**一、教師自評表**

**（一）基本資料**

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_ 時間：\_\_\_\_\_\_\_

**（二）填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點 | 評量 | | | | |
| 值得推薦 | | | 通過 | 待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1展現課程設計能力。 |  | | |  |  |
| A-1-1選編適合任教班級學生的教材。 |  | | |  |  |
| A-1-2研擬並檢視任教科目教學進度。 |  | | |  |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案）。 | |  |  | |  |
| A-2-1依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。 |  | | |  |  |
| A-2-2考量學生個別差異擬定教學計畫。 |  | | |  |  |
| A-2-3針對教學計畫作省思與改進。 |  | | |  |  |
| A-3精熟任教學科領域知識。 |  | | |  |  |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |  | | |  |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |  | | |  |  |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |  | | |  |  |
| A-4 清楚呈現教材內容。 |  | | |  |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |  | | |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |  | | |  |  |
| A-4-3請楚講解重要概念、原則或技能。 |  | | |  |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |  | | |  |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |  | | |  |  |

| 層面 | 評鑑指標 /參考檢核重點 | | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-5 運用有效教學技巧。 | |  |  |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 | |  |  |  |
| A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。 | |  |  |  |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 | |  |  |  |
| A-6應用良好溝通技巧。 | |  |  |  |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 | |  |  |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 | |  |  |  |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 | |  |  |  |
| A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 | |  |  |  |
| A-7運用學習評量評估學習成效。 | |  |  |  |
| A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | |  |  |  |
| A-7-2教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。 | |  |  |  |
| A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。 | |  |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立有助於學生學習的班級常規。 | |  |  |  |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 | |  |  |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 | |  |  |  |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | |  |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛。 |  | |  |  |
| B-2-1引導學生專注於學習。 | |  |  |  |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 | |  |  |  |
| B-2-4教師公平對待學生。 | |  |  |  |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1.我的優點或特色是：  2.我遇到的困難或挑戰是：  3.我預定的成長計畫： |