**楊梅國中102學年度第1學期【 英語 領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 會寫英文26 個字母印刷體大小寫。\  2. 學會指示代名詞 this / that /these / those 的用法。  3. 學會不定冠詞 a / an 的用法。  4. 能詢問與回應有關年紀、國籍的話題。  5. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 | 6. 學會以 be 動詞為主的現在式。  7. 學會祈使句、現在進行式。  8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。  9. 學會 There is… / There are… 引介句。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | Get ready | 1. 會寫英文26 個字母印刷體大小寫。  2. 會拼讀一般招呼用語的英文。  3. 會使用主格代名詞和所有格。  4. 會簡單的英文招呼用語。  5. 熟悉0-9 的英文數字，並應用於電話號碼的應答中。  6. 會利用字典查閱生字。  7. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 | | 1-1-1 能聽辨26個字母。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-1 能說出26個字母。  2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-2-4 能使用英文字典。 | 【Alphabet】  1.能正確書寫2 6 個字母印刷體。  【Personal Pronouns】  1.會使用主格代名詞  【Vocabulary】  1. 能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文  【Possessive Pronouns】  1.會使用主格代名詞與所有格。  【Greeting】  1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。  【Numbers】  1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。  【Words and Sentences】  1.能了解如何正確書寫英文句子。  【Dictionary】  1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。 | 【性別平等教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【家政教育】  3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.口說測驗  4.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.電子教科書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.字母掛圖  7.英漢字典  8.漫畫掛圖  9.短文掛圖 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | Lesson 1 It’s Wan-wan’s Book | 1. 能詢問、介紹職業或物品。  2. 學會 be 動詞單數句的用法。  3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。 | | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | Lesson 1 It’s Wan-wan’s Book | 1. 能詢問、介紹職業或物品。  2. 學會 be 動詞單數句的用法。  3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。 | | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 【Grammar Focus】  1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。  3.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.播放CD，進行課本上的聽說練習。  2.再請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。  【Extension】  1. English Police: 分辨cook和cooker的不同。本單元藉由趣味嘗試提高學習動機。  2.藉由認識各國具有特色的職業角色，來練習 Is she/he a/an ? Yes/No, . 的句型。  3.請學生進行口語練習。 | 【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | Lesson 2 What Are Those? | 1. 能詢問、介紹玩具或物品。  2. 學會指示代名詞 these / those 的用法。  3. 學會 be 動詞複數句的用法。  4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。  5. 能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。 | | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【人權教育】  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】  3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | Lesson 2 What Are Those? | 1. 能詢問、介紹玩具或物品。  2. 學會指示代名詞 these / those 的用法。  3. 學會 be 動詞複數句的用法。  4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。  5. 能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。 | | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 【Grammar Focus】  1.句型重點在these與those的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。  2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。  【Activity】  1.教師帶領活動 I Need Help!  【Fun Fact】  1.提供該課主題相關之趣味小常識。  【Extension】  1 Englsih Police：讓學生了解電腦故障的說法。 | 【人權教育】  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】  3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | Review 1 | 1. 複習Get Ready 至第二課的單字與句型。  2. 能用簡單英語詢問、介紹人或物。  3. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【Read and Match、Read again and Paste】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。  2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，  可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。  3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。 | 【性別平等教育】  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.角色扮演  4.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.歌謠掛圖 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | Lesson 3 Where Are You From? | 1. 能詢問與回應有關年紀的話題。  2. 能詢問與回應有關國籍的話題。  3. 學會數字 10~19。  4. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【性別平等教育】  1-4-3瞭解自己的性取向。  【人權教育】  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | Lesson 3 Where Are You From? | 1. 能詢問與回應有關年紀的話題。  2. 能詢問與回應有關國籍的話題。  3. 學會數字 10~19。  4. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。  2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦  音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。  【Activity】  1.教師帶領活動 Memory Test ?  【Extension】  1.藉由認識各國傳統服裝練習Where... from? 句型。  2.請學生進行口語練習。  【Extension】  1.English Police 向學生說明擊掌慶祝的說法：Give me five. 或 High five.。 | 【性別平等教育】  1-4-3瞭解自己的性取向。  【人權教育】  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。  2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。  3. 複習 Yes / No 問答句。  4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。  2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。  3. 複習 Yes / No 問答句。  4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 | | 【Grammar Focus】  1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1. 發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略  低，聲音從水平方向自然發出。。  【Activity】  1.教師帶領活動 Who’s Faster?  【Fun Fact】  1.提供該課主題相關之趣味小常識。【Extension】  1 English Police：向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV.、I like to watch TV. 或 I’m big on TV. 等。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1. 能提供、回應指令或請求。  2. 了解公共場所應注意的禮節。  3. 學會祈使句的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1. 能提供、回應指令或請求。  2. 了解公共場所應注意的禮節。  3. 學會祈使句的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 【Grammar Focus】  1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。  2.否定祈使句，應將 don’t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you （你；你們），因此使用 don’t 形成否定句。  3.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /T/ 是無聲子音，而 /D/ 是有聲子音。  【Activity】  1.教師帶領活動 Read and Answer。  【Fun Fact】  1.提供該課主題相關之趣味小常識。【Extension】  1. English Police：向學生說明打開電器開關應該要用 turn on；若要關上開  關則用 turn off，千萬不要受到中文  的影響，而誤用 open或 close 喔。 | 【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | Review 2 | 1. 複習第三至五課的單字與句型。  2. 會用英語詢問並回答國籍及年齡。  3. 會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。  4. 會用祈使句給他人命令或指示。  5. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.本歌曲Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。  2.教師務必播放CD ，讓學生有機會模仿學習。  3.這首歌曲由容易朗朗上口的Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。 | 【家政教育】  3-2-4表現合宜的生活禮儀。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.角色扮演  4.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.歌謠掛圖 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1. 能詢問、描述正在進行的活動。  2. 學會現在進行式的用法。  3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【家政教育】  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1. 能詢問、描述正在進行的活動。  2. 學會現在進行式的用法。  3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。  4. 能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。 | 【Grammar Focus】  1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。  2. 發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。  【Activity】  1.教師帶領活動 Mimes。  【Fun Fact】  1.提供該課主題相關之趣味小常識。【Extension】  1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！  2. 請學生依照 Say it 的活動，練習　　　　　 is /are killing me. 的用法。 | | 【Grammar Focus】  1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。  2. 發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。  【Activity】  1.教師帶領活動 Mimes。  【Fun Fact】  1.提供該課主題相關之趣味小常識。【Extension】  1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！  2. 請學生依照 Say it 的活動，練習　　　　　 is /are killing me. 的用法。 | 【家政教育】  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1. 能詢問、描述人或物所在的位置。  2. 能詢問與回答時間。  3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。  4. 學會數字 20~90。  5. 能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-2 能轉述別人簡短的談話。  6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power1】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。  【Grammar Focus 1】  1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。  2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」（here ）與「那裡」（there），則前面不須加上介系詞。  3.練習課本上的題目。  【Word Power2】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1. 能詢問、描述人或物所在的位置。  2. 能詢問與回答時間。  3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。  4. 學會數字 20~90。  5. 能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-2 能轉述別人簡短的談話。  6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power1】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。  【Grammar Focus 1】  1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。  2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」（here ）與「那裡」（there），則前面不須加上介系詞。  3.練習課本上的題目。  【Word Power2】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | Lesson 8 There Are Many People Here | 1. 能詢問也會回答人與物和空間的關係。  2. 會使用 There is / There are.... 句型。  3. 學習複合名詞的概念。  4. 能分辨並正確念出含/V/ 或 /W/ 的單字。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和there is/ there are句型。  2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化  【環境教育】  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 1.口語練習  2.角色扮演  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.聽力測驗  6.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | Lesson 8 There Are Many People Here | 1. 能詢問也會回答人與物和空間的關係。  2. 會使用 There is / There are.... 句型。  3. 學習複合名詞的概念。  4. 能分辨並正確念出含/V/ 或 /W/ 的單字。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。  2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在be 動詞之後。  3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。  4.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Note】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Pronunciation】  1.發 /V/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/W/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /V/。此二音的發音方法相近，但 /V/ 只出現在重音節，/W/ 只出現在非重音節。  【Activity】  1.教師帶領活動 Choose and Guess。  【Extension】  1. English Police：向學生說明搭公車的說法為 take a bus、by bus 或 ride a bus。  2. ride 除了有「騎（馬）」的意思外，尚有「乘（車）」之意，所以 ride a bus 也是搭公車。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化  【環境教育】  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 1.口語練習  2.小組互動  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | Review 3 | 1. 複習第六課至第八課的單字與句型。  2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。  3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。  4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | Look and Read、Look and Write】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。  2.這首歌歌詞中的London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.角色扮演  4.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.電子教科書  4.歌謠掛圖 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | Review 3 | 1. 複習第六課至第八課的單字與句型。  2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。  3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。  4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | Look and Read、Look and Write】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。  2.這首歌歌詞中的London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.角色扮演  4.口說測驗 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.電子教科書  4.歌謠掛圖 |

**楊梅國中102學年度第2學期【 英語 領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 學會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。  2. 學會使用以助動詞 do 開頭的問句及其回答。  3. 能使用以助動詞 Does 開頭的問句及其回答。  4. 能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。  5. 能使用 What time...?、What days...?問句及其回答。 | 6. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  7. 會應用 have to / has to 來表示「必須」或「義務」。  8. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。  9. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。  10. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | Get Ready | 1. 能辨識英文字母連續書寫體（cursive writing）。  2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。  3. 能分辨並使用方位介系詞。  4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。  5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化 | | 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 【Cursive Alphabet】  1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。  【Pronouns】  1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。  2. 可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。  【In The Classroom】  1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。  【In The School】  1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。  【In The room】  1. 本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。  2. 單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。  3. 名詞複數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。 | 【家政教育】  3-2-4表現合宜的生活禮儀。 | 3 | 1.口語練習2.小組互動3.角色扮演 | 1.數位電子書  2.字母書寫體掛圖 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | Lesson 1 He Can Do a Lot of Things | 1. 會用 can 表達會做的事。  2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。  3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。  4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。 | | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。  2.請學生模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以主題字彙掛圖介紹樹狀家譜圖。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。  【Grammar Focus】  1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。  2.播放CD，並解說課文Peter’s Family。  3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | Lesson 1 He Can Do a Lot of Things | 1. 會用 can 表達會做的事。  2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。  3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。  4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。 | | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【Reading】  1.複習本課Reading的重點。  2.請學生看圖完成課本的感歎句讀寫練習。  【Pronunciation】  1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /S/，-sh的發音為 /S/。-s-的發音為 /Z/、-ge的發音為/Z/。  【Activity】  1.教師帶領活動 Save the Niimo Planet，請學生自我介紹。  【Extension】  1.以Fun Fact內容教受與雙胞胎有關的字彙。  2. English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思，例如：My grandparents hold hands and take a walk in the park every evening.（每天晚上我的爺爺奶奶手牽著手在公園裡散步。） | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | Lesson 2 Do You Like Dodge Ball? | 1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。  2. 學會以What do…?開頭的問答句。  3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。  4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。  5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。 | | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-4 能使用英文字典。 | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。  2.請學生模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽說練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.以主題字彙掛圖介紹常見球類運動。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶學生複習重要句型與單字。  【Grammar Focus】  1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。  2.播放CD，並解說課文We Want You!。  3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | Lesson 2 Do You Like Dodge Ball? | 1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。  2. 學會以What do…?開頭的問答句。  3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。  4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。  5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或  / 0 / 的單字。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-4 能使用英文字典。 | | Reading】  1.複習課文Reading重點。  2.請學生做Note的Read and Fill In 和 Read and Write練習，以複習連接詞的用法。  【Pronunciation】  1. 本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。  2. 發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 / 0 / 口腔發音部位與方法與 /9/ 相似，  但喉部較為放鬆。  3. 此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於/9/ 只出現在重音節，/0/ 只出現在輕音節。  【Activity】  1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact練習。  2.以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動 ，讓學生練習from與They play…well.的文法句型。  2.English Police  soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | Lesson 3 What Does He Teach? | 1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。  2. 學會以What do…?開頭的問答句。  3. 認識學科英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和  / 2 / 的單字。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-2 能轉述別人簡短的談話。  5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞does 的 問句及其回答。  【Dialogue 1, 2】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.介紹各學科的英文表示法。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習句型與單字。  【Grammar Focus】  1.介紹「Does ＋ S＋ V...?」的問句與答句。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生Bunny與Ninja喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目。  【Reading】  1.請學生完成Read and Fill In的練習，複習either和too。 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | Lesson 3 What Does He Teach?  Review1 | 1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。  2. 學會以What do…?開頭的問答句。  3. 認識學科英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。  1. 複習第一到第三課的單字與句型。  2. 了解現在簡單式與現在進行式。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-2 能轉述別人簡短的談話。  5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 【Pronunciation】  1帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。  【Activity】  1.教師帶領活動Survey，請學生詢問對方喜歡的科目並勾選。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact練習。  2. English Police：教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。  【Read and Say、Read and Fill In】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.歌謠掛圖 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton? | 1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。  2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。  3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 /u/或/U/的單字。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | | 【Reading】  1.以在臺美國記者的日常生活作息，來練習本課句型的書寫。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目。  【Reading】  1. 請學生完成動詞變化練習。  【Pronunciation】  1.帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。  【Activity】  1.教師帶領活動Survey生活作息調查，練習當課句型。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact練習。  2. English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It’s Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，其中於瞭解 TGIF 的含意。 | 【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.延伸掛圖 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton? | 1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。  2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。  3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 /u/或/U/的單字。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | | 【Reading】  1.以在臺美國記者的日常生活作息，來練習本課句型的書寫。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目。  【Reading】  1. 請學生完成動詞變化練習。  【Pronunciation】  1.帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。  【Activity】  1.教師帶領活動Survey生活作息調查，練習當課句型。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact練習。  2. English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It’s Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，其中於瞭解 TGIF 的含意。 | 【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.延伸掛圖 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | Lesson 5 Who Has Any Good Ideas? | 1. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  2. 會應用 have to / has to 來表示「必須」或「義務」要做的事。  3. 認識學校園遊會與身體五官相關的英文名稱。  4. 會詢問也會回答「誰」做或從事某件事。  5. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-4 能使用英文字典。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  【Dialogue 1, 2】  1.教師帶讀Key Sentences，並與學生做問答練習。  2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  3.播放CD，並解說課文。  4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.介紹身體五官相關的英文名稱。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。【Grammar Focus】  1.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對留給爸媽的字條，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 【家政教育】  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.活動掛圖 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | Lesson 5 Who Has Any Good Ideas? | 1. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  2. 會應用 have to / has to 來表示「必須」或「義務」要做的事。  3. 認識學校園遊會與身體五官相關的英文名稱。  4. 會詢問也會回答「誰」做或從事某件事。  5. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-4 能使用英文字典。 | | 【Reading】  1.完成Read and Fill In和Look and Write的練習  【Pronunciation】  能分辨並正確念出含y- /j/ 、h  / h/、w-/w/、wh-/(h)w/的單字。  【Activity】  1.教師帶領活動 Take A Chair。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact練習。  2.教師結合地理知識，延伸星期的英文教學。  3. English Police：  在中文裡要形容美麗但缺乏內涵的女子會使用花瓶這個詞彙，但在  英文裡不可直接翻譯為 vase，而應該使用「眼睛中的糖果eye candy」，英文中 eye candy 除了可以形容人之外，亦可以形容需有其表卻不實用的東西。 | 【家政教育】  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.活動掛圖 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? | 1.探討健康生活習慣的重要性。  2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。  3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。  4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | | 【Warm Up】  教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue 1】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Dialogue 2】  1.老師與學生對話練習Dialogue。  2.第二次角色對換再練習一次。  3.請學生三人一組，輪流進行Dialogue的對話、角色扮演。  【Practice】  1.播放CD，讓學生進行語調練習。  2.播放CD，讓學生進行聽力練習。  3.完成Listen and Repeat, Listen and Choose。  【Word Power】  1.播放CD，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成Listen and Say, Listen and Write練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.注意頻率複詞擺放的位置。  3.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。 | 【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.主題掛圖  7.句型掛圖  8.造句圖卡  9.閱讀掛圖  10.單字音標圖卡  11.延伸教學掛圖 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? | 1.探討健康生活習慣的重要性。  2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。  3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。  4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。  1. 複習第四至第六課的單字與句型。  2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。  3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。  4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他  人進行討論，並做出適當回應。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 | | 【Reading】  1.複習課文。  2.請學生完成課本Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Reading】  1.瞭解頻率副詞簡答擺放的位置。  2.請學生完成剩下的練習題。  【Pronunciation】  1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/O/ 的單字。  【Activity】  討論奧運等固定舉辦的活動以增進學生世界觀，並以問答複習How often 句型。  【Extension】  1. Fun Fact：跨學科提示：  蝸牛是世界上牙齒最多的動物。雖然它的嘴大小和針尖差不多，但是卻有 25,600 顆牙齒！在蝸牛的小觸角中間往下一點兒的地方有一個小洞，這就是它的「嘴巴」，裡面有一條鋸齒狀的舌頭， 科學家們稱之為「齒舌」。  2. English Police：  本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。  【Read and Say、Read and Fill In 】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Chant】  1.I Have To!複習第六課的句型。  2.練習時請模仿CD ，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。 | 【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.主題掛圖  7.句型掛圖  8.造句圖卡  9.閱讀掛圖  10.單字音標圖卡  11.延伸教學掛圖  12.韻文掛圖 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea? | 1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。  2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。  3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。  4. 能以否定疑問句詢問並能回答。  5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或/r/ 的單字。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。  2.請學生模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。  【Grammar Focus】  1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。  【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說這張體育老師的紙條。  3.請學生完成課本練習。  【Reading】  完成Read and Write練習 | 【家政教育】  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea? | 1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。  2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。  3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。  4. 能以否定疑問句詢問並能回答。  5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或/r/ 的單字。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 | | 【Activity】  1.教師帶領活動菜單猜一猜。【Pronunciation】  1能分辨並正確念出含/l/或/I/ 的單字。  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact。  1. Fun Fact：bird: She eats like a bird. 表示一個人的食量很少，東西吃不多；tongue: 舌頭之意，Cat got your tongue. 表示啞口無言，無話可說；bug: 蟲之意，在電腦裡表故障之意，因此有誤差、毛病之意。  2.English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。　scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone 「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。 | 【家政教育】  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | Lesson 8 How Much Pork Do We Need? | 1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。  2. 能區分可數及不可數名詞。  3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。 | 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。  6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many詢問數量。  【Dialogue 1, 2】  1針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  3.帶領學生複習重要句型與單字。 | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | Lesson 8 How Much Pork Do We Need? | 1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。  2. 能區分可數及不可數名詞。  3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。  4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。 | 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。  6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 | | 【Grammar Focus】  1.能用「How many ＋可數複數名詞？」，及「How much ＋不可數名詞？」的用法說明需要的數量。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Reading】  1.完成Read and Fill In 練習  【Pronunciation】  1. 播放 CD，讓學生跟著讀，並說明/3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。  【Activity】  1.教師帶領活動 What’s in the Salad?  【Extension】  1.請學生完成Fun Fact。  1. Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。  2.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。這個成語在古英文中原泛指「喜好美食「而不一定是甜點，後因西方世界在殖民地取得糖原料變得容易（例如亞洲的蔗糖、棕櫚糖），甜食變得普遍，此詞的用法漸漸就只有指對甜食（糖果、蛋糕等烘焙產品）的渴望。 | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.主題掛圖 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | Lesson 9 We Were in Different Classes | 1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。  2. 能比較人與物在過去與現在的不同。  3. 能分辨 ago 與 before 的不同。  4. 能分辨並正確念出/ m / 、/ n / 、/ N / 、/ Nk / 。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | 【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以was 及 were 表達過去狀態 。  2.請學生模仿漫畫進行對話練習。  【Dialogue 1, 2】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。  【Practice】  1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。  2.帶領學生複習重要句型與單字。  【Word Power】  1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。  2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。【Grammar Focus】  1.能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。  2.練習課本上的題目。  【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 【家政教育】  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.生活照及明星照各一張 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | Lesson 9 We Were in Different Classes | 1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。  2. 能比較人與物在過去與現在的不同。  3. 能分辨 ago 與 before 的不同。  4. 能分辨並正確念出/ m / 、/ n / 、/ N / 、/ Nk / 。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | 【Pronunciation】  1.播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。  【Activity】  1.教師帶領活動 Who Is It?  【Extension】  1. Fun Fact：太空船是spaceship，火箭是rocket，太空梭是space shuttle，駕駛艙為cabin，航空器離地、升空的片語為blast off，領航員為navigator。  2. English Police：cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領（lead）觀眾一起為球隊或比賽加油（cheer）的人（leader）。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。  【Read and Say、Read and Fill In】  1.請學生完成練習題以複習句型。  【Let’s Sing】  1.歌曲配合複習Which do you like, A or B?句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。 | 【家政教育】  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.生活照及明星照各一張 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | Review3 | 1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。  2.能分辨 ago 與 before 的不同。  3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。  4.能區分可數及不可數名詞。  5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。  6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。  7.會應用 have to / has to 來表示不得不、必須要做的活動。  8.能使用What time…? 的問句及其回答。  9.能使用What days...? 的問句及其回答。  10.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。  11.會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。  12.會使用助動詞 do 與一般動詞於第一、二人稱的問句與答句中。  13.會用can 表達會做的事。  14.會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。  15.會用 can 構成疑問句，並會以Yes 或 No 回答問題。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第book2的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【人權教育】  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 | 1.檔案評量  2.口語練習  3.小組互動  4.口說測驗  5.作業書寫 | 1.CD 唱機（自備）  2.教學CD  3.數位電子書  4.單字音標圖卡  5.對話掛圖  6.句型掛圖  7.造句圖卡  8.閱讀掛圖  9.漫畫掛圖  10.延伸掛圖  11.生活照及明星照各一張  12.歌謠掛圖  13.韻文掛圖  14.字母書寫體掛圖 |

**楊梅國中102學年度第1學期【 英文 領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.能描述過去發生的事。  2.能分享自己的暑假生活。  3.能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。  4.能表達因果關係，並探究事情發生的原因。  5.能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。  6.能表達授與的概念。  7.能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的 交通工具。  8.能詢問及指示方向。  9.能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。 | 10.能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。  11.能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。  12.能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。  13.能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。  14.能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。  15.能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 暑假活動 Unit 1 I Visited Hualien This Summer | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 | | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.討論照片中的各風景區為何處，並引導學生分享至這些風景區遊玩的旅遊經驗。 2.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 3.將主題字彙掛圖呈現，並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 4.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 5.放大影印教師手冊之附件1-1的圖片，將圖片人物的動作遮住，引導學生利用本單元句型猜測，全班再以過去式描述圖片人物的動作。 | 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 暑假活動 Unit 1 I Visited Hualien This Summer | 1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。 | | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.影印教師手冊之附件1-2發給學生，說出某一個發音時，學生將該發音代表的符號舉起，漸漸加快速度增加活動的趣味性。 4.待學生熟練每個發音後，老師進一步唸出單字，請學生舉起該單字所對應的音標符號。 5.播放CD讓學生專心聆聽一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 6.和學生分享教師手冊參考資料中的地心冒險電影大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。 | 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 中秋節、學科 Unit 2 Why Didn'st Ms. Chen Come to School Today? | 1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的 句型，並能代換不同字彙至句型中。 | | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 1.秀出暖身篇掛圖，引導學生討論平常在學校喜歡做的課外活動。 2.拿出所有字彙閃示卡帶學生念一次。再說一次例句讓學生接說正確字彙，增加學生對字彙認知理解能力。 3.搭配對話掛圖進行教學，以簡短問答方式引導學生一起討論。 4.分批讓學生唸出拿到教師手冊之附件2-1，但不按照對話段落順序，引導學生排出正確對話順序，再重新按對話順序念一次。 5.利用分組活動讓學生使用常見之課程名稱。 6.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do last weekend?在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 中秋節、學科 Unit 2 Why Didn'st Ms. Chen Come to School Today? | 1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型why/because完整回答because/so並能代換不同字彙至句型中。 4.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。 | | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 1.將學生分組，各發給三張紙要學生寫下Who、What、When等，播放課文CD訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.利用文章中的今昔對比，引導學生整理文章中的對比概念(comparison anb contrast)。 4.學生能發揮觀察力，根據老師用Why的句子提問，用相對應的句子加上because說明原因做為回答。 5.播放CD讓學生跟著複誦本單元練習的音標與單字。 6.將學生分組，各發給一色粉筆，讓各組學生輪流到黑板寫出包含該發音的字，在限定時間內完成最多者獲勝。 7.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。 | 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.活用授與動詞、受詞與介係詞。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。  3.複習動詞過去式的變化。 4.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 5.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 | | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。 2.藉由對話的情境讓學生理解動詞過去式以及所有格代名詞的用法。 3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4.引導學生討論如何挑選捐贈物品，以避免尷尬或不適用於受贈者的情形發生。 5.以主題字彙掛圖帶著學生唸單字，將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。 6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。 | 【家政教育】1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、 0與ㄌ的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。 | | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出過節經驗。 3.以課本字彙講解發音篇各音發音原則，接著播放CD。 4.以排為單位將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齦音與齒間音的分辨練習。 5.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。 6.最後學生依據前面自創的漫畫完成一篇短文，訓練學生的寫作能力。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 統整（第一次段考） Review (1) | 1.複習Unit1~Unit3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。 | 1-2-1能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 | | 1.複習Unit1~Unit3的單字和句型。 2.進行活動，讓學生複習過去式和Why問答的用法。 3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4.解釋經典歌謠Humpty Dumpty這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5.播放CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。 | 【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 複習篇掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing? | 1.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 2.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 3.能聽、說、讀、寫、拼等單元的應用字彙。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同詞彙至句型中。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 | | 1.討論暖身篇掛圖，進行現在進行式的暖身活動，說明傍晚時間家人從事的家庭日常活動，連結本單元對話及句型，引發學生興趣。 2.播放課文CD讓學生跟讀對話，分組指派角色扮演。 3.進行課文內容Q/A，藉由賽車遊戲引發學習興趣（遊戲方式類似大富翁），獎勵優勝隊伍。 4.利用釣魚遊戲讓學生練習並熟悉本課主題字彙。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由at that time或then所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.用支援前線活動以重複的口令讓學生熟悉授與動詞的句法結構。 | 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing? | 1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能熟悉過去進行式的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 | 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 2.針對程度較好的學生，可要求他們進行文章篇章分析或是改寫文章等。 3.播放課文CD讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 4.先複習單音許、舉、[s]、ㄙ做單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 5.播放CD讓學生將聽到的單字圈出來，並再跟著唸一遍。 6.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef | 1.能使用「動詞＋不定詞」以及「動詞＋動名詞」表達想法或計畫。 2.能熟悉常見動詞接不定詞或動名詞的使用方法。 3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2.以對話掛圖及說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4.利用主題字彙掛圖上與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上，秀出句型掛圖讓學生參考，讓學生利用週邊各種不同物品做句型練習。 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 3 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef | 1.能以已學過的單字和句型看懂此篇短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音m、n和ng的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.秀出閱讀掛圖介紹人物，之後將內容問題帶全班唸出並寫在黑板上。 2.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。在關鍵字詞前停頓，幫助學生抓取本文中的關鍵字。 3.播放教學CD的對話進行Exercise聽力練習。 4.讓學生練習以like、love、hate接不定詞及動名詞做句型練習。 5.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、ng3 的差異。 6.依據課本中所列的字彙組合進行圈叉遊戲，答對最多的組別可得到獎勵。 7.將全班分為六組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞it取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin不吃早餐的習慣造成胃痛。。 2.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3.利用對話掛圖上的圖片詢問學生問題，引導學生看圖說故事。 4.以主題字彙掛圖帶著學生認識各種身體不適的症狀。 5.以主題字彙掛圖與學生做對話練習。 6.利用主題字彙掛圖的圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況。 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 3 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.呈現閱讀的字彙及掛圖，讓學生以學過的單字及句型先看一次文章。 2.教師提出二選一的問題幫助學生理解閱讀的內容。 3.利用句型掛圖讓學生參考，引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。 4.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印附件6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明r的部分：right,fry,grass,rot,rose...依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6.將學生分組並編號，老師隨機唸出黑板上單字，指定號碼被叫到的學生需搶答。 7.播放CD讓學生能靈活運用規則完成課本的習題。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 統整（第二次段考） Review (2) | 1.複習Unit4~Unit6。 2.透過遊戲與活動複習易混淆的動詞。 3.透過舉例及表格整理複習並比較易混淆的時態及動詞。 4.能吟唱歌曲。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.複習Unit4~Unit6的單字和句型。 2.透過舉例及情境說明，歸納比較易混淆的時態，將學生分組進行大富翁的遊戲。 3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4.播放CD的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 複習篇掛圖、教學CD、手提CD音響、 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式will與be going to的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.在課本上隨機翻到有人物的照片，問學生What is \_\_\_ wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。 3.看圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 4.以句型掛圖呈現讓學生練習will問句及答句，表達未來將要做的事。 5.比較will與be going to的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。 6.秀出句型掛圖，讓學生練習唸句型，並強調未來式助動詞will後加原形動詞，包含原形be動詞，說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含will的未來式句子。 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 4.能用簡單的英文描述創造新的故事。 | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | | 1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將閱讀篇的句子唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.示範[h]的發音方式（無聲），將學過的字如hungry、hobby等寫在黑板上，在h下方畫底線讓學生練習。 4.以同樣的方式引導學生練習[j]和[k]。 5.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 6.將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。 | 【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Train | 1.能使用how開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 5.能運用本篇章所學的字彙，說明自己與其他人從事的活動。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-5能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3.播放CD對話，進行Q/A幫助學生理解對話。 4.利用字彙閃示卡及賓果遊戲，讓學生熟悉常見的交通工具。 5.以主題字彙掛圖帶著學生辨認並唸出各種交通方式的名稱。 6.發給每位學生一張附件8-1，讓學生在每個空格中利用此處的片語造句，利用這些句子玩賓果遊戲。 | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Train | 1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能summary或是retelling寫作。 3.能運用本句型說明到某處的交通方式。 4.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。 2.讓學生練習文章分析，將主題句、支持句、結論句等寫在黑板上。 3.讓學生闔上課本依據前面的篇章分析，試著重新將本篇文章寫出來。 4.秀出閱讀掛圖，介紹英文明信片格式。 5.講解五個前母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、i、[e]、ㄝ 與e1的區辨練習。 7.播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。 | 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Night Market? | 1.能使用how開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.將暖身掛圖掛在黑板上，指出Andy上學的路線，引導學生說出沿路上看到的建築物。 3.將全班分組，自行練習可能的路線，並上台報告指出不同路線。 4.利用字彙閃示卡之圖面、字面，進行練習活動加強學生記憶單字能力。 5.利用造句活動讓學生快速熟悉將形容詞與動詞相結合的句型結構。 6.進行傳聲造句遊戲瞭解問路與指示方向的用法。 | 【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | 暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Night Market? | 1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能利用how開頭的句型來問路以及指出方向。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.播放CD先讓學生看一兩遍閱讀篇的短文，再以Q/A驗收學生的理解。 2.利用Q/A引導學生分析文章，並鼓勵學生發表看法。 3.利用主題字彙掛圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 4.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 5.讓每位學生依據標準文章的結構，練習寫出同主題的作文，並標註主題句、支持句、結論句。 6.教師講解發音篇各音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 7.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷a、ㄜ、[o] 與ㄛ和[u]與[U]的區辨練習。 | 【環境教育】5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 統整（第三次段考） Review (3) | 1.複習Unit7~Unit9。 2.能熟悉動名詞與不定詞作為主詞的句型。 3.能分辨spend、cost以及take三個動詞之差異及用法。 4.能聽、說、讀、寫虛主詞it的句型。 | 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | | 1.複習Unit7~Unit9的單字和動名詞與不定詞句型。 2.透過大量例句的呈現，比較動名詞以及不定詞之差異。 3.透過圖表整理複習spend、cost以及take的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 4.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 5.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達FINISH為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 | 複習篇掛圖、教學CD、手提CD音響 |

**楊梅國中102學年度第2學期【 英文 領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。  2.能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。  3.能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。  4.能簡單介紹節慶的習俗與活動。  5.能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。  6.能表達感官所接受的訊息。  7.能描述分享自己的學習方法。  8.能熟悉使役動詞的用法。  9.能熟悉must和should的用法。  10.能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。 | 11.能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。  12.能夠熟悉感官動詞的用法。  13.能熟悉反身代名詞的用法。  14.能熟悉不定代名詞的用法。  15.能以when、after、before表達事情發生之順序。  16能聽、說、讀、寫從屬連接詞if及although的句型。  17.能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。  18.能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。  19.能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 家電、科技產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.藉由暖身圖片，和學生討論科技化產品在現代社會的應用。 2.利用掛圖與說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 3.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 4.本單元藉由購物情境使用比較級句法來呈現，口說練習進行完畢後再進行閱讀理解問答。 5.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的MP3播放器替換成不同的物品進行對話練習。 6.讓學生寫課本的練習題，並可補充一些題目以確認學生的閱讀理解力。 7.讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 | 【家政教育】3-1-4察覺周遭美化生活的物品。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 | 3 | 口語表達 閱讀理解 角色扮演 | 字彙閃示卡 家電圖片 教學CD 手提CD音響 對話掛圖 Theme Words掛圖 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 家電、科技產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One | 1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以one或ones作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.練習描述週遭物品的功能。 2.呈現並練習聽說比較級形容詞、句子，再進行書寫上的呈現與練習，可增進學生學習效果。 3.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。 4.利用教室內的人或物品讓學生練習不定代名詞的用法。 | 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 | 3 | 口語表達 聽力測驗 課堂參與度 讀寫評量 | 句型掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 家電、科技產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。 | | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.秀出閱讀掛圖，每組須利用表格以及關鍵字比較文中兩款數位相框。 2.進行估價活動，老師可用higher及lower配合手勢來做回應，直到有學生猜到為止。 3.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷，幫學生歸納，看到多少母音，就可以知道多少音節。 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 3 | 口語表達 分組活動及比賽 聽力測驗 | 句型掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World | 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣，可引導學生以形容詞比較級的句型比較兩種不同水果的性質。 2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。 4.以對話掛圖的圖面進行對話接龍的活動。 5.根據對話內容，讓學生完成課本的練習題 6.能正確說出看到的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。 | 【家政教育】1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | 3 | 課堂參與度 角色扮演 聽力測驗 | 字彙閃示卡 對話掛圖 Theme Words掛圖 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World | 1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2.認識信件和信封的書寫格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 3.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.快速複習Unit 1的形容詞比較級，說明單音節及多音節之形容詞最高級的變化，指出hot、thin此類單音節且字尾為「短母音＋單子音」的形容詞，重複字尾加est即是形容詞最高級，而字尾為「子音+y」則規則為「去y+iest」。 2.了解不規則變化的形容詞最高級。 3.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。 4.在黑板上寫出5W：when、where、who、what、how，帶學生依5W找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 5.讓學生默讀文章後，以True or False活動確認學生的理解度。 6.播放CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 | | 【家政教育】1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 3 | 讀寫評量 閱讀理解 口語表達 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  4.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 5.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | 1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.秀出對話掛圖，先作圖片介紹，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.以對話掛圖的圖面進行對話接龍活動，比賽那一組所完成的對話內容最完整。 4.以主題字彙掛圖帶著學生一起認識復活節活動。 5.使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 | | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 閱讀理解 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 口語表達 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 復活節(第一次段考) Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 2.能區辨使用連綴動詞加上like的時機。 3.能分辨音節數同時掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。 | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | 1.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。 2.張貼「become及get」句型海報，並完成課本練習。 3. 以become及get練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。 4.延伸閱讀復活節藏蛋及找蛋活動。 5.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 6.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 7.規納形容詞的字尾變化。 8.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習形容詞比較級變化。 | | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 課堂參與度 讀寫評量 口語表達 | 句型掛圖 讀掛圖字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能學習表達身體不同部位受傷時的說法。 3.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，引起學生對本單元的學習興趣，為進入本課主題作準備。 2.秀出對話掛圖，先作圖片介紹，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.將主題字彙掛圖呈現並討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 | | 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-3-4了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 3 | 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 口語表達 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.能熟悉have to助動詞片語的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | | 1.將學生分組，讓學生在三分鐘內以have to的動詞片語寫出平時他們應該做的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。 2.呈現閱讀掛圖，並藉由閱讀本篇文章，讓學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。 | | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 口語表達 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與環境保護相關之議題。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確使用使役動詞。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 5.能熟悉must、should助動詞的用法。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 | | 1.藉由暖身圖片考驗學生分類回收的知識，可分組進行搶答、比速度等，將不可回收之物品勾選出來。 2.講解完對話後，配合對話掛圖的圖面進行對話接龍的活動，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3.講述完對話及主題字彙後，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生have、make和let的差別，並完成課本中的練習題。 5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上must和should，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6.舉例辨析mustn't、shouldn't、not have to再讓學生打開課本完成練習題。 | | 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 口語表達 角色扮演 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能熟悉副詞比較級的規則及不規則變化。 3.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 4.能使用連音說出片語。 5.能願意發自內心做環保救地球。 | 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-5能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 1.以問句「Who runs fast?」 及「Who goes to school early?」詢問學生，再從其中引導「Who runs faster?」 及「Who goes to school earlier?」練習副詞比較級的用法。 2.講解閱讀後並共同朗讀愛謢地球的宣言後，讓學生闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須修正後再複誦對的句子。 3.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to ……」。 4.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 | | 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 3 | 閱讀理解 口語表達 讀寫評量 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 4.能熟悉副詞最高級的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2能轉述別人簡短的談話。 5-2-6能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享去每個國家公園的旅遊經驗。 2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 5.延伸之前副詞比較級之活動，讓學生理解副詞最高級之變化及用法。 6.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。 | | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】1-4-5規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 【海洋教育】1-4-6參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 | 3 | 課堂參與度 口語表達 閱讀理解 角色扮演 分組活動及比賽 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 3.能正確地唸出具有連音的句子。 4.統整連綴動詞、感官動詞及使役動詞的用法。 5.熟悉must、should及have to在語氣程度上的差異。 6.能清楚形容詞和副詞在句中的位置，並了解其比較級和最高級之變化。 | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-6能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 1.介紹反身代名詞的變化及用法，並進行課本第71頁的活動，可加入更多的動詞及名詞，增加活動的趣味性。 2.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 3.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以mind mapping呈現，增進學生學習效果。 4.播放CD或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 5.透過圖表整理複習Unit4~Unit6的單字和句型。 6.讓學生打開課本完成練習題。 | | 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | 3 | 口語表達 讀寫評量 分組活動及比賽 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 點餐(第二次段考) Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 | 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答；或以肢體動作引導學生回答。 3.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 4.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到some、many、和most of的用法。 5.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。 | | 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 【家政教育】1-3-3接納他人所喜歡的食物。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 5.了解Yes/No問句與直述句間的語調差異 6.能培養正確的飲食習慣。 7.了解正確的西餐用餐禮儀。 | 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。 2.請各組上台介紹所設計之菜單及餐點後，進行點餐活動。 3.講解不可數名詞時，不定代名詞之用法。 4.呈現閱讀掛圖，以Q/A方式詢問掛圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。 5.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。 6.播放CD或由老師親自唸出Yes/No問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。使學生理解當句子為Yes/No問句時，句尾語調需上揚。 7.讓學生打開課本完成練習題，之後檢討答案。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 | | 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-2-6了解均衡的飲食並應用於生活中。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 聽力測驗 閱讀理解 讀寫評量 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能學會故事中常見人物名稱，並簡述經典童話故事。 4.能分辨時間子句和主要子句。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7能參與簡易的短劇表演。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 1.秀出暖身篇的掛圖，並請學生們討論並簡單介紹掛圖中的故事或戲劇的內容。 2.於講述對話內容前，先呈現對話掛圖，請學生分組試著看圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容，再對照本單元閱讀內容，讓學生對於閱讀內容有初步認識。 3.講述對話及主題字彙。 4.在黑板上寫出「When I feel happy, … … 」，請全班學生根據實際狀況完成句子，例「When I feel happy, I listen to music.」，並進行when放在句中之替換，讓學生熟悉句型及標點符號的使用。 5.讓學生打開課本完成練習題，熟練「when」的用法。。 | | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 口語表達 讀寫評量 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學CD 手提CD音響 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能運用before及after來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能學會故事中常見人物名稱，並簡述經典童話故事。 4.能清楚地唸出Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。 | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 1.複習對話內容，並問學生「What did the dragon do after he placed the princess on his back?」及「Who did Ethan talk to before his fans come?」作為講述before及after用法的暖身活動。 2.指定學生用before或after的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。 3.播放閱讀CD內容兩遍後，分組進行「scrambled sentences」活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 4.播放CD或由老師親自唸出Wh-為首的問句，講解Wh-為首的問句語調，說明其與Yes/No疑問句尾音上揚不同，句尾語調是往下降的。 | | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 課堂參與度 口語表達 分組活動及比賽 讀寫評量 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學CD 手提CD |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣If，並注意if於句首及句中標點符號的用法。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 | | 1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板上。 3.播放對話CD2次進行聽力練習，請學生將Ethan所建議的英文學習方式記錄下來，再打開課本對照。 4.將句型掛圖拿出，帶讀If為句首的句子幾次，強調if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造If開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如「If it is sunny tomorrow,…」讓各組學生回答可能進行的活動。 | | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 課堂參與度 口語表達 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量 | 暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 教學CD 手提CD音響 主題字彙掛圖 句型掛圖 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.能正確使用although句型以表示讓步的語氣，並注意although於句首及句中標點符號的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5能了解課文的主旨大意。 5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 | | 1.將句型掛圖拿出，帶讀Although句子幾次，再將句子改寫成although置於句中之句型，並提醒學生特別注意，有although，就沒有but。 2.由老師唸出含if或although的句子，讓學生改變if或although在句中或句首的位置，以熟練其用法。 3.練習將課本第108頁的練習題改寫成but句型。 | | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 課堂參與度 口語表達 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 教學CD 手提CD音響 主題字彙掛圖 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 學習方法(第三次段考) Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 3.搭配複習圖表，複習Unit7～Unit9。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | | 1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生What can we do before/when/after we read? 讓學生以分組競賽方式回答，以增加趣味性。 2.發下一篇文章，請學生練習根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3.複習Unit7～Unit9的單字並搭配複習圖表，複習Unit7～Unit9的句型。 4.整理比較目前學過的對等連接詞和從屬連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 5.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習假設語氣。 | | 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 3 | 口語表達 讀寫評量 課堂參與度 | 句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 自備閱讀文章數篇 漫畫掛圖 教學CD 手提CD |

**楊梅國中102學年度第1學期【 英文 領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| .培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。  2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。  3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | .了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。  2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 | | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。  【Dialogue】  1針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2..以 CD 與對話掛圖進行教學。以單字音標圖卡介紹單字。  3.播放CD，並解說課文。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹現在完成式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。 | 資訊教育】  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗5.小組互動 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.主題掛圖  7.句型掛圖  8.造句圖卡  9..單字音標圖卡 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | -2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  7-2-3能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | | 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | Grammar Focus】  1.複習現在完成式句型。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  4.閱讀單字講解。  4.閱讀教學，  【Practice】  請學生做課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.加強學生對於完成式的概念，並完成Read and Choose增強理解能力。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  。 | 3 | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.口說測驗  4.小組互動  5.作業書寫 | 1.CD Player  2.教學CD  3.句型掛圖  4.閱讀掛圖 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。  2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 | | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹名詞子句、以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句子。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。 | 人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.小組互動 | CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day | .學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。  2.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。  3.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 | | 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | Grammar Focus】  1.複習現在完成式句型。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  請學生做課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹 surprise 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 3 | .口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.作業書寫 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do they? | 1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。  2.學會使用附加問句。 | | 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：尊重愛護動物及海洋。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Ciecle 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹附加問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。 | 【環境教育】  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  【海洋教育】  1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do they? | 1.學會使用附加問句。  2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。  3.透過歌曲複習現在完成式。  4.透過表格與習題複習一到三課的句型。 | | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-5能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-5瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 【Grammar Focus】  1.複習附加問句。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 練習 not only...but also...的句型。  2.請學生完成課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹特殊附加問句。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。  【Let’s Sing】  以CD 及歌謠掛圖，進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。  【Read and Say】  複習學過的時態。  【Read and Circle】  指導學生圈選出正確的動詞形式。 | 【性別平等教育】  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖  9.歌謠掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1.了解社群網站的功能及馬克佐伯格（Mark Zuckerberg）的生平。  2.學會被動語態的用法。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。 | | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1.了解社群網站的功能及馬克佐伯格（Mark Zuckerberg）的生平。  2.學會被動語態的用法。 | 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-7利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | 【Grammar Focus】  1.複習被動式。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  .請學生完成課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹網路縮略語。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。  2.學會間接引述句的用法。  3.學會 wh- + to + V... 的用法。 | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做口語練習。 | | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。  2.學會間接引述句的用法。  3.學會 wh- + to + V... 的用法。 | 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  **【第一次評量週】** | | 【Grammar Focus】  1.複習被動式。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  4講解課文單字。  【Practice】  以Read and Write練習wh-不定詞的用法。以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹網路縮略語。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocationa | 1.了解討論未來志向時的態度及想法。  2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。  3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 | 1-2-1能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做口語練習。 | | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School? | 1.了解討論未來志向時的態度及想法。  2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。  3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。  1.透過歌曲複習間接引述句句型。  2.透過表格與習題複習四到六課的句型。 | 1-2-1能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 【Grammar Focus】  1.複習句型─whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Look and Write複習本課句型重點。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹so... that... 與 such... that... 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。  【Let’s Sing】  以CD 及歌謠掛圖進行歌曲教學。  【Read and Write】  間接引述句搭配各種疑問副詞的比較。  【Rewrite the Sentences】  指導學生寫出正確的被動式。 | | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖  9.歌謠掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 1.了解身殘名人的成長故事及激勵人心的名言。  2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。  3.學會 something 加上形容詞的結構。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 1.了解身殘名人的成長故事及激勵人心的名言。  2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。  3.學會 something 加上形容詞的結構。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.複習句型─「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Fill In 複習本課慣用語。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | Lesson 8 It’s a Building Which Is Known for Its Green Design | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。  2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞的句子以及關係子句放句中。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | | 【環境教育】  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | Lesson 8 It’s a Building Which Is Known for Its Green | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。  2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.複習句型─關係代名詞。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目Read and Fill In，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 複習本課慣用語。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識關係代名詞所有格 whose 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | | 【環境教育】  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | Lesson 8 It’s a Building Which Is Known for Its Green Design | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。  2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與對話掛圖進行教學，解說課文。  3.以單字音標圖卡介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  以單字音標圖卡介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞＋動詞＋名詞）＋關係子句的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.以造句圖卡引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.主題掛圖  5.句型掛圖  6.造句圖卡  7.單字音標圖卡 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | Lesson 8 It’s a Building Which Is Known for Its Green Design | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。  2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.複習句型─關係子句在句子中。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目Read and Match，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 複習關代合併句子。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識關係代名詞所有格 whose 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡  8.延伸教學掛圖 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | Review 3 | 1.透過歌曲複習關係代名詞句型。  2.透過活動與練習複習七到九課的句型。 | 1-2-1能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | | 【Let’s Sing】  以CD 及歌謠掛圖進行歌曲教學 All That I Need。  【Read and Choose】  指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 1.CD Player  2.教學CD  3.電子教科書  4.歌謠掛圖 | 1.口語練習  2.作業書寫 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | Lesson 1-Lesson 9 | 1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。  2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。  3.學會使用附加問句；學會運用not only...but also...連接兩個同詞性的字詞或子句。  4.學會被動語態的用法。  5.學會間接引述句的用法；學會wh- + to +V的用法。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-1 能使用主要的教室用語。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  **【第二次評量週】** | | 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book5的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。 | | 【人權教育】  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【性別平等教育】  3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.單字音標圖卡  4.對話掛圖  6.閱讀情境掛圖  7.主題掛圖  8.電子教科書 | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.口說測驗 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 第三次段考 | 6.學會使用含有whether或if的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用too...to及so...that...的句構。  7.學會介係詞片語作後位修士的結構；學會something加上形容詞的結構。  8.學會使用關係代名詞who、which、that、的主格用法；認識關係代名詞所有格whose的用法。  9.學會使用關係代名詞who、which、that的受格用法。 |  | |  | | 【人權教育】  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【性別平等教育】  3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 3 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.單字音標圖卡  4.句型掛圖  5.造句掛圖  6.電子教科書 | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.口說測驗 |

**楊梅國中102學年度第2學期【 英文 領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。  2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。  3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | L1 Erin Gruwell Helped the Students Who had Given Up on Hope | 1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。  2.學會過去完成式的結構及用法。  3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。  4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.以 CD 與對話掛圖進行教學，並和學生作互動。  2.以單字音標圖卡介紹單字，並加以帶讀。  3.以 CD 複習對話與單字。  4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as的用法。  2.以句型掛圖介紹新句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | 【資訊教育】  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | L1 Erin Gruwell Helped the Students Who had Given Up on Hope | 1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。  2.學會過去完成式的結構及用法。  3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。  4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.複習過去完成式、as soon as、as long as的用法。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師說明閱讀掛圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。  2.以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.教學後請學生完成 Read and Write，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。  2.讓學生完成 Look and Write的練習。 | 【資訊教育】  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1.了解不同性格的特色與相處之道。  2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。  3.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。 | | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.教師 以 CD 與對話掛圖進行教學。  2.教師以單字音標圖卡介紹單字。  3.以 CD 複習對話與單字。  4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹so 及 neither 開頭的附和句和Here的倒裝句。  2.以句型掛圖介紹新句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1.了解不同性格的特色與相處之道。  2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。  3.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。 | | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Grammar Focus】  1.複習so 及 neither 開頭的附和句和Here的倒裝句。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師說明閱讀掛圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。  2.以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.教學後請學生完成 Read and Fill In，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師以例句幫助學生複習含有either...or...或neither...nor...的句子。  2.讓學生完成 Look and Write的練習。 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。  2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。  3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.以 CD 複習對話與單字。  2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。  2.以句型掛圖介紹新句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | | 【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。  2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。  3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 | | 【Grammar Focus】  1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師以閱讀掛圖進行情境引導。  2.教師以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.請學生完成 Read and Choose，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師以圖片搭配例句向學生介紹pick up和take off不同的用法。  2.讓學生分組上臺演出例句的情境。 | | 【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7. 7.單字音標圖卡 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | Review L1~L3 | 1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。  2.學會過去完成式的結構及用法。  3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。  4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。  5.了解不同性格的特色與相處之道。  6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。  7.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。  8.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。  9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。  10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 1.熟練過去完成式的結構及用法  2.熟練 as soon as 和 as long as 的用法  3.討論不同性格的特色與相處之道  4.熟練以 so 及 neither 開頭的附和句。  5.熟練使用可分開與不可分開的雙字動詞。 | | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.閱讀掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | Review L1~L3 | 1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。  2.學會過去完成式的結構及用法。  3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。  4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。  5.了解不同性格的特色與相處之道。  6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。  7.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。  8.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。  9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。  10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 1.熟練過去完成式的結構及用法  2.熟練 as soon as 和 as long as 的用法  3.討論不同性格的特色與相處之道  4.熟練以 so 及 neither 開頭的附和句。  5.熟練使用可分開與不可分開的雙字動詞。 | | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.閱讀掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。  2.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  4.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.以Pre-listening questions 提示學生對話重點。  2.以 CD 複習對話與單字。  3.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In練習。  【Grammar Review】  1.句型重點在複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。  2.以句型掛圖複習句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | | 【資訊教育】  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。  2.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  4.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  **【第一次評量週】** | | 【Grammar Review】  1.複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師以閱讀掛圖進行情境引導。  2.教師以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.請學生完成 Read and Fill In，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師請學生複習三隻小豬的故事。  2.教師請學生完成克漏字的測驗來複習當課的時態文法。  3.讓學生分組上臺演出故事的情境。 | | 【資訊教育】  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | L5 Ann Is Listening to a program | 1.觀摩他人成功歷程並養成正確的學習態度與方法。  2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  3.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  4.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.以 CD 複習對話與單字。  2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In練習。  【Grammar Review】  1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  2.以句型掛圖複習句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | L5 Ann Is Listening to a program | 1.觀摩他人成功歷程並養成正確的學習態度與方法。  2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  3.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  4.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | 【Grammar Review】  1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師以閱讀掛圖進行情境引導。  2.教師以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.請學生完成 Read and Write，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師用文法表格來複習that形容詞子句和名詞子句的用法。  2.教師請學生完成克漏字的測驗來複習當課的文法。  3.讓學生分組上臺演出故事的情境。 | | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | L6 We need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life | 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。  2.複習使役、感官、連綴等動詞。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | 【Warm Up】  1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。  【Dialogue】  1.以 CD 複習對話與單字。  2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.播放 CD，帶讀本課主題單字。  2.請學生完成 Read and Fill In練習。  【Grammar Review】  1.句型重點在複習使役、感官、連綴等動詞。  2.以句型掛圖複習句型，並用造句圖卡帶學生進行口語造句。  3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.課名頁掛圖  5.對話掛圖  6.單字音標圖卡  7.主題掛圖  8.句型掛圖  9.造句圖卡 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | L6 We need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life | 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。  2.複習使役、感官、連綴等動詞。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。  4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | | 【Grammar Review】  1複習使役、感官、連綴等動詞。  2.口語練習 Say and Write 的題目。  【Reading】  1.教師以閱讀掛圖進行情境引導。  2.教師以 CD 與掛圖進行課文教學。  3.請學生完成 Read and Write，檢測閱讀理解力。  【Practice】  1.讓學生完成Note單元裡的練習。  2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。  【Extension】  1.教師用圖片搭配名人佳句，來讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。  2.教師帶學生讀名言佳句。  3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.單字音標圖卡 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | Review L4~L6 | 1.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  2.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  3.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。  4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  7.複習使役、感官、連綴等動詞。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。  4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力  2.觀摩他人成功歷程並養成正確的學習態度與方法。  3.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。  4.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  5.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  6.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。  7.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  8.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  9.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  10.複習使役、感官、連綴等動詞。 | | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.對話掛圖  8.單字音標圖卡 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | Review L4~L6 | 1.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  2.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  3.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。  4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  7.複習使役、感官、連綴等動詞。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力  2.觀摩他人成功歷程並養成正確的學習態度與方法。  3.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。  4.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。  5.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。  6.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。  7.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  8.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。  9.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。  10.複習使役、感官、連綴等動詞。 | | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.句型掛圖  5.造句圖卡  6.閱讀掛圖  7.對話掛圖  8.單字音標圖卡 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | Book 1 — Book 3 | 1.複習Book 1主題：職業、童玩、國籍與年齡、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置與時間、旅遊  2.複習Book 2主題：親屬：能力、運動、學科、動物作息、時間；星期、校慶活動、食物、數量、昔日校園生活  3.複習Book 3主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人故事與勵志、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、健康生活習慣、月分與氣候、發掘潛能與立定志向 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 | | 1.複習文法要點：be 動詞Yes / No 問句與答句、不定冠詞a和an、指示代名詞this和that、指示代名詞these和those、How old...?問句與答句、Where...from?問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?；What time is it?問句與答句、There is / are..問句與答句  2.複習文法要點：助動詞can的問句與答句、助動詞do與一般動詞於第一和二人稱及第三人稱複數的Yes / No問答句、第三人稱直述句、問句與答句、以疑問詞what為首之現在簡單式問句與答句、以what time 和 what days 為首之現在簡單式問句與答句、以 who 為首的問句與答句、have to / has to 的用法、以which為首的問句與答句、用how much / how many詢問和數量有關的問題及其回應、過去簡單式（be動詞）直述句、疑問句及回應句  3.複習文法要點：過去簡單式、過去式wh-問句及答句的用法、助動詞did的問句與答句、用連接詞because、so表達因果關係、連接詞when、before、after的用法、過去進行式、不定詞當受詞或主詞、it當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、頻率副詞、How often...?的用法、使役動詞、What’s the weather like?與How’s the weather?的用法、rain與snow當動詞的用法、未來式與序數的說法 | | 【家政教育】  3-2-3 養成良好的生活習慣。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【資訊教育】  4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.對話掛圖  5.閱讀掛圖  6.單字音標圖卡  7.句型掛圖  8.造句圖卡 |
| 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | Book 4 — Book 6 | 1.複習Book 4主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、旅遊、交通工具的搭乘、人或物的外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、問路、小心詐騙行為  2.複習Book 5主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力  3.複習Book 6主題：寫作改變生活、血型研究、盡一己之力、科技新知、學習秘訣、畢業感想 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。  3-2-5 能預習課文並了解其大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。  **複習 Book 1~ Book 3** | | 1.複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、不定代名詞、搭乘交通工具、if條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、問路句型、spend、take、cost的用法  2.複習文法要點：現在完成式、that引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、間接引述句、whether / if引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句  3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開動詞片語 | | 【家政教育】  3-2-3 養成良好的生活習慣。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【資訊教育】  4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.檔案評量 | 1.CD player  2.教學 CD  3.電子教科書  4.對話掛圖  5.閱讀掛圖  6.單字音標圖卡  7.句型掛圖  8.造句圖卡 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 已畢業 |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 已畢業 |  |  | |  | |  |  |  |  |