評量(<https://tinyurl.com/y99untsw>)。

(3) 填寫評量時請使用@ms.tyc.edu.tw 之帳號，評量截止時間至 109 年 6 月 30 日止，未填寫評量者無法核予研習時數。

6. (資訊組)【資安宣導】近期勒索軟體攻擊事件頻傳，使用者電腦一旦遭植入惡意程式，將導致該電腦可存取的檔案(含網路磁碟機、共用資料夾等)全數加密無法開啟讀取，藉以勒索使用者支付贖金換取檔案解密；傳統勒索軟體傳染途徑以應用程式漏洞(如 Flash Player)與社交工程為主，為避免資安事件發生，請同仁可依下列建議事項進行防範：

(1) 來路不明電子郵件、網路連結、簡訊及檔案請勿開啟或轉傳，定期做好重要資料備份，電腦務必安裝防毒軟體。

(2) 確認作業系統、防毒軟體及應用程式(如 Adobe Flash Player、Java)更新情況，

並定期檢視系統/應用程式更新紀錄，避免駭客利用系統/應用程式安全性漏洞進行入侵行為。

- (3) 不定期檢視資通訊系統帳號使用情況，並定期變更帳號密碼，確保密碼設定符合複雜性原則。
- (4) 檢視網路硬碟與共用資料夾之使用者存取權限，避免非必要使用存取。
- (5) 應定期測試備份資料，以確保備份資料之可用性，重要機密的資料備份，應使用加密方式來保護。
- (6) 若疑似遭受感染時，應立即關閉電腦並切斷網路，避免災情擴大；另建議重新安裝作業系統與應用程式，確認已安裝至最新修補程式後，再還原備份的資料。
- (7) 備份資料還原至電腦之前，應以防毒軟體檢查，確保沒有殘存的惡意程式。

柒、提案討論：

提案 1：109 學年度桃園市立楊梅國民中學教科書選用

(提案單位：教務處設備組)

說明：109 學年度各領域教科書版本，已於本週一(5 月 25 日)全數完成，感謝各領域召集人的協助。下表為 109 學年度版本統計表，請評審委員會委員「**確認各領域選用版本**」。

年級		教科書選用(含自編)版本								
七年級	領域	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
八年級	領域	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育
	108 學年度選用版本	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	南一
	109 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	南一
九年級	學習領域	國語文	英語	數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文	健康與體育	綜合活動
	106 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林
	107 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林
	108 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林

備註：

1. 請各領域召集人確認是否已於版本順位表簽名。
2. 國文領域第三冊將由南一版改為翰林版；自然領域八年級將由翰林版改為康軒版。以下附件為國文領域選書會議紀錄、換版報告及銜接計畫。另請自然領域補繳選書會議紀錄、換版報告及銜接計畫。

※自然科學領召：自然領域教學包含生物、理化與地科，分屬不同科目，故沒有改選版本的問題，本領域也從未進行相關改版與銜接計畫之撰寫，提議針對教科書選選辦法進行修改。

※教務主任：依目前本校教科書選用辦法，以「同年級同領域同學年內」採用「同一版本」為原則，並未以「科目」作為版本選用範疇。目前針對自然領域之疑慮，會後將與教育局承

辦人進行說明與討論，藉以釐清相關問題，釐清後再請自然領域依相關辦法進行辦理。相關提議修改辦法等內容，須遵循國教署與桃園市教育局相關規章，維護校內辦法之適法性。

※會後：9：30 經詢問中教科承辦人：依據中華民國 107 年 4 月 27 日臺教國署國字第 1070037601B 號令訂定，第四點第（三）同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。（四）有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報所屬地方政府備查。未來 109 年本校國文領域與自然領域因改選相關教學版本，委請領域完成相關改版分析與銜接計畫，以利報局核備。

※提案結果：各領域皆確認 109 學年度桃園市立楊梅國民中學教科書選用版本「正確」。

提案 2：美術班課程發展需求

（提案單位：輔導處資料組）

依據：109 年 5 月 25 日本校藝術才能班-課程發展工作小組會議記錄（附件 2）。

說明：

案由二-美術班教師提出以下課程發展需求，如下：

1. 美術班每班應設置 1 位美術專任教師，此 3 位教師負責美術班術科指導及美術班活動協助，如校外教學、版畫營、術科模擬考等。
2. 美術班每班每學期應有 8 節美術術科課程。
3. 美術班術科課程應分為兩組，並由 2 位教師分別授課。

※輔導主任：本校美術班基於課程發展需求，於 5 月 25 日「藝術才能班-課程發展工作小組會議」討論開班規畫，其中為利於學生專業術科授課需求及其他活動支援(校外教學、版畫營、術科模擬考等事項)，考量課程需求及人力安排，提出上述需求，請美術班教師吳坤憲老師補充說明。

※美術班教師 吳坤憲：本校美術班正式編制教師，近幾年呈現人力持續縮減(退休教師)情形。為能滿足美術班學生基本(最低)專業術科開課需求，希望至少每班設置 1 位美術專任教師，以達到開班課程安排及其他支援性業務(術班術科指導及美術班活動協助，如校外教學、版畫營、術科模擬考等)。另外，比較鄰近地區同屬有美術班的學校，本校規畫的專業術科節數遠遠落後於其他美術班學校，甚至有些學校在人力足夠情形下，可採三組教學，相較之下，本校專業術科的課程規畫及美術班學生專業能力培養，近幾年受限人力安排受到不小影響。故以法規層面來說，上述提案僅是希望能達到美術班最低開班課程需求，此外，美術班教師並非不輪替擔任導師，以我個人為例，上一屆班一畢業便馬上擔任導師，因此，希望委員們理解在顧及課程規畫及人力安排之結構下，能理解上述提案需求。

※自然科學領召：是否普通班也可採分組教學呢？

※教務主任：各校的人員編制皆有相關法規，以目前普通班編制，每班編制 2.2 位教師，逢 9 班加 1 名教師，故不會因分組教學影響各校人員編制。

※教學組長：補充說明，分組教學多屬於特殊需求課程，如體育班、美術班、學習班或英資班等，因班級屬性採特殊需求課程規畫。至於普通班若有意願採分組教學，則屬計畫性質範疇，亦無涉及人員編制。如：教育部國民及學前教育署辦理「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」。

※總務主任：針對此案第一點提案，是否先釐清課發會權責，能否針對編制課題進行提案討論？

※教務主任：本於教務處權責及法規理解，此提案因涉及分組教學及專業術科課程規畫，是否就美術班課程規畫及分組教學模式進行提案表決。

※補充說明：依據《十二年國教課程綱要總綱》

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展委員會組織

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

(二)課程設計與發展

3. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。

(三)課程評鑑

(四)課程實驗與創新

※總和上述，課程發展委員會應不涉及人員編制議題，僅就課程設計、發展、運作及課程評鑑為討論範圍。

※投票結果：13 票，提案「通過」。

捌、臨時動議

玖、散會

8：57

承辦單位	會辦單位	第一層決行
教學組： 0602 1400 單位主管： 0602 教務主任黃金鐘 19.7	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：0603 輔導主任：0604 家長會會長：0604 教師會會長：提案2 不認同 國語文領召：提案2 不認同 英語文領召：提案2 不認同 數學領召：提案2 不認同 社會領召：提案2 不認同 自然領召：提案2 不認同 科技領召：提案2 不認同 健體領召：提案2 不認同 綜合領召：提案2 不認同 藝術領召：導師吳坤憲 特教導師：學習班導師吳雅琪 七年級級導：同上 不認同 八年級級導：連信彰 提案2 請提出市府相關辦法而昨本校領域會議做估 九年級級導：提案又我認同 英資班導師：英資班導師楊昕純	高漢張 0604.13:36 同治 0604.11:26 曾凡漢 0605 林金杏 109.6.4.13:10 黃玉蟬 109.6.4.12:15 張慧貞 109.6.4.15:15 葉志輝 109.6.4. 許愛欣 109.6.4. 徐怡宏 109.6.5 提出市府相關辦法而昨本校領域會議做估 (無異議)黃利記

△案由二的提案事先未給相關資料，導致領域內成員對決議結果有疑慮。建議此案暫時擱置，由原提案單位提出符合課發會所能決議的提案，擇日再議。

導師周玥伶 0604.11:26.

附議 導師黃玉蟬 0604

附議 導師林安杏 0604

附議 劉清慧 0605

附議 曾凡漢 0605

提案不認同
應再議

0608
0950

桃園市立楊梅國中 108 學年度第二學期課程發展委員會
第四次會議簽到表

109.5.28

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	江樹嶸	公務中
2	教務主任	黃金鐘	黃金鐘
3	學務主任	劉國輝	劉國輝
4	總務主任	張秉謙	張秉謙
5	輔導主任	許清楓	許清楓
6	家長會長	劉昌貴	
7	教學組長	蔡貽良	蔡貽良
8	教師會長	高蕙玲	
9	國語文領召	周玥伶	周玥伶
10	英語文領召	曾凡瑛	曾凡瑛
11	數學領召	林姿杏	林姿杏
12	社會領召	劉秀慧	劉秀慧
13	自然領召	黃玉蟬	黃玉蟬
14	科技領召	張慧貞	張慧貞
15	綜合領召	許雯欣	許雯欣
16	健體領召	葉紅櫻	葉紅櫻
17	藝文領召	吳坤憲	吳坤憲
18	特教導師	吳雅琪	假
19	七年級級導	徐珮茹	
20	八年級級導	連信彰	
21	九年級級導	黃釗龍	黃釗龍
22	英資班導師	楊昕純	假

附件1：國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項

- 一、教育部國民及學前教育署為協助各直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府)輔導主管之國民小學及國民中學(以下簡稱學校)，依國民教育法(以下簡稱本法)第八條之二第二項規定公開選用教科圖書，特訂定本注意事項。
- 二、學校選用教科圖書，應以因應學習需要、提升教學效果及達成教學目標為目的，本於民主參與、公開、公正之原則，擬訂辦法，經校務會議通過後實施。
- 三、地方政府應輔導學校擬訂前點辦法；學校教科圖書選用成員應包括各處、室主任、組長、學年主任、領域召集人、任教各該科(領域)之教師及家長會代表。
擔任教科圖書出版業者相關職務、諮詢委員或參與試用之人員，不得擔任前項選用成員；教育部依本法第八條之二第一項聘任之教科圖書審定委員會委員，不包括在內。
- 四、地方政府輔導學校選用教科圖書，應注意下列事項：
 - (一)選用之教科圖書(若為教育部辦理審定之領域)，以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。
 - (二)明定選用版本順位。
 - (三)同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採用同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
 - (四)有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報所屬地方政府備查。
- 五、地方政府輔導學校選用教科圖書之時間及程序如下：
 - (一)學校應於每年五月三十日前選用為原則，並於選用一個月前，公告選用程序及時間表。
 - (二)蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。
 - (三)取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明。
 - (四)設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。
 - (五)選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。
- 六、地方政府應輔導學校每學年度召開教科圖書選用檢討會議，作為次學年度選用教科圖書之參考。

國文領域選書會議紀錄

壹、討論事項

一、七升八版本是否沿用？

1. 七年級老師針對南一版本使用情形做說明。
2. 全體表決是否同意更換版本，採無記名投票。

投票結果：同意更換原使用版本(南一版)

總出席人數 18 人，同意更換版本有 12 票，不同意更換版本有 5 票，廢票 1 票。

3. 討論其他兩個版本編寫情形。
4. 填寫評分單。
5. 評分結果：使用翰林版。

二、七年級版本選書

1. 討論各版本編寫情形。
2. 填寫評分單。
3. 評分結果：使用康軒版。

三、七升八彈性課程討論

1. 彈性課程編寫說明。
2. 四種課程主題表決
3. 決議結果:以延伸閱讀為主軸，分白話文本閱讀、古典文學閱讀、七八年級主題周及文青手作課

貳、臨時動議

參、散會

桃園市立楊梅國中 109 年度國中國文 八年級教科書換版報告及銜接計畫

壹、緣由

108 學年度七年級選用「南一版」國中國文教科書，實際教學後發現並不適用，造成教學上的諸多困擾，為避免耽誤學生學習，擬於 109 年學年度八年級更換為「翰林版」國中國文。

貳、原使用版本(南一)分析

整體而言，南一版的教科書經過一整學年的使用，有以下缺失：

- 一、選文架構方面：為配合南一設計的讀寫合一架構，南一版選文在實際的操作上產生了以下問題：
 1. 選文的代表性不足：部分選文雖符合其讀寫合一的架構，但實際上缺乏代表性與文采，深度不足，無法在七年級開始就奠基學生的語文能力。
 2. 選文的難易差異大：選文的規劃，應該由易而難，由淺而深，方便學生吸收，但為符合其讀寫合一的架構，難度較深的課文因而提前學習。例如：第一冊第五課瑞穗的靜夜用詞較艱深，情感表達也比較抽象，造成教學現場，學生不易集中精神學習，老師教學負擔大的情形。
 3. 文言選文篇數過少：上下兩冊文言文只有一篇放在正課，其餘多篇經典文言文放於正課後的延伸閱讀，但是卻沒有適當的注釋或翻譯，老師若是逐字講解，就會有時間上的壓力；若是學生自學，恐怕不易也沒有成效。

二、 教材設計方面：

1. 應用練習操作耗時：應用練習多用文本分析表格及手寫題型，操作起來較為耗時，且七年級學生不易理解。
2. 習作練習題難度高：習作練習題的選項設計常出現需用到八、九年級才會學到的語文知識的情形，若是適度出現，屬於合理補充的範圍；若是頻率過高，容易形成老師教學的負擔與學生文意理解上的困擾。
3. 習作作文題目古板：相較於近年來多元且活潑的會考作文題目，習作的作文設計傳統，缺乏給學生相關的練習機會。

三、 周邊資源方面：

1. 檔案資源編輯粗糙：檔案資源大改版，編輯因倉促而略顯粗糙。例如第二冊自學(二)食蔥有時點選相關檔案，卻出現背影一文的資料，形成老師備課的困擾。
2. 備課用書編輯粗糙：備課用書收錄的資料雖多，但過於龐雜，且標示位置略顯凌亂，使用不便。

參、 改選版本(翰林)評比

109 學年度國文科選書會議，七年級老師針對南一版本使用情形說明。

全體表決是否同意更換版本，採無記名投票。投票結果：同意更換原使用版本(南一版)。後經全體填寫評分單，決議更換七升八國文版本為翰林版。

相關評比如下：

一、 選文架構方面：

1. 選文架構嚴謹穩當：選文能配合學生認知程度規劃教材難易度，符合老師教學慣性，同時能給予師生時間充分複習。
2. 選文規劃由淺入深：選文內容能貼近學生生活經驗，不會造成學生的挫敗感。而且選文豐富，兼顧經典與多元議題，能使學生保持學習的興趣。
3. 自選選文豐富多元：自選選文包含中國古典小說發展流變介紹，以及跨領域閱讀素養文本，循序漸進培養學生閱讀能力，擴大其閱讀視野。

二、 教材設計方面：

1. 奠定語文學習根基：設定在六冊的課本與習作中可以讓學生完整學到國中生應懂的 800-1000 則成語，奠定良好的語文基礎。
2. 引導掌握會考趨勢：課本的應用練習與習作的題型設計涵蓋會考題型設計的三個向度：情境化、跨學科領域、整合運用能力。使學生在平時的練習中就能掌握會考趨勢。
3. 教導寫作循序漸進；每冊習作會搭配數篇「點線面寫作策略」，使學生由字詞、句子、段落，進而完成篇章，循序漸進學會寫作技巧。

三、 周邊資源方面：

1. 備課用書資源豐富：備課資料依照課前、課中、課後的進度做規劃，操作方式明確，分類清晰，利於老師使用。

2. 3C 周邊資源豐富：光碟、電子書、PPT、教學影片等設計新穎，能適時更新，幫助學生快速理解，方便教師教學。網路資源舉凡國文線上聆聽網、學習吧網站、孔子點點名遊戲網等，提供老師彈性使用。

整體而言，七升八翰林版國文經過全體國文老師的評分，票選為更新版本，在選文架構方面、教材設計方面、周邊資源方面，較能符合本校師生的需求。

肆、銜接計畫

一、108 南一版與翰林版七年級選文比較

冊次	南一		翰林	
	課次		課次	
第一冊	第一課	夏夜	第一課	夏夜
	第二課	絕句選	第二課	論語選
	第三課	紙船印象	第三課	雅量
	【自學一】	故鄉的桂花雨	【自學一】	先秦寓言選
	語文常識一	標點符號使用法	語文常識一	標點符號使用法
	第四課	吃冰的滋味	第四課	母親的教誨
	第五課	瑞穗的靜夜	第五課	兒時記趣
	第六課	老師的十二樣見面禮	第六課	背影
	【自學二】	暑假作業	【自學二】	貪睡的長頸鹿

	語文常識二	工具書使用法語資料檢索	語文常識二	閱讀導航與資訊檢索
	第七課	論語選	第七課	心囚
	第八課	鮭魚產卵，力爭上游	第八課	無心的錯誤
	第九課	飛翔的舞者	第九課	音樂家與職籃巨星
			第十課	藍色串珠項鍊
	【自學三】	茶葉的分類	【自學三】	五歲的蚊帳大使
第 二 冊	第一課	負荷	第一課	小詩選
	第二課	律師選	第二課	石虎是我們的龍貓
	第三課	背影	第三課	聲音鐘
	【自學一】	示愛	【自學一】	六朝志怪小說選
	語文常識一	認識漢字的造字法則	語文常識一	漢字的結構
	第四課	落花生的性格	第四課	森林最優美的一天
	第五課	土芭樂的生存之道	第五課	近體詩選
	第六課	溪頭的竹子	第六課	紙船印象
	【自學二】	食蔥有時	【自學二】	放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾
	語文常識二	書法欣賞	語文常識二	漢字的流變與書法欣賞
	第七課	謝天	第七課	孩子的鐘塔
	第八課	視力與偏見	第八課	五柳先生傳
	第九課	劉墉寓言作品選	第九課	謝天
			第十課	貓的天堂
	【自學三】	特調一杯人生咖啡	【自學三】	越南女兒・臺灣母親

二、 需要銜接的部分

1. 文言文本的部分：翰林版七年級文言文選文多元豐富，為補足原南一版本文言的不足，建議補充五柳先生傳、六朝志人小說選、六朝志怪小說選。
2. 白話文本的部分：翰林版第八冊第三課故鄉的桂花雨在南一版第一冊【自學一】已經上過，而翰林版第一冊第六課為胡適的母親的教誨，胡適乃白話文學之父，故其經典之作母親的教誨建議取代翰林版第八冊第三課故鄉的桂花雨一文。

三、 銜接計畫

1. 可運用的銜接時間：八年級的國文彈性時間。
2. 建議補充的銜接選文：五柳先生傳、母親的教誨、六朝志人小說選、六朝志怪小說選。

桃園市立楊梅國中 109 學年度自然領域選書會議紀錄

壹、討論事項

一、七年級版本選書

1. 召開選書說明會，請三家出版社針對版本使用情形做說明。
2. 討論各版本編寫情形。
3. 填寫評審表。
4. 評分結果：使用翰林版。

二、七升八版本是否沿用?

1. 無課程銜接問題，因此召開選書說明會，請三家出版社針對版本使用情形做說明。
2. 討論三個版本編寫情形。
3. 填寫評審表。
4. 評分結果：使用康軒版。

三、各年級部定課程與彈性課程討論

1. 課程計畫與進度表編寫說明。
2. 工作認領

貳、臨時動議

參、散會

桃園市立楊梅國中 109 年度國中自然

八年級教科書換版報告及銜接計畫

一、緣由

108 學年度七年級選用「翰林版」國中自然教科書，經選書說明會參閱八年級新課綱與選書會議，擬於 109 年學年度八年級更換為「康軒版」國中自然。

二、上學年使用版本（翰林）分析

當初選書新課綱只有七年級的生物可參閱，僅適合七年級生物教學。

三、下學年改選版本（康軒）評比

（一）架構方面

1. 康軒版主旨明確，符合能力指標。
2. 康軒版架構注重數學與理化的配合。
3. 康軒版字體類型、大小、間隔、圖表的編排恰當。
4. 康軒版實驗操作步驟清楚詳實易懂，對學生較能適應。

（二）題目設計方面

1. 例題設計符合會考趨勢，且符合學生生活經驗，能夠引起學生自動學習興趣。
2. 習題設計多元，題型由淺至深安排。
3. 習作份量及題型皆符合教學需求，不增加學生及老師不必要的負擔。

四、改選版本之優點

1. 具有邏輯性強的科學概念結構。
2. 適當的份量使學生能夠確實消化所學。
3. 活動紀錄本的份量適中、預留作答空間足夠，教師較易批閱，學生亦能達到練習效果。
4. 習題設計不偏離教學重點，有效達到複習的目的。
5. 有系統而不填鴨的提升程度，協助學生面對會考。

五、上下學期教材內容銜接比對

1. 在生物方面，各版本在七年級的課程中，除內容的深淺與概念的陳述上有些微的差距外，生物的內容皆授課完畢，因此沒有銜接的問題。
2. 在理化方面，康軒版在七年級完全沒有理化內容，因此沒有銜接問題。
3. 在地科方面，康軒版在七年級完全沒有地科內容，因此沒有銜接問題。

六、銜接計畫

1. 原則：無銜接上的問題。
2. 但書：教師可依需求彈性補充，幫助學生複習翰林版七年級教材。

桃園市立楊梅國中 108 學年度

藝術才能班-課程發展工作小組會議議程

壹、 日期：中華民國 109 年 5 月 25 日（星期一） 上午 12:30-13:00

貳、 地點：美術中心設計教室

參、 主席：許清楓主任

記錄：涂維欣組長

肆、 出席人員：如簽到表

伍、 主席報告：

陸、 業務報告：

一、 影像扎根目前進度：

1. 5/21-5/22 完成動畫畫面拍攝。
2. 影片後製預計 6/5 交件，5/25 會先提供照片檔案以利畫冊製作。
3. 6/8 前請召集人提供配音人員名單及影像扎根劇本予瓊玉老師，瓊玉老師將於 6/10 社團時間指導配音學生。
4. 後製期間須先敲定進錄音室錄音期程。

柒、 提案討論：

案由一：影像扎根計畫進行進度及分工，提請討論。

說明：

- 一、 請召集人說明目前影像扎根畫冊製作進度。
- 二、 請討論後續影像扎根計畫包含錄音指導、錄音室聯絡、畫冊製作及成果展分工及進度期程。
- 三、 109 經費內包含一場各校自辦成果展(如附件)，請討論成果展辦理方式。

決議：

- 一、 預計於 6/20 11:00 於晉源館辦理。
- 二、 請召集人及熙舜老師擬定成果展流程及司儀稿，屆時由熙舜老師擔任成果展司儀。

案由二：美術班課程發展需求一案，提請討論。(提案人：吳坤憲老師)

說明：

- 一、 因美術班屬於特殊議才應美術班未來發展，美術班教師提出以下課程發展需求：
 1. 美術班每班應設置 1 位美術專任教師，此三位教師負責美術班術科指導及美術班活動協助，如校外教學、版畫營、術科模擬考等。
 2. 美術班每班每學期應有 8 節美術術科課程。
 3. 美術班術科課程應分為兩組，並由兩位教師分別授課。

決議：照案通過，提案至課發會進行討論。

案由三：有關特教科來文，請美術班補正 109 學年度 8 年級課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、 依教育部來文規定，於 108 學年度第二學期開學 2 週前，補正 7 年級之領域/科目課

程計畫等其他內容，將完整課程計畫報局備查(資料組已完成補正備查工作)；另 109 學年度及 110 學年度開學前，各校循既定程序分別提交 7、8 年級完整課程計畫及 7、8、9 年級完整課程計畫報局備查。

二、 8 年級課程計畫詳如附件，包含水彩、素描、水墨及版畫四科，請委員討論修改意見。
決 議：照案通過。

案由四：有關楊梅國中 109 學年度學校總體課程計畫，提請討論。

說 明：109 學年度本校美術班課程規劃包含各科節數及術科課程計畫，請參閱附件並討論修改意見。

決 議：照案通過。

案由五：有關暑期版畫營規劃，提請討論。

說 明：請召集人說明目前版畫營規畫進度及分工事宜。

決 議：

- 一、 預計於 8/24~8/28 辦理版畫營。
- 二、 請召集人邀請版畫老師，並規劃營隊細節。

捌、 臨時動議：

承辦人：

資料組長 涂維欣

輔導主任：

輔導主任 許清楓

校長：

校長 江樹榮

108 學年度桃園市立楊梅國中藝術才能美術班課程發展小組

109.05.25 美術班課程發展小組會議簽到表

序號	職稱	姓名	性別	簽到	備註
1	校長	江樹嶸	男		假
2	輔導主任	許清楓	男	許清楓	
3	資料組長	涂維欣	女	涂維欣	
4	美術召集人	宋威遠	男	宋威遠	
5	美術教師	傅熙舜	女	傅熙舜	
6	美術教師	黃章裕	男	黃章裕	林美菁教師育嬰假期間由黃章裕老師代理
7	美術教師兼八年級美術班導師	吳坤憲	男	吳坤憲	
8	七年級美術班導師	張正鏡	男		假
9	九年級美術班導師	姜羿安	男	姜羿安	
10	美術班學生家長代表	劉惠萍	女	劉惠萍	