

桃園市立楊梅國民中學
111 學年度本土語文/臺灣手語選修語別調查表

親愛的梅中新生家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信及進而培養跨文化多元的視野。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。

目前本土語文/臺灣手語流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，為了讓本土語文/臺灣手語發展淵遠流長，教育部於 111 學年度將本土語及臺灣手語列為國中部定課程，讓學生自由選擇想修習的本土語言課程，為利學校推動本土語文/臺灣手語教育的發展，敬請您與孩子經過充分討論後，填寫此份選修課程調查表，以利入學前本校充分瞭解孩子欲選修語別，做好相關開班準備事項。

期盼我們一起來努力，讓本土語文/臺灣手語在臺灣這塊寶島生生不息。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/臺灣手語課程，感謝您！

桃園市立楊梅國中 教務處教學組

111 年 4 月

請接續填寫背面調查表

桃園市立楊梅國民中學

111 學年度本土語文/臺灣手語選修語別調查表

新生報到 臨時班級	七年級 () 班 () 號		學生姓名	
選習語文類別 (請擇一勾選)	☐ 閩南語 ☐ 閩東語 ☐ 臺灣手語	客家語 ☐ 四縣腔 ☐ 南四縣腔 ☐ 海陸腔 ☐ 大埔腔 ☐ 饒平腔 ☐ 詔安腔	原住民語 ☐ A 初鹿卑南語 ☐ A 知本卑南語 ☐ A 南王卑南語 ☐ A 建和卑南語 ☐ B 郡群布農語 ☐ B 卓群布農語 ☐ B 卡群布農語 ☐ B 丹群布農語 ☐ B 巒群布農語 ☐ C 南排灣語 ☐ C 東排灣語 ☐ C 北排灣語 ☐ C 中排灣語 ☐ D 霧臺魯凱語 ☐ D 東魯凱語 ☐ E 賽考利克泰雅語 ☐ E 澤敖利泰雅語 ☐ E 汶水泰雅語 ☐ E 萬大泰雅語 ☐ E 四季泰雅語 ☐ E 宜蘭澤敖利泰雅語 ☐ F 德固達雅語 ☐ F 德路固語 ☐ F 都達語 ☐ G 秀姑巒阿美語 ☐ G 南勢阿美語 ☐ G 海岸阿美語 ☐ G 馬蘭阿美語 ☐ G 恆春阿美語 ☐ H 賽夏語 ☐ I 雅美語 ☐ J 邵語 ☐ K 噶嗎蘭語 ☐ L 鄒語 ☐ M 卡那卡那富語 ☐ N 拉阿魯哇語 ☐ O 多納魯凱語 ☐ O 萬山魯凱語 ☐ O 茂林魯凱語 ☐ O 大武魯凱語 ☐ P 撒奇萊雅語 ☐ Q 太魯閣語	
學生選習語文 類別程度 *臺灣手語免填此欄	☐ 能聽 ☐ 能聽、說 ☐ 能聽、說、讀 ☐ 完全不會			
家長 使用的母語	父： 母：			

* 家長簽章：_____

- 依據十二年國民基本教育課程綱要，國民中學階段本土語文及臺灣手語列為七、八年級之部定課程(必修)，自 111 學年起由七年級逐年實施，學生需選擇其中一項語別進行學習，並由學校評估學生實際需求與意願後開課。
- 學生選習本土語文課程，鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換。
- 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文課程之開課規定：「本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)，由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修」。
- 學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
- 本表填寫完畢，請家長同意簽章後，於 4 月 24 日新生報到日 繳交給各班臨時班導師。