

## 二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型	班級數	學生人數	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2	82
	■ 資賦優異類	1	9
□ 巡迴輔導班	□ 身心障礙類		
	□ 資賦優異類		

### 一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
7	國文	抽離 5 節	17	A 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人、疑似情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 5 人、自閉症 1 人、情障 1 人
7	英文	抽離 3 節	17	A 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人、疑似情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 5 人、情障 1 人
7	數學	抽離 4 節	17	A 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人、疑似情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 5 人、情障 1 人
8	國文	抽離 5 節	16	A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 4 人 C 組：學障 4 人
8	英文	抽離 3 節	16	A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 4 人 C 組：學障 4 人
8	數學	抽離 4 節	16	A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 4 人 C 組：學障 4 人
9	國文	抽離 5 節	31	A 組：多重障礙 1 人、學障 5 人、肢障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人 C 組：智障 1 人、學障 6 人 D 組：智障 1 人、學障 3 人、自閉症 3 人、情障 1 人

9	英文	抽離 3 節	31	A 組：多重障礙 1 人、學障 5 人、肢障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人 C 組：智障 1 人、學障 6 人 D 組：智障 1 人、學障 3 人、自閉症 3 人、情障 1 人
9	數學	抽離 4 節	31	A 組：多重障礙 1 人、學障 5 人、肢障 1 人、情障 1 人 B 組：智障 1 人、學障 6 人、自閉症 1 人 C 組：智障 1 人、學障 6 人 D 組：智障 1 人、學障 3 人、自閉症 3 人、情障 1 人
8	特殊需求	抽離 2 節	6	學障 4 人 情障 2 人
9	特殊需求	抽離 2 節	4	自閉症 1 人 智障 1 人 肢障 1 人 學障 1 人

<p><b>【學習內容】</b> 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班課程規劃依身心障礙學生之身心狀況及能力，遵循普通學校課程之該領域的核心素養及學習重點，進行學生能力指標調整，以研訂之學年目標及學期目標做為依據，採簡化、減量、分解、替代或重整等方式進行調整，並以小步驟、充分練習與累積複習舊教材的課程設計方式進行教學。教材則以編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。</p> <p>二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程及外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p> <p>三、課程採抽離及外加式兩種，排課內容為一般領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，課程安排包括一般領域之國文、英文及數學，特殊需求領域包括社會技巧、職業教育及學習策略課程。</p> <p>四、於彈性學習課程中，針對有情緒行為問題、缺乏人際互動技巧的學生，予以外加社會技巧課程;針對自我照顧及生活適應能力較差的學生，予以外加職業教育課程;針對需加強學習策略的核心技能的學生，給予學習策略的教學，提升學生的核心素養關鍵能力。</p>
<p><b>【學習歷程】</b> 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等方式進行，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等學習策略，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
<p><b>【學習環境】</b> 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，提供無障礙電梯、通道等，提供學生安全無障礙之學習環境。資源教室內進行合適的教室布置，規劃學習區、圖書區、閱讀區和電腦區，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置冷靜角落等物理環境的調整。</p>

	<p>二、 座位編排方式調整以利小組或個別自主、專心學習，白板上呈現與教學單元相關的字卡與教具，並以增強制度鼓勵學生參與教學活動、激發學生學習動機。對於腦性麻痺及肢體障礙學生，安排較寬敞的座位空間，以利課堂中移動順暢。</p> <p>三、 協助聽障學生申請教育輔助器材-FM 調頻助聽設備，使聽障生在課堂中聽講能減少噪音、縮短距離、降低迴音、提高注意力。</p> <p>四、 在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；申請學習輔具--桌板、安排班級特教宣導或個案會議，並結合行政資源協助特教學生在普通班級團體適應。</p>
<p><b>【學習評量】</b> 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</li> <li>2. 學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，在充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效後，作為課程設計及教學調整的參考。</li> <li>3. 定期評量視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長考試時間）、評量環境調整（畸零考場）、評量方式調整（答案卷放大、試卷報讀、代謄答案卡、電腦打字與其他的形式調整(聽障生之英文聽力測驗使用調頻助聽輔具)。</li> <li>4. 學生接受分散式資源班抽離課程之科目，該科目評量的內容及通過標準依據學校特殊教育推行委員會所議決之 IEP 執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或根據試題與考生之適配性調整計分比重。</li> <li>5. 本校分散式資源班的學生抽離及外加課程之科目，平時評量成績與定期評量成績皆以原班任課教師評定之成績及學習中心任課教師評定之成績，依抽離節數比率計算後，做為該生平時評量成績與定期評量成績登錄，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依學生需要調整評量措施。</li> </ol>

## 二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
7	英文	抽離 4 節	4	分兩組，每組 2 人
8	英文	抽離 4 節	1	一組，共 1 人
9	英文	抽離 4 節	4	分兩組，每組 2 人

<p><b>【學習內容】</b> 方面</p>	<p>一、本校英資班課程規劃採用加深、加廣、濃縮的方式進行教學，並視學生學習成效調整上課速度與補充內容。教材主要以英文教科書的內容為主軸，融入自編的講義、網路資源與其他補充教材，強化學生的優勢能力，培養學生聽、說、讀、寫的各项技能，例如，藉由寫作課程提供英文段落作之教學、透過英文雜誌補充單字量。</p> <p>二、英資班的課程採抽離式，內容分為一般領域課程及特殊需求領域課程。針對學生不同的需求，一般領域為英文課程；特殊需求領域包括情意發展、領導才能、創造力、獨立研究相關課程。</p> <p>三、於彈性課程中，針對學生的個別優弱勢能力，強化學生的情意、創造力、批判思考能力。例如，國際教育及小說課程提供不同的主題，引導學生探討情意議題。繪本課程之 Project-based Lesson 提供學生發揮創意之空間。</p> <p>四、透過大小活動，給予學生領導規劃寒暑期營隊、學期中各類英資班活動之機會，培養團隊合作、服務學習與領導能力。</p>
<p><b>【學習歷程】</b> 方面</p>	<p>一、本校英資班針對學生需求，教學方法採用直接教學外，輔以分成小組、合作學習的方式提供學生互動的機會。目的是將教學調整為學生中心自主學習、問題解決導向，並在過程中鼓勵學生和同互相儕學習。並根據學生能力的不同，運用多媒體與實務教學，引起學生興趣和注意力。</p> <p>二、在基本的知識架構下，適時投入更多的情意關懷，以正向鼓勵的方式，營造讓學生安心、自信學習的環境。</p>

<p><b>【學習環境】</b> 方面</p>	<p>一、六角形的組合桌排放成圓形或半圓形，使師生能有效地頻繁互動。</p> <p>二、教室後方佈告欄隨時更新英資班相關活動記錄(如：參訪照片、競賽結果等等)，使學生能時時瞭解英資班近況，增進班級向心力。教室後方獨立一個空間增設冷靜角，讓上課過程中情緒失控的學生換個位子等待情緒風波平息。</p> <p>三、教室牆壁、櫃子上張貼英文時事或白板、白板筆等自由創寫空間，讓早到英資班教室的學生能善用零碎時間接觸英文。</p>
<p><b>【學習評量】</b> 方面</p>	<p>一、本校英資班學習評量根據學生之 IGP 計畫採多元評量，每學期皆會檢核每位學生是否通過學期初訂定之學習目標。</p> <p>二、針對學生口說及聽力的能力，以觀察評量、口頭問答、實作評量等方式進行，取代傳統紙筆測驗；在寫作相關活動中，設計評分量表，並設立同儕互評機制，以達到楷模學習的目標；檔案評量方面，請學生製作學習檔案，同時能讓學生透過彙整與瀏覽學習單自行調整學習方法。</p> <p>三、本校英資班學生的定期評量成績以原班任課教師評定之成績為主；平時評量成績由英資班教師根據學生在不同課程的表現和狀況，並依各課程一週的節數比率計算加總。</p>