**楊梅國中102學年度第1學期【 社會 領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1學習總目標：  1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。  2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。  3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。  . | 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。  5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。  6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.認識位置  2.認識地表的座標系統  二、技能目標  3.判讀方位 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 一、位置  1.相對位置的意義。  2.絕對位置。  二、地表的座標系統  1.經線。  2.緯線。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能說出史前時代的定義  2.能指出臺灣史前時代分期的依據  3.能知道臺灣史前文化的命名方式  4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景  5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景  6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景  二、情意目標  7.能想像臺灣史前人類的生活情景  8.能欣賞臺灣不同史前文化之美  9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | 一、史前文化  1.史前時代的定義。  2.臺灣史前時代分期的依據。  3.臺灣史前文化的命名方式。  4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。  5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。  6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化  2.能了解自我的成長與變化  3.能意識到認識自我的重要性  4.能了解自我實現的意義  二、情意目標  5.能尊重與包容個性與特質不同的同學  三、技能目標  6.能透過各種方式了解自我 | | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-5 探索生命與死亡的意義。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | | 一、自我的成長  1.認識自我。  2.肯定自我。  3.展現自我。 | 【性別平等教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.了解經緯度與日常生活的關係  2.認識地圖  二、技能目標  3.使用比例尺 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 三、經緯線與日常生活的關係  1.經度與時區。  2.緯度與氣候。  四、認識地圖  1.地圖要素。  2.比例尺的應用。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能知道臺灣原住民屬於南島語族  2.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形  二、情意目標  3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程  4.能尊重不同族群的社會文化特色  5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | 二、原住民的族群與社會  1.臺灣原住民與南島語族的關係。  2.平埔族的分布情形與社會制度。  3.高山族的分布情形與社會制度。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能理解需求層次理論的意義  二、情意目標  2.能尊重與包容個性與特質不同的同學  三、技能目標  3.能透過各種方式了解自我 | | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-5 探索生命與死亡的意義。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | | 一、個人需求的滿足  1.生理需求。  2.安全需求。  3.愛與隸屬需求。  4.尊重需求。  5.自我實現需求。 | 【環境教育】  2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.認識臺灣的範圍  二、情意目標  2.培養關心鄉土的情懷 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 五、臺灣的位置與行政區  1.臺灣的位置。  2.臺灣的行政區。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能比較臺灣原住民各族群的社會制度  2.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響  3.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式  4.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關  5.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色  6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義  二、情意目標  7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程  8.能尊重不同族群的社會文化特色  9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | 三、原住民的經濟活動與宗教文化  1.自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響。  2.臺灣原住民不同族群的維生方式。  3.原住民的宗教信仰、文化與生活息息相關。  4.原住民不同族群的宗教信仰、文化特色。  5.原住民的生命禮俗與歲時祭儀。  6.經濟活動與原住民傳統宗教、文化的關係。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能認識生命的特性  二、情意目標  2.能重視自我存在的價值與意義  3.能培養珍惜與尊重生命的態度  4.能體會每個生命的獨一無二  三、技能目標  5.能表現出珍惜生命的行為 | | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-5 探索生命與死亡的意義。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | | 一、對生命應有的態度  1.欣賞生命的獨特性。  2.接納生命的無常。  3.延續生命的價值。  4.平等尊重萬物生命。 | 【性別平等教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.了解地形的作用力  2.了解地形的種類  3.了解臺灣島的形成 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 一、地形作用力  1.內營力。  2.外營力(侵蝕、堆積作用)。  二、地形的種類  1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第２課　國際競逐的時代 | 一、認知目標  1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形  2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同  3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動  二、情意目標  4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變  5.能欣賞古蹟與多元文化之美 | | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 一、海商在臺灣的活動  1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。  2.元代在澎湖設官治理。  3.為防止日本擴張勢力，明政府於十七世紀初派兵駐防澎湖。  4.商人與海盜轉移臺灣活動。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能了解性別的意義  2.能知道性別角色的意義與形成  3.能說明性別角色發展的多樣與差異  4.能理解性別平等的意義  5.能了解個人生涯規畫不受性別的限制  二、情意目標  6.發展正確的性別觀念與價值評斷  7.能消除對不同性別的歧視與偏見  8.能尊重及包容不同性別的特質  三、技能目標  9.能反省及批判社會上的性別刻板印象  10.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處  11.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | 一、性別角色  1.性別角色的形成  2.性別刻板印象 | 【性別教育】  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.認識地形的表示方法  二、技能目標  2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 三、地形的表示方法  1.等高線地形圖。  2.分層設色圖。  3.地形剖面圖。  4.航空照片圖及衛星影像等。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第２課　國際競逐的時代 | 一、認知目標  1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置  2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史  3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景  4.能了解荷蘭占領臺灣的過程  5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動  6.能知道西班牙人退出臺灣的原因  7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址  二、情意目標  8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變  9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊  10.能欣賞古蹟與多元文化之美 | | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 二、荷蘭、西班牙的勢力競逐  1.十五世紀末世界進入大航海時代。  2.荷蘭商隊於西元1624年占領臺灣南部。  4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。  5.西班牙人於西元1626年出兵北臺灣。  6.荷蘭人於西元1642年將西班牙人驅離臺灣。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能了解性別的意義  2.能知道性別角色的意義與形成  3.能說明性別角色發展的多樣與差異  4.能理解性別平等的意義  5.能了解個人生涯規畫不受性別的限制  二、情意目標  6.發展正確的性別觀念與價值評斷  7.能消除對不同性別的歧視與偏見  8.能尊重及包容不同性別的特質  三、技能目標  9.能反省及批判社會上的性別刻板印象  10.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處  11.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | 一、促進性別平等  1.破除性別刻板印象 | 【性別教育】  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.認識臺灣地形的分布  二、情意目標  2.欣賞臺灣地形之美 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 四、認識臺灣的地形  1.臺灣島的形成。  2.臺灣的地形分布。  3.臺灣地形的特徵。 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第２課　國際競逐的時代 | 一、認知目標  1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式  2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因  3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業  4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況  5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響  二、情意目標  6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力  7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意  8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊  9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 三、荷蘭治理臺灣  1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。  2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。  3.荷蘭人招徠漢人開發土地。  4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本南洋貿易頻繁。  5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。  6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。  7.荷蘭人於西元1662年被鄭成功逐出臺灣 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道  2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令  二、情意目標  3.發展正確的性別觀念與價值評斷  4.能消除對不同性別的歧視與偏見  5.能尊重及包容不同性別的特質  三、技能目標  6.能反省及批判社會上的性別刻板印象  7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處  8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | 一、促進性別平等  1.改善法律制度。 | 【性別教育】  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 複習 | 一、認知目標  1.認識位置  2.經緯線在生活上的應用  3.認識臺灣的範圍  4.了解臺灣島的形成原因及過程  5.了解地形的種類  6.能說出史前時代的定義  7.能指出臺灣史前時代分期的依據  8.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形  9.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同  10.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動  11.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景  12.能理解需求層次理論的意義  13.能認識生命的特性  14.能理解性別平等的意義  15.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令  二、情意目標  16.培養關心鄉土的情懷  17.能培養珍惜生命、尊重生命的態度  18.能重視自我存在的價值與意義  19.能消除對不同性別的歧視與偏見  三、技能目標  20.判讀方位  21.判讀地圖網格  22.判讀經緯度位置  23.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖  24.能明確訂定屬於自己的人生目標  25.能表現出尊重生命的行為  26.能反省及批判社會上的性別刻板印象 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-5 探索生命與死亡的意義。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  **【第一次評量週】**  **複習第一單元第1-2課**  **複習第二單元第1-2課**  **複習第三單元第1-2課** | | 第一單元 臺灣的自然環境  第1課 位置與範圍  第2課 地形  第二單元 臺灣的歷史(上)  第1課 史前文化與原住民族  第2課 國際競逐的時代  第三單元 從個人到社區發展  第1課 成長的喜悅  第2課 和諧的性別關係 | | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的海洋環境  2.了解臺灣的海岸  二、情意目標  3.關心臺灣的海岸 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 | | 一、海岸的類型  1.沙岸。  2.岩岸。  二、臺灣的海岸  1.西部沙岸。  2.南部珊瑚礁海岸。  3.北部岬灣海岸。  4.東部斷層海岸。 | | 【資訊教育】  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標  1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因  2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過  3.能知道鄭氏衰亡的歷程  4.能說明鄭氏時期的政治制度  二、情意目標  5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義  6.能感受鄭成功的高貴情操  7.能包容多元價值與尊重不同選擇  8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 一、鄭氏政權的興衰  1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。  2.鄭成功攻取臺灣的原因。  3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。  4.鄭氏衰亡的歷程。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　家庭組成與型態 | 一、認知目標  1.能知道家庭的定義  2.能明白源自家庭的親屬關係  二、情意目標  3.能體會家庭對個人的重要  三、技能目標  4.能具體說明自己與家人的親屬關係  5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 一、家庭組成  1.家庭的定義。  2.親屬關係。 | | 【家政教育】  4-3-1 了解家人角色意義及其責任。  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的離島  二、情意目標  2.關心臺灣的海岸  三、技能目標  3.討論臺灣海岸地帶的土地利用 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 | | 三、臺灣的離島  1.大陸島。  2.珊瑚礁島。  3.火山島。 | | 【資訊教育】  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標  1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形  2.能探討鄭氏時期的行政區劃  二、情意目標  3.能包容多元價值與尊重不同選擇  4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝  5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性  6.能培養世界觀的胸襟 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 二、政教建設  1.陳永華推動政教建設。  2.鄭氏時期的行政區劃。  3.鄭氏治臺時期文教的發展。  4.建立臺灣第一座孔廟。  5.鄭氏時期的私人文教事業。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　家庭組成與型態 | 一、認知目標  1.能認識家庭的型態  二、情意目標  2.能體會家庭對個人的重要  3.能尊重且接納不同型態的家庭  三、技能目標  4.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 一、基本的家庭型態  1.小家庭。  2.折衷家庭。  3.大家庭。 | | 【家政教育】  4-3-1 了解家人角色意義及其責任。  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的海域及其利用  二、情意目標  2.關心臺灣的海岸 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 | | 四、海岸向外延伸的海域  1.大陸棚。  2.領海。  3.經濟海域。  4.海域的價值。 | | 【資訊教育】  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標  1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形  2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍  3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動  4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係  5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容  二、情意目標  6.能包容多元價值與尊重不同選擇  7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性  8.能培養世界觀的胸襟  9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 三、土地拓墾  1.鄭氏時期的拓墾事業。  2.寓兵於農的政策因素。  3.拓墾的區域範圍。  四、對外貿易  1.清政府對臺實施海禁政策。  2.鄭氏時期的海上貿易活動。  3.鄭氏時期的臺灣對外關係。  4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第３課　家庭組成與型態 | 一、認知目標  1.能說明臺灣家庭結構的變遷  二、情意目標  2.能體會家庭對個人的重要  3.能尊重且接納不同型態的家庭  三、技能目標  4.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 三、變遷中的家庭現象  1.變遷中的家庭價值觀念  2.新興的家庭型態  (1)雙薪家庭  (2).頂客家庭  (3).單親家庭  (4).重組家庭  (5).隔代教養家庭  (6.)跨國婚姻家庭 | | 【家政教育】  4-3-1 了解家人角色意義及其責任。  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.認識天氣  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷  三、技能目標  3.能判讀等雨量線圖  4.能判讀等溫線圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 一、天氣  1.天氣是一種短時間的大氣變化狀況。  2.天氣因子：氣溫、氣壓、雨量、風。  3.天氣預報。 | | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能了解清代的治臺方針2.能解釋清代治臺政策的轉變3.能說出清領前期臺灣的行政區劃  4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策二、情意目標5.能體認清領前期治臺的考量  6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 一、初期的治臺政策  1.鄭氏降清。  2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。  3.渡臺禁令的頒布  4.清朝劃定番界  二、行政區劃演變  1.康熙年間：一府三縣。  2.康熙末年：朱一貴事件。  3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。  4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第４課　當代家庭功能的挑戰 | 一、認知目標  1.能了解家庭的功能  二、情意目標  2.能深入認識每位家庭成員的貢獻  3.能珍惜家庭給予個人的支持力量  4.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道  三、技能目標  5.能具體說明及實踐家庭的各種功能 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 一、家庭的功能與轉變  1.家庭的功能  (1)生育功能。  (2)經濟功能。  (3)教育功能。  (4)保護與照顧功能。  2.家庭功能的轉變 | | 【性別平等教育】  2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.認識氣候  2認識臺灣氣候的特色  二、技能目標  3.能判讀氣候圖  4.能判讀衛星雲圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 二、氣候  1.氣候是一種長時間平均的大氣狀況。  2.判讀氣候資料圖與表。  3.臺灣冬季與夏季的季風風向。  4.地形雨的成因。  5.鋒面雨的成因與種類。  6.對流雨的成因。  三、臺灣的氣候特色  1.影響臺灣氣候的因素。  2.氣溫特徵。  3.雨量特徵。 | | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施  二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量  3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 三、土地拓墾與水利設施  1.移民來臺的族群與各族群移民的時間先後。  2.漢人取得土地方式：向原住民承租或向政府申請。  3.拓墾範圍逐漸從南到北開展。  4.漢人移民多以集資方式興建水圳。  5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。  6.漢原合作的範例：猫霧捒圳。 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第４課　當代家庭功能的挑戰 | 一、認知目標  1.能明白現代家庭的難題  二、情意目標  2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道  3.能重視家人的照顧與安養問題  三、技能目標  4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 二、現代家庭的難題與因應  1.生育與養育的難題  2.家庭老人照顧的難題  3.跨國婚姻家庭的適應問題  4.晚婚及不婚現象  5.離婚率的提高  6.家庭平權帶來的挑戰 | | 【性別平等教育】  2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.臺灣的的氣象災害  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 四、臺灣的氣象災害  1.寒害。  2.豪雨。  3.颱風。  4.乾旱。 | | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說明清領前期的商業活動  二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量  3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 四、經濟發展  1.臺灣對中國大陸的貿易：  (1)出口貨品：稻米、蔗糖。  (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。  2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。  3.商業組織──郊：  (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。  (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第４課　當代家庭功能的挑戰 | 一、認知目標  1.能知道行使親權與濫用親權的差異  二、情意目標  2.能尊重並接納家人的不同意見與觀念  三、技能目標  3.能運用法律保障自己的權益 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 一、家庭的衝突與化解  1.家庭衝突的類型  (1)意見與習慣的衝突。  (2)家務分工的衝突。  (3)經濟事務的衝突。  2.家庭衝突的化解之道  二、家庭暴力的防治  1.定義。  2.法律措施 | | 【性別平等教育】  2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.認識水循環的過程  2.認識水系的概念  二、技能目標  3.辨認水系的特徵 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 一、水循環  1.了解地球上水的分布。  2.認識水循環。  二、河流  1.認識水系  2.認識集水區及流域  3.認識分水嶺。 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-1 了解水循環的過程。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的民變與械鬥二、情意目標  4.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | | 一、械鬥與民變  1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。  2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。  3.清領前期臺灣的民變：  (1)漢人反政府的社會暴力衝突。  (2)朱一貴事件、林爽文事件等。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【海洋教育】  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能知道多元智慧與生涯發展的關係  二、情意目標  2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性  三、技能目標  3.能具備終身學習的能力 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 一、適性學習自我實現  1.多元智慧  2.良好的學習態度與終身學習。 | | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.了解臺灣的河流的特徵 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 三、臺灣的河流  1.主要河流東西分流  2.河短、坡陡、流急  3.乾雨季流量變化大  4.泥沙含量大 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-1 了解水循環的過程。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化2.能說出清領前期的社會組織與信仰二、情意目標  3.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | | 二、宗族組織與宗教信仰  1.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。  2.宗教信仰：  (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。  (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【海洋教育】  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能明白人際關係對學校學習的重要性  二、情意目標  2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通  三、技能目標  3.能具備終身學習的能力 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 一、學校中的人際關係  1.師生關係  2.同儕關係 | | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.了解臺灣的水資源  二、情意目標  2.關心臺灣對環境的利用與維護 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 四、臺灣的水資源  1.了解臺灣水資源的開發。 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的臺灣文教事業二、情意目標  2.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | | 三、文教發展  1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院等。  2.清領前期知識教育的開展：道光以後文風日盛。 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【海洋教育】  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍  2.能認識學生自治的運作方式  二、情意目標  3.能遵守學校生活規範  4.能體認學生自治的基本價值  三、技能目標  5.能依據會議規範進行學生自治活動  6.能具備參與校園公共事務的能力 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 一、學校規範與學生自治  1.學校規範  2.學生自治的意義與實施  3.開會程序 | | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1.認識臺灣的植物  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | 一、臺灣生態之美  1.生態多樣性的因素。  2.特有種生物眾多的因素。 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形  2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響  3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形  4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義  二、情意目標  5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源  8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 一、開港後的經濟變遷  1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。  2.分析北部地位提高的原因與意義。  二、西方文化的傳入  1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。  2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。 | | 【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能說明社區的定義  2.能舉例說明社區意識的意義  3.能認識社區的類型  二、情意目標  4.能關心自己居住的環境  5.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  6.能提出改善社區生活的意見  7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 一、社區的意義  1.社區的定義  2.社區意識  3.社區的範圍  二、社區的型態  1.鄉村型態的社區。  2.都市型態的社區。 | | 【環境教育】  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1.認識臺灣的環境問題與保育  二、情意目標  2.關心臺灣的環境保育  三、技能目標  3.討論臺灣的環境問題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | 二、環境問題  1.土地資源的利用與災害。  2.河海資源的利用與災害。  3.其他環境問題。 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響  2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響  3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況  二、情意目標  4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操  7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源  8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 三、牡丹社事件  1.牡丹社事件及其影響  四、沈葆楨的積極建設  1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。  2.丁日昌在臺施政之重點。 | | 【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能了解社區參與的重要性  二、情意目標  2.能關心自己居住的環境  3.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  4.能提出改善社區生活的意見  5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 一、社區參與人人有責  1.社區參與的重要性  2.社區參與的方式 | | 【環境教育】  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1.認識臺灣的國家公園  二、技能目標  2.討論國家公園的特色 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | 三、環境保育  1.環境保育的措施。  2.國家公園的設立。  3.環境保育與永續發展。 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻  2.能知道臺灣現代化的經過與內容  二、情意目標  3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 五、臺灣首任巡撫――劉銘傳  1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。  2.臺灣建省的背景與意義。  3.劉銘傳來臺的背景與建設。  4.現代化建設對原住民的影響。 | | 【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能了解社區參與的重要性  二、情意目標  2.能關心自己居住的環境  3.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  4.能提出改善社區生活的意見  5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 一、社區總體營造  1.社區發展  2.社區總體營造  3.社區總體營造的實例 | | 【環境教育】  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 複習 | 一、認知目標  1.認識水循環的過程  2.認識水系的概念  3.認識臺灣的環境問題與保育  4.認識臺灣的國家公園  5.能了解清代的移民來源6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響  8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義  9.能知道多元智慧與生涯發展的關係  10.能認識學生自治的運作方式  11.能說明社區的定義  12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法  二、情意目標  13.關心臺灣對環境的利用與維護14.培養關心人地互動的情懷  15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  17.能體認學生自治的基本價值  18.能體會鄰里關係的重要性  三、技能目標19.辨認水系的特徵  20.判讀土石流發生的原因及其解決之道  21.討論臺灣的環境問題  22.能具備參與校園公共事務的能力  23.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型  24.能分析說明社區參與是每個居民的責任 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  【**第三次評量週】**  **複習第一單元第5-6課**  **複習第二單元第5-6課**  **複習第三單元第5-6課** | | 第一單元 臺灣的自然環境  第5課 水文  第6課 生態特徵與環境問題  第二單元 臺灣的歷史(上)  第5課 清領前期的社會發展  第6課 清領後期的建設與變遷  第三單元 從個人到社區發展  第5課 學校生活  第6課 社區生活 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  4-4-1 了解水循環的過程。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 複習全冊 | 一、認知目標1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響  2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展  3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷  4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係  5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務  二、情意目標  6.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色  三、技能目標  7.判讀方位  8.使用比例尺  9.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖  10.討論臺灣海岸地帶的土地利用  11.能判讀等雨量線圖  12.能判讀等溫線圖  13.辨認水系的特徵  14.判讀土石流發生的原因及其解決之道  15.討論臺灣的環境問題  16.討論國家公園的特色  .能具體說明自己與家人的親屬關係  17.能舉例說明不同家庭型態的優缺點  18.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象  19.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。  1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | 第一單元 臺灣的自然環境  第1課 位置與範圍  第2課 地形  第3課 海岸與島嶼  第4課 天氣與氣候  第5課 水文  第6課 生態特徵與環境問題  第二單元 臺灣的歷史(上)  第1課 史前文化與原住民族  第2課 國際競逐的時代  第3課 鄭氏時期的經營  第4課 清領前期的政經發展  第5課 清領前期的社會發展  第6課 清領後期的建設與變遷  第三單元 從個人到社區發展  第1課 成長的喜悅  第2課 和諧的性別關係  第3課 家庭組成與型態  第4課 家庭功能與衝突的化解  第5課 學校生活  第6課 社區生活 | | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  4-4-1 了解水循環的過程。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖  2.圖卡 |

**楊梅國中102學年度第2學期【社會領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 學習總目標：  1.認識臺灣的人文環境。  2.日本殖民時代的臺灣。 | 3.戰後臺灣的發展。  4.認識臺灣的社會生活。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第1課 人口 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.人口遷移  3.瞭解臺灣的人口分布  4.瞭解臺灣的人口組成  5.瞭解臺灣的人口問題  二、情意目標  6.培養關心鄉土的情懷  三、技能目標  7.計算人口成長  8.判讀人口分布圖  9.判讀人口金字塔 | | 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | | 1-1人口成長  1.自然增加的意義。  2.社會增加的意義。  3.臺灣的人口成長。  1-2人口遷移  1.人口遷移的原因。  2.推力與拉力。  3.人口遷移的型態。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過  2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程  3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響  二、情意目標  4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情  5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 1-1臺灣的割讓與武裝抗日  1.臺灣民主國的成立與瓦解  2.漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件  3.原住民的抗日行動：霧社事件 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會化的內涵  2.能了解影響個人社會化的機構  二、情意目標  3.能體認個人必須在群體中學習與成長  三、技能目標  4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境  5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好  6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 1-1社會中的角色扮演  了解社會角色的意義。  1-2社會化的途徑  1.學習個人社會化的各種途徑。  2.理解社會化的途徑如何影響個人的成長。  3.認識社會化過程中的問題，以及解決之道。 | 【性別平等教育】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 二  2.17  |  2.23 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第1課 人口 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.人口遷移  3.了解臺灣的人口分布  4.了解臺灣的人口組成  5.了解臺灣的人口問題  二、情意目標  6.培養關心鄉土的情懷  三、技能目標  7.計算人口成長  8.判讀人口分布圖  9.判讀人口金字塔 | | 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | | 1-3人口分布  1.臺灣人口分布的特性。  2.臺灣人口分布的原因。  3.人口密度的定義。  1-4人口組成  1.臺灣的性別比。  2.臺灣的年齡組成及扶養比的意義。  3.人口金字塔圖。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能了解日治時期的總督府專制體制  2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度  3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織  二、情意目標  4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響  5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 1-2殖民體制的建立  1.總督府專制體制的建立與《六三法》的頒布  2.地方行政體制  3.警察與保甲制度的實施 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會互動的內涵  2.能理解社會互動的形式  二、情意目標  3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動  三、技能目標  4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 1-3社會互動  1.理解社會互動的意義。  2認識社會互動常見的形式。  3.體認社會互動對個人的影響。 | 【性別平等教育】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 三  2.24  |  3.2 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第1課 人口 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.人口遷移  3.瞭解臺灣的人口分布  4.瞭解臺灣的人口組成  5.瞭解臺灣的人口問題  二、情意目標  6.培養關心鄉土的情懷  三、技能目標  7.計算人口成長  8.判讀人口分布圖  9.判讀人口金字塔 | | 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | | 1-5臺灣的人口議題  1.少子化與高齡化社會。  2.臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題。  3.外籍配偶增加對未來臺灣的影響。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同  二、情意目標  2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 1-3治臺政策的演變  1.無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策  2.內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則  3.皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與信奉日本神祇等措施 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會互動中的公民素養  二、情意目標  2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性  三、技能目標  3..透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 1-4現代公民應有的素養  1.積極參與公共事務。  2.理性溝通、相互尊重。  3.發揮公德、促進公益。  4.遵守法律、維護正義。 | 【性別平等教育】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 四  3.3  |  3.9 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.瞭解產業的分類與結構  2.瞭解臺灣農業的特色  3.瞭解臺灣漁業的特色  4.瞭解臺灣林牧業的特色  二、情意目標  5.主動關心臺灣農業的發展現況  三、技能目標  6.能判讀圖表資訊並予以解釋 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 2-1產業的分類與結構  1.瞭解產業活動的分級。  2.說出臺灣產業結構的變遷。  2-2臺灣的農業  1.瞭解臺灣發展農業的自然環境。  2.瞭解臺灣農業發展的特色。  3.知道形成臺灣農業發展特色的原因。  4. 瞭解臺灣農業所面臨的衝擊。  5. 指出臺灣農民與政府的因應之道。 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素  2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容  3.能明瞭日治時期的金融整頓措施  4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容  二、情意目標  5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義  6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 2-1基礎建設  1.進行各地戶口調查工作  2.進行土地與林野調查  3.統一貨幣與度量衡、實施專賣制度  4.展開各式交通建設 | 【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解團體的內涵  2.能了解團體的重要性  二、情意目標  3.能接受並尊重社會團體的規範與制度  三、技能目標  4.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 2-1個人與團體  1.解釋團體的定義。  2.說明個人隨著年齡增長，可能同時隸屬於數個不同的團體。  3.說明團體的重要性。 | 【性別平等教育】  3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。  【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了 解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 五  3.10  |  3.16 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.瞭解產業的分類與結構  2.瞭解臺灣農業的特色  3.瞭解臺灣漁業的特色  4.瞭解臺灣林牧業的特色  二、情意目標  5.主動關心臺灣農業的發展現況  三、技能目標  6.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 2-2臺灣的農業  1.瞭解臺灣發展農業的自然環境。  2.瞭解臺灣農業發展的特色。  3.知道形成臺灣農業發展特色的原因。  4. 瞭解臺灣農業所面臨的衝擊。  5. 指出臺灣農民與政府的因應之道。 | | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策  2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因  3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響  4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響  二、情意目標  5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 2-2工業日本，農業臺灣  1.總督府發展新式製糖工業  2.總督府推動稻作改良工作  3.總督府在臺興建水利工程 | | 【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解結社的意義及重要性  2.能了解結社的限制  二、情意目標  3.能培養積極參與團體、服務社會的意願  三、技能目標  4.能說明民主社會中人民結社的情形 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 2-2 人民結社的權利  1.說明「結社」的意義。  2.說明「結社權」的重要性及其限制。  3.說明個人可以藉由參與團體事務，學習在團體中尊重民主決策的精神。 | | 【性別平等教育】  3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。  【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了 解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 六  3.17  |  3.23 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.瞭解產業的分類與結構  2.瞭解臺灣農業的特色  3.瞭解臺灣漁業的特色  4.瞭解臺灣林牧業的特色  二、情意目標  5.主動關心臺灣農業的發展現況  三、技能目標  6.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 2-3臺灣的漁業  1.知道臺灣漁業發展的環境條件。  2.瞭解臺灣漁業的經營方式。  3.知道臺灣養殖漁業帶來的問題。  4.知道臺灣漁業轉型的原因及發展。  2-4臺灣的林業與畜牧業  1.指出臺灣林業資源豐富的原因。  2.說明臺灣林業的發展過程。  3.知道現今臺灣林業發展以保育為主。  4.瞭解臺灣的畜牧業經營方式。  5.瞭解臺灣畜牧業經營的演變。  6.指出酪農業發展原因。  7.知道畜牧業與觀光休閒的結合情形。 | | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能探討日治時期的工業發展歷程  2.能分析日本在臺積極發展工業的原因  3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響  二、情意目標  4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 2-3工業臺灣，農業南洋  1.日本在「南進政策」下進行對外擴張  2.日本在臺推動電力開發計畫及發展軍需工業  3.日本在戰爭後期的經濟發展情形 | | 【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解社會中團體的種類  2.能認識志工服務的意義  3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能  二、情意目標  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  5.能學習志工服務的精神  三、技能目標  6.能舉例說明何謂志工服務 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 2-3多元發展的民間團體  1.說明依據成員加入的自由意願，團體可分為非志願團體和志願團體。  2.說明團體依據功能可分為關係取向團體和工作取向團體。  3.舉例說明依據《人民團體法》，團體可分為職業團體、政治團體及社會團體三種類型。  4.說明志願服務與志工的意義。  5.說明國中生也可以參與學校或社區各種團體活動，並培養志工精神。 | | 【性別平等教育】  3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。  【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了 解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 七  3.24  |  3.30 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識工業區位  2.認識臺灣工業與高科技產業  3.臺灣服務業的特色  二、情意目標  4.關心臺灣工業發展的現況  三、技能目標  5.判讀照片與統計圖表 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  **【第一次評量週】** | | 3-1工業類型與工業區位  1.工業的類型。  2.臺灣工業的發展階段。  3..工業發展各階段的特色。  4.工業區位的種類。  5.各工業考量的區位因素。 | | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色  2.能理解日治時期社會不平等的情況  3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響  二、情意目標  4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響  5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  **【第一次評量週】** | | 3-1差別待遇的殖民教育  1.推動初等教育制度  2.設立以實用為原則的中等教育體制  3.高等教育的不足與留學教育的盛行 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能了解社會規範的意義  2.能認識社會規範的種類  二、情意目標  5.能體會規範對個人和社會的重要性  6.培養遵守社會規範的習慣與態度  三、技能目標  7.能分析不同社會規範的性質與差異  8.能舉例說明社會規範的種類 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  **【第一次評量週】** | | 3-1社會規範的意義與種類  1.社會規範的意義。  2.社會規範的種類：  (1)風俗習慣。  (2)倫理道德。  (3)宗教信仰。  (4)法律。 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 八  3.31  |  4.6 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識工業區位  2.認識臺灣工業與高科技產業  3.臺灣服務業的特色  二、情意目標  4.關心臺灣工業發展的現況  三、技能目標  5.判讀照片與統計圖表 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 3-2臺灣的工業發展與分布  1.工業地帶的分布。  2.臺灣工業集中西部的區位優勢。  3.各工業地帶的特色。 | | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響  2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異  二、情意目標  3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性  4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性  5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 3-2殖民政策下的移風易俗  1.推廣現代衛生觀念  2.培養守時觀念  3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片  4.養成法治觀念 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能知道各種社會規範的約束力  二、情意目標  2.能尊重不同社會的規範與價值  3.能體會規範對個人和社會的重要性  4.培養遵守社會規範的習慣與態度  三、技能目標  5.能分析不同社會規範的性質與差異 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 3-2 社會規範的比較  1.法律約束外在行為。  2.風俗習慣、倫理道德、宗教信仰啟發內在良知。 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 九  4.7  |  4.13 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識工業區位  2.認識臺灣工業與高科技產業  3.臺灣服務業的特色  二、情意目標  4.關心臺灣工業發展的現況  三、技能目標  5.判讀照片與統計圖表 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 3-3臺灣的服務業  1.第三級產業的定義。  2.商業型態。  3.國際貿易的定義。  4.出超與入超。  5.臺灣主要的貿易夥伴。 | | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景  2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響  3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色  4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義  二、情意目標  5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣  6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 3-3政治社會運動  1.推倡臺灣議會設置請願運動  2.組織臺灣文化協會  3.成立臺灣民眾黨  4.倡議「臺灣地方自治聯盟」  5.農工運動 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境議題】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能知道不同社會的規範是有差異的  二、情意目標  2.能尊重不同社會的規範與價值 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 3-3建立和諧的社會  1.約束個人行為。  2.維繫社會秩序。  3.規範的差異與演變。 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十  4.14  |  4.20 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第4課 聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識鄉村與都市  2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色  3.認識臺灣的交通種類及特性  二、情意目標  4.關心臺灣的聚落發展  5.關心臺灣資訊交通的發展  三、技能目標  6.討論都市聚落形成的過程  7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 | | 4-1鄉村與都市  1.聚落的意義。  2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構。  3.集村及散村的差異。  4.都市聚落的特徵及居民職業結構。  5.形成都市的良好區位條件。  4-2臺灣的都市化與都會區  1.都市化的定義。  2.鄉村人口移向都市的原因。  3.都會區的定義。  4.臺灣目前的都會區。  5.臺灣都市的問題。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變  二、情意目標  4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口  5.能評價族群衝突與融合的利弊得失 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 4-1二二八事件  1.二二八事件的背景  2.二二八事件的經過  3.二二八事件的結果 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.能了解文化的意義  2.能了解文化的意涵  3.能了解文化的特性  二、情意目標  4.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  三、技能目標  5.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | 4-1文化的意涵  1.文化的意義。  2.文化內涵：物質文化、非物質文化。  4-2文化的特性  1.普遍性  2.差異性  3.累積性  4.約制性 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第4課 聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識鄉村與都市  2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色  3.認識臺灣的交通種類及特性  二、情意目標  4.關心臺灣的聚落發展  5.關心臺灣資訊交通的發展  三、技能目標  6.討論都市聚落形成的過程  7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 | | 4-3臺灣的交通  1.交通的定義。  2.臺灣的交通類型。  3.臺灣陸運的三種類型及優缺點。  4.鐵路及公路的差異。  5.捷運的特色。  6.臺灣資訊交通的種類及特性。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變  2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響  二、情意目標  3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 4-2戒嚴體制的建立  1.動員戡亂的背景  2.政府下令戒嚴的始末  3.臺灣的白色恐怖時期 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第４課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.了解主流文化的意義  2.了解次文化的意義  二、情意目標  3.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  4.能認識次文化不一定是負面的  三、技能目標  4.能舉例說明主流文化和次文化 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | 4-3主流文化與次文化  1.主流文化：每個社會都有一套為大多數人所接受的文化。  2.次文化：群體往往會發展出屬於自己獨特的、有別於主流文化的「次文化」。 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第4課 聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識鄉村與都市  2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色  3.認識臺灣的交通種類及特性  二、情意目標  4.關心臺灣的聚落發展  5.關心臺灣資訊交通的發展  三、技能目標  6.討論都市聚落形成的過程  7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 | | 4-3臺灣的交通  1.臺灣水運的發展歷史與特性。  2.腹地的意涵。  3.空運的特色。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程  2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果  二、情意目標  3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大  4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 4-3民主化的歷程  1.臺灣地方自治的實施  2.雷震與自由中國事件  3.黨外運動的興起發展  4.臺灣宣布解嚴後發展 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第４課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流、衝突對個人生活的影響  二、情意目標  2.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  3.能體會文化傳承、創新、交流、衝突的重要性  三、技能目標  4.能舉例說明文化傳承、創新、交流、衝突的重要性 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | 4-4營造多元文化的社會  1.文化資產與傳承  2.文化創新  3.文化交流  4.文化衝突 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域劃分的概念  2.瞭解臺灣北部區域的特色  3.瞭解臺灣中部區域的特色  4.瞭解臺灣南部區域的特色  5.瞭解臺灣東部區域的特色  6.認識金馬地區的自然環境  二、情意目標  7.感受臺灣各區域的自然之美  8.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  9.判讀地形圖及人文景觀圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | 5-1北部區域──政治、經濟中心  1.瞭解北部區域的位置與範圍。  2.說出北部區域的自然環境特徵。  3.瞭解自然環境對北部區域的影響。  4.瞭解北部區域的區域發展特色。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響  2.能分析外交挫敗對臺灣的影響  3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力  二、情意目標  4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 5-1戰後的外交關係  1.遷臺初期動盪的外交局勢  2.退出聯合國後的外交發展  3.務實外交時的政策與努力 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能了解社會變遷的內涵  二、情意目標  2.能主動關心社會變遷的現況  3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  4.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  5.能具備面對社會變遷的能力 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | | 5-1社會變遷的內涵  1.器物的變遷：物質文明的變遷是社會變遷中最明顯的現象，常帶動制度或理念的變遷。  2.制度的變遷：包含法律、政策、風俗習慣等的變遷，用來維持社會的穩定。  3.理念的變遷：價值觀念的變遷，須歷經長時間發展才能出現顯著變化。 | | 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域劃分的概念  2.瞭解臺灣北部區域的特色  3.瞭解臺灣中部區域的特色  4.瞭解臺灣南部區域的特色  5.瞭解臺灣東部區域的特色  6.認識金馬地區的自然環境  二、情意目標  7.感受臺灣各區域的自然之美  8.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  9.判讀地形圖及人文景觀圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | 5-2中部區域──三級產業齊頭並進  1.瞭解中部區域的位置與範圍。  2.說出中部區域的自然環境特徵。  3.瞭解自然環境對中部區域的影響。  4.瞭解中部區域的區域發展特色。  5-3南部區域──農工業並重  1.瞭解南部區域的位置與範圍。  2.說出南部區域的自然環境特徵。  3.瞭解自然環境對南部區域的影響。  4.瞭解南部區域的區域發展特色。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1.能理解臺灣在國際間的處境  2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  二、情意目標  3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局  4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 5-2兩岸關係的轉變  1.分裂初期的武裝對峙  2.政治對峙與統戰策略 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能分析社會變遷產生的原因  2.能分析社會變遷所帶來的各種影響  二、情意目標  3.能主動關心社會變遷的現況  4.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  5.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  6.能具備面對社會變遷的能力 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | | 5-2社會變遷的原因  1.自然環境的變遷  2.科技的發展與創新  3.文化交流的影響  4.社會運動的發生  5-3社會變遷的衝擊  1.價值觀混淆  2.生活品質問題  3.家庭新挑戰  4.弱勢族群權益問題  5.犯罪問題 | | 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域劃分的概念  2.瞭解臺灣北部區域的特色  3.瞭解臺灣中部區域的特色  4.瞭解臺灣南部區域的特色  5.瞭解臺灣東部區域的特色  6.認識金馬地區的自然環境  二、情意目標  7.感受臺灣各區域的自然之美  8.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  9.判讀地形圖及人文景觀圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | 5-4東部區域──山明水秀與多元文化  1.瞭解東部區域的位置與範圍。  2.說出東部區域的自然環境特徵。  3.瞭解自然環境對東部區域的影響。  4.瞭解東部區域的區域發展特色。  5-5金馬地區──戰地色彩濃厚  1.瞭解金馬地區的位置與範圍。  2.說出金馬地區的自然環境特徵。  3.瞭解自然環境對金馬地區的影響。  4.瞭解金馬地區的區域發展特色。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  二、情意目標  3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 5-2兩岸關係的轉變  1.民間交流與兩岸關係  2.兩岸關係的未來與展望 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能知道因應社會變遷的方法  二、情意目標  2.能主動關心社會變遷的現況  3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  4.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  5.能具備面對社會變遷的能力  6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案  7.能利用學習型組織因應社會變遷 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | | 5-4如何因應社會變遷  1.政府施政：制定法律，確實執行  2.民間投入：積極監督政府施政  3.個人的努力：參加學習型組織，養成終身學習的習慣。 | | 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第6課 臺灣的區域發展 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域發展的空間差異  2.瞭解各區域間差異  3.認識臺灣國土開發的現況  4.瞭解臺灣的區域計畫  二、情意目標  5.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  6.討論臺灣區域經濟發展的特色 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 6-1區域間的差異  1.本島與離島的差異。  2.本島內部的差異。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦  2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響  3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程  4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響  5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係  6.能理解傳統農業面臨的危機  7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展  8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深  二、情意目標  9.能感受光復初期的困苦生活  10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源  11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任  12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 6-1經濟發展  1.臺灣土地改革的背景與政策  2.進口替代政策的實施與影響  3.出口導向政策的推行與影響  4.臺灣的工業轉型與政府鼓勵  5.貿易自由化與國際化的目標 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 社會福利 | 一、認知目標  1.能了解平等與社會正義的意義  2.能了解社會福利觀念的起源與發展  二、情意目標  7.能體會社會福利的核心價值和最終目標  三、技能目標  10.能主動學習社會福利的概念 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 6-1 社會福利的意義  1.社會正義。  2.人人平等。  3.弱勢者的保障。  6-2 社會福利的發展  1.中世紀時期：施捨救濟貧困。  2.工業革命時期：政府開始制定社會福利政策保障弱勢者的權益。  3.現代福利國家：增進社會所有成員的生活福祉為目的。  4.福利社會：政府整合所有機構、團體與個人的力量，保障全民應有權益。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第6課 臺灣的區域發展 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域發展的空間差異  2.瞭解各區域間差異  3.認識臺灣國土開發的現況  4.瞭解臺灣的區域計畫  二、情意目標  5.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  6.討論臺灣區域經濟發展的特色 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 6-1區域間的差異  3.平地與山地的差異。  4.東部與西部的差異。  5.城市與鄉村的差異。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景  2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響  3.能了解臺灣教育政策的演變  二、情意目標  4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展  5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格  6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | | 6-2文化發展  1.推行國語運動的背景  2.反共文學的創作背景  3.臺灣多元文化的發展  6-3教育發展  1.九年國教實施的背景  2.臺灣的教育發展概況  3.臺灣教育改革的情形 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 社會福利 | 一、認知目標  3.舉例說明我國的社會福利政策  二、情意目標  8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  9.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標  11.善加利用政府的社會福利措施  12.提供他人政府社會福利措施的資訊  13.具備投入社會福利工作的能力 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 6-3我國的社會福利政策  1.我國《憲法》規定政府必須推動社會福利政策。  2.我國社會福利政策：  (1)社會保險。  (2)社會救助與津貼。  (3)福利服務。  (4)就業安全。  (5)居住正義與社區營造。  (6)健康與醫療照護。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展  第二單元 臺灣的歷史(下)  第三單元 社會生活 | 第6課 臺灣的區域發展 | 一、認知目標  1.瞭解臺灣區域發展的空間差異  2.瞭解各區域間差異  3.認識臺灣國土開發的現況  4.瞭解臺灣的區域計畫  二、情意目標  5.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  6.討論臺灣區域經濟發展的特色 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 6-2均衡區域發展的對策  1.各區域發展條件不同。  2.維持密切的城鄉關係。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景  2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響  3.能了解臺灣教育政策的演變  二、情意目標  4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展  5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格  6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  **【第三次評量週】** | | 6-2文化發展  1.推行國語運動的背景  2.反共文學的創作背景  3.臺灣多元文化的發展  6-3教育發展  1.九年國教實施的背景  2.臺灣的教育發展概況  3.臺灣教育改革的情形 | | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。  3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 第6課 社會福利 | 一、認知目標  3.舉例說明我國的社會福利政策  二、情意目標  8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  9.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標  11.善加利用政府的社會福利措施  12.提供他人政府社會福利措施的資訊  13.具備投入社會福利工作的能力 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 6-4共構福利社會  1.民間團體的投入。  2.建立正確使用福利資源的觀念。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.掛圖 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 複習全冊  複習全冊 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型  3.了解臺灣區域劃分的概念  4.了解臺灣區域發展的空間差異  5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展  6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策  7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響  8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因  10.能了解團體的意涵  11.認識社會規範的內涵  12.能知道促成社會變遷的因素  13.能了解多元社會不同群體間的文化差異  14.能了解我國的社會福利  二、情意目標  15.主動關心臺灣農業的發展現況  16.關心臺灣的區域發展  17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結  18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  20.能學習志工服務的精神  21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。  三、技能目標  23.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具  24.討論臺灣區域經濟發展的特色  25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | 1.人口增加率＝自然增加率＋社會增加率。  2.老年、幼年、壯年人口的定義。  3.第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。  4.臺灣工業區的分布特色。  5.臺灣工業區集中西部的區位優勢。  6..臺灣與世界各國的貿易狀況。  7.鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。  8.臺灣劃分為北、中、南東和金馬等五大區域。  9.為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發策略計畫。  10.馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。  11.戶口與林野調查  12.度量衡與專賣制度  13.衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。  14.守時觀念的養成：標準時間制與星期制。  15.中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。  16.二二八事件(發生背景及影響)。  17.地方自治的實施。  18.民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。  19.民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。  20.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。  21團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。  22.社會規範的種類、規範的約束力。  23.文化的特性、文化互動的不同形式。  24.社會變遷的內涵、影響與因應方法。  25.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。  【人權教育】  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.教學VCD  2.圖片  3.掛圖 |
| 26. 主動學習社會福利的概念 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。  **【第三次評量週】**  **【複習全冊】** | |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型  3.了解臺灣區域劃分的概念  4.了解臺灣區域發展的空間差異  5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展  6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策  7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響  8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因  10.能了解團體的意涵  11.認識社會規範的內涵  12.能知道促成社會變遷的因素  13.能了解多元社會不同群體間的文化差異  14.能了解我國的社會福利  二、情意目標  15.主動關心臺灣農業的發展現況  16.關心臺灣的區域發展  17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結  18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  20.能學習志工服務的精神  21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。  三、技能目標  23.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具  24.討論臺灣區域經濟發展的特色  25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | 1.人口增加率＝自然增加率＋社會增加率。  2.老年、幼年、壯年人口的定義。  3.第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。  4.臺灣工業區的分布特色。  5.臺灣工業區集中西部的區位優勢。  6..臺灣與世界各國的貿易狀況。  7.鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。  8.臺灣劃分為北、中、南東和金馬等五大區域。  9.為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發策略計畫。  10.馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。  11.戶口與林野調查  12.度量衡與專賣制度  13.衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。  14.守時觀念的養成：標準時間制與星期制。  15.中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。  16.二二八事件(發生背景及影響)。  17.地方自治的實施。  18.民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。  19.民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。  20.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。  21團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。  22.社會規範的種類、規範的約束力。  23.文化的特性、文化互動的不同形式。  24.社會變遷的內涵、影響與因應方法。  25.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。  【人權教育】  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【海洋教育】  2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。  3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 1.教學VCD  2.圖片  3.掛圖 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 複習全冊 | 26. 主動學習社會福利的概念 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。  **【複習全冊】** | |  | |  |  |  |  |

**楊梅國中102學年度第1學期【社會領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 瞭解中國位置與鄰國及行政區劃。  2. 瞭解中國的地形特徵、氣候特徵與人口概況。  3. 瞭解中國的土地、礦產與水資源與產業。  4. 瞭解中國的自然災害與環境汙染。  5. 瞭解中國史前時代與各朝代政治、文化、  經濟發展之興衰。 | 6. 瞭解各朝代向外傳播、交流的過程與意義。  7. 能認識明清時期中西文化交流的過程。  8. 能說明現代國家的構成要素與類型。  9. 能說明政治參與的意義及重要性。  10. 熟悉常生活中政府扮演的經濟角色。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分 | 1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.什麼是「相對位置」?中國的相對位置如何?請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何?有何特性? 3.中國有哪些緣海?分布如何?特色是什麼? 4.試比較古絲路與新絲路有何不同? 5.新絲路對於中國的發展有何影響? | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 1.準備中國疆域圖 2.習題練習 3.錄影帶教學 4.地球儀 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.舊石器時代的人類有何特徵?生活方式為何? 2.介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表歷史意義。 3.舊石器時代與新石器時代如何區分? 4.新石器時代生活方式出現重大變革，它有哪些變革? 5.新石器時代遺址很多，請以仰韶文化、龍山文化和河姆度文化為例，向同學說明新石器時代文化特色。 6.三皇五帝指的是哪些君王?他們對中國文化的意義為何? 7.什麼是「禪讓政治」?它代表的歷史意義為何? | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 1.十三行博物館 2.中國地圖 3.史前人類圖檔 4.電視教學 |
|  | 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 | 1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。 | 3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | | 1.一個國家的組成需要哪些條件?請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍? 3.領土的種類有哪些?請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」?，一個國家可以在哪些方面展示主權? 5.政府成立的目的為何?它有何功能? 6.以猶太人為例，說明國家的重要性。 7.分析國家的功能與價值。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.準備國家演變過程資料 2.蒐集國家要素資料與實例 3.台灣地圖 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分 | 1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | | 1.何謂「絕對位置」?中國的絕對位置如何?它與相對位置有何不同? 2.什麼是「經度」?什麼是「緯度」?經緯度有何功能? 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的?中國有哪幾個時區?請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.準備中國地圖 2.運用電視媒體教學 3.蒐集相關資料與剪報 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.配合中國地圖，介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2.夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意義? 3.介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4.後人為什麼稱商朝為「殷商」?原因何在? 5.何謂「甲骨文」?它有何特色?對中國文化發展有何貢獻? 6.殷商文化中，有哪些至今仍深深影響著中國人? 7.西周為何會發生管蔡之亂?這場亂事給西周帶來何種影響? 8.西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」?它如何維繫西周的政治與社會? | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.歷史月刊 2.歷史文化學習網 3.夏商周相關圖檔 4.電視教學 |
| 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 | 1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | | 1.什麼是「國體」?它代表什麼意義?它有哪些類型? 2.何謂「君主國」?它有何特色?請舉例說明。 3.何謂「共和國」?特色為何?請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼?它有哪些類型?特色為何? 5.介紹臺灣的國體與政體。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課本活動 | 1.蒐集國家類型的資料與剪報 2.蒐集有關國體與政體實際例子 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分 | 1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2.中國行政區的畫分標準為何?它實施何種行政區制度? 3.何謂「自治區」?什麼條件可以設自治區?中國現有哪些自治區? 4.何謂「特別行政區」?它的設置有何限制?中國目前有哪些特別行政區? 5.中國地理區的畫分標準是什麼?它有哪些畫分型態? 6.若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習 | 1.準備中國地圖 2.幻燈片教學 3.播放錄影帶 4.分組討論 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2.介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3.分析政治上、軍事上，春秋、戰國兩個時代的差異。 4.什麼原因造成「貴族沒落 平民崛起」現象? 5.春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在?請同學整理分析。 6.春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況? 7.介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 1.歷史文化學習網 2.中國地圖 3.百科全書 4.春秋戰國時代相關圖檔 5.大陸尋奇節目 |
| 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 | 1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | | 1.何謂「民意政治」?人民可以透過哪些管道來展現民意? 2.什麼是「責任政治」?它需負哪些責任?條件為何?請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」?有何特色? 4.何謂「政黨政治」?請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5.政黨輪替與政黨政治有何關係? 6.說明實行民主政治的好處。 7.以2008總統大選為例，說明臺灣民主政治的成就。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.整理習題 2.寫相關報告 3.準備民主政治相關資料 4.蒐集相關圖檔 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第一篇中國大地（上） 第二章地形 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。 | | 1.配合中國地形圖介紹中國地形主要結構和分布區域。 2.利用中國山脈走向圖，向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響? 4.中國地形有何特徵?此一特徵對人文活動產生什麼影響? | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中國地形圖 2.幻燈片 3.錄影帶 4.中國山脈走向圖 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.秦代在中國歷史上具有何種意義? 2.秦代有哪些主要措施?它對後來中國歷史產生何種影響? 3.秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。 4.以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5.漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要施政措施? 6.外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性? 7.兩漢在某些方面相當類似，請同學作一簡單比較整理。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動 | 1.漢武大帝歷史劇 2.兵馬俑展覽 3.百科全書 4.中國地圖 5.秦漢兩朝圖檔 |
| 第三篇民主的政治 第二章中央政府 | 1.認識政府。 2.了解人民與政府的關係。 | 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | | 1.試舉日常生活各項活動，說明政府為人民作哪些服務。 2.根據憲法規定，說明政府有哪些權限必須受人民監督。 3.以政黨輪替觀念，說明人民與政府之間的依存關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 | 1.準備政府施政資料 2.憲法 3.蒐集臺灣選舉資料 4.臺灣政經成就圖檔 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第一篇中國大地（上） 第二章地形 | 1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合中國地形圖，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2.第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的? 3.簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4.簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5.作一圖表比較此三大階級地形區的異同。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 1.中國地形圖 2.地形區圖片 3.幻燈片 4.大陸尋奇節目 |
|  | 第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.分析秦修萬里長城的動機並說明與匈奴的關係。 2.兩漢對匈奴採取何種政策?成效如何? 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何? 4.配合兩漢地域圖，介紹西域範圍與主要國家。 5.何謂「絲路」?它如何形成?對中西文化交流，「絲路」扮演何種角色? | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 1.西域路線圖 2.大陸尋奇節目 3.秦漢相關圖檔 4.百科全書 |
| 第三篇民主的政治 第二章中央政府 | 1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | | 1.何謂「三權分立」?其特色為何? 2.分析實施三權分立的優缺點。 3.何謂「五權分立」?它的理論基礎為何? 4.分析實施五權分立有哪些優缺點? 5.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.教學圖卡 2.整理蒐集三權分立與五權分立資料 3.作業報告 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 第一篇中國大地（上） 第二章地形 | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1.認識地形對人類活動的關係。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 1.教學影帶 2.問題討論 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.認識兩漢史學方面的成就。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | | 1.「史記」在中國文學上具有何種歷史地位?它有何特色? 2.「漢書」在中國文學上有重要的地位，它有何特色? 3.比較「史記」與「漢書」之間的異同。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 | 1.史記 2.漢書 3.歷史文化學習網 |
|  | 第三篇民主的政治 第二章中央政府 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 1.認識中華民國總統職權。 | | 1.介紹總統產生方式、任期及主要職權。 2.介紹中華民國歷任總統及重要施政。 3.說明總統擁有哪些官員提名權。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】。 | 1 | 1.資料蒐集 | 1.中央政府組織圖表 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 第一篇中國大地（上） 第二章地形 | 認識地形對中國的影響。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響? 2長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係?試說明之。 | | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 蒐集相關地形照片 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 2.認識兩漢科技方面的成就。 | 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.兩漢時代，天文方面有哪些成就? 2.介紹兩漢醫學方面的成就。 63紙對於現代人而言，是不可缺少的用具。它是怎麼來的?請向同學作介紹。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 秦漢相關圖檔 |
| 第三篇民主的政治 第二章中央政府 | 2.認識中華民國五院職權。。 | 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性 | 1.介紹行政院組織、職權及負責事項。 2.介紹立法院組織、職權及負責事務。 3.介紹司法院、考試院、監察院組織、職權及負責業務。 | | 1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 | 1 | 1.活動進行 | 1.準備憲法與憲法增修條文法規 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 第一篇中國大地（上）第三章氣候與水文 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。 | 1.配合中國地形圖，說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降雨分布不均的原因。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.教學影帶 2.問題及討論 3.幻燈片 4.電視教學 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.認識南北朝政治發展。 2.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.「北朝」指哪些朝代?「南朝」指哪些朝代?兩者有何關係? 2.五胡十六國局面從何開始?何時結束?它對中國歷史有何影響? 3.南北朝時期，政治發展有何特色? 4.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 5.介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 6.北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生什麼影響? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 | 1.南北朝地圖 2.大陸尋奇節目 3.三國演義歷史 4.歷史文化學習網 |
| 第三篇民主的政治 第三章地方政府 | 1.了解地方自治。 2.了解地方制度法。 3.認識地方自治團體。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 1.何謂「地方自治」?它與中國實行的「自治區」有何不同? 2.介紹臺灣實行地方自治內容與成效。 3.介紹地方制度法內容及重要條文。 4.目前臺灣地方自治團體有哪些?負責哪些業務項目? 5.凍省後，省的地位為何?它與凍省前有何差異?請說明之。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗  3.課外活動 | 1.地方政府組織圖表 2.準備地方制度法規 3.蒐集相關新聞媒體剪報 4.地方自治相關圖檔 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識氣候與河流的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。 | 1.什麼是「外流河?」它有何特徵?中國境內有哪些外流河區域? 2.何謂「內流河」?中國內流河的分布區域為何?它有何特色? 3.淡水湖、鹹水湖如何區分?它們的形成與氣候有什麼關係? 4.淡水湖有何功能?它分布在哪些地區?適合發展哪些產業? 5.鹹水湖分布在哪些地區?它可以發展何種產業? | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.大陸尋奇節目 |
|  | 第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.了解魏晉南北朝時期南方的開發。 2.認識南北朝世族社會。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代?原因何在? 2.何謂「世族」?它的演變過程如何?為何魏晉南北朝時是其盛行時間? 3.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係?請說明之。 4.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響? | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 1.百科全書 2.魏晉時期相關圖檔 3.歷史文化學習網 |
| 第三篇民主的政治 第三章地方政府 | 1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面? 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源?試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」?有何特徵?它對地方政府稅收有何幫助? 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」? | | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.蒐集地方建設圖檔 2.地方制度法 3.蒐集地方自治新聞剪報 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文 | 1.了解氣候對中國人食衣住行的影響。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同? 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窟土建築的原因。 4.以氣候角度說明，西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.蒐集相關人文照片 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.何謂「清談」?其興起背景與原因為何? 2.「三玄」是指何書?它對當時社會風氣有何影響? 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化? 4.魏晉南北朝時代，佛道思想盛行，原因何在?請分析之。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 | 1.百科全書 2.魏晉時期相關圖檔 3.大陸尋奇節目 4.歷史文化學習網 |
|  | 第三篇民主的政治 第三章地方政府 | 1.了解地方自治問題。 2.學習地方自治改革之道。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.地方自治自實施以來，雖有不少成就，但也存在若干問題，目前地方自治有哪些問題極需改善? 2.地方政府在擴充地方財源方面，應兼顧哪些層面，才不會衍生更多的問題? 3.人民可透過哪些管道參與地方自治? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.蒐集地方建設圖檔 2.地方制度法 3.蒐集地方自治新聞剪報 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題 | 1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.利用幻燈片或圖卡，簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何?試說明之。 3.什麼是「環境負載力」?它與人口分布有何關係?中國的環境負載力如何? | | 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.教學圖卡 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。 2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在?共有哪幾條?用途為何?對當時及後世有何影響? 3.何謂「科舉」?中國何時實施科舉?它對中國文化產生何種影響? 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗」?它具有什麼歷史意義? 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7.分析唐朝滅亡原因。 8.說明五代十國出現的背景與過程。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 1.隋代運河圖 2.大陸尋奇節目 3.歷史文化學習網 4.隋唐相關圖檔 |
| 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色?請舉例說明。 2.何謂「公共財」?具有何種特性?哪些東西屬於公共財? 3.什麼是「外部效果」?對於經濟發展有何影響? 4.倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決? 5.介紹「公平交易法」內容和相關注意事項。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 1.公平交易法 2.準備公共財 3.圖檔資料 4.幻燈片 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題 | 1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族?請向同學作一簡單介紹。 2.配合中國地圖，介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在? | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.蒐集相關民族照片 5.大陸尋奇節目 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2.何謂「市舶司」？它是一個怎樣的機構？對隋唐經濟發展有什麼幫助？ 3.什麼是「飛錢」？它如何產生？對隋唐經濟發展的影響為何？ 4.隋唐時期，社會文化特色為何?從哪些方面可以看出?它的形成與什麼有關? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 1.百科全書 2.中國地圖 3.隋唐相關圖檔 4.歷史文化學習網 |
| 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.了解我國政府支出項目。 2.了解我國政府收入項目。 3.認識負擔能力原則。 4.認識受益原則。 | 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.就政務、經濟發展、社會福利、國防和教育科學文化方面，介紹我國政府支出內容及比例。 2.介紹政府主要收入來源管道。 3.介紹所得稅相關內容和注意事項。 4.介紹財產稅內容及種類。 5.何謂「銷售稅」?日常生活中哪些行為要課徵銷售稅? 6.什麼是「規費」?它的範圍為何?請舉例說明。 7.何謂「累進稅率」?它有哪些優缺點? 8.累進稅率與負擔能力原則有何關係? 9.什麼是「受益原則」?請說明之。 10.日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 | 1.電視教學 2.整理製作政府收支圖表 3.蒐集相關圖檔照片 4.所得稅法 5.蒐集相關新聞剪報 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題 | 1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.什麼是「一胎化政策」?中國政府實施此一政策的目的何在? 2.何謂「出生率」?「死亡率?」「自然增加率」?它們與人口問題有何關係? 3.一胎化政策實行後，利弊得失如何?請同學整理分析。 4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生? 5.中國政府如何面對人口結構失衡問題?它採取何種方法解決? | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.資料蒐集 3.活動練習 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.蒐集中國相關人口資料 |
|  | 第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.了解隋唐時期外來宗教。 2.了解隋唐文化外傳情形。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國?它們有何發展? 2.為什麼新羅有「君子國」之稱?原因何在? 3.「大化革新」和「唐化運動」有何關係?有何成就? 4.文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響? 5.中國造紙術為何會西傳?原因何在?請說明之。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 1.百科全書 2.歷史文化學習網 3.蒐集隋唐宗教資料 |
| 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.了解監督政府管道。 2.學習如何監督政府。 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.人民可透過民意代表的方式監督政府。民意代表如何監督政府? 2.監督政府，媒體可發揮哪些優勢?請同學整理分析。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.電視教學 2.蒐集相關新聞剪報 3.教學圖表 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 第一篇中國大地（上）第四章人口分布與人口問題 | 1.認識中國人口高齡化問題。 2.學習人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.中國人口老年化問題嚴重，它將產生哪些問題?中國政府如何處理? 2.何謂「人口金字塔」?它有何意涵?可從中顯示哪些人口問題? 3.中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題? 4.何謂「盲流」?它是如何形成的?會造成哪些社會問題? | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習 | 1.人口金字塔圖 2.電視教學 3.蒐集中國相關人口資料 |
| 第二篇中國的歷史（上）第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.詩是什麼樣的文體?它有何限制? 2.唐代為什麼是詩發展的極盛時期?理由何在? 3.介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4.介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5.顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同?特色為何? 6.什麼是「唐三彩」?它的藝術價值何在? 7.播放影片，利用視聽媒體教學讓同學欣賞唐代的文學和藝術。 8.漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代，文化也非常燦爛，試比較兩者在文化成就上的異同。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 1.百科全書 2.隋唐人物圖檔 3.故宮博物院 4.歷史文化學習網 |
|  | 第三篇民主的政治第四章政府的經濟功能 | 1.認識BOT意義。 2.了解BOT興建過程。 | 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.什麼是「BOT」?它有何特性?政府有那些建設是屬於BOT? 2.比起一般公營或私營，BOT有哪些好處？ 3.舉例說明哪些工程適合BOT？ | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.電視教學 2.蒐集相關新聞剪報 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟 | 1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉型發展。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2.中國農業區多分布於東半部，原因何在? 3.配合中國農業區圖，介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4.中國畜牧業分布於西半部，原因何在? 5.比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6.什麼原因驅使中國農牧業轉型? 7.農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.蒐集相關農牧業照片資料 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第五章多民族並立的宋元時期 | 1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2.說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3.什麼是「杯酒釋兵權」?趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權? 4.簡介遼興起的過程與北宋和戰經過。 5.燕雲十六州指何地?它何時從中國手中喪失?它的喪失對北宋及後來歷史有何影響? 6.介紹西夏及與北宋和戰過程。 | | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 | 1.北宋地圖 2.兩宋相關圖檔 3.歷史文化學習網 4.百科全書 |
| 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 1.認識政黨政治。 2.了解政黨政治運作方式。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.政黨政治運作必須遵守哪些原則?請舉例說明。 2.臺灣的政黨政治有何特色? 3.介紹臺灣政黨政治發展的歷程及相關成就。 4.我國實施政黨政治多年，出現哪些弊端?對民主政治的發展產生什麼影響?請討論分析。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.準備政黨政治型態的資料 2.蒐集剪報與資訊 3.製作圖表分析 4.錄影帶 5.人民團體法 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟 | 1.認識中國工商業發展情況。 2.了解中國工商業發展因素。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合中國礦產分布圖，向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2.中國工業發展向來北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象? 3.交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路對中國工商業發展的重要性。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中國礦產分布圖 2.幻燈片 3.電視教學 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第五章多民族並立的宋元時期 | 1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.北宋期間，朝政出了什麼問題?為何有變法之議提出?試說明原因。 2.王安石變法有哪些主要內容?它對北宋產生什麼影響? 3.為何會有「靖康之禍」?它對北宋有什麼影響? 4.南宋聯合蒙古滅金，有什麼禍害?試說明之。 5.蒙古人為什麼要西征?西征之舉對歐亞產生何種影響? 6.元朝實施種族歧視政策原因何在?有何影響? 7.分析元朝滅亡原因。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 1.蒙古西征及疆域圖 2.成吉思汗故事及圖檔 3.歷史文化學習網 |
| 第三篇民主的政治 第四章政黨與利益團體 | 1.認識政黨功能。 2.了解政黨型態。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.政黨和一般組織有何不同?它具有哪些特性? 2.介紹臺灣主要政黨?並說明其黨性和特色。 3.政黨具有哪些功能?請舉例說明。 4.何謂「執政黨」?何謂「在野黨」?這兩者扮演的角色為何? 5.政黨有哪些型態?請各舉一例說明，並分析其特色和優缺點。 6.臺灣政黨屬於哪一型態?具有何種特色? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 | 1.準備政黨政治型態的資料 2.蒐集相關一黨制資料 3.兩黨制多黨制剪報與資訊 4.製作圖表分析 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟 | 1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4.介紹西部大開發政策。 5.在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢?試說明之。 6.中國在世界經濟體中已佔有重要地位，舉例說明。 7.近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在?請分析整理。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.電視教學 4.蒐集相關照片 |
|  | 第二篇中國的歷史（上） 第五章多民族並立的宋元時期 | 1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的城市生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.宋元時期，農業方面有何重大發展? 2.什麼是「坊市制度」?與商業發展有何關係?試說明之。 3.為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能? 4.紙幣何時在中國出現?形式為何? 5.宋代城市生活發達，它興起的原因為何? 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義？ 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」?有何特色?代表人物有哪些? 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期，科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期文學、史學、書法、繪畫、科技成就及代表人物。 | | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答 | 1.宋元相關圖片 2.百科全書 3.歷史文化學習網 4.清明上河圖 |
| 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 1.認識利益團體組織。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 1.什麼是「利益團體」?它成立的目的為何?有哪些類型? 2.利益團體有何特色? 3.利益團體透過哪些管道發聲?請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響? 5.政黨與利益團體有何不同?請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。 | | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.蒐集有關利益團體剪報及資料 2.電視媒體資訊 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育 | 1.認識中國土地資源問題。 2.了解中國土地資源問題解決之道。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.何謂「荒漠化」?它如何形成?分布在中國哪些地方?中國政府如何因應? 2.沙塵暴是如何產生的?它會造成什麼影響?如何防範? 3.黃土高原是中國境內水土流失相當嚴重的地方，理由何在? 4.中國農耕地不足，為擴展耕地，中國政府實施「圍湖造田」，與湖爭地。這一措施有何得失? | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.錄影帶 2.幻燈片 3.蒐集相關照片資料 |
|  | 第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展 | 1.了解明代歷史興亡。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄，這些措施對於明代及後世的影響為何? 2.什麼原因造成「靖難之役」?它對明代政治有何影響? 3.鄭和下西洋的目的是什麼?它達成了哪些目標? 4.明代衰亡的原因有哪些?請同學分析整理。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 1.百科全書 2.歷史文化學習網 |
| 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.說什麼是「政治參與」?人民有何管道可以參與政治? 2.說明公民與國民有何不同?公民擁有哪些國民沒有的權力? 3.說明政治參與對民主發展的重要性。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 1.選舉罷免法 2.新聞媒體剪報 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育 | 1.了解中國水資源問題。 2.了解中國水資源政策。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.分析高地氣候區遭遇水資源問題及保育工作重點。 2.分析乾燥氣候區遭遇水資源問題及保育工作重點。 3.分析季風氣候區遭遇的水資源問題及保育工作重點。 4.為解決水資源分布不均問題，中國實施「南水北調」工程，它的興建會帶來哪些利弊? | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 1.大陸尋奇節目 2.中國地圖 3.蒐集相關照片資料 |
| 第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展 | 1.認識清代歷史盛衰。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.介紹滿清興起及入主中國過程。 2.滿清如何統治中國?它採取什麼政策? 3.康雍乾是清代盛世，這一時期有哪些成就? 4.乾隆後，清代國力逐漸中衰，原因何在? | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 1.清朝相關圖檔 2.雍正王朝歷史劇 3.歷史文化學習網 |
|  | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 1.認識選舉的功能。 2. 認識選舉原則。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.選舉是臺灣每年必有的文化，它的舉辦對臺灣社會有何影響? 2.公職人員是透過選舉制度產生，它指的是哪些人員? 3.公職人員選舉資格有哪些限制，請說明之。 4.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 1.選舉罷免法 2.新聞媒體剪報 3.製作相關公職侯選人資格條件圖表 4.電視教學 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 第一篇中國大地（上）（第二次段考） 第六章資源問題與環境保育 | 1.了解中國森林資源問題。 2.了解解決森林問題之道。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.配合中國森林分布圖，介紹中國境內主要森林資源分布區域。 2.說明中國森林資源面臨哪些棘手問題?中國政府如何解決? 3.說明東北森林區為何仍保有茂密的森林，原因何在？ 4.西南森林區林林稀疏，原因是什麼？請說明之。 | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 1.蒐集相關照片資料 2.影片教學 |
| 第二篇中國的歷史（上）（第二次段考） 第六章明代與盛清的發展 | 1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.明清時期，有哪些外來作物傳入?對中國的影響是什麼? 2.明初、清初曾兩度實施海禁政策，原因是什麼?它產生什麼影響? 3.明清時期，中國商業空前發達，什麼原因促成商業高度熱絡? 4.什麼是「八股文」?它對明清士人有何影響? 5.與隋唐、宋元時期相較，明清時期的科舉制度有哪些變革? 6.何謂「士紳」階級?地位如何?他們擁有哪些特權? | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 1.紅樓夢電視劇 2.歷史文化學習網 3.百科全書 4.明清相關圖檔 |
| 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 1.了解選舉過程。 2.了解選舉條件和資格。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.中央選舉委員會在選舉中扮演何種角色?它擁有哪些職權? 2.從登記參選、發表政見、投開票到公布結果，介紹選舉過程。 3.選舉須具備哪些條件才可以投票? 4.哪些人是沒有投票資格? | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 1.公職人員選舉罷免法 2.蒐集有關選舉投票的規定與事項 3.準備公職侯選人相關資料 4.現場活動模擬 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 第一篇中國大地（上）（第三次段考） 第六章資源問題與環境保育 | 1.了解中國森林保育政策。 2.了解森林保育成效。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.中國政府如何保育森林資源? 2.說明中國當時對維護森林資源的政策為何。 3.說明中國森林保育政策實行的成果。 | | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 1.蒐集相關照片資料 |
| 第二篇中國的歷史（上）（第三次段考） 第六章明代與盛清的發展 | 1.了解明清時期文化成就。 2.了解明清時期中西文化交流。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.明清時期小說盛行，此時有哪些名作? 2.科技、醫藥方面，明清時期也有非凡成就。請例舉名著和代表人物。 3.明末清初，西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼?它給中國帶來哪些利弊? | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 1.歷史文化學習網 2.百科全書 3.明清相關圖檔 |
| 第三篇民主的政治（第三次段） 第六章政治參與及選舉 | 1.認識選舉民主素養。 2.學習培養民主素養。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 1.賄選有哪些管道?它會對選舉造成何種影響? 2.選民要如何做才能杜絕違法選舉行為的發生? 3.民主素養指的是什麼?要如何做才能成為有民主素養的人? 4.觀賞有關民主素養影片，灌輸同學正確的觀念。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【社會領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. .認識中國三大地區地形位置和範圍與氣候類型  2. 認識中國三大地區重要都市。  3. 了解中國三大地區主要環境議題。  4. 了解中西貿易衝突的根源。  5. 了解清末鴉片輸入對中國的影響。 | 6. 了解不平等條約內容與了解列強侵略始末。  7. 認識清末改革運動興起背景、內容、失敗原因  與貢獻。  8. 了解法律的功能與憲法保障之人權。  9. 認識發律涵蓋內容。  10建立正確的法治觀念並培養守法精神。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.學習南部地區位置和範圍。 2.認識南部地區地形。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合中國地圖，說明南部地區涵蓋中國哪些省區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹谷灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 1.大陸尋奇節目 2.翰林地理教材8下第1章P.7-13 3.中國掛圖 4.石灰岩地形照片 5.谷灣式地形照片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。 | | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，讓同學討論清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1口頭回答 | 1.中國掛圖 2.翰林教材8下第1章p.89-90 3.清末吸食鴉片圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.了解法律的功能。 2.認識著作權法內容。 | | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.採分組上台報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 2.利用影片教學或宣導短片介紹著作權法。 3.舉例說明生活上哪些行為是觸犯著作權法。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂討論 3隨堂練習 | 1.翰林公民8下教材第1章p.141 2.著作權法 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.認識南部地區水系。 2.認識南部地區氣候類型。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.介紹珠江樹枝狀水系流域及主要支流。 2.介紹三角洲地形和特徵。 3.說明熱帶季風氣候特色、分布區域。 4.說明高地氣候特色與分布地區。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 1.大陸尋奇節目 2.翰林地理教材8下第1章P.7-13 3.中國掛圖 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。 | | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹導火線英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津北京條約中國喪失哪些主權和這些主權對往後中國產生何種影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.討論 2.口頭回答 | 1.翰林教材8下第1章p.91-92 2.中國掛圖 |
| 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.認識所得稅法內容。 2.了解性別平等工作法內容。 | | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.播放短片並介紹所得稅法。 2.作業習題，請同學回家與父母討論今年報稅項目及內容。 3.播放短片並介紹性別工作平等法及相關問題解決管道。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 | 1.翰林公民8下教材第1章p.141 2.所得稅法 3.性別平等工作法 4.財政部網站 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.認識南部地區經濟產業。 2.了解僑鄉形成原因。 3.認識「經濟特區」。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | 1.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 2.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業習題 | 1.翰林地理教材8下第1章p.14 2.南部地區地形圖 3.經濟特區照片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。 | | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用掛圖說明19世紀以後中國喪失的領土範圍。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.口頭回答 | 1.翰林教材8下第1章p.91-92 2.中國掛圖 |
| 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。 | | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.播放短片介紹憲法架構、內容和特性。 2.採課堂分組方式模擬法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。 3.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學法律類別及屬性。 4.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.隨堂練習  2.課堂觀察 | 1.六法全書 2.法務部網站 3.翰林公民8下教材第1章p.142-144 4.立法院網站 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.了解南部地區都市特性。 2.認識南部地區重要都市。 3.了解南部地區主要環境議題。 | | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | 1.南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.介紹上海、香港位置、都市機能及重要性。 3.介紹重慶、廣州位置、都市機能及重要性。 4.分析「圍湖造田」對南部地區帶來的環境傷害。 5.長江三峽大壩具有防洪、發電、蓄水等功能，分析它對南部地區會產生何種環境效應。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.隨堂測驗 | 1.大陸尋奇節目 2.南部地區都市照片 3.翰林地理教材8下第1章p.15-17 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。 | | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹太平天國首領洪秀全生平和傳奇故事。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面，分析太平天國爆發的原因。 3.欣賞大陸劇-太平天國，了解亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」，並說明其優缺點。 5.介紹太平天國社會方面措施。 6.分析太平天國亂事對清廷、漢人勢力的消長。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業報告 | 1.大陸劇-太平天國 2.翰林教材8下第1章p.93-94 3.歷史文化學習網 |
| 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。 | | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | | 1.播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 2.討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 3.介紹法律、道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 4.請同學報告一件曾經做過的優良行為。 5.設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.分組討論 | 1.公益宣導短片 2.翰林公民8下教材第1章p.145 3.六法全書 4.戶外教學活動 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 第一篇中國大地（下）第二章北部地區 | 1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣侯分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合中國地圖，說明北部地區涵蓋哪些中國省區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣侯特色及雨量分布。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業整理 2.分組討論 | 1.翰林地理教材8下第2章p.19-23 2.北部地區自然景觀照片 3.大陸尋奇節目 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革 | 1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對中國人思想上的轉變。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.欣賞大陸劇-走向共和，討論自強運動何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.心得報告 2.隨堂練習 | 1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第2章p.97-98 3.大陸劇-走向共和 4.自強運動內容圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | 1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | | 1.說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。 3.介紹人民享有哪些受益權利。 4.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 5.介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.紙筆測驗 | 1.中華民國憲法 2.翰林公民8下教材第2章p.147-150 3.各種國內選舉廣告 4.中央選舉委員會網站 |
| 六  3.17  |  3.23 | 生命教育宣導月 | 第一篇中國大地（下） 第二章北部地區 | 1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | | 1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂表現 | 1.北部地區農工礦業照片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革 | 1.了解甲午戰爭起因。 2.了解甲午戰爭始末。 3.認識馬關條約內容。 4.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹「牡丹社事件」和朝鮮政變事件。 2.欣賞大陸劇-走向共和，了解甲午陸戰和海戰經過。 3.說明馬關條約對臺灣近代歷史的發展和影響。 4.分析馬關條約內容中，中國喪失哪些主權及其對中國往後的影響。 5.就中國、日本兩方面分析，甲午戰爭以後，兩國歷史的發展。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 | 1.大陸劇-走向共和 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第2章p.99 4.甲午戰爭相關圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | 1.認識人民基本權利受限制的條件。 2.了解人民基本權利受限制的內容。 3.了解各種權利間的衝突。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 1.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 2.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 3.請同學報告一則親身基本權利受限制的經驗。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.作業習題 | 1.翰林公民8下教材第2章p.151 2.中華民國憲法 3.示威遊行新聞照片 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 第一篇中國大地（下）（第一次段考） 第二章北部地區 | 1.了解北部地區都市特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。 | 1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | 1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、西安位置、都市機能及重要性。 3.介紹天津、大連、哈爾濱、瀋陽位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區水旱災頻繁的原因。 5.介紹黃河「懸河」景觀及其對周遭環境造成的影響。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 1.北部地區都市照片 2.黃河景觀照片 3.翰林地理教材8下第2章p.28-29 |
| 第三篇中國的歷史（下）（第一次段考） 第二章清末的改革 | 1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用中國掛圖，說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益，說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言，門戶開放政策各有其利益，說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1隨堂練習 | 1.中國掛圖 2.翰林教材8下第2章p.100、101 3.歷史文化學習網 4.戊戌變法圖檔 |
| 第四篇法律與生活（第一次段考） 第二章人民的權利與義務 | 1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.播放宣導短片，利用影片教學使同學了解納稅義務及罰責。 2.作業習題，請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的後果與罰責。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.心得報告 | 1.中華民國憲法 2.翰林公民8下教材第2章p.152-153 3.國防部網站 4.財政部網站 5.教育部網站 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 第一篇中國大地（下） 第三章西部地區 | 1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合中國地圖，說明西部地區涵蓋中國哪些省區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。 4.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.口頭回答 2.作業習題 | 1.大陸尋奇節目 2.西部地區自然景觀照片 3.翰林地理教材8下第3章p.31 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡 | 1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團鬧事而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動?此一運動對中國有何影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利?且其對中國的影響。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 1.翰林教材8下第3章p.103-104 2.義和團圖檔 3.八國聯軍圖 4.歷史文化學習網 |
| 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | 1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。 3.了解國內民法實際案例。 4.了解生活上民法適用情形。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹民法成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身份篇行為。 4.解說概括、限定繼承和拋棄繼承間的差異。 5.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.課堂觀察 2.紙筆測驗 | 1.六法全書 2.翰林公民8下教材第3章p.155-156 3.民法 4.民法宣導短片 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 第一篇中國大地（下） 第三章西部地區 | 1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | 1.介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹維吾爾族特性、食衣住行育樂活動及生活方式。 8.介紹青藏地區地形、氣候及雨量分布。 9.介紹藏族生活方式及民族特性。 | | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 1.大陸尋奇節目 2.蒙古族生活照 3.維吾爾族生活照 4.藏族生活照 5.中國掛圖 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上，討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。 | | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 | 1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第3章P.105 |
| 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | 1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.課堂問答 | 1.民法 2.翰林公民8下教材第3章p.157 3.民法教學圖卡 4.新聞剪報資訊 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 第一篇中國大地（下） 第三章西部地區 | 1.認識西部地區經濟發展。 2.了解青藏地區生態問題。 3.了解西部地區環境議題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | 1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.心得報告 | 1.翰林地理教材8下第3章p.42 2.西部地區自然景觀照片 3.大陸尋奇節目 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡 | 1.認識革命運動興起的背景。 2.認識興中會組織及革命活動。 3.認識同盟會組織及革命活動。 4.認識武昌起義始末。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1..隨堂練習 | 1.電影「國父傳」 2.國父紀念館網站 3.歷史文化學習網 4.翰林教材8下第3章P.106 |
| 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | 1.認識民法侵權行為及應負的責任。 2.認識民法債務不履行內容及應負的責任。 3.了解民法行為能力種類。 | 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 1.說明在哪些情形或條件下，人民必須負起民事責任。 2.介紹民事責任內容及種類。 3.舉一則生活實際發生案例說明不履行債務的情形。 4.舉一則生活實際發生案例解說侵權行為必須負擔的行為和責任。 5.解說「侵權行為」、「損害賠償責任」等民事責任用語。 6.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.課堂觀察 2.分組討論 3.隨堂測驗 | 1.翰林公民8下教材第3章p.158 2.民事訴訟法 3.民法 4.新聞剪報資訊 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 第二篇世界風情（上） 第一章世界概說 | 1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上台報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.影片欣賞，讓同學藉由影片教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.分組討論 2.課堂問答 | 1.地球儀 2.世界地圖 3.世界自然景觀照片 4.影片教學 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷 | 1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.欣賞大陸劇-走向共和，了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來，袁世凱和日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制，後來卻妄自稱帝，說明其中原由。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.討論 | 1.翰林教材8下第4章P.109-110 2.袁世凱圖檔 3.大陸劇-走向共和 |
| 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | 1.認識刑法的意義和目的。 2.了解刑罰的種類和內容。 3.了解刑法處罰原則。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.播放刑法短片，利用影片教學讓同學了解刑法。 2.分析並比較民法、刑法間的異同。 3.介紹刑罰種類及刑責，並各舉一實際社會案例說明之。 4.介紹罪刑法定主義。 5.課堂模擬一撞車事故，請同學思考肇事者須負哪些責任。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 | 1.刑法 2.刑事訴訟法 3.翰林公民8下教材第4章p.163 4.社會刑事案件剪報資訊 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月特教身障類研習(三) | 第二篇世界風情（上） 第一章世界概說 | 1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.播放投影片，介紹濕潤熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹副極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。 5.介紹極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 | 1.世界地圖 2.各種氣侯類型自然景觀照片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷 | 1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.了解南北分裂。 4.認識復辟事件始末。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存？說明兩者間的利害關係。 4.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。 5.介紹張勳復辟事件導火線、經過及其影響。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.作業習題 | 1.中國掛圖 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第4章P.111-112 |
| 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | 1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識阻卻違法事由內容和種類。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識刑事責任能力。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 1.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 2.分析何種情形條件下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。 3.舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 4.舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。 5.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與相關刑責。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.作業習題 | 1.刑法 2.刑事訴訟法 3.刑事社會案件剪報資訊 4.課堂模擬 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 第二篇世界風情（上） 第一章世界概說 | 1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合世界地圖，介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。 | | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.口頭回答 | 1.世界地圖 2.世界人文景觀照片 3.大陸尋奇節目 4.DISCOVERY頻道節目 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷 | 1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.從就學內容、管道介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.欣賞電影「阮玲玉」，探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式，讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機，理由何在?分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.隨堂練習 | 1.民初社會經濟圖檔 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第4章P.113、114、115 4.電影-阮玲玉 5.五四運動圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | 1.認識刑法的特色。 2.認識反社會行為。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 1.說明刑法與道德間的差異。 2.播放影片介紹反社會行為，並說明造成此一行為的背景和原因。 3.舉國內曾發生過的一則反社會行為案例與同學討論。 4.舉例說明日常生活中常遇到哪些行政法規。 5.介紹平日常見的行政制裁方式。 6.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察 | 1.刑法 2.翰林公民8下教材第4章p.167-169 3.社會案例剪報資訊 4.刑事訴訟法 5.行政法規 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 第二篇世界風情（上）（第二次段考） 第二章東北亞 | 1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合日本地圖，介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3.就地理位置，分析日本地震多的原因。 4.日本位居中高緯度，氣候卻溫和濕潤，說明其中原因。 | | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.分組討論 2.作業習題 | 1.日本地圖 2.日本櫻花溫泉自然景觀照片 3.JET日本旅遊節目 |
| 第三篇中國的歷史（下）（第二次段考） 第五章國民政府的統治 | 1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 1.中國掛圖 2.國民政府北伐圖檔 3.歷史文化學習網 |
| 第四篇法律與生活（第二次段考） 第五章權利救濟 | 1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。 4.了解訴訟程序內容及管道。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | | 1.說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2.說明何種情形適用調解程序及其效力。 3.說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 4.說明何種情形適用訴訟程序及其效力。 5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.心得報告 | 1.翰林公民8下教材第5章p.171-172 2.法務部網站 3.民刑事訴訟法 4.課堂模擬 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞 | 1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | 1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京位置、著名景點、都市機能和重要性。 | | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.心得報告 | 1.日本地圖 2.JET日本台節目 3.日本都市照片 4.觀光局網站 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 | 1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變的影響。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.心得報告 | 1.翰林教材8下第5章P.120-121 2.九一八事變圖檔 3.西安事變圖檔 4.歷史文化學習網 |
| 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | | 1.透過簡圖方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過簡圖方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.利用簡圖或流程圖說明行政訴訟程序及相關要件。 4.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1..隨堂測驗 | 1.民事訴訟法 2.刑事訴訟法 3.行政訴訟法 4.翰林公民8下教材第5章p.173-175 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞 | 1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | | 1.配合朝鮮半島地圖，說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和雨量分布。 | | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業習題 2.隨堂測驗 | 1.朝鮮半島地圖 2.翰林地理教材8下第2篇第2章P.63-64 3.朝鮮半島自然景觀照片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 | 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3.觀看電影「南京1937」，了解南京大屠殺整個歷史。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.作業習題 2.課堂討論 | 1.電影「南京1937」 2.歷史文化學習網 3.八年抗戰圖檔 4.珍珠港事件照片 |
| 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | | 1.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 2.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 3.比較地方法院與高等法院的差異。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.課堂觀察 2.課堂問答 3.分組討論 | 1.法務部網站 2.六法全書 3.翰林公民8下教材第5章p.176 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹南韓首都首爾位置、著名景點、都市機能和重要性。 | | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論 2.心得報告 | 1.朝鮮半島自然、人文景觀照 2.朝鮮半島地圖 3.韓劇節目 4.觀光局網站 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 | 1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 | 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.介紹八年抗戰後期著名戰役。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達密約的原因。  4.說明雅爾達密約內容和其對中國的傷害。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第4章P.12 3.開羅會議圖檔 4.雅爾達密約圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。 | 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | | 1.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 2.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 3.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.心得報答 | 1.法務部網站 2.六法全書 3.翰林公民8下教材第5章p.177 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 第二篇世界風情（上） 第三章東南亞和南亞 | 1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.利用東南亞地圖，介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 5.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 | | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.隨堂測驗 | 1.觀光局網站 2.東南亞地圖 3.東南亞自然景觀照片 4.翰林地理教材8下第2篇第3章P.68-71 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念由來及政府制憲過程。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.課堂討論 2.作業習題 | 1.歷史文化學習 2.翰林教材8下第6章P.125 3.國共內戰圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.認識毒品危害防制條例。 2.了解少年犯罪模式。 3.認識少年犯罪行為。 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | | 1.播放短片，藉由影片教學讓同學了解毒品危害防制條例。 2.分析並說明少年事件處理法與民法、刑法的異同。 3.說明少年犯常見慣用的犯罪手法。 4.舉近年來社會實際案例說明少年主要的犯罪類型。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.分組討論 2.作業習題 | 1.六法全書 2.社會案件剪報 3.法務部網站 4.翰林公民8下教材第6章p.179 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞 | 1.認識中南半島人文特色。 2.認識南洋群島人文特色。 3.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 4.認識東南亞主要都市。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 2.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4.介紹東南亞油田分布國家和產地。 5.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。 | | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 1.觀光局網站 2.東南亞人文景觀照片 3.東南亞地圖 4.東南亞旅遊宣傳影片 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.認識中華人民共和國。 2.了解中共治國方針。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | | 1.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 2.說明中共建國初期土地改革內容。 3.說明建國初期，中共與蘇聯的關係。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.隨堂測驗 2.分組討論 | 1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第6章P.126 3.中共建國圖檔 |
| 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.認識訓誡內容。 2.認識假日生活輔導內容。 3.認識保護管束。 4.認識感化教育。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.說明訓誡適用條件及規範內容。 2.介紹假日生活輔導適用情形及相關規定。 3.說明保護管束適用條件及相關規定。 4.介紹感化教育內容，並解說其適用情形。 5.比較並分析訓誡、假日生活輔導、保護管束與感化教育的優缺點。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 1.少年事件處理法 2.法務部網站 3.翰林公民8下教材第6章p.180-181 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞 | 1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣侯分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | 1.配合南亞地圖，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家、首都和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。 | | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1討論 | 1.南亞地圖 2.南亞自然景觀照片 3.觀光局網站 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.認識三面紅旗運動。 2.認識人民公社。 3.了解三面紅旗對中國大陸的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | 1. 說明中華人民共和國推行三面紅旗的動機、口號和目地。 2.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 3.介紹人民公社組織生產方式及它對中國的影響。 4.分析三面紅旗運動對中國帶來哪些利弊。 | | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.作業習題 | 1.歷史文化學習網 2.人民公社圖檔 3.翰林歷史8下教材第6章p.127 |
| 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.認識兒童及少年福利法。 2.認識少年福利、保護措施。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | | 1.介紹兒童及少年福利法內容及相關規定。 2.介紹已實施的少年福利、保護相關措施。 3.介紹現有的少年保護福利機構。 | | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.討論 | 1.兒童及少年福利法 2.翰林公民8下教材第6章p.182 |

**楊梅國中102學年度第1學期【社會領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 第一篇   1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。   第二篇   1. 能知道文明的興起與對人類的價值。 2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。 3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4. 能認識羅馬古文明的成就。 5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8. 能知道地理大發現與海外拓殖。 9. 能認識科學革命的成就與影響。 10. 能知道啟蒙運動的重要性。 11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。 12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。 | 第三篇   1. 能了解經濟問題發生的原因。 2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3. 能知道生產要素的種類。 4. 能知道生產者選擇的課題。 5. 能了解經濟活動循環。 6. 能分析市場供需與價格變動的關係。 7. 能分析分工合作的好處。 8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。 9. 能體認開源節流是理財之道。 10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11. 能了解工作倫理與企業社會責任。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞(1) 第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生(1) 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費(1) | 1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣侯。  1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。  1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3.西亞主體地形是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些？它對西亞有何貢獻？ 5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣侯的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。  1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平原，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祅教，並說明它與火的關係。  1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自已思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.西亞地圖 2.蒐集西亞自然環境資料剪報  1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料  1.教學圖表 2.分組討論 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞(1) 第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生(1) 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費(1) | 1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。  1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。  1.了解消費行為。 2.了解需求法則。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.因應乾燥氣侯，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。  1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根頭，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作番比較，說明其中的異同。  1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學自己以平常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.多利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.西亞地圖 2.西亞油田分布圖 3.蒐集石油輸出國家組織資訊  1.世界地圖 2.蒐集埃及金字塔資訊 3.人面獅身等相關故事 4.木乃伊照片  1.錄影帶教學 2.教學圖表 3.蒐集需求法則資訊 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞(1) 第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生(1) 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費(1) | 1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。  1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。  1.了解預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 2.認識消費者權益。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣侯、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？  1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。  1.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 2.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 3.說明消費者保護法、公平交易法與消費者保護委員會、公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中亞地圖 2.蒐集中亞國家剪報及圖片  1.印度地圖 2.蒐集佛教故事 3.蒐集印度照片剪報  1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.錄影帶教學 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐(1) 第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化(1) 第三篇經濟與生活 第二章生產與企業型態(1) | 1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。  1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。  1.認識生產行為。 2.認識生產要素。 | | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3.簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4.歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作一清晰介紹，並說明其相關位置。 5.歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲主要冰蝕地形及其形成原因。  1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。  1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或幻燈片方式教學。 3.產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報 3.幻燈片 4.影片教學  1.歐洲地圖 2.蒐集希臘古典照片資訊 3.蒐集奧林匹克運動會圖片  1.蒐集生產行為資訊 2.教學圖表 3.影片教學 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐(1) 第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化(1) 第三篇經濟與生活 第二章生產與企業型態(1) | 1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。  1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。  1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨成本。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2.何謂「地中海型氣侯」？它有何特徵它有何特徵對歐洲自然、人文環境產生何種影響？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣侯類型、特色和分布地區。 4.歐洲人口分布平均，原因何在？ 5.比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7.歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？  1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就-幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作一整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析什麼原因使之造成？  1.利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨成本」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲各國照片剪報 3.蒐集歐洲聯盟資訊  1.蒐集亞歷山大生平事蹟 2.歐洲地圖 3.蒐集屋大維、凱撒故事 4.蒐集古羅馬圖檔  1.蒐集集生活財經資訊 2.教學圖表 3.財經刊物 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐(1) 第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化(1) 第三篇經濟與生活 第二章生產與企業型態(1) | 1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣侯。 3.認識南歐國家。  1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。  1.認識生產課題。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣侯、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。  4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。  1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。  1.從事一項生產生活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過出習題方式讓同學了解、理解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看與之相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.歐洲地圖 2.蒐集南歐各國照片資訊 3.影片教學  1.蒐集羅馬建築圖片 2.耶穌受難圖 3.蒐集耶穌相關事蹟  1.蒐集企業經營資訊 2.蒐集投資剪報資訊 3.教學圖表 4.投資理財節目 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(1) 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(1) 第三篇經濟與生活第三章企業責任與綠色經濟(1) | 1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。  1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。  1.認識企業經營原則。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣侯概況。 2.英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3.何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4.法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5.法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。  1.利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.制作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。  1.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 2.良好的內部管理會為企業帶來哪些好處？而企業又該如何管理內部呢？請以國內成功企業舉例說明。 3.除內部管理外，企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.蒐集西歐各國資訊 2.歐洲地圖 3.幻燈片  1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片  1.財政部網站 2.教學圖表 3.經濟部網站 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(1) 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(1) 第三篇經濟與生活第三章企業責任與綠色經濟(1) | 1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。  1.認識中古時期西歐社會。 2.認識中古西歐經濟。 3.中古時期基督教信仰。  1.認識企業社會責任。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.德國位居歐洲中部，氣侯上有何特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，向上帝爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。  1.說明中古歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中古歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士是出自何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明並分析基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。  1.就對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請例表說明。 2.企業對於旗下員工具有有哪保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.蒐集西歐各國生活旅遊情報 2.影帶教學  1.影片欣賞 2.幻燈片 3.歐洲地圖 4.蒐集中古時期經濟社會圖片  1.蒐集新聞資料剪報 2.勞委會網站 3.內政部網站 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(1) 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(1) 第三篇經濟與生活第三章企業責任與綠色經濟(1) | 1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。  1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。  1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？  1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。  1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 3.分析綠色經濟對人類帶來的利弊得失。 4.如何做才能推展綠色經濟？請舉例說明。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.歐洲地圖 2.影片教學 3.蒐集北歐相關資訊與剪報  1.歐洲地圖 2.蒐集拜占庭文化資料 3.歷史文化學習網  1.環保署網站 2.蒐集新聞資料剪報 3.經濟部網站 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(1) 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(1) 第三篇經濟與生活第三章企業責任與綠色經濟(1) | 1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。  1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中古世紀後歐洲的社經發展。  1.認識綠色經濟與永續發展。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？向同學作介紹。 3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。  1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。  5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。  1.說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 2.舉例說明政府那些政策是與永續發展概念有關？ 3.請引導同學思 考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世世代代永續發展下去。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.蒐集北歐國家資訊與剪報 2.歐洲地圖 3.影片教學  1.歷史文化學習網 2.教學圖卡 3.世界地圖  1.環保署網站 2.行政院網站 3.蒐集新聞資料剪報 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(1) 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起(1) 第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣(1) | 1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。  1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。  1.認識經濟活動循環。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？  1.分析並說明造成歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期，中古歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析中古歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央政權權力。  1.利用圖表，請老師解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.蒐集東歐各國生活旅遊情報 2.歐洲地圖  1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.蒙娜麗莎的微笑 4.歷史文化學習網  1.蒐集製作經濟活動循環簡圖 2.經濟部網站 3.蒐集相關新聞資料剪報 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(1) 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起(1) 第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣(1) | 1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。  1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。  1.了解價格的形成。 2.了解市場機制。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。  1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。  1.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 2.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 3.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 4.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.蒐集東歐國家資訊 2.歐洲地圖 3.影片教學  1.世界地圖 2.哥倫布畫像 3.影片教學 4.蒐集海外拓殖故事  1.市場供需均衡圖 2.蒐集供需相關資料 3.幻燈片教學 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(1) 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起(1) 第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣(1) | 1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣侯。  1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。  1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。 | | 1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣侯，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？  1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。  1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 3.介紹中國貨幣演變過程。 4.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 5.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 7.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？ | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.歐洲地圖 2.蒐集俄羅斯自然環境資訊  1.教學圖表 2.蒐集宗教改革資訊 3.幻燈片  1.蒐集貨幣資訊 2.教學圖卡 3.幻燈片教學 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(1) 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起(1) 第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣(1) | 1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。3.認識俄羅斯工礦業。  1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。  1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。 | | 1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。  2.介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何者因素影響？ 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產生和分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯表要工業區分布，並說明其工業特色。  1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。  1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.俄羅斯地圖 2.影片教學 3.蒐集俄羅斯人文剪報  1.蒐集宗教改革資訊 2.幻燈片 3.歷史文化學習網  1.教學圖卡 2.相關剪報資料 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 第一篇世界風情(中) 第五章北美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革(1) 第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易(1) | 1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。  1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。  1.認識分工合作社會。 2.認識絕對利益與比較利益。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。  1.分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。  1.說明分工合作對整體社會的好處與價值。 2.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 3.何謂「比較利益」？請舉例說明。 4.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 5.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 6.請老師出習題讓同學反覆練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.北美洲地圖 2.準備北美洲資訊 3.影片教學  1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.歸納演繹法圖表  1.錄影帶教學 2.財經雜誌刊物 3.蒐集相關新聞剪報資訊 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 第一篇世界風情(中) 第五章北美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革(1) 第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易(1) | 1.認識北美洲氣侯類型。 2.了解北美洲氣侯分布。 3.了解北美洲氣侯成因。  1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。  1.國際分工與貿易。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.北美洲氣侯多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。  1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張-言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。  1.介紹國際分工的原理與法則。 2.說明國際分工與國際貿易間的關係。 3.介紹外匯、匯率、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞，並說明其對國際貿易的影響。 4.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.北美洲地形圖 2.蒐集北美洲氣候資訊 3.影片教學  1.蒐集盧梭.洛克.孟德斯鳩等人學說主張 2.歷史文化學習網  1.錄影帶教學 2.財經雜誌刊物 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 第一篇世界風情(中) 第五章北美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革(1) 第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易(1) | 1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。  1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。  1.了解臺灣國際貿易。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | 1.造成北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪裡區域？其水灌溉水源為何？請同學作整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何者方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？  1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱?琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵政策。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國能產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些好處？壞處？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」是從資本主義衍生出來，它與工業革命有什麼關係？  1.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣過去發展經貿的歷程和階段。 2.說明臺灣社會早期如何由勞力加工產業逐漸轉向資本和技術密集性產業，政府採取的政策為何？ 3.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集性產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 4.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 5.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.北美洲地圖 2.蒐集北美洲農牧工商業資訊 3.影片教學 4.蒐集印第安人及美國文化資訊  1.影片教學 2.歷史文化學習網 3.幻燈片 4.蒐集工業革命圖檔  1.錄影帶教學 2.準備相關財經雜誌刊物 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展(1) 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟(1) | 1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣侯。  1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。  1.了解就業。 2.引導同學規劃創業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因為何？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置及其分布區域與經過哪些國家。 6.介紹南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣侯、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣侯類型和分布區域。  1.介紹清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？  1.請同學利用報紙或電子網路試著應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選向有哪幾種?老師可以出作業的方式，請同學寫出自己的就業性向，並作未來生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？請老師與同學一塊分享討論。 5.多鼓勵同學參與聆聽社會成功名人演說，吸取創業經驗。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲資訊剪報 3.影片教學  1.蒐集集英國議會政治剪報與資料 2.影片教學 3.蒐集美國建國故事 4.美國地圖 5.蒐集獨立宣言內容  1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 3.影片教學 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展(1) 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟(1) | 1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。  1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。  1.了解失業。 2.引導同學解決業問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣侯涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。  1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因.經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。  1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？可老師利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？請向同學介紹。 3.說明平時如何培養才能避免失業的發生。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文圖片 3.影片教學  1.蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2.歷史文化學習網 3.影集「拿破崙」  1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展(1) 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟(1) | 1.認識中南美洲經濟發展。  1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。  1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。  1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當代歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發原因、始末及結果。  1.何謂「開源」？請老師引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「必要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5.請老師出一習題，使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養同學量入為出的觀念。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.幻燈片  1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網  1.影片教學 2.宣導短片 3.分組討論 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(1) 第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展(1) 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟(1) | 1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。  1.認識維也納會議後的歐洲政局。  1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | | 1.中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？請老師引導同學思考。 2.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3.介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4.亞馬孫河盆地熱帶雨林的消失對全球氣侯有何影響？請同學整理分析。  1.介紹法國二月革命爆發原因、始末及結果。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。  1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道?如何利用這些管道增加收入。 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、外匯、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。 | | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.幻燈片  1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網  1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.著名財經雜誌 3.影片教學 |

**楊梅國中102學年度第2學期【社會領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |
| --- |
| 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2. 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。  3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 第一篇世界風情（下） 第一章非洲  第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲自然環境。  1.認識拉丁美洲獨立運動。  1.了解全球化。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | 1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。  1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。  1.說明何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明人球化的重要性與影響。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.非洲地形圖 2.DISCOVERY地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔  1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊  1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.教學圖表 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 第一篇世界風情（下） 第一章非洲  第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲氣候類型。  1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。  1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | 1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。  1.介紹巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為火藥庫的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。  1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？請引導同學思考。 3.以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔  1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片  1.國家劇院表演資訊 2.世貿各種展覽 3.韓國電視劇 4.教學圖表 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 第一篇世界風情（下） 第一章非洲  第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。  1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。  1.認識強勢文化。 2.了解弱勢文化。 | | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 | | 1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。  1.說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德義建國異同。  1.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 2.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 3.強勢文化如何入侵弱勢文化？請說明之。 4.弱勢文化因如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片  1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊  1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.世貿書展 4.聯合國教科文組織網站 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 第一篇世界風情（下） 第一章非洲  第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。  1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。  1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解文化的重要性。 | | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | | 1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。  1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後擠身世界強權的過程。 4.介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。  1.利用幻燈片或影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.以美國為例，說明文化對一個國家的重要性。 4.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片  1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事  1.世界教科文組織網站 2.行天宮 3.九族文化村 4.美國歷史 5.世界地圖 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區  第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰  第三篇全球關連 第二章科技發展 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。  1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。  1.認識資訊科技。 2.認識傳播媒體。 3.了解資訊科技帶來的隱憂。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.請配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。  1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。  1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 3.製作相關圖卡，介紹傳播媒體功能。 4.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube等新傳播科技。 5.以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技為人類帶來的影響。 | | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀  1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖  1.世貿電子媒體展 2.各種電子科技廣告 3.教學影片 4.蒐集資訊科技相關照片 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區  第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰  第三篇全球關連 第二章科技發展 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。  1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次大戰的影響力。  1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。  1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰有哪些新戰法？包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。  1.介紹何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處。 3.介紹生物科技相關產品及影響。 4.舉例說明並分析生物科技將為人類為帶哪些破壞與衝擊。 | | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片  1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔  1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 第一篇世界風情（下）（第一次段考） 第二章大洋洲與兩極地區  第二篇世界的歷史（下）（第一次段考） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰  第三篇全球關連（第一次段考） 第二章科技發展 | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。  1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。  1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 3.認識科技發展方向。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | | 1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年雨量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且雨量西岸多於東岸原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象形成成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及動物代表。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大的成因。  1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.分析美國不參加國聯組織的原因。介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。  1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能觸犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障自己的智慧財產權。 5.以風力發電為例，說明政府如何兼顧科技發展與自然環境生態。 6.針對科技發展帶來的種種侵害，政府目前有哪些防制法源，請分析說明。 7.試以網路犯罪為例，說明如何透過立法、教育、警政等系統來防制。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年雨量分布圖 3.蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片  1.歐洲地圖 2.蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3.歷史文化學習網  1.著作權法 2.商標法 3.專利法 4.智慧財產權教學影片 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。  1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。  1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際救援。 4.認識國際衝突。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | | 1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。  1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。  1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以八八水災為例，介紹國際救助，並說明國際救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊  1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格  1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。  1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。  1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。  1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。  1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.例舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金GDP統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.教學表格  1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.教學表格 5.影片欣賞-希德勒名單  1.歷史文化學習網 2.蒐集相關國際組織資訊 3.教學圖表 4.教學影片 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。  1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。  1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | | 1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。  1.配合歐亞地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 5.介紹聯合國組織。 6.製作表格，比較國聯與聯合國組織權限。  1.製作圖卡，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.以官方與民間，分析臺灣如何破除外交困境。 | | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.教學圖卡  1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.教學表格  1.外交部網站 2.教學圖卡 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 | 1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。  1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。  1.認識貧富差距問題。 2.認識全球氣候暖化問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海平面上升原因及帶來後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。  1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。  1.分析亞非、中東等地區陷入貧窮原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 4.分析並說明如何降低氣候暖化效應。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖  1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網  1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.饑餓三十宣導短片 4.教學圖卡 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。  1.認識第二次大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。  1.認識國際犯罪。 2.認識國際恐怖活動。 3.認識全球疾病問題。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。  1.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，亞歐非美等洲新興國家獨立的區域。 2.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 3.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 4.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢所在。  1.分析跨國際犯罪盛行原因。 2.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 3.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 4.介紹世界有名的恐怖組織。 5.介紹新流感疾病症狀及其蔓延狀況。 | | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.教學圖卡 4.DISCOVERY地理頻道水資源節目  1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網  1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 第一篇世界風情（下）（第二次段考） 第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下）(第二次段考) 第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連(第二次段考) 第四章建立和諧的世界 | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。  1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。  1.了解如何縮短貧富差距。 2.學習如何維護地球環境生態。 3.認識如何防制國際犯罪和恐怖活動。 4.學習預防疾病。 5.認識國民外交。 6.了解世界公民責任。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | 1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。  6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。  1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關連。 2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。  1.分析透過哪些方法可有效解決貧富差距問題。 2.說明日常生活中可利用哪些方式幫地球作環保。 3.介紹京都議定書內容及其對地球環境的影響。 4.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 5.說明日常生活中哪些行為可預防疾病爆發流行。 6.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 7.分析國民外交有哪些好處。 8.舉例說明，人民可透過哪些方式管道對世界和平、環境盡一分心力。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.教學圖卡 2.蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3.DISCOVERY地理頻道生態節目 4.蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊  1.蘇聯地圖 2.蒐集東歐民主改革相關剪報 3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4.歷史文化學習網  1.環保局網站資訊 2.蒐集環保國民外交議題圖片資訊 3.防恐宣導短片 4.京都議定書 5.紅十字會網站資訊 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 複習週 七年級課程複習 | 1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  5-4-1了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | | 1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 複習週 八年級課程複習 | 1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | | 1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 複習週 九年級課程複習 | 1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 複習週 總課程複習 | 1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 複習週 總課程複習 | 1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | 1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |