

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)、特殊需求領域課程規劃原則：

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採學習班課程融入及外加方式(未參與學習班補救課程者)進行。
3. 融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學習總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 課程依學生學習需求，於晨間、早自修、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後 時間(包含放學後及週六、日)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。
6. 特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

(二)、分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單

七年級	生活管理	2	腦麻 1人 智障 5人
	社會技巧	2	
八年級	學習策略	2	自閉症伴隨智障2人
九年級	職業教育	2	情障 3人 學障 2人

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生F-sP-1環境衛生的觀念。		
	特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。		
	特生F-sP-3清掃工作的技能。		
	特生 2-sP-6 維持個人清潔。		
	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。		
學習內容			
特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。			
特生3-sP-3 認識及避免常見的危情境			
特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。			

	<p>特生A-sP-4食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5食物的處理。</p>		
本學期教學重點	<p>1.具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。</p> <p>2.覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力。</p> <p>3.具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。</p> <p>4.透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動。</p> <p>5.藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感。</p>		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	環境愛護小尖兵-地板清潔	11	個人衛生清潔-個人臉部保養
2	環境愛護小尖兵-地板清潔	12	個人衛生清潔-個人臉部保養
3	環境愛護小尖兵-窗戶清潔	13	個人衛生清潔-個人頭部清潔
4	環境愛護小尖兵-窗戶清潔	14	個人衛生清潔-個人身體清潔
5	環境愛護小尖兵-廚房清潔	15	個人衛生清潔-服裝儀容整理
6	環境愛護小尖兵-廚房清潔	16	食物知多少-原型食物 vs 加工食品
7	環境愛護小尖兵-電器清潔	17	食物知多少-原型食物 vs 加工食品

8	環境愛護小尖兵-電器清潔	18	食物知多少-我會看保存期限
9	個人衛生清潔-個人臉部清潔	19	食物知多少-食材處理
10	個人衛生清潔-個人臉部清潔	20	期末總複習

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求- 生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。		
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。		
特生 3-sP -3 認識及避免常見的危險情境。			
特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。			
特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。			
特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
學習內容			
特生 B-sA-2 服裝禮儀。			
特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
特生 G-sP-7 天然災害的認識。			
特生 D-sA-3 就醫知能。			
特生 H-sP-1 休閒活動的認識。			
特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			

本學期教學重點	1.能在日常生活中選擇合宜的服裝。 2.能了解醫療資源並能自行就醫 3.能聰明購物並學會儲蓄 4.能認識並培養適宜的休閒活動 5.認識天然災害與防範方式 6.能在日常生活中做選擇與決定		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	得體的穿著	11	大醫院小診所
2	得體的穿著	12	大醫院小診所
3	得體的穿著	13	大醫院小診所
4	消費高手	14	我的休閒活動
5	消費高手	15	我的休閒活動
6	消費高手	16	我的休閒活動
7	防災須知123	17	如何做選擇
8	防災須知123	18	如何做選擇
9	防災須知123	19	如何做選擇
10	期中總複習	20	期末總複習

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	__2__節		設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	<p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>			

	<p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>
	<p>學 習 內 容</p>
	<p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A- II -2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B- I -1溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社B- II -4 衝突情境的因應。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識挫折與失敗。 2. 了解自己或同儕對自己的看法 3. 思考紓解壓力的方法。 4. 接納自己的不完美。 5. 認識遇到問題的處理方法 6. 能遵守團體規範 7. 能有被拒絕的勇氣 8. 能認識生活中的衝突

	9. 能簡單表達自己的需求 10. 能有修補同儕關係的方法 11. 在有挫折及壓力的時候，能說出自己的需求 12. 能在團體中提供他人協助				
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	失敗為成功之母	2	6	秩序的美	2
2	鏡子裡的我	2	7	I' m Fine	2
3	學習大禹治水	2	8	雷達偵測器	2
4	完美不完美	2	9	如果可以	2
5	怎麼做比較好?	2	10	施比受更有福	2
					總計 20 週

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

<p>參照校訂課程 名稱</p>	<p>社會技巧</p>
<p>綱要學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p>
	<p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>
	<p>學 習 內 容</p>
<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	

		特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
本學年學習重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較不同處理方式的行為後果 2. 能檢討失敗原因，增加成功經驗 3. 能在情緒不好時轉移注意力在其他事物上 4. 能正向看待他人的語言與行為 5. 能適當解釋他人的提醒 6. 能有禮貌地拒絕他人要求 7. 能檢討衝突發生原因並自我修正 8. 能理解各種溝通訊息的情緒和意圖 9. 回顧發生的衝突能學習控制自己情緒 10. 在面對衝突時能選擇可被接受的行為做回應 11. 能遵守團體規範 12. 能在有困難時，尋求他人的支持與協助 			
評量方式		多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	若 A 則 B	2	6	拒絕的藝術	2
2	把一小步看成一大步	2	7	下一次會更好	2

3	ADHD	2	8	你丟我接·我傳你接	2
4	吸引力法則	2	9	EQ+1	2
5	看山是山·看水是水	2	10	HELP MAP	2
					總計 20 週

桃園市立楊梅國民中學 111 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張秉謙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。		
	特社1-V-3 主動尋求資源		
	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態		
	特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果		
	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。		
	學習內容		
	特社A-V-2 問題解決的外在資源。		
	特社A-V-3 正向思考的技巧。		
特社B-IV-1 科技媒體的運用。			
特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。			

本學期教學重點	1. 認識壓力來源。 2. 能培養紓解壓力的方法。 3. 能用不同的角度詮釋面對的問題。 4. 能對自己的事務負起負責。 5. 能在網路平台區辨訊息，保護自己。		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識不同的角度，不同的想法	11	生活中常用的媒體資訊有哪些？
2	認識不同的角度，不同的想法	12	生活中常用的媒體資訊有哪些？
3	練習想像多一點，想法廣一點	13	媒體資訊的真與假？
4	練習想像多一點，想法廣一點	14	媒體資訊的真與假？
5	當有不開心時，覺察自己的想法	15	網路交友安全嗎？
6	當有不開心時，覺察自己的想法	16	網路交友安全嗎？
7	出現問題時，都是因為別人？	17	被計算的網路行為
8	出現問題時，都是因為別人？	18	被計算的網路行為
9	認識生活中的選擇權	19	未來網路世界的可能
10	認識生活中的選擇權	20	未來網路世界的可能

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程 特殊需求- 學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-IV-2	運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	特學 1-IV-3	重新組織及歸納學習內容。	
	特學 1-IV-4	分析不同類型文章的架構。	
	特學 1-IV-5	依據學習內容聯想並延伸相關知識。	
	特學 1-IV-6	利用文本中的解釋說明，了解文意。	
	特學 2-III-2	主動完成課前和課後的學習工作。	

	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習內容		
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。		
本學期教學重點	1. 運用組織方法輔助學習。 2. 運用理解方法輔助學習。 3. 運用記憶方法輔助學習。		
評量方式	多元評量(觀察、口語評量、同儕互評、實作評量、檔案評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	字句梳理	11	建構心智圖
2	重點標記練習	12	建構有邏輯順序的學習內容
3	閱讀型題目思維建構	13	建構有階層概念的學習內容
4	表達型題目思維建構	14	多元評量(二)
5	自問自答的技巧與練習	15	聯想法、故事法增進記憶
6	運用不同圖示重組學習內容	16	首字法、諧音轉換法、位置法增進記憶
7	多元評量(一)	17	分辨不同文章架構所欲傳達的訊息
8	抽取學習內容做成大綱	18	依據學習材料聯想延伸相關的知識
9	條列學習內容的重點	19	利用文本中的解釋說明，了解文意
10	建構心智圖	20	多元評量(三)

桃園市立楊梅國民中學 111 學年度第二學期 彈性學習課程特殊需求- 學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。</p>		
	學習內容		
	<p>特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習樂觀正向態度去解決問題 2. 具備正向之學習信念。 3. 透過學習輔助方法或工具調整學習。 4. 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力 		
評量方式	多元評量(觀察、口語評量、同儕互評、實作評量、檔案評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	分享寒假生活	11	國文科電子書應用
2	分享讀書計畫	12	數學科電子書應用
3	名人成功經驗的分享	13	英文科電子書應用
4	回顧就學期間有成就感的表現並分析成功的原因	14	多元評量(二)
5	回顧就學期間學習挫折的情況，並分析原因	15	網路資訊應用：國文科關鍵字搜尋
6	名人成功經驗的分享與自我對照	16	網路資訊應用：國文科關鍵字搜尋
7	多元評量(一)	17	網路資訊應用：數學科關鍵字搜尋
8	檢核國文科學習成果	18	網路資訊應用：英文科關鍵字搜尋
9	檢核英文科學習成果	19	網路資訊應用：英文科關鍵字搜尋
10	檢核數學科學習成果	20	多元評量(三)

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期特殊校育彈性學習課程特殊需求-職業教育 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- II -1 依照指令持續工作。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 3- III -1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3- III -2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3- IV -2 依據步驟組合完成成品。 特職 3- IV -3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5- III -2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7- I -1 維持職場基本禮節。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B- II -1 常用工具的使用方式。 特職 B- II -2 職場環境清潔整理。 特職 B- III -1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B- IV -2 物品的組合與拼裝。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C- IV -1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C- IV -2 工作效能的增進與維持。 特職 C- V -7 職場溝通態度。			
本學期教學重點	1.能增進工作技能。 2.能培養正確的工作態度與工作習慣。 3.能提升工作表現。		
評量方式	□頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評		
排課方式	■外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識工具(一)	11	與工作夥伴聯繫感情
2	工具操作(一)	12	與工作夥伴溝通
3	工作準備	13	與工作夥伴分工合作
4	工作用品歸位與保管	14	職場禮儀(一)
5	工作指令的確認與遵守	15	物品的組合與拼裝(一)
6	作業速度與正確性	16	物品的組合與拼裝(二)
7	物品分類整理(一)	17	搬運與排列(一)
8	物品分類整理(二)	18	搬運與排列(二)
9	物品裁剪裝訂(一)	19	職場環境清潔整理(一)
10	物品裁剪裝訂(二)	20	職場環境清潔整理(二)

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期特殊校育彈性學習課程特殊需求-職業教育 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。		
	特職 3- II -1 依照指令持續工作。		
	特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。		
	特職 3- III -1 表現移動與負重能力完成指定工作。		
	特職 3- III -2 依據不同分類架構進行排列整理。		
	特職 3- IV -2 依據步驟組合完成成品。		
	特職 3- IV -3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。		
	特職 5- II -1 回應師長的工作指示。		
特職 5- III -2 在工作結束後將工作用品歸位。			
特職 7- I -1 維持職場基本禮節。			
特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。			
學習內容			
特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。			

	<p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-V-7 職場溝通態度。</p>		
本學期教學重點	<p>1.能增進工作技能。</p> <p>2.能培養正確的工作態度與工作習慣。</p> <p>3.能提升工作表現。</p>		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評		
排課方式	■外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識工具(二)	11	職場禮儀(二)
2	工具操作(二)	12	物品的組合與拼裝(三)
3	物品分類整理(三)	13	物品的組合與拼裝(四)
4	物品分類整理(四)	14	物品的組合與拼裝(五)
5	物品分類整理(五)	15	搬運與排列(三)
6	物品裁剪裝訂(三)	16	搬運與排列(四)
7	物品裁剪裝訂(四)	17	搬運與排列(五)
8	物品裁剪裝訂(五)	18	物品包裝(一)
9	職場環境清潔整理(三)	19	物品包裝(二)
10	職場環境清潔整理(四)	20	感謝工作夥伴

(三)、分散式資源班(資賦優異類)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程 (特殊需求領域)
70					領域*3 節	聯課*2 節 彈性*2 節
802	莊○○	學術性向	府教特字第 1110131643	內容調整： 加深、加廣、濃縮	領域*3 節	聯課*2 節 彈性*2 節

			號	<p>歷程調整：</p> <p>思考方法訓練、學習策略、科技器材使用、寫作架構指導、創造能力</p> <p>輔導重點：</p> <p>自我認識、情意技能、溝通協調</p>		
811	王○○	學術性向	府教特字第 1110131643 號	<p>內容調整：</p> <p>加深、加廣、濃縮</p> <p>歷程調整：</p> <p>思考方法訓練、學習策略、科技器材使用、寫作架構指導、創造能力</p> <p>輔導重點：</p> <p>自我認識、表達能力、情意技能、溝通協調</p>	領域*3 節	聯課*2 節 彈性*2 節
812	羅○○	學術性向	府教特字第 1110131643 號	<p>內容調整：</p> <p>加深、加廣、濃縮</p> <p>歷程調整：</p> <p>思考方法訓練、學習策略、</p>	領域*3 節	聯課*2 節 彈性*2 節

				科技器材使用、寫作架構指導、創造能力 輔導重點： 自我認識、情意技能、溝通 協調		
814	邱○○	學術性向	府教特字第 1110131643 號	內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 思考方法訓練、學習策略、 科技器材使用、寫作架構指導、創造能力 輔導重點： 自我認識、情意技能、溝通 協調	領域*3 節	聯課*2 節 彈性*2 節
908	莊○○	學術性向	府教特字第 1100095413 號	內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 思考方法訓練、學習策略、 科技器材使用、領導能力、 創造能力、批判思辨能力、	領域*3 節	聯課*1 節 彈性*3 節

				溝通協調 輔導重點： 自我認識、情意技能、合作 學習		
--	--	--	--	---	--	--

一、七年級課程

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程 <u>七年級生活議題探究</u> 課程計畫				
每週節數		<u>1</u> 節	設計者	<u>蔡艾樺</u>
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程類型	特殊需求領域 (專長領域：英語文)			
領綱學習重點	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。			

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p>		
本學期學習重點	<p>*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Reading Strategy-Making Hypothesis	11	Laughter Really Is the Best Medicine-Vocabulary
2	Birth Order and Personality-Reading	12	Laughter Really Is the Best Medicine-

	Comprehension		Positive Thinking Exercise
3	Birth Order and Personality-Vocabulary	13	The Businessman and the Fisherman- Reading Comprehension
4	Birth Order and Personality-Zodiac Signs&Personality	14	The Businessman and the Fisherman- Vocabulary
5	What Your Music Says about You-Reading Comprehension	15	Reading Strategy-Scanning
6	What Your Music Says about You- Vocabulary	16	Man' s Best Friend-Reading Comprehension
7	What Your Music Says about You-Movie La La Land Questions Discussion	17	Man' s Best Friend-Vocabulary
8	What Your Music Says about You-Movie La La Land Questions Discussion	18	Man' s Best Friend-Top 10 Wild Pets
9	Reading Strategy-Skimming	19	Man' s Best Friend-Stray Animal Problems
10	Laughter Really Is the Best Medicine- Reading Comprehension	20	Man' s Best Friend-Stray Animal Problems

每週節數	1 節		設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與 創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與 美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與 國際理解		
課程類型	特殊需求領域 (專長領域：英語文)			
領綱學習重點	<p>*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p>			

本學期學習重點	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	My Best Friend Dan-Reading Comprehension	11	The Magical Fish-Reading Comprehension
2	My Best Friend Dan-Vocabulary	12	The Magical Fish-Vocabulary
3	My Best Friend Dnd-Friendship Dilemma Questions Discussion	13	Reading Strategy-Making Inferences
4	My Best Friend Dan-Friendship Dilemma Questions Discussion	14	The College Dropout-Reading Comprehension

5	Reading Strategy-Making Predictions	15	The College Dropout-Vocabulary
6	Choosing the Right Career for You- Reading Comprehension	16	The College Dropout-Film Questions Discussions
7	Choosing the Right Career for You- Vocabulary	17	The College Dropout-Film Questions Discussions
8	Choosing the Right Career for You-Finding the Career I Am Interested	18	The Brick Factory-Reading Comprehension
9	Choosing the Right Career for You-Finding the Career I Am Interested	19	The Brick Factory-Vocabulary
10	The Magical Fish-Rewrite the Story	20	The Brick Factory-Questions Discussions

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程 七年級寫作指導課程計畫

每週節數	<u>1</u> 節	設計者	<u>蔡艾樺</u>
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與 創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與	

		美感素養
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
課程類型	特殊需求領域 (創造力、專長領域：英語文)	
領綱學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p>	

	特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。		
本學期學習重點	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。		
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Introduction to Writing	11	Supporting Main Idea-The Unforgettable Experience in My Life
2	Introduction to Writing-My Goal In EGRC	12	Supporting Main Idea-Peer Review
3	Writing Structure-Identifying Parts of A Paragraph	13	Summary Writing

4	Writing Process	14	Summary Writing-News Report 1
5	Writing Process	15	Summary Writing-News Report 2
6	Writing Structure-The Most Beautiful City	16	Summary Writing-Peer Review
7	Writing Structure-The Most Beautiful City	17	Picture Writing-Board Game: Once Upon A Time
8	Writing Structure-Peer Review	18	Picture Writing-Accident In The Canteen
9	Supporting Main Idea	19	Picture Writing-The Reading Lesson
10	Supporting Main Idea- The Unforgettable Experience in My Life	20	Picture Writing-Peer Review

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程 七年級寫作指導課程計畫

每週節數	<u>1</u> 節	設計者	<u>蔡艾樺</u>
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (創造力、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p>		

	<p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>		
本學期學習重點	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>		
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Explaining a Process	11	Organizing Information by Time Order-My Busy Day
2	Explaining a Process-My Favorite Dish	12	Organizing Information by Time Order-

			Peer Review
3	Explaining a Process-My Favorite Dish	13	Comparing and Contrast
4	Explaining a Process-Peer Review	14	Comparing and Contrast-My Best Friend and I
5	Explaining a Process- ' I Am The Chef' '	15	Comparing and Contrast-My Best Friend and I
6	Writing A Letter	16	Comparing and Contrast-Peer Review
7	Writing A Letter-Making Mother' s Day Card	17	Expressing Your Opinions
8	Writing A Letter-Making Mother' s Day Card	18	Expressing Your Opinions-Watching TV Is _____ For Children
9	Organizing Information by Time Order	19	Expressing Your Opinions-Watching TV Is _____ For Children
10	Organizing Information by Time Order-My Busy Day	20	Expressing Your Opinions- Peer Review

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程 七年級英語演講課程計畫

每週節數	<u>1</u> 節	設計者	<u>楊昕純</u>
------	------------	-----	------------

核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
課程類型	特殊需求領域 (專長領域：英語文)	
領綱學習重點	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	
本學期學習重點	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。	

		<p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p> <p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	
評量方式		觀察評量、實作評量、檔案評量	
排課方式		<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Introduction to Speech	11	Student's task: Information searching
2	Brainstorming with guiding questions & Searching for needed information	12	Student's task: Information searching
3	Overview of the elements of speech via TED talk, Constructing a speech script: freewriting	13	Student's task: Speech script freewriting

4	Constructing a speech script: transitions & figure of speech	14	Student's task: Speech script editing (organization, wording)
5	Gesture, eye contact, and body language	15	Student's task: Speech script editing (organization, wording)
6	Student's speech practice	16	Student's task: PPT designing
7	Audience analysis	17	Student's task: PPT designing
8	Audience analysis	18	Student's task: PPT designing
9	MUN project announcement, assigning countries and issues	19	Rehearsal
10	Student's task: Brainstorming & Information searching	20	MUN

二、八年級課程

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程八年級繪本欣賞課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、創造力、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p>		

本學期學習重點	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		
	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。		
	特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Piggybook	11	Dream Big -Affective Lesson: Find Your Role Model
2	Piggybook- Affective Lesson: Gender Equality	12	Dream Big- Creativity Lesson: Make a poster with Canva
3	Piggybook –Creativity Lesson: Rewrite The Story	13	The Family Tree
4	Piggybook –Creativity Lesson: Draw Your Comics	14	The Family Tree- Creativity Lesson: Green Architecture Artwork Project
5	Piggybook –Creativity Lesson: Draw Your Comics	15	The Family Tree- Creativity Lesson: Green Architecture Artwork Project
6	The Missing Piece	16	The Family Tree- Creativity Lesson: Green

			Architecture Artwork Project
7	The Missing Piece -Affective Lesson: Accept Your Imperfections	17	The Family Tree- Creativity Lesson: Green Architecture Artwork Project
8	The Missing Piece -Affective Lesson: Accept Your Imperfections	18	Dreamer From The Village
9	Dream Big	19	Dreamer From The Village-Appreciate The Artwork
10	Dream Big-Introduce Michael Jordan	20	Dreamer From The Village-Appreciate The Artwork

每週節數	1 節		設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、創造力、專長領域：英語文)			
領綱學習重點	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p>			
本學期學習重點	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌漫畫樂於接觸課外的</p>			

	<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	When Sophie's Feelings Got Really Really Hurt	11	Picture Book DIY - Drawing & Painting
2	When Sophie's Feelings Got Really Really Hurt-ABCDE Model	12	Picture Book DIY - Drawing & Painting
3	When Sophie's Feelings Got Really Really Hurt-Emotion Wheel	13	Picture Book DIY - Drawing & Painting
4	Picture Book DIY - Picture Book Competition Introduction	14	Picture Book DIY - Drawing & Painting
5	Picture Book DIY - Drafting with Story Mountain	15	Picture Book DIY - Presentation

6	Picture Book DIY - Drafting with Story Mountain	16	Hello Lighthouse
7	Picture Book DIY - Storyboard	17	Hello Lighthouse-Questions Discussion and Worksheets
8	Picture Book DIY - Storyboard	18	Hello Lighthouse-Questions Discussion and Worksheets
9	Picture Book DIY - Storyboard	19	Voices in The Park
10	Picture Book DIY - Drawing & Painting	20	Voices in The Park-Writing a Story with Multiple Perspectives

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p>		
本學期學習重點	*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。		

	<p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>		
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答		
排課方式	<p>□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Taiwanese Culture	11	International Educational Lecture (TWIYC.tw)
2	Elements of Taiwan	12	Introduction to Pop Song Music
3	Community Map - Drafting	13	Lyrics Dictation - "Castle on the Hill"
4	Community Map - Drawing	14	Introduction to Musicals
5	Community Map - Presentation	15	"Les Misérables" - Plot
6	International Educational Lecture (TWIYC.tw)	16	"Les Misérables" - Characters and Affective Issues
7	Food Around the World	17	"Les Misérables" - Lyrics Dictation: On My Own
8	Food in Asia	18	Lyrics & Poems
9	English Menu & Recipe	19	Lyrics & Poems

10	Create Your Own Recipe	20	International Educational Lecture (TWIYC.tw)
----	------------------------	----	---

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程八年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p>		

本學期學習重點	<p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並以單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p>		
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Definition of NGOs/NPOs	11	Environmental Issue
2	Presenting an emblem of NGOs/NGOs	12	International Education Lecture (TWIYC.tw)
3	Knowing other famous NGOs/NPOs	13	Educational Issue
4	Design you own NGO/NPO emblem	14	Educational Issue
5	Promoting your own NGO/NPO emblem	15	Educational Issue
6	International Education Lecture (TWIYC.tw)	16	Educational Issue
7	Environmental Issue	17	Educational Issue

8	Environmental Issue	18	International Education Lecture (TWIYC.tw)
9	Environmental Issue	19	Gallery walk
10	Environmental Issue	20	Feedback

三、九年級課程

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程九年級小說選讀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡艾樺
核心素養	A. 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>		

	<p>播、網路等。</p> <p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>		
本學期學習重點	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物和結局。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Introduction to Novels	11	Watch Movie
2	Introduction to Novels	12	Worksheet - Affective Lesson: Plot Discussion
3	Read Chapter 1~5 (Ordinary to Driving), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	13	Read Chapter 23~28 (Jack Will to The Cheese Touch), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
4	Read Chapter 6~8 (Paging Mr. Tushman to Jack Will, Julian, and Charlotte), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	14	Read Chapter 29~31 (Costumes to Names J.), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
5	Read Chapter 9~11 (The Grand Tour to The Deal), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	15	Worksheet - Affective Lesson: ABCDEF Model

6	Watch Movie	16	Read Chapter 32~36(A Tour of the Galaxy to High School), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
7	Vocabulary Worksheet	17	Read Chapter 37~41(Major Tom to Breakfast), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
8	Read Chapter 12~14 (Home to Locks), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	18	Worksheet - Affective Lesson: Discussion on Via' s feelings of being ignored by parents
9	Read Chapter 15~19 (Around the room to The Summer Table), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	19	Watch Movie
10	Read Chapter 20~22 (One to Ten to September), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	20	Wrap-Up Quiz

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程九年級小說選讀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)
領綱學習重點	<p>2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。</p> <p>*3 -IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>
本學期學習重點	<p>2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。</p> <p>*3 -IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。</p> <p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p>
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)

■外加

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Read Chapter 42~47(Genetics to Time to Think), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	11	Read Chapter 70~72 (Sides to The Boyfriend) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
2	Read Chapter 48~51(Weird Kids to November), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	12	Read Chapter 73~76 (Olivia' s Brother to Ladybug) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
3	Read Chapter 52~53 (Warning: This Kid Is Rated R to The Egyptian Tomb), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	13	Read Chapter 77~80 (The Bus Stop to The Universe) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story
4	Worksheet - Affective Lesson: Friendship Dilemma Questions	14	Watch Movie
5	Worksheet- Vocabularies	15	Character Analysis and Final Reflection
6	Read Chapter 54~59 (The Call to Snow), Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	16	Feedback
7	Read Chapter 60~64 (Fortune Favors the Bold to Detention) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	17	Graduated (no class)
8	Read Chapter 65~66 (Season' s Greeting to Letters, Emails, Facebook, Texts) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	18	Graduated (no class)
9	Read Chapter 67~69 (Back from Winter Break to Why I didn' t Sit with August the First Day of School) Highlight important phrases or vocabularies, Discuss a certain topic in the story	19	Graduated (no class)
10	Worksheet - Creative Lesson: Writing an Email to Your Best Friend	20	Graduated (no class)

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程九年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*2 -IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p>		
本學期學習重點	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		

	<p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<p>□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Introduction to SDGs	11	Agriculture & Food Chain – Staples around the World
2	Public Health - Diseases & Pandemics	12	Agriculture & Food Chain – Staples around the World
3	Public Health - Diseases & Pandemics	13	Agriculture & Food Chain – Causes & Effects of Food Shortage
4	Public Health - Diseases & Pandemics	14	Agriculture & Food Chain – Causes & Effects of Food Shortage
5	Public Health - Sanitation Problems	15	Agriculture & Food Chain – Causes & Effects of Food Shortage
6	Public Health - Sanitation Problems	16	Agriculture & Food Chain – My Food Cherishing Action

7	Public Health–Humanitarian Projects	17	Agriculture & Food Chain – My Food Cherishing Action
8	Public Health–Humanitarian Projects	18	International Education Lecture (TWIYC.tw)
9	International Education Lecture (TWIYC.tw)	19	Feedback
10	Agriculture & Food Chain – Staples around the World	20	Feedback

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程九年級國際教育課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*2 -IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p>		
本學期學習重點	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		

	特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。		
	特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Poverty & Hunger - Card Game	11	Gender Equality - Picture Book Reading: "Malala' s Magic Pencil"
2	Poverty & Hunger - Word Search	12	Gender Equality - Picture Book Reading: "Malala' s Magic Pencil"
3	Poverty & Hunger - Vocabulary Teaching	13	Gender Equality - Picture Book Reading: "Malala' s Magic Pencil"
4	Poverty & Hunger - Yemen: On the Brink of Starvation (Comprehension Check)	14	Gender Equality - lesson from Malala' s story
5	Poverty & Hunger - Yemen: On the Brink of Starvation (Critical Thinking)	15	International Education Lecture (TWIYC.tw)
6	Poverty & Hunger - Cause & Effect by Mind Map	16	Feedback

7	Poverty & Hunger - Humanitarian Aids & Debate	17	Graduated(no class)
8	International Education Lecture (TWIYC.tw)	18	Graduated(no class)
9	Gender Equality - Common Gender Signs in Our Life	19	Graduated(no class)
10	Gender Equality - Cases of Discrimination of Women Around the World	20	Graduated(no class)

四、混齡課程

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程七八年級影視英文課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、創造力、專長領域：英語文)			
領綱學習重點	<p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 1a-IV-2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p>			
本學期學習重點	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分			

	<p>享。</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創 1a-IV-2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p>		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<p>□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	History & Genres of Films & Movies	11	Screenplay Writing
2	My movie report	12	Screenplay Writing
3	Literary Film Adaptation – The Little Prince (novel)	13	Screenplay Writing
4	Literary Film Adaptation – The Little Prince (movie)	14	Reader Theater Practice
5	Literary Film Adaptation – The Little Prince	15	Reader Theater Practice

	(movie)		
6	Literary Film Adaptation – The Little Prince (musical)	16	Reader Theater Practice
7	Characters Analysis - Mandala Flower Project (Instruction)	17	Reader Theater Practice
8	Characters Analysis - Mandala Flower Project (individual work)	18	Rehearsal
9	Characters Analysis - Mandala Flower Project (video shooting)	19	Rehearsal
10	Creativity Activity - Adapted Screenplay	20	Reader Theater Performance

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程七九年級討論與辯論課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊昕純
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (情意發展、領導才能、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。</p> <p>特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p>		
本學期學習重點	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		

	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。</p> <p>特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Debate VS Discussion	11	Public hearing activity: Writing script
2	Plastic surgery issue: facts & opinions	12	Public hearing activity: Writing script
3	Plastic surgery issue: argument structure, Ss' mini policy debate	13	Public hearing activity: Writing script
4	Reflection on the mini policy debate, Introduction to 6 stock issues	14	Rehearsal
5	Introduction to common fallacies	15	Rehearsal
6	The homeless issue: calculating daily	16	Public hearing activity (official)

	expenses		
7	The homeless issue: case studies	17	Graduated (no class)
8	Public hearing activity: "Should the government provide social rented housing for the homeless?" (Explaining rules & assigning roles)	18	Graduated (no class)
9	Public hearing activity: Data & Information collection	19	Graduated (no class)
10	Public hearing activity: Data & Information collection	20	Graduated (no class)

每週節數	2 節		設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程類型	特殊需求領域 (獨立研究、專長領域：英語文)			
領綱學習重點	<p>*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p>			

<p>本學期學習重點</p>	<p>*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表</p>		
<p>排課方式</p>	<p>□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p>■外加</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1</p>	<p>Collecting Information</p>	<p>11</p>	<p>Designing Questionnaires</p>
<p>2</p>	<p>Information Searching Tips on Google</p>	<p>12</p>	<p>1st Progress Report</p>
<p>3</p>	<p>Outline for a Thesis</p>	<p>13</p>	<p>Implementation/Send out Google Forms</p>
<p>4</p>	<p>Writing Thesis(Motivation, Purpose, Method)</p>	<p>14</p>	<p>Implementation/ Send out Google Forms</p>

5	Writing Thesis(Motivation, Purpose, Method)	15	Implementation/ Send out Google Forms
6	Making Outline PPT	16	Data Analysis
7	Outline PPT Presentation	17	Data Analysis
8	How to Make Questionnaires	18	Data Analysis
9	Designing Questionnaires	19	Data Analysis
10	Designing Questionnaires	20	2nd Progress Report

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第一學期 資賦優異課程九年級獨立研究課程計畫

每週節數	2 節	設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (獨立研究、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>		
本學期學習重點	<p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		

	<p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Progress Report	11	Writing Presentation Scripts
2	Implementation	12	Oral Presentation Skills
3	Implementation	13	Oral Practice
4	PPT Skills Instruction	14	Oral Practice
5	Making PPT	15	Oral Practice
6	Making PPT	16	Oral Practice
7	Making PPT	17	Presentation Day
8	Making PPT	18	Highlights of Writing Thesis
9	Writing Presentation Scripts	19	Writing Thesis
10	Writing Presentation Scripts	20	Writing Thesis

桃園市立楊梅國中 112 學年度 第二學期 資賦優異課程九年級獨立研究課程計畫

每週節數	1 節	設計者	蔡艾樺
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程類型	特殊需求領域 (獨立研究、專長領域：英語文)		
領綱學習重點	<p>*6 -IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>		
本學期學習重點	特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並		

	推論其中的關聯性。		
	特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。		
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Thesis Writing & Layout Arrangement	11	Collecting Materials for Graduation Book
2	Thesis Writing & Layout Arrangement	12	Collecting Materials for Graduation Book
3	Thesis Writing & Layout Arrangement	13	Preparation and Rehearsal for Graduation Party
4	Thesis Writing & Layout Arrangement	14	Preparation and Rehearsal for Graduation Party
5	Thesis Writing & Layout Arrangement	15	Preparation and Rehearsal for Graduation Party
6	Collecting Materials for Graduation Book	16	Preparation and Rehearsal for Graduation Party
7	Collecting Materials for Graduation Book	17	Graduated(no class)

8	Collecting Materials for Graduation Book	18	Graduated(no class)
9	Collecting Materials for Graduation Book	19	Graduated(no class)
10	Collecting Materials for Graduation Book	20	Graduated(no class)