

# 桃園市立楊梅國民中學校長及教師公開授課實施辦法

民國 108 年 06 月 27 日課程發展委員會通過

## 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、桃園市政府教育局 105 年 10 月 26 日桃教中字第 1050083006 號函。
- 三、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

## 貳、目的

- 一、建立教師專業學習社群，形塑同儕共學之教學文化。
- 二、營造教師正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 三、體現以學習者為主體，精進教師課堂教學品質，並提升學生學習成果。

## 參、實施對象

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

## 肆、實施原則

- 一、授課人員每學年度至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 二、授課人員每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 三、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教育實驗計畫、創新互動課堂...等方案辦理。

## 伍、實施流程

- 一、**辦理時間規劃**：每學期開學由教務處規劃「校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表」，教師自訂公開課及觀課日期，並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、**共同備課**：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 三、**說課活動**：授課人員應簡要說明希望觀課者觀察到的面向、希望學生能學習到的重點、簡述學生的狀態、分組方式、教學策略...等要項。說課的目的，是讓教學者能再複習一下所準備的教材，也讓觀課者能知道這一節課的教學重點。
- 四、**公開授課**：授課人員每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供教學設計表件，供觀課教師參考。
- 五、**教學觀察**：由教務處提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
- 六、**專業回饋**：由授課人員及觀課教師於公開授課後兩週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- 七、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	領域填寫 公開授課時間	公開授課辦理時間規畫表 (附件一)	領域召集人彙整	新學期 開學後三週內。
2	公布全校公開 授課行事曆	全校公開授課行事曆 (附件二)	教學組 彙整後公布	上學期九月三十 日前，下學期三 月三十一日前公 告於學校網頁。
3	備課前： 教學者進行教學 活動設計	教學活動設計單 (附件三)	教學者	請於教學前一週 ，寄送電子檔或 紙本至教學組。
4	共同備課	備課紀錄單(附件四)	教學者	每場公開授課完 成後，兩週內繳 交相關表件。
5	說課活動	教學活動設計單(附件三) 或其他表件	教學者	
6	公開授課	公開授課自評表(附件五)	教學者	
7	教學觀察	觀課紀錄表(附件六)	觀課者	
8	專業回饋	議課紀錄表(附件七)	議課紀錄者	
9	成果彙整	活動成果紀錄表(附件八)	教學者、觀課者 或議課紀錄者	
10	核定研習時數	每場公開授課相關資料繳交 完成，確認無誤後，核定參與 人員研習時數3小時。	教務處	

柒、其他注意事項

- 一、教學觀察人員，以全程參與為原則(內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)。
- 二、學校得定期邀請家長參與教師公開授課或其他教學課程相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之領域，由教務處予以專案請求本市輔導團入領域進行輔導協助。
- 四、公開授課行事曆若調整，應於實施前一週，告知教務處，教務處於學校網頁公告修正版本。
- 五、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。



桃園市○○○學年度楊梅國民中學全校公開授課行事曆

公開授課日期	公開授課者	公開授課地點	授課單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點

桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
**【九年一貫課程】教學活動設計單**

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
	活動過程	教學資源	教學時間
			評量方式

桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
共同備課紀錄表

領域：_____		年級：_____	
日期	1. ___年___月___日 (___:___~___:___) 2. ___年___月___日 (___:___~___:___) 3. ___年___月___日 (___:___~___:___)	地點	1. _____ 2. _____ 3. _____
參加人員 簽名			
內容概要：			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**\*\*填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____					
任教領域/科目：_____ 教學單元：_____					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



桃園市○○○學年度楊梅國民中學校長及教師公開授課活動  
 成果紀錄表

領域名稱		授課者	
授課時間		彙整者	
成果照片			
備課：			說課：
觀課：			觀課：
議課：			議課：

※欄位不足可自行增列。