






臺灣芯福里情緒教育推廣協會

作者－楊俐容
插畫－江長芳
設計－楊朝翔
企劃－臺灣芯福里情緒教育推廣協會
出版－耕心文教事業推廣有限公司
網址－www.caremind.com.tw
版權所有：翻拷必究(適用Power Point2007版觀看)



講師介紹：鍾世明



- 😊 國軍桃園總醫院 臨床心理師
- 😊 教育部部定講師、中原大學心理系講師
- 😊 桃園市臨床心理師公會常務理事
- 😊 臺灣芯福里情緒教育推廣協會專業講師
- 😊 麗嬰房父母學堂課程專業講師

經歷：特教專團巡迴臨床心理師、東吳大學講師
長庚醫院早療中心

著作：親子天下《請問專家》、國語日報《人氣王》
麗嬰房《父母學堂》問答



性別愛，行不行
學生性議題面面觀



幼兒園情緒教育課程
芯福里情緒教育推廣協會
講師 李依親臨床心理師



簡報架構

1. 男女大不同
2. 談愛也說情
3. 性平議題與輔導






你是甚麼樣的人

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 粗曠的 | 11. 有主見的 |
| 2. 溫柔的 | 12. 被動的 |
| 3. 隨便的 | 13. 自誇的 |
| 4. 整潔的 | 14. 膽大的 |
| 5. 獨立的 | 15. 依賴的 |
| 6. 敏感的 | 16. 好鬥的 |
| 7. 武斷的 | 17. 純情的 |
| 8. 順從的 | 18. 輕聲細語的 |
| 9. 浮躁的 | 19. 粗魯的 |
| 10. 心細的 | 20. 多愁善感的 |



是男生還是女生？

我的特質	屬性		
(1)我生下來是…	公	光譜地帶	母
(2)我覺得我是…	男生	光譜地帶	女生
(3)我看起來像…	陽剛	光譜地帶	陰柔
(4)我喜歡的是…	女生	光譜地帶	男生



性別面對面

- 其實都一樣(平等)
- 你喜歡被取綽號？(標籤)
 - 馬路三寶
- 大家都會難過的(互相尊重)



性別平等

::: 回首頁 | English | 網站導覽 | 行

行政院性別平等會

關於我們 | 政策與法令 | 性平綱領辦理情形 | 性別主流化 | 國際參與及地方培力 | 教育宣導 | 重要連結

首頁 > 教育宣導 > 教育 > 平面

平面

識讀性別平等與案例分析

日期：104-01-21 資料來源：權益促進科

為協助各機關推動性別意識培力工作，提升機關人員之性別意識，本處邀請性別專家學者，就「性別平等政策綱領」七大領域之主要性別觀點撰寫案例分析並彙編成「識讀性別平等與案例分析」一書，期引導公務人員從生活或公務經驗中察覺性別議題，進而於制定法令、政策、方案計畫及資源分配時納入性別觀點。

「[識讀性別平等與案例分析](#)」全文電子檔歡迎下載參閱及週知機關（含所屬機關）人員閱讀，並作為性別意識培力工作之參考教材。

「[識讀性別平等與案例分析](#)」全文請參閱附檔。

上版日期：104-01-21

http://www.gec.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=4F90D6C61D10A7BB&sms=19770193A6663ABD&s=E936D342B65F92F1





目 錄

權力、決策與影響力	1
就業、經濟與福利	4
人口、婚姻與家庭	7
教育、文化與媒體	10
人身安全與司法	13
健康、醫療與照顧	16
環境、能源與科技	19





談戀愛，行不行

『又』
他(她)喜歡她(他)



當學生談戀愛...

- 暗戀(遇到真愛)
- 告白(不成功便成仁?)
- 交往(心裡撲通跳)
- 熱戀(我的初吻、突然變幼稚、朋友變空氣、性)
- 變淡(個性不合、已讀不回、不讀不回)
- 分手(我們還是朋友? 恐怖情人?)
- 三人行(劈腿行不行?)
- 好朋友行不行?



當愛已成往事...

- 我不喜歡他(她)了！
 - 好聚好散、溝通、小心危險情人
- 她(他)不喜歡我了！
 - 發洩、溝通、祝福
- 分手怎麼辦？
 - 發洩、努力、好聚好散、祝福



錯誤認知...

愛他 = 給他？
愛我 = 給我？



自慰

- 又稱手淫
- 男性：≥90%
- 女性：≥60%\
- 男性：年齡越大越少；
- 女性：年齡越大越多
- 自慰正常嗎？



避孕！

- ✓ 自然避孕法
 - 基礎體溫法：每天早晨測量體溫並記錄，體溫從最低溫開始上升那天與爾後三天避免有性行為。
 - 情境避孕（性交中斷法）
 - 月經週期表記載法（安全期計算法）。
- ✓ 機械性避孕法
 - 保險套避孕法。
 - 子宮內避孕器：加速輸卵管收縮，使卵子快速通過，無法受孕。
 - 口服避孕藥：動情素阻止濾泡刺激賀爾蒙對卵巢的刺激，濾泡無法成熟；黃體素可影響子宮頸黏液的製造，干擾受精卵著床。
 - 殺精劑
- ✓ 手術絕育法
 - 女性輸卵管結紮、男性輸精管結紮。
- ✓ 緊急避孕法：使用高劑量動情激素和黃體素，達到預防排卵與改變子宮內膜厚度



當學生談戀愛...四不一要

- 不鼓勵
- 不聲張
- 不勸阻
- 不包庇
- 要關心：心情變化
- 要掌握：關係變化
- 要教育：性行不行



性教育

- 認識身體
- 身體變化
- 身體自主
- 親密關係與界限：情欲自主 v.s 界限設定
- 性霸凌、性騷擾、性侵害：法規與後果、迷思的澄清



校園須通報事件

- 兒童及少年保護
- 家庭暴力
- 性侵害、性騷擾、性霸凌事件、性交易事件
- 高風險家庭



教育人員通報責任

- 不需徵得受害人同意
- 二十四小時內需通報
- 向地方主管機關（縣市家暴性侵中心）通報
- 通報人身份受到保密
- 罰則：大過、六千到十五萬元罰款



性平不受理案件

- 性平法第29條第2項：「學校或主管機關於接獲調查申請或檢舉時，有下列情形之一者，應不予受理：
 1. 非屬本法所規定之事項者。
 2. 申請人或檢舉人未具真實姓名。
 3. 同一事件已處理完畢者。



- 刑法
- 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則
- 兒童及少年福利與權益保障法
- 性別平等教育法
- 性別平等教育法施行細則
- 性侵害犯罪防治法
- 性侵害犯罪防治法施行細則
- 性騷擾防治法
- 性騷擾防治法施行細則
- 性別工作平等法
- 性別工作平等法施行細則



常見情況

- 性霸凌
- 性騷擾
- 性侵害



性霸凌定義

➤指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。



性騷擾定義

- 校園性騷擾係指事件之雙方當事人為校園之教職員工及學生，或事件發生於學校中者。
- 發生在校園的各種人際關係之間，通常以男學生對女學生、男教師對女學生、男上司對女下屬（適用於兩性工作平等法之範圍）等模式最為常見（教育部，2006）。依據《性別平等教育法》及《性騷擾防治法》對於性騷擾有不同的定義。



- 《性別平等教育法》第2條：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。



- 《性騷擾防治法》第2條：係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：
1. 以該他人順服或拒絕該行為，做為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
 2. 以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。



性騷擾類型

1. **言語的騷擾 (verbal harassment)**：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。
2. **肢體上騷擾(physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾(visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。



性侵害！！！！





性侵害定義

- 根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：
1. 以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
 2. 以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。



刑法

- 未滿14或16歲的合意性行為：刑法第227條：「對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。」



性別事件處理!!!



A slide with a brown background and a white dotted pattern. It features a logo in the top left corner and a large white text box containing the title '性別事件處理!!!'. Below the text box is an illustration of a girl in a blue dress and a dog.



性平事件輔導



A slide with a brown background and a white dotted pattern. It features a logo in the top left corner and a large white text box containing the title '性平事件輔導'. Below the text box is an illustration of a girl in a blue dress and a dog.



輔導介入目標

1. 停止性侵害，保護兒童的人身安全。若是家庭亂倫，理想的做法是要求侵害者搬離家庭，但在現實中，受害兒童離開家，搬住寄養家庭。若是家庭外的侵害則強制予以隔離，使加害者無機可乘。
2. 協助兒童適應，渡過難關並長期追蹤。受害兒童在侵害揭發後，內心經歷相當的危機及創傷，因此周圍人的處理及對待態度可能會讓兒童遭受二度傷害。因此，此時給予兒童支持，同理：減少心理危機及家庭緊張衝突關係，是當務之急。
3. 與專業團隊建立信任合作的關係。此團隊包含醫療人員（身體檢查治療、疾病預防）、諮商師（心理復健、諮商）、社工師（社會資源、福利補助、寄養安置）、檢警人員及律師、兒童保護機構、緊急庇護機構、諮詢教育單位。



提醒！！

- 要不要通報？
- 怎麼處理？
- 調查還是輔導？



受害者評估

- 個案特殊狀況：智能、性格
- 個案家庭狀況：結構、支持、疏離、嚴格、放縱
- 個案創傷程度：情緒、想法、睡眠、生理、人際關係



實際介入

- 通報？
- 關係建立
- 評估創傷
- 安排輔導
- 同理、陪伴、感受
- 安置考量
- 自我接納
- 回歸生活(此時、未來)



分析-行為人

- 個案特殊狀況：智能、過動、亞斯、性格
- 個案家庭狀況：支持、疏離、嚴格、放縱
- 個案創傷程度：情緒、想法、行為、睡眠、生理、人際關係



實際介入：

- 關係建立
- 直接不隱諱
- 避免評價
- 同理(困難、衝動、需求)-評估壓力
- 關注想法、目的、動機
- 因應技巧(困難、衝動、需求-覺察、宣洩、控制)
- 預防再發(後果學習與管理)



調查 v.s 輔導

- 利益迴避
- 避免重複偵訊
- 確認角色：自己、對象



避免

- 不觸摸
- 不引導
- 不批評
- 不重複
- 不承諾