

(二)語文領域英語文

桃園市楊梅國民中學 112 學年度語文領域英語文課程計畫

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			

	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 7 上教材 【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【評量方法】 1. 紙筆測驗 2. 小組討論

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">3. 口說測驗4. 作業檢核5. 課堂問答6. 檔案評量 |
|--|---|

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	複習國小 Starter Unit	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1	Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7. 能使用數字 0-9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。	3	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。
二		親屬關係、	A 自主行動	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極	2-IV-4	Ac-IV-4	1. 能認識並	3	1. 備課用	1. 紙筆測	【閱讀素養教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/04 09/08		職業、年紀、 人物特徵描 述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	B 溝通互動 C 社會參與	與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英 語文資料的能力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學習 效果，同時養成資 訊倫理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。	2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	說出證件上 的常見資訊。 2. 能自我介 紹。 3. 能使用 who 來詢問 他人的身分。 4. 能熟記常 見的職業名 稱。 5. 能熟記親 屬稱謂的說 法。 6. 能使用以 be 動詞為首 的 Yes/No 問 句來詢問他 人的職業。 7. 能詢問並 回答年紀。		書 2. 電子書	驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人 愛與關懷的表 達。 家 J12 家庭生 活中的性別角 色與分工。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	親屬關係、 職業、年紀、 人物特徵描 述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日	2-IV-4 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 能使用簡 單的形容詞 描述他人。 2. 能介紹自 己的家庭，並 能說出自己的 家庭與他 人的不同。 3. 能閱讀、理 解短文，並對 英文段落寫	3	1. 備課用 書 2. 電子書 3. 白紙	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。			量	作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	親屬關係、 職業、年紀、 人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材	2-IV-4 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12 2-IV-13 3-IV-15 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
六 10/02 10/06		位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	2-IV-12 2-IV-13 3-IV-15 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		D-IV-2	2. 能以網路圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。			核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	複習 Review 1(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			整學習方法。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。				
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
九 10/23 10/27		圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5	1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C2 人際關係 與團隊合作	進英語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能經 由訊息的比較，對 國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。	9-IV-1	B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	確使用人稱 代名詞受格。 3. 能以英語 說出在實驗室 中須注意的 事項。 4. 能閱讀應 用文體的短 文。 5. 能快速閱 讀了解文章 重點。			4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
十 10/30 11/03		圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能經 由訊息的比較，對 國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 複習學過 的字母拼讀 規則。 2. 能辨識並 正確唸讀 K.K. 音標符 號。 3. 能認讀及 拼讀今日所 學音標相關 的字。 4. 能依據圖 片線索來預 測聽力內容。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							通與問題解決。
十一 11/06 11/10		星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							家森林公園等。
十二 11/13 11/17		星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十三 11/20 11/24		星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	複習 Review 2(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1.運用 U3-4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3.瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十五 12/04 12/08		日期、月份、節慶 Unit 5 What's	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		the Date?		B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。			3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十六 12/11 12/15		日期、月份、節慶 Unit 5 What 's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。			5. 課堂問答 6. 檔案評量	通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十七 12/18 12/22		日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。				文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。				展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十九 01/02 01/05		旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十 01/08 01/12		旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K, K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					精神。							識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	複習 Review 3(第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。		

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】

	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C3 具備 基本的世界觀， 能以簡易英語 介紹國內外主 要節慶習俗及 風土民情，並 加以比較、尊 重、接納。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能分辨他 人的長相、 外表與身高 之英語用法。 2. 能熟悉現 在簡單式 (第一、二 人稱及第三 人稱單複 數)。 3. 能聽、說、 讀、寫、拼 「應用字 彙」；能認識 本單元的 「認識字 彙」。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教 育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
二 02/19 02/23		描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能以已學 過的單字與 句型看懂短 文。 2. 善用閱讀 教學策略， 讓學生自然 領略本課課 文並達到測 驗之效。 3. 能清楚正 確地唸出並 區分子音 n、	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教 育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 【閱讀素養教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					接納。							決。
四 03/04 03/08		生活作息 及文學賞 析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	1. 能用簡單 的英文敘述 自己或他人 一天的行程。 2. 能用簡單 英文描述自 己及他人的 身體部位。 3. 能運用閱 讀策略分析 對話內容與 意涵。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【生命教育】 生 J1 思考所 需的基本邏輯 能力。 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	生活作息 及文學賞 析 Unit 2 How Often	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	1. 能敘述日 常的休閒活 動。 2. 能聽、說、 讀、寫、拼本	3	1. 備課用 書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所 需的基本邏輯 能力。 生 J2 進行思

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Do You Go to the Library?		溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	4-IV-5 6-IV-5		單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。				考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六 03/18 03/22		生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy) 的發音。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	複習 Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	複習並運用 U1-U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。							
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	食 物 名 稱 及 畫 作 欣 賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能賞析藝 術作品並進 行評論。 2. 能 使 用 which 問 句 詢問他人喜 好並回答問 題。 3. 能 使 用 How much 詢 問物品的價 錢。 4. 能聽、說、 讀、寫本單 元所運用的 句型，並能 代換不同字 彙至 句 型 中。	3	1. 備 課 用 書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 【多元文化教 育】 多 J5 瞭解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J9 關心多 元文化議題並 做出理性判 斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
九 04/08 04/12		食物名稱 及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 04/15 04/19		食物名稱 及畫作欣 賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能閱讀相 關本單元主 題文章，培 養閱讀能 力。 2. 能善用聽 力策略進行 聽力能力訓 練。 3. 學生能理 解 minimal pair 意義並 進行正確的 發音。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 【多元文化教 育】 多 J5 瞭解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J9 關心多 元文化議題並 做出理性判 斷。
十一 04/22 04/26		量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	1. 能運用 how much 及 how many 詢 問物品數 量。 2. 能理解製	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。	4-IV-5 6-IV-5		作食品所需 的食材內 容。 3. 能聽、說、 讀、寫本單 元所運用的 句型，並能 代換不同字 彙至句型 中。 4. 能運用閱 讀策略學習 對話內容與 其重點。				何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【家庭教育】 家J10 參與家 庭與社區的相 關活動。 家J11 規劃與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。 家J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。
十二 04/29 05/03		量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4 4-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	1. 能精熟 How much 及 how many 詢 問物品的數 量。 2. 能聽、說、 讀、寫、拼本	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-5		單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。				與他人進行溝通。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十三 05/06 05/10		量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4 4-IV-5 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C2 人際關係與 團隊合作	與溝通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力，能 釐清文本訊息 間的關係進行 推論，並能經由 訊息的比較，對 國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。			練。 3. 學生能理 解 minimal pair 意義並 進行正確的 發音。				通。 【家庭教育】 家J10 參與家 庭與社區的相 關活動。 家J11 規劃與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。 家J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。
十四 05/13 05/17	05/14-05/15 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	複習 Review 2 (第二次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 A3 規畫執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學習 延伸至課堂外， 豐富個人知識。 運用各種學習 與溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U3-U4 所學 完成聽、說、 讀、寫練習 題。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				團隊合作	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 05/20 05/24		環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。				作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十六 05/27 05/31		環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸納出文章的主旨。				品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解blends的發音規則並進行正確的發音。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十八 06/11 06/14		旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			去式不規則動詞的變化。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。				的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九 06/17 06/21		旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			彙至句型中。 6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 7. 能學會歸納出文章的主旨。				
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、 Review 3 (第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5-U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					風土民情，並加以比較、尊重、接納。							

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☐ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☐ C2.人際關係與團隊合作、 ☒ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 【學習內容】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		

	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題	戶外教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育
學習目標	1. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 2. 能使用授與動詞。 3. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 4. 能使用連接詞 because 及 so 組成表因果關係的子句。 5. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 6. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 7. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 8. 能學會動名詞和不定詞的句型。 9. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 10. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 11. 能用英文問路和指示方向。 12. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 13. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。
教學與評量說明	【教學方法】 1. 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。 2. 可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 【評量方法】 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 評量方式包含： 1. 檔案評量 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 小組討論 5. 角色扮演

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	Lesson 1 I Had a Great Vacation	A 自主行動	A2 系統思 考與解決問 題	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的提問。 2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-14 能 以簡易的英 語介紹國內 外風土民情。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引 導式討論。 C-IV-2 國 內外風土民 情。	1. 能熟悉過去式動 詞規則及不規則變 化。 2. 能使用過去簡單 式詢問並回答過去 時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回 答。 4. 能聽說讀寫關於 假期活動的英文。 5. 能以簡易英文介 紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介 紹臺東或鹿港的當 地文化。 7. 能分辨並正確念 出含/W/的單字。	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 6. 教學圖 卡 7. 互動遊 戲 8. 補充資 料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 聽力 練習 5. 小組 互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境 並參訪自然 及文化資產， 如國家公園、 國家風景區 及國家森林 公園等。
二 09/04		Lesson 1 I Had a	A 自主行動	A2 系統思 考與解決問	英-J-A2 具備系 統性理解與推演	1-IV-3 能 聽懂基本或	Ac-IV-4 國 中階段所學	1. 能熟悉過去式動 詞規則及不規則變	3	1. CD 播放 機(自備)	1. 口語 練習	【戶外教育】 戶 J1 善用教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 09/08		Great Vacation		題	的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。	重要句型的 句子。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的提 問。 2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-14 能 以簡易的英 語介紹國內 外風土民 情。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。	字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引 導式討論。 C-IV-2 國 內外風土民 情。	化。 2. 能使用過去簡單 式詢問並回答過去 時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回 答。 4. 能聽說讀寫關於 暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介 紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介 紹臺東或鹿港的當 地文化。 7. 能分辨並正確念 出含/W/的單字。		2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 6. 教學圖 卡 7. 互動遊 戲 8. 補充資 料	2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境 並參訪自然 及文化資產， 如國家公園、 國家風景區 及國家森林 公園等。
三 09/11 	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	Lesson 1 I Had a Great Vacation	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 C3 多元文	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。	Ac-IV-3 常 見的生活用 語。 Ac-IV-4 國	1. 能熟悉過去式動 詞規則及不規則變 化。 2. 能使用過去簡單	3	1. CD播放 機(自備) 2. 教學 CD	1. 口語 練習 2. 作業 書寫	【戶外教育】 戶 J1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/15		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?		化與國際理解	係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的	中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						閱讀技巧， 如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。					
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
六 10/02 10/06		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	C 社會參與 B 溝通互動	C3 多元文化與國際理解 B1 符號運用與溝通表達	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答。 2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如 擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 8-IV-4 能 了解、尊重 不同之文化 習俗。 9-IV-2 能 把二至三項 訊息加以比 較、歸類、排	型。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。 D-IV-2 二 至三項訊息 的比較、歸 類、排序的 方法。	5. 能認識不同文化 對於感冒處理的不 同觀念。 6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單 式和過去簡單式的 用法。 2. 能比較不及物動 詞及物動詞和授與 動詞的用法。 3. 能複習目前學過 的連接詞。		8. 補充資 料		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						序。						
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國 慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評 量週】	B 溝通互動	B1 符號運 用與溝通表 達	英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫英 語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-6 能 聽懂簡易故 事及短劇的 主要內容。 2-IV-1 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。 3-IV-9 能 了解故事的 主要內容與 情節。 3-IV-10 能 辨識簡易故 事的要素， 如背景、人 物、事件和 結局。 3-IV-11 能	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。 D-IV-2 二 至三項訊息 的比較、歸 類、排序的 方法。	[Review 1] 1. 能比較現在簡單 式和過去簡單式的 用法。 2. 能比較不及物動 詞、及物動詞和授與 動詞的用法。 3. 能複習目前學過 的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時 發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表 達事情發生的先後 順序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去 特定時間點正在發 生的事。 4. 能學會用過去進 行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題 的能力，行動前先三 思，不要急著做決 定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析 故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念 出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 6. 教學圖 卡 7. 互動遊 戲 8. 補充資 料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	BI 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。				
九 10/23 10/27		Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					溝通與互動。	或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。		5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	5. 小組互動 6. 紙筆測驗	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						序。						
十 10/30 11/03		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A 自主行動	A1 身心素 質與自我精 進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						漫畫、短片、 廣播、網路 等。						
十一 11/06 11/10		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A 自主行動	A1 身心素 質與自我精 進	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。運用 各種學習與溝通 策略，精進英語 文學習與溝通成 效。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 2-IV-5 能 以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 4-IV-1 能 拼寫國中階 段基本常用 字詞。 6-IV-4 樂 於接觸課外 的英語文多 元素材，如	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-8 引 導式討論。	1. 能正確使用動詞 表達個人意願、興趣 與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職 業相關的英文。 4. 能了解成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、 /N/或/Nk/的單字。	3	1. CD播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 6. 教學圖 卡 7. 互動遊 戲 8. 補充資 料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表	【資訊教育】 資 J13 了解 資訊科技相 關行業之進 路與生涯發 展。 【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。						
十二 11/13 11/17		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞it 或動名詞當主詞的句型。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
十三 11/20 11/24		Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	字詞及句型的 生活 溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評 量週】	B 溝通互動	B1 符號運 用與溝通表 達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十五 12/04 12/08		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						了解國內外 風土民情及 主要節慶習 俗，並加以 比較。 9-IV-2 能 把二至三項 訊息加以比 較、歸類、排 序。						
十六 12/11 12/15		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B 溝通互動	B1 符號運 用與溝通表 達	英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫英 語文的基礎素 養，在日常生 活常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 2-IV-5 能 以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物作 簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵 件。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的 英文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活 動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間 的用法。 4. 能學會製作旅遊 行程規畫表。 5. 能分辨並正確念 出含/9/與/0/的單 字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和 指示方向。 2. 能使用介系詞片 語表達各地標中的 相對位置。 3. 能以「by+交通 工具」、「take/ride/drive +交通工具」詢問及 回答到某地的交通 方式。 4. 能學會 spend、 pay 及 cost 表花費	3	1. CD播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 6. 教學圖 卡 7. 互動遊 戲 8. 補充資 料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的 知識到生活 當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 【資訊教育】 資 J9 利用資 訊科技與他 人進行有效 的互動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 12/18 12/22		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B 溝通互動	B1 符號運 用與溝通表 達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
十九 01/02 01/05		Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			8. 補充資料		
二十 01/08 01/12		B3 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	3		1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	B3 總複習 【第三次評 量週】	B 溝通互動	B1 符號運 用與溝通表 達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭	3		1. 口語 練習 2. 小組 互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。				

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☐ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☐ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	◎撰寫各領域學習表現與學習內容(可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考)		
	【學習表現】 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【學習內容】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。		

	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、安全教育、防災教育、海洋教育
學習目標	1. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用代名詞 one / ones 與 it / they 的用法。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 5. 能使用 used to V 的用法。 6. 能熟悉連綴動詞的句型。 7. 能熟悉使役動詞的句型。 8. 能使用情態副詞。 9. 能熟悉感官動詞的句型。 10. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 11. 能正確使用反身代名詞。 12. 能正確使用不定代名詞。 13. 能正確使用 if 當連接詞的句型。 14. 能正確使用 although / though 當連接詞的句型。
教學與評量說明	【教學方法】 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 【評量方法】 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 評量方式包含： 1. 檔案評量 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 小組討論 5. 角色扮演

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日常 生活常見情境 中，能運用所 學字詞、句型 及肢體語言進 行適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明或 敘述的情境及 主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句型。 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文意 、預測後續文 意及情節發展 等。 3-IV-15 能分 析及判斷文章 內容，了解敘 述者的觀點、 態度及寫作目 的。	Ac-IV-4 國 中階段所學字 詞（能聽、讀 、說、寫最基 本的1,200字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘 述者的觀點、 態度、及寫作 目的。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊作合 理猜測。	1. 能運用購買衣 物的字彙並能擴 充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具 有相同特質的名 詞。 3. 能使用單音節 及雙音節以上的 形容詞比較級。 4. 能使用含有連 接詞 than 比較兩 個有差異的名 詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用 法。 6. 能分辨並正確 念出單字的重音 位置。 7. 能積極參與課 堂活動並友善與 他人合作。 8. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 環 J15 認識 產品的生命 週期，探討 其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 02/19 02/23		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-15 能 分析及判斷 文章內容， 了解敘述者 的觀點、態 度及寫作目 的。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	1. 能運用購買衣 物的字彙並能擴 充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具 有相同特質的名 詞。 3. 能使用單音節 及雙音節以上的 形容詞比較級。 4. 能使用含有連 接詞 than 比較兩 個有差異的名 詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用 法。 6. 能分辨並正確 念出單字的重音 位置。 7. 能積極參與課 堂活動並友善與 他人合作。 8. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 環 J15 認識 產品的生命 週期，探討 其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								(N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
四 03/04 03/08		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（N. +N. 與 adj. +N. ）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						節發展等。 9-IV-2 能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、 排序。						
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 9-IV-2 能把	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-7 角 色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並 能擴充相關字 句。 2. 能使用單音節 及雙音節以上的 形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞 及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。 6 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J5 活用文 本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。 閱 J6 懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本之 規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
六 03/18 03/22		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 2] 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
七 03/25	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	L3 Our Food	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，	3	1. CD 唱機(自	1. 檔案評量	【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 03/29		Smells Good【第一 次評量週】			習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。	要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理的猜 測。	字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	作為主詞補語的 用法。 2. 能熟悉連綴動 詞後接 like 再 接名詞，作為主 詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動 詞的問句。 4. 能了解使役動 詞的使用時機。 5. 能聽說讀寫關 於色彩心理學的 英文。 6. 能分析文章中 的主題句與細 節。 7. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 8. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。		備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 閱 J5 活用文 本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。 閱 J6 懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本之 規則。 閱 J7 小心求 證資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	L3 Our Food Smells Good	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基	1. 能熟悉連綴動 詞後接形容詞， 作為主詞補語的 用法。 2. 能熟悉連綴動	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 6. 能分析文章中的主題句與細節。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		3. 電子教科書 4. 學習單	測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九 04/08 04/12		L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 6. 能分析文章中的主題句與細節。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。			5. 角色扮演	人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												務。
十 04/15 04/19		L4 Let' s Set Up Camp Quickly	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 9-IV-2 能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、 排序。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-2 二 至三項訊息 的比較、歸 類、排序的 方法。	1. 能分辨由形容 詞變為情態副詞 的形成規則。 2. 能使用情態副 詞修飾一般動詞 的用法。 3. 能聽說讀寫關 於校外隔宿露營 相關活動的英 文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章 內容發生的先後 順序。 5. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 6. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 戶 J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 戶 J7 參加學 校辦理的隔 宿型戶外教 學及考察活 動，參與地 方相關事 務。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/22 04/26		L4 Let' s Set Up Camp Quickly	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 9-IV-2 能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、 排序。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-2 二 至三項訊息 的比較、歸 類、排序的 方法。	1. 能分辨由形容 詞變為情態副詞 的形成規則。 2. 能使用情態副 詞修飾一般動詞 的用法。 3. 能聽說讀寫關 於校外隔宿露營 相關活動的英 文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章 內容發生的先後 順序。 5. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 6. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 戶 J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 戶 J7 參加學 校辦理的隔 宿型戶外教 學及考察活 動，參與地 方相關事 務。
十二 04/29		L4 Let' s Set Up	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備 積極主動的學	2-IV-8 能以 正確的發	Ac-IV-3 常 見的生活用	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容	3	1. CD 唱 機（自	1. 檔案 評量	【戶外教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 05/03		Camp Quickly Review 2		C2 人際關係 與團隊合作	習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 5-IV-3 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。	語。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 C-IV-4 基 本的世界 觀。	詞變為情態副詞 的形成規則。 2. 能使用情態副 詞修飾一般動詞 的用法。 3. 能聽說讀寫關 於校外隔宿露營 相關活動的英 文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章 內容發生的先後 順序。 5. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 6. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單 字與句型。 2. 能使用連綴動 詞的句型。 3. 能使用情態副 詞、副詞比較及 與最高級的用 法。		備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 戶 J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 戶 J7 參加學 校辦理的隔 宿型戶外教 學及考察活 動，參與地 方相關事 務。
十三 05/06 05/10		L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評 量週】	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢 討調整。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句	1. 能熟悉感官動 詞並使用於肯定 句、否定句及問 答句。 2. 能正確使用連 接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反 身代名詞。 4. 能聽說讀寫與	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【安全教 育】 安 J1 理解安 全教育的意 義。 安 J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。 安 J4 探討日

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。				常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十四 05/13 05/17	05/14-05/15 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only… but also…。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		4. 學習單	書寫 5. 角色扮演	發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十五 05/20 05/24		L5 I Felt the Ground Shaking When the	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean		B1 符號運用 與溝通表達	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英		CD 3. 電子教科書 4. 學習單	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								語學習信心。 8. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。				海洋生態的 影響。
十六 05/27 05/31		L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-8 能了 解短文、簡 訊、書信的主 要內容。 3-IV-15 能 分析及判斷 文章內容， 了解敘述者 的觀點、態 度及寫作目 的。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-7 角 色扮演。	1. 能正確使用不 定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句 型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 型。 4. 能認識人為垃 圾對海洋環境的 破壞。 5. 能認識身為地 球公民對於自然 環境修復所扮演 的角色。 6. 能落實減少碳 足跡與塑料足跡 的具體作法。 7. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 8. 能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【環境教 育】 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 【海洋教 育】 海 J14 探討 海洋生物與 生態環境之 關聯。 海 J18 探討 人類活動對 海洋生態的 影響。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 能正確使用不 定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句 型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 學習單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫	【環境教 育】 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 環 J4 了解永 續發展的意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。			5. 角色扮演	義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十八 06/11 06/14		L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-7 角色扮演。	7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。				人類活動對海洋生態的影響。
十九 06/17 06/21		第四冊總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
二十 06/24 	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	第四冊總複 習 【第三次評	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的	3	1. CD 唱機（自備）	1. 口語練習 2. 口說	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/28		量週】		與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-A3 具備 簡易規劃英語 文學習時程的 能力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能依 人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-15 能 分析及判斷 文章內容， 了解敘述者 的觀點、態 度及寫作目 的。 5-IV-12 能 看懂日常溝 通中簡易的 書信、簡 訊、留言、 賀卡、邀請 卡等，並能 以口語或書 面作簡短的 回應。 9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理的猜 測。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-4 個 人的需求、 意願和感受 的表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-6 圖 片描述。	Reading Skills。		2. 教學 CD 3. 電子教 科書	測驗 3. 作業 書寫	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

學習目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	健康及青 少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二 09/04 09/08		健康及青 少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	9-IV-4		何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				節慶等)。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			寫法。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough...to 的句型。 3.能正確使用 so...that 的句型。 4.能正確使用 too...to 的句型。 5.能了解智慧財產權的正確意涵。 6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				及社會議題，以保護自己與尊重他人。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語文資料的能力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學習 效果，同時養成資 訊倫理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。			力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 9. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 進行有效的 閱讀學習。				
六 10/02 10/06		智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資 訊與媒體素 養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能經 由訊息的比較，對 國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英 語文資料的能力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學習	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	1. 能熟悉過 去分詞及現 在分詞當形 容詞的用法。 2. 能正確使 用 enough… to 的句型。 3. 能正確使 用 so…that 的句型。 4. 能正確使 用 too…to 的句型。 5. 能了解智 慧財產權的 正確意涵。 6. 能學會分 辨真假訊息 的標準與方 法。 7. 能聽、說、 讀、寫、拼「應 用字彙」；能 認識本單元 的「認識字 彙」。 8. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【閱讀素養教 育】 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 【資訊教育】 資 J11 落實康 健的數位使 用習慣與態 度。 資 J12 了解資 訊科技相關之 法律、倫理及 社會議題，以 保護自己與尊 重他人。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	複習並運用U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	9-IV-4		擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				品 J7 同理分享與多元接納。
九 10/23 10/27		志工服務 與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
十 10/30 11/03		志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
十一		智慧住宅	A 自主行動	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3	Ac-IV-4	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	1. 備課用書	課堂問答	【閱讀素養教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
11/06 11/10		與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	B 溝通互動 C 社會參與	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		書 2. 電子書	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十二 11/13 11/17		智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Know Where the File Is?		B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資 訊與媒體素 養 C2 人際關係 與團隊合作	知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能經 由訊息的比較，對 國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英 語文資料的能力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學習 效果，同時養成資 訊倫理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。	2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-7 C-IV-3	類生活帶來的 的便利性。 3. 能了解物 聯網=的使用 方式與功能。 4. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運=用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 5. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 6. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。			作業檢核	要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【科技教育】 科 J6 具有正 確的科技價 值觀，並適當 的選用科技 產品。 科 J7 主動關 注人與科技、 社會、環境的 關係。
十三 11/20 11/24		智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使 用名詞子句。 2. 能了解現 在科技對人 類生活帶來 的便利性。 3. 能了解物	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				訊與媒體素 養 C2 人際關係 與團隊合作	溝通成效。 英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能經 由訊息的比較，對 國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英 語文資料的能力， 以擴展學習素材 與範疇、提升學習 效果，同時養成資 訊倫理素養。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。	7-IV-2 9-IV-4		聯網的使用 方式與功能。 4. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 5. 能運用聽 力策略進行 聽力能=力的 提升與培養。 6. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。			與他人進行溝 通。 【科技教育】 科 J6 具有正 確的科技價 值觀，並適當 的選用科技 產品。 科 J7 主動關 注人與科技、 社會、環境的 關係。	
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	複習 Review 2 (第二次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人 知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U3~U4 所學 完成聽、說、 讀、寫練習 題。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 12/04 12/08		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十六 12/11 12/15		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十七 12/18 12/22		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	文化差異與關懷行善 Unit 6	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		The Sign Which You Used Is Not OK		C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文 化與國際理 解	知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。 英-J-C3 具備基 本的世界觀，能以 簡易英語介紹國 內外主要節慶習 俗及風土民情，並 加以比較、尊重、 接納。	2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-7 C-IV-3	功能。 2. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 3. 能從名人 成功的經驗 中學習自我 成功原則。 4. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 5. 能運用閱 讀策略中的 奧利奧圖分 析對話與非 敘事類文章 的結構。 6. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 7. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 8. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。			作業檢核	看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。
十九 01/02 01/05		文化差異 與關懷行 善 Unit 6	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能學會關 係代名詞當 受詞的關係 子句用法和	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		The Sign Which You Used Is Not OK		C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文 化與國際理 解	知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。 英-J-C3 具備基 本的世界觀，能以 簡易英語介紹國 內外主要節慶習 俗及風土民情，並 加以比較、尊重、 接納。	2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-7 C-IV-3	功能。 2. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 3. 能從名人 成功的經驗 中學習自我 成功原則。 4. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 5. 能運用閱 讀策略中的 奧利奧圖分 析對話與非 敘事類文章 的結構。 6. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 7. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 8. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。			作業檢核	看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。
二十 01/08 01/12		文化差異 與關懷行 善	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能學會關 係代名詞當 受詞的關係 子句用法和	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK		C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文 化與國際理 解	知識。運用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。 英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合作 精神。 英-J-C3 具備基 本的世界觀，能以 簡易英語介紹國 內外主要節慶習 俗及風土民情，並 加以比較、尊重、 接納。	2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-7 C-IV-3	功能。 2. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 3. 能從名人 成功的經驗 中學習自我 成功原則。 4. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 5. 能運用閱 讀策略中的 奧利奧圖分 析對話與非 敘事類文章 的結構。 6. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。 7. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 8. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。			作業檢核	看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。
二十 一 01/15 	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	複習 Review 3 (第三次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A3 規畫執行 與創新應變	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6	複習並運用 U5~U6 所學 完成聽、說、 讀、寫練習	3	1. 備課用 書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/19				B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-7 D-IV-1	題。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。			

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。 學習內容 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課程討論 4. 口語練習 5. 小組討論 6. 實作成果 7. 聽力測驗 8. 上台分享 9. 檔案評量

教學資源	1. A4 紙 2. Postcrossing: Postcards connecting the world 3. 備課用書 4. 網路設備 5. 影片播放設備 6. 繪本或圖片 7. 手機或錄音設備 8. 投影設備 9. 明信片 10. 電子書 11. 學習單 12. 繪本製作材料
------	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 C - IV - 3	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索, 並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
												【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。
二 02/19 02/23		生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
								閱讀素養並 進行有效的 閱讀學習。				定的因素。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【家庭教育】 家 J5 國中 階段的家庭 責任。 家 J7 約會、 婚姻與家庭 的發展歷程。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素 質與自我 精進 A3 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.能使用 so 和 too 表達 「也」。 2.能使用 either 和 neither 表 達「也 (不)」。 3.能適當使 用不同的時 態。 4.能自我探 索,並訂定 生涯規劃。 5.能聽、說、 讀、寫、拼 「應用字 彙」;能認識 本單元的	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂 問答 2.口說 測驗 3.紙筆 測驗 4.聽力 測驗 5.作業 檢核	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了解 生涯規劃 的意義與 功能。 涯 J2 具備 生涯規劃 的知識與 概念。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價 值觀。 涯 J5 探索 性別與生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
								「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。
四 03/04 03/08		提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

週別 日期	學校行 事 主題學 習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
				係與團隊 合作		*2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7		回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither... nor... 、 either... or... 和 not only... but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			溝通。	
五 03/11	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	提升專注 力方法	A 自主行 動	A1 身心素 質與自我	英-J-A1 英-J-A2	1-IV-1 1-IV-3	Ac-IV-4	1. 能在不同 階段利用閱	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆 測驗	【閱讀素 養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
 03/15		Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	B 溝通互 動 C 社會參 與	精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英 - J - B1 英 - J - C2	1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3	讀策略幫助 閱讀。 2. 能培養健 康的數位使 用習慣與態 度。 3. 能詢問他 人的選擇並 回應。 4. 能正確使 用相關連接 詞 neither... nor... 、 either... or... 和 not only... but also...。 5. 能正確使 用被動語 態。 6. 能正確使 用補充資訊 轉折語。 7. 能聽、說、 讀、寫、拼 「應用字 彙」; 能認識 本單元的 「認識字 彙」。 8. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培			2. 聽力 測驗 3. 口語 練習 4. 作業 檢核	閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵, 並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
								養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
六 03/18 03/22		提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither... nor... 、 either... or... 和 not only... but also... 。 5.能正確使用被動語態。 6.能正確使用補充資訊轉折語。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
								彙」：能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	複習 Review 1(第一次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	複習並運用U1-U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 3-V-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					溝通成效。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		生活溝通之 中。 3. 能運 when/while 連接的過去 進行式的用 法。 4. 能聽、說、 讀、寫本單 元所運用的 句型，並能 代換不同字 彙至句型 中。 5. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。 6. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 進行有效的 閱讀學習。 7. 能閱讀不 同體裁的文 章，樂於閱 讀。				
九 04/08 04/12		未來科技 與時空旅 行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3	1 能以副詞 子句表達事 件的因果關 係、發生的 先後順序、 發生的條件 或目的。 2. 能分辨和 運用可分或	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂 問答 2. 口語 練習 3. 紙筆 測驗 4. 作業 檢核	【閱讀素 養教育】 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	9-IV-4		不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。				他人進行溝通。
十 04/15 04/19		未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	C-IV-3	2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。			測驗 5. 作業 檢核 6. 檔案 評量	如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 04/22 04/26		英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。 2. 能在不同階段利用閱	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

週別 日期	學校行 事 主題學 習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
		Thanks to the Ones Who Have Helped You		問題 B1 符號運 用與溝通 表達	外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	通。 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	讀策略幫助 閱讀。 3.能認識英 文詩的體 裁。 4.能熟悉所 有格關係代 名詞 whose 及關係副詞 where 的用 法。 5.能正確使 用關係子句 和介系詞片 語作後位修 飾。 6.能正確使 用名詞子 句。 7.能體認感 恩的重要 性，並願意 向他人表達 感謝。 8.能聽、說、 讀、寫本單 元所運用的 句型，並能 代換不同字 彙至句型 中。 9.能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。 10. 能運用		測驗 4.聽力 測驗 5.作業 檢核	詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
								閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十二 04/29 05/03		英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3	1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。 2. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 3. 能認識英文詩的體裁。 4. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 6. 能正確使用名詞子句。 7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習 3 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			代換不同字彙至句型中。 9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac - IV - 4 Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3	1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。 2. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 3. 能認識英文詩的體裁。 4. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 6. 能正確使用名詞子句。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會 考 (暫定)	複習 (第二次 段考) Review 2 (第二次段 考)	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我 精進 A3 規畫執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	複習並運用U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 05/20 05/24		英語 跨海來的 問候	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	3	1. Postcrossing: Postcards connectIng the world https://www.postcrossing.com/ 2. 明信片	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
十六 05/27 05/31		英語故事接龍、戲劇	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.複習學過的單字並能適當運用。 2.學習用英文表達並延續故事。 3.能將故事改寫成對話形式的劇本。 4.能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	3	1. A4 紙 2. 手機或錄音設備	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	英語 漫畫劇場	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	3	1. 影片播放設備 2. 學習單	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					以擴展學習 素材與範 疇、提升學 習效果，同 時養成資訊 倫理素養。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							
十八 06/11 06/14	畢業典禮週 (暫定)	英語 繪本故事	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互	◎1-IV-6 *3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	*Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 能閱讀英 文繪本並解 讀其中意 涵。 2. 能了解不 同作家的風 格以及不同 繪本形式。 3. 能用英文 撰寫故事並 製作成繪 本。	3	1. 繪本或圖片 2. 繪本製作材料	1. 課程 參與 2. 小組 討論 3. 成果 展示	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性 溝通與問 題解決

週別 日期	學校行 事 主題學 習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設備/資源	評量 方式	議題融 入
					動。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							