\*6-2-1彈性學習課程─統整性主題專題議題探究課程(修訂後請刪除本行)

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1.彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

2.學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。

3.課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

1.設計理念與目的

2.課程架構

3.課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市楊梅國民中學111學年度第一學期 九年級 彈性學習課程○○(課程名稱)課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 1節 | | 設計者 | | ○○○ |
| 核心素養 | | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 融入議題 | | ◎參考十二年國總綱議題融入，列出涵蓋之融入項目。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題（可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考，亦可自行撰寫) 。 | | | | |
| 學習內容 | ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題（可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考，亦可自行撰寫) 。 | | | | |
| 學習目標 | | ◎目標應涵蓋認知、技能、態度各層面，自行以白話口語撰寫即可。 | | | | |
| 評量方式 | | ◎說明評量方式（如紙筆評量、口語評量、實作評量等）。 | | | | |
| 週次  日期 | | 單元名稱 | 課程內容 | | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | | ◎可以分週書寫、亦可數週合成一個大單元。  國際萬花筒-  新聞看世界 | 1.文本閱讀:  (1)「焦點人物」故事討論分享  (2)「國際行動」議題討稐分享  2.團隊討論主要概念，劃出關係  導圖  3.深化議題探究、資料收集  4.小組分工合作行動  5.世界咖啡館發表會 | | 國際議題專題分享 | 口語表達5%互動討論5%成果分享15% |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |  |  | |  |  |
| 7 | |  |  | |  |  |
| 8 | |  |  | |  |  |
| 9 | |  |  | |  |  |
| 10 | |  |  | |  |  |
| 11 | |  |  | |  |  |
| 12 | |  |  | |  |  |
| 13 | |  |  | |  |  |
| 14 | |  |  | |  |  |
| 15 | |  |  | |  |  |
| 16 | |  |  | |  |  |
| 17 | |  |  | |  |  |
| 18 | |  |  | |  |  |
| 19 | |  |  | |  |  |
| 20 | |  |  | |  |  |
| 21 | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市楊梅國民中學111學年度第二學期 九年級 彈性學習課程○○(課程名稱)課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 1節 | | 設計者 | | ○○○ |
| 核心素養 | | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 融入議題 | | ◎參考十二年國總綱議題融入，列出涵蓋之融入項目。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題（可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考，亦可自行撰寫) 。 | | | | |
| 學習內容 | ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題（可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考，亦可自行撰寫) 。 | | | | |
| 學習目標 | | ◎目標應涵蓋認知、技能、態度各層面，自行以白話口語撰寫即可。 | | | | |
| 評量方式 | | ◎說明評量方式（如紙筆評量、口語評量、實作評量等）。 | | | | |
| 週次  日期 | | 單元名稱 | 課程內容 | | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | | ◎可以分週書寫、亦可數週合成一個大單元。  國際萬花筒-  新聞看世界 | 1.文本閱讀:  (1)「焦點人物」故事討論分享  (2)「國際行動」議題討稐分享  2.團隊討論主要概念，劃出關係  導圖  3.深化議題探究、資料收集  4.小組分工合作行動  5.世界咖啡館發表會 | | 國際議題專題分享 | 口語表達5%互動討論5%成果分享15% |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |  |  | |  |  |
| 7 | |  |  | |  |  |
| 8 | |  |  | |  |  |
| 9 | |  |  | |  |  |
| 10 | |  |  | |  |  |
| 11 | |  |  | |  |  |
| 12 | |  |  | |  |  |
| 13 | |  |  | |  |  |
| 14 | |  |  | |  |  |
| 15 | |  |  | |  |  |
| 16 | |  |  | |  |  |
| 17 | |  |  | |  |  |
| 18 | |  |  | |  |  |