

檔 號：

保存年限：

國立政治大學教育學系 函

機關地址：臺北市文山區指南路二段64號

機關傳真：29387717

承辦人：關金治

聯絡電話：02-29393091#62281

受文者：各院轄市及縣市政府教育局、處

發文日期：中華民國102年10月27日

發文字號：政系教校字第1020026775號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：湯志民教授推薦函

主旨：本系博士班研究生蘇德祥同學刻正撰寫「高中職多元入學方案實施成效」之論文，依研究需要編製網路問卷乙份，請惠於轉知 貴屬國中與高中職協助，不勝感荷，請 查照。

說明：

- 一、本系博士班研究生蘇德祥同學為探討實施13年之高中職多元入學方案實施成效，在本系湯志民教授指導下，刻正進行高中職多元入學方案實施成效之研究。
- 二、為本研究需要，需廣泛蒐集並分析各縣市中等學校教職員對本方案實施之看法，將於本(102)年11月4日至30日辦理網路問卷施測。如蒙 同意協助，請於該網路問卷調查期間，惠於轉知 貴屬國中及高中職，並請學校鼓勵全校教職員踴躍上網填寫，網路問卷網址為：<http://www.rcpet.ntnu.edu.tw/bcquest/>
- 三、抽測期間，如有疑義，請逕洽蘇德祥同學，連絡電話：(02) 7736-7901或0919-382-005。

正本：各院轄市及縣市政府教育局、處

副本：教育學系、湯志民教授

教育學系



校長您好：

敬啟者，本人指導博士班研究生蘇德祥君現正進行「高中職多元入學方案實施成效」之研究，其研究旨在瞭解我國中等學校教師、高中職家長及學生對實施長達13年的高中職多元入學方案實施成效的滿意度，並藉以探討及分析不同入學管道有無達成方案規劃之目標。

蘇君長期於教育部原中等教育司服務，擔任過中教司幹事、專員、科長、司長等職，現任職教育部督學，曾擔任並參與我國中等教育入學制度改革規劃相關工作。素仰 您對教育工作極具熱忱，特別拜託您協助將本網路問卷施測事宜轉知學校教職員，並鼓勵大家踴躍上網填寫。問卷網址為：
<http://www.rcpet.ntnu.edu.tw/bcquest/>

本問卷調查內容及背景資料純做學術研究之用，並將依法確保資料保密，不對外公開，請放心協助施測事宜。如有施測上的疑義或困難，請逕洽蘇德祥同學，連絡電話：
(02)7736-7901；0919-382-005，或E-mail：marksu@mail.moe.gov.tw

最後，謹懇請於本〔102〕年11月4日【星期一】至11月30日【星期六】前完成施測。承蒙相助，不勝感激！謹此奉託。

敬祝

身 體 健 康 ！

萬 事 如 意 ！

國立政治大學教育學系教授

傅永良

敬上

高中職多元入學方案實施成效問卷

各位敬愛的教育先進、家長及同學您好：

首先感謝您的幫忙，尤其在這麼忙碌的十一月，還要抽時間填寫本問卷，因為您的協助讓我們能客觀的檢討高中職多元入學方案的實施成效。配合 12 年國民基本教育的推動，高中職多元入學方案的實施已經告一段落，為了解國中學生先考國民中學學生基本學力測驗再選擇升學管道的入學制度實際情況，特別設計了這個問卷，希望藉由您的協助，以檢視該方案的實施成效。您的看法單純做為學術研究使用，請放心作答。

國立政治大學教育學系博士班

指導教授 湯志民 博士

研究生 蘇德祥 敬上

※填答者基本資料：

- 1.身分別：☐ (1)學者專家 ☐ (2)高中職教職員 ☐ (3)國中教職員
☐ (4)家長* ☐ (5)學生**

備註：

- *身分別為「(4)家長」者，係以貴子弟現就讀高中職及五專前三年之家長為施測對象，惟後續欄位請以貴子弟「原就讀國中」之資料填寫。
- **身分別為「(5)學生」者，係以現就讀高中職及五專一年級之學生為施測對象，惟後續欄位請以您「原就讀國中」之資料填寫。

- 2.學校性質：☐ (1)公立 ☐ (2)私立

3.學校區位：

- a.縣市別：☐ (1)基隆市 ☐ (2)台北市 ☐ (3)新北市 ☐ (4)桃園縣
☐ (5)新竹縣 ☐ (6)新竹市 ☐ (7)苗栗縣 ☐ (8)台中市
☐ (9)南投縣 ☐ (10)彰化縣 ☐ (11)雲林縣 ☐ (12)嘉義縣
☐ (13)嘉義市 ☐ (14)台南市 ☐ (15)高雄市 ☐ (16)屏東縣
☐ (17)宜蘭縣 ☐ (18)花蓮縣 ☐ (19)台東縣 ☐ (20)澎湖縣
☐ (21)金門縣 ☐ (22)連江縣

b.鄉鎮市區別：_____

c.學校：_____

背景說明：

為改進高中職入學制度，教育部於 87 年公布高中職、五專多元入學方案〔以下簡稱多元入學〕，並自 90 年起實施「國民中學學生基本學力測驗」〔以下簡稱國中基測〕，我國高中職、五專招生正式進入多元入學時代。本研究主要名詞說明如下：

1. 多元入學方案：教育部於 87 年公布高中職、五專多元入學方案，多

元入學規劃三種入學管道，包括申請入學、甄選入學、登記分發入學，以滿足不同能力與性向學生的升學需求。自 96 年起增加免參加國中基測的免試入學管道，主要由職業學校產業特殊需求類科、進修學校及體育班開始推動，因各界反映良好，並於 98 年公布擴大高中職及五專免試入學實施方案。

2. 申請入學：提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生就近入學鄰近高中職或直升入學，以落實高中職社區化。
3. 甄選入學：為提供各類資賦優異學生、具有特殊才能或性向學生入學。
4. 登記分發入學：提供非申請入學、甄選入學，或其他經主管教育行政機關核准之方式入學學生，依其志願分發入學。
5. 免試入學：96 年起辦理的免參加國中基測的免試入學制度之簡稱。為進一步改善高中職及五專入學制度，在多元入學方案的架構下，教育部增加免試入學管道，其辦理模式分成國中薦送、學生申請及學生登記三種模式，各地區可因地制宜採取一種或多種免試入學模式，並依辦理成效漸進推動。
6. 國中基測：國中基測配合九年一貫課程的實施與教科書開放，題目的設計依據九年一貫課程綱要，以評量學生帶著走的基本能力。同時考量不同地區學生的程度差異，測驗難度維持中間偏易，測驗題型都是選擇題。國中基測的科目包括國文、英語、數學、自然及社會五科，於 96 年增設寫作測驗。

第一部分 對多元入學方案的滿意度

※填答說明：本部分在瞭解您對於 90 年起實施的多元入學方案之滿意度感受，該方案辦理至 102 年為止(後續年度將不再辦理)。本部分的題目均為「單選題」，請您仔細閱讀每一個題目後，依據您對於該題目內容的滿意度感受，擇一適當方格□點選。

題號	題目	非常滿意 (5)	滿意 (4)	普通 (3)	不滿意 (2)	非常不滿意 (1)
一、對多元入學方案制度設計(不含免試入學)的滿意度						
1	多元入學由教育部統一規劃	☐	☐	☐	☐	☐
2	多元入學先辦申請入學及甄選入學，再辦登記分發入學	☐	☐	☐	☐	☐
3	申請入學以讓國中學生就近升學至高中職為目標	☐	☐	☐	☐	☐
4	甄選入學以甄選具各類潛能與性向明確之學生為目標	☐	☐	☐	☐	☐
5	甄選入學採計國中學生在校藝文及綜合領域科目成績	☐	☐	☐	☐	☐
6	登記分發入學以國中基測分數做為分發入學的唯一依據	☐	☐	☐	☐	☐

方案成效之相關招生管道的方格□進行點選；本部分的題目均為「複選題」，亦即每題均可點選 1 個以上的方格□。若您於第一部分第 22 題至第 33 題中回答「普通」、「不滿意」及「非常不滿意」者，則本部分之對應題目請不用填答。

題號	多元入學方案成效	有助達成方案成效之招生管道			
		登記分發入學 (1)	甄選入學 (2)	申請入學 (3)	免試入學 (4)
1.	激勵國中學生主動學習的動機	☐	☐	☐	☐
2.	提高國中學生多元學習的興趣	☐	☐	☐	☐
3.	促進國中學生學習成就朝多元評量發展	☐	☐	☐	☐
4.	導引國中學生選擇適合的高中及高職職業類科升學	☐	☐	☐	☐
5.	促使資賦優異學生及技藝(能)優異學生獲得適性發展	☐	☐	☐	☐
6.	降低國中學生升學壓力	☐	☐	☐	☐
7.	提高偏鄉國中學生的升學機會	☐	☐	☐	☐
8.	保障弱勢學生的升學權益	☐	☐	☐	☐
9.	增進國中學生就近入學的機會	☐	☐	☐	☐
10.	落實國中老師依據班級課表上課	☐	☐	☐	☐
11.	維持高中職升學制度的公平性	☐	☐	☐	☐
12.	尊重家長及學生的教育選擇權	☐	☐	☐	☐

第三部分 對多元入學方案的看法

※填答說明：本部分在探討您對 90 年至 102 年實施的多元入學方案之個人看法。您可以表達對這項入學政策及制度規劃的具體意見，如採計在學成績之規劃，或把班級經營、教學經驗、師生互動、親子關係、勵志奮發…等感人的小故事寫出來。

(最後請您再看看有無漏填的地方，謝謝您的幫忙，問卷到此結束)

網址：<http://www.rcpet.ntnu.edu.tw/bcquest/>

7	國中學生可從兩次基測成績選擇較優分數參加登記分發	☐	☐	☐	☐	☐
二、對免試入學制度設計的滿意度(指 102 年以前已實施之舊制免試入學)						
8	免試入學分成學生登記、國中薦送和學生申請三種模式	☐	☐	☐	☐	☐
9	免試入學辦理方式由各招生區籌組委員會討論決定	☐	☐	☐	☐	☐
10	高中職免試入學招生名額和比例採逐年擴大方式辦理	☐	☐	☐	☐	☐
11	申請免試入學如遇超額則以國中學生在學成績決定	☐	☐	☐	☐	☐
12	免試入學採計在學成績包括國文、英語、數學…等和其他的表現	☐	☐	☐	☐	☐
13	免試入學強調每所國中都同樣的優秀，不因過去升學成績不同或學校區位不同而有差別待遇	☐	☐	☐	☐	☐
14	免試入學之國中薦送模式保障各國中得有一定比率之學生於學區內的高中職升學	☐	☐	☐	☐	☐
三、對國中基測實施規劃的滿意度						
15	國中基測命題的原則是依據九年一貫課程綱要	☐	☐	☐	☐	☐
16	國中基測試題難度維持中間偏易	☐	☐	☐	☐	☐
17	國中基測於 90 年至 100 年期間每年辦理二次測驗	☐	☐	☐	☐	☐
18	國中基測自 101 年起調整為每年辦理一次測驗	☐	☐	☐	☐	☐
19	國中基測考科為國文、英語、數學、自然及社會五科	☐	☐	☐	☐	☐
20	96 年起國中基測之測驗科目新增寫作測驗	☐	☐	☐	☐	☐
21	國中基測的測驗題型，除寫作測驗外，都是選擇題	☐	☐	☐	☐	☐
四、對多元入學方案實施教育成效的滿意度(含國中基測及免試入學實施)						
22	激勵國中學生主動學習的動機	☐	☐	☐	☐	☐
23	提高國中學生多元學習的興趣	☐	☐	☐	☐	☐
24	促進國中學生學習成就朝多元評量發展	☐	☐	☐	☐	☐
25	導引國中學生選擇適合的高中及高職職業類科升學	☐	☐	☐	☐	☐
26	促使資賦優異學生及技藝(能)優異學生獲得適性發展	☐	☐	☐	☐	☐
27	降低國中學生升學壓力	☐	☐	☐	☐	☐
28	增加偏鄉國中學生的升學機會	☐	☐	☐	☐	☐
29	保障弱勢學生的升學權益	☐	☐	☐	☐	☐
30	增進國中學生就近入學的機會	☐	☐	☐	☐	☐
31	落實國中老師依據班級課表上課	☐	☐	☐	☐	☐
32	維持高中職升學制度的公平性	☐	☐	☐	☐	☐
33	尊重家長及學生的教育選擇權	☐	☐	☐	☐	☐

第二部分 不同招生管道之多元入學方案成效

※填答說明：本(第二)部分在進一步分析並瞭解可達成多元入學方案成效之相關招生管道。凡於第一部分第 22 題至第 33 題中回答「非常滿意」及「滿意」者，請接續於本部分就您認為可達成該項多元入學