**楊梅國中102學年度第1學期【綜合活動領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念。  2. 在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。  3. 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題。  4. 與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。  5. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況。 | 6.教導學生能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。  7. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長。  8. 從互相回饋的過程中，引導學生自我探索，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。  9. 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性。  10.學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：新生進行曲 1教師說明引導學生進行「國中國小不一樣」活動。 2教師說明活動方式。 3全班就國中、國小的差異進行討論，票選出三個最明顯的差異，並記錄下來。 4教師引導學生進行分享。 5教師提問： （1）聽完隊員的分享，你的感受或想法有什麼不同呢？ （2）對於不喜歡的差異項目，你會選擇用什麼樣的態度面對呢？  6教師歸納學生意見，並給予回饋。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評： 1學生參與活動的表現。 2「國中國小不一樣」自我評量表。 | 學生活動手冊 |
| 主題一探索百樂園 單元一攜手前行（綜合） | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：最佳拍檔 1教師引導學生回憶上節課內容。 2教師說明活動進行方式。 3全班進行人名賓果活動。 4教師引導學生進行分隊活動。 5全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。 6教師提問：你在尋找伙伴簽名的過程中，遇到哪些問題呢？當時的感受是什麼？你是如何處理的？ 7學生自由發表。 8教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 2 | 1學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 | 1學生活動手冊 2上節完成的賓果紙內容 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：新生進行曲 1教師說明引導學生思考適應國中生活之方法。 2教師說明活動方式。 3全班進行活動。 4教師提問： （1）經過同學的調適經驗分享後，你對於這些差異的感受有變化嗎？為什麼？ （2）除了同學的調適方法，你還能從哪些方面盡快適應國中生活呢？ 5學生自由發表。 6教師歸納學生意見，並給予回饋。 | 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評： 1國中國小差異之應對表格。 2學生參與活動的表現。 | 1學生活動手冊 2適應國中生活之方法 |
| 主題一探索百樂園 單元一攜手前行（綜合） | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：最佳拍檔 1教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。 2各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。 3教師針對各隊的提議，個別給予小隊回饋。 4教師提醒學生攜帶下次上課表演小隊特色所需物品。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 | 2 | 1學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 | 學生活動手冊 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：校園進行曲 1教師引導學生認識校園各處室單位及其業務功能。 2全班進行活動。 3教師總結本活動並歸納。 | 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊參與活動情形。 2教師評：學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2校園各處室單位相關資料 3校園平面圖 |
| 主題一探索百樂園 單元一攜手前行（綜合） | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：小隊SHOW TIME 1教師引導學生回憶上節內容。 2教師引導學生思考小隊表演的評分標準。 3學生自由發表意見。 4教師歸納討論結果。 5全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。 6教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色(第1～3小隊)。 7教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生自評：自己在小隊表演中表現。 2學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3教師評：根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。 | 1表演所需道具 2活動座位安排 3前幾屆學生表演紀錄參考 4學生活動手冊 |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：校園進行曲 1教師引導學生回顧上節課活動。 2全班繼續進行活動。 3教師提問： （1）如果不清楚學校各處室及單位的功能與所能提供的資源，對於自己的國中生活可能會有什麼影響？為什麼？ （2）你可以運用哪些方法來認識這些處室單位呢？ 4學生自由分享。 5教師總結並歸納。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊參與活動情形。 2教師評：學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2校園各處室單位相關資料 3校園平面圖 |
| 主題一探索百樂園  單元一攜手前行（綜合） | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：小隊SHOW TIME 1教師引導學生回憶上節內容。 2教師引導未表演的小隊上臺表演小隊精神與特色(第4～6小隊)。 3教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 4教師提問： (1)在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？ (2)其他小隊的回饋，對你們小隊未來的團隊表現有幫助嗎？為什麼？ 5學生自由發表。 6教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生自評：「班級活動課程學習約定」。 2教師評：觀察學生參與表現。 | 1表演所需道具 2活動座位安排 3前幾屆學生表演紀錄參考 4學生活動手冊 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：師長進行曲 1教師引導學生思考各任課教師之特色，並嘗試用成語形容之。 2教師說明活動方式。 3全班進行活動。 4教師引導學生進行「鮮師訪談」前之準備及分工。 6小隊依序上臺說明分工狀況及發問內容，並給予回饋。 7教師總結。 | 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 學生互評：各小隊發表內容及表現。 | 1班級授課教師姓名籤條 2空箱子或籤筒 3學生活動手冊 |
| 主題一探索百樂園 單元一攜手前行（綜合） | 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：小隊之約 1教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。 2學生發表所想到的小隊活動時共同的默契。 3小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。 4教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。 5教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有哪些幫助？ 6學生自由發表。 7教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生自評：「班級活動課程學習約定」。 2教師評：觀察學生參與表現。 | 1學生活動手冊 2檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等） |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：師長進行曲 1教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。 2各小隊依序上臺分享。 3教師引導學生歸納並記錄。 4教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。 5各小隊討論。 6教師提問： 除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？ 7學生分享。 8教師總結。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生互評：各小隊發表內容。 2教師評： （1）愛師928回饋老師表格。 （2）學生參與情形。 | 1紙、筆 2國中學習秘訣大公開紀錄表 3學生活動手冊 |
| 主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（綜合） | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 活動一：探索校園之旅 1教師引導學生思考對學校環境的了解。 2學生自由發表。 3教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 4教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。。 【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 | 1每人一張「校園觀察記錄單」 2學生活動手冊 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：師長進行曲 1教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。 2各小隊依序上臺分享。 3教師引導學生歸納並記錄。 4教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。 5各小隊討論。 6教師提問： 除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？ 7學生分享。 8教師總結。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：各小隊發表內容。 2教師評： （1）愛師928回饋老師表格。 （2）學生參與情形。 | 1紙、筆 2國中學習秘訣大公開紀錄表 3學生活動手冊 |
| 主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（綜合） | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 活動一：探索校園之旅 1教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。 2各小隊分享及彙整資料，並輪流與全班分享校園觀察的成果。 3教師講評與回饋。 4教師提問： (1)透過同學的分享，你對校園有什麼新的認識？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ (2)探索校園後，你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢？可以怎麼處理或改善呢？ 5學生自由發表。 6教師歸納並引導學生認識校園中美好的一面。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 1學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2教師評：能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。 | 1分享成果所需物品 2學生活動手冊 |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動四：資源進行曲 1教師引導學生思考曾經歷哪些挑戰或問題，並與全班分享。 2教師自由分享。 3教師引導學生覺察各種生活適應與校園安全的議題，以及校園相關處室可以提供的協助與資源。 4教師歸納總結。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | 1學生活動手冊 2國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3各種資源資料 |
| 主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（綜合） | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 活動二：發覺校園之寶 1教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。 2學生發表校園中各種人文資產與特色。 3教師請各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 4小隊將討論結果記錄下來。 5教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。 | 【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 學生自評：能參與討論，選定主題，完成分工。 | 1學生活動手冊  2學校人文資產與特色資料 |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 活動四：資源進行曲 1教師引導學生進行「資源大挑戰」活動。 2教師說明活動進行方式。 3全班進行活動。 4教師提問： （1）當遇到危機或困難時，適時尋求協助可幫助自己解決問題。請想一想，哪些情境或問題會讓你願意主動求助？你又會主動尋求哪些資源呢？ （2）透過活動，讓你更加體會到，求助資源時，應特別把握什麼原則？ 5學生自由發表。 6教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | 1學生活動手冊 2國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3各種資源資料 |
| 主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（綜合） | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 活動三：打造美好校園 1教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2各小隊進行討論活動內容及答題順序。 3全班開始進行搶答活動。 4教師檢視學生的活動結果並給予回饋。 5教師總結並提醒學生於下節課前先行了解學生活動手冊第36～39頁的內容。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 1學生自評：完成學生活動手冊第27頁內容。 2學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 | 1新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2學生活動手冊 |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動四：資源進行曲 1教師引導學生與小隊伙伴進行討論，並試著將資源進行分類歸納。 2教師請各小隊將討論結果與全班分享。 3教師說明：蒐集並整理各種可用的資源後，你會如何使用呢？ 4學生自由發表。 5教師引導說明：當使用資源解決自己生活上的問題或挑戰時，又該注意哪些事項呢？ 6學生自由發表。 7教師提問並鼓勵學生思考、發表： （1）面對不同問題或情境，你如何決定使用哪類資源呢？ （2）當面對新的資源項目，你又會如何判斷資源的實用與否呢？ 8教師總結與歸納 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：活動中的發表內容。 2教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。 | 1學生活動手冊 2國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料 |
| 主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（綜合） | 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 活動三：打造美好校園 1教師引導學生回想上節課內容，並思考校園意外的預防方法。 2學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式，並記錄下來。 3小隊彙整討論結果並上臺分享。 4教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？ 5學生自由發表。 6教師總結說明。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 1學生自評：完成學生活動手冊第29頁內容。 2教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2校園意外相關報導、處理方式及預防方法資料 |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：當我們同在一起 1教師引導學生尋找與自己相同興趣或專長的同學。 2教師說明活動進行方式。 3全班進行活動。 4教師提問： （1）當找到有同學跟你的興趣或專長一樣時，你有什麼感覺？ （2）若沒有同學和你的興趣或專長一樣，你有什麼感覺？為什麼？ 5教師小結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 | 1自我介紹的個人資料或工具（紙、色筆、照片、個人作品或展現才藝的器材） 2回饋同學用的紙卡10張 |
| 主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動一：生活放大鏡 1教師帶領學生閱讀學生活動手冊第82、83頁，說明本主題的探討重點。 2教師引導學生觀察學生活動手冊第82頁兩張圖，將圖片中相異的地方圈出來，並回答問題。 3教師提問： （1）兩張圖片中的物品有哪些異同之處？ （2）你的生活和哪一張圖比較相似？有哪些相似點？ （3）你認為哪一張圖的學生較能妥善管理生活的事務？為什麼？ 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：參與討論情形。 2教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 學生活動手冊 |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：當我們同在一起 1教師引導學生與同興趣或專長的伙伴共同討論如何展現小隊特色。 2小隊進行討論。 3教師提問： （1）你們小隊分工是採用什麼方式進行的呢？你有將自己的想法說出來嗎？ （2）現在分工完成後，你負責的是什麼工作？你要從工作中學到什麼經驗呢？ 4教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動 單元五生活智慧王（綜`合） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動二：時間智多星 1教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，找出有效的時間運用方式。 2全班觀察並分享。 3教師引導學生回答相關問題。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。 | 1時間管理相關經驗與資料 2學生活動手冊 |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：當我們同在一起 1教師引導學生依序上臺展現個人或小隊特色。 2全班進行活動。 3教師小結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 | 1學生活動手冊 2表演所需物品 |
| 主題三新生活運動 單元五生活智慧王（綜合） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動二：時間智多星 1教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」，學習依照「輕重緩急」安排行程，並將討論結果記錄下來。 2各小隊進行討論。 3教師提問：你認為處理這四個象限事情的先後順序為何？你所排列的先後順序和其他人相同嗎？如果不同，為何會有差異存在？ 4請學生自由發表。 5教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。 | 1時間管理相關經驗與資料 2學生活動手冊 |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動一：當我們同在一起 1教師引導學生回顧上節活動，並請未表演的小隊或個人繼續活動。 2教師提問： （1）你在小隊準備表演的過程中，曾經提出什麼想法或意見供大家參考？最後小隊特色表演的內容是如何討論出來的？ （2）如果下次小隊再討論問題時，應該如何改善會更好？ 3學生自由發表。 4教師總結與回饋。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 | 1學生活動手冊 2表演所需物品 |
| 主題三新生活運動（單元五生活智慧王（綜合） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動三：理財規畫師 1教師引導學生思考家人為自己的金錢付出。 2學生根據個人經驗自由分享。 3教師引導討論：你現在的消費習慣和國小相比，是否有所不同呢？ 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 2 | 1學生自評：能與同學討論、分享自身經驗。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1學生活動手冊 2計帳方式資料 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：看見你我的美麗 1教師引導學生將自己對他人的欣賞傳達出去。 2學生自由發表。 3教師引導學生將對對方的欣賞寫在小卡上。 4教師提問：  （1）同學送給你的小卡片中的描述與稱讚，增加你對自己哪些方面的認識？ （2）你用什麼態度來看待自己和同學所展現的不同興趣與專長呢？ 6學生自由分享。 7教師總結與歸納、教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 1 | 1學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2教師評： （1）口頭與書面的欣賞內容。 （2）省思提問表現。 | 1色卡紙（或n次貼） 2學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動 單元五生活智慧王（綜合） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動三：理財規畫師 1教師說明引導學生訪問或觀察家人各種金錢使用狀況，並記錄下來與同學分享。 2教師引導學生分析個人金錢使用方式，並和家人做比較。 3教師提問：你覺得在面對這些狀況時，你和你家人的態度有何異同？ 4教師引導學生國中生有哪些減少金錢支出的方法。 5教師提問：當你使用減少金錢支出的方法時，是否有達到節流的目的？如果沒有，你覺得原因是什麼呢？可以如何改進？ 6教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1學生活動手冊 2訪問家人金錢使用情形相關資料 3社區、網路資源相關資訊 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：看見你我的美麗 1教師說明引導學生思考：除了同學給自己的回饋之外，自己還會用哪些形容詞來形容自己的特質或個性？ 2學生完成學生活動手冊第68頁特質形容詞的內容。 3教師提問： （1）除了他人的觀察與自己的認識之外，你覺得還有哪些方式可以認識自己呢？ （2）你如何展現自己的個人特色？你可以運用那些方式可以讓別人更加認識你呢？ 4教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊紀錄。 2教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問的討論。 | 1周哈里窗相關資訊 2學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動 單元五生活智慧王（綜合） | 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動三：理財規畫師 1教師引導學生了解日常生活中常見理財方式，並說明自己家庭中使用的有效理財方式及使用情形。 2教師說明一般常見的消費及理財所擁有的好處及可能會有的風險。 3教師提問： （1）你還聽過哪些方式能達到增加家庭金錢資源的目標？ （2）這些理財的過程中，有什麼樣的陷阱需要特別注意？ 4教師引導學生分析個人消費管理習慣，擬定一份可在一個月內完成的消費管理計畫。 5教師說明活動進行方式。 6教師歸納與回饋，並叮嚀學生確實執行。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1生活中常見的消費訊息與資源 2消費理財方法 |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動二：看見你我的美麗 1教師引導學生完成學生活動手冊「我的特質觀察表」內容。 2學生進行表格填寫。 3教師補充說明「周哈里窗」理論。 4學生完成學生活動手冊「我的周哈里窗」內容。 5教師提問： （1）綜合同學的回饋和自己的看法，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？ （2）有什麼具體的作法可以增加「A」的範圍呢？ （3）除了同學給你的欣賞小卡，你收過其他人給你的卡片和祝福嗎？你都怎麼整理和收納這些收到的回饋呢？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊紀錄。 2教師評： （1）觀察與記錄學生表現。 （2）學生進行省思提問討論。 | 1周哈里窗相關資訊 2學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動 單元六生活妙管家（綜合） | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動一：幸福空間 1教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。 2學生進行分享。 3教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。 4教師引導學生思考生活空間與個人之關係。 5教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：參與小隊討論情形。 2教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）學生活動手冊完成情形。 | 1學生家庭空間的照片 2教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3紙、筆 4學生活動手冊 |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：我的生涯就定位 1教師說明引導學生認識生涯檔案的概念。 2教師引導學生與小隊伙伴討論放進個人生涯檔案之資料。 3教師將學生分享內容歸納在黑板上，請學生將相對應的內容寫在學生活動手冊第73頁的「生涯檔案內容」中。 4教師提問：有沒有哪些個人資料是大家都認為很重要的呢？為什麼？ 5教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評： 1學生在活動中的發言與表現。 2學生活動手冊第73頁的「生涯檔案內容」。 | 1.紙、筆 2生涯檔案相關資料 3學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動  單元六生活妙管家（綜合） | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動一：幸福空間 1教師引導學生回顧上節活動，並繼續未完成的活動內容。 2教師引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。 3教師引導學生記錄活動小祕方。 4教師提問：對於維持居家環境的工作，你可以參與哪些部分？你又運用了哪些方法讓工作更有效率呢？ 5教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。 6教師總結與歸納。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：參與小隊討論情形。 2教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生活動手冊完成情形。 | 1居家美化、收納、清潔相關資料 2活動羅盤 3學生活動手冊 |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：我的生涯就定位 1教師請學生進行小隊討論並完成學生活動手冊第73頁的內容。 2教師引導學生根據學生活動手冊的討論內容，完成自己的生涯檔案目錄頁。 3學生製作自己的生涯檔案目錄頁。 4教師提問： （1）蒐集個人成長過程的資料，你的感受如何？ （2）當你回顧自己從小到大的成長紀錄，你發現自己有哪些改變？ 5學生自由發表。 6教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生互評：學生活動手冊第73頁。 2學生自評：生涯檔案。 3教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第73頁。 （3）生涯檔案內容。 | 1檔案夾 2美工材料：如色鉛筆、麥克筆、彩色筆、剪刀、膠水、色紙 3生涯檔案範本 4學生活動手冊 5生涯檔案內頁內容：自己的照片、過去的得獎紀錄、欣賞小卡 |
| 主題三新生活運動 單元六生活妙管家（綜合） | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動二：風華再現 1教師引導學生回顧上節課內容，並進行討論：透過一週的「幸福出擊」實際執行後，你覺得這個空間： （1）有哪些地方需要改善？你作了什麼？ （2）在管理這個空間時，你有發現什麼空間或物品久未被使用？ （3）經過這個活動，你對於空間管理有什麼不同的想法？ 2學生自由分享。 3教師總結。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1生活上資源流動的管道 2生活物品改造的範例 3學生活動手冊 |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 主題二校園樂章 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動三：我的座右銘 1教師引導學生思考個人座右銘，並與小隊分享。 2教師說明活動方式。 3各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。 4教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？ 5教師說明引導學生寫下對三年後的自己想說的話，做為生涯檔案的參考資料之一。 6學生完成學生活動手冊第75頁內容。 7教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？ 8教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 1 | 1學生互評：學生活動手冊第73頁。 2學生自評：生涯檔案。 3教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第73頁。 （3）生涯檔案內容。 | 1座右銘 2學生活動手冊 |
| 主題三新生活運動 單元六生活妙管家（綜合） | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動二：風華再現 1教師引導學生以資源活化方式為分類分組，進行合作學習。 2教師引導學生思考，並完成學生活動手冊第110頁： （1）若你想活化此資源，你還可能會用到什麼資源？ （2）你覺得你需要哪些用具？ 3學生進行討論與分組學習。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 2 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1熟悉生活物品改造的技巧 2改造技巧範例 3拍賣、公益團體管道 4學生活動手冊 |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 主題二校園樂章（第三次段考） 單元四生涯交響樂（輔導） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 「憶」饗世界 1教師說明引導學生和小隊伙伴回顧本主題活動。 2教師引導學生逐項完成學生活動手冊第78、79頁的內容。 3教師邀請並鼓勵學生上臺分享。 4學生自由發表。 5教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊第78、79頁內容。 2教師評：學生活動手冊學習紀錄。 | 1學生活動手冊 2本學期同學表現的書面或影音記錄檔案 |
| 主題三新生活運動 單元六生活妙管家（綜合） | 協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 活動二：風華再現 1教師引導學生與小隊伙伴互相分享完成的計畫成果，並給予評分及回饋。 2教師引導學生進行討論分享： （1）透過成果分享，你最欣賞哪一小隊的執行成果？為什麼？ （2）從同學的分享中，有激發你其他創意構想嗎？ 3教師提問：在活動的過程中，有無符合你的興趣呢？你覺得對你的未來有什麼幫助？ 4教師引導學生延伸思考：你覺得除了資源再活化之外，還有什麼可採取的行動，可以達到提升生活品質的效果？ 5學生自由發表。 6教師總結。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1學生自評：我的風華再現計畫參與度。 2學生互評：「我的風華再現」計畫執行過程及成果。 3教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 1我的風華再現計畫執行成果 2學生活動手冊 |

**楊梅國中102學年度第2學期【綜合活動領域】課程計劃（7年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力  2. 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵  3. 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應  4. 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則  5. 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理 | 6. 從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態  7. 學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善  8. 藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷 |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 主題一頭腦體操 單元一學習探險家（輔導） | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | 活動一：當挑戰來敲門 1教師引導學生將自己最想要挑戰的學習狀況寫在小卡上並投入紙箱。 2教師從紙箱中抽取小卡，並請學生將小卡內容條列於黑板上。 3教師邀請全班針對黑板上所列項目自由發表意見。 4教師提問並引導學生思考：我的學習困擾和其他同學相同嗎？其他同學的因應方法有哪些值得我參考？ 5教師邀請學生自由發表，並綜合歸納與回饋。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 教師評：學生實作內容與狀況。 | 1學生活動手冊 2小卡 3分組座位 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌（綜合） | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | | 活動一：旅遊達人 1教師說明，請學生與全班分享個人旅遊經驗。 2教師說明「旅遊好回憶」活動方式。 3學生進行活動。 4教師請學生思考除了活動所提到的地點、美食與紀念品之外，還有哪些值得回味的回憶。 5教師提問： （1）回顧過去的旅遊經驗，你最喜歡哪些旅遊方式？為什麼？ （2）旅遊帶給自己最大的收穫是什麼？對你日常生活有什麼影響？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 教師評：學生參與活動的表現。 | 1小卡片40張 2學生活動手冊 3各縣市旅遊資料 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 主題一頭腦體操 單元一學習探險家（輔導） | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | 活動二：學習有妙方 1教師請各小隊選擇一項最想要解決的學習困擾，並完成小隊的學習困擾解決妙方計畫。 2各小隊依序上臺報告學習困擾解決妙方。 3教師引導學生相互給予回饋。 4教師歸納統整。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 教師評：學生實作內容與狀況。 | 1學生活動手冊 2學習妙方報告所需道具 3分組座位 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌（綜合） | 認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | | 活動二：無痕安全行 1教師引導學生思考哪些旅遊行為會對環境造成衝擊，又對大家的生活造成什麼影響。 2教師請學生分享旅遊經驗中有關破壞環境之行為。 3教師請學生參考「無痕山林」觀念，與小隊伙伴進行討論，共同擬定「無痕環境旅遊守則」。 4學生完成學生活動手冊第69頁「無痕環境守則」表。 5教師提問： （1）過去旅遊時，你曾有牴觸「無痕」的行為嗎？若要達成「無痕」的目標，在進行旅遊規畫時，要注意哪些事項呢？為什麼？ （2）除了無痕概念的應用之外，還有哪些友善對待環境的方式呢？以友善的方式進行野外活動時，會面臨哪些困難呢？要如何克服？ 6教師總結。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 2 | 教師評： 1觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2小隊討論學生活動手冊狀況。 | 1無痕山林相關資料 2學生活動手冊 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 主題一頭腦體操 單元一學習探險家（輔導） | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | 活動二：學習有妙方 1教師引導學生回顧上週課程。 2教師引導各小隊依序上臺報告學習困擾解決妙方。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1學生自評：報告內容。 2教師評：學生實作內容與狀況。 | 1學生活動手冊 2學習妙方報告所需資料或物品 3分組座位 |
| 主題三悠活遊臺灣單元七旅遊小幫手（綜合） | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動一：「指」破迷津 1教師教導學生認識十六方位。 2教師引導學生學習各種指北針，並說明各指北針之優缺點。 3教師說明指北針使用注意事項。 4學生學習透明型指北針之構造及使用方式。 5教師說明引導學生練習操作指北針。 6教師對學生進行抽測。 7教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。 | 1指北針 2學生活動手冊 3各式方位辨識工具 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 主題一頭腦體操 單元一學習探險家（輔導） | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | 活動二：學習有妙方 1教師引導學生回顧上週報告內容，並相互給予回饋。 2教師提問： (1)為什麼每個人會有不同的學習困擾呢？是能力不同的緣故，還是學習的習慣有所差異呢？ (2)想一想，過去自己面對學習困擾的態度與方法為何？和現在的作法有何不同？ (3)在聽過各小隊的學習困擾解決妙方後，你發現這些妙方有何特性？ 哪些解決妙方對你特別適用？原因是什麼？ 4教師進行統整歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生實作內容與狀況。 | 學生活動手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手（綜合） | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動二：地圖會說話 1教師說明：想要找到旅遊目的地，除了利用辨識方位外，也需要配合地圖才能朝正確的方向前進。你曾經使用過地圖嗎？你知道地圖上符號的作用嗎？請參照下圖，跟老師一起認識地圖上的各種符號吧！ 2學生自由分享。 3教師引導學生參閱學生活動手冊第81頁，教導學生認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。 | 1各式地圖 2指北針 3紙、筆 4學生活動手冊 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動一：學習風格面面觀 1教師引導學生思考各種學習風格及個人學習風格。 2學生分享。 3教師統整學生答案。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)學生課堂表現。 (2)學生發表內容。 | 1學生活動手冊 2學習風格相關資料 3教師手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手（綜合） | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動三：小結立大功 1教師引導學生分享各種繩結的運用。 2學生進行繩結的打法練習 3教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4學生自由發表。 5教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。 | 1童軍繩 2學生活動手冊 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動一：學習風格面面觀 1教師引導學生透過記憶考驗賽認識個人學習風格。 2教師說明活動進行方式。 3全班進行活動。 4教師提問： (1)幾週學習過程中，我發現自己的學習風格為何？我要如何善用自己的風格，來增進學習效果？ (2)除了學習風格對個人學習有影響之外，還有什麼因素也是不可忽略的呢？ 5教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)學生課堂表現。 (2)學生發表內容。 | 1學生活動手冊 2學習風格相關資料 3教師手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手（綜合） | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動三：小結立大功 1教師引導學生分享各種繩結的運用。 2學生進行繩結的打法練習 3教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4學生自由發表。 5教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。 | 1童軍繩 2學生活動手冊 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 主題一頭腦體操（第一次段考） 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動二：開發多元寶藏 1教師引導學生進行「生死一念間」之活動。 2全班進行活動。 3教師提問： (1)在分享的過程中，有何發現？我的選擇與他人的有何不同？為什麼？ (2)在「生死一念間」的活動裡，我會運用到哪些能力？ (3)在日常生活中，有哪些時候會運用到這活動所展現的能力？ 4教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手（綜合） | 透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動四：旅遊熱飲DIY 1教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式並提醒學生注意事項。 2各小隊領取一個卡式瓦斯爐，小隊員輪流練習。 3教師引導各小隊選擇一項料理並進行分工。 4小隊完成學生活動手冊第90頁「熱飲DIY分工表」。 5教師提問並引導學生思考與發表：使用現代爐具時，要如何做到保護大自然環境呢？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。 | 1卡式瓦斯爐 2學生活動手冊 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動二：開發多元寶藏 1教師引導學生進行「邏輯動動腦」之活動。 2全班進行活動。 3教師提問： (1)在我嘗試的過程如何？有無遇到什麼樣的困難？ (2)我認為在「邏輯動動腦」的活動裡，會運用到哪些能力？ (3)我發現在這活動中哪些同學的表現最好？ 4教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊Let’s Go（綜合） | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動一：小隊體驗行 1教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。 2學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。 3教師引導學生進行「線索大集合」之活動。 4教師引導學生進行討論。 5教師提問： （1）你覺得小隊是否做到有效的溝通？為什麼？如何改善？ （2）活動後，對於參與團隊的旅遊規畫活動，你會如何調整與建議以促進團體效能？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生能發表體驗活動後的感受。 | 1紙、筆 2旅遊相關資料 3線索字卡 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動二：開發多元寶藏 1教師引導學生進行「超級星光大道」之活動。 2全班進行活動。 3教師提問： (1)歌舞秀的表現如何？有遭遇到什麼樣的困難？我是怎麼處理的？ (2)在「超級星光大道」的活動裡，我運用到哪些能力？我曾經也在哪些時刻運用過這些能力？ 4教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊Let’s Go（綜合） | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動一：小隊體驗行 1教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。 2學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。 3教師引導學生進行「線索大集合」之活動。 4教師引導學生進行討論。 5教師提問： （1）你覺得小隊是否做到有效的溝通？為什麼？如何改善？ （2）活動後，對於參與團隊的旅遊規畫活動，你會如何調整與建議以促進團體效能？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生能發表體驗活動後的感受。 | 1紙、筆 2旅遊相關資料 3線索字卡 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動二：開發多元寶藏 1教師引導學生進行「資源再創家」之活動。 2全班進行活動。 3教師提問： (1)在各小組發表的過程中，我有何發現？有哪些組別的設計令我眼睛為之一亮？為什麼？ (2)為了要完成「資源再創家」計畫，大家需運用到哪些能力？ (3)在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊Let’s Go（綜合） | 建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | 活動二：旅遊大豐收 1教師說明，引導學生利用「心智繪圖」方式記錄小隊旅遊過程與收穫。 3教師提問： （1）從計畫旅遊到實際成行，你有哪些收穫？在旅遊的過程中，你發現自己有哪些長處或興趣？這會成為未來你選擇職業的方向嗎？你想怎麼做？ （2）活動後對於你與團隊共同規畫旅遊活動時有什麼影響呢？ 4學生自由發表。 5教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1學生自評：學生活動手冊第101頁內容。 2教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。 | 1心智繪圖相關資料 2學生活動手冊 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動二：開發多元寶藏 1教師引導學生進行「資源再創家」之活動。 2全班進行活動。 3教師提問： (1)在各小組發表的過程中，我有何發現？有哪些組別的設計令我眼睛為之一亮？為什麼？ (2)為了要完成「資源再創家」計畫，大家需運用到哪些能力？ (3)在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康（綜合） | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 活動一：零食放大鏡 1教師說明並引導學生思考零食的定義。 2請學生設計一段零食廣告，並與小隊伙伴分享。 3小隊各自票選出最吸引人的零食。 4教師請各小隊分享票選結果。 5教師歸納統整。 | | 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：能說出零食對健康的影響。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2筆 3零食 4零食廣告 5營養標示 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動三：我的多元能力 1教師引導學生上臺運用多元能力展現「個人秀」。 2學生依序上臺分享。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 | 1學生活動手冊 2個人秀表演所需物品 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康（綜合） | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 活動二：零食放大鏡 1教師引言：我們知道了零食會對健康造成影響，想想看，為什麼大部分的人都還是喜歡吃零食？而有人可以做到不吃零食呢？ 2學生自由發表。 3教師補充說明。 4教師邀請各小隊中不愛吃零食的學生分享，並歸納出降低零食誘惑的方法。 5教師補充說明降低零食誘惑的方法。 6教師引導學生思考零食攝取及體重間的關係。 7教師說明身體活動量與飲食攝取兩者均衡的重要。 | | 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2零食相關資訊 3筆 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動三：我的多元能力 1教師引導學生回顧上週課堂，並請未展現「個人秀」之學生上臺分享。 2教師提問： (1)欣賞同學們的「個人秀」之後，我對同學們的能力有哪些新的發現？ (2)在展現自己的過程中，我的表現如何？我會如何欣賞自己已經擁有的能力？倘若表現不佳，可能又是受到什麼因素的影響？ 3教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 | 1學生活動手冊 2個人秀表演所需物品 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康（綜合） | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 活動二：健康飲食我在行 1教師說明飲食習慣和健康息息相關。 2教師引導學生用自我飲食習慣檢核表來檢核自我飲食習慣。 3教師請學生彼此分享自己的飲食習慣檢核表。 4教師引導學生列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 5學生自由發表。 6教師歸納並給予回饋。 | | 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2自我飲食習慣檢核表 3筆 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 主題一頭腦體操（第二次段考） 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動三：我的多元能力 1教師引導學生回顧上兩週課程，請學生思考對同學的新認識，並提供回饋。 2教師說明回饋活動進行方式。 3全班進行活動。 4教師提問： (1)我收到的卡片內容是什麼？由他人的回饋，讓我對自己的能力又有哪些新發現？ (2)對於他人的回饋內容，我都同意嗎？為什麼？我會如何看待那些不同意的內容？ 5教師總結。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 | 1學生活動手冊 2回饋小卡 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康（綜合） | 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 活動二：健康飲食我在行 1教師引導學生思考自己須保持及待改進的飲食習慣。 2教師引言：我們要怎麼做才能改善這些飲食習慣呢？讓我們進行「健康飲食行為九宮格」活動，利用所學來回答裡面的問題。 3教師說明活動方式，並帶領學生進行「健康飲食行為九宮格」。 | | 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：學生能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2紙、筆 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 活動三：我的多元能力 1教師引導學生回顧本單元活動，完成「我的學習能力剖析表」。 2教師提問： (1)當我對於自己的學習能力有更多的了解後，對於面對學習問題會有什麼樣的幫助？為什麼？ (2)在剖析能力的過程中，遭遇到哪些困難？這些困難是怎麼來的？又可以如何處理？ (3)個人的學習能力會是一直不變的嗎？如果會改變，可能的原因可能會是什麼？ 3教師總結與歸納。 | | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 1學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。 2教師評：學生活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 活動一：健康好料理 1教師說明：在上一單元對家人的飲食建議，我們會在期末利用所學，實際烹調一份健康的早餐料理，但在健康料理前，我們要先認識學校的烹飪教室以及安全守則。 2教師講解烹飪教室位置。 3教師講解烹飪教室內的器材配置。 4學生將烹飪教室內的器材配置記錄下來。 5教師歸納統整。 | | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2筆 3烹飪教室平面圖(或帶學生實際走訪) 4烹飪教室使用規則 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導） | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 活動一：學習小天使 1教師引導學生參考學生活動手冊第22、23頁內容，整理個人學習困擾、挑戰目標、學習風格與優勢智能，完成個人學習目標。 2教師引導學生與小隊伙伴分享個人學習大補帖。 3教師說明「學習小天使」活動進行方式。 4學生完成活動紀錄。 | | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 活動一：健康好料理 1教師說明烹飪教室之衛生安全注意事項。 2教師補充說明烹調過程中應留意的安全與衛生事項。 3教師歸納衛生安全與環保要點。 4教師請學生將這些原則應用在往後的課程。 5教師歸納統整。 | | 【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3了解自己的性取向。 | 2 | 1學生自評：能記住並落實烹飪教室的衛生安全與環保要點。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2筆 3烹飪教室使用規則 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導） | 帶著對於自我的了解， 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 活動一：學習小天使 1教師引導學生分享學習小天使活動紀錄，並互相給予回饋。 2教師提問： (1)透過學習小天使活動，對我自己學習目標的實現，有些什麼幫助呢？為什麼？ (2)我的學習困擾己解決的原因是什麼？學習困擾尚未解決的原因可能是什麼？可以如何解決呢？ | | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀（第二次段考） 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 活動一：健康好料理 1教師引導學生學習選購新鮮食材之方式。 2教師說明引導學生思考：選購食材時有哪些原則呢？ 3學生自由發表。 4教師總結。 | | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2筆 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導） | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 活動一：學習小天使 1教師揭曉學生間彼此的小天使，並請學生發表感言。 2教師提問：你覺得個人能力與學習有關係嗎？可以如何截長補短，發揮最大的學習效果呢？ 3教師總結與歸納。 | | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 活動一：健康好料理 1教師引導學生穿著正確服飾，進入烹飪教室練習使用刀具及切割法。 2教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。 | | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：正確使用刀具及切割。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2烹飪教室 3可切割之蔬果 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導） | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 活動二：學習博覽會 1教師引導各科成績優良或進步較多的同學分享自己進步的原因，並請其他學生發問、記錄。 2教師提問：聽完同學分享後，你覺得哪些內容對學習目標的實現有幫助？為什麼？ 3學生自由分享。 4教師進行歸納與回饋。 | | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 活動二：烹調高手 1教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成健康料理。 2學生進行料理實作。 | | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 1學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2紙、筆 3健康早餐料理所需材料 4手套、頭巾(烹飪教室正確服裝) 5預借烹飪教室 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 | 主題一頭腦體操（第三次段考） 單元三學習大補帖（輔導） | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 「憶」饗世界 1教師引導學生回顧本主題所學，並說明「學習大轉盤」進行方式。 2全班進行活動。 3教師總結歸納。 | | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1學生自評： (1)活動參與狀況。 (2)口頭發表。 2教師評： (1)學生活動參與狀況。 (2)口頭的發表內容。 | 學生活動手冊 |
| 主題二健康飲食面面觀（第三次段考） 單元五我是大廚師（綜合） | 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | | 「憶」饗世界 1教師發問引導學生回顧主題所學： (1)經過本主題的學習活動後，你覺得自己收穫最多的是哪個活動？你要如何將所學應用在生活中？ (2)在分享學習成果的過程中，你有何新發現？這些發現對你有何幫助呢？為什麼？ 2學生自由分享。 3教師總結。 | | 【家政教育】1-4-1了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。 | 2 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 1學生活動手冊 2學習紀錄與感想 |

**楊梅國中102學年度第1學期【 綜合 領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。  2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。  3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。  4.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。  5.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。  6.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 摩登野炊友誼萬歲 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。  1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動1】現代爐具面面觀  1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。  2.知道爐具使用安全的注意事項。  【活動1】朋友你和我  1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。  2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 2  1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 1.Give Me Five提示卡  2.CD播放器、友誼歌曲  3.服友清單約40張  4.紅、白紙條各80張  5.夾子或數雙竹筷  6.箱子兩個 |
| 國中新風貌 | 【第1單元】國中新風貌  1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。  2.能了解並習得適應國中生活的方法。  3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動1】國中國小大不同  1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。  2.初步認識國中的概況。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |  |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 摩登野炊友誼萬歲 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動2】野炊好幫手  1.認識野外炊事用具及其使用方式。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 2 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 |  |
| 國中新風貌 | 【第1單元】國中新風貌  1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。  2.能了解並習得適應國中生活的方法。  3.能思考自己對國中生活的期 | | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】新生我最行  1.能習得方法，順利適應國中生活。  2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |  |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 野味佳肴 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動1】野炊知識家  1.了解野外炊事的要領。  2.培養野外炊事的基本能力。  【活動2】荒野好料理  1.知道野外炊事之菜單設計原則。  2.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 2 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 |  |
| 國中新風貌 | 【第2單元】學習領航員  1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動1】悠遊○○(○○處請填上校名)  1.能說出學校各處室及場所的名稱。  2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |  |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 野味佳肴 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第一次評量週】 | | 【活動1】摩拳擦掌  1.能共同規畫小隊炊事活動。  2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。  【活動2】野味真功夫  1小隊共同分工完成野外炊事。  2注意炊事安全與衛生，並能確實善後 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.口頭發表 |  |
| 學習領航員 | 【第2單元】學習領航員  1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動2】校園導航趴趴Go  1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 |  | 1.擲子  2.大富翁大型海報 |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進  戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動1】露營Fun開心  1.培養參與露營活動的興趣。  2.增進對戶外生活的認識及了解。  【活動2】營地玩賞  1.認識營地選擇的條件。  2.增進規畫戶外活動的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |  |
| 學習領航員 | 【第2單元】學習領航員  1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名)  1.能充分運用學校各處室的學習資源。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 |  | 1.擲子  2.大富翁大型海報 |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進  戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動3】露營大「代誌」  1.了解露營活動規畫原則。  2.實際操作搭設帳棚 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |  |
| 學習領航員 | 【第2單元】學習領航員  1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名)  1.整合國中各項學習資源，融入新環境。 | 【性別教育】  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 |  | 1.擲子  2.大富翁大型海報 |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第二次評量週】 | | 【活動1】野趣專門店  1.增進對戶外活動裝備的認識。 | | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 |  |
| 班有鮮師 | 【第3單元】班有鮮師  1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  【第一次評量週】 | | 【活動1】猜猜他是誰？  1.能說出校內師長的姓名或職務。 | | 【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 |  |  |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動2】歡樂滿行囊  1.了解背包裝填原則。  2.認識背包選購原則 | | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |  |
| 班有鮮師 | 【第3單元】班有鮮師  1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動1】猜猜他是誰？  1.能了解維持良好師生關係的方法。 | | 【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 |  |  |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養  戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動1】足跡帶著走  1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。  2.能透過活動了解人與自然的關係。 | | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.活動表現 |  |
| 班有鮮師 | 【第3單元】班有鮮師  1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動2】「師」情「話」意  1.能討論「最敬禮」行動的內容。  2.能完成小組的分工並執行。 | | 【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 |  |  |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養  戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 【活動3】露營企畫大賞  1.培養規畫露營活動的能力。  2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。 | | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 |  |
| 班有鮮師 | 【第3單元】班有鮮師  1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動2】「師」情「話」意  1.能對師長表達出敬意。  2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。 | | 【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 |  |  |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 【活動1】衣著會說話  1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。  2.修正自己的穿衣決策考量習慣。 | | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 2  1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 知己之道 | 【第1單元】知己之道  1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動1】自信之鑰  1.能了解認識自我的重要性。 | | 【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 |  |  |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 【活動2】衣質乾坤  1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。  2.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。 | | 家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 |  |
| 知己之道 | 【第1單元】知己之道  1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】自我新發現  1.能檢視自我了解的狀況。 | | 【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 |  |  |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 【活動2】衣質乾坤  1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。  【活動3】衣采萬千  1.能體驗服裝搭配的變化性。  2.能運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 1.家政服裝大全  2.布樣說明書  3.觸摸布樣  4.玩美色彩盤 |
| 知己之道 | 【第1單元】知己之道  1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】自我新發現  1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。  2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。 | | 【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 |  |  |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 「衣」展長才 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示  服裝秀活動的歷程。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | | 活動1】前進衣計畫  1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。  2.展現或探索自我專長及興趣。 | | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 2 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 1.繽紛服裝秀VCD  2.儀態重塑──生活心美姿VCD |
| 知己之道 | 【第2單元】我的多元面貌  1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  【第二次評量週】 | | 【活動1】我的特質密碼  1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。 | | 【【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 |  | 色筆 |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 「衣」展長才 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示  服裝秀活動的歷程。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示  服裝秀活動的歷程。 | | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 2 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 1.繽紛服裝秀VCD  2.儀態重塑──生活心美姿VCD |
| 知己之道  我的多元面貌 | 【第2單元】我的多元面貌  1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】特質快遞  1.能合宜的表達對他人特質的觀察。  2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。 | | 【【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 |  | 色筆 |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 煥然「衣」新 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，  並運用相關知能於生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | | 【活動1】洗衣妙招  1.了解家中的洗衣習慣。  2.認識洗滌標示的符號與意義。  3.學習正確的清潔衣物技巧。  4.增進衣物清潔的自理能力。  【活動2】收納有方  1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。 | | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 | 2 | 1.文字表達  2.口頭發表  3.態度評定 | 1.洗滌標示圖卡 |
| 成長的軌跡 | 【第2單元】我的多元面貌  1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動3】打開心窗  1.了解周哈里窗的內涵。  2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。  3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | | 【【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 |  |  |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 「針針」有意思 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | 【活動1】百匯針線盒  1.認識常用的手縫用具。  2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。  【活動2】針布相對  1.培養良好的手縫習慣。  2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。 | | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.得分紀錄 | 1.天衣無縫組 |
| 我的多元面貌 | 【第2單元】我的多元面貌  1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動3】打開心窗  1.了解周哈里窗的內涵。  2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。  3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | | 【【生涯教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 |  |  |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 「針針」有意思 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | 【活動2】針布相對  1.熟悉開始與結束的打結動作。  2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。 | | 家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.天衣無縫組 |
| 成長的軌跡 | 【第3單元】成長的軌跡  1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | 【活動1】生涯圖像  1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。 | | 【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5發展生涯規劃的能力。 | 1 |  |  |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | 【活動1】紙上談設計  1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。  2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 2.香包藝術DVD |
| 成長的軌跡 | 【第3單元】成長的軌跡  1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。  2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | 【活動2】生涯檔案創「心」作  1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 | | 【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5發展生涯規劃的能力。 | 1 |  |  |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | 【活動2】就是愛手縫  1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。  2.培養賞析手縫作品的能力。 | | 家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 2.香包藝術DVD |
| 成長的軌跡 |  | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第三次評量週】 | | 【活動3】檔案整理特搜隊  1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。   1. 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。 | | 【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5發展生涯規劃的能力。 | 1 |  |  |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【休業式】 | | 【活動2】就是愛手縫  1.培養賞析手縫作品的能力。 | | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 2.香包藝術DVD |
| 成長的軌跡 |  | 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | 【活動3】檔案整理特搜隊  1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。  2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。 | | 【性別教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5發展生涯規劃的能力。 | 1 |  |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【綜合 領域】課程計劃（8年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。  2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。  3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。  4.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。  5.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。  6.宣示自我、迎接成長。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 發現地方美 | 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | | -4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 課程分組活動  【活動1】旅行回憶  1.分享旅行地點相關的文化與特色。  2.了解自己所在縣市的文化與特色。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.學習態度  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 性別議題大家談 | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | | 【活動1】服務是什麼  1.分享並澄清服務學習的真諦。  2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。  3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 | 1.陳樹菊相關服務事蹟 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 發現地方美 | 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】臺灣特色行  1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。  2.透過團隊學習分享收集的資訊。  【活動3】分享在地情  1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。  2.運用創意製作分享禮。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 性別議題大家談 | 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。  3.能了解接納不同的性別角色。  4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】性別議題停看聽  1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。  2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 1.投影器材  2.玫塊少年影片  3.學生相片  4.四個籤筒 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 行銷在地 | 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動1】地方伴手禮  1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。  2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。  【活動2】伴手禮實作  1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.態度評定  2.書面計畫  3.小組參與  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 性別議題大家談 | 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。  3.能了解接納不同的性別角色。  4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】性別議題停看聽  1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。  2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 1.投影器材  2.玫塊少年影片  3.學生相片  4.四個籤筒 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 行銷在地 | 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果 | | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】伴手禮實作  1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。  【活動3】伴手禮發表會  1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 性別議題大家談 | 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。  3.能了解接納不同的性別角色。  4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | | 【活動2】性別議題停看聽  1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 1.投影器材  2.玫塊少年影片  3.學生相片  4.四個籤筒 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 在地消費「行」 | 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動1】食物里程  1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。  2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 | | 環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 愛情路上慢慢走 | 1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | 【活動1】國中生愛情講堂  1.了解兩性交往各階段應有的行為表現。 | | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 1.性別大進擊大富翁教具 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 在地消費「行」 | 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 活動2】食物哪裡來  1.透過產銷履歷農產品TAP標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。  2.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。 | | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 2 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 愛情路上慢慢走 | 1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | 【活動1】國中生愛情講堂  1.學習與異性相處應有的正確態度方法。 | | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 1.性別大進擊大富翁教具 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 中菜密碼 | 1.增進中菜烹調的技能。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 【活動1】美味關係  1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。  2.認識基本的中菜烹調技能。  【活動2】美食拼盤  1.能依據生活需求設計菜單。  2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。 | | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表 | 1學冊頁面 |
| 愛情路上慢慢走 | 1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  【第一次評量週】 | | 【活動2】尊重的愛  1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。  2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。  3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 | | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 1.性別大進擊大富翁教具 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 「計」出好菜 | 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動1】菜單協奏曲  1.能規畫烹飪實習相關事宜。 | | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 | 1學冊頁面 |
| 愛情路上慢慢走 | 1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | 【活動3】分手快樂  1.學會面對分手時應有的正確態度。  2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。 | | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 1.性別大進擊大富翁教具 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 「計」出好菜 | 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動2】風味小館  1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。  2.能與他人合作完成烹飪實習之工作。  3.學習清理善後的方法。 | | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。 | 2 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 | 學冊頁面 |
| 愛情路上慢慢走 | 1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | 【活動4】性別大進擊  1.統整自己對性別相關議題的概念。  2.能表達個人對性別議題的看法。 | | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.競賽活動  5.口頭發表 | 1.性別大進擊大富翁教具 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 「計」出好菜 | 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 【活動3】美食記憶  1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。  2.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。 | | 【家政教育】  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。 | 2 | 1.成品分享 | 學冊頁面 |
| 職業萬花筒 | 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動1】職業大不同  1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。  2.增進對各職業的觀察與體會。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 1.預先瀏覽職業網站內容 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 服務的真諦 | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | | 【活動1】服務是什麼  1.分享並澄清服務學習的真諦。  2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。  3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。  【活動2】服務需要學習  1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。  2.培養同理心和適宜的服務態度。 | | 資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 | 1學冊頁面 |
| 職業萬花筒 | 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動2】看見趨勢，預見未來  1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。  2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 1.預先瀏覽職業網站內容 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 服務的真諦 | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | | 【活動3】一百元的力量  1.從案例中學習資源整合、運用。  2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。 | | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 職業萬花筒 | 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動3】職業On Line  1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。  2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表 | 1.預先瀏覽職業網站內容 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 愛心加油站 | 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。  2.完成服務學習的各項準備。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動1】沙盤推演  1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。  2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。 | | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 2 | 1.小組參與  2.態度評定  3.實作評量  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 職業萬花筒 | 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  【第二次評量週】 | | 【活動4】職業達人開講  1.分享職業訪談的結果。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 1.預先瀏覽職業網站內容 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 愛心加油站 | 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。  2.完成服務學習的各項準備。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  【第二次評量週】 | | 【活動2】服務規畫  1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。  2.做好服務前的各項準備工作。 | | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 | 1學冊頁面 |
| 職業萬花筒 | 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動4】職業達人開講  1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 1.預先瀏覽職業網站內容 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 服務最樂 | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動1】服務行動踏實做  1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。  2.從服務中體會團隊合作的精神。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 2 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | | 【活動1】興趣密碼  1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。  2.了解興趣與生涯規畫的關係。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作活動  3.態度評定  4.口頭發表  5.文字發表 | 1.抓週物品紙卡 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 服務最樂 | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】行動的力量  1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。  2.反思服務意義，建立未來服務展望。  【活動3】回饋與慶賀  1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。  2.反思服務意義，建立未來服務展望。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 2 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | | 【活動2】能力密碼  1.發現自己在能力上具有的特點。  2.了解能力與生涯規畫的關係。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 1.抓週物品紙卡 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 服務最樂 | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動3】回饋與慶賀  1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。  2.反思服務意義，建立未來服務展望。 | | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 2 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | | 【活動3】特質大拼盤  1.發現自己在人格特質上具有的特點。  2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 1.抓週物品紙卡 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 休閒MY WAY | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動1】生活小憩  1.了解休閒活動的意義與功能。  2.檢視自己休閒時間安排的合宜性。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 2 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | | 【活動4】這就是我  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 1.抓週物品紙卡 |
| 十九  6.16  |  6.22 | 新生報到 | 休閒MY WAY | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 【活動2】休閒輕話題  1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】  4-4-1 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  【第三次評量週】 | | 【活動4】樂活人生  1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。 | | 環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 1.戶外休閒活動資訊  2.聲音檔、播放器 |
| 二十  6.23  |  6.29 | 6/26-6/27第三次段考 |  |  |  | | 課程回顧、期末測驗 | |  | 2 | 1學習單  2.投影片 | 1學冊頁面 |
| 我的生涯密碼 | 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  【休業式】 | | 【活動4】這就是我  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 1.抓週物品紙卡 |

**楊梅國中102學年度第1學期【 綜合 領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 覺知自然環境面臨的危機及人類應負的相關  責任，進而能以綠色消費的觀念和愛惜資源  的態度過生活。  2. 協助學生擴展對美食的視野，  培養烹調食物及鑑賞飲食的能力。  3. 增進學生生涯規畫的能力。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  8.30  |  9.1 | 開學  教材統整  友善校園週 | 分組、團隊默契考驗 |  | |  | | 分組、團隊默契考驗、  課程及評量簡介 |  | 2 |  |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解生涯發展的意義，及各階段生涯發展的任務。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】生涯彩虹  1.教師介紹生涯發展的意義及特性。  2.教師帶領學生思考人生不同階段的角色與意義。  3.帶領學生認識生涯彩虹圖 | 【生涯發展教育】  3-4-1 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.分組評量  2.觀察評量 | 1.生涯角色名牌  2.軟性磁鐵三十個 |
| 二  9.2  |  9.8 | 領域教學研究會  國家防災日宣導 | 一、打造綠色生活 | 1.認識校園生態環境，增進對自然生態的喜愛及欣賞。 | | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動1】校園密碼  1.教師引導學生回想日常生活中與大自然的各種接觸及感想。  2.教師帶領學生能透過各種感官方式體驗校園環境  【活動2】綠色奇「跡」  1.教師進行生態系的介紹。 | 【環境教育】  3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 | 2 | 1.觀察評量  2.自我評量  3.討論評量 | 1.學校景色圖片 |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解生涯發展的意義，及各階段生涯發展的任務。 | | 2-4-3 規 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】生涯彩虹  1.學生繪製專屬於己的生涯彩虹圖。  2.教師帶領學生分享自己的生涯彩虹圖。 | 【生涯發展教育】  3-4-1 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 1 | 1.分組評量  2.觀察評量 | 1.生涯角色名牌  2.軟性磁鐵三十個 |
| 三  9.9  |  9.15 | 國家防災日預演  人際互動宣導  生涯專題演講  9/14親職日 | 一、打造綠色生活 | 1.認識校園生態環境，增進對自然生態的喜愛及欣賞。 | | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動2】綠色奇「跡」  2.學生進行校園生態系的觀察，了解其多樣性並發掘各種生物的特性。  3.進行校園生態觀察成果的發 | 【環境教育】  3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。策略與行動。 | 2 | 1.觀察評量  2.自我評量  3.討論評量 | 1.學校景色圖片 |
| 三、替生涯塑型 | 1.初步探索並認識職業世界的實際狀況。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】工作大未來  1學生發表自己想從事的工作與相關想法。  2.學生思考自己所重視的工作條件的為何。  3.進行各組的訪談分配。 | 【生涯發展教育】  2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型。  3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1 | 1.教師評量  2.學生自評 |  |
| 四  9.16  |  9.22 | 教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 一、打造綠色生活 | 1.體驗生物多樣性，了解自然萬物相互依存的關係。 | | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動3】何處是我家  1.學生進行物種滅絕的角色扮演。  2.藉由活動反思物種滅絕對生態所造成的影響與改善方式。 | 【環境教育】  3-3-3 （農曆二○○三年二月初一） 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 | 2 | 1.教師評量  2.學生自評 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.初步探索並認識職業世界的實際狀況。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】生涯萬花筒  1.各組報告職業訪談的結果。  2.分享並省思對於職業的新體悟。 | 【生涯發展教育】  2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型。  3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1 | 1.教師評量  2.學生自評 |  |
| 五  9.23  |  9.29 | 登革熱防治宣導  性別平等宣導  教師節慶祝藝文競賽評分與展覽 | 一、打造綠色生活 | 1.體驗生物多樣性，了解自然萬物相互依存的關係。 | | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動1】守護家園  1.介紹《環境臺灣》一書。  2.進行「家園保衛戰」的活動分組。  3.透過活動，思考物種消失對環境帶來的影響  4.教師帶領同學思考目前所面臨到的環境問題。  5.觀賞《發現福爾摩沙》光碟，體會臺灣環境的變化。  6.請同學課後蒐集有關台灣環璄問題相關資料，製成報告(多元形式) | 【環境教育】  3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 | 2 | 1.教師評量  2.學生自評 | 1.《環境臺灣》一書。  2.《發現福爾摩沙》光碟 |
| 三、替生涯塑型 | 1.初步探索並認識職業世界的實際狀況 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】生涯萬花筒  1.學生將採訪過程的發現與結果和組內成員分享，並派一位學生摘要記錄組內成員的心得。  2.各組分享訪談結果。  3.進行訪談觀摩。 | 【生涯發展教育】  2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型。  3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1 | 1.教師評量  2.學生自評 |  |
| 六  9.30  |  10.6 | 健康促進宣導  健康檢查  學生生涯檔案夾說明/發放  認輔會議 | 一、打造綠色生活 | 1.能覺察自然環境過度開發後，對我們所產生的隱憂。 | | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動2】台灣環境問題報報  1.將所蒐集到的環境問題加以統整並分享。  2.教師引導學生思考環境問題的解決之道。  【活動3】天秤上的兩端  1.進行「小魚和漁夫」的角色扮演體驗活動。  2.記錄角色扮演的體會感想。 | 【環境教育】  3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.價值澄清  5.內省  6.報告成果 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】特質大拼盤  1.進行特質大拼盤活動的勾選。  2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。 | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-2 培養解決問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.口頭發表 |  |
| 七  10.7  |  10.13 | 查核教學進度  英語實作工作坊  高關懷小團體檢討會  10/10國慶日 | 一、打造綠色生活 | 1.能覺察自然環境過度開發後，對我們所產生的隱憂。 | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。  第一次段考評量 | | 【活動3】天秤上的兩端  3.讓學生思考生活中所接受的各種生態服務  4.討論並分享「水」提供了哪些生態服務。  5.找出學生手冊中生物所提供的生態服務，及其原因與可能影響。  6.小組共同討論並分享生活環境中，大自然所發出的警訊  7.教師綜合各組報告的內容給予講評和嘉勉。 | | 【環境教育】  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性的提出質疑。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.價值澄清  5.內省 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。  **【第一次評量週】** | | 【活動2】興趣在哪裡  1.進行「抓」出未來路活動，在學生手冊中圈選出自己喜歡的物品圖案。  2.思考所圈選出來的物品之間的共同特性及其與職業間的關係。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-1 發展生涯規劃的能力。  3-5-2 培養解決問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.口頭發表 |  |
| 八  10.14  |  10.20 | 10.16-10/17第一次段考 | 一、打造綠色生活 | 1.檢視自己和家人滿足生活需求的消費行為對環境造成的負擔。  2.認識身邊有利於環境保護的各種生活資源及做法。 | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動1】怎樣過生活  1.學生檢視自己的消費生活。  2.學生檢視居家電器用品的碳排放量。  【活動2】地球不「碳」氣  1統計並討論居家的用水、用電情形 | | 【環境教育】  3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性的提出質疑。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.自我檢核  5.價值澄清 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】興趣在哪裡  1.進行「興趣活動」勾選排序。  2.透過活動發掘自身的興趣。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-1 發展生涯規劃的能力。  3-5-2 培養解決問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.口頭發表 |  |
| 九  10.21  |  10.27 | 校慶運動會  憂鬱防治宣導  生涯專題演講  特教宣導月 | 一、打造綠色生活 | 1.檢視自己和家人滿足生活需求的消費行為對環境造成的負擔。  2.認識身邊有利於環境保護的各種生活資源及做法。 | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動3】綠色行動  1.思考碳排放對生活環境的影響與衝擊。  2.學生填寫「綠生活檢核表」。  3.學生分享做得最好的部分、還可以改善的部分及在執行上有困難的部分。  4.分組討論、分享節能減碳的點子。  5.各組分別上臺提出減量計畫。  【活動4】綠色消費王  1.測試學生對綠色標章的了解。  2.帶領學生認識綠色標章。 | | 【環境教育】  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 2 | 1觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】能力知多少  1.引導學生了解能力清單的意義。  2.填寫學生手冊的「能力表現回饋表」。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-1 發展生涯規劃的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.自我檢核  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作評量 |  |
| 十  10.28  |  11.3 | 畢業生拍照  九年級興趣測驗  八年級多因素性向分析 | 一、打造綠色生活 | 【節能減碳綠生活】  1.檢視自己和家人滿足生活需求的消費行為對環境造成的負擔。  2.認識身邊有利於環境保護的各種生活資源及做法。  【Young Young的憶】  1.幫助學生完成「打造綠色生活」的主題統整學習。  2.提供教師檢核或評量學生在本主題中學習狀況。  3.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  4.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | | 【活動4】綠色消費王  1.推銷各組上一節課所討論出的綠色產品。  【Young Young的憶】  1.學生自由分享發表對本主題的學習收穫與感想。  2.填寫規畫活動。 | | 【環境教育】  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 2 | 1調查紀錄  2.態度評定  3.口頭發表  4.態度評定  5.自我檢核6.討論評量  7.活動心得 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】能力知多少  1.在學生手冊第填寫出五項自己表現較好的項目，並舉出具體事實說明。  2.「能力清單」畫記並作統計。  3.思考活動中的新發現。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-2 培養解決問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.自我檢核  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作評量 |  |
| 十一  11.4  |  11.10 | 自治鎮長選舉投開票  性平專題演講 | 二、美食嘉年華 | 1.了解生活中的飲食，擴展對世界飲食文化的視野。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 | | 【活動1】美食掃描  1.讓學生分享生活中的美食經驗。  2.進行美食拼圖的活動，讓學生討論各類美食的特色。  3.教師交待課後作業  請學生分組討論並蒐集不同區域美食的資料(含實物)。  4.進行分組討論小隊工作分配 | | 【家政教育】  1-4-4了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活  禮儀 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.各類食物的拼圖  2.食物謎題卡  3.各國美食文化圖卡 |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動4】我很有特色  1.教師帶領學生統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-2 培養解決問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察評量  2.自我評量  3.文字發表  4.口頭發表  5.實作評量 |  |
| 十二  11.11  |  11.17 | 七年級國文背誦抽測  八年級英語朗讀抽測  健康促進宣導  九年級班際排球賽  高關懷彈性課程 | 二、美食嘉年華 | 1.了解生活中的飲食，擴展對世界飲食文化的視野。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 | | 5.各組依據所蒐集的資料，報告不同國家的美食文化。  【活動2】美食特搜  1.分享生活中的美食經驗。  2.各組帶來美食食品進行試吃活動  3.教師引導學生擴展對世界飲食文化的視野與多元文化的體認與了解 | | 【家政教育】  1-4-4了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活  禮儀 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.各類食物的拼圖  2.食物謎題卡  3.各國美食文化圖卡 |
| 三、替生涯塑型 | 1.了解進行生涯決定時，在自身條件方面應考慮的向度。  2.初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動4】我很有特色  1.教師帶領學生統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.教導學生檢視自己的生涯類型。 | | 【生涯發展教育】  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方  向。  3-5-1 發展生涯規劃的能力。 | 1 | .觀察評量  2.自我評量  3.文字發表  4.口頭發表  5.實作評量 |  |
| 十三  11.18  |  11.24 | 環境教育淨山健走 | 二、美食嘉年華 | 1.培養對臺灣飲食文化的情懷及多元飲食文化的尊重。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 | | 【活動2】美食特搜  1.以賓果遊戲進行臺灣美食的巡禮。  2.學生發表對臺灣美食的想法。  3.探索中華料理的特色。  4.小組分享與班級發表。  5.進行「你說我猜」活動 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 2 | 1.教師評量  2.學生自評 | 1.賓果問答的題庫  2.中華料理的相關資訊  3.賓果問答的題庫  4.中華料理的相關資訊  5.「你說我猜」紙卡 |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動1】生涯實現者  1.學生分享生活周遭的生涯目標實現者。  2.思考這些生涯目標實現者所擁有的特質。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內省 |  |
| 十四  11.25  |  12.1 | 查核教學進度 | 二、美食嘉年華 | 1.培養對臺灣飲食文化的情懷及多元飲食文化  2.增進餐飲製作的知識與技能。的尊重。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動3】另類美味初探  1.小組共同討論，可以將那些食物或食材搭配，試著創造發明新奇的飲食。  2.班級討論與發表。  【活動1】大廚練功  1.討論並填寫學生手冊上烹飪用具的名稱。  2.教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知。 | | 【家政教育】  1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 2 | 1.教師評量  2.學生自評 | 1.賓果問答的題庫  2.中華料理的相關資訊  3.賓果問答的題庫  4.中華料理的相關資訊  5.「你說我猜」紙卡 |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動1】生涯實現者  1.進行「生涯實現者的特徵」活動。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問  題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內省 |  |
| 十五  12.2  |  12.8 | 12/3-12/4第二次段考  體適能宣導月  特教宣導月 | 二、美食嘉年華 | 1.增進餐飲製作的知識與技能。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  第二次段考評量 | | 【活動1】大廚練功  3.教師講解烹飪教室的使用原則。  4.進行烹飪用具名稱、使用方法或安全須知的搶答活動。  5.分享與省思。  6.進行食材選購與處理的問答活動。  7.講解各類食材的選購、前處理食材要領。  8.交待下次課程要進行刀工練習的食材 | | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為。  3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.小組競賽  5.聽講情況  6.口頭發表  7.學冊撰寫 | 1.圖卡  2.問答活動題目 |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。**【第二次評量週】** | | 【活動2】面對挫折  1.教師引導學生了解生活中面臨挫折是在所難免的。  2.學生思考並分享過往的挫折經驗。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問  題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表  5.內省 |  |
| 十六  12.9  |  12.15 | 全校作業抽查  生涯專題演講  美術班校外教學 | 二、美食嘉年華 | 1.增進餐飲製作的知識與技能。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動2】寶「刀」不會老  1.教師說明刀具各部位的名稱、使用時機及正確的持刀方式。  2.學生練習正確的持刀方式與站姿。  3.教師指導食材清洗乾淨、去皮處理之方式，學生進行實作。  4.教師刀工示範  5.學生實作  6.教師教導學生簡單的烹調方法—─拌。 | | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為。  3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.小組競賽  5.聽講情況  6.口頭發表  7.學冊撰寫 | 1.登記使用烹飪教室 |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動2】面對挫折  1.小組討論並發表生命中的挫折經驗。  2.教師引導學生思考面對挫折時的面對方式。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表  5.內省 |  |
| 十七  12.16  |  12.22 | 英資班成果發表 | 二、美食嘉年華 | 1.經由飲食製作過程的體驗，增進學生料理飲食的能力。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動1】料理有撇步  1.各小組分享拜師實習的經驗，並派代表綜合該組實習的過程與結果作報告。  2.各組討論決定要烹飪的菜肴。  3.各組菜單企畫書的設計 | | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為。  1-4-3 藉由食物實現自我。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.觀摩學習  4.口頭發表  5.設計實作 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動3】解決問題有一套  1.教師說明解決問題的方法。  2.進行解決問題的方法實作活動。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表  5.內省 |  |
| 十八  12.23  |  12.29 | 歲末感恩大會與才藝競賽  專業團隊申請 | 二、美食嘉年華 | 1.經由飲食製作過程的體驗，增進學生料理飲食的能力。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動2】廚藝大車拼  1.分工進行食材清洗、切割實作。  2.簡介各組菜肴特色。  3.品嘗與填表。 | | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為。  3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動4】心靈深呼吸  1.認識壓力並思考壓力的成因。  2.進行「壓力球」活動。  3.進行壓力指數自評活動。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表  5.內省 |  |
| 十九  12.30  |  1.5 | 數理資優班成果發表會 | 二、美食嘉年華 | 1.經由飲食製作過程的體驗，增進學生料理飲食的能力。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動3】美味料理王  1.進行烹調工作的分享與回饋。  2.完成各組菜單企畫書(書面報告)  3.進行小組分享、欣賞各組書面成果活動與回饋。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1.口頭發表  2.文字發表  2.活動心得 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.培養積極面對挫折的態度。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 【活動4】心靈深呼吸  1.引導學生思考壓力的調適之道。  2.進行複式呼吸的練習。  3.認識可尋求協助的機構。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.量表自評  5.實作練習  6.內省 |  |
| 二十  1.6  |  1.12 | 查核教學進度  聯絡簿抽查 | 二、美食嘉年華 | 1.幫助學生完成「美食嘉年華」的主題統整學習。  2.提供教師檢核或評量學生在本主題中學習狀況。  3.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  4.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【Young Young的憶】  1.完成課本內容。  2.分享與報告。  課程回顧、期末測驗 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 1.討論評量  2.活動心得  3.紙筆測驗 |  |
| 三、替生涯塑型 | 1.幫助學生完成「替生涯塑型」的主題統整學習。  2.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。  3.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  4.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 | | 第三主題【Young Young的憶】  1.進行學生手冊的填寫。  2.回饋與分享。 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.討論評量  2.活動心得 |  |
| 二十一  1.13  |  1.19 | 1/16/-1/17第三次段考  結業式 | 二、美食嘉年華 | 1.幫助學生完成「美食嘉年華」的主題統整學習。  2.提供教師檢核或評量學生在本主題中學習狀況。  3.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  4.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  第三次段考評量 | | 【Young Young的憶】  1.完成課本內容。  2.分享與報告。  課程回顧、期末測驗 | | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 2 | 三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享 |  |
| 休業式 | 幫助學生完成「替生涯塑型」的主題統整學習。 | 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。  4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  **【第三次評量週】** | | 1.生涯初探  2.不一樣的彩虹  3.讓幸福來敲門 | | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.討論評量  2.活動心得 |  |

**楊梅國中102學年度第2學期【 綜合 領域】課程計劃（9年級）**

一、學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.覺知自然環境面臨的危機及人類應負的相關 責任，進而能以綠色消費的觀念和愛惜資源的態度過生活。  2.協助學生擴展對美食的視野， 培養烹調食物及鑑賞飲食的能力。  3.增進學生生涯規畫的能力。 |  |

二、各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週別  日期 | 學校行事主題學習 | 單元  活動  主題 | 單元學習目標 | | 相對應能力指標 | | 教學活動重點 | 六大議題 | 節  數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一  2.10  |  2.16 | 開學  教材統整  元宵節  友善校園週 | 準備周 |  | |  | | 分組、團隊默契考驗、  課程及評量簡介 |  | 2 |  |  |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】升學多線道  1.認識各類學校的型態、特色及內涵。 | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 二  2.17  |  2.23 | 九年級進班宣導  12年就學輔導會議 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.探討臺灣所呈現的多國風貌與多元文化。  2.探討各國風俗民情與文化特色及對本國個人、家庭及祮會所造成的 | | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | 【活動1】發現地球村   1. 進行外國商品猜猜樂。 2. 引導學生思考外國文化對個人、家庭、台灣社會的影響   3.分組討論臺灣所呈現的多國風貌與多元文化的觀察報告、資料蒐集及小組分工。 | 【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語評量 | 1.外國商品圖卡 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】升學多線道  1.認識各類學校的型態、特色及內涵。 | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 |  | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 三  2.24  |  3.2 | 多元進路宣導 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.探討臺灣所呈現的多國風貌與多元文化。  2.探討各國風俗民情與文化特色。 | | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】打開世界之窗  1.透過資料蒐集、整理、分享，開拓學生的國際視野。  2.在分享與回應中，激發學生與世界接軌的意願。 | 【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 | 3 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語評量  4.實作評量 |  |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】升學多線道  1.依照個人的興趣、能力與學業成就，找出未來適合就讀的學校類型。 | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 四  3.3  |  3.9 | 健康促進宣導  防災疏散演練  性別平等宣導  綜高宣導  輪調班宣導  3/8親職日 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.了解與國際人士互動時的基本禮貌與國際禮儀的學習。  2.促進文化學習與國際了解，以增進國際社會尊重和諧的能力。  3.培養與國際人士互動時的溝通技巧與解決問題的能力。 | | 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動1】世界遊龍  1.能分享與世界接軌的經驗。  2.了解與外國人士基本的招呼方式及用語。  3.認識國際禮儀，並落實於生活中。  4.增進國際社會的尊重、和諧，促進文化學習與國際了解。 | 【性別平等教育】  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4內 省 | 1.國際禮儀圖卡 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】條條大路通羅馬  1.認識國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 五  3.10  |  3.16 | 健康促進宣導 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.了解與國際人士互動時的基本禮貌與國際禮儀的學習。  2.促進文化學習與國際了解，以增進國際社會尊重和諧的能力。  3.培養與國際人士互動時的溝通技巧與解決問題的能力。 | 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】環球樂優遊  1.了解與外國人士互動時可能發生的狀況並學習處理。  2.了解與外國人士互動時可能發生的狀況並學習處理。  3.明瞭國際交流時應具備的能力與特質。 | | 【性別平等教育】  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活  禮儀。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內 省 | 1.國際禮儀圖卡 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】走自己的路  1.了解多元入學的管道及最新相關資訊。 | | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 六  3.17  |  3.23 | 查核教學進度  健康促進宣導 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.拓展國際視野，體認自己是世界的一分子，並能關懷國際社會。  2.以行動響應國際交流活動，進行國民外交。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-4應用多元的能力，展現自己對國際化的理解與學習。  3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。 | | 【活動1】友誼之橋  1.認識國際性活動。  2.了解適合國中生參與的國際交流活動類型。  3.能分享參與國際交流活動的經驗。 | | 【性別平等教育】  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定3.資料蒐集  4.活動規畫 | 1.搜集國際性活動資訊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】走自己的路  1.檢核學生對升學資訊了解的狀況。 | | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 七  3.24  |  3.30 | 3/27-3/28第一次段考  反毒宣導  八年級職業試探 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.拓展國際視野，體認自己是世界的一分子，並能關懷國際社會。  2.以行動響應國際交流活動，進行國民外交。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-4應用多元的能力，展現自己對國際化的理解與學習。  3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。  (第二次評量週) | | 【活動2】另類接觸  1.能擬訂規畫交流活動的具體計畫。  2.以實際行動響應國際交流活動。 | | 【性別平等教育】  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定3.資料蒐集  4.活動規畫 | 1.搜集國際性活動資訊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。  (第一次評量週) | | 【活動3】走自己的路  1.探討就業路上學生的需要及擔心的問題。 | | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 八  3.31  |  4.6 | 4/1-4/3畢業旅行  4/2-4/3隔宿旅行  婦幼節  清明節  家庭教育宣導月 | 二、優遊地球村(童軍) | 1.拓展國際視野，體認自己是世界的一分子，並能關懷國際社會。  2.以行動響應國際交流活動，進行國民外交。  3.幫助學生完成「優遊地球村」的主題統整學習。  4.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。  5.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  6.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  1-4-4 應用基本的外語能力，展現自己對國際的理解與文化的學習。  3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。  3-4-3 搜集世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 【活動2】另類接觸  1.藉由國際交流活動，達到國民外交，並體認自己是國際的一分子。  【Young Young的憶】  1.自我評估與分享活動。 | | 【性別平等教育】  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定3.資料蒐集  4.活動規畫 | 1.搜集國際性活動資訊  2.學生手冊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  2.了解國中升學及就業的相關資訊。  3.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】走自己的路  1.善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 1.多元入學管道掛圖 |
| 九  4.7  |  4.13 | 語文競賽校內初賽  表演藝術獎座  職業體驗講座  自殺防治宣導  美術班畢業展 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.檢視並整理國中生活中重要的回憶，探討其對班級與個人成長的影響和意義。  2.了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | | 【活動1】回憶點點滴滴  1.回顧國中生活中，對班級及個人重要的人事物，並探討其對班級與個人的影響。  2.整理自己國中生活的回憶紀錄，以檢視其對個人成長的意義。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量  5.文字發表 | 1.請學生攜帶對自己國中三年的成長具有特殊意義的東西  2.請學生攜帶製作禮物的相關材料或資料 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】我的挑戰經驗  1.回顧自己成長過程中的挑戰經驗。  2.與他人分享面對挑戰的處理方式，並從中學習。 | | 【生涯教育】  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十  4.14  |  4.20 | 班際拔河比賽  班際排球賽 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.檢視並整理國中生活中重要的回憶，探討其對班級與個人成長的影響和意義。  2.了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | | 【活動1】回憶點點滴滴  1分享自己國中生活的回憶紀錄   1. 欣賞全班國中成長紀錄 2. 檢視其對全班成長的意義。   【活動2】待傳送的心意  1.了解在團體生活中，適當表達個人心意的重要性。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量  5.文字發表 | 1.請學生攜帶對自己國中三年的成長具有特殊意義的東西  2.請學生攜帶製作禮物的相關材料或資料 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】中與不中  1.覺察自己面對不同挑戰時的態度。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十一  4.21  |  4.27 | 預防犯罪宣導  小護士甄選 | 三、典藏與祝福(家政) | 1..了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。  2.製作祝福個人的紀念品 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動1】待傳給自己的祝福   1. 表達個人對自己祝福的心意及重要意義。 2. 製作祝福紀念品 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.實作評量  2.口頭與.文字發表 | 1..請學生攜帶製作禮物的相關材料或資料 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】中與不中  1.設定具有挑戰力的目標並以積極主動的態度面對。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十二  4.28  |  5.4 | 母親節藝文競賽  等革熱防治宣導  性平等宣導月 | 三、典藏與祝福(家政) | 1..了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。  2.製作祝福個人的紀念品 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動1】待傳給自己的祝福   1. 表達個人對同學祝福的心意及重要意義。 2. 製作祝福紀念品 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.實作評量  2.口頭與.文字發表 | 1.請學生攜帶製作禮物的相關材料或資料 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動2】中與不中  1.訂定自己挑戰基測的目標。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十三  5.5  |  5.11 | 查核教學進度  孝悌楷模選拔  祖孫週 | 三、典藏與祝福(家政) | 1..了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。  2.製作祝福個人的紀念品 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動1】待傳給自己的祝福   1. 表達個人對老師祝福的心意及重要意義。 2. 製作祝福紀念品 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.實作評量  2.口頭與.文字發表 | 1.請學生攜帶製作禮物的相關材料或資料 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動3】勇敢面對基測  1.做好面對基測的心理建設。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十四  5.12  |  5.18 | 5/13-5/14第二次段考  5/17-5/18  教育會考  七年級拔河比賽 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.了解班級惜別茶會的意義，並能整合三年學習經驗與生活感受。  2.學習班級惜別茶會的規畫與籌備。 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動1】惜別會首部曲  1.探討惜別茶會的意義。  2.學習班級惜別茶會的規畫及分工。  3.依惜別活動任務分組進行準備工作。 | | 【家政教育】  1-4-3 藉由食物實現自我。  2-4-2 運用服飾表現自我。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量 | 1.茶點製作掛圖 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。  (第二次評量週) | | 【活動3】勇敢面對基測  1.以具體行動做好基測前的準備。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十五  5.19  |  5.25 | 九年級畢業成績與畢業獎項審查會議  八年級拔河比賽  聯絡簿抽查  八年級本人格量表施測  高職實用技能班報名 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.了解班級惜別茶會的意義，並能整合三年學習經驗與生活感受。  2.學習班級惜別茶會的規畫與籌備。 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 | | 【活動2】茶點百匯  1.學習茶會餐點的規畫與設計。  2.練習茶點的製作。 | | 【家政教育】  1-4-3 藉由食物實現自我。  2-4-2 運用服飾表現自我。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量 | 1.茶點製作掛圖 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.建立面對挑戰的正向態度。  2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動4】考生加加油  1.檢視自己目前面對基測的現況。  2.學習考前的自我照顧方式。 | | 【生涯發展教育】  3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.體驗活動  3.實作評量  4.態度評定  5.口頭發表  6.觀 察  7.文字發表 | 1.套環教具  2.保特瓶裝水  3.計時器 |
| 十六  5.26  |  6.1 | 水域安全宣導  學生才藝競賽  孟氏行為測驗  學生生涯檔案競賽 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.了解班級惜別茶會的意義，並能整合三年學習經驗與生活感受。  2.學習班級惜別茶會的規畫與籌備。  3.培養執行班級惜別活動的能力。  4.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。  5.培養經驗傳承的意願與行動，並建立珍惜同儕情誼的態度。 | 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  (第三次評量週) | | 【活動3】任務大追擊  1.以互助合作的方式，發揮團隊  的精神來達成任務。  2.檢視各組所進行的任務狀況。  【活動1】惜別茶會  1.學習分工合作，辦理班級惜別活動。  2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | | 【家政教育】  1-4-3 藉由食物實現自我。  2-4-2 運用服飾表現自我。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量 | 1.茶點製作掛圖  2.學生手冊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步規畫。  2.協助學生透過平衡單實作，了解影響生涯抉擇的重要因素，並對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】我的選擇  1.了解價值觀對個人做決定的影響。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內 省 | 1.學生手冊 |
| 十七  6.2  |  6.8 | 端午節  校園安全巡邏 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.培養執行班級惜別活動的能力。  2.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。  3.培養經驗傳承的意願與行動，並建立珍惜同儕情誼的態度。  4.幫助學生完成「典藏與祝福」的主題統整學習。  5.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。  6.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  7.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | | 【活動2】後會有期  1.檢視個人國中階段的成長經驗，並透過文字傳承給學弟、妹。  2.學習建立畢業後同學的聯絡管道。  【Young Young的憶】   1. 自我評估與分享活動。   期末測驗及整理學習單【活動1】三年課程回顧  1.檢視與回顧國中階段的成長經驗  2.學習建立畢業後師生與同學間的聯絡管道。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【生涯教育】  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量  5.文字發表 | 1.學生手冊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步規畫。  2.協助學生透過平衡單實作，了解影響生涯抉擇的重要因素，並對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】我的選擇  1.了解個人升學選校的考慮因素，學習運用平衡單為生涯抉擇進行評估。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內 省 | 1.學生手冊 |
| 十八  6.9  |  6.15 | 畢業典禮 | 三、典藏與祝福(家政) | 1.培養執行班級惜別活動的能力。  2.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。  3.培養經驗傳承的意願與行動，並建立珍惜同儕情誼的態度。  4.幫助學生完成「典藏與祝福」的主題統整學習。  5.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。  6.作為教師修正本主題教學計畫的參考。  7.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。  3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | | 【活動2】後會有期  1.檢視個人國中階段的成長經驗，並透過文字傳承給學弟、妹。  2.學習建立畢業後同學的聯絡管道。  【Young Young的憶】   1. 自我評估與分享活動。   期末測驗及整理學習單【活動1】三年課程回顧  1.檢視與回顧國中階段的成長經驗  2.學習建立畢業後師生與同學間的聯絡管道。 | | 【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【生涯教育】  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  【家政教育】  3-4-2展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.實作評量  5.文字發表 | 1.學生手冊 |
| 一、讓夢想起飛(輔導) | 1.協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步規畫。  2.協助學生透過平衡單實作，了解影響生涯抉擇的重要因素，並對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-3 規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 | | 【活動1】我的選擇  1.了解個人升學選校的考慮因素，學習運用平衡單為生涯抉擇進行評估。 | | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.內 省 | 1.學生手冊 |