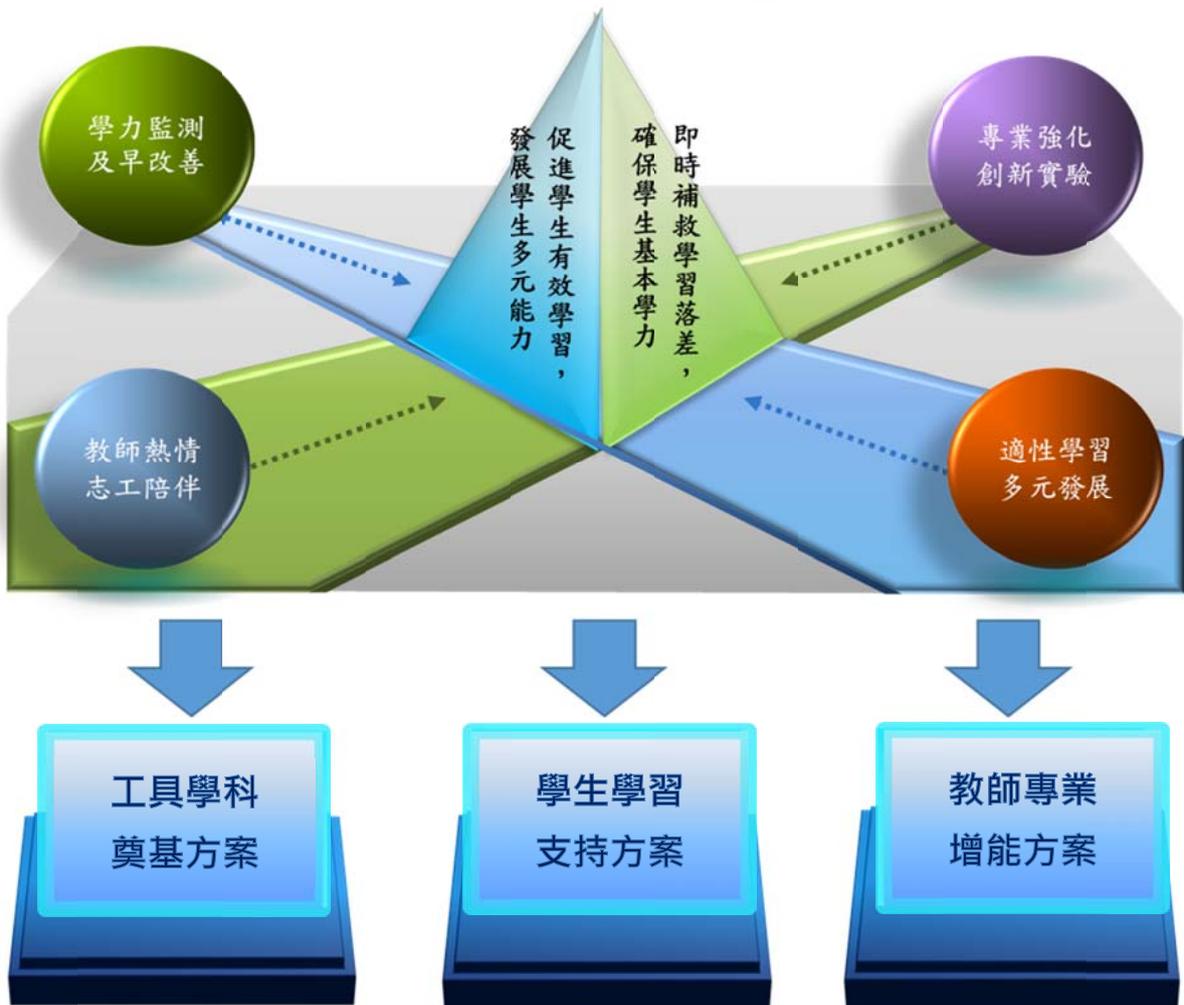


國民教育階段學生學習精進計畫 藍圖

看見每一位孩子進步



國民教育階段學生學習精進計畫總表

方案	構面	推動策略	工作項目
1. 工具學 科奠基方 案	1-1 基本學力	1-1-1 奠定語文基礎	1-1-1-1 培養閱讀習慣與增進閱讀素 養
			1-1-1-2 評估國語文識字能力
		1-1-2 活化數學學習	1-1-2-1 推動就是要學好數學
			1-1-3-1 整合線上英語學習資源
		1-1-3 體驗英語樂趣	1-1-3-2 推動英語教學創新方案
			1-1-3-3 辦理大專英樂夏令營
			1-1-4-1 增加補救教學數位教材
		1-1-4 精緻補救教學	1-1-4-2 設定篩選測驗通過標準
			1-1-4-3 調整施測期程擴大支持對象
			1-1-5-1 建立學習評量預警機制
		1-1-5 落實學力監控	1-1-5-2 辦理學習成就測驗
			1-1-5-3 研析國中教育會考資料
			1-1-6-1 充實英語情境教室設備
		1-1-6 健全基礎設施	1-1-6-2 建置英語數位學習教室
			1-1-6-3 建置學校優質閱讀空間
			1-1-6-4 充實國中小圖書館室藏書
			1-2-1-1 試辦國中英語數學分組教學
		1-2 創新實驗	1-2-1 發展教學實驗
	1-2-1-3 提升英語學習成效實驗		
	1-2-1-4 特定類型學校課程實驗		
1-2-1-5 試辦國小跨年級教學方案			
2-1-1-1 推動夏日樂學試辦計畫			
2. 學生學 習支持方 案	2-1 多元學習	2-1-1 拓展多元模式	2-1-1-2 試辦創新自造教育計畫
			2-2-1-1 建置小學伴支援網絡
2-2 學伴網絡	2-2-1 建置學伴支援	2-2-1 建置學伴支援	2-2-1-2 建置大學伴支援網絡
			2-2-1-3 建置數位學伴支援網絡
			2-2-1-4 建置國際學伴支援網絡
			2-3-1-1 建立區域職業試探與體驗示 範中心
2-3 生涯試探	2-3-1 輔導適性發展	2-3-1 輔導適性發展	2-3-1-2 辦理生涯發展及技藝教育

國民教育階段學生學習精進計畫總表

方案	構面	推動策略	工作項目
3 教師專業增能方案	3-1 職前教育	3-1-1 強化職前師資	3-1-1-1 建置適性能力檢測機制
			3-1-1-2 建置教學能力檢測機制
			3-1-1-3 提供參與輔導弱勢機制
	3-2 在職成長	3-2-1 精進教學能力	3-2-1-1 推動教師精進教學計畫
			3-2-1-2 支持教師自主活化教學
			3-2-1-3 結合民間推動翻轉教室
			3-2-1-4 推廣亮點教學歷程影片
			3-2-1-5 推動閱讀人才培育計畫
	3-3 師資人才	3-3-1 提供專業支持	3-3-1-1 強化國教輔導團功能
			3-3-1-2 培育學校課程領導人員
			3-3-1-3 大學協助國中小發展課程與教學
			3-3-1-4 建置補救輔導諮詢體系
3-3-2 引進人力支援		3-3-2-1 引進教學志工人力	
	3-3-2-2 引進外師協同教學		

壹、前言

盱衡全球教育情勢與改革聲浪，世界各國為加強國際競爭力，無不致力於提升教育素質與人才培育，例如：法國興起非典型教育、日本進行學習共同體、韓國重視基本學力、香港推動閱讀教育、上海創新語文教學等。我國自 103 年 8 月 1 日起，全面實施十二年國民基本教育，一方面導正學生過大的升學壓力，一方面重建學生主動的學習動機，期望透過「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」等理念，引導學生均衡、適性、多元發展，為國育才。

十二年國民基本教育自 103 學年實施以來，在國民中學及國民小學教育階段方面，致力於確保學生基本學力，並提供學生多元適性的發展課程，藉由「國中教學正常化」、「適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」等計畫方案的實施，來協助學生五育均衡發展，並為學生的基本學力把關；此外，更以「學生生涯輔導」、「技職教育宣導」、「建置十二年一貫課程體系」等來協助學生瞭解自己、規劃生涯。

教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)為進一步實現讓學生適性發展、提升學生學力的理念，推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，以「看見每一位孩子進步」為願景，兼顧教師精進教學與學生精進學習，在確保學生學力品質與多元異質發展的基本需求下，就學生學習動機、教師教學方式、適切教材教法、多元資源支持等面向整合創新，激發教師教學活力與學生學習潛能，進而奠定學生開創未來與立足世界的能力，實現多元、關懷、適性、開創的教育，精進國中小教育品質。

貳、現況分析

十二年國民基本教育因應時代變革以及社會需求而生，係以「核心素養」為課程主軸，強調學生的適性發展與學力提升。然而，為真正實現「適性揚才」與「成就每一個孩子」的理念，仍需正視教育現場影響學生學習表現與動機的相關因素，如：工具學科能力、學習支援機制、教師教學專業以及環境設備資源等。茲就相關現況說明如下：

一、相關測驗資料顯示工具學科能力有待落實培養

2013年3月，經濟合作暨發展組織(簡稱OECD)公布2012年國際學生能力評量計畫(以下簡稱PISA)測驗成績。在全球65個受測國家及地區之15歲青少年閱讀、數學和科學素養排名中，臺灣學生數學成績排名全球第4、科學成績排名第13、閱讀成績排名第8。而除卻排名外，PISA測驗所反應之學生基礎知識、技能及工具學科能力等訊息，仍待更深入解讀。

(一)就閱讀層面言

閱讀係為一包括「識字」與「理解」的歷程，閱讀能力對學生學習其他學科具有關鍵性的影響。然而，部分教師以國語文教學時數有限，落入考試導向與追求標準答案之教學方式，忽略了閱讀理解教學。因此，若要提升學生的思考層次與閱讀廣度，仍須從引導學生進行文本省思做起，培養語文基本素養與核心能力；另外在培育教師更懂得運用策略帶領學生投入閱讀、喜歡閱讀、習慣閱讀，亦是值得持續努力的方向。

(二)就數學層面言

根據2012年PISA數學評比報告及2011年國際數學與科學教育成就趨勢調查(簡稱TIMSS)資料顯示，我國學生在數學排名上有不錯的表現。但儘管我國學生在排名方面表現佳，但在學習數學的自信與興趣方面，低自信的學生在國小四年級近四成、在國中二年級近七成；低興趣的學生在國小四年級超過三成、在國中二年級超過五成，顯示

若要提升我國低成就學生的數學學習成效，應先提升其自信與興趣。

(三) 就英語層面言

英語能力為國際移動力及競爭力的基礎，根據 2014 年托福電腦測驗統計，臺灣學生成績下滑至倒數第 4 名，紙筆測驗則在亞洲 23 個國家中排名第 14，顯示改變教師教學模式、增進學生學習動機有其必要性。為使英語教學兼顧聽、說、讀、寫，並掌握把學生教會、教懂的關鍵原則，因此在課程推動方面，整合數位學習資源、推動英語教學創新方案、辦理大專英樂夏令營、促進實驗課程的發展、進行分組及差異化教學，讓學生體驗英語樂趣以提升學生學習成效等，仍需持續落實。

(四) 就補救教學言

補救教學作為教師教學及學生學習的補強措施，係於學生學習出現困難且無法從課堂中獲得即時協助時，針對學生的學習弱點，提供學生更多支持，由教師依據補救教學科技化評量系統之分析資料，調整教學方式與內容，使學生能穩固基本學力並回復學習自信。

然而，為使補救教學更能發揮及早即時補救的功效，仍應提升各直轄市、縣(市)政府及其轄屬學校教師對科技化評量系統的使用知能，使能更熟悉系統診斷報告及研發教材，以落實補救教學，並調整篩選測驗及成長測驗實施時間，使教師得以透過學生成績檢視教學成果，強化於課堂中「帶好每一位學生」，促進補救教學之正用。

(五) 就改善設施言

好的環境有助於學生學習，為提升學生上述各項工具學科能力，首要須平衡城鄉教育資源差距、均衡弱勢及中間地帶學校設施設備，並充實國民中小學圖書館藏及英語教學所需之軟、硬體教(器)材。因此，如何在有限的教育經費下，補助各直轄市、縣(市)政府添購提升國民中小學英語教學成效計畫項下之相關設備、圖書及教具，並充實圖書館(室)圖書設備、招募閱讀志工人力以增進閱讀推展效益等，仍有待持續宣導與推動。

二、學生適性發展有賴多元的學習支持

為實踐適性發展、以學習者中心的教育，並提高學生學習動機，培養學生解決問題的能力，有必要規劃支持學生學習的相關措施，包括多元學習、學伴機制及生涯試探等。

各直轄市、縣（市）政府應更積極擴大各種機會及管道以支持學生學習，例如：建立班級內小學伴，以同儕力量協助彼此學習、媒合大學學生至鄰近國中小學進行學習課輔、以視訊方式提供生活化英語學習課程、整合網路發展多元智能培養及陪伴模式等。

三、教學創新活化有賴教師專業增能

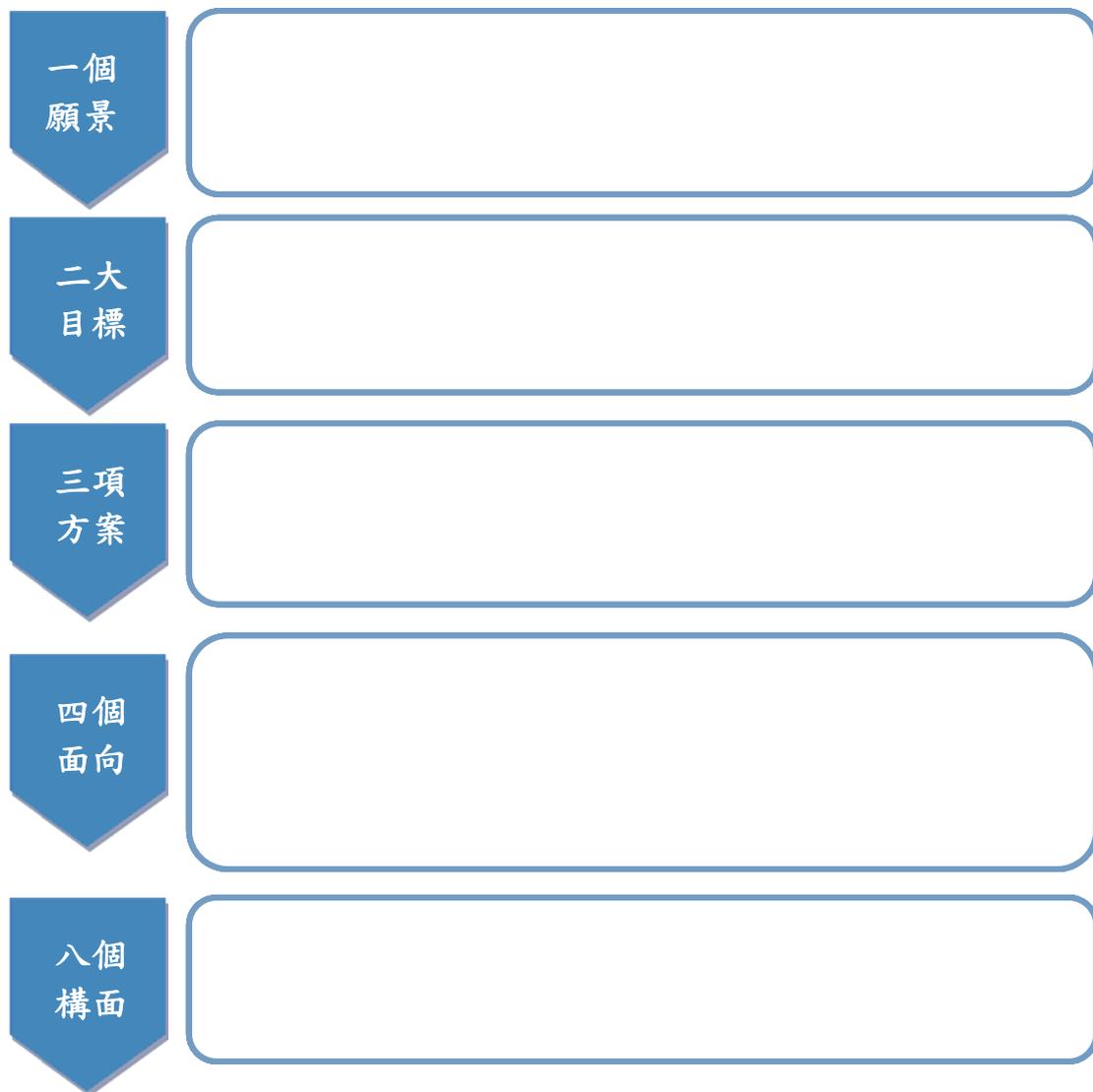
好老師可以讓學生知道為什麼學，啟發學生主動積極的學習。教學方式的活化與教學思維的創新，取決於教師所具備的專業能力，而教師的專業能力則直接影響學生的學習成效。隨著各類教育理念的創新與翻轉，提升教師專業能力、活化教師教學方式與創新教學思維，使教師能發現學生的學習需求與特質長處並引導學生發展個別潛能實刻不容緩。為協助提升教師專業知能，應從職前教育、在職成長及師資人才擴充等三方面持續努力，各直轄市、縣（市）政府應積極透過辦理研習或工作坊以改善教學模式及轉化教學之運用知能，並結合數位科技與學習社群來從事教學規劃等，以期有效提升教師教學專業。

參、願景與目標

為幫助學生適性學習與發展潛能，「國民教育階段學生學習精進計畫」以「看見每一位孩子進步」為願景，透過「工具學科奠基」、「學生學習支持」與「教師專業增能」等三項方案，從「學力監測及早改善」、「適性學習多元發展」、「專業強化創新實驗」與「教師熱情志工陪伴」等四個面向提升教育品質，並使精進效益擴散至「基本學力」、「多元學習」、「學伴網路」、「生涯試探」、「職前教育」、「在職成長」、「師資人才」、「創新實驗」等 8 個構面，以

達到「即時補救學習落差，確保學生基本學力」及「促進學生有效學習，發展學生多元能力」的二十大目標。

「國民教育階段學生學習精進計畫」架構圖如下：



肆、方案內容

本計畫以學生的學習需求及性向發展為主軸，具體發展成「工具學科奠基」、「學生學習支持」與「專業參與增能」等3項方案，期望藉由教學模式的改變、教學型態的活化以及教育思維的革新，全面提升國中小教育品質，建置一個能讓學生持續主動樂學的環境，從而具備基本學力、發揮自我價值、掌握開創未來的前進力。

各項方案內容說明如下：

一、工具學科奠基方案

積極培養學生的閱讀習慣、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容及國語文識字能力評估系統、精進補救教學及建立學生學習成就資料庫。

(一) 奠定語文基礎

1、培養閱讀習慣與素養

辦理國中小新生贈書計畫，小一新生從閱讀各領域繪本圖書，奠基閱讀能力；國一新生從閱讀各領域新書，培養課外新知，擴展閱讀視野。

推廣國中小晨讀運動，鼓勵學生廣泛閱讀各領域書籍，並辦理教師晨讀精進教學研習，透過閱讀帶領學生學習，從而使學生獲得閱讀樂趣並培養閱讀理解能力。

2、國語文識字能力評估

建置國語文識字能力評估系統，透過識字量評量系統之建立、識字量評估指標之研訂以及識字量測驗之編製，以完成具有信、效度之標準化測驗工具。

辦理教師識字評估應用工作坊，並編印識字評估手冊，以增進教師識字教學之策略知能，進而用於教學現場，提升學生識讀能力。

(二) 活化數學學習

以「奠基」與「活動」為主軸，推動「就是要學好數學計畫」，

設計有趣具體的實作活動，幫助學生瞭解抽象的數學概念。辦理項目包含「就是要學好數學（JUST DO MATH）」、「數學奠基活動模組」、「數學活動教師培訓」及「數學亮點基地學校」等，於課程中藉由實物操作式學習，幫助先備知識不足的學生瞭解抽象的數學概念，啟發學生對數學的興趣、動機，提升後續學習的自信與興趣。

(三) 體驗英語樂趣

1、整合線上英語學習資源

結合九年一貫課程主題及能力指標，建置學生英語數位學習平臺(Cool English)，採任務式主題學習及互動遊戲學習，學生能透過線上診斷瞭解本身程度，進而選用適合之學習內容。

持續建置平臺學習區(基本學習內容、主題式字彙學習、文法闖關大挑戰，圖解式閱讀、情境聽講區及開口說英語)及遊戲區，透過數位動畫方式，增進學習動機與樂趣，並達寓教於樂之效。

2、推動英語教學創新方案

引導學校整合校內課程、師資、教學及評量等相關資源，以學校為本位、學生學習需求為核心，發展教學創新方案，營造學校英語學習情境，以加強學生英語聽、說、讀、寫之能力，並邀請成果斐然之亮點學校進行經驗分享。鼓勵教師以「教會比教完重要」之概念，強化學生核心基礎能力。

3、辦理大專英樂夏令營

聯合具熱忱教師及大學教授共同組成志工指導團隊，並結合大專學生志工團隊，與學校教師一起於暑假期間辦理英語文學習營隊，透過課程的培訓與研發，齊力準備暑期英語營隊課程與教學設計。

結合學校特色或在地文化，透過多元主題融入營隊課程，藉以提升學生對英語學習的動機與興趣。

(四) 精緻補救教學

1、增加補救教學數位教材

增修國語、英語及數學之補救教學基本學習內容，並逐年發展教學示例，採分級概念建置教材目錄索引，以提供教師教學及學生學習之多樣教材選擇。

將各直轄市及縣(市)政府研發之補救教學課程教材，彙整至「國民小學及國民中學補救教學資源平臺」，提供各直轄市及縣(市)政府學校師生運用。

2、設定篩選測驗通過標準

設定各年級學生國語、英語及數學等科目之篩選測驗通過標準，以作為學生參加補救教學依據，並確保通過篩選測驗之學生皆能具有該年級應備之基本學力。

3、調整施測期程擴大支持對象

為求及早協助學習落後學生進行補救教學，自 105 年起調整補救教學篩選測驗及成長測驗期程，期確實呈現學生當學期之學習情形外，亦協助學校即時篩選需要接受補救教學之學生，以及早規劃於暑期開課。另自 105 年起擴大受輔對象，凡是未通過篩選測驗之學生，即可參加補救教學，以落實及早、即時補救。

(五) 落實學力監控

1、建立學習評量預警機制

配合國民中小學新生入學系統之建置，整合各直轄市及縣(市)政府國中小學生成績評量相關資料，建立全國學生學習評量預警機制，使充分瞭解學生學習情形進而予以分析。

2、研議辦理學習成就測驗

由國家教育研究院研議將「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)轉型為全國學力監測機制，規劃各主要年級學生學習成就測驗，檢測學生對課程綱要能力指標之學習狀況。

3、研析國中教育會考資料

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心於每年國中教育會考辦理後分析相關資料，並將是項資料分送各直轄市及縣(市)政府、學校以瞭解學生學力發展情形，據以提出策進作為。

(六) 健全基礎設施

1、充實英語情境教室設備

補助各直轄市及縣(市)政府充實英語情境教室及教學所需之基礎設備，藉由英語教學基礎設備的充實及英語多元主題情境的營造，提升學生英語學習之興趣與成效。如：結合學校特色布置英語情境、建置英語情境教室、校園英語學習角、英語圖書閱讀角、校園雙語標示之維護更新等；並完備英語課程所需之基本英聽設施。

2、建置英語數位學習教室

補助各直轄市及縣(市)政府協助學校建置英語數位學習教室，逐年充實英語教學環境及設備，全面營造英語學習環境。受補助學校應善用數位學習教室，並強化教師教學之專業知能，以發展特色課程，並與鄰近學校合作，建立課程與教學之策略聯盟。

3、建置學校優質閱讀空間

補助縣(市)政府辦理校園閱讀角，由教師帶領學生規劃於校園合宜之空間為閱讀空間，營造閱讀情境，培養學生隨處可讀的習慣。

4、充實國中小圖書館室藏書

補助學校充實圖書館室藏書，並建立閱讀資源共享機制，引進民間資源投入，合作推動數位書箱與「愛的書庫」巡迴書箱。

(七) 發展教學實驗

1、試辦國中英語、數學分組教學

推動國中英語科分組教學試辦計畫，以「適性分組」與「課

中補救」的概念，將原班內學生依學習情形適性分組，並就課程內容、教學設計與評量方式予以妥適規劃，提高學習落後學生之學習動機與成效，也可對學習成就較佳學生設計加深、加廣的學習內容，對各組學生進行有效教學。

2、試辦英語科差異化教學

依班級內學生學習程度與能力進行異質性分組，由教師依課程目標進行多層次提問並分配各組學生學習內容，讓不同程度學生有發揮空間，學習程度較佳學生以鷹架輔助角色協助學習落後學生，透過異質合作與同質競賽交叉進行，培養主動學習信心及動機。

3、提升英語學習成效實驗

以「學生為中心」與「教會比教完重要」之理念，推動提升國中小英語學習成效實驗計畫，以學區概念建立兼顧延續性與系統性之跨教育階段課程，若學生在總結性評量達到核心能力指標及教材目標，即進行下一階段適性學習課程，若未達到，則積極予以學生輔導。

參與實驗之學校教師參加計畫內所規劃之師資培訓、教學研習活動及教師專業社群，並全程開放觀課及實況錄影，依學生學習表現調整教學設計。

4、特定類型學校實驗課程

擇取國中教育會考待提升、弱勢家庭學生比率偏高、偏遠地區原住民重點學校等三種特定類型辦理實驗課程計畫，依據補救教學科技化評量系統資料，由計畫團隊入校參與學校補救教學整體運作，協助學校依學生學習現況、補救教學措施、學生家庭狀況、師資結構等規劃適切課程與教材，從而發展多元教學策略、進行親師生溝通等，發展不同類型學校之補救教學推動模式。

5、試辦國小跨年級教學方案

國小實施跨年級教學方案試辦計畫，以合作行動計畫試探跨年級教學之可行模式，發展教師跨年級教學所需具備之專業知能及資源。編撰實施範例及教學示例手冊，並培育講師、輔導人員及種子教師做為人力支援網絡協力推廣。

二、學生學習支持方案

推動多元學習、學伴網絡及個案學生扶持等方案計畫，成就學生的學習。

(一) 拓展多元模式

1、推動夏日樂學試辦計畫

秉持「暑期增能、做中學習」之宗旨，鼓勵學校於暑假期間規劃2至4週(計80節)之活動式或實驗式學習課程，分為本土語文/新住民語文學習方案、整合式主題學習方案。其中，整合式學習方案係依據學生需求，結合英語、數學、科學、閱讀等學習主題，以在地化之活動課程，辦理暑期營隊或自主學習課程。

2、試辦創新自造教育計畫

試辦創新自造(Maker)教育計畫，運用現有設備資源，轉化成自造者學習基地，並規劃學習主題於彈性節數或寒暑假實施，藉由動手做專題、模型，培養學生解決問題的能力。同時辦理教師增能工作坊或研習營，以提升教師自造教育及轉化教學之運用知能。各試辦基地學校之辦理過程將藉由社群分享予以擴散。

(二) 建置學伴支援

1、建置小學伴支援網絡

教師依據班級學生學習特點、身心特質、同儕關係或多元智能等，讓學生配對，透過互動互助及責任分擔，共同完成學習目標，並編製小學伴教學手冊、錄製小學伴教學影片，藉由社群經驗分享，循序推廣可行模式。透過小學伴支持與輔導過程，增加學生討論與互動機會，不僅對自己的學習負責，也要協助學習落

後的同學學習，透過同儕力量使有助於提升學習成就、增進學習動能。

2、建置大學伴支援網絡

以建置連結大學至社區(偏鄉弱勢)學校服務平臺之方式，媒合大學英語、數學及教育相關系所學生至國中小進行教學輔導與陪伴學習。參加學生以經濟弱勢、學習弱勢之學生為主。大學伴除每週定期到校進行學習輔導外，平時以電話或網路輔導協助小學伴學習；輔導內容以小學伴正規上課教材，協助復習與作業練習，並透過定期訪視與期末舉行檢討會議，瞭解教學成效。

3、建置數位學伴支援網絡

配合「網路分身」概念推動「數位學伴」方案，結合大專校院、直轄市及縣市政府、公益團體、國民中小學及數位機會中心資源，以學習陪伴為基礎，藉由網路及線上學習平臺，培訓大專校院學生及志工運用資訊科技融入學習，提供虛實整合之多元學伴服務。另招募 NGO、團體志工及退休教師，投入服務行列，強化外部資源媒合與連結，創新教材及教法，透過網路或實體參與，提升偏鄉學童學習動機及多元智能發展。

4、建置國際學伴支援網絡

以「全球思考、在地行動」概念，運用國內、國際學生資源，媒合大學外籍生與學校合作，依學校特色、課程目標、學生需求等共同規劃課程內容與實施方式，藉由視訊互動進行外語學習活動，並建構融入式國際教育課程。學生除於過程中體驗英語學習之實用性外，國際學伴之實施亦拓展學生之國際視野，藉由與外籍生的互動，達到文化交換、創新教學之互惠功效。

(三) 輔導適性發展

1、建立區域職業試探與體驗示範中心

為使職業探索教育由國中往下延伸至國小階段，鼓勵並輔導各直轄市及縣(市)政府至少在 1 所國中設置「區域職業試探與體

驗示範中心」，設計多樣化適且合國中小學生學習需求之實作體驗課程，增進學生對職業與工作世界之認識。並於寒暑假辦理相關職業體驗營隊，讓學生透過做中學及實際操作，建構對各項職業工作之認知，期有助於銜接國中適性輔導措施。

2、辦理生涯發展教育及技藝教育

為落實輔導學生適性發展，學校從國中一至三年級透過相關生涯發展學習活動，協助學生撰寫生涯輔導紀錄手冊、建立生涯檔案，藉由實地體驗職群活動，瞭解不同職群學習主題與職場特質，培養學生生涯選擇能力。同時，鼓勵各國中三年級辦理技藝教育課程，協助學生從技能導向的學習中，發掘自我興趣與潛能，向下銜接國中二年級之生涯輔導，向上銜接高級職業教育之準備課程。

三、教師專業增能方案：透過媒合教育志工及民間團體人力、辦理有助於教師輔導專業及教學成長之增能研習、建置補救教學種子教師及入班輔導人才庫及拍攝記錄各領域翻轉有成之完整教學歷程等方式，提供現場教師自主專業成長。

(一) 強化職前師資能力

1、建置適性能力檢測機制

為甄選適合擔任教職之師資生，建置師資生適性能力檢測機制，辦理「教師情境判斷」與「情意」兩類甄選測驗；前者包含「班級經營」、「教學」、「親師溝通」、「同事相處」及「輔導」等五項工作情境，後者包含工作價值觀及人格測驗，各類研發檢測題庫皆推廣至各師資培育之大學使用。

2、建置教學能力檢測機制

依幼兒園、國小、中等、特殊教育等 4 個師資培育階段不同類科，建置師資生實務教學能力檢測機制，以教學設計、教學演示、語文表達與媒體運用、學習評量等 4 大面向，多元檢測師資生教學實務能力，確保師資培育素質。各類科項目之檢

測工具(含檢核表)、場地及檢測人員等，預計於 105 學年度完成研發以推廣鼓勵各師資培育之大學採用實施。

3、提供參與輔導弱勢機制

鼓勵師資培育之大學協助公費師資生修習補救教學相關課程，提供參與輔導弱勢學生之機會與機制，並規劃公費生、卓獎生輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業之 72 小時義務服務內涵，建立檢核機制以確保其具備補救教學相關專業知能。同時規劃實習生於實習機構從事補救教學相關工作，累積實務經驗。

(二) 精進教學能力

1、推動教師精進教學計畫

補助各直轄市及縣(市)政府推動國中小精進教學計畫，統整並權衡教育發展、學校特色、教師專業及學生學習需求與概況擬訂整體計畫。具體提供教師專業成長機制，藉由學習檢測及輔導分析的增能課程，以及學校課程教學領導人員專業素養的提升，推動學校以學習社群模式，讓教師於觀課議課的自主增能中，不斷增進教學效能，以精進國中小教學品質，提升學生學習能力。

2、支持教師自主活化教學

為促進教師以自發、協同、精進、創新、有效之理念進行活化教學，鼓勵學校結合法人或民間團體、運用單校或跨校合作、成立教師互動社群等多元方式，透過共同備課、深化課程設計等教師自發性的教學改變，輔以學校行政支持，研發有效的教學策略，轉化為課堂教學實踐，進而達到促進教師專業成長與提升學生學習成效之目標，帶動活化氛圍。

3、結合民間推動翻轉教室

以運用民間資源進行翻轉教育或教學革新有成之學校為對象，運用微電影方式記錄其教學改變歷程。另外，以翻轉教學工

作坊形式，辦理線上學習平臺及行動學習裝置之推廣研習，引發更多革新動能與創意。

4、推廣亮點教學歷程影片

拍攝國中五大領域（國文、英語、數學、社會及自然）亮點教學歷程影片與教師手冊放置於教學資料平臺，藉由影片中的教學設計理念說明（課前），教學活動精彩片段與重點提示（課中），以及觀課討論（課後）等歷程，作為提供有意願參與教師進行觀課、備課及議課之資源參考；並以部落格經營方式提供教師線上學習和提問，解決偏遠地區學校研習困難。

5、推動閱讀人才培育計畫

透過閱讀區域人才培育計畫，培養教師實施閱讀理解教學策略，帶領學生進行各種閱讀活動，並依閱讀發展階段提升學生閱讀能力。

設立全國 4 個閱讀教學「區域人才培育中心」，採區域性輔導各直轄市及縣(市)政府建立閱讀理解教學策略推廣教師團隊，並成立閱讀亮點學校辦理校內外教學觀摩與推廣，進一步將部分亮點學校深化為「基地學校」，推展優質校本閱讀推動模式，建置閱讀教學推廣基地。

(三) 提供專業支持

1、強化國教輔導團功能

檢視現行中央與地方課程教學輔導團辦理情形及功能，推動以「課程與教學領導」為核心的輔導機制，強化團員專業知能，有效提供各直轄市及縣(市)政府轄內教師專業支持，並透過配套措施加強誘因，以激勵優秀教師擔任輔導團員之意願。

2、辦理學校課程領導人員培育

為提升學校課程領導人員（校長、教務主任及教學組長）之專業知能，由各直轄市及縣(市)政府推薦團隊參與工作坊，從課程規劃、增能培育、實踐行動及評估分析等 4 個階段，帶領學校團

隊提升專業知能並轉化於學校實踐，再透過回流機制予以回饋修正執行內容及方式。

在學校課程發展的歷程中，藉由諮詢輔導團隊的長期陪伴，協助各直轄市及縣(市)政府培育課程領導人員專業知能，以提升課程與教學品質，帶動學校專業發展。

3、大學協助國中小發展課程與教學

為協助國民中小學發展課程及教學，推動大學校院組成專業團隊，以長期、深入之系統方式，至學校參與本位課程、學習領域、議題及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢。學校透過歷次課程及教學發展討論、執行、分享、回饋等過程，以優化課程教學品質。

4、建置補救教學輔導諮詢體系

建置補救教學輔導諮詢團隊，以協助解決學校推動補救教學時所遇到之教學問題。各直轄市及縣(市)政府或學校得聘請輔導諮詢合格人員，實際入校給予入班觀課、教學輔導等建議。

(四) 引進人力支援

1、引進教學志工人力

建立「教師後備支持系統」，包括推動「教學訪問教師」、鼓勵師資生到偏鄉實習、青年擔任代理教師，從充實學校人力資源為出發點，配合學校特色發展與師資需求，結合學校、社區與民間支援力量，引進具有專長的教學志工或退休教師，協助學校開設多元學習課程，提供學生適性學習與多元發展機會，協力提升學生學習表現。

2、引進外師協同教學

除引進外籍英語教師來臺，並引導直轄市及縣(市)政府以區域為概念，配置外籍英語教師，以期服務更多之學校。並持續鼓勵直轄市及縣市政府與國際組織合作，以引進外籍英語教學志工來臺服務之方式，提供學生實際交流機會。

伍、預期成效

本計畫透過活化學生學習、轉化教師教學、分享成功案例、教師專業增能及充實學習資源等，來提升學生學力、精進國民教育品質。