

(三)語文領域本土語文

桃園市楊梅國民中學 112 學年度語文領域本土語文閩南語文課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

參、課程目標

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 三、能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- 五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 六、能認知閩南語一詞多義的現象
- 七、能懂得尊重並接納不同的語言。
- 八、能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- 九、能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 十、能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- 十一、能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- 十二、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- 十三、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 十四、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十五、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- 十六、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- 十七、能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 十八、能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

肆、實施原則與策略

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【語文領域本土語文閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現		
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。		

- 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。
- 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。
- 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。
- 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。
- 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。
- 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。
- 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。
- 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。
- 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。
- 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。

學習內容

- ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。
- ◎Aa-IV-2 漢字書寫。
- ◎Ab-IV-1 語詞運用。
- ◎Ab-IV-2 句型運用。
- ◎Ab-IV-3 方音差異。
- ◎Ac-IV-2 散文選讀。
- ◎Ac-IV-3 應用文體。
- Ba-IV-4 自我覺察。
- Bb-IV-1 俗諺典故。
- Bc-IV-1 社區活動。
- Bc-IV-2 公民素養。
- ◎Be-IV-1 數位資源。
- ◎Bg-IV-3 人權觀念。
- ◎Bh-IV-1 物產景觀。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J5 廉潔自持。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J9 知行合一與自我反省。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人佻獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈螃蟹佻蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 <p>(五)〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
<p>學習目標</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量
<p>教學與評量說明</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MP3 2. APP 電子書

3. 電腦設備
4. 觸控顯示器
5. 電子白板
6. 平板
7. 小白板卡紙
8. 作業紙
9. 分組記分板
10. 叫人鈴
11. 相關書籍與網站

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第一學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/30-9/2	1	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-3	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第二週	9/3-9/9	1	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第三週	9/10-9/16	1	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 3-IV-1 3-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養			5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。				
第四週	9/17-9/23	1	一、咱來學 母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第五週	9/24-9/30	1	一、咱來學 母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第六週	10/1-10/7	1	一、咱來學 母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	能力。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週	10/8-10/14	1	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1-IV-3 2-IV-3 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	
第八週	10/15-10/21	1	二、拜動物為	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭	1.電腦設備 2.觸控顯示器	1.觀察評量 2.書寫評	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，

			師 3.人佻獅		與解決問題	用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	量 3.口語評量 4.聽寫評量	認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	10/22-10/28	1	二、拜動物為師 3.人佻獅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.作業紙 7.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	10/29-11/4	1	二、拜動物為師 3.人佻獅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和	

						閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。		Be-IV-1				諧人際關係。	
第十一週	11/5-11/11	1	二、拜動物為師 4.螞蟥佶蜘蛛	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4 Bb-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 4.從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週	11/12-11/18	1	二、拜動物為師 4.螞蟥佶蜘蛛	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十三週	11/19-11/25	1	二、拜動物為師 4.螞蟥佶蜘蛛	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.小白板卡	1.書寫評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

						閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	#2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	紙			
第十四週	11/26-12/2	1	語文天地(二)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.書寫評量		
第十五週	12/3-12/9	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】	

						力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		2 Ac-IV-2 Be-IV-1	3.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。			家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十六週	12/10-12/16	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bc-IV-1 Be-IV-1 Bg-IV-3 Bh-IV-1	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十七週	12/17-12/23	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Bc-IV-1 Bh-IV-1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

						人和諧互動的能力。			4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。				
第十八週	12/24-12/30	1	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6..相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十九週	12/31-1/6	1	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Bc-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-3	1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6..相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十週	1/7-1/13	1	三、人情世事 6.臭豆腐	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設	1.觀察評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			的滋味			的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	3-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-2	中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6.相關書籍與網站	3.書寫評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	--	--	-----	--	--	---	--------	--------------------	---	---------------------------------------	--------	--

桃園市場梅國民中學 112 學年度第二學期【語文領域本土語文閩南語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		

	<p>◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉： 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉： 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活</p>

	<p>中。</p> <p>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 6. 小白板卡紙 7. 白板筆 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 臺羅的字卡 15 張 12. 測驗單

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第二學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第二週	2/18-2/24	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bf-IV-1 Bf-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 口語評量 2. 觀察評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	

							3-IV-4 3-IV-5	Bg-IV-1 Bg-IV-2					
第三週	2/25-3/2	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第四週	3/3-3/9	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	

					術涵養與美感素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2	「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	4. 電子白板 5. 小白板	3. 書寫評量	其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第五週	3/10-3/16	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-2 Bh-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第六週	3/17-3/23	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控	1. 觀察評量 2. 口語評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	

					B3 藝術涵養與美感素養	了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1	1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2	3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	顯示器 4.電子白板 5.小白板	量 3.書寫評量	尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第七週	3/24-3/30	1	語文天地(一) 動詞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量		
第八週	3/31-4/6	1	二、健康的生活	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培	1-IV-1 1-IV-	Ab-IV-1 Ab-IV-	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭	1.電腦設備 2.投影	1.觀察評量	【家庭教育】 家 J10 參與	

			3. 運動 身體好	互動	解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達	養解決生活問題的能 力。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意的能 力，並能以同理心與 他人溝通互動，以運 用於家庭、學校與社 區之中。	2 2-IV- 1 2-IV- 2 3-IV- 2 4-IV- 1	2 Ac-IV- 3 Ba-IV- 4 Bg-IV- 1 Bg-IV- 2	意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩 南語彼此對話、共同討論，培 養在日常生活中使用閩南語的 習慣。	機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板 5. 小白 板	2. 口 語評 量 3. 書 寫評 量	家庭與社區 的相關活 動。 家 J11 規劃 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節 慶等)。
第九 週	4/7- 4/13	1	二、健 康的生 活 3. 運 動身體 好	B 溝通 互動 C 社會 參與	B1 符 號運 用與 溝通 表達 B2 科 技資 訊與 媒體 素養 C1 道 德實 踐與 公民 意識	閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意的能 力，並能以同理心與 他人溝通互動，以運 用於家庭、學校與社 區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理 閩南語文資料，並能 分析明辨資訊的正確 性，重視資訊倫理， 以提升媒體識讀能 力。 閩-J-C1 透過閩南語文 的學習，具備成為社 會公民的意識與責任 感，並能關注社會問 題與自然生態，主動 參與社區活動。	1-IV- 1 1-IV- 2 2-IV- 1 2-IV- 2 3-IV- 1 3-IV- 2 4-IV- 1	Aa-IV- 1 Aa-IV- 2 Ab-IV- 1 Ba-IV- 4 Bc-IV- 2 公民 素養。 Be-IV- 1	1. 能分辨「e、in、ionn」和 「ue、un、iunn」的漳、泉對 比，並養成尊重各地方音差的 態度。 2. 能正確進行「ong」和 「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南 語、查詢相關資料，並將所學 實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用閩 南語彼此對話、共同討論，培 養在日常生活中使用閩南語的 習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝 通、討論、欣賞和解決問題的 能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中 「行路」與「走路」之異同， 培養「自律負責」的態度。	1. 電腦 設備 2. 投影 機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板	1. 觀 察評 量 2. 口 語評 量 3. 書 寫評 量 4. 聽 力評 量	【家庭教 育】 家 J10 參與 家庭與社區 的相關活 動。 家 J11 規劃 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節 慶等)。
第十 週	4/14- 4/20	1	二、健 康的生 活 3. 運動 身體好	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系 統思 考與 解決 問題 B2 科 技資 訊與	閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能 力。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理 閩南語文資料，並能	1-IV- 2 2-IV- 1 3-IV- 1 3-IV- 2	Aa-IV- 1 Aa-IV- 2 Ab-IV- 2 Ac-IV- 3	1. 能了解課文內容，並使用閩 南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭 意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「e、in、ionn」和 「ue、un、iunn」的漳、泉對 比，並養成尊重各地方音差的 態度。	1. 電腦 設備 2. 投影 機 3. 小白 板 4. 叫人 鈴	1. 觀 察評 量 2. 口 語評 量 3. 書 寫評	【家庭教 育】 家 J10 參與 家庭與社區 的相關活 動。 家 J11 規劃 與執行家庭

					媒體素養	分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。		Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。		量	的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十週	4/21-4/27	1	二、健康的生活 4. 藝術展覽	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Bg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	
第十二週	4/28-5/4	1	二、健康的生活 4. 藝術展覽	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-2 Bf-IV-2 Bg-IV-1	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	

第十 三週	5/5- 5/11	1	二、健 康的生 活 4. 藝術 展覽	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系 統思 考與 解決 問題 B3 藝 術涵 養與 美感 素養 C2 人 際關 係與 團隊 合作	閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能 力。 閩-J-B3 透過閩南語文 進行藝術欣賞，感知 音韻之美，了解其中 蘊涵的意義，並能體 會藝文特色，具備寫 作能力。 閩-J-C2 善用閩南語 文，增進溝通協調和 群體參與的能力，建 立良好的人際關係， 並培養相互合作及與 人和諧互動的能力。	1-IV- 1 1-IV- 4 2-IV- 1 2-IV- 4 3-IV- 1 3-IV- 2 4-IV- 1 4-IV- 3	Aa-IV- 1 Aa-IV- 2 Ab-IV- 1 Ab-IV- 2 Ab-IV- 3 Ac-IV- 3 Bb-IV- 2 Bf -IV -2 Bg-IV- 1	1. 能了解課文內容，並使用閩 南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確 念讀本課新詞，了解其意義， 並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅 馬字及漢字，協助聆聽理解， 並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言 與行為，理解對方情緒，並運 用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各 種技巧、能力與創作力的展 現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人 們心理的滿足與提升欣賞的能 力，對於美感的建立有所幫 助。 7. 能了解休閒對健康生活與培 養美感的重要性。	1. 電腦 設備 2. 投影 機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板	1. 口 語評 量 2. 觀 察評 量 3. 書 寫評 量	【家庭教 育】 家 J10 參與 家庭與社區 的相關活 動。 家 J11 規劃 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節 慶等)。 【品德教 育】 品 J3 誠實 信用。
第十 四週	5/12- 5/18	1	語文天 地(二) 量詞	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系 統思 考與 解決 問題 B2 科 技資 訊與 媒體 素養 C2 人 際關 係與 團隊 合作	閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀理解、 獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能 力。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理 閩南語文資料，並能 分析明辨資訊的正確 性，重視資訊倫理， 以提升媒體識讀能 力。 閩-J-C2 善用閩南語 文，增進溝通協調和 群體參與的能力，建 立良好的人際關係，	1-IV- 1 2-IV- 1 2-IV- 3	Aa-IV- 1 Ab-IV- 1 Ab-IV- 2 Be-IV- 1	1. 能認識閩南語單位量詞，並 了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩 南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國 語不同之處，並能發覺閩南語 之美。	1. 電腦 設備 2. 觸控 顯示器 3. 電子 白板	1. 口 語評 量 2. 書 寫評 量	

						並培養相互合作及與人和諧互動的能力。							
第十五週	5/19-5/25	1	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十六週	5/26-6/1	1	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 臺羅的字卡 15 張	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用	

					係與團隊合作	文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	3-IV-2 4-IV-1	Bh-IV-1 Bh-IV-2	實際使用在生活中。 5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。			教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十七週	6/2-6/8	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.分組活動用的小白板 5.白板筆 6.叫人鈴	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十八週	6/9-6/15	1	三、在地報馬仔 6.閒話	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文	1-IV-1 1-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活	1.電腦設備 2.觸控顯示器	1.觀察評量 2.口	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

			講「等路」		精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板	語評量 3. 書寫評量	人際關係。
第十九週	6/16-6/22	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

						動的能力。							
第二十週	6/23-6/28	1	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴 7. 測驗單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>		

<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 <p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
<p>教學與評量說明</p>	<p><u>教材編輯與資源</u> 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p><u>教學方法</u> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><u>教學評量</u> 1. 閱讀評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器 7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器 12. 臺羅拼音語詞卡 13. 測驗單 14. 作業紙

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第一學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/30-9/2	1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週	9/3-9/9	1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

						增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	4-IV-1	◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。				
第三週	9/10-9/16	1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第四週	9/17-9/23	1	一、溫暖的親情 2.	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理	1-IV-1 1-IV-	◎Aa-IV-1 ◎Ab-	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新	1. 電腦設備 2. 投影機	1. 觀察評量 2. 口語	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及	

			阮阿媽專用的電話簿仔	互動	B1 符號運用與溝通表達	解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3.電子白板 4.小白板 5.學習單	評量 3.書寫 評量	相互支持的適切方式。
第五週	9/24-9/30	1	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板 5.學習單	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週	10/1-10/7	1	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			電話簿 仔		素養	生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	5.學習單	評量		
第七週	10/8-10/14	1	語文天地一 疊字詞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		
第八週	10/15-10/21	1	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語	1-IV-1 1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.過去的科技產品圖片	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的	

						文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	2 3-IV-4		和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	5.學習單		關係。
第九週	10/22-10/28	1	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十週	10/29-11/4	1	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

						之中。			點。				
第十一週	11/5-11/11	1	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 分組記分板 5. 搶答器	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	11/12-11/18	1	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 臺羅拼音語詞卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 測驗單 7. 叫人鈴 8. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

						群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。							
第十三週	11/19-11/25	1	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 字卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十四週	11/26-12/2	1	語文天地二擬聲詞	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理	1-IV-1 2-IV-	◎Aa-IV-1 ◎Ab-	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。	1. 電腦設備 2. 投影機	1. 口語評量 2. 書寫		

週				互動	B1 符號運用與溝通表達	解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1 3-IV-3 4-IV-1	IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	3.小白板 4.學習單	評量 3.觀察 評量		
第十五週	12/3-12/9	1	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.觸投影機	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	12/10-12/16	1	三、共愛傳出去 5. 九二一	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理	1-IV-2 2-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2	1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語	1.電腦設備 2.投影機 3.作業紙	1.觀察 評量 2.口語 評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝	

			的故事		踐與公民意識	心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	2-IV-2 3-IV-2	◎Ab-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1	來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	4.學習單	3.書寫評量 4.聽力評量	擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週	12/17-12/23	1	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	12/24-12/30	1	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】	

						力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週	12/31-1/6	1	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週	1/7-1/13	1	三、共愛傳出去 6. 藏佇水	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分	1-IV-1 1-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷

			底的愛		用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養	析，並培養解決 生活問題的能 力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索 工具，蒐集、整 理閩南語文資 料，並能分析明 辨資訊的正確 性，重視資訊倫 理，以提升媒體 識讀能力。	1-IV- 3 2-IV- 1 2-IV- 3 3-IV- 4 4-IV- 1	◎Ab- IV-1 ◎Ac- IV-2 ◎Be- IV-1 ◎Bg- IV-1	2. 能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 「at」、「it」、「ut」練 習拼音。 4. 能培養關心別人、樂 於助人的道德情懷，並 發揮「人溺己溺」人道 關懷的精神。	3. 學習單		行善。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
--	--	--	-----	--	------------------------------------	--	--	--	---	--------	--	---	--

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閩南語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】</p>		

	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>

	<p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
<p>教學資源</p>	<p>電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板</p>

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第二學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、人生的向 望 1. 人生逐 位會開 花	A 自 主行 動 B 溝 通互 動	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 符號 運用 與溝 通表 達 B3 藝術 涵養 與美 感素 養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀 理解、獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意 的能力，並能以同理心與他 人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣 賞，感知音韻之美，了解其 中蘊涵的意義，並能體會藝 文特色，具備寫作能力。	1-IV -1 1-IV -2 2-IV -1 2-IV -2 2-IV -4 3-IV -1 3-IV -2 3-IV -4 4-IV -1	◎Aa-IV- 1 ◎Aa-IV- 2 ◎Ab-IV- 1 ◎Ab-IV- 2 ◎Ac-IV- 1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV- 1 ◎Bg-IV- 1	1. 能了解課文內容，並使用 閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明 瞭其意義，並運用於發表及 對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術 性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過 必留痕跡、凡耕耘必有所 獲」的道理，並能用閩南語 適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的 不同發音，以及一詞多義 「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、 溝通及討論，表情達意、抒 發己見。	電腦設 備、投 影機、 觸控顯 示器、 電子白 板	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 【生命教 育】 生J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。	
第二週	2/18-2/24	1	一、人 生的向 望 1. 人生逐 位會開	A 自 主行 動 B 溝 通互	A2 系統 思考 與解 決問	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀 理解、獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能力。 閩-J-B3	1-IV -1 1-IV -2 2-IV	◎Aa-IV- 1 ◎Aa-IV- 2 ◎Ab-IV-	1. 能了解課文內容，並使用 閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明 瞭其意義，並運用於發表及 對話之中。	電腦設 備、電 子白 板、投 影機、	口語 評量 聽寫 評量 書寫	【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 【生命教	

			花	動	題 B3 藝術 涵養 與美 感素 養	透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	-1 2-IV -2 2-IV -4 3-IV -1 3-IV -2 3-IV -4 4-IV -1	1 ◎Ab-IV- 2 ◎Ac-IV- 1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV- 1 ◎Bg-IV- 1	3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙	評量	育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第三週	2/25-3/2	1	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV -1 1-IV -2 2-IV -1 2-IV -2 2-IV -4 3-IV -1 3-IV -2 3-IV	◎Aa-IV- 1 ◎Aa-IV- 2 ◎Ab-IV- 1 ◎Ab-IV- 2 ◎Ac-IV- 1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV- 1 ◎Bg-IV-	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6.能應用閩南語進行思考、	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板、白紙	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的

					與美感素養		-4 4-IV -1	1	溝通及討論，表情達意、抒發己見。			各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週	3/3-3/9	1	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV -1 1-IV -2 # 1-IV-3 3-IV -2 # 3-IV-3 # 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我

			生無礙		與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	IV-3 #4- IV-3	3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	紙、叫人鈴		與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	3/24-3/30	1	語文天地一 連接詞 (一)	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第八週	3/31-4/6	1	二、自然的世界 3. 思念火金姑	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，	電腦設備、觸控顯示器、分組記分板	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	

					符號運用與溝通表達	人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	-1 3-IV -2 3-IV -4	2 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1	並學會用閩南語適切形容。			關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	4/7-4/13	1	二、自然的世界 3. 思念火金姑	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV -1 1-IV -2 1-IV -3 1-IV -5 2-IV -1 2-IV -3 3-IV -1 3-IV -2 4-IV -1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週	4/14-4/20	1	二、自然的世界 3. 思念火	A 自主行動 B 溝	A2 系統思考與解	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV -2 1-IV -3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生	電腦設備、觸控顯示器、小	書寫評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動

			金姑	通互動 C 社會參與	決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	白板、叫人鈴	觀察評量 聽寫評量	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十 一週	4/21- 4/27	1	二、自然的世界 4. 飛鳥	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	電腦設備、投影機、小白板、白紙	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】

													海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週	4/28-5/4	1	二、自然的世界 4. 飛鳥	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-3 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ba-IV-4 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Bd-IV-3 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	電腦設備、投影機、作業紙、學習單	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	5/5-5/11	1	二、自然的世界 4. 飛鳥	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	電腦設備、投影機、學習單	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	

					科技 資訊 與媒 體素 養	能分析明辨資訊的正確性， 重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。	-2 3-IV -4	2 ◎Be-IV- 1 ◎Bg-IV- 1 ◎Bg-IV- 2 ◎Bh-IV- 1 ◎Bh-IV- 2	4.能認識並正確念讀本課一 字多音、一詞多義的語詞。 5.能運用網路資源學習閩南 語、查詢相關資料，並將所 學實際使用在生活中。			關切動物福 利。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 【海洋教 育】 海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。
第十 四週	5/12- 5/18	1	語文天 地二 連接詞 (二)	A 自 主行 動 B 溝 通互 動	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 符號 運用 與溝 通表 達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀 理解、獨立思辨分析，並培 養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意 的能力，並能以同理心與他 人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。	1-IV -1 2-IV -1 2-IV -3 3-IV -3 4-IV -1	◎Aa-IV- 1 ◎Ab-IV- 2 ◎Be-IV- 1 ◎Bg-IV- 2	1.能學習閩南語不同句型關 係的连接詞。 2.能在日常生活中正確使用 閩南語連接詞，並發音正 確。 3.能了解閩南語特殊用語和 華語的異同。	電腦設 備、投 影機、 電子白 板、小 白板、 學習單	口語 評量 書寫 評量 觀察 評量	
第十 五週	5/19- 5/25	1	三、多 元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落水典	A 自 主行 動 B 溝 通互 動	A1 身心 素質 與自 我精 進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容， 並能透過選擇、分析與運 用，感知其精神與文化特 色，以增進自我了解。 閩-J-B1	1-IV -1 1-IV -2 2-IV -1	◎Aa-IV- 1 ◎Aa-IV- 2 ◎Ab-IV- 1	1.能了解課文內容，明白新 詩與散文的不同，並使用閩 南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明 瞭其意義，並運用於日常生 活中。	電腦設 備、投 影機、 平板電 腦、小 白板	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【原住民族 教育】 原 J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意

			禮	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-5 4-IV-1	◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。			涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週	5/26-6/1	1	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	電腦設備、投影機、平板電腦、作業紙	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週	6/2-6/8	1	三、多元的文	A 自主行	A1 身心	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，	1-IV-1	◎Aa-IV-1	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩	電腦設備、投	口語評量	【原住民族教育】

			化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	動 B 溝通互動 C 社會參與	素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-5 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	影機、平板電腦、小白板、叫人鈴、學習單	書寫評量	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	6/9-6/15	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-5 3-IV-1 3-IV-2 4-IV	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 Bi-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國	

													際交流。
第十九週	6/16-6/22	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	-1 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板、學習單	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十週	6/23-6/28	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 #2-IV-5 3-IV-1 #3-	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bh-IV-1 Bi-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國	

					解		IV-3 4-IV -1		養」。			際交流。	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--	-----	--	--	------	--

桃園市楊梅國民中學 112 學年度語文領域本土語文客語文課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（客語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（客語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

客語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念：

發展客語生活學校，融合在地客家特色，建構客家文化風情，傳承客家硬頸本色。

參、現況分析

1. 每周開設四縣腔與海陸腔，各 4 節課。
2. 每週四安排客家劇場魯冰花影視播放。
3. 每節課上下課鐘聲，搭配客家與識別問候播音。

肆、課程目標

- 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。
- 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。
- 3.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。
- 4.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。
- 5.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
- 6.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
- 7.能將各課造句作品延伸改寫成短文。
- 8.能口語表達家庭的概念及日常生活。
- 9.能正確反應不同文化思維及情境的表達。
- 10.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。
- 11.能理解文本中作者所謂「毋係你恁（想）个恁樣」的意義。
- 12.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 13.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。
- 14.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。
- 15.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。
- 16.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
- 17.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
- 18.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
- 19.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。
- 20.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。
- 21.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
- 22.要能發展自己的特色，並肯努力打拚好讓自己有一個圓滿的人生。

伍、實施原則與策略

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期七年級語文學習領域-本土語文(客語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		
融入之議題	<p>家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈阿姆个背影〉：</p> <p>1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉：</p> <p>1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉：</p> <p>1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p>		

	<p>(統整二)〈毋係你恸(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恸 (想) 个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 <p>(四)〈好跔樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(五)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈俚个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/30-9/2	1	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週	9/3-9/9	1	一、幸福進行曲 1. 阿姆	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	1. 語音辨識評量 2. 語	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	

			个背影		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。			「除忒」之造句練習。	設備	句書寫評量 3. 口語表達評量	持的適切方式。
第三週	9/10-9/16	1	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

						文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第四週	9/17-9/23	1	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能運用客語文書寫出「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第五週	9/24-9/30	1	統整一、心安个所在	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	1. 口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	

					A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	情緒表達與經驗分享。		設備		持的適切方式。
第六週	10/1-10/7	1	統整一、心安个所在	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

						文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第七週	10/8-10/14	1	統整一、心安个所在	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3. 能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 書寫評量 2. 口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第八週	10/15-10/21	1	二、偃等(兜)無共樣 3.	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1	1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	1. 口語表達評量 2. 文	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何	

			兩子家娘个版仔 (條)		C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	情緒表達與經驗分享。	同文化的生生活情感與經驗分享。	設備	意理解評量	看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	10/22-10/28	1	二、偃等 (兜) 無共樣 3. 兩子家娘个版仔 (條)	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化	4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能用客語文書寫出「嶄然 (嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第十週	10/29-11/4	1	統整二、母係你恁(想)个恁樣	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解文本中作者所謂「母係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	11/5-11/11	1	統整二、母係你恁(想)	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何	

			个恁樣		C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		設備		看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週	11/12-11/18	1	統整二、母係你恁(想)个恁樣	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第十三週	11/19-11/25	1	綜合練習	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能複習第一、第二單元所學。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十	11/26-	1	三、	A 自主	A1 身	客-J-A1 認識客語	1-IV-1	◎Ad-IV-3	1. 能區別文	1. 投影	1. 口	生命教育	

四週	12/2		自我實現 4. 好珍樣个鴨子	行動 B 溝通 互動	心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	語表達評量 2. 文意理解評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	12/3-12/9	1	三、自我實現 4. 好珍樣个鴨子	A 自主行動 B 溝通 互動	A1 心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與	4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					B1符號運用與溝通表達	執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。					達評量		
第十六週	12/10-12/16	1	三、自我實現 5. 人生個時區	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

						日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十七週	12/17-12/23	1	三、自我實現 5. 人生各個時區	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週	12/24-12/30	1	統整三、個學習無慢到	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全	

					行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。				人健康與幸福的方法。
第十九週	12/31-1/6	1	統整三、個學習無慢到	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

						文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第二十週	1/7-1/13	1	統整三、 個學習 無慢到	A 自主 行動 B 溝通 互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第二十一週	1/14-1/19	1	綜合練習	A 自主 行動 B 溝通 互動	A1 身心素質與自我	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用	1. 能複習本單元所學。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭	口語表達評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各	

					<p>精進 A3 規 劃執 行與 創新 應變 B1 符 號運 用與 溝通 表達</p>	<p>值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		<p>或播音 設備</p>		<p>種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	-------------------	--	-------------------------------

112 學年度第 2 學期桃園市立楊梅國民中學七年級客語文領域課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>		
融入之議題	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>		
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <p>1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <p>1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</p> <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <p>1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p>		

	<p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第二週	2/18-2/24	1	一、生成氣質 1. 衫褲設計師	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第三週	2/25-3/2	1	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏	

			阿妹		用與溝通 表達	自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情			標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。		量	見與歧視。	
--	--	--	----	--	------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---	-------	--

						達意與溝通互動。							
第四週	3/3-3/9	1	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第五週	3/10-3/16	1	統整一、化妝師	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第六週	3/17-3/23	1	統整一、化妝師	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了	[#] 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能學會客語文中常用的「仔」、「地（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						<p>解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>			<p>客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。</p>				
第七	3/24-3/30	1	二、	A 自主	A2 系統思	客-J-A2	#1-IV-3 能	©Ae-IV-1	1. 能讀懂	1. 投影	1. 口	閱讀素養	

週			讀書 介味 緒 3. 閒時 練功 急時 用	行動 B 溝通 互動	考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達	藉由客家 知識的傳 承增進生 活知能， 使學生具 備運用客 語文獨立 思考的能 力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-A3 善用資源 以擬定客 語文學習 計畫，具 備規劃與 執行活動 的能力， 拓展多元 專業知 能，發揮 主動學習 的精神， 提升創新 求變的素 養。 客-J-B1	正確反應客 語文傳達的 訊息。 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	客語思維 及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達 與經驗分 享。	文本中作 者想要表 達閱讀重 要的訊 息。 2. 能分享 自己透過 閱讀解決 問題的經 驗。	機 2. 電腦 3. 喇叭 或播音 設備	語表 達評 量 2. 文 意理 解評 量	教育 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。	
---	--	--	---	------------------	--	---	---	---	---	----------------------------------	--	---	--

						具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第八週	3/31-4/6	1	二、讀書介味緒 3. 閒時練功急時用	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第九週	4/7-4/13	1	二、讀書介味 4. 看書識世界	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外	

					用與溝通 表達	<p>語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語</p>	<p>程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>		<p>2. 能說出現在自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p>		量	資料，解決困難。	
--	--	--	--	--	------------	---	---	--	---------------------------------	--	---	----------	--

						文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十週	4/14-4/20	1	二、讀書 個味 緒 4. 看書 識世界	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「...講就...毋過...」、「告知」之造句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十一週	4/21-4/27	1	統整二、菜瓜博士	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						活問題。 客-J-A3 善用資源 以擬定客 語文學習 計畫，具 備規劃與 執行活動 的能力， 拓展多元 專業知 能，發揮 主動學習 的精神， 提升創新 求變的素 養。 客-J-B1 具備客語 文聽、 說、讀、 寫等語文 素養，能 運用客語 文符號進 行日常生 活的表情 達意與溝 通互動。							
第十	4/28- 5/4	1	統整	A 自主	A2 系統思	客-J-A2	#1-IV-3 能	©Aa-IV-2	1. 能學會	1. 投影	1. 口	閱讀素養	

二週			二、菜瓜博士	行動 B 溝通 互動	考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達	藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。客-J-B1	正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	語表 達評 量	教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
----	--	--	--------	------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--------------------------	---------------	-------------------------------------	--

						具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十三週	5/5-5/11	1	單元一、單元二綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外	

					<p>備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能</p>						資料，解決困難。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--

						運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十四週	5/12-5/18	1	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	

						達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
第十五週	5/19-5/25	1	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	b-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	

						<p>適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與</p>					量		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						實踐的公民素養。							
第十六週	5/26-6/1	1	三、好樣個人生 6. 著個決定	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	

						文化培養 生活道德 與公民責 任意識， 藉由社區 參與養成 主動關懷 社會議題 與自然生 態的永續 發展，進 而提升道 德思辨與 實踐的公 民素養。							
第十七週	6/2- 6/8	1	三、 好樣 个人 生 6. 著个 決定	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識	客-J-A2 藉由客家 知識的傳 承增進生 活知能， 使學生具 備運用客 語文獨立 思考的能 力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-B1	1-IV-1 能區 別說話者表 達的意涵。 4-IV-1 能理 解客語文書 寫表現方式。	◎Aa-IV-1 客語 Ac-IV -2 客語進 階日常用 句。	1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語 文書寫出 「莫講、就 係、盲知、 好得」之語 句練習。	1. 投影 機 2. 電腦 3. 喇叭 或播音 設備	1. 語 音辨 識評 量 2. 語 句書 寫評 量 3. 口 語表 達評 量	品德教育 品 J9 知 行合一與 自我反 省。	

						<p>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>							
第十八	6/9-6/15	1	統整三、	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決	客-J-A2 藉由客家	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能理解文本中作	1. 投影機	1. 語音辨	品德教育 品 J9 知	

週			來無 掣个 後悔	互動 C 社會 參與	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識	知識的傳 承增進生 活知能， 使學生具 備運用客 語文獨立 思考的能 力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-B1 具備客語 文聽、 說、讀、 寫等語文 素養，能 運用客語 文符號進 行日常生 活的表情 達意與溝 通互動。 客-J-C1 透過客家 文化培養 生活道德 與公民責 任意識，	3-IV-1 能理 解用客語文書 寫的文章資 訊。	Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	者在「來 毋掣个後 悔」一文 所要表達 的意涵。	2. 電腦 3. 喇叭 或播音 設備	識評 量 2. 語 句書 寫評 量 3. 口 語表 達評 量	行合一與 自我反 省。
---	--	--	----------------	------------------	--	---	------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---	-------------------

						藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
第十九週	6/16-6/22	1	統整三、來無掣个後悔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能正確使用客語的單位詞。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	

						<p>素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>							
第二十週	6/23-6/28	1	綜合練習	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客</p>	<p>1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習聲韻調的特殊用法。</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

					<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題</p>	<p>寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>						
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期八年級語文學習領域-本土語文(客語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表现方式。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。 Ab-IV-1客語進階漢字。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2生活與社交。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。 Ce-IV-1東南亞的客家人。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p>		
	<p>融入之議題</p> <p>人權教育議題 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。 資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出		

	<p>正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 僱有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 <p>(二) 尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一) 法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三) 買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二) 輾出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五) 遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 <p>(統整三) 網路刺个眠帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/30-9/2	1	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	*2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	9/3-9/9	1	一、共下迎未	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能	1-IV-1 能區別說話者表達	Ac-IV-2 客語進階日常用	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重	投影機、電腦、喇	音訊理解評量	人權教育 人J3 探索各種利	

			來 1. 僱有一個(隻)夢想	互動 C 社會參與	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3. 能理解說話者所要表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「添放核(毋記得)」、「……驚……好得……」之造句練習。	叭或播音設備	語句書寫評量 口語表達評量	益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	9/10-9/16	1	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在	1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 3. 能理解說	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形

					元文化與國際理解	日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		地化。	話者所要表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。			成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	9/17-9/23	1	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

						化的異同。						化，尊重並欣賞其差異。
第五週	9/24-9/30	1	統整 一法 院个 通譯	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	10/1-10/7	1	統整 一法 院个 通譯	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客	1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝

				參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	家人。	況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。		評量	突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	10/8-10/14	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維	1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實

					溝通 表達	以解決生活問題。 客-J-B1具備客語 文聽、說、讀、寫 等語文素養，能運 用客語文符號進行 日常生活的表情達 意與溝通互動。	的表現方 式。	及情意表 達。				平等自由 之保障。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。
第八週	10/15- 10/21	1	二、 無便宜 正義 3. 買 歸 (轉) 來個 幸福	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系 統思考 與解決 問題 B1 符 號運用 與溝通 表達 C1 道 德實踐 與公民 意識	客-J-A2藉由客家 知識的傳承增進生 活知能，使學生具 備運用客語文獨立 思考的能力，並能 從中尋求適當策略 以解決生活問題。 客-J-B1具備客語 文聽、說、讀、寫 等語文素養，能運 用客語文符號進行 日常生活的表情達 意與溝通互動。 客-J-C1透過客家 文化培養生活道德 與公民責任意識， 藉由社區參與養成 主動關懷社會議題 與自然生態的永續 發展，進而提升道 德思辨與實踐的公	1-IV-2 能領會客 語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客 家文化的 實踐歷程。 3-IV-1 能理解用 客語文書 寫的文章 資訊。	Ab-IV-2客 語進階語 詞。 ◎Ad-IV-3 客語故 事、戲 劇。	1. 能了解課 文中主角家 的土地所有 權是如何異 動。 2. 能說出自 己所知與財 產有關的法 律。	投影 機、電 腦、喇 叭或播 音設備	口語 表達 評量 文意 理解 評量	法治教育 議題 法 J1 探 討平等。 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。

						民素養。							
第九週	10/22-10/28	1	二、無便宜不正義 3. 買歸(轉)來个幸福	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週	10/29-11/4	1	二、無便宜不正義 4. 路燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	1. 能了解課文中的主角是如何守護路人的安全。 2. 能說出自己所知的交	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制	

					用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	通事故發生情形。			定。	
第十一週	11/5-11/11	1	二、無便宜个正義 4. 路燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「……一……就……」、「本本」之造句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	

						與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
第十二週	11/12-11/18	1	統整 二輶 出个 正義	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系 統思 考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達 C1 道 德實 踐與 公民 意識	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2 客家公共事務。	1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	法治教育 議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十	11/19-	1	統整	A 自主	A2 系	客-J-A2藉由客家	4-IV-2	◎Aa-IV-1	1. 能正確發	投影	語音	法治教育	

三週	11/25		二輾 出个 正義	行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	統思 考與 解決 問題 B1 符 號運 用與 溝通 表達 C1 道 德實 踐與 公民 意識	知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	能體會使用客語文書寫的理念。	客語聲韻調系統綜合運用。	出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。	機、電腦、喇叭或播音設備	辨識 評量 口語 表達 評量	議題 法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十四週	11/26-12/2	1	綜合 練習	B 溝通 互動 C 社會 參與	B1 符 號運 用與 溝通 表達 C2 人 際關 係與 團隊	客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C2善用客語文知識以增進溝通	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-1	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合	投影 機、電 腦、喇 叭或播 音設備	口語 表達 評量	法治教育 議題 法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。	

					合作 C3 多元文化與國際理解	協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	客語思維及情意表達。	運用。				
第十五週	12/3-12/9	1	三、網路个世界 5. 遠方个問安	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-2 生活與社交。	1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達 評量 文意理解 評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

						藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。							
第十六週	12/10-12/16	1	三、 網路 个世界 5. 遠方 个問 安	B 溝通 互動 C 社會 參與	B1符 號運 用與 溝通 表達 B2科 技資 訊與 媒體 素養 C1道 德實 踐與 公民 意識	客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……莫講……又還愛……」、「過願」之造句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第十	12/17-	1	三、	B 溝通	B1符	客-J-B1具備客語	1-IV-2	◎Ad-IV-1	1. 能夠判斷	投影	口語	資訊教育	

七週	12/23		網路 个世界 6. 落仔 早走 遠咧	互動 C 社會 參與	號運 用與 溝通 表達 B2科 技資 訊與 媒體 素養 C1道 德實 踐與 公民 意識	文聽、說、讀、寫 等語文素養，能運 用客語文符號進行 日常生活的表情達 意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊 及檢索工具，蒐 集、整理閩南語文 資料，並能分析明 辨資訊的正確性， 重視資訊倫理，以 提升媒體識讀能 力。 客-J-C1透過客家 文化培養生活道德 與公民責任意識， 藉由社區參與養成 主動關懷社會議題 與自然生態的永續 發展，進而提升道 德思辨與實踐的公 民素養。	能領會客 語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客 家文化的 實踐歷 程。 *3-IV-3 能運用客 語文字解 讀篇章訊 息。	客語散 文、小 說。 Bb-IV-1 情緒表達 與經驗分 享。	網路資訊的 正確性。 2.能運用客 語文字解讀 文本中網路 的資訊與陷 阱。	機、電 腦、喇 叭或播 音設備	表達 評量 文意 理解 評量	資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好的 互動關係。 資 E12 了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技等 相關規 範。
第十八週	12/24- 12/30	1	三、 網路 个世界 6. 落仔 早走 遠咧	B 溝通 互動 C 社會 參與	B1符 號運 用與 溝通 表達 B2科 技資 訊與	客-J-B1具備客語 文聽、說、讀、寫 等語文素養，能運 用客語文符號進行 日常生活的表情達 意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊 及檢索工具，蒐	1-IV-1 能區別說 話者表達 的意涵。 4-IV-1 能理解客 語文書寫 的表現方	Ab-IV-2 客語進階 語詞。 *Ae-IV-2 客語說話 技巧及推 論方式。	1.能理解說 話者所要表 達的意涵。 2.能用客語 文書寫出語 句練習。	投影 機、電 腦、喇 叭或播 音設備	音訊 理解 評量 語句 書寫 評量 口語 表達	資訊教育 資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好的 互動關係。 資 E12 了

					媒體素養 C1道德實踐與公民意識	集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	式。				評量	解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
第十九週	12/31-1/6	1	統整三網路刺个眠帳	B 溝通 互動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1透過客家	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社	1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。

						文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。		交。					
第二十週	1/7-1/13	1	統整三網路刺个眠帳	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 #2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	資訊教育資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

						民素養。							
第二十一週	1/14-1/19	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	資訊教育資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

桃園市立楊梅國民中學 112 學年度第二學期八年級客語文領域課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc-IV-3 社群互動。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	
融入之議題	環境教育議題 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 安全教育議題		

	<p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解 and 活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)阿公同(摺)僮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 <p>(二)大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 <p>(統整一)發青暝／發日睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 <p>(三)得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 <p>(四)地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 <p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 <p>(五)風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 <p>(六)客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 <p>(統整三)思念个地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞客語現代詩。 2. 能透過客語學習客家的伯公文化。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源</p> <p>真平版國中本土語文(客語文)8下教材</p> <p>教學方法</p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、</p>

	<p>讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <p>口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、 遶奈个所在 1. 阿公同 (摺) 僮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-1 休閒育樂。	1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。							
第二週	2/18-2/24	1	一、遠寮个所在 1. 阿公同 (摺) 偌	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……在……就……」、「不時」之造句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。							
第三週	2/25-3/2	1	一、遼奈个所在 2. 大武山成年禮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ©Ad-IV-2 客語散文、小	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成對環境的關懷。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要	

					<p>係與團隊合作</p> <p>文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互</p>		<p>說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p>	<p>2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。</p>			<p>性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--	--	---

						動的素 養。							
第四週	3/3- 3/9	1	一、 遶奈 个所 在2. 大武 山成 年禮	A 自主 行動 B 溝通 互動	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	客-J-A2 藉 由客家知 識的傳承 增進生活 知能，使 學生具備 運用客語 文獨立思 考的能力， 並能從中 尋求適當 策略以解 決生活問 題。客-J- B1 具備 客語文聽 、說、讀 、寫等語 文素養， 能運用客 語文符號 進行日常 生活的表 情達意與 溝通互動。 客-J-C2 善用客語 文	1-IV-1 能 區別說話 者表達的 意涵。 4-IV-1 能 理解客語 文書寫的 表現方式。	Ac-IV-2 客語進階 日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話 技巧及推 論方式。 Bb-IV-1 情緒表達 與經驗分 享。	1. 能理解 說話者所 要表達的 意涵。 2. 能運用 客語文書 寫出「…… 淨知（單 淨知）…… 等到……」 、「搨做」 之造句練 習。	投影 機、電 腦、喇 叭或播 音設備	音訊 理解 評量 語句 書寫 評量 口語 表達 評量	環境教育 議題 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	

						知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。							
第五週	3/10-3/16	1	統整一發青瞑／發目睡狂	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。 2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						<p>養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>							
第六週	3/17-3/23	1	<p>統整一發青瞑／發目睡狂</p>	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Ca-IV-2 客家宗教信仰。</p>	<p>1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。</p> <p>2. 能理解說話者所要表達的意涵。</p> <p>3. 能了解</p>	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>音訊理解評量書寫測驗評量</p>	<p>環境教育議題</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美</p>	

						<p>從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>			客家人掃墓時的傳統習俗。			學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第七	3/24-3/30	1	二、	A 自主	A1 身心素	客-J-A1 認	#1-IV-3 能	Ac-IV-2	1. 能了解	投影	口語	安全教育	

週			第一 個人 生 3. 得人 驚个 新聞	行動 B 溝通 互動	質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	識客語 文，具備 主動學習 客語文的 興趣與能 力，探索 自我價 值，增進 自我了 解，積極 發展自我 潛能。 客-J-A2 藉 由客家知 識的傳承 增進生活 知能，使 學生具備 運用客語 文獨立思 考的能力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等	正確反應客 語文傳達的 訊息。 3-IV-1 能理 解用客語文 書寫的文章 資訊。	客語進階 日常用 句。 ◎Ad-IV-1 客語散 文、小 說。 Bb-IV-1 情緒表達 與經驗分 享。	課文主 旨，在日 常生活中 要小心周 遭人事 物，及時 刻注意自 身的安 全。 2. 能了解 人為的疏 失會釀成 莫大的遺 憾。	機、電 腦、喇 叭或播 音設備	表達 評量 文意 理解 評量	議題 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。	
---	--	--	------------------------------------	------------------	--	---	---	--	---	--------------------------	----------------------------	---	--

						語文素 養，能運 用客語文 符號進行 日常生活的 表情達 意與溝通 互動。							
第八週	3/31- 4/6	1	二、 第一 个人 生 3. 得人 驚个 新聞	A 自主 行動 B 溝通 互動	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	客-J-A1 認 識客語 文，具備 主動學習 客語文的 興趣與能 力，探索 自我價 值，增進 自我了 解，積極 發展自我 潛能。 客-J-A2 藉 由客家知 識的傳承 增進生活 知能，使 學生具備 運用客語 文獨立思 考的能	2-IV-2 能體 會言說客語 的理念。 4-IV-1 能理 解客語文書 寫的表演方 式。	Ac-IV-2 客語進階 日常用 句。	1. 能理解 說話者所 要表達的 意涵。 2. 能運用 客語文書 寫出「…… 無……也無… …」、「怕 係」之造 句練習。	投影 機、電 腦、喇 叭或播 音設備	音訊 理解 評量 語句 書寫 評量 口語 表達 評量	安全教育 議題 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。	

						力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第九週	4/7-4/13	1	二、第一個人生 4. 地動	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2	1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

						客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。		臺灣自然地景。	理。				
第十週	4/14-4/20	1	二、第一個人生 4.	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。	投影機、電腦、喇叭或播	音訊理解評量語句	安全教育議題 安 J3 了解日常生	

			地動	考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	客語文的 興趣與能 力，探索 自我價 值，增進 自我了 解，積極 發展自我 潛能。 客-J-A2 藉 由客家知 識的傳承 增進生活 知能，使 學生具備 運用客語 文獨立思 考的能力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等 語文素 養，能運 用客語文	會使用客語 文書寫的理 念。		2. 能運用 客語文書 寫出「…… 見擺……都… …」、「本 成」之造 句練習。	音設備	書寫 評量 口語 表達 評量	活容易發 生事故的 原因。	
--	--	--	----	------------------------------------	---	----------------------	--	--	-----	----------------------------	---------------------	--

						符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十一週	4/21-4/27	1	統整二好得無食該咖啡	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

						以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十二週	4/28-5/4	1	統整 二好 得無 食該 咖啡	A 自主 行動 B 溝通 互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能將劇本型式的文章改寫成一篇散文。 2. 能理解說話者所要表達的意涵。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解 評量 文意 表達 評量	安全教育 議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

						增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十三週	5/5-5/11	1	單元一、單元二綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達評量	環境教育議題 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要	

					<p>行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達</p>	<p>自我價 值，增進 自我了 解，積極 發展自我 潛能。 客-J-A2 藉 由客家知 識的傳承 增進生活 知能，使 學生具備 運用客語 文獨立思 考的能力，並能 從中尋求 適當策略 以解決生 活問題。 客-J-A3 善 用資源以 擬定客語 文學習計 畫，具備 規劃與執 行活動的 能力，拓 展多元專 業知能，</p>	<p>正確反應客 語文傳達的 訊息。 2-IV-1 能陳 述客家文化 的實踐歷 程。 3-IV-1 能理 解用客語文 書寫的文章 資訊。 *3-IV-3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。 4-IV-1 能理 解客語文書 寫的表演方 式。</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維 及情意表 達。</p>	<p>趣，建構 知識，並 提升解決 問題的能力。</p>				<p>性。 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 安全教育 議題 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

						發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
第十四週	5/12-5/18	1	三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達 評量文意 理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

						客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知覺表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十五週	5/19-5/25	1	三、靚靚个故	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-2 客語進階日常用	1. 能理解說話者所要表達的	投影機、電腦、喇	音訊理解評量	環境教育議題 環 J3 經

			鄉 5. 風吹過个莊頭	互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	意涵。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。	叭或播音設備	語句書寫評量 口語表達評量	由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--	--	--	-------------	--------------	------------------------------	--	-----------------------	----------------------------	-------------------------------	--------	------------------	--

						異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第十六週	5/26-6/1	1	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知表現，增進	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達 評量文意 理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

						美學素養與生活的豐富性。客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第十七週	6/2-6/8	1	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「間等」、「……乜好……乜係……」之造句練習。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

						客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	6/9-6/15	1	統整 三思 念个	A 自主 行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-2 客語進階日常用	1. 能欣賞客語現代詩。	投影機、電腦、喇	口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經	

			地方	互動 C 社會 參與	B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	主動學習 客語文的 興趣與能 力，探索 自我價 值，增進 自我了 解，積極 發展自我 潛能。 客-J-B3 具 備客家文 化藝術欣 賞及展演 的能力， 進而了解 客家文化 中的美感 認知表 現，增進 美學素養 與生活的 豐富性。 客-J-C3 透 過客家文 化了解多 元文化的 價值，欣 賞多元文 化的差	3-IV-2 能因 客語文作品 而拓展視 野。	句。 ◎Ad-IV-2 客語詩 詞、歌 謠。 Cb-IV-2 客家族群 精神。	2. 能了解 詩詞內容 背後表達 的意涵。	叭或播 音設備	音訊 理解 評量	由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。
--	--	--	----	------------------	--	---	----------------------------------	--	--------------------------------	------------	----------------	--

						異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第十九週	6/16-6/22	1	統整 三思 念个 地方	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知表現，增進	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能仿照三行詩的寫作完成作品。 3. 能透過客語學習客家的伯公文化。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

						美學素養與生活的豐富性。客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
第二十週	6/23-6/28	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	品德教育品 J9 知行合一與自我反省。	

						<p>活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>	<p>寫的表現方式。</p>	<p>與經驗分享。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	----------------	---------------	--	--	--	--	--