**楊梅國中102學年度第1學期【 國文領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  2. 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  3. 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野。 | 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。  5. 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 單元一、人際和諧 | **一、雅量**  1.了解雅量的意義和作用。 | | **一、雅量**  3-4-3-1  表達意見時，尊重包容別人的意見。 | | **一、雅量**  **引起動機**  同學分享自己喜歡和不喜歡的偶像、歌曲、電影等。 | **一、雅量**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.口頭評量 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.CD |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 單元一、人際和諧 | **一、雅量**  1.了解雅量的意義和作用。  2.學習「藉事說理」的寫作方法。  3.培養包容和尊重不同意見的心胸。 | | **一、雅量**  1-2-4-1  能運用注音符號。檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-3-1  表達意見時，尊重包容別人的意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | | **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹關於「雅量」的成語、名言佳句。  3.介紹作者宋晶宜。  4.播放課文朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充關於「雅量」的小故事。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.請同學分組寫下小組內成員的優點，寫完後自己檢查別人寫的優點是否有一樣的。並可請同學擇一對象分享感想。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、雅量**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **一、雅量**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 單元一、人際和諧 | **二、月光餅**  1.了解中秋節的意義及其習俗。  2.學習「藉物抒情」的寫作方法。  3.培養尊重他人、關心鄉土的情懷。 | | **二、月光餅**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  3-4-2-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **二、月光餅**  **引起動機**  同學分享自己在中秋節時有什麼活動和會吃什麼東西。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹有關「月亮」的成語和名言佳句。  3.介紹作者琦君。  4.播放課文朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學回家找尋自己蒐集的東西，可於下次課堂上分享。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以「我的中秋節」為題，述說自己曾過的中秋節回憶，文長約500字。 | **二、月光餅**  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  **家政**  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 | 5 | **二、月光餅**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 單元一、人際和諧  單元二、詩韻之美 | **二、月光餅**  1.了解中秋節的意義及其習俗。  2.學習「藉物抒情」的寫作方法。  3.培養尊重他人、關心鄉土的情懷。  **三、絕句選**  1.認識絕句的體製。  2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻律節奏。  3.培養積極向上的精神與珍惜友誼、愛護鄉土的情懷。 | | **二、月光餅**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  3-4-2-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **三、絕句選**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 | | **二、月光餅**  **引起動機**  同學分享自己蒐集的收藏品。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充關於「月亮」、「中秋節」的小故事。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  5.老師可用班費請全班吃月餅。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋關於「中秋節」或描寫「月亮」的詩句。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **三、絕句選**  **引起動機**  舉辦唐詩背誦比賽。同學分別背誦自己記得的唐詩，優勝者給予獎勵。  **教學活動**  1.介紹絕句的格律。  2.講述〈登鸛雀樓〉的題文大意。  3.介紹作者王之渙。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢王之渙其他作品。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、月光餅**  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  **家政**  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  **三、絕句選**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **二、月光餅**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **三、絕句選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 單元二、詩韻之美 | **三、絕句選**  1.認識絕句的體製。  2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻律節奏。  3.培養積極向上的精神與珍惜友誼、愛護鄉土的情懷。 | | **三、絕句選**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **三、絕句選**  **引起動機**  老師介紹「黃鶴樓」的典故。  **教學活動**  1.老師說明李白與孟浩然的故事，和本詩的寫作背景。  2.介紹作者李白。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢李白其他作品。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學任選一首詩，寫出自己的心得感想，並試著在心得中分析詩的意涵。 | **三、絕句選**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **三、絕句選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 單元二、詩韻之美 | **三、絕句選**  1.認識絕句的體製。  2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻律節奏。  3.培養積極向上的精神與珍惜友誼、愛護鄉土的情懷。  **四、夏夜**  1.認識楊喚童詩的特色。  2.學習擬人手法的運用。  3.領略詩歌的聲情之美。 | | **三、絕句選**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  **四、夏夜**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | **三、絕句選**  **引起動機**  同學上台發表自己的作文，並分享李白的其他詩作。  **教學活動**  1.講述〈楓橋夜泊〉題文大意。  2.介紹作者張繼。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.老師補充、整理唐代著名詩人。  6.以課文賞析復習課文。  7.帶領學生進行讀後引導與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習應用練習與習作。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **四、夏夜**  **引起動機**  同學分享自己對夏天夜晚的印象為何。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹新詩特色。  3.老師補充其他新詩，讓同學更熟悉新詩特色。  4.介紹作者楊喚。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.同學分組練習以正確的語調唸本詩，並推派代表上台朗誦。  7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋莎士比亞〈仲夏夜之夢〉的故事，於下次課堂上分享。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、絕句選**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **四、夏夜**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **海洋**  5-4-6認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。  5-4-7  察覺海洋工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 | 5 | **三、絕句選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **四、夏夜**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 單元二、詩韻之美  語文常識(一) | **四、夏夜**  1.認識楊喚童詩的特色。  2.學習擬人手法的運用。  3.領略詩歌的聲情之美。  **語文常識(一)工具書使用法與資料檢索**  1.認識工具書的意義、功用和種類。  2.了解工具書的使用方法。 | **四、夏夜**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **語文常識(一)工具書使用法與資料檢索**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-4  能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 | | **四、夏夜**  **引起動機**  同學上台分享〈仲夏夜之夢〉的故事。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.播放童謠C D，讓同學更能體會詩中的童趣。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(一)工具書使用法與資料檢索**  **引起動機**  同學帶自己常會使用的工具書，並與全班分享。  **教學活動**  1.介紹工具書內容與使用方法。  2.介紹電子工具書與使用方法。  3.老師找一篇文章並標出要查的生難字詞，然後同學用自己的工具書找答案，在時限中查出最多答案的同學給予獎勵。  4.同學分享自己是否有閱讀百科全書的經驗，或是看過科普影片等。 | | **四、夏夜**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **海洋**  5-4-6認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。  5-4-7  察覺海洋工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。  **語文常識(一)工具書使用法與資料檢索**  **資訊**  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 5 | **四、夏夜**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **語文常識 (一)工具書使用法與資料檢索**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 語文常識(一)  第一次段考 | **語文常識(一)工具書使用法與資料檢索**  1.養成學生樂於翻查工具書的自學精神，並嫻熟語文知識網路的運用，增強語文學習的效果。 | 5-4-6-2  能靈活應用各類上具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | | **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | 3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 | 5 | 復習評量 | 1.教師手冊  2.備課用書 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 單元三、生活態度 | **五、不要怕失敗**  1.了解失敗帶來的正面意義。  2.能利用生活情境闡述事理。  3.培養不怕失敗的勇氣。  4.體會父母的關愛與期許。 | **五、不要怕失敗**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-2-1  能用不同溝通方式，表達自己的意見。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。 | | **五、不要怕失敗**  **引起動機**  同學分享自己之前曾有過的失敗或挫折的經驗。例如：考試考不好、與朋友相處不好，或比賽比輸等。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.簡介書信的形式。  3.介紹作者林良。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師整理論說文的形式與特色。  8.老師補充有關「成敗」的詞語。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **五、不要怕失敗**  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  3-4-3建立合宜的生活價值觀。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 5 | **五、不要怕失敗**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 單元三、生活態度 | **六、差不多先生傳**  1.認識胡適及其所倡導的五四新文化運動。  2.學習誇飾、反諷的表現手法。  3.培養認真踏實，不茍且馬虎的生活態度。 | **六、差不多先生傳**  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **六、差不多先生傳**  **引起動機**  1.請同學說說自己與旁人的口頭禪。  2.同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《嘗試集》一書。  3.介紹作者胡適，並介紹五四運動。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。  **總結活動**  1.回家作業：可製作簡易學習單，讓同學回家蒐集、整理關於胡適、五四運動的資料。可於下次課堂上發表。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「○○○先生／小姐」為題，為自己寫一篇自傳，文長約300字。 | | **六、差不多先生傳**  **環境**  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **六、差不多先生傳**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 單元三、生活態度  單元四、勤學務實 | **六、差不多先生傳**  1.認識胡適及其所倡導的五四新文化運動。  2.學習誇飾、反諷的表現手法。  3.培養認真踏實，不茍且馬虎的生活態度。  **七、賣油翁**  1.了解文言文簡潔的特質。  2.學習藉故事說明道理的寫作方式。  3.領會「熟能生巧」的道理。 | **六、差不多先生傳**  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  **七、賣油翁**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | | **六、差不多先生傳**  **引起動機**  1.請同學發表自己的整理報告。  2.請同學發表自己對差不多先生的看法。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.可補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。  3.以課文賞析復習課文。  4.帶領學生進行讀後引導與討論。  5.補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **七、賣油翁**  **引起動機**  同學分組準備汽水瓶與小漏斗，讓同學模擬課中賣油翁的行為，將水倒進瓶子。  **教學活動**  1.介紹作者歐陽脩。  2.老師補充歐陽脩的其他有名的詩、詞作品。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.老師補充介紹「陳堯咨」。  **總結活動**  1.回家作業：同學整理一份歐陽脩的報告，要包含生平、詩詞文作品、地位等。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、差不多先生傳**  **環境**  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **七、賣油翁**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **六、差不多先生傳**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **七、賣油翁**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 單元四、勤學務實 | **七、賣油翁**  1.了解文言文簡潔的特質。  2.學習藉故事說明道理的寫作方式。  3.領會「熟能生巧」的道理。  **八、音樂家與職籃巨星**  1.了解苦練是學習技藝的最佳途徑。  2.學習以人物事跡為例的論說方法。  3.培養苦練精神與敬業態度。 | **七、賣油翁**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  **八、音樂家與職籃巨星**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-7-1  能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | | **七、賣油翁**  **引起動機**  同學分享自己知道寓言故事或是發人深省的文章。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充與「射箭」相關的故事與成語。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  5.同學分享自己整理的歐陽脩資料。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **八、音樂家與職籃巨星**  **引起動機**  同學分享自己知道的音樂家與籃球明星。  **教學活動**  1.簡介魯賓斯坦、喬丹。  2.介紹《蟲洞書簡》一書。  2.介紹作者王溢嘉。  3.解釋W和M之間的關係。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋自己喜歡的鋼琴演奏曲。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **七、賣油翁**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **八、音樂家與職籃巨星**  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **七、賣油翁**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **八、音樂家與職籃巨星**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 單元四、勤學務實 | **八、音樂家與職籃巨星**  1.了解苦練是學習技藝的最佳途徑。  2.學習以人物事跡為例的論說方法。  3.培養苦練精神與敬業態度。 | **八、音樂家與職籃巨星**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-7-1  能共同討論閱讀的內容，交換心得。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **八、音樂家與職籃巨星**  **引起動機**  同學分享自己喜歡的鋼琴演奏曲與全班分享。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.播放喬丹動畫。  3.老師提供幾個有名的音樂家與職籃家，讓同學討論對他們的認識，然後發表。  4.以課文賞析復習課文。  5.老師補充有關「苦練成功」的人物故事。  6.帶領同學進行讀後引導與討論。  7.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學選擇一位有名的音樂家或是職籃明星，進行描寫，題目不限，文長約500字。 | | **八、音樂家與職籃巨星**  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **八、音樂家與職籃巨星**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 語文常識(二) | **語文常識(二)標點符號使用法**  1.認識標點符號的種類、名稱、功用及用法。  2.能正確地使用標點符號。  3.能用標點符號表達文章的情意。 | **語文常識(二)標點符號使用法**  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  6-4-5  瞭解標點符號的功能，並適當使用。 | | **語文常識(二)標點符號使用法**  **引起動機**  舉出「下雨天留客天天留我不留」，請同學討論：該如何加註標點符號，引入主題。  **教學活動**  1.介紹標點符號的重要性。  2.介紹標點符號的種類與使用方法。  3.介紹誤用標點符號所造成的趣味小故事。  4.同學分組，以搶答接龍的方式，說出各式標點符號的作用。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。  5.同學練習應用練習。 | | **語文常識(二)標點符號使用法**  **資訊**  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 5 | **語文常識 (二)標點符號使用法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 語文常識(二)  第二次段考 | 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | 6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | | **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | 3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 | 5 | 復習評量 | 1.教師手冊  2.備課用書 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 單元五、學習向上 | **九、生命的價值**  1.認識杏林子及其為生命奮鬥的歷程。  2.培養從生活中選取寫作題材的能力。  3.體會生命的可貴，建立積極的人生觀。 | **九、生命的價值**  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-1-2  能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 | | **九、生命的價值**  **引起動機**  播放拉威爾的「D大調左手鋼琴協奏曲」，或是電影「金石盟」。  **教學活動**  1.介紹作者杏林子。  2.介紹《生之歌》一書。  3.說明杏林子的病與她創作的關係。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充其他勵志故事，例如：鄭豐喜、周大觀等。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、生命的價值**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **九、生命的價值**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 單元五、學習向上 | **十、論語選**  1.了解論語的語錄形式及全書價值。  2.學習正確的讀書態度和方法。  3.領略孔子的思想及智慧。 | **十、論語選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-4-3  能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十、論語選**  **引起動機**  同學先查詢孔子的生平小故事，然後於上課時與全班分享。  **教學活動**  1.介紹《論語》一書，介紹「語錄體」。  2.老師簡略介紹四書和先秦諸子。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學整理關於《論語》的資料。例如：篇名、內容、文學地位等  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我對學習的看法」為題，同學寫下自己對「學習」的論述與想法，文長約300字。 | | **十、論語選**  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展生涯規劃的能力。 | 5 | **十、論語選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 單元五、學習向上  單元六、知恩惜福 | **十、論語選**  1.了解論語的語錄形式及全書價值。  2.學習正確的讀書態度和方法。  3.領略孔子的思想及智慧。  **十一、那默默的一群**  1.了解生活周遭小人物對社會的貢獻。  2.學習描寫細節以凸顯人物性格的方法。  3.體會敦厚樸實、默默付出的精神。 | **十、論語選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-4-3  能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  **十一、那默默的一群**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-2  能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | | **十、論語選**  **引起動機**  播放「子曰」一曲。同學分享自己整理的「論語報告」。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.播放「孔子」電影。  4.老師介紹與孔子有關的事物、習俗，例如：孔廟、教師節、祭孔大典等。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十一、那默默的一群**  **引起動機**  同學分享自己未來想從事什麼職業，或是最崇拜什麼職業的人。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.補充一些與「小人物」相關的故事。例如：陳樹菊。  3.介紹作者張騰蛟。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習描寫一位人物，以「我眼中的○○○○」為題，文長約300字。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十、論語選**  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展生涯規劃的能力。  **十一、那默默的一群**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-2  能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | 5 | **十、論語選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十一、那默默的一群**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 單元六、知恩惜福 | **十一、那默默的一群**  1.了解生活周遭小人物對社會的貢獻。  2.學習描寫細節以凸顯人物性格的方法。  3.體會敦厚樸實、默默付出的精神。  **十二、紙船印象**  1.認識洪醒夫作品的鄉土情懷。  2.學習利用聯想的寫作方法。  3.感念父母對子女的慈愛。 | **十一、那默默的一群**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-2  能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  **十二、紙船印象**  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3  能善用語古適切表情達意。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-8  能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | | **十一、那默默的一群**  **引起動機**  同學分享作文「我眼中的○○○○」。  **教學活動**  1.老師對學生的作文給予指導。  2.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  3.老師說明、分析本文的寫作手法，如：人物的描寫方法。  4.以課文賞析復習課文。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十二、紙船印象**  **引起動機**  同學準備紙張摺紙船，並分享自己玩紙船的經驗，或是童年玩遊戲的回憶。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者洪醒夫。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.同學分享有什麼東西對自己有特別的含義。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋並整理洪醒夫的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、那默默的一群**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-2  能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  **十二、紙船印象**  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | **十一、那默默的一群**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十二、紙船印象**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 單元六、知恩惜福 | **十二、紙船印象**  1.認識洪醒夫作品的鄉土情懷。  2.學習利用聯想的寫作方法。 | **十二、紙船印象**  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  3-4-3  能善用語古適切表情達意。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十二、紙船印象**  **引起動機**  同學分享自己整理的關於洪醒夫的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.補充關於「母子親情」的部分。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **作文題目與方式**  同學選擇一個東西描述，寫出自己的聯想與這個東西對自己的意義，題目不限，文長500字。 | | **十二、紙船印象**  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **十二、紙船印象**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 單元六、知恩惜福  第三次段考、結業式 | 感念父母對子女的慈愛。 | 5-4-8  能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | | **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **家政**  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | 復習評量 | 1.教師手冊  2.備課用書 |

**楊梅國中102學年度第2學期【 領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  2. 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  3. 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野。 | 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。  5. 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 單元一、生活感悟 | **一、大樹之歌**  1.認識自然寫作的文學風格。  2.能夠從事簡單的自然寫作和記錄。  3.體會自然的可貴，進而尊重一切生命。 | | **一、大樹之歌**  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-4-2  能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | | **一、大樹之歌 引起動機**  1.請同學閉上眼睛，撥放「森林狂想曲」(風潮發行)，讓同學猜猜音樂中有幾種「動物」參與其中的「合聲」。  2.向同學介紹關於雀榕的資訊，可配合教室內的電腦、投影機等資源，使用圖文解說的方式，生動教學。  **教學活動**  1.解說〈大樹之歌〉的「歌」的意義。  2.配合「課文情境圖」講述本課文體，並說明其性質；介紹自然寫作的文學風格。  3.介紹作者劉克襄。  4.介紹自然生態環境的運動。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：指導學生蒐集有關描寫樹木的詩詞，並擇取優美詞句背誦。可於下次上課發表。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、大樹之歌**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 2 | **一、大樹之歌**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  5.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 單元一、生活感悟 | **一、大樹之歌**  1.認識自然寫作的文學風格。  2.能夠從事簡單的自然寫作和記錄。  3.體會自然的可貴，進而尊重一切生命。 | | **一、大樹之歌**  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-4-2  能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **一、大樹之歌**  **引起動機**  1.請同學分享找到的有關樹木的優美文句。老師可先行示範。  2.請同學發表對課文的感想或是生活中與自然交往的經驗等。達到復習效果並刺激學生思考能力。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析複習課文。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.帶出環保議題：介紹環保團體、環保運動。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請學生到校園裡任選一棵樹然後進行觀察，以「如果我是一棵樹……」為題寫一篇文章，文長500字。 | **一、大樹之歌**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 5 | **一、大樹之歌**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡5.CD |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 單元一、生活感悟 | **二、背影**  1.認識本文題目的意義和取材的角度。  2.能捕捉人、事、物的特色，以進行寫作。  3.體會含蓄而真摯的父愛。 | | **二、背影**  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的這詞用字，恰當的表情達意。 | | **二、背影 引起動機**  1.準備幾張「背影」的圖片，讓同學說出感覺。  2.比較之前已學過的親情文學。例如：紙船印象。  **教學活動**  1.講述本課文體，並說明其性質。  2.講解學習重點。  3.說明作者寫作此文的動機。  4.介紹作者朱自清。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.整理文中出現的職業名。  8.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  9.特別說明文中的象徵手法，整理、分析文中父親的舉動等。  **總結活動**  1.回家作業：請學生分組，合力將課文的情境利用圖畫或連環漫畫的方式呈現，可於下次課堂上發表。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、背影**  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **家政**  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 5 | **二、背影**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 單元一、生活感悟  單元二、詩韻之美 | **二、背影**  1.認識本文題目的意義和取材的角度。  2.能捕捉人、事、物的特色，以進行寫作。  3.體會含蓄而真摯的父愛。  **三、律詩選**  1.認識律詩的基本格律。  2.培養欣賞詩歌聲韻之美的能力。  3.體會友情的可貴，培養愛鄉愛國的情操。 | | **二、背影**  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的這詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **三、律詩選**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認織本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 | | **二、背影 引起動機**  1.老師整理課文中的重點，然後變成問題寫在黑板上請同學回答。  2.徵求同學上台，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓同學猜猜看。  **教學活動**  1.以課文賞析複習課文。  2.請同學分享完成的圖畫或漫畫。(回家作業)  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請學生以「我做錯的那些事」、「父親的…」為題(擇一)完成作文一篇，文長500字。  **三、律詩選 引起動機**  引導學生回憶過去所學過的三首絕句，詢問學生對近體詩的認識。  **教學活動**  1.復習近體詩的格律。介紹律詩。  2.引導學生列舉絕句和律詩的差別。  3.指名學生說出五律與七律的區別。  4.介紹作者孟浩然。可說小故事。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。  **總結活動**  1.回家作業：請同學回家查詢重陽節的典故，與詩人並稱的例子。可於下次課堂上分享。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、背影**  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **家政**  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  **三、律詩選**  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 5 | **二、背影**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告  作文  **三、律詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 單元二、詩韻之美 | **三、律詩選**  1.認識律詩的基本格律。  2.培養欣賞詩歌聲韻之美的能力。  3.體會友情的可貴，培養愛鄉愛國的情操。 | **三、律詩選**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認織本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 | | **三、律詩選 引起動機**  1.同學分享關於重陽節的典故，與詩人並稱的例子。(回家作業)  2.請同學分享之前到朋友家作客的情形，或是自己到目前為止最開心的一件事。  **教學活動**  1.介紹作者杜甫。可簡介「詩史」的原由。  2.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  3.介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。  4.以課文賞析復習兩首詩。  5.比較本課兩首詩的異同。  6.帶領學生進行讀後引導與討論。  7.介紹近體詩流派及代表作家、作品。  8.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **三、律詩選**  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 5 | **三、律詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 單元二、詩韻之美  語文常識(一) | **四、負荷**  1.認識吳晟及其新詩的特色。  2.學習本詩的寫作技巧。  3.體會父母親對子女無怨無悔的愛。 | **四、負荷**  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **四、負荷 引起動機**  1.老師可在授課中，穿插介紹自己養兒育女的辛苦，或是成長的小故事。  2.請同學分享自己與家人相處的經驗故事。  **教學活動**  1.復習〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。  2.講述題文大意。  3.介紹《向孩子說》一書。  4.介紹作者吳晟。可說一下關於「晟」字的小故事。  5.略提一下其他鄉土作家或鄉土文學。'  6.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  8.可特別加強說明詩中的情意。  **總結活動**  1.回家作業：讓學生閱讀吳晟的其他詩文，如：寒夜、成長、蕃薯地圖。(老師可自行整理講義)  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式：**  請同學將自己想對家人說的話，寫成一篇短文，形式與題目不限，文長200字。 | | **四、負荷**  **家政**  4-4-2運用課程技巧，促進家庭和諧。  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。  **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 5 | **四、負荷**1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  6.資料蒐集  7.報告  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 語文常識(一)  第一次段考 | **語文常識(一)認識漢字**  1.使學生認識漢字創造、發展的歷史。  2.認識漢字的造字方法。  3.可以區分象形、指事、會意與形聲。  4.能由字形辨別字義和字音。 | **語文常識(一)認識漢字**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  4-4-1-2  能運用六書的原則，輔助認字。  4-4-1-3  能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。  4-4-1-4  能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。 | | **語文常識(一)認識漢字**  **引起動機**  1.事先將書寫文字的變化製成字卡，讓學生觀看後，猜測是現在的哪個字。  2.請學生探論古人在造字之初，是根據什麼來造字的。  **教學活動**  1.引導學生討論文字是何人所創。  2.說明古人造字的依據、相關傳說及文字整理的過程。  3.利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。  4.簡介許慎《說文解字》。  5.介紹六書。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **語文常識(一)認識漢字** **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | **語文常識 (一)認識漢字**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 單元三、抒懷寫志 | **五、我在臺東，心情，晴**  1.認識旅遊文學。  2.學習記遊的寫作技巧。  3.體會徜徉山水的樂趣。 | **五、我在臺東，心情，晴**  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-3-5  能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-8-1  能主動創作，並發表自己的作品。 | | **五、我在臺東，心情，晴**  **引起動機**  1.同學分享去臺東的經驗，或是印象深刻的旅遊經驗。  2.同學分組介紹臺東有名的景點或名產。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者溫士凱。  3.同學分享自己知道的其他旅遊作者。或是曾經聽過的溫士凱旅遊經驗。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.同學分組為臺北製作一張美食地圖，並上台報告。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **五、我在臺東，心情，晴**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  **海洋**  1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | 5 | **五、我在臺東，心情，晴** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 單元三、抒懷寫志 | **六、五柳先生傳**  1.認識陶淵明的生平與人格特質。  2.學習傳記的寫作方式。  3.體會作者不慕榮利、安貧樂道的情操。 | **六、五柳先生傳**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語饑文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | | **六、五柳先生傳 引起動機**  老師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。  **教學活動**  1.簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。  2.強調「柳」對作者的意義，及其意象。  3.介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢更多關於陶淵明的故事或詩文，下次上課時分享。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、五柳先生傳**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **六、五柳先生傳**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.文章美讀  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 單元三、抒懷寫志 | **六、五柳先生傳**  1.認識陶淵明的生平與人格特質。  2.學習傳記的寫作方式。  3.體會作者不慕榮利、安貧樂道的情操。 | **六、五柳先生傳**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語饑文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **六、五柳先生傳 引起動機**  請同學分享陶淵明的小故事。 (回家作業)  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  6.同學將本文中關於五柳先生的描述作整理，例如：個性、嗜好等，幫五柳先生完成一份履歷。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請仿照本文傳記的寫作手法，寫一篇以「○○先生／小姐傳」為題的自傳，文長300字。 | | **六、五柳先生傳**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **六、五柳先生傳**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.資料蒐集  6.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 單元四、心靈成長 | **七、視力與偏見**  1.認識李家同及其作品。  2.學習運用「對話」的寫作技巧。  3.培養相互尊重、不存偏見的態度。 | **七、視力與偏見**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為口常生活中解決問題的能力。 | | **七、視力與偏見**  **引起動機**  同學分組然後輪流將眼睛矇住，並嘗不同的食物或玩恐怖箱，體會盲人的感覺。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.老師補充關於「上帝造人」的各種神話。  3.介紹作者李家同。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.介紹李家同的盲人指導教授。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢李家同的生平與作品。練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **七、視力與偏見**  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **七、視力與偏見** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 單元四、心靈成長 | **八、謝天**  1.了解作者對「謝天」的看法。  2.學習層層推理的表現手法。  3.培養功成不居的氣度，並常懷感恩的心。 | **八、謝天**  3-4-3-8  能修正白己說話的內容，使之更動聽，更感人。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **八、謝天 引起動機**  1.請學生記錄一天從刷牙、用餐、上學等所使用的器具，怎麼來的。需要多少人準備。  2.老師歸結說明「一日之所需，百工斯為備」的道理。  **教學活動**  1.解釋題文，介紹謝天中西不同的看法與定義。 2.講述本文大要。  3.介紹作者陳之藩，簡介《在春風裡》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.可補充關於周倉、關平、愛因斯坦的故事。  **總結活動**  1.回家作業：老師可製作學習單，讓同學練習本課中的排比修辭。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學選擇一名最想感想的人，以「感謝的心」為題，寫一篇文章，文長約300字。 | | **八、謝天** **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **八、謝天** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.文章美讀  6.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 單元四、心靈  成長  語文常識(二) | **八、謝天**  1.了解作者對「謝天」的看法。  2.學習層層推理的表現手法。  3.培養功成不居的氣度，並常懷感恩的心。  **語文常識(二)書法欣賞** 1.正確的執筆姿勢和運筆方法。  2.認識漢字的主要書體。  3.認識並欣賞名家的碑帖特色。 | **八、謝天**  3-4-3-8  能修正白己說話的內容，使之更動聽，更感人。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  **語文常識(二)書法欣賞**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-5  能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  4-4-3-2  能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。  5-4-7-2  能統整閱讀的書箱或資料，並養成主動探索研究的能力。 | | **八、謝天 引起動機**  1.老師補充關於感恩、不居功的名人事蹟、故事。  2.同學發表其他中西不同觀點的例子。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析複習課文。  3.補充關於感恩的成語、佳句。或是反義詞。  4.同學分享自己的作文。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  7.老師可製作學習單，要學生練習造設問、誇飾、排比的句子。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(二)書法欣賞 引起動機**  1.請學生攜帶自己曾使用的書法碑帖，並分享自己使用的情形為何？  2.老師補充說明其他書法名家碑帖。  **教學活動**  1.介紹書法應備工具和正確的擺放位置。  2.播放「永字八法」的教學C D。  3.說明書法練習的功用及其影響力。  測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、謝天** **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **語文常識(二)書法欣賞** **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | **八、謝天** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.紙筆測驗  5.學習單  **語文常識 (二)書法欣賞** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.實作評量  5.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 語文常識(二)  第二次段考 | **語文常識(二)書法欣賞** 1.正確的執筆姿勢和運筆方法。  2.認識漢字的主要書體。  3.認識並欣賞名家的碑帖特色。 | **語文常識(二)書法欣賞**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-5  能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  4-4-3-2  能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | | **教學活動**  4.敘述漢字書體的流變及特點何在。  5.介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。  6.播放王羲之、張旭的動畫C D。  7.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢 | | **語文常識(二)書法欣賞** **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | **語文常識 (二)書法欣賞** 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.實作評量  5.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 單元五、人物形象 | **九、王藍田食雞子**  1.認識世說新語的性質與特色。  2.學習捕捉生活片段，描繪人物性格的寫作技巧。  3.培養從容平和、不急躁動氣的處世態度。  **十、王冕的少年時代** 1.認識儒林外史一書的內容特色。  2.學習本文描繪人物、景物的手法。  3.效法王冕體貼親心、努力向學的精神。 | **九、王藍田食雞子**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-9  能依理解的內容，選擇不同的溝通力式，適當表達。  5-4-1  能熟習並重活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵技文章結構。  **十、王冕的少年時代**  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  3-4-4-2  能有組織有系統的報告每件事。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **九、王藍田食雞子**  **引起動機**  1.請同學分享之前生氣的經驗。  2.讓同學想一想有哪些情緒的形容詞。  **教學活動**  1.介紹《世說新語》一書。  2.介紹作者劉義慶。  3.播放課文朗讀動畫與朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.補充其他《世說新語》中的有趣小故事。  6.教授課文賞析。  7.帶領學生進行讀後引導與討論。  8.老師可分享自己的經驗，教導學生正確的處理態度。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、王冕的少年時代** **引起動機**  1.提問：你認為挫折是絆腳石還是墊腳石？可舉范仲淹「畫粥斷虀」、「囊螢照書」、王永慶成功的故事。  2.老師分享自己的經驗和感想。  **教學活動**  1.介紹《儒林外史》一書。  2.介紹著書的時空背景。  3.介紹作者吳敬梓。  4.說明作者寫作諷刺小說動機。  5.播放課文朗讀動畫與朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：學生自行搜尋王冕的其他事蹟。可於下次課堂上分享。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、王藍田食雞子**  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  3-4-7瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **十、王冕的少年時代**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  3-4-7瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **九、王藍田食雞子**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.學習單  **十、王冕的少年時代**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 單元五、人物形象 | **十、王冕的少年時代**  1.認識儒林外史一書的內容特色。  2.學習本文描繪人物、景物的手法。  3.效法王冕體貼親心、努力向學的精神。 | **十、王冕的少年時代**  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  3-4-4-2  能有組織有系統的報告每件事。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十、王冕的少年時代** **引起動機**  1.同學分享王冕的小故事。  2.老師分享關於荷塘美景的圖片或是江南美景的照片。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.整理文中出現的人物別稱、時間名詞。  3.以課文賞析複習課文。  4.老師補充其他著名的古典文學名著。  5.介紹現代著名畫家。  6.帶領同學進行讀後引導與討論。  7.學生試著畫出一幅夏天荷花的畫。  8.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學發揮想像力，接寫王冕之後的故事，完成王冕的一生，題目不限，文長500字。 | | **十、王冕的少年時代**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **十、王冕的少年時代**  1.口頭評量  2.作業評量  3.報告  4.資料蒐集  5.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 單元六、童心與童趣 | **十一、兒時記趣**  1.了解誇飾修辭法。  2.能運用觀察力、想像力寫作記敘文。  3.體會生活中的物外之趣。 | **十一、兒時記趣**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | | **十一、兒時記趣**  **引起動機**  1.老師可撥放童謠、或是有關童年的歌曲給同學欣賞。  2.同學分享自己的童年趣事。  **教學活動**  1.介紹《浮生六記》一書。  2.介紹作者沈復，可提作者與妻子之間的夫妻情誼。  3.播放課文朗讀動畫與朗讀C D。 | | **十一、兒時記趣**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **十一、兒時記趣**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.報告  6.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 單元六、童心與童趣 | **十一、兒時記趣**  1.了解誇飾修辭法。  2.能運用觀察力、想像力寫作記敘文。  3.體會生活中的物外之趣。 | **十一、兒時記趣**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | | **十一、兒時記趣**  **教學活動**  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.強調代詞的運用。  6.以課文賞析複習課文。  7.請同學用自己的方式說出課文內容。  8.帶領同學行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、兒時記趣**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | **十一、兒時記趣**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.報告  6.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 單元六、童心與童趣 | **十二、吃冰的滋味**  1.認識過去臺灣社會的素樸與人情。  2.學習對一件事物的多面向觀察與描繪。  3.體會日常瑣事中所呈現的生活趣味。 | **十二、吃冰的滋味**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-1-5  能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **十二、吃冰的滋味**  **引起動機**  老師可準備冰棒請學生吃。然後提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃。」讓學生自由發揮回答。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.老師分享自己童年時吃冰的經驗。  3.介紹作者古蒙仁。  4.播放課文朗讀動畫與朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析複習課文。  7.略提臺糖的糖廠。  8.帶領學生進行讀後引導與討論。  9.老師、同學分享中西特殊的冰品。  10.同學練習應用練習 | | **十二、吃冰的滋味**  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3表現良好的飲食行為。 |  | **十二、吃冰的滋味**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.資料蒐集  6.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 單元六、童心與童趣  第三次段考 | **十二、吃冰的滋味**  1.認識過去臺灣社會的素樸與人情。  2.學習對一件事物的多面向觀察與描繪。  3.體會日常瑣事中所呈現的生活趣味。 | **十二、吃冰的滋味**  2-4-2-3  能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-1-5  能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **十二、吃冰的滋味**  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十二、吃冰的滋味**  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3表現良好的飲食行為。 |  | **十二、吃冰的滋味**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.資料蒐集  6.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |

**楊梅國中102學年度第1學期【 國文領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能了解文章的內容。  2. 能了解文言文字詞的用法。  3. 能欣賞文章之美。  4. 能運用所學之語詞創作。  5. 能運用不同的修辭法寫作。 | 6. 能分辨各種不同文體的特色。  7. 能認識作者及其寫作風格。  8. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣, 擴大閱讀層面。  9. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧  10能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 單元一、季節風物 | **一、碧沉西瓜**  1.認識詠物文章的寫作方法。  2.學習運用顏色詞描繪景物。  3.熟悉臺灣風物，培養熱愛鄉土的情懷。 | | **一、碧沉西瓜**  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **一、碧沉西瓜**  **引起動機**  老師用電腦撥放水果的圖片，同學分享自己最喜歡、最討厭的水果是什麼。  **教學活動**  1.同學就老師撥放的水果圖片，分辨其是本土或是外來種的水果。  2.老師介紹一些臺灣的鄉土風物。  3.講述題文大意。  4.介紹作者陳幸蕙。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.簡述、整理「記物文章」的特色。  9.同學分享「水果」成語，老師補充整理、說明。  10.帶領同學進行讀後引導與討論。  11.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、碧沉西瓜**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 5 | **一、碧沉西瓜**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 單元一、季節風物 | **二、愛蓮說**  1.認識周敦頤及其人格。  2.學習藉物言志的寫作手法。  3.體會蓮為「花之君子」的寓意。 | | **二、愛蓮說**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **二、愛蓮說**  **引起動機**  老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。  3.介紹作者周敦頤。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理周敦頤的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學選擇一個植物仿照本課寫作，先描述植物的外觀、生長環境、習性等，再寫出植物給人的感覺，與自己對他的想法，題目為「愛○說」，文長500字。 | **二、愛蓮說**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **二、愛蓮說**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 單元一、季節風物 | **二、愛蓮說**  1.認識周敦頤及其人格。  2.學習藉物言志的寫作手法。  3.體會蓮為「花之君子」的寓意。  **三、珍珠項鍊**  1.認識余光中及其詩歌成就。  2.學習象徵的表現手法。  3.體會本詩細膩的情感。 | | **二、愛蓮說**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **三、珍珠項鍊**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  5-4-3  能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | **二、愛蓮說**  **引起動機**  同學分享自己的文章。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.簡介「說」體的文章。  4.同學分享自己整理的周敦頤資料。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **三、珍珠項鍊**  **引起動機**  老師分享自己的家庭經驗與生活趣事。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.復習新詩特色與之前上過的新詩，例如：夏夜、負荷。  3.介紹作者余光中。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理余光中的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、愛蓮說**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  **三、珍珠項鍊**  **性別平等**  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  **家政**  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | **二、愛蓮說**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **三、珍珠項鍊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 單元二、詩韻之美 | **三、珍珠項鍊**  1.認識余光中及其詩歌成就。  2.學習象徵的表現手法。  3.體會本詩細膩的情感。  **四、古詩選**  1.認識古詩的特色。  2.學習疊字詞的運用方法。  3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。  4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。 | | **三、珍珠項鍊**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  5-4-3  能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  **四、古詩選**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-3  能善用語言適切表情達意。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。 | | **三、珍珠項鍊**  **引起動機**  同學分享整理的余光中資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充介紹余光中的詩集、散文集等。  4.老師補充夫妻情深的故事。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **四、古詩選**  **引起動機**  播放介紹星空的影片，向同學說明星宿。  **教學活動**  1.講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。  2.簡介《古詩十九首》。  3.簡介古詩的格律。  4.同學比較近體詩與古詩。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋「牛郎與織女」的傳說故事。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、珍珠項鍊**  **性別平等**  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  **家政**  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。  **四、古詩選**  **性別平等**  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **三、珍珠項鍊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **四、古詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 單元二、詩韻之美 | **四、古詩選**  1.認識古詩的特色。  2.學習疊字詞的運用方法。  3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。  4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。 | | **四、古詩選**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-3  能善用語言適切表情達意。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **四、古詩選**  **引起動機**  同學分享「牛郎織女」的傳說故事，老師補充說明解釋。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充杜牧〈秋夕〉。  4.講述〈登幽州臺歌〉題文大意。  5.介紹作者陳子昂。  6.簡介「古文運動」。  7.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  8.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理「陳子昂」的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學選擇本課其中一首詩，寫出自己的心得感想，題目不限，文長200字。 | **四、古詩選**  **性別平等**  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **四、古詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 單元二、詩韻之美 | **四、古詩選**  1.認識古詩的特色。  2.學習疊字詞的運用方法。  3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。  4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。 | | **四、古詩選**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-3  能善用語言適切表情達意。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。 | | **四、古詩選**  **引起動機**  同學分享「陳子昂」的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充陳子昂〈白帝城懷古〉。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **四、古詩選**  **性別平等**  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **四、古詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 語文常識(一) | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  1.了解語法的重要。  2.能區分「字」與「詞」。  3.能分辨文句裡詞語的特性。 | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-8  能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | 1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  **資訊**  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 4 | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 第一次段考 |  | 。 | | 復習評量 | |  | 5 | 復習評量 |  |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 單元三、細緻寫景 | **五、西北雨**  1.了解日記寫作的要點。  2.培養描述自然景觀的能力。  3.體會大自然的變化之美。 | **五、西北雨**  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  3-4-4-4  能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3  能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | | **五、西北雨**  **引起動機**  同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。  3.介紹作者陳冠學。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.說明「日記寫作」的重點。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **五、西北雨**  **資訊**  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **五、西北雨**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 單元三、細緻寫景 | **六、大明湖**  1.認識劉鶚及老殘遊記。  2.了解對聯的特色和用法。  3.學習本文的寫景技巧。  4.領略山光水色之美。 | **六、大明湖**  1-4-2  能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-2  能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **六、大明湖**  **引起動機**  同學分組報告介紹大明湖，需製作PPT。  **教學活動**  1.老師總結學生的報告。  2.老師講述本課題文大意。  3.介紹作者劉鶚。  4.介紹老殘遊記一書。也可略提鐵雲藏龜一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：將課文用繪圖方式呈現，製作一本老殘遊大明湖的圖文書。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以自己曾去過的一個景點為描寫對象，完成一篇寫景文章，題目不限，文長500字。 | | **六、大明湖**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  **海洋**  1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 | 5 | **六、大明湖**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 單元四、抒情詠懷 | **六、大明湖**  1.認識劉鶚及老殘遊記。  2.了解對聯的特色和用法。  3.學習本文的寫景技巧。  4.領略山光水色之美。  **七、記承天夜遊**  1.認識蘇軾及其文學成就。  2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。  3.培養欣賞美的閒情雅興。 | **六、大明湖**  1-4-2  能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-2  能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **七、記承天夜遊**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | | **六、大明湖**  **引起動機**  同學上台講解自己製作的圖文書。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.介紹章回小說。  4.整理課文中的狀聲詞。  5.帶領學生進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **七、記承天夜遊**  **引起動機**  同學事先預習本課，請同學兩人一組上台講述本課。  **教學活動**  1.同學用自己的講述本課大意。  2.老師講述題文大意。  3.介紹作者蘇東坡。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理「蘇東坡」的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、大明湖**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  **海洋**  1-4-6參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。  **七、記承天夜遊**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **六、大明湖**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **七、記承天夜遊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 單元四、抒情詠懷 | **七、記承天夜遊**  1.認識蘇軾及其文學成就。  2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。  3.培養欣賞美的閒情雅興。 | **七、記承天夜遊**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **七、記承天夜遊**  **引起動機**  同學分享整理的「蘇東坡」資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充蘇東坡其他的文學作品。  4.同學分享，如畢業旅行時，是否有過類似本課的經驗。  5.帶領學生進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學將本課改寫成劇本，可加入自己的創意改編。 | | **七、記承天夜遊**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **七、記承天夜遊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 單元四、抒情詠懷 | **八、酸橘子**  1.了解本文「酸橘子」的意涵。  2.學習藉物說理的寫作方法。  3.培養兩性相處的正確態度。 | **八、酸橘子**  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-3-1  能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。並精確表達自己的見聞。 | | **八、酸橘子**  **引起動機**  同學分享平常閱讀的書籍是哪一種類型的。老師也可分享自己的戀愛經驗。  **教學活動**  1.老師說自己的戀愛故事，詢問同學對這件事的看法。  2.講述本課題文大意。  3.介紹作者琹涵。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學準備「女生在感情中應採取主動還是被動態度」這個題目，於課堂上進行辯論。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、酸橘子**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  **家政**  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 5 | **八、酸橘子**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 語文常識(二) | **八、酸橘子**  1.了解本文「酸橘子」的意涵。  2.學習藉物說理的寫作方法。  3.培養兩性相處的正確態度。  **語文常識(二)語法(下)──句型(4)**  1.認識句子的種類。  2.能分析四種句子的句型。  3.能造出四種基本句型的句子。 | **八、酸橘子**  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-3-1  能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  6-4-2  能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | | **八、酸橘子**  **引起動機**  同學分享讀完本課後的感想，並進行讀後引導與討論。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.題目「女生在感情中應採取主動還是被動態度」。將全班分成兩組，一組中男女皆有，一方為「主動」，一方為「被動」，進行辯論。  3.老師為辯論會做總結。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  **引起動機**  復習之前學到的「詞類」。  **教學活動**  1.說明句子的定義。  2.介紹句型的種類。  3.同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。  4.同學分組，老師出題目讓同學分辨句型，小組搶答。優勝的組別給予獎勵。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學以自己的方式整理本課重點。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、酸橘子**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  **家政**  4-4-1肯定自己，尊重他人。  **語文常識 (二)語法 (下)──句型**  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | **八、酸橘子**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **語文常識(二)語法(下)──句型**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 第二次段考 |  |  | | 復習評量 | |  | 5 | 復習評量 |  |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 單元五、論事說理 | **九、為學一首示子姪**  1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。  2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。  3.體會為學立志的重要性。 | **九、為學一首示子姪**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | | **九、為學一首示子姪**  **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者彭端淑。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.講解本課對比的寫作技巧。  **總結活動**  1.回家作業：同學翻譯課文。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、為學一首示子姪**  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 | 5 | **九、為學一首示子姪**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 單元五、論事說理 | **九、為學一首示子姪**  1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。  2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。  3.體會為學立志的重要性。  **十、從今天起**  1.認識先總說再分論的論說方式。  2.熟悉「引號」的不同用法。  3.培養即知即行的生活態度。 | **九、為學一首示子姪**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1  能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  **十、從今天起**  2-4-2-8  能有效把握話語的邏輯並推斷結論。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 | | **九、為學一首示子姪**  **引起動機**  同學繳交翻譯作業。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充「好學有成」的故事。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、從今天起**  **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.分析本課結構大綱。  2.講述本課題文大意。  3.介紹作者甘績瑞。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學訂定一個目標，例如：國文考試要進步10分等，然後規劃一份計畫表，規劃每一天要做些什麼才能達到目標。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、為學一首示子姪**  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **十、從今天起**  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **九、為學一首示子姪**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十、從今天起**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 單元六、實事求是 | **十、從今天起**  1.認識先總說再分論的論說方式。  2.熟悉「引號」的不同用法。  3.培養即知即行的生活態度。  **十一、呂氏春秋選**  1.認識呂氏春秋的特色。  2.學習說故事講道理的寫作能力。  3.培養理性、客觀的認知態度。 | **十、從今天起**  2-4-2-8  能有效把握話語的邏輯並推斷結論。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **十一、呂氏春秋選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-3  能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3  能察覺問題，並討論歧見。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 | | **十、從今天起**  **引起動機**  同學分享自己的目標規畫表。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充「從今天起」的佳句。  3.老師簡介《了凡四訓》一書。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以「勤奮」為題，寫作一篇論說文。  **十一、呂氏春秋選**  **引起動機**  老師介紹「呂不韋」的小故事。  **教學活動**  1.介紹《呂氏春秋》一書。  2.介紹作者呂不韋。  3.講述〈齊王好射〉、〈亡鈇意鄰〉的題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1回家作業：同學尋找《呂氏春秋》其他篇章。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十、從今天起**  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **十一、呂氏春秋選**  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人，社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 5 | **十、從今天起**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告  作文  **十一、呂氏春秋選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 單元六、實事求是 | **十一、呂氏春秋選**  1.認識呂氏春秋的特色。  2.學習說故事講道理的寫作能力。  3.培養理性、客觀的認知態度。  **十二、螞蟻雄兵**  1.認識科學家實事求是、追根究柢的精神。  2.能運用對比的寫作技巧。  3.培養探索大自然奧祕的興趣。 | **十一、呂氏春秋選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-3  能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3  能察覺問題，並討論歧見。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。**二、螞蟻雄兵**  5-4-5-4  能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  5-4-7-2  能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-3-5  能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | | **十一、呂氏春秋選**  **引起動機**  同學分享《呂氏春秋》其他故事。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充一些寓言故事，例如：狐假虎威、鷸蚌相爭等。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十二、螞蟻雄兵**  **引起動機**  老師播放「非洲銀蟻」的圖片，或是介紹影片。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.同學分享對「非洲銀蟻」的印象和感想。.  3.介紹作者曾志朗。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋其他描寫動物的文章。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、呂氏春秋選**  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人，社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **十二、螞蟻雄兵**  **資訊**  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **十一、呂氏春秋選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告  **十二、螞蟻雄兵**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 單元六、實事求是 | **十二、螞蟻雄兵**  1.認識科學家實事求是、追根究柢的精神。  2.能運用對比的寫作技巧。  3.培養探索大自然奧祕的興趣。 | **十二、螞蟻雄兵**  5-4-5-4  能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  5-4-7-2  能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-3-5  能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十二、螞蟻雄兵**  **引起動機**  老師播放「蟲蟲危機」這部動畫 ，同學分享感想，老師引導同學討論生態問題。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.同學分享其他關於描寫動物的故事，老師可補充說明。  4.帶領同學進行獨後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學觀看「國家地理頻道」或「Discovey」的動物特輯，並選擇一種動物進行描述，題目不限，文長約500字。 | | **十二、螞蟻雄兵**  **資訊**  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **十二、螞蟻雄兵**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 第三次段考  、結業式 |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【 國文領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能了解文章的內容。  2. 能了解文言文字詞的用法。  3. 能欣賞文章之美。  4. 能運用所學之語詞創作。  5. 能運用不同的修辭法寫作。 | 6. 能分辨各種不同文體的特色。  7. 能認識作者及其寫作風格。  8. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣, 擴大閱讀層面。  9. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧  10能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.介紹作者的新詩、翻譯作品。  **總結活動**  1.回家作業：請同學收集有趣、經典的廣告詞。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  1.同學分享自己收集的廣告詞。  2.同學分享自已最愛吃的小吃。  **教學活動**  1.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  2.說明本文寫作特色。  3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  4.介紹外來語。  5.介紹飲食詞語。  **總結活動**  1.回家作業：同學選擇一臺灣夜市，介紹著名美食，製作一份美食地圖。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學搜尋身邊對自己而言最有吸引力的聲音，最有影響力的聲音，寫出自己的感覺和選擇這聲音的原因等，完成一篇文章。題目不限，文長500字。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 5 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告  6.文章美讀  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。  **二、偷靴**  1.認識筆記小說的特色與風格。  2.能運用敘述和對話說故事。  3.培養合理的自我防護意識。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  **二、偷靴**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-6  能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  老師播放民謠、民歌。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.帶領學生進行讀後引導與討論。  3.帶學生練習應用練習。  4.同學分組進行「外來語」造句接龍遊戲。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **二、偷靴**  **引起動機**  同學分享是否接過詐騙集團的電話，然後又是如何處理的。  **教學活動**  1.介紹《子不語》一書。  2.說明筆記小說。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者袁枚。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組進行戲劇排演，將課文表演出來。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  **二、偷靴**  **資訊**  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  2-4-2了解各種人權與日常生活的關係。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.紙筆測驗  5.學習單  **二、偷靴**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 單元一、生活剪影  單元二、涵養心性 | **二、偷靴**  1.認識筆記小說的特色與風格。  2.能運用敘述和對話說故事。  3.培養合理的自我防護意識。  **三、麥帥為子祈禱文**  1.認識麥克阿瑟將軍其人其事。  2.能以本文提示之人生態度與修養作自我省察。  3.善體父母心，能在進德修業上力求進步。 | | **二、偷靴**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-6  能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **三、麥帥為子祈禱文**  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。 | | **二、偷靴**  **引起動機**  老師抽點同學，讓同學以自己的話將本課大意說出。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充類文《子不語》〈偷畫〉。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  5.同學上台進行戲劇表演。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **三、麥帥為子祈禱文**  **引起動機**  老師分享自己常會對孩子擔心的事，時常叮嚀的話，或是自己以前當孩子時父母說過的話。  **教學活動**  1.介紹作者麥克阿瑟。  2.說明當時寫作的時空背景，太平洋戰爭。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.比較中英文之間聲調、音韻的不同，同學說出感想。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.解釋呼告修辭。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢麥克阿瑟的生平與事蹟。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、偷靴**  **資訊**  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  2-4-2了解各種人權與日常生活的關係。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **三、麥帥為子祈禱文**  **環境** 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  4-4-1肯定自己，尊重他人。  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 5 | **二、偷靴**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **三、麥帥為子祈禱文**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 單元二、涵養心性 | **四、陋室銘** 1.認識「銘」這種文體。  2.學習對偶的形式，並且能創作對偶句。  3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。 | **四、陋室銘**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **四、陋室銘**  **引起動機**  同學報告「劉禹錫」的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.抽點同學默背本課。  3.老師補充「諸葛廬」、「子雲亭」的故事。  4.老師復習對偶修辭，製作學習單讓同學練習。  5.以課文賞析復習課文。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集其他的「陋室名人」。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以「房間銘」為題，寫一篇描寫自己房間的文章，文長約200字。 | | **四、陋室銘**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  **環境**  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。 | 5 | **四、陋室銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 單元二、涵養心性 | **四、陋室銘** 1.認識「銘」這種文體。  2.學習對偶的形式，並且能創作對偶句。  3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  1.認識應用文中書信的作法以及電子郵件的使用。  2.認識便條的格式及用途。 | **四、陋室銘**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 | | **四、陋室銘**  **引起動機**  同學報告其他的「陋室名人」，老師說明補充。  **教學活動**  1.老師復習、整理古代應用文體，如：傳、說等。  2.老師補充關於「品德」的名言。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  **引起動機**  老師說一些「書信」的有趣故事。  **教學活動**  1.解說書信的寫作重點。  2.解說書信的結構。  3.解說書信寫作注意事項。  4.同學設定一情節、一對象練習寫一封信。  5.解說電子郵件。  6.解說便條格式。  7.解說便條書寫注意事項。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **四、陋室銘**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  **環境**  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | **四、陋室銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 第一次段考 |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 |  |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 單元三、詩韻之美 | **五、新詩選**  1.認識詠物詩的特色。  2.學習從日常生活中取材，寫作新詩。  3.培養寧靜自在及志氣昂揚的胸懷。 | **五、新詩選**  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **五、新詩選**  **引起動機**  同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.復習之前學過的新詩。  3.介紹作品集《千曲之聲》。  4.介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領學生進行讀後引導與討論。  **總結活動**  1.回家作業：老師製作學習單，補充傘發明的傳說故事。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學從日常生活中選一樣東西進行描寫，必須情楚說明自己與這項物品的關係，與自己的感想與感謝之意。題目不限，文長300字。 | | **五、新詩選**  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **性別平等**  1-4-5接納自己的性別特質。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。 |  | **五、新詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 單元三、詩韻之美 | **六、木蘭詩**  1.認識樂府民歌的特色。  2.學習詳略得宜的敘事手法。  3.培養為父母分憂解勞的孝心與孝行。 | **六、木蘭詩**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-3  能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **六、木蘭詩**  **引起動機**  同學分組討論古今女性地位的差異。  **教學活動**  1.介紹樂府詩。  2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、木蘭詩**  **性別平等**  1-4-5接納自己的性別特質。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **家政**  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |  | **六、木蘭詩**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 單元三、詩韻之美  單元四、品味生活 | **七、我所知道的康橋**  1.認識徐志摩及其散文的特色。  2.學習情景交融的寫作方法。  3.領略悠閒生活的樂趣。 | **七、我所知道的康橋**  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。 | | **七、我所知道的康橋**  **引起動機**  播放「英國康橋」的介紹影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者徐志摩。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組，分配主題搜尋徐志摩的相關資料，例如：著名詩文、愛情故事等。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **七、我所知道的康橋**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  | **七、我所知道的康橋**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 單元四、品味生活 | **八、越縵堂日記選**  1.了解本文記敘寫景的層次。  2.能掌握寫作日記的要領。  3.體會日常生活的興味。 | **八、越縵堂日記選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-2-1  能用不同溝通方式，表達自己的意見。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。 | | **八、越縵堂日記選**  **引起動機**  與B1L11兒時記趣作比較。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹小品文的特色。  3.介紹作者李慈銘。  4.介紹《越縵堂日記選》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢關於李慈銘的更多資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、越縵堂日記選**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **人權**  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **生涯發展**  2-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 |  | **八、越縵堂日記選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 單元四、品味生活  語文常識(二) | **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  1.認識柬帖、題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。 | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 | | **作文題目與方式**  同學寫作一篇日記，內容以難忘的事為主，例如：收到一份禮物、旅行、跟朋友吵架等，也可摘錄名言佳句寫出自己的想法。題目不限，文長約200字。  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  **引起動機**  老師帶柬帖與同學分享。  **教學活動**  1.解說柬帖的種類與內容。  2.解說柬帖的範例。  3.老師補充柬帖的用語。  4.解說題辭的分類。  5.解說題辭的範例。  6.老師補充題辭的用語。  7.同學練習應用練習。  8.同學帶美工道具，製作喜帖，並練習書寫內容。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | 作文  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 第二次段考 |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 單元五、就事論理 | **九、開放的人生選**  1.認識王鼎鈞和他的散文。  2.學習首段確立主題的論說方式。  3.培養光陰、吃苦耐勞的精神。  **十、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **九、開放的人生選**5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **十、張釋之執法**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **九、開放的人生選**  **引起動機**  同學將自己的一天以計畫表的方式化成一張海報，於課堂上與全班分享。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，介紹「開門見山法」。  3.介紹作者王鼎鈞。  4.介紹《開放的人生》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.老師補充「苦學、苦練故事」，例如：鑿壁偷光、映雪囊螢、朱銘。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、張釋之執法**  **引起動機**  同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。  3.介紹作者司馬遷。  4.介紹《史記》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集、整理「司馬遷」、《史記》的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、開放的人生選**  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **十、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |  | **九、開放的人生選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十、張釋之執法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 單元五、就事論理 | **十、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **十、張釋之執法**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十、張釋之執法**  **引起動機**  同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充「張釋之」的小故事。  4.老師補充「古代知名法官」的故事。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學寫課後感想，須以議論文的方式呈現。 | | **十、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6能規劃出問題解決的程序。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |  | **十、張釋之執法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 單元六、動物特寫 | **十一、鳥**  1.認識梁實秋及其文學成就。  2.學習因物抒情的寫作方法。  3.體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。 | **十一、鳥**  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-6-2  能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  6-4-4-3  能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | | **十一、鳥**  **引起動機**  播放關於鳥的生態影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者梁實秋。  3.介紹《雅舍小品》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.同學分享自己最喜歡的鳥與原因。  7.以課文賞析復習課文。  8.老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、鳥**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **家政**  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 |  | **十一、鳥**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 單元六、動物特寫 | **十二、美猴王**  1.認識西遊記一書。  2.學習運用詼諧語言的表現手法。  3.體會「詼諧」在生活中的趣味。 | **十二、美猴王**  3-4-3-7  能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。  3-4-4-4  能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 | | **十二、美猴王**  **引起動機**  同學說說對「西遊記」故事的印象。  **教學活動**  1.介紹《西遊記》一書。  2.介紹作者吳承恩。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.播放不同版本的「西遊記」影片。  7.老師補充關於「猴子」的相關故事與成詞語。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十二、美猴王**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  | **十二、美猴王**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 第三次段考 |  |  | | **復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習本冊重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。  復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 |  |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【 國文領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能了解文章的內容。  2. 能了解文言文字詞的用法。  3. 能欣賞文章之美。  4. 能運用所學之語詞創作。  5. 能運用不同的修辭法寫作。 | 6. 能分辨各種不同文體的特色。  7. 能認識作者及其寫作風格。  8. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣, 擴大閱讀層面。  9. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧  10能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.介紹作者的新詩、翻譯作品。  **總結活動**  1.回家作業：請同學收集有趣、經典的廣告詞。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  1.同學分享自己收集的廣告詞。  2.同學分享自已最愛吃的小吃。  **教學活動**  1.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  2.說明本文寫作特色。  3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  4.介紹外來語。  5.介紹飲食詞語。  **總結活動**  1.回家作業：同學選擇一臺灣夜市，介紹著名美食，製作一份美食地圖。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學搜尋身邊對自己而言最有吸引力的聲音，最有影響力的聲音，寫出自己的感覺和選擇這聲音的原因等，完成一篇文章。題目不限，文長500字。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 5 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告  6.文章美讀  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 單元一、生活剪影 | **一、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。  **二、偷靴**  1.認識筆記小說的特色與風格。  2.能運用敘述和對話說故事。  3.培養合理的自我防護意識。 | | **一、聲音鐘**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3  能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1  能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  **二、偷靴**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-6  能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | | **一、聲音鐘**  **引起動機**  老師播放民謠、民歌。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.帶領學生進行讀後引導與討論。  3.帶學生練習應用練習。  4.同學分組進行「外來語」造句接龍遊戲。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **二、偷靴**  **引起動機**  同學分享是否接過詐騙集團的電話，然後又是如何處理的。  **教學活動**  1.介紹《子不語》一書。  2.說明筆記小說。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者袁枚。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組進行戲劇排演，將課文表演出來。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  **二、偷靴**  **資訊**  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  2-4-2了解各種人權與日常生活的關係。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | **一、聲音鐘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.紙筆測驗  5.學習單  **二、偷靴**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 單元一、生活剪影  單元二、涵養心性 | **二、偷靴**  1.認識筆記小說的特色與風格。  2.能運用敘述和對話說故事。  3.培養合理的自我防護意識。  **三、麥帥為子祈禱文**  1.認識麥克阿瑟將軍其人其事。  2.能以本文提示之人生態度與修養作自我省察。  3.善體父母心，能在進德修業上力求進步。 | | **二、偷靴**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-6  能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **三、麥帥為子祈禱文**  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。 | | **二、偷靴**  **引起動機**  老師抽點同學，讓同學以自己的話將本課大意說出。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.老師補充類文《子不語》〈偷畫〉。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  5.同學上台進行戲劇表演。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **三、麥帥為子祈禱文**  **引起動機**  老師分享自己常會對孩子擔心的事，時常叮嚀的話，或是自己以前當孩子時父母說過的話。  **教學活動**  1.介紹作者麥克阿瑟。  2.說明當時寫作的時空背景，太平洋戰爭。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.比較中英文之間聲調、音韻的不同，同學說出感想。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.解釋呼告修辭。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢麥克阿瑟的生平與事蹟。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、偷靴**  **資訊**  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  2-4-2了解各種人權與日常生活的關係。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **三、麥帥為子祈禱文**  **環境** 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  4-4-1肯定自己，尊重他人。  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 5 | **二、偷靴**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **三、麥帥為子祈禱文**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 單元二、涵養心性 | **四、陋室銘** 1.認識「銘」這種文體。  2.學習對偶的形式，並且能創作對偶句。  3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。 | **四、陋室銘**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **四、陋室銘**  **引起動機**  同學報告「劉禹錫」的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.抽點同學默背本課。  3.老師補充「諸葛廬」、「子雲亭」的故事。  4.老師復習對偶修辭，製作學習單讓同學練習。  5.以課文賞析復習課文。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集其他的「陋室名人」。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以「房間銘」為題，寫一篇描寫自己房間的文章，文長約200字。 | | **四、陋室銘**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  **環境**  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。 | 5 | **四、陋室銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料收集  5.報告  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 單元二、涵養心性 | **四、陋室銘** 1.認識「銘」這種文體。  2.學習對偶的形式，並且能創作對偶句。  3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  1.認識應用文中書信的作法以及電子郵件的使用。  2.認識便條的格式及用途。 | **四、陋室銘**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 | | **四、陋室銘**  **引起動機**  同學報告其他的「陋室名人」，老師說明補充。  **教學活動**  1.老師復習、整理古代應用文體，如：傳、說等。  2.老師補充關於「品德」的名言。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  **引起動機**  老師說一些「書信」的有趣故事。  **教學活動**  1.解說書信的寫作重點。  2.解說書信的結構。  3.解說書信寫作注意事項。  4.同學設定一情節、一對象練習寫一封信。  5.解說電子郵件。  6.解說便條格式。  7.解說便條書寫注意事項。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **四、陋室銘**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  **環境**  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | **四、陋室銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  **語文常識(一)應用文(上)─書信、便條**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 第一次段考 |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 |  |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 單元三、詩韻之美 | **五、新詩選**  1.認識詠物詩的特色。  2.學習從日常生活中取材，寫作新詩。  3.培養寧靜自在及志氣昂揚的胸懷。 | **五、新詩選**  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **五、新詩選**  **引起動機**  同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.復習之前學過的新詩。  3.介紹作品集《千曲之聲》。  4.介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領學生進行讀後引導與討論。  **總結活動**  1.回家作業：老師製作學習單，補充傘發明的傳說故事。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學從日常生活中選一樣東西進行描寫，必須情楚說明自己與這項物品的關係，與自己的感想與感謝之意。題目不限，文長300字。 | | **五、新詩選**  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **性別平等**  1-4-5接納自己的性別特質。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。 |  | **五、新詩選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 單元三、詩韻之美 | **六、木蘭詩**  1.認識樂府民歌的特色。  2.學習詳略得宜的敘事手法。  3.培養為父母分憂解勞的孝心與孝行。 | **六、木蘭詩**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-3  能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **六、木蘭詩**  **引起動機**  同學分組討論古今女性地位的差異。  **教學活動**  1.介紹樂府詩。  2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、木蘭詩**  **性別平等**  1-4-5接納自己的性別特質。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **家政**  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |  | **六、木蘭詩**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 單元三、詩韻之美  單元四、品味生活 | **七、我所知道的康橋**  1.認識徐志摩及其散文的特色。  2.學習情景交融的寫作方法。  3.領略悠閒生活的樂趣。 | **七、我所知道的康橋**  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-3  練習應用各種表述方式寫作。 | | **七、我所知道的康橋**  **引起動機**  播放「英國康橋」的介紹影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者徐志摩。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組，分配主題搜尋徐志摩的相關資料，例如：著名詩文、愛情故事等。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **七、我所知道的康橋**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  | **七、我所知道的康橋**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 單元四、品味生活 | **八、越縵堂日記選**  1.了解本文記敘寫景的層次。  2.能掌握寫作日記的要領。  3.體會日常生活的興味。 | **八、越縵堂日記選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-2-1  能用不同溝通方式，表達自己的意見。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。 | | **八、越縵堂日記選**  **引起動機**  與B1L11兒時記趣作比較。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹小品文的特色。  3.介紹作者李慈銘。  4.介紹《越縵堂日記選》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢關於李慈銘的更多資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、越縵堂日記選**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **人權**  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **生涯發展**  2-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 |  | **八、越縵堂日記選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 單元四、品味生活  語文常識(二) | **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  1.認識柬帖、題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。 | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 | | **作文題目與方式**  同學寫作一篇日記，內容以難忘的事為主，例如：收到一份禮物、旅行、跟朋友吵架等，也可摘錄名言佳句寫出自己的想法。題目不限，文長約200字。  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  **引起動機**  老師帶柬帖與同學分享。  **教學活動**  1.解說柬帖的種類與內容。  2.解說柬帖的範例。  3.老師補充柬帖的用語。  4.解說題辭的分類。  5.解說題辭的範例。  6.老師補充題辭的用語。  7.同學練習應用練習。  8.同學帶美工道具，製作喜帖，並練習書寫內容。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | 作文  **語文常識(二)應用文(下)─柬帖、題辭**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.報告  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 第二次段考 |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 單元五、就事論理 | **九、開放的人生選**  1.認識王鼎鈞和他的散文。  2.學習首段確立主題的論說方式。  3.培養光陰、吃苦耐勞的精神。  **十、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **九、開放的人生選**5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-2  能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **十、張釋之執法**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | | **九、開放的人生選**  **引起動機**  同學將自己的一天以計畫表的方式化成一張海報，於課堂上與全班分享。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，介紹「開門見山法」。  3.介紹作者王鼎鈞。  4.介紹《開放的人生》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.老師補充「苦學、苦練故事」，例如：鑿壁偷光、映雪囊螢、朱銘。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、張釋之執法**  **引起動機**  同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。  3.介紹作者司馬遷。  4.介紹《史記》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集、整理「司馬遷」、《史記》的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、開放的人生選**  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **十、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |  | **九、開放的人生選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十、張釋之執法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 單元五、就事論理 | **十、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **十、張釋之執法**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **十、張釋之執法**  **引起動機**  同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充「張釋之」的小故事。  4.老師補充「古代知名法官」的故事。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學寫課後感想，須以議論文的方式呈現。 | | **十、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6能規劃出問題解決的程序。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |  | **十、張釋之執法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 單元六、動物特寫 | **十一、鳥**  1.認識梁實秋及其文學成就。  2.學習因物抒情的寫作方法。  3.體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。 | **十一、鳥**  2-4-1-4  能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-6-2  能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  6-4-4-3  能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | | **十一、鳥**  **引起動機**  播放關於鳥的生態影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者梁實秋。  3.介紹《雅舍小品》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.同學分享自己最喜歡的鳥與原因。  7.以課文賞析復習課文。  8.老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、鳥**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **家政**  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 |  | **十一、鳥**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 單元六、動物特寫 | **十二、美猴王**  1.認識西遊記一書。  2.學習運用詼諧語言的表現手法。  3.體會「詼諧」在生活中的趣味。 | **十二、美猴王**  3-4-3-7  能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。  3-4-4-4  能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-8-1  能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 | | **十二、美猴王**  **引起動機**  同學說說對「西遊記」故事的印象。  **教學活動**  1.介紹《西遊記》一書。  2.介紹作者吳承恩。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.播放不同版本的「西遊記」影片。  7.老師補充關於「猴子」的相關故事與成詞語。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十二、美猴王**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  | **十二、美猴王**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料收集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 第三次段考 |  |  | | **復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習本冊重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。  復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 |  |  |  | | 復習評量 | |  |  | 復習評量 |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |

**楊梅國中102學年度第1學期【國文領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| (一)能了解文章的內容。  (二)能了解文言文字詞的用法。  (三)能欣賞文章之美。  (四)能運用所學之語詞創作。  (五)能運用不同的修辭法寫作。 | (六)能認識修辭的藝術。  (七)能分辨各種不同文體的特色。  (八)能認識作者及其寫作風格。  (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。  (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 單元一、惜福知足 | **一、巷子裡的老媽媽**  1.認識張曉風及其作品。 | **一、巷子裡的老媽媽**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  3-4-2-2 | | **一、巷子裡的老媽媽**  **引起動機**  讓同學分組進行討論「資源回收的種類有哪些、哪裡可以收取資源回收」。  **教學活動**  1.請同學以五分鐘先行閱讀本文，然後老師簡單提問，讓同學發表感想。  2.講述本課題文大意。  3.說明本課主旨「愛物惜物」的觀念。  4.介紹作者張曉風。 | **一、巷子裡的老媽媽**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | **一、巷子裡的老媽媽**  1.口頭評量 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 單元一、惜福知足 | **一、巷子裡的老媽媽**  1.認識張曉風及其作品。  2.能將點滴的生活體會清楚表明。  3.培養愛物惜物的觀念。 | **一、巷子裡的老媽媽**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | | **一、巷子裡的老媽媽**  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.老師可藉由網路找出生活中的圖片，讓學生分辨各可歸類到哪一種分類。  8.同學分組，回家搜尋近期哪裡有環保綠建築或是有哪些環保團體，然後請同學分享。  **作文題目與方式**  請同學想想自己有沒有遇過像「巷子裡的老媽媽」一樣的人，例如：自己的家人，並仿照本文記述他「愛物惜物」的行為，題目不拘，文長約500字。 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **家政**  2-4-3結合環保概念管理衣物。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 3 | **一、巷子裡的老媽媽**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
|  | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | |  |  | 2 | 作文 |  |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 單元一、惜福知足 | **一、巷子裡的老媽媽**  1.認識張曉風及其作品。 | **一、巷子裡的老媽媽**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  3-4-2-2 | | **一、巷子裡的老媽媽**  **總結活動**  1.回家作業：同學尋找有哪些關於環保的影片其內容為何。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學 | **一、巷子裡的老媽媽**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | **一、巷子裡的老媽媽**  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| **二、寄弟墨書**  1-4-1 | **二、寄弟墨書**  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-9  能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  6-4-3-4  能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 | | **二、寄弟墨書**  **引起動機**  以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，老師可補充說明鄭墨。  **教學活動**  1.同學分享自己未來想從事哪種職業。  2.講述本課題文大意。  3.介紹《鄭板橋全集》一書。  4.介紹作者鄭燮。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理鄭燮的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、寄弟墨書**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 4 | **二、寄弟墨書**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 |  | **二、寄弟墨書**  1-4-1 | **二、寄弟墨書**  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-9  能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  6-4-3-4  能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 | | **二、寄弟墨書**  **引起動機**  以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，老師可補充說明鄭墨。  **教學活動**  1.同學分享自己未來想從事哪種職業。  2.講述本課題文大意。  3.介紹《鄭板橋全集》一書。  4.介紹作者鄭燮。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理鄭燮的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、寄弟墨書**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 3 | **二、寄弟墨書**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 單元二、詩韻之 | **三、春回鳳凰山**  1.認識向陽及其詩歌風格。  2.能透過朗誦體會本詩聲情之美。  3.培養人溺己溺的同理心。 | **三、春回鳳凰山**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  3-4-3-5  能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | **三、春回鳳凰山**  **引起動機**  老師先請同學分組整理九二一大地震的資料，並製作PPT上台報告。  **教學活動**  1.老師補充說明九二一的相關新聞、資料。  2.老師播放「鳳凰山」的圖片。  3.講述本課題文大意。  4.介紹作者向陽。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋向陽的其他詩作。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、春回鳳凰山**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 | 2 | **三、春回鳳凰山**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 單元二、詩韻之 | **三、春回鳳凰山**  1.認識向陽及其詩歌風格。  2.能透過朗誦體會本詩聲情之美。  3.培養人溺己溺的同理心。 | **三、春回鳳凰山**  3-4-1-4  能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-3-2  能以感性的話語，表達對他人的關心。  3-4-3-5  能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | **三、春回鳳凰山**  **引起動機**  老師先請同學分組整理九二一大地震的資料，並製作PPT上台報告。  **教學活動**  1.老師補充說明九二一的相關新聞、資料。  2.老師播放「鳳凰山」的圖片。  3.講述本課題文大意。  4.介紹作者向陽。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋向陽的其他詩作。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、春回鳳凰山**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 | 3 | **三、春回鳳凰山**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
|  | **作文** | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | | **作文題目與方式**  同學寫一首描寫自然風光的新詩，題目不限，句數不拘。最好是一篇記敘兼抒情的詩。 |  | 2 |  |  |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 單元二、詩韻之美 | **四、詞選**  1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。  2.能辨別詩、詞在形式上的差別。  3.體會時光易逝，珍惜青春年華。  4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。 | **四、詞選**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。 | | **四、詞選**  **引起動機**  老師介紹「詞」的背景、特色。老師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。  **教學活動**  1.老師簡介宋代的歷史。  2.介紹作者李清照。  3.介紹《漱玉詞》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.介紹作者辛棄疾。  7.介紹《稼軒長短句》一書。  8.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  9.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組找尋、整理宋代一些著名詞人的資料，並製作PPT。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **四、詞選**  **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 5 | **四、詞選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 單元二、詩韻之美  語文常識(一) | **四、詞選**  1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。  2.能辨別詩、詞在形式上的差別。  3.體會時光易逝，珍惜青春年華。  4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。  **語文常識(一)對聯**  1.認識對聯的意義和種類。  2.學習對聯的作法。  3.能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。 | **四、詞選**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  **語文常識(一)對聯**  3-4-3-5  能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  4-4-3-1  能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-8-1  能主動創作，並發表自己的作品。 | **四、詞選**  **引起動機**  同學上台報告宋代詞人的PPT，老師補充說明。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師整理、比較〈如夢令〉、〈西江月〉兩首詞的異同。  4.老師解說婉約派、豪放派的特色。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(一)對聯**  **引起動機**  同學將自己家中的對聯帶來於課堂上分享。並說說自己有沒有寫過對聯。  **教學活動**  1.介紹對聯的種類。  2.老師補充其他對聯例子。  3.老師教導對聯的作法。  4.老師準備學習單，讓同學玩對聯猜謎。  5.介紹對聯的作法。  6.同學分組進行搶答遊戲，老師製作關於本課內容的籤，各組輪流派人抽取回答，優勝者給予獎勵。  7.同學準備紙、筆、墨，練習寫春聯。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習應用練習。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **四、詞選**  **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  **語文常識(一)對聯**  **環境**  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  **資訊**  3-4-3能認識資料庫的基本概念。  3-4-4能建立及管理簡易資料庫。 | 5 | **四、詞選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **語文常識(一)對聯**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 第一次段考 |  |  | 復習評量 | |  | 5 | 復習評量 |  |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 單元三、人物言行 | **五、空城計**  1.認識三國演義一書。  2.能掌握小說中情節安排的脈絡。  3.學習對比、懸疑的寫作技巧。  4.培養危機處理的膽識與智慧。 | **五、空城計**  3-4-3-6  能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-7  能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。  6-4-3-7  能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-4-2  能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | **五、空城計**  **引起動機**  老師播放「三國演義」的影片。  **教學活動**  1.同學分享最喜歡的三國人物是誰。  2.介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。  3.說明正史與野史之間的異同。  4.介紹作者羅貫中。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.進行「三國謎語」猜謎大賽。老師出題，同學搶答猜題，優勝者給予獎勵。  9.介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。  10.帶領同學進行讀後引導與討論。  11.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **五、空城計**  **生涯發展**  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 5 | **五、空城計**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 單元三、人物言行 | **六、尋找薄荷的小孩**  1.認識簡媜及其散文風格。  2.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。  3.體會友情的可貴，珍惜相處的時光。 | **六、尋找薄荷的小孩**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **六、尋找薄荷的小孩**  **引起動機**  同學準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。  **教學活動**  1.請同學以五分鐘先行閱讀本文，然後老師簡單提問，讓同學發表感想。  2.講述本課題文大意。  3.介紹《下午茶》一書。與《老師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。  4.介紹作者簡媜。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學尋找簡媜的其他作品。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我的○○好友」為題，描寫一個自己懷念的好朋友，文長約500字。 | | **六、尋找薄荷的小孩**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 5 | **六、尋找薄荷的小孩**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 單元三、人物言行  單元四、細緻書寫 | **六、尋找薄荷的小孩**  1.認識簡媜及其散文風格。  2.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。  3.體會友情的可貴，珍惜相處的時光。  **七、生於憂患死於安樂**  1.認識孟子及其學說。  2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。  3.培養居安思危的處世態度。 | **六、尋找薄荷的小孩**  2-4-1-2  能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  5-4-2-4  能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5  能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  **七、生於憂患死於安樂**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8  能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | **六、尋找薄荷的小孩**  **引起動機**  同學朗誦找到的簡媜作品。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.「植物鑑識大會」老師提供植物圖片讓同學猜猜植物的名字。  3.以課文賞析復習課文。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **七、生於憂患死於安樂**  **引起動機**  同學預習本課，老師進行簡單的課文提問。  **教學活動**  1.介紹《孟子》一書。  2.講述本課題文大意。  3.介紹作者孟子，與孔子資料做整理。  4.老師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：將同學分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **六、尋找薄荷的小孩**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  **七、生於憂患死於安樂**  **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 5 | **六、尋找薄荷的小孩**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **七、生於憂患死於安樂**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 單元四、細緻書寫 | **七、生於憂患死於安樂**  1.認識孟子及其學說。  2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。  3.培養居安思危的處世態度。 | **七、生於憂患死於安樂**  2-4-2-5  能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-4  能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8  能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | **七、生於憂患死於安樂**  **引起動機**  同學分組上台報告六位人物的故事，老師做總結。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。。  2.以課文賞析復習課文。  3.比較《論語》、《孟子》二書。  4.老師補充出自《孟子》一書的成詞語。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  7.老師解說應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **七、生於憂患死於安樂**  **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 5 | **七、生於憂患死於安樂**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 單元四、細緻書寫 | **八、傘季**  1.認識周芬伶的散文特色。  2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。  3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。 | **八、傘季**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。 | **八、傘季**  **引起動機**  同學拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.老師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。  3.介紹作者周芬伶。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋、整理周芬伶的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、傘季**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 |  | **八、傘季**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 |  |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 單元四、細緻書寫 | **八、傘季**  1.認識周芬伶的散文特色。  2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。  3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。 | **八、傘季**  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-3-2  能培養寫日記的習慣。 | **八、傘季**  **引起動機**  同學報告自己整理的周芬伶資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.播放一小段「三堂會審」的影片。  3.以課文賞析復習課文。  4.將周芬伶〈傘季〉和蓉子〈傘〉做比較。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **八、傘季**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 5 | **八、傘季**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
|  |  | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **作文題目與方式**  同學仿照本文寫一篇藉物抒情型的文章，選擇一個物品進行描寫，題目不拘，文長約500字。 | |  |  | 作文 |  |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 語文常識(二) | **語文常識 (二)趣味的生活語言**  1.了解語言的功用與特性。  2.了解目前語言發展的情況。  3.體認語言是拉近人與人之間距離的工具。 | **語文常識(二)趣味的生活語言**  3-4-3-4  能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-6-2  能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  6-4-8-2  能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。 | **語文常識(二)趣味的生活語言**  **引起動機**  老師和同學一起討論一下最近常用的慣用語，和新興用語。  **教學活動**  1.介紹生活中常見的慣用語。  2.介紹語言中的諧音現象。  3.介紹地名變遷的例子。  4.介紹外來語。  5.「歇後語猜謎大賽」，將同學分成小組進行歇後語猜謎，優勝的組別給予獎勵。  6.「外來語大比拚」，同學分組互相出題考對手，分辨題目是否為外來語，與是哪一個國家的語言。  7.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **語文常識(二)趣味的生活語言**  **環境**  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **家政**  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。  **資訊**  3-4-4能建立及管理簡易資料庫。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | **語文常識 (二)趣味的語言**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 第二次段考 |  |  | 復習評量 | |  | 5 | 復習評量 |  |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 單元五、人間情味 | **九、幽夢影選**  1.認識隨筆式短文的特色。  2.學習寫作富有哲理的格言小語。  3.感受生活中人事物的情味。 | **九、幽夢影選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-4  能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | **九、幽夢影選**  **引起動機**  同學預習本課，並分享自己對「交友」、「閒逸」、「為學做人」的看法，或認不認同作者的想法。  **教學活動**  1.介紹《幽夢影》一書。  2.說明「隨筆式文章」的特色。  3.介紹作者張潮。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：老師發下《幽夢影》其他文章的補充講義。同學先自行閱讀。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、幽夢影選**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 5 | **九、幽夢影選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
|  |  | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **作文題目與方式**  同學選擇一項主題，或是對人情世態的體認，或對天地萬物的觀察，書寫一篇文章。題目不拘，文長約300字。 | |  |  | 作文 |  |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 單元五、人間情味  單元五、人間情味 | **九、幽夢影選**  1.認識隨筆式短文的特色。  2.學習寫作富有哲理的格言小語。  3.感受生活中人事物的情味。 | **九、幽夢影選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-4  能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。  6-4-6-2  能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | **九、幽夢影選**  **引起動機**  同學分享自己的文章。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師解說《幽夢影》的補充講義。  4.同學分享自己最喜歡哪一篇與感想。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **九、幽夢影選**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 5 | **九、幽夢影選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| **十、萬聖節驚魂**  1.認識J.K.羅琳及其小說。  2.學習奇幻小說的寫作手法。  3.體會朋友相處之道。 | **十、萬聖節驚魂**  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-3-5  能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | **十、萬聖節驚魂**  **引起動機**  同學分享自己看哈利波特的感想，或是閱讀其他奇幻文學的感想。  **教學活動**  1.介紹奇幻小說的特色。  2.介紹《哈利波特──神秘的魔法石》一書。  3.介紹《哈利波特》其他集數的簡要內容。  4.介紹作者J.K.羅琳。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集關於萬聖節的傳說故事和小慣例。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十、萬聖節驚魂**  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 |  | **十、萬聖節驚魂**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 |  |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 單元五、人間情味  單元六、動物啟示 | **十、萬聖節驚魂**  1.認識J.K.羅琳及其小說。  2.學習奇幻小說的寫作手法。  3.體會朋友相處之道。 | **十、萬聖節驚魂**  5-4-2-5  能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-4-1  能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-3-5  能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-8  發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | **十、萬聖節驚魂**  **引起動機**  同學分享找到的萬聖節小故事。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.同學分組，分別扮演哈利、榮恩、妙麗演出課文。  4.播放一小段哈利波特的電影。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十、萬聖節驚魂**  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 5 | **十、萬聖節驚魂**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單  **十一、楚人養狙**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| **十一、楚人養狙**  1.認識劉基及其文學成就。  2.能掌握並說出本文的寓意。  3.培養勇於質疑的精神。 | **十一、楚人養狙**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3  能察覺問題，並討論歧見。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 | **十一、楚人養狙**  **引起動機**  同學分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等等。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.老師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。  3.介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。  4.簡介「寓言」。  5.介紹作者劉基。  6.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集、整理「劉基」的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、楚人養狙**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 單元六、動物啟示  單元六、動物啟示 | **十一、楚人養狙**  1.認識劉基及其文學成就。  2.能掌握並說出本文的寓意。  3.培養勇於質疑的精神。 | **十一、楚人養狙**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3  能察覺問題，並討論歧見。  3-4-4-6  能和他人一起討論，分享成果。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 | **十一、楚人養狙**  **引起動機**  同學報告「劉基」的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.同學發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。  3.以課文賞析復習課文。  4.同學分組將本課改編成戲劇，並分配角色，在課堂上演出。  5.整理本課出現的虛字用法與意義。  6.帶領同學進行讀後引導與討論。  7.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十一、楚人養狙**  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 5 | **十一、楚人養狙**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| **十二、奶油鼻子**  1.認識以海洋為題材的文學作品。  2.學習記錄人與動物互動的經驗。  3.培養關心海洋生態的情懷。 | **十二、奶油鼻子**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  5-4-4  能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-5-4  能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 | **十二、奶油鼻子**  **引起動機**  以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。  **教學活動**  1.老師可詢問老師同學是否有看過瓶鼻海豚，並請同學分享經驗。  2.介紹海洋文學。  3.介紹《鯨生鯨世》一書。  4.介紹作者廖鴻基。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學搜尋、整理海豚的種類及不同的圖片。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十二、奶油鼻子**  **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **海洋**  3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。  3-4-5分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 |  | **十二、奶油鼻子**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 |  |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | **單元六、動物啟示** | **十二、奶油鼻子**  1.認識以海洋為題材的文學作品。  2.學習記錄人與動物互動的經驗。  3.培養關心海洋生態的情懷。 | **十二、奶油鼻子**  2-4-2-7  能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  5-4-4  能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-5-4  能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 | **十二、奶油鼻子**  **引起動機**  同學分享找到的海豚照片，讓班上同學一同討論。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充說明其他廖鴻基的文章。  4.老師補充有關「魚」的俗諺，讓同學猜意思。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | | **十二、奶油鼻子**  **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **海洋**  3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。  3-4-5分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 5 | **十二、奶油鼻子**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
|  |  | **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **作文題目與方式**  同學選擇一種海洋生物進行描寫，寫一篇記敘兼抒情的文章，題目不拘，文長約500字。 | |  |  | 作文 |  |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 第三次段考 |  |  | 復習評量 | |  | 5 | 復習評量 |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【 國文領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| (一)能了解文章的內容。  (二)能了解文言文字詞的用法。  (三)能欣賞文章之美。  (四)能運用所學之語詞創作。  (五)能運用不同的修辭法寫作。 | (六)能認識修辭的藝術。  (七)能分辨各種不同文體的特色。  (八)能認識作者及其寫作風格。  (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。  (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 單元一、走向自然 | 一、水神的指引(3)  總復習(2) | **一、水神的指引**  1.認識原住民文學及其獵人文化。  2.學習事、理交錯的寫作手法。  3.培養萬物和諧共存的觀念。 | **一、水神的指引**  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-4  能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  6-4-4-2  能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | **一、水神的指引**  **引起動機**  同學分組上台報告。(回家作業)  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。  4.播放原住民文學動畫「山豬．飛鼠．撒可努」。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **總復習**  1.復習課文大意。  2.復習作者生平。  3.復習原住民文學寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **一、水神的指引**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 5 | **一、水神的指引**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 單元一、走向自然 | 二、與宋元思書(5) | **二、與宋元思書**  1.認識駢文的文體特色。  2.學習本文先總敘再分述的寫作手法。  3.體會自然美景對陶冶性靈的作用。 | **二、與宋元思書**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | **二、與宋元思書**  **引起動機**  播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。  **教學活動**  1.介紹本課題文大意。  2.介紹駢文的時空背景與其特色。  3.介紹作者吳均。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.老師補充類文陶弘景〈答謝中書書〉。  **總結活動**  1.回家作業：同學將課文內容以繪畫的方式呈現。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、與宋元思書**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | **二、與宋元思書**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 單元二、詩韻之美 | 三、渡口(5) | **三、渡口**  1.認識席慕蓉及其詩文風格。  2.能了解詩中的離情別緒，並學習如何在情境中表達情感。  3.珍惜相聚的美好時光。 | **三、渡口**  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-1-8  能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-6  能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。 | **三、渡口**  **引起動機**  抽點同學朗誦本詩，並分享對本詩的感想。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.以課前暖身介紹「文學作品中的渡口」概念。  3.介紹《七里香》一書。  4.介紹作者席慕蓉。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.復習新詩的寫作手法，可復習〈夏夜〉與〈負荷〉兩首詩。體會童詩、親情詩、離別詩，不同的情味。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋有關席慕蓉的其他作品。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、渡口**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **三、渡口**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 單元二、詩韻之美 | 四、曲選(5) | **四、曲選**  1.認識散曲小令的基本形式。  2.學習藉情抒景的寫作方法。  3.體會兩首小令所抒發的情感。 | **四、曲選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5  能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-6-1  能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | **四、曲選**  **引起動機**  介紹「曲」的格律特色。  **教學活動**  1.介紹〈沉醉東風〉曲牌。老師可特別說明曲牌與題目之間的關係。  2.講述本曲題文大意。  3.介紹作者白樸。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充同一曲牌「沉醉東風」的不同作品。  8.講述〈天淨沙〉題文大意。  9.介紹作者馬致遠。  10.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  11.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋關於「元曲四大家」的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **四、曲選**  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 5 | **四、曲選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 單元二、詩韻之美 | 四、曲選(3)  作文(2) | **四、曲選**  1.認識散曲小令的基本形式。  2.學習藉情抒景的寫作方法。  3.體會兩首小令所抒發的情感。 | **四、曲選**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3  能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5  能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。  6-4-2-1  能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-6-1  能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **四、曲選**  **引起動機**  同學發表關於「元曲四大家」的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。  4.老師復習古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。  5.同學自行整理詞與曲的格律與特色，及其異同。  6. 帶領學生進行讀後引導與討論。  7.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  〈沉醉東風〉、〈天淨沙〉同學擇一曲牌，寫一首曲。 | **四、曲選**  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 5 | **四、曲選**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 語文常識 | 語文常識、閱讀的方法(3)  總復習(2) | **語文常識、閱讀的方法**  1.能從所閱讀的內容中，獲得具體資訊。  2.能依據文章內容發展系統思考。 | **語文常識、閱讀的方法**  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-1  能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。  5-4-2-3  能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 | **語文常識、閱讀的方法**  **引起動機**  同學先行閱讀本文，然後想想自己平常閱讀的方法，並比較差異，與全班分享。  **教學活動**  1.同學分組對課文的內容進行討論，整理出一份報告，將課文的內容結合到日常生活，上台做報告。  2.老師可以先前上過的文章為例，以實際思考與操作的方式，介紹本課。  3.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **總復習**  1.復習本次段考範圍課文大意。  2.復習本次段考範圍作者生平。  3.復習本次段考範圍寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **語文常識、閱讀的方法**  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 5 | **語文常識、閱讀的方法**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 單元三、處事智慧 | 五、座右銘(3) | **五、座右銘**  1.認識「座右銘」的性質與作用。  2.能用白話文習作一篇座右銘。  3.體會品德修養的重要，並能自我砥礪。 | **五、座右銘**  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | **五、座右銘**  **引起動機**  同學分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。  **教學活動**  1.復習〈陋室銘〉一文，復習解說「銘」的寫作特色。  2.講述本課題文大意。  3.介紹《昭明文選》一書。  4.介紹作者崔瑗。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.老師補充介紹名人的座右銘小故事。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋古今中外名人的座右銘與格言。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **五、座右銘**  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 3 | **五、座右銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 單元三、處事智慧 | 五、座右銘(1)  作文(2)  總復習(2) | **五、座右銘**  1.認識「座右銘」的性質與作用。  2.能用白話文習作一篇座右銘。  3.體會品德修養的重要，並能自我砥礪。 | **五、座右銘**  3-4-2-2  能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1  能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-2  能分辨不同文類寫作的特質和要求。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **五、座右銘**  **引起動機**  同學分享找到的名人座右銘與格言。(回家作業)  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.同學分享對課文的感想，說說認同或不認同那些座右銘，又以現在的角度思考哪些已是不合時宜的。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  請同學模仿本文寫一篇「座右銘」，寫出自己認為應該改進的地方，或是自己想成為怎麼樣的人，文長約300字。  **總復習**  1.復習課文大意。  2.復習作者生平。  3.復習銘文的寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **五、座右銘**  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | **五、座右銘**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 單元三、處事智慧 | 六、得到太早(5) | **六、得到太早**  1.認識侯文詠及其作品。  2.能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。  3.培養面對得失的合理態度。 | **六、得到太早**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **六、得到太早**  **引起動機**  同學想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《侯文詠極短篇》一書。  3.介紹作者侯文詠，從醫生到作家的人生。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.同學分享閱讀完本課的感想，與是否有「得到太早」的經驗並分享。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **六、得到太早**  **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **性別平等**  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 5 | **六、得到太早**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 單元三、處事智慧 | 六、得到太早(5) | **六、得到太早**  1.認識侯文詠及其作品。  2.能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。  3.培養面對得失的合理態度。 | **六、得到太早**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-11  能明白說出一篇作品的優缺點。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-4  能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **六、得到太早**  **引起動機**  同學想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《侯文詠極短篇》一書。  3.介紹作者侯文詠，從醫生到作家的人生。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.同學分享閱讀完本課的感想，與是否有「得到太早」的經驗並分享。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **六、得到太早**  **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **性別平等**  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 5 | **六、得到太早**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 單元四、人情世態 | 總復習(2)  七、良馬對(3) | **七、良馬對**  1.認識岳飛及其精忠報國的精神。  2.學習運用事物來說明道理的寫作手法。  3.體會賢才應自重自愛的道理。 | **七、良馬對**  1-4-1  能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-4-1  能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  4-4-2  能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  6-4-4-3  能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | **總復習**  1.復習課文大意。  2.復習作者生平。  3.復習極短篇小說的寫作重點與特色。  4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。  **七、良馬對**  **引起動機**  同學蒐集關於岳飛的故事，於課堂上發表，老師補充說明。  **教學活動**  1.同學說一說自己最喜歡的動物是什麼。  2.老師說明「馬」在古代社會的功能與重要性。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者岳飛。  5.補充說明宋代歷史。  6.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  7.以課前暖身說明「對」的寫作方法。  8.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學回家蒐集關於「馬」的成語和諺語。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **七、良馬對**  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **環境**  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 5 | **七、良馬對**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 單元四、人情世態 | 八、人間情分(5) | **八、人間情分**  1.認識多標題散文的寫作方式。  2.學習以多標題散文表現生活中的感動。  3.體會人與人珍貴而美麗的情分。 | **八、人間情分**  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-1-9  能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  5-4-2-6  能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-5-1  能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-1  能精確表達觀察所得的見聞。 | **八、人間情分**  **引起動機**  同學分享對張曼娟的印象為何，或是閱讀張曼娟作品的經驗。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者張曼娟。  3.老師補充張曼娟其他作品，供學生欣賞與先熟習其寫作風格。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.帶領同學進行讀後引導與討論。  8.短文寫作練習。讓同學從身邊的人事物擇一描寫，模仿本文的寫作形式，題目不限，文長約150~200字。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **八、人間情分**  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。 | 5 | **八、人間情分**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 單元五、幸福人生 | 九、青鳥就在身邊(3) | **九、青鳥就在身邊**  1.了解「幸福就在身邊」的意義。  2.學習引用名言、藉用事例說理的寫作方法。  3.肯定自己的優點，珍惜身邊所擁有的幸福。 | **九、青鳥就在身邊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | **九、青鳥就在身邊**  **引起動機**  老師講述青鳥的故事，同學發表感想。  **教學活動**  1.講述本文文體，解說論說文的形式。  2.以課前暖身介紹青鳥。  3.講述本課題文大意。  4.同學發表自己對幸福的認知。  5.介紹作者陳火泉。  6.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：老師安排同學玩「小天使」遊戲。可於此課教授完畢後，讓同學們公開自己的身分，同學發表這段時間的感想。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **九、青鳥就在身邊**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | **九、青鳥就在身邊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 單元五、幸福人生 | 九、青鳥就在身邊(2)  十、碧翠絲的羊(3) | **九、青鳥就在身邊**  1.了解「幸福就在身邊」的意義。  2.學習引用名言、藉用事例說理的寫作方法。  3.肯定自己的優點，珍惜身邊所擁有的幸福。  **十、碧翠絲的羊**  1.認識洪蘭及其散文風格。  2.學習運用故事來闡述道理。  3.發揮善心助人的精神。 | **九、青鳥就在身邊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  **十、碧翠絲的羊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | **九、青鳥就在身邊**  **引起動機**  老師可準備幸福小卡片，讓同學寫上自己對其他同學的祝福。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.介紹本文的象徵手法。  3.同學舉出其他有象徵意義的詞句。老師補充說明。  4.以課文賞析復習課文。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  7.結束「小天使」遊戲，同學發表自己的感想。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。同學找尋關於幸福的名言佳句。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、碧翠絲的羊**  **引起動機**  同學先行閱讀本文，分享心得。  **教學活動**  1.以課前暖身簡介「烏干達」，點出本文要素。  2.講述本課題文大意。  3.介紹《講理就好》系列書籍。  4.介紹作者洪蘭。  5.老師介紹「蝴蝶效應」原理，讓同學分組討論，上台發表心得。  6.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學找尋洪蘭的其他作品。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **九、青鳥就在身邊**  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。  **十、碧翠絲的羊**  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **九、青鳥就在身邊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  **十、碧翠絲的羊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 單元五、幸福人生 | 十、碧翠絲的羊(1)  作文(2)  總復習(2) | **十、碧翠絲的羊**  1.認識洪蘭及其散文風格。  2.學習運用故事來闡述道理。  3.發揮善心助人的精神。 | **十、碧翠絲的羊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **十、碧翠絲的羊**  **引起動機**  同學分享找到的洪蘭文章。(回家作業)  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.播放一小段「讓愛傳出去」影片，同學分享感想。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我的小善舉」為題，同學思考自己的那些行為能夠幫助到別人，仿照本文以「蝴蝶效應」的概念鋪陳故事的發展，文長約500字。  **總復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊各課寫作重點與特色。  4.復習各課形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **十、碧翠絲的羊**  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **十、碧翠絲的羊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 單元五、幸福人生 | 十、碧翠絲的羊(1)  作文(2)  總復習(2) | **十、碧翠絲的羊**  1.認識洪蘭及其散文風格。  2.學習運用故事來闡述道理。  3.發揮善心助人的精神。 | **十、碧翠絲的羊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **十、碧翠絲的羊**  **引起動機**  同學分享找到的洪蘭文章。(回家作業)  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.播放一小段「讓愛傳出去」影片，同學分享感想。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我的小善舉」為題，同學思考自己的那些行為能夠幫助到別人，仿照本文以「蝴蝶效應」的概念鋪陳故事的發展，文長約500字。  **總復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊各課寫作重點與特色。  4.復習各課形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **十、碧翠絲的羊**  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **十、碧翠絲的羊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 單元五、幸福人生 | 十、碧翠絲的羊(1)  作文(2)  總復習(2) | **十、碧翠絲的羊**  1.認識洪蘭及其散文風格。  2.學習運用故事來闡述道理。  3.發揮善心助人的精神。 | **十、碧翠絲的羊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **十、碧翠絲的羊**  **引起動機**  同學分享找到的洪蘭文章。(回家作業)  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.播放一小段「讓愛傳出去」影片，同學分享感想。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我的小善舉」為題，同學思考自己的那些行為能夠幫助到別人，仿照本文以「蝴蝶效應」的概念鋪陳故事的發展，文長約500字。  **總復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊各課寫作重點與特色。  4.復習各課形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **十、碧翠絲的羊**  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **十、碧翠絲的羊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 單元五、幸福人生 | 十、碧翠絲的羊(1)  作文(2)  總復習(2) | **十、碧翠絲的羊**  1.認識洪蘭及其散文風格。  2.學習運用故事來闡述道理。  3.發揮善心助人的精神。 | **十、碧翠絲的羊**  1-4-2-1  能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4  能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6  能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10  能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-2  能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1  能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3  能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  **作文**  6-1-4  能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4  能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4  掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **十、碧翠絲的羊**  **引起動機**  同學分享找到的洪蘭文章。(回家作業)  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.播放一小段「讓愛傳出去」影片，同學分享感想。  3.帶領同學進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  以「我的小善舉」為題，同學思考自己的那些行為能夠幫助到別人，仿照本文以「蝴蝶效應」的概念鋪陳故事的發展，文長約500字。  **總復習**  1.復習本冊課文大意。  2.復習本冊作者生平。  3.復習本冊各課寫作重點與特色。  4.復習各課形音義、生難字詞與重要修辭。  5.復習重要語文常識。  6.隨堂小考與檢討。 | **十、碧翠絲的羊**  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 5 | **十、碧翠絲的羊**  1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.學習單  8.報告  9.作文 | 1.教師手冊  2.備課用書  3.掛圖  4.圖卡  5.CD |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |