

(八)綜合活動領域

桃園市楊梅國民中學 112 學年度綜合活動領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1. 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 3. 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 4. 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		
	【學習內容】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
融入之議題	家政 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 生涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家政 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家政 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 家政 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家政 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。		
學習目標	讓學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。 使學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 讓學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法		

教學與評量 說明	【教學方法】 講述法、合作學習法、口頭回答、操作、討論 【評量方法】 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
---------------------	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	元氣新生活【活動1】管理好手	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形,並找出時間管理的基本概念。	1	1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2. 紙卡或便利貼(可使用廢紙,每位學生至少四張) 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育、生涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
二 09/04 09/08		元氣新生活【活動1】管理好手	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1	1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2. 紙卡或便利貼(可使用廢紙,每位學生至少四張) 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育、生涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	元氣新生活【活動2】理財有道	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(一) 檢視個人生活中的消費習慣,分析處理金錢資源的狀況。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育、生涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
四	09/23(六)	元氣新生	A3	A3	綜-J-A3	2c-IV-2 有效	家Ca-IV-1 個人	(二)	1	1. 學生手冊	1. 觀察學	【家庭教育、生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/18 09/23	補行上班	活【活動 2】理財有 道	規劃執行 與 創新應變	規劃執行 與 創新應變	因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。(副)	與家庭生活 的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	練習分配運 算、排列花費 的優先順序， 學習運用有限 金錢達成目 標。			生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	【生涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	元氣新生 活【活動 3】關鍵決 定	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人 與家庭生活 的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	確認國中生活 目標，運用所 學擬定具體計 畫，並有效執 行生活重要事 務。	1	1. 每組一份 拼圖 2. 日常用品 數種 3. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【家庭教育、生 涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
六 10/02 10/06		元氣新生 活	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人 與家庭生活 的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動4】打造 行動力 記錄計畫短期 的實施狀況， 找出問題然後 評估與調整， 於生活中繼續 實踐。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄 5. 實作評 量	【家庭教育、生 涯規劃教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
七 10/11	10/07-10/10 國慶日連假	食尚玩 家【活動1】	A2 系統思考	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標，探究	2c-IV-1 善用 各項資源，妥	家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為	分享自己的早 餐選擇情形。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學 生	【家庭教育】 家 J7

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 10/13	10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	挑食任務	與 解決問題	與 解決問題	多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	善計畫與執行個人生活中重要事務。	之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。			2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	食尚玩家 【活動1】 挑食任務	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享自己的早餐選擇情形。 透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
九 10/23 10/27		食尚玩家 【活動2】 食事偵查線	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊	(一) 覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				7. 高層次紙筆評量	
十 10/30 11/03		食尚玩家【活動2】 食事偵查線(二)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十一 11/06 11/10		食尚玩家【活動2】 食事偵查線(三)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十二 11/13 11/17		食尚玩家【活動3】 選擇有「食」力	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1	1. 色紙數張 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。 童Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。				享 5. 實作評 量 6. 學習紀 錄	政策對家庭資源 與消費的影響。
十三 11/20 11/24		食尚玩家 【活動4】 「食健」有 動力	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的 意見與感受，運用同 理心及合宜的溝通 技巧，促進良好的人 際互動。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為 之影響因素與青 少年合宜的飲食 行為。 家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。 童Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。	運用創意進行 簡單的輕食製 備。觀摩各種 輕食組合之搭 配，省思其優 劣，並思考如 何將組合中的 優點轉化運用 於生活當中。	1	1. 整理烹飪 教室 2. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	食尚玩家 【活動4】 「食健」有 動力	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的 意見與感受，運用同 理心及合宜的溝通 技巧，促進良好的人 際互動。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為 之影響因素與青 少年合宜的飲食 行為。 家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。 童Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。	運用創意進行 簡單的輕食製 備。觀摩各種 輕食組合之搭 配，省思其優 劣，並思考如 何將組合中的 優點轉化運用 於生活當中。	1	1. 整理烹飪 教室 2. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十五 12/04		衣事一籬 篋【活動	B1 符號運用	B1 符號運用	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2c-IV-1 善用 各項資源，妥	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與	發現生活中常 見的衣物清	1	1. 學生手冊	1. 觀察學 生	【家庭教育】 家 J7

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 12/08		1】衣同探 險趣	與 溝通表達	與 溝通表達	人,適切表達自己的 意見與感受,運用同 理心及合宜的溝通 技巧,促進良好的人 際互動。	善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	潔、收納與管 理問題,並說 出解決辦法。			2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享	運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十六 12/11 12/15		衣事一籬 筐【活動 2】衣物神 祕袋(一)	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人,適切表達自己的 意見與感受,運用同 理心及合宜的溝通 技巧,促進良好的人 際互動。	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	分析織物材 質、特性在衣 料上的應用。	1	1. 滴管、量 筒、尺、碼表、 杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十七 12/18 12/22		衣事一籬 筐【活動 2】衣物神 祕袋(二)	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活,於個人及家 庭生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	分析織物材 質、特性對於 穿著舒適度的 關係。	1	1. 滴管、量 筒、尺、碼表、 杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	衣事一籬 筐	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活,於個人及家 庭生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動2】衣物 神祕袋(三) 收集生活中衣 物洗滌的狀 況,分析洗衣 標示對於衣物 洗滌的影響。		1. 滴管、量 筒、尺、碼表、 杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
十九 01/02 01/05		衣事一籬 筐【活動 3】解碼高 手	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活,於個人及家 庭生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	分析各種不同 清潔劑與衣物 髒汙的關係。 運用各種不同 清潔劑解決衣 物髒汙的困	1	1. 牙刷、抹 布、水桶 2. 常見衣物 髒汙來源(醬 油、番茄醬、 墨汁.....)	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家 J9

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	擾。		3. 清潔劑： 肥皂水、洗碗 精、小蘇打 粉、檸檬酸 4. 學生手冊	4. 實作評 量	分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
二十 01/08 01/12		衣事一籬 筐【活動 4】衣物萬 事通	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活，於個人及家 庭生活環境中展現 美感，提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	判斷家中服飾 適合的最佳收 納方式。整合 所有資源，解 決日常生活中 與服飾相關的 問題。	1	1. 外套、長 袖衣物、短袖 衣物、褲子、 襪子..... 2. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄 5. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	衣事一籬 筐【活動 4】衣物萬 事通	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐 富生活，於個人及家 庭生活環境中展現 美感，提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	判斷家中服飾 適合的最佳收 納方式。整合 所有資源，解 決日常生活中 與服飾相關的 問題。	1	1. 外套、長 袖衣物、短袖 衣物、褲子、 襪子..... 2. 學生手冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄 5. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【學習內容】 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		
融入之議題	環境 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 家政 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 環境 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
學習目標	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。		
教學與評量說明	【教學方法】 講述法、合作學習法、口頭回答、操作、討論 【評量方法】 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	新良食運動【活動1】 綠色飲食 好選擇	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	覺察個人飲 食行為對環 境的影響。	1	1. 具有碳足 跡標籤的食品 包裝。 2. 食物碳排 放牌卡。	1. 口語 評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。
二 02/19 02/23		新良食運動【活動2】 惜食不 「碳」氣	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	分析個人飲 食消費習慣， 建立惜食的 飲食態度。	1	1. 分組座位	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	新良食運動【活動3】 低碳飲食 COOL 一點 (一)	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	1. 因應環境 變化，建構低 碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳 飲食的觀念 與技巧，提出 具體做法並 實作。	1		1. 學習 紀錄 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
四 03/04 03/08		新良食運動【活動3】 低碳飲食 COOL 一點 (二)	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	1. 因應環境 變化，建構低 碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳 飲食的觀念 與技巧，提出 具體做法並 實作。	1		1. 學習 紀錄 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	新良食運動【活動3】 低碳飲食 COOL 一點 (三)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	1. 因應環境 變化，建構低 碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳 飲食的觀念 與技巧，提出 具體做法並 實作。	1		1. 學習 紀錄 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。
六 03/18 03/22		新良食運動【活動4】 小決定，改 變大世界	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運用 策略與行動，促 進環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永 續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	從飲食擴大 到其他生活 層面，落實低 碳消費與生 活習慣。	1	1. 便利貼 2. A4 白紙、回 收紙或彩色卡 紙	1. 學習 紀錄 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	「衣」起消費「趣」【活動1】「衣」時之選	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養成 自主學習的能力， 運用適當的策略， 解決生活議題。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	分享自己衣物選 購的經驗與喜好。	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌 卡 3. 事先提醒學生 帶服飾一件	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	「衣」起消費「趣」【活動1】「衣」時之選	B3 藝術涵養與 美感素養	B3 藝術涵養與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	分享自己衣物選 購的經驗與喜好。	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌 卡 3. 事先提醒學生 帶服飾一件	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
九 04/08 04/12		「衣」起消費「趣」【活動2】「衣」見傾心(一)	B3 藝術涵養與 美感素養	B3 藝術涵養與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與	藉由測驗與活動 觀察自己的消費 決策習慣偏向。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
							風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
十 04/15 04/19		「衣」起消費「趣」【活動2】「衣」見傾心(二)	B3 藝術涵養與美感素養	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十一 04/22 04/26		「衣」起消費「趣」【活動3】買衣停看聽	B3 藝術涵養與美感素養	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十二 04/29		「衣」起消費「趣」【活	A3 規劃執行	A3 規劃執行	綜-J-A3 因應社會變遷與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因	運用所學，模擬服飾消費	1	1. 分組座位 2. 海報紙數	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J9

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
 05/03		動 4】全班 「衣」起購 (一)	與 創新應變	與 創新應變	環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新 思維,運用最佳 策略,保護自我 與他人。	發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。	素與青少年的服 飾消費決策及行 為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析比 較、資源運用與 風險評估,以及 合宜的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與資 訊整合運用。	活動,並分 享、評估其適 切性。		張 3. 電腦網路 設備(視情況)	2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
十三 05/06 05/10		「衣」起消 費「趣」【活 動 4】全班 「衣」起購 (二)	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新 思維,運用最佳 策略,保護自我 與他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析比 較、資源運用與 風險評估,以及 合宜的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與資 訊整合運用。	運用所學,模 擬服飾消費 活動,並分 享、評估其適 切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數 張 3. 電腦網路 設備(視情況)	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
十四 05/13 05/17	05/14-05/15 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	「衣」起消 費「趣」【活 動 4】全班 「衣」起購 (二)	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新 思維,運用最佳 策略,保護自我 與他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析比 較、資源運用與 風險評估,以及 合宜的消費行	運用所學,模 擬服飾消費 活動,並分 享、評估其適 切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數 張 3. 電腦網路 設備(視情況)	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
							為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與資 訊整合運用。					
十五 05/20 05/24		「針」惜好 生活【活動 1】「針」心 工坊	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	運用適當的 針線工具處 理衣物破損 的狀況。	1	1. 手縫工具 或手縫工具之 圖片 2. 狀況籤與 籤筒	1. 口語 評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
十六 05/27 05/31		「針」惜好 生活	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	【活動 2】「針 縫」對決(一) 覺察及分析 各種不同縫 法，並正確使 用手 縫法縫 補衣物。	1	1. 手縫工具	1. 實作 評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	「針」惜好 生活【活動 2】「針縫」 對決(二)	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	覺察及分析 各種不同縫 法，並正確使 用手 縫法縫 補衣物。	1	1. 手縫工具	1. 實作 評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
十八 06/11 06/14		「針」惜好 生活【活動 3】「針」惜 好物(一)	B3 藝術涵養 與 美感素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	1. 運用創意 思考的能力 開發物品的 多元功能性。 2. 運用創新 能力進行評 估與改良。	1		1. 口語 評量 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
十九 06/17 06/21		「針」惜好 生活【活動 3】「針」惜 好物(二)	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	1. 運用創意 思考的能力 開發物品的 多元功能性。	1		1. 口語 評量 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入
					計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	事務。		2. 運用創新能力進行評估與改良。				社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	「針」惜好生活【活動4】「針」心「針」意	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1		1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	融入之議題	人際 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人際 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 戶外教育 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶外教育 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

學習目標	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。
教學與評量說明	【教學方法】 口頭問答、操作、討論、講述法、合作學習法、探究學習法 【評量方法】 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	我們是好夥伴【活動 1】有緣來相聚	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1	1. 便利貼 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二 09/04 09/08		我們是好夥伴【活動 2】有夥伴，真好(一)	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	1. 各組數盒積木 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	我們是好夥伴【活動 2】有夥伴，真好(二)	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	1. 各組數盒積木 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	我們是好夥伴【活動 3】夥伴 Give Me Five	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1	1. 小隊職務色卡 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	我們是好夥伴【活動 4】小隊默契有	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
		夠讚(一)			用同理心及 合宜 的溝通技 巧,促 進良好 的人際互 動	合作,並負責 完成分內工 作。	與團隊規範的建立及 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	動力。			5. 高層次紙 筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	在生 活 中 實 踐。
六 10/02 10/06		我們是好 夥伴【活 動 4】小 隊默契有 夠讚(二)	B1 符號運 用與溝通 表達	B1 符號運 用與溝通 表達	綜-J-B1 尊重、包 容與 欣賞他人, 適 切表達自己的 意見與感受, 運 用同理心及 合宜 的溝通技 巧,促 進良好 的人際互 動。	2b-IV-1 參 與各項團體 活動,與他人 有效溝通與 合作,並負責 完成分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立及 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	參與小隊形象塑 造的討論與小隊 精神的展現,發揮 團隊默契與團體 動力。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正 義的原則,並 在生 活 中 實 踐。
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考(暫 定)	我的活力 團隊【活 動 1】全 班動起來	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品德 實踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能的 提升。	瞭解個人與團體 的關係,並提出團 體可能發生的問 題。藉由手號操提 升團隊集合效率。	1	1. 手號操法圖 示 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序,已形成 公共規則,落 實平等自由 之保障。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	我的活力 團隊【活 動 1】全 班動起來	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品德 實踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能的 提升。	瞭解個人與團體 的關係,並提出團 體可能發生的問 題。藉由手號操提 升團隊集合效率。	1	1. 手號操法圖 示 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序,已形成 公共規則,落 實平等自由 之保障。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
							提升。					
九 10/23 10/27		我的活力 團隊【活 動 2】心 心 相 印 (一)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品德 實踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能的 提升。	覺察諾言、規律、 銘言的重要性並 瞭解其意涵,瞭解 自己在團體中扮 演的角色。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序,已形成 公共規則,落 實平等自由 之保障。
十 10/30 11/03		我的活力 團隊【活 動 2】心 心 相 印 (二)				2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品德 實踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能的 提升。	覺察諾言、規律、 銘言的重要性並 瞭解其意涵,瞭解 自己在團體中扮 演的角色。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序,已形成 公共規則,落 實平等自由 之保障。
十一 11/06 11/10		我的活力 團隊【活 動 3】大 家來挑戰	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品德 實踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立與 執行。	分析自己在團隊 中的表現,善用個 人特質,積極參與 團隊運作,嘗試執 行改善團體活動 的策略。	1	1. 紙杯、棉繩、 橡皮筋數個 2. 撲克牌各組 一副 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序,已形成 公共規則,落

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
							輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					實平等自由之保障。
十二 11/13 11/17		我的活力團隊【活動 4】同心協力（一）	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
十三 11/20 11/24		我的活力團隊【活動 4】同心協力（二）	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考(暫定)	我的活力團隊【活動 4】同心協力（二）	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
							與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
十五 12/04 12/08		我的祕密校園【活動 1】校園停看聽	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1	1. 於校園祕境放置物品 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
十六 12/11 12/15		我的祕密校園【活動 2】校園福爾摩斯	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	1. 福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
十七 12/18 12/22		我的祕密校園【活動 3】校園安全大使的修練(一)	C2 人際關係 與 團隊合作	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考備課用書 P.68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考備課用書 P.74) 4. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	我的祕密校園【活動 3】校園安全大使的修練(二)	C2 人際關係 與 團隊合作	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考備課用書 P.68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考備課用書 P.74) 4. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。
十九 01/02 01/05		我的祕密校園【活動 3】校園安全大使的修練(三)	C2 人際關係 與 團隊合作	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考備課用書 P.68) 3. 校園改善計	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融 入
					標。	然環境的危 險情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。			畫與成果檢核 表(可參考備課 用書 P.74) 4. 學生手冊		錄的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關係, 並捕獲心靈 面的喜悅,積 極面對挑戰。
二十 01/08 01/12		我的祕密 校園【活 動 4】校 園安全大 使發表會	C2 人際關係 與 團隊合作	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧,經營良 好的人際關係,發 揮正向影響力,培 養利他與合群的 態度,提升團隊效 能,達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1	1. 自評互評表 (可參考備課用 書 P.75-P.76) 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境 的理解,運用 所學的知識 到生活當中, 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關係, 並捕獲心靈 面的喜悅,積 極面對挑戰。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	我的祕密 校園【活 動 4】校 園安全大 使發表會	C2 人際關係 與 團隊合作	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧,經營良 好的人際關係,發 揮正向影響力,培 養利他與合群的 態度,提升團隊效 能,達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程, 發揮個人正 向影響,並提 升團體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1	1. 自評互評表 (可參考備課用 書 P.75-P.76) 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境 的理解,運用 所學的知識 到生活當中, 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關係, 並捕獲心靈 面的喜悅,積 極面對挑戰。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【學習內容】 1. 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 2. 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
融入之議題	戶外教育 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 安全 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環境 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。			
學習目標	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。			
教學與評量說明	【教學方法】 口頭問答、操作、討論、講述法、合作學習法、探究學習法 【評量方法】 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	綠色生活 新方向【活 動 1】綠色 生活新使 命	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	表達人類從 事戶外活動 時,環境遭受 破壞的現象 與參與環保 行動的經驗。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。
二 02/19 02/23		綠色生活 新方向【活 動 2】守護 地球 Go(一)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。	討論人與環 境的關係,並 瞭解無痕山 林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布 影片 3. 海報紙	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	綠色生活 新方向【活 動 2】守護 地 球 Go(二)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。	討論人與環 境的關係,並 瞭解無痕山 林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布 影片 3. 海報紙	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。
四 03/04 03/08		綠色生活 新方向【活 動 3】無痕 野餐趣	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。	規劃友善環 境的休閒活 動,共同討論 並設計環保 野餐活動的 菜單與無痕 策略。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	綠色生活 新方向【活 動 4】環保 野 餐 樂 (一)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。	執行合宜的 無痕環保野 餐活動,體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	1	1. 分組座位 2. 野餐食物 與準備	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/18 03/22		綠色生活 新方向環 保野餐樂 (二)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。 童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。	【活動 4】 執行合宜的 無痕環保野 餐活動,體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	1	1. 分組座位 2. 野餐食物 與準備	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區、實 驗林、文化資 產、博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保 護活動。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	生火餐食 樂【活動 1】 野炊樂無 窮	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策 略,保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透過戶外炊 事或生火經 驗的分享,表 達保護環境 的理由。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	生火餐食 樂【活動 1】 野炊樂無 窮	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策 略,保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透過戶外炊 事或生火經 驗的分享,表 達保護環境 的理由。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/08 04/12		生火饗食 樂【活動2】 創 造 好 「火」伴	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	(一) 透過「飢渴好 『火』伴」短 文的閱讀與 討論，學習燃 燒三要素、三 級柴、架柴等 基 本知能，並學 習保護環境 的方法。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
十 04/15 04/19		生火饗食 樂【活動2】 創 造 好 「火」伴	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	(二) 透過「飢渴好 『火』伴」短 文的閱讀與 討論，學習燃 燒三要素、三 級柴、架柴等 基 本知能，並學 習保護環境 的方法。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
十一 04/22 04/26		生火饗食 樂【活動3】 安 全 護 家 園	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	(一) 透過分析用 火的危險情 境、火災應變 及學習確實 滅跡的方法， 學習規劃對 環境低衝 擊的野炊方 式。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 04/29 05/03		生火饗食 樂【活動3】 安全護家 園	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	(二) 透過分析用 火的危險情 境、火災應變 及學習確實 滅跡的方法， 學習規劃對 環境低衝 擊的野炊方 式。	1	1. 分組座位	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
十三 05/06 05/10		生火饗食 樂【活動4】 野炊美味 現	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透過執行環 保料理及環 保行動，展現 生火野炊技 巧，並評估其 成效以提升 戶外生活安 全與品質。	1	1. 小隊野炊 自評表	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
十四 05/13 05/17	05/14-05/15 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	生火饗食 樂【活動4】 野炊美味 現				3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透過執行環 保料理及環 保行動，展現 生火野炊技 巧，並評估其 成效以提升 戶外生活安 全與品質。	1	1. 小隊野炊 自評表	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/20 05/24		戶外生活 「營」家 【活動 1】 戶外休閒 新世紀	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險,檢核、 評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策 略,保護自我與他 人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	分享戶外露 營的經驗,並 學習保護環 境的方法。	1	1. 分組座位 2. 小白板與 白板筆	1. 口語評 量	【環境教育、戶 外教育】 環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載 力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原 則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活動。
十六 05/27 05/31		戶外生活 「營」【活 動 2】Fun 心選營地 家	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係,規劃 並執行合宜的 戶外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	能具備戶外 露營基本知 能,並表達戶 外露營時保 護環境的理 由。	1		1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【環境教育、戶 外教育】 環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載 力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原 則。 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (一)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營可能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育、戶外教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
十八 06/11 06/14		戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (二)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營可能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育、戶外教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十九 06/17 06/21		戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (三)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營可能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育、戶外教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	戶外生活 「營」家 【活動4】 快樂露營趣	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能整合運用戶外露營知能,建立戶外安全居所,並執行環境保護行動,評估實施成效,以提升戶外居住的安全與品質。	1	1. 分組座位	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育、戶外教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 【學習內容】 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		
融入之議題	性別平等、人權、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
學習目標	◎目標應涵蓋認知、技能、態度各層面，自行以白話口語撰寫即可。 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 2. 透過課程活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，表現出自己具備的特質，覺察自己的能力與興趣。		
教學與評量說明	【教學方法】 講述法、 合作學習法 【評量方法】 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	國中新世界【活動1】友伴同行	C2 人際關係與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。		1. 分組座位 2. 海報、彩色筆 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二 09/04 09/08		國中新世界【活動2】校園資源尋寶趣	C2 人際關係與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。		1. 校園平面圖 2. 電腦、單槍或海報 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	國中新世界【活動2】校園資源尋寶趣(二)	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。		1. 分組座位 2. 學生適應困擾的題目紙條及字卡 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	國中新世界【活動3】國中新鮮事	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。		1. 分組座位 2. 學生適應困擾的題目紙條與字卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							資訊整合運用。			3. 學生手冊	4. 實作評量 5. 學習紀錄	
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	國中新世界【活動4】新生一級棒	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。		1. 電腦及投影單槍設備 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
六 10/02 10/06		國中新世界【活動4】新生一級棒	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。		1. 電腦及投影單槍設備 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考(暫定)	自我圓舞曲【活動1】我是誰？	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。		1. 猜猜誰是誰卡片範例 2. 黃色及白色紙卡 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。						科技與他人合作 完成作品。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	自我圖舞 曲【活動 1】我是 誰？	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。 1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	透過「鏡中自 我」活動，思考 「自己」在不 同人眼中的模 樣，接著進行 「猜猜誰是 誰」活動，表現 出自己具備的 特質。		1. 猜猜誰 是誰卡片範 例 2. 黃色及 白色紙卡 3. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量 5. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
九 10/23 10/27		自我圖舞 曲【活動 2】我的特 質(一)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究 多元的思考與學習 方法，養成自主學習 的能力，運用適當的 策略，解決生活議 題。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。 1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	運用「特質燈 光秀」活動，思 考最適合代表 自己的光，進 而理解會用哪 些特質來形容 自己。藉由「特 質正字標記」 活動，從自認 與他認的過程 中，更理解自 己的自知、周 知、不知及未 知的特質，並 瞭解「周哈里 窗」的概念。		1. 特質清 單(可做成 電腦簡報或 字卡) 2. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 學習紀 錄	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
十 10/30 11/03		自我圖舞 曲				1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活動2】我的 特質(二) 運用「特質燈 光秀」活動，思 考最適合代表 自己的光，進		1. 特質清 單(可做成 電腦簡報或 字卡) 2. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。			4. 實作評量 5. 學習紀錄	瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十一 11/06 11/10		自我圓舞曲【活動3】我的成功心像	A2 系統思考與解決問題	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。		1. 電腦及投影設備 2. 成功典範的影片或報導 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十二 11/13 11/17		自我圓舞曲【活動4】我的成長小書(一)	A2 系統思考與解決問題	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料		1. 生涯檔案範例 2. 生涯檔案夾、內頁 3. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		整理成冊。				選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十三 11/20 11/24		自我圖舞 曲【活動 4】我的成 長小書	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。 1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	(二) 從「我的生涯 腳印」分享從 小到大的生涯 點滴蒐集，接 著從「生涯檔 案大解密」的 活動，學習如 何將學習過程 中的重要資料 整理成冊。		1. 生涯檔 案範例 2. 生涯檔 案夾、內頁 3. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考(暫 定)	自我圖舞 曲【活動 4】我的成 長小書 (二)	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。 1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	從「我的生涯 腳印」分享從 小到大的生涯 點滴蒐集，接 著從「生涯檔 案大解密」的 活動，學習如 何將學習過程 中的重要資料 整理成冊。		1. 生涯檔 案範例 2. 生涯檔 案夾、內頁 3. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
十五 12/04 12/08		學習特攻 隊【活動 1】學習挖 挖哇	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環 境風險，檢核、評估 學習及生活計畫，發 揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與 他人。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-1 學	探索學習的意 義，覺察自己 的學習問題， 並提出最想改 善的項目。		1. 分組座 位 2. 學生手 冊	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量	【生涯規劃教 育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				5. 高層次紙筆評量	品 EJU4 自律負責。
十六 12/11 12/15		學習特攻隊【活動2】學習雷達站(一)	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。		1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十七 12/18 12/22		學習特攻隊【活動2】學習雷達站	B2 科技資訊與媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。		1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	學習特攻隊【活動3】學習 A 計畫	B2 科技資訊與媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習		1. I can make it! 學習計畫單 2. 學生手	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					而有效執行生活中重要事務。	成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	計畫，實際執行。		冊	3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十九 01/02 01/05		學習特攻隊【活動3】學習 A 計畫	B2 科技資訊與媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		1. I can make it! 學習計畫單 2. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
二十 01/08 01/12		學習特攻隊【活動4】學習計畫檢測站	B2 科技資訊與媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。		1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	學習特攻 隊【活動 4】學習計 畫檢測站	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。		1. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、品德教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 【學習內容】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
融入之議題	人際 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品德 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。		
教學與評量說明	【教學方法】 講述法、合作學習法、口頭回答、操作、討論 【評量方法】 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習單		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	群我交響 曲【活動1】 班級的團 體關係	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新 思維，運用最佳 策略，保護自我 與他人。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	知悉、珍重與 接納班級成 員的個殊性 和存在性。		1. 七巧板	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【人權教育、品 德教育、法治教 育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社會中的 各種歧視，並採 取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制 的精神。
二 02/19 02/23		群我交響 曲【活動2】 團體衝突 化解攻略	A3 規劃執行 與 創新應變	A3 規劃執行 與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新 思維，運用最佳 策略，保護自我 與他人。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與	學習解決團 體衝突的方 法、同理衝突 發生當下的 心情，並執行 合宜的衝突 解決策略。		1. 小白板 2. 化解衝突 妙計桶	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【人權教育、品 德教育、法治教 育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						理生活議題，進而克服生活逆境。	工作效能的提升。					瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	群我交響曲「友」你愛我零霸凌(一)	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。			1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育、品德教育、法治教育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制 的精神。
四 03/04 03/08		群我交響 曲【活動3】 「友」你愛 我零霸凌 (二)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實 公民關懷並反思 環境永續的行動 價值。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向 經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。	覺察個人在 團體的人際 互動經驗，杜 絕霸凌的產 生。			1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【人權教育、品 德教育、法治教 育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社會中的 各種歧視，並採 取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	群我交響 曲【活動4】 七年愛班 (一)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。			1. 實作評量	【人權教育、品德教育、法治教育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/18 03/22		群我交響 曲【活動4】 七年愛班 (二)	C1 道德實踐 與 公民意識	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實 公民關懷並反思 環境永續的行動 價值。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人際 溝通技巧,以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用問 題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆 境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	營造和諧的 班級氛圍,付 出改善班級 的行動,奠基 共好的學校 生活。			1. 實作評 量	【人權教育、品 德教育、法治教 育、安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和 文化,尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社會中的 各種歧視,並採 取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制 的精神。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	多元智慧 王【活動1】 多元智慧 知多少	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源 促進生涯適性發 展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力,接納 自我,以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與	瞭解多元智 慧的意義、來 源、表現方式 及影響。			1. 口語評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							統整。					觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	多元智慧 王【活動1】 多元智慧 知多少	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	瞭解多元智 慧的意義、來 源、表現方式 及影響。			1. 口語評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
九 04/08 04/12		多元智慧 王【活動2】 我的智慧 我 體 驗 (一)	A1 身心素質 與 自我精進	A1 身心素質 與 自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	展現與探索 自己顯著和 潛在的多元 智慧。		1. 闖關題目 與道具	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
十 04/15 04/19		多元智慧 王【活動2】 我的智慧 我 體 驗 (二)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	展現與探索 自己顯著和 潛在的多元 智慧。		1. 闖關題目 與道具	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/22 04/26		多元智慧 王【活動3】 多元智慧 過生活	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	運用與表現 自己的多元 智慧。			1. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
十二 04/29 05/03		多元智慧 王【活動4】 多元展望 未來(一)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。			1. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
十三 05/06 05/10		多元智慧 王【活動4】 多元展望 未來(二)	A2 系統思考 與 解決問題	A2 系統思考 與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。			1. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
十四 05/13 05/17	05/14-05/15 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考	多元智慧 王【活動4】 多元展望 未來(二)	B1 符號運用 與 溝通表達	B1 符號運用 與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表 達自己的意見與	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元	利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯			1. 實作評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
	(皆為暫定)				感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人成長。	能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	計畫。				力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五 05/20 05/24		我愛我的存在【活動1】生命不设限	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。		1. 事件圖卡或字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育、生涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
十六 05/27 05/31		我愛我的存在【活動2】生命剛剛好(一)	C2 人際關係與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。		1. 行動劇卡片 2. 生命勇士相關資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育、生涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	我愛我的存在【活動2】生命剛剛好(二)	C2 人際關係與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。		1. 行動劇卡片 2. 生命勇士相關資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育、生涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							應。					
十八 06/11 06/14		我愛我的 存在【活動 3】生命的 交流(一)	C3 多元文化 與 國際理解	C3 多元文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同 文化及族群,展 現多元社會中應 具備的生活能 力。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值,尊重及珍 惜自己與他人 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 分享生命 中出現的牠 帶來的意義 與學習。 2. 探索不同 物種的生命 意義與價值。		1. 動保人士 故事 2. 動物保護 相關資料	1. 口語評 量	【生命教育、生 涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。
十九 06/17 06/21		我愛我的 存在【活動 3】生命的 交流(二)	C3 多元文化 與 國際理解	C3 多元文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同 文化及族群,展 現多元社會中應 具備的生活能 力。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值,尊重及珍 惜自己與他人 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 分享生命 中出現的牠 帶來的意義 與學習。 2. 探索不同 物種的生命 意義與價值。		1. 動保人士 故事 2. 動物保護 相關資料	1. 口語評 量	【生命教育、生 涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	我愛我的 存在【活動 4】珍愛生 命	C3 多元文化 與 國際理解	C3 多元文化 與 國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同 文化及族群,展 現多元社會中應 具備的生活能 力。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值,尊重及珍 惜自己與他人 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 統整並歸 納出尊重生 命的重要性。 2. 實踐並珍 惜自己與他 人的生命。			1. 實作評 量	【生命教育、生 涯規劃教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【學習內容】 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
融入之議題	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	◎目標應涵蓋認知、技能、態度各層面，自行以白話口語撰寫即可。 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 半開海報紙 5. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 6. 野餐食譜		

7. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量

2. 實作評量

3. 高層次紙筆評量

4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以 活動 1 家 庭資源在 哪裡	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的 準備，提升生 活品質。	1	1.半開海報 紙	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
二 09/04 09/08		第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以 活動 2 家 庭資源這 樣用	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的 準備，提升生 活品質。	1	1.半開海報 紙	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以 活動 3 家 庭資源好 實用	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生 活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的	1	1.半開海報 紙	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								準備，提升生活品質。				
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	第三主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費 我最行 活動 1 消費 大家談	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第三主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費 我最行 活動 2 消費 好聰明	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
六 10/02 10/06		第三主題 資源有方 第 2 單元 聰明	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		消費我 最行 活動3 消 費有風險				境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。		因素，提出保 護自己的方 法。 3.能分析各種 消費管道的優 缺點及風險， 規畫並執行避 免消費風險與 降低消費糾紛 的行動策略。				
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第四主 題飲食 新風貌 第1單 元飲食 探索去 活動1 青 春歡食	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。	1.覺察飲食習 慣與健康的關 係，探究飲食 消費決策對身 體健康的影 響。 2.了解青少年的 飲食習慣， 並與資料分析 結果連結，訂 定合宜的飲食 消費行為原 則。	1	1.「我的餐 盤～健康飲 食原則」大 海報或教學 簡報 2.「飲食生 活雷達圖」 三個面向 「健康飲食 概念」、「外 食消費選擇 概念」及 「健康生活 型態概念」 的題目	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第四主 題飲食 新風貌 第1單 元飲食 探索去 活動1 青 春歡食	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。	1.覺察飲食習 慣與健康的關 係，探究飲食 消費決策對身 體健康的影 響。 2.了解青少年的 飲食習慣， 並與資料分析 結果連結，訂 定合宜的飲食 消費行為原 則。	1	1.「我的餐 盤～健康飲 食原則」大 海報或教學 簡報 2.「飲食生 活雷達圖」 三個面向 「健康飲食 概念」、「外 食消費選擇 概念」及 「健康生活 型態概念」 的題目	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
九 10/23 10/27		第四主 題飲食 新風貌	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食	1.覺察飲食習 慣與健康的關 係，探究飲食 消費決策對身 體健康的影 響。	1	1.「我的餐 盤～健康飲 食原則」大 海報或教學 簡報 2.「飲食生	1.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第1單元飲食探索去活動2飲食好生活					行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。		活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 10/30 11/03		第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去活動2飲食好生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/06 11/10		第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去活動2飲食好生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 11/13 11/17		第四主題飲食新風貌 第2單元	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		元共享 野餐趣 活動 1 飲 食樂活					基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。				行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三 11/20 11/24		第四主 題飲食 新風貌 第 2 單 元共享 野餐趣 活動 1 飲 食樂活	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第四主 題飲食 新風貌 第 2 單 元共享 野餐趣 活動 2 野 餐掌上功	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1	1.野餐食譜	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 12/04		第四主	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1.探討籌辦野餐的技能與注	1	1.野餐食譜	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 12/08		題飲食 新風貌 第2單 元共享 野餐趣 活動2野 餐掌上功			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。				動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 12/11 12/15		第四主 題飲食 新風貌 第2單 元共享 野餐趣 活動3野 餐規畫	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1	1.野餐食譜	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 12/18 12/22		第四主 題飲食 新風貌 第2單 元共享 野餐趣 活動3野 餐規畫	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭	1	1.野餐食譜	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	生活的活動。				
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	第四主 題飲食 新風貌 第2單 元共享 野餐趣 活動4野 餐展創意	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	1.探討籌辦野 餐的技能與注 意事項，學習 妥善計畫與執 行野餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符 合青少年營養 需求的野餐食 物。 3.整合課堂學 習，以創新思 考擬定適合豐 富個人及家庭 生活的活動。	1	1.野餐食譜	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十九 01/02 01/05		第四主 題飲食 新風貌 第2單 元共享 野餐趣 活動4野 餐展創意	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	1.探討籌辦野 餐的技能與注 意事項，學習 妥善計畫與執 行野餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符 合青少年營養 需求的野餐食 物。 3.整合課堂學 習，以創新思 考擬定適合豐 富個人及家庭 生活的活動。	1	1.野餐食譜	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
二十 01/08 01/12		第四主 題飲食 新風貌 第2單	B 溝通互動	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於 個人及家庭生活環 境中展現美感，提 升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為	1.探討籌辦野 餐的技能與注 意事項，學習 妥善計畫與執 行野餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符	1	1.野餐食譜	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		元共享 野餐趣 活動 4 野 餐展創意					基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。				行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	家政全冊 複習	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。					

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	學習內容 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
學習目標	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 5. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		

6. 領型卡、色卡、環保纖維布塊
7. 噴水器、放大鏡、熨斗、燙馬、衣架

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動1我的家庭史	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db- IV -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac- IV -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
二 02/19 02/23		第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動2家庭變變變	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db- IV -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac- IV -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動2家庭變變變	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db- IV -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		輔 Ac- IV -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。				育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
四 03/04 03/08		第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動3讓家更美滿	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a- IV -1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db- IV -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac- IV -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動3讓家更美滿	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a- IV -1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db- IV -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac- IV -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/18 03/22		第三主題 我們這一家 第2單元故事你我他 活動1世事難料	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第三主題 我們這一家 第2單元故事你我他 活動2新聞特搜	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第三主題 我們這一家 第2單元故	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		事你我他 活動2新聞 特搜			的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思自 我價值，實踐生命 意義。	逆境。	衝突的因應。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	受。 2.蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關 新聞報導，並 提出可行的因 應方法。 3.評估或運用 合宜的問題解 決策略，處理 家庭生活危 機、衝突等議 題，以克服生 活逆境。				與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【生涯規畫教 育】 涯 J14 培養並 涵化道德倫理 意義於日常生 活。
九 04/08 04/12		第三主題 我們這一 家 第2單元故 事你我他 活動2新聞 特搜	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思自 我價值，實踐生命 意義。	1b-IV-2 運用 問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活 逆境。	家 Db- IV -2 家庭的發展、 變化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關 新聞報導，並 提出可行的因 應方法。 3.評估或運用 合宜的問題解 決策略，處理 家庭生活危 機、衝突等議 題，以克服生 活逆境。	1	1. 數臺平板 電腦	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭 的發展歷程。 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【生涯規畫教 育】 涯 J14 培養並 涵化道德倫理 意義於日常生 活。
十 04/15 04/19		第三主題 我們這一 家 第2單元故 事你我他 活動2新聞 特搜	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題 A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。 綜-J-A1 探索與	1b-IV-2 運用 問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活 逆境。	家 Db- IV -2 家庭的發展、 變化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機	1.表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關	1	1. 數臺平板 電腦	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭 的發展歷程。 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		因應與克服困境的方法。	新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十一 04/22 04/26		第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動 1 衣「時」無虞	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十二 04/29 05/03		第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動 2 溫故「織」新	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服 裝妙管家 活動1 煥然 「衣」新	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活 中重要事務。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。	1. 妥善運用資 源，進行個人 與家庭之服裝 管理。 2. 了解服裝清 潔、熨燙、收 納與管理的知 能。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十五 05/20 05/24		第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服 裝妙管家 活動2 整齊 話「衣」	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活 中重要事務。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。	1. 妥善運用資 源，進行個人 與家庭之服裝 管理。 2. 了解服裝清 潔、熨燙、收 納與管理的知 能。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十六 05/27 05/31		第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服 裝妙管家 活動2 整齊 話「衣」	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活 中重要事務。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。	1. 妥善運用資 源，進行個人 與家庭之服裝 管理。 2. 了解服裝清 潔、熨燙、收 納與管理的知 能。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時 尚「衣」達 人 活動1 穿衣 密碼	B 溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活 中重要事務。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源，做 出合宜的決定 與運用。 2d-IV-2 欣 賞 多元的生活文 化，運用美學於 日常生活中，展 現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影 響因素與青少 年的服飾消費 決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	1. 檢視自己平 時穿搭的適切 性。 2. 了解身形特 質，分析適合 自己的服裝類 型，展現美感。 3. 運用合宜的 方法將服裝資 源有效再利 用。 4. 檢視分析、 規畫執行合宜 的服裝消費行 為與習慣。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十八		第四主題	B 溝通互動	B2 科技資訊與	綜-J-B2 善用科	2c-IV-2 有效	家 Ba-IV-2	1. 檢視自己平	1	1. 領型卡	1. 實作評量	【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/11 06/14		「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動1穿衣密碼		媒體素養	技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。		2. 色卡		家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十九 06/17 06/21		第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動2「衣」展長才	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動3選購「衣」Q	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								4. 檢視分析、 規畫執行合宜 的服裝消費行 為與習慣。				

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 學習內容 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 三級柴、火柴、打火機、打火石		

5. 戶外爐具與戶外炊事用具

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏 活動1生火 Give Me Five	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
二 09/04 09/08		第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏 活動1生火 Give Me Five	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏 活動2生火一點靈	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
四	09/23(六)	第一主題	C 社會參與	C1 道德實踐	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備	童Cb-IV-1 露	1. 知悉使用現	1	1. 口語評量	【戶外教育】	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
09/18 09/23	補行上班	戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家 活動 1 戶 外炊事好 幫手		與公民意識	環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	野 外 生 活 技 能，提升野外生 存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與 環 境 的 關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	營知識與技能的 學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3. 運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。 4. 知悉環境保 育概念，並落 實於戶外炊事 活動。			戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	科技 健康與體育
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家 活動 1 戶 外炊事好 幫手	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	3a-IV-2 具備 野 外 生 活 技 能，提升野外生 存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與 環 境 的 關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	1. 知悉使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3. 運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。 4. 知悉環境保 育概念，並落 實於戶外炊事 活動。	1	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
六 10/02 10/06		第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家 活 動 2	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	3a-IV-2 具備 野 外 生 活 技 能，提升野外生 存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知	1. 知悉使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3. 運用食材選	1	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		「食」尚炊 事有一套				索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。 4. 知悉環境保 育概念，並落 實於戶外炊事 活動。			【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 活動3 戶 外料理我最 行	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服 務學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	1. 知悉使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3. 運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。 4. 知悉環境保 育概念，並落 實於戶外炊事 活動。	1	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 活動3 戶 外料理我最 行	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服 務學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行	1. 知悉使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3. 運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。	1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	自然科學 科技 健康與體育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	4. 知悉環境保 育概念，並落 實於戶外炊事 活動。				
九 10/23 10/27		第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風 景 活動 1 露 營大家談	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	1. 分享露營的 經驗，澄清露 營的意義。 2. 能依照需求 選擇符合條件 的營地。	1	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所學 的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	自然科學 社會
十		第二主題	B 溝通互動	B1 符號運用	綜-J-B1 尊重、包容	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 分享露營的	1	1. 口語評量	【品德教育】	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/30 11/03		露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 活動 2 聰明露營去	C 社會參與	與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	社會
十一 11/06 11/10		第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性	自然科學 社會

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 2 聰明露營去			綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十二 11/13 11/17		第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師 活動 1 歡 樂青春露	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十三 11/20 11/24		第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師 活動 1 歡 樂青春露	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師 活動 2 露 營繽紛樂	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五 12/04 12/08		第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師 活動 2 露 營繽紛樂	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六 12/11 12/15		第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師 活動 2 露 營繽紛樂	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、	自然科學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	
十七 12/18 12/22		第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南 活動 1 野 趣好物大 賞	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	1. 學習露營裝 備的相關知 能，提升戶外 活動的能力。 2. 建構合宜的 戶外生活觀， 培養戶外生活 禮儀，能和環 境做適切的互 動。	1	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所學 的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	科技
十八	12/30-01/01	第二主題	B 溝通互動	B1 符號運用	綜-J-B1 尊重、包容	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 學習露營裝	1	1. 口語評量	【品德教育】	科技

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
12/25 12/29	元旦連假	露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南 活動 2 裝 備專門店	C 社會參與	與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	野 外 生 活 技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用 策 略 與 行 動，促進環境 永續發展。	營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	備 的 相 關 知 能，提升戶外 活動的能力。 2. 建構合宜的 戶外生活觀， 培養戶外生活 禮儀，能和環 境做適切的互 動。		2. 實作評量	品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所學 的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	
十九 01/02 01/05		第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	3a-IV-2 具備 野 外 生 活 技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露	1. 學習露營裝 備的相關知 能，提升戶外 活動的能力。 2. 建構合宜的 戶外生活觀，	1	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性	科技

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 3 有 品露營家			綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	培養戶外生活 禮儀，能和環 境做適切的互 動。			溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所學 的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	
二十 01/08 01/12		第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南 活動 3 有 品露營家	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境	童Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	1.學習露營裝 備的相關知 能，提升戶外 活動的能力。 2.建構合宜的 戶外生活觀， 培養戶外生活 禮儀，能和環 境做適切的互 動。	1	1. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理	科技

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	永續發展。					解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	童軍全冊 複習	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】	科技

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 學習內容 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習目標	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 指北針、校園方位測量題目 5. 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材 6. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。		

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第一主題 方位 My Way 第1單元方 位快易通 活動1方位 導航王	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險,檢核、評估學 習及生活計畫,發 揮創新思維,運用 最佳策略,保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.熟悉手機導 航功能,分析 運用手機導航 優劣。 2.掌握指北針 使用原則,增 進辨識方位的 能力。 3.學習觀察環 境辨識方位的 方式,培養戶 外觀察的能力。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解,運用 所學的知識到 生活當中,具備 觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中,養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
二 02/19 02/23		第一主題 方位 My Way 第1單元方 位快易通 活動2指 北,針有一 套	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險,檢核、評估學 習及生活計畫,發 揮創新思維,運用 最佳策略,保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.熟悉手機導 航功能,分析 運用手機導航 優劣。 2.掌握指北針 使用原則,增 進辨識方位的 能力。 3.學習觀察環 境辨識方位的 方式,培養戶 外觀察的能力。	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解,運用 所學的知識到 生活當中,具備 觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中,養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第一主題 方位 My Way 第1單元方 位快易通 活動3環境 指向	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險,檢核、評估學 習及生活計畫,發 揮創新思維,運用 最佳策略,保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。	1.熟悉手機導 航功能,分析 運用手機導航 優劣。 2.掌握指北針 使用原則,增 進辨識方位的 能力。 3.學習觀察環 境辨識方位的	1	1.智慧型手 機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位 測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解,運用 所學的知識到 生活當中,具備 觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中,養成相互

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Db- IV -1 生活議題的問題 解決、危機 因應與克服困 境的方法。	方式，培養戶 外觀察的能 力。				合作與互動的 良好態度與技 能。
四 03/04 03/08		第一主題 方位 My Way 第2單元讀 圖非難事 活動1 讀圖 智多星	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題 解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.熟悉定向越 野的原則，培 養組織思考及 解決問題的能力。 2.了解地圖判 讀的重點，並 能思考戶外活 動如何活用地 圖。 3.分析各種判 別方位的方 式，研擬並執 行校園巡航路 線。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器材 及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第一主題 方位 My Way 第2單元讀 圖非難事 活動1 讀圖 智多星	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題 解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.熟悉定向越 野的原則，培 養組織思考及 解決問題的能力。 2.了解地圖判 讀的重點，並 能思考戶外活 動如何活用地 圖。 3.分析各種判 別方位的方 式，研擬並執 行校園巡航路 線。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器材 及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
六 03/18 03/22		第一主題 方位 My Way 第2單元讀 圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	1.熟悉定向越 野的原則，培 養組織思考及 解決問題的能力。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器材 及資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動2地圖 解密			最佳策略，保護自 我與他人。		童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	2. 了解地圖判 讀的重點，並 能思考戶外活 動如何活用地 圖。 3. 分析各種判 別方位的方 式，研擬並執 行校園巡航路 線。		3. 巡航出任 務活動		觀察、描述、測 量、記錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第一主題 方位 My Way 第2單元讀 圖非難事 活動3巡航 出任務	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1. 熟悉定向越 野的原則，培 養組織思考及 解決問題的能力。 2. 了解地圖判 讀的重點，並 能思考戶外活 動如何活用地 圖。 3. 分析各種判 別方位的方 式，研擬並執 行校園巡航路 線。	1	1. 地圖判讀 相關題目 2. 定向越野 的相關器材 及資訊 3. 巡航出任 務活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第一主題 方位 My Way 第2單元讀 圖非難事 活動3巡航 出任務	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca- IV -2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1. 熟悉定向越 野的原則，培 養組織思考及 解決問題的能力。 2. 了解地圖判 讀的重點，並 能思考戶外活 動如何活用地 圖。 3. 分析各種判 別方位的方 式，研擬並執 行校園巡航路 線。	1	1. 地圖判讀 相關題目 2. 定向越野 的相關器材 及資訊 3. 巡航出任 務活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/08 04/12		第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈 活動1戶外 活動我不 怕	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活 逆境。	童 Cc- IV -1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類,並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及 求生 333 原 則,並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3.具有愛自 然、敬自然 的情懷。	1	1.野林存活 記物資字卡	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十 04/15 04/19		第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈 活動1戶外 活動我 在 行	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活 逆境。	童 Cc- IV -1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca- IV -1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db- IV -1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類,並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及 求生 333 原 則,並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3.具有愛自 然、敬自然 的情懷。	1	1.野林存活 記物資字卡	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十一 04/22 04/26		第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他	童 Cc- IV -1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca- IV -1	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類,並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及	1	1.野林存活 記物資字卡	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動1戶外 活動我 在 行			議題。	人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活 逆境。	戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	求生 333 原 則，並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自 然、敬自然的 情懷。				能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十二 04/29 05/03		第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈 活動2有備 無患好安 心	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活 逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類，並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及 求生 333 原 則，並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自 然、敬自然的 情懷。	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈 活動2整裝 待發有妙 招	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類，並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及 求生 333 原 則，並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自 然、敬自然的	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	題解決、危機因應與克服困境的方法。	情懷。				育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第二主題 戶外 A11 Pass 第1單元野 外安全紅 綠燈 活動2整裝 待發有妙 招	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 05/20 05/24		第二主題 戶外 A11 Pass 第2單元戶 外生活任 我行 活動1戶外 保暖家	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六		第二主題	A 自主行動	A2 系統思考與	綜-J-A2 釐清學	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 理解野外保	1	1. 外帳	1. 口語評量	【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/27 05/31		戶 外 A11 Pass 第2單元戶 外生活任 我行 活動1戶外 保暖家		解決問題	習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活 逆境。	戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	暖及安全露宿 的重要性,並 實作搭建臨時 露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食 野生植物的要 領,並實際運 用。 3.從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 4.從自然中學 習,師法自然 環境。		2. 童軍棍 3. 可食野生 植物圖冊 4. 校園野生 植物調查 5. 淨水器材	2. 實作評量	戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第二主題 戶 外 A11 Pass 第2單元戶 外生活任 我行 活動2戶外 有生機	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能, 提升野外生存 能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活 逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性,並 實作搭建臨時 露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食 野生植物的要 領,並實際運 用。 3.從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 4.從自然中學 習,師法自然 環境。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生 植物圖冊 4. 校園野生 植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十八 06/11 06/14		第二主題 戶 外 A11 Pass 第2單元戶 外生活任 我行 活動2戶外	A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學 習目標,探究多元 的思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境, 評估並運用最 佳處理策略,以 保護自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性,並 實作搭建臨時 露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生 植物圖冊 4. 校園野生 植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		有生機				3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。				【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 06/17 06/21		第二主題 戶外 A11 Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	第二主題 戶外 A11 Pass 第2單元戶外生活任我行 活動3向自然學習	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活 逆境。	因應與克服困 境的方法。	力。 4.從自然中學 習，師法自然 環境。				涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 學習內容 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
學習目標	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 半開海報紙 5. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆		

6. 1~2 顆海灘球
7. 問題解決步驟說明簡報
8. 骰子、抽籤紙及境遇卡

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第五主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他 活動1 人 際魅力 A++	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2. 學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4. 了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。	1	1. 問題解決 步驟說明簡 報 2. 常見交友 困境及其問 題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
二 09/04 09/08		第五主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他 活動1 人 際魅力 A++	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2. 學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。	1	1. 問題解決 步驟說明簡 報 2. 常見交友 困境及其問 題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第五主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他 活動1 人 際魅力 A++	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
四 09/18	09/23(六) 補行上班	第五主題 團體二三	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善	1. 檢視團體中個人及他人受	1	1. 問題解決步驟說明簡	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 09/23		事 第 1 單元 人際你我 他 活動 2 交 友挑戰快 易通			營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2. 學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4. 了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。		報 2. 常見交友 困境及其問 題解決策略		與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第五主題 團體二三 事 第 1 單元 人際你我 他 活動 2 交 友挑戰快 易通	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧，經 營良好的人際關係， 發揮正向影響力，培 養利他與合群的態 度，提升團隊效能， 達成共同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2. 學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境	1	1. 問題解決 步驟說明簡 報 2. 常見交友 困境及其問 題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9 知行合一 與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
六 10/02 10/06		第五主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 3 網路交友行不行	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第五主題 團體二三事 第 1 單元	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		人際你我他 活動 3 網路交友行不行			養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	以正向的態度經營人際關係。	理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		困境及其問題解決策略		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第五主題團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 活動 1 最佳拍檔你和我	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								讚揚有所貢獻的同學。				
九 10/23 10/27		第五主題 團體二三 事 第2單元 團隊好夥伴 活動 2We Are One	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十 10/30 11/03		第五主題 團體二三 事 第2單元 團隊好夥伴 活動 2We Are One	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								讚揚有所貢獻的同學。				
十一 11/06 11/10		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出 發 活動 1 情 緒放大鏡	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二 11/13 11/17		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出 發 活動 2 心 靈休息站	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				【育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十三 11/20 11/24		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出發 活動 3 心 情決定在我	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出 發 活動 3 心 情決定在 我	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價值， 實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 認識與辨別 情緒，並能覺 察情緒在個人 生活中所造成 的影響。 2. 分析想法與 情緒的影響， 學習理性的情 緒抒解方式。 3. 分析自己處 理情緒的方法 與策略，並能 找到適合自己 的抒解方式。 4. 了解生命 中的失落經驗 所造成的情緒 反應及心理歷 程。 5. 探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人 復原力，進而 能提供他人關 懷或支援。	1	1. 色紙、畫 筆、雜誌等媒 材 2. 一小袋棉 花糖(糖果) 3. 海報紙或 小白板、白板 筆	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十五 12/04 12/08		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出 發 活動 4 從 「心」走過	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價值， 實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 認識與辨別 情緒，並能覺 察情緒在個人 生活中所造成 的影響。 2. 分析想法與 情緒的影響， 學習理性的情 緒抒解方式。 3. 分析自己處 理情緒的方法 與策略，並能 找到適合自己 的抒解方式。	1	1. 色紙、畫 筆、雜誌等媒 材 2. 一小袋棉 花糖(糖果) 3. 海報紙或 小白板、白板 筆	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				的人格特質與價值觀。
十六 12/11 12/15		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出發 活動 4 從 「心」走過	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 12/18 12/22		第六主題 美麗「心」 境界 第 1 單元 從「心」出 發 活動 4 從 「心」走過	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價值， 實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 認識與辨別 情緒，並能覺 察情緒在個人 生活中所造成 的影響。 2. 分析想法與 情緒的影響， 學習理性的情 緒抒解方式。 3. 分析自己處 理情緒的方法 與策略，並能 找到適合自己 的抒解方式。 4. 了解生命 中的失落經驗 所造成的情緒 反應及心理歷 程。 5. 探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人 復原力，進而 能提供他人關 懷或支援。	1	1. 色紙、畫 筆、雜誌等媒 材 2. 一小袋棉 花糖(糖果) 3. 海報紙或 小白板、白板 筆	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	第六主題 美麗「心」 境界 第 2 單 寶貝人生 活動 1 走 過人生	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價值， 實踐生命意義。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 體會生命的 有限性及變 數，並了解生 命的可貴。 2. 探索生命意 義與價值，並 提出珍惜生命 的方法。 3. 能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1	1. 骰子、抽籤 紙及境遇卡 2. 膠水或雙 面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												的人格特質與價值觀。
十九 01/02 01/05		第六主題 美麗「心」 境界 第 2 單寶 貝人生 活動 2 生 命的禮物	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十 01/08 01/12		第六主題 美麗「心」 境界 第 2 單寶 貝人生 活動 2 生 命的禮物	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十一 01/15	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六)	輔導全冊 複習	A 自主行動 C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作 A1 身心素質	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/19	寒假開始			與自我精進	發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。			筆評量 4. 檔案評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		

	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
學習目標	1. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 婚紗照、圓點貼紙 5. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 6. 籤筒 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第五主題 「I」的進 行式 第1單元性 別新「視」 界 活動1性別 搜查空間	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝 通技巧，促進良好 的人際互動。	3c-IV-2 展 現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	1. 探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2. 覺察生活中 的性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。	1	1. 性平議題 相關新聞報 導	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教 育】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具備 與他人平等互 動的能力。 性 J13 了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際 交往、親密關係 的發展，以及溝 通與衝突處理。 家 J4 探討約 會、婚姻與家庭 建立的歷程。
二 02/19 02/23		第五主題 「I」的進 行式 第1單元性 別新「視」 界 活動2性別 華爾滋	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝 通技巧，促進良好 的人際互動。	3c-IV-2 展 現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	1. 探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2. 覺察生活中 的性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。	1	1. 性平議題 相關新聞報 導	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具備 與他人平等互 動的能力。 性 J13 了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第五主題 「I」的進 行式 第2單元愛 的時光隧 道 活動1愛情 藍晒圖	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 03/04 03/08		第五主題 「I」的進 行式 第2單元愛 的時光隧 道 活動2時光 記者會	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1	1.婚紗照	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第五主題 「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動2時光記者會	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa- IV -1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab- IV -1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1	1.婚紗照	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/18 03/22		第五主題 「I」的進 行式 第3單元愛 情來敲門 活動 1 愛 情，從我開 始	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝 通技巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，以 保護自己或他 人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人告白的感 受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。	1	1.「通過」、 「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教 育】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具備 與他人平等互 動的能力。 性 J13 了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際 交往、親密關係 的發展，以及溝 通與衝突處理。 家 J4 探討約 會、婚姻與家庭 建立的歷程。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第五主題 「I」的進 行式 第3單元愛 情來敲門 活動 1 愛 情，從我開 始	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝 通技巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，以 保護自己或他 人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1.練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人告白的感 受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源以處	1	1.「通過」、 「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教 育】 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具備 與他人平等互 動的能力。 性 J13 了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。				家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動2愛情智囊團	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九 04/08 04/12		第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動3分手異言堂	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						保護自己或他人。	展歷程。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 04/15 04/19		第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動4後來的我們	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd- IV -2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db- IV -3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db- IV -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/22 04/26		第六主題 生涯 Online 第1單元職業世界登入 活動1職業百百種	A自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十二 04/29 05/03		第六主題 生涯 Online 第1單元職業世界登入 活動2職人Show	A自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第六主題 生涯 Online 第1單元職業	A自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		業世界登 入 活動2職人 Show			我價值,實踐生命 意義。	意義。	統的性別職業 框架,勇於探 索未來的發 展。 家 Dd- IV -3 家人期許與自 我發展之思 辨。	布特性,覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3.覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4.分析未來趨 勢,預見日後 職業的興衰。 5.思考面臨生 涯阻礙時,個 人可發展的調 適策略。		腦 4.單槍、音 響等設備 5.緊張氣氛 音樂		涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8 工作／教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作／教育 環境的關係。
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第六主題 生涯 Online 第1單元職 業世界登 入 活動3掌握 趨勢	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能,善 用資源促進生涯 適性發展,省思自 我價值,實踐生命 意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb- IV -2 工作意義、工 作態度、工作 世界,突破傳 統的性別職業 框架,勇於探 索未來的發 展。 家 Dd- IV -3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1.初探職業世 界,認識各種 職業的特色。 2.探討職業分 布特性,覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3.覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4.分析未來趨 勢,預見日後 職業的興衰。 5.思考面臨生 涯阻礙時,個 人可發展的調 適策略。	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電 腦 4.單槍、音 響等設備 5.緊張氣氛 音樂	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8 工作／教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作／教育 環境的關係。
十五 05/20 05/24		第六主題 生涯 Online 第1單元職 業世界登 入 活動3掌握 趨勢	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能,善 用資源促進生涯 適性發展,省思自 我價值,實踐生命 意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升個 人價值與生命 意義。	輔 Cb- IV -2 工作意義、工 作態度、工作 世界,突破傳 統的性別職業 框架,勇於探 索未來的發 展。	1.初探職業世 界,認識各種 職業的特色。 2.探討職業分 布特性,覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3.覺察工作所	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電 腦 4.單槍、音 響等設備 5.緊張氣氛	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8 工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							家 Dd- IV -3 家人期許與自我發展之思辨。	需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。		音樂		育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六 05/27 05/31		第六主題 生涯 Online 第1單元職業世界登入 活動4看見轉彎新契機	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb- IV -2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd- IV -3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第六主題 生涯 Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca- IV -2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb- IV -1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc- IV -2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd- IV -3 家人期許與自	1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 半開海報紙 3. 籤筒 4. 特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							我發展之思辨。	並規畫個人可能的生涯發展方向。				環境的關係。
十八 06/11 06/14		第六主題 生涯 Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 半開海報紙 3. 籤筒 4. 特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九 06/17 06/21		第六主題 生涯 Online 第2單元選才寶典 活動2夯人才練功指南	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 半開海報紙 3. 籤筒 4. 特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十 06/24 06/28	06/27-06/28 第三次段考 結業式 (暫定)	第六主題 生涯 Online 第2單元選才寶典 活動2夯人	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 半開海報紙 3. 籤筒 4. 特質字	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		才練功指南				1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。		卡、興趣字卡、能力字卡		景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	◎撰寫各領域學習表現與學習內容(可參考十二年國教各領域課程綱要，皆有代碼可參考) 【學習表現】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
學習目標	1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量		

	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
--	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.世界各地特殊禮儀	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二 09/04 09/08		第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4.製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理解及尊 重。				未來生涯的願 景。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1.分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。 2.理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4.製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理解及尊 重。	1	1.世界各地的 特色景物 及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 【生涯規劃教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第1單元 探索世界	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1.分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。 2.理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4.製作自己的 旅遊備忘錄，	1	1.世界各地的 特色景物 及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 【生涯規劃教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								展現對其他國家的理解及尊重。				
六 10/02 10/06		第2單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、賓果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第2單元 世界美食家 【第一次 評量週】	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、賓果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第2單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/23 		第2單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
10/27					現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。				俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 10/30 11/03		第 2 單元 世界美食家	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/06 11/10		第 1 單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二 11/13		第 1 單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.蒐集流行相關資訊，探究	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量	【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 11/17					解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			2.實作評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十三 11/20 11/24		第 1 單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四 11/27 	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第 1 單元 流行密碼 【第二次 評量週】	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
12/01					現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。				影響社會與生活方式。
十五 12/04 12/08		第1單元 流行密碼	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十六 12/11 12/15		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							元文化社會的 互動與關懷。	服飾特色與文 化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。				
十七 12/18 12/22		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1	1.在地服飾 專家小組資 料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1	1.在地服飾 專家小組資 料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
十九 01/02 01/05		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的	1.表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							互動與關懷。	化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。				
二十 01/08 01/12		第2單元 衣二衫事	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
二十 一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	第2單元 衣二衫事 【第三次 評量週】 【課程結 束】	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【多元文化教 育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【學習內容】 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
	融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
學習目標	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】		

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第三主 題家庭 樂傳愛 第1單 元家庭 傳真 活動1 家庭生 活大不 同	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.分享家庭生 活文化的經 驗。	1	1.平板電腦 或相關書籍	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
二 02/19 02/23		第三主 題家庭 樂傳愛 第1單 元家庭 傳真 活動2 家庭生 活大調 查	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2.規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅 納的生活態 度。	1	1.平板電腦 或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第三主 題家庭 樂傳愛 第1單 元家庭	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2.規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅 納的生活態	1	1.平板電腦 或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		傳真 活動 2 家庭生 活大調 查			式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。			度。				庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
四 03/04 03/08		第三主 題家庭 樂傳愛 第 2 單 元家庭 傳說 活動 1 家庭與 我	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	1.分享個人與 家庭的特色， 以及家人對自 己的期許。	1	1.父母對孩 子期許的相 關資料	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第三主 題家庭 樂傳愛 第 2 單 元家庭 傳說 活動 2 愛家總 動員	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動	1.察覺家人對 個人的期許會 隨生命發展歷 程而改變，體 會家人的關心 與愛。 2.探究家長的 生命發展歷程 及家人期許對 個人生涯規畫 的影響。	1	1.父母對孩 子期許的相 關資料	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與調適。					的人格特質與價值觀。
六 03/18 03/22		第三主 題家庭 樂傳愛 第2單 元家庭 傳說 活動3 家庭傳 承我接 棒	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人​​格特質與價值觀。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第1單 元 「食」 在好安 心 活動1 天然的 「尚」 好？	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人​​格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第1單 元 「食」 在好安 心 活動2 美味 「加」 肴	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
九 04/08 04/12		第四主 題生活 綠 「食」 踐 第1單 元 「食」 在好安 心 活動3 「食」 情追追 追	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.從食安新聞 中，學習評估 飲食風險，避 免陷入消費陷 阱。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十 04/15 04/19		第四主 題生活 綠 「食」	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境	1.理解食物里 程的概念。 2.說出碳足跡 在食物生產過 程中的意義。 3.探究飲食活 動中的減碳做	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		踐 第2單元綠活 飲食高手 活動1 食物旅行			綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。		互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	法。				涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十一 04/22 04/26		第四主 題生活 綠 「食」 踐 第2單元綠活 飲食高手 活動2 享美 食，愛 地球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.分析飲食上 的減碳做法對 生活的重要性 及好處。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十二 04/29 05/03		第四主 題生活 綠 「食」 踐 第2單元綠活 飲食高手	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1.提出飲食的 減碳做法之具 體推廣行動及 設計標語，並 實際執行。	1	1.小白板、 板擦及白板 筆	1.高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 2 享美 食，愛 地球			續的行動價值。							
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第 3 單 元驪歌 輕唱感 恩臥 活動 1 感謝有 你	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1.分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第 3 單 元驪歌 輕唱感 恩臥 活動 1 感謝有 你	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1.分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。
十五 05/20 05/24		第四主 題生活 綠 「食」	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。	1.分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		踐 第3單元驪歌 輕唱感恩臥 活動1 感謝有你			綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十六 05/27 05/31		第四主 題生活 綠 「食」 踐 第3單元驪歌 輕唱感恩臥 活動2 畢業感恩臥	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第3單元驪歌 輕唱感恩臥 活動2 畢業感恩臥	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/11 06/14	畢業典禮週 (暫定)	第四主 題生活 綠 「食」 踐 第3單 元驪歌 輕唱感 恩趴 活動3 回首與 展望	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1.依實作歷程 分享對他人的 感謝，以及自 己克服困境之 方法。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【學習內容】 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
	融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維 活 動 1 「露」出危 機	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣 賞多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中， 展現美感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。	1	1. 露營對環 境帶來影響 的影片、新聞 與資料	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
二 09/04 09/08		第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維 活動 2 營 地桃花源	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣 賞多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中， 展現美感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。	1	1. 人與環境 和諧共存實 例	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	1. 分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地	1	1. 人與環境 和諧共存實 例	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		維 活動 2 營 地桃花源			民關懷並反思環境 永續的行動價值。	行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	條件。 2. 理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。				活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料 理 活動 1 無 具料理	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 了解無具炊 事概念和技 巧。 2. 發揮創意， 善用周遭自然 物，進行無具 炊事的發想與 實作，並實踐 與環境合宜互 動的做法。	1	1. 無具炊事 器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1. 了解無具炊 事概念和技 巧。 2. 發揮創意，	1	1. 無具炊事 器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		理 活動 2 無 具廚神爭 霸戰			民關懷並反思環境 永續的行動價值。	及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	善用周遭自然 物，進行無具 炊事的發想與 實作，並實踐 與環境合宜互 動的做法。				活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
六 10/02 10/06		第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料 理 活動 2 無 具廚神爭 霸戰	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 了解無具炊 事概念和技 巧。 2. 發揮創意， 善用周遭自然 物，進行無具 炊事的發想與 實作，並實踐 與環境合宜互 動的做法。	1	1. 無具炊事 器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、記 錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動1自然 素材最速配	C社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。 2.考量與環境 合宜的互動， 運用繩結設計 並製作多元的 營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3.綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。	1	1.製作戶外 用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動1自然 素材最速配	C社會參與	C1道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1.觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。 2.考量與環境 合宜的互動， 運用繩結設計 並製作多元的 營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3.綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計，	1	1.製作戶外 用具的自然 素材資料	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯J3 覺察自己 的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							力的運用。	並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				
九 10/23 10/27		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動1 自然 素材最速配	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 10/30 11/03		第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 活動2 晉 級的「具」 人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/06 11/10		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 2 晉 級的「具」 人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 11/13 11/17		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 2 晉 級的「具」 人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						活動。	設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。				境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十三 11/20 11/24		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 3 營 地市集創 客趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環境 合宜的互動， 運用繩結設計 並製作多元的 營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。	1	1. 製作戶外 用具的自然 素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 3 營	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續	1. 觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。	1	1. 製作戶外 用具的自然 素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		地市集創 客趣				索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	2. 考量與環境 合宜的互動， 運用繩結設計 並製作多元的 營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。				記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十五 12/04 12/08		第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 活動 3 營 地市集創 客趣	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活動， 豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 觀察並運用 自然環境中的 素材，製作戶 外用具，以提 升戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環境 合宜的互動， 運用繩結設計 並製作多元的 營地小物，增 進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶 外生活技能所 學，實作與分 享對環境友善 的創新設計， 並提出永續環 保建議與願 景，提升戶外 活動品質。	1	1. 製作戶外 用具的自然 素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)與 原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
十六 12/11		第二主題 與童軍逛	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、	3c-IV-1 探索 世界各地的生	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少	1. 理解童軍和 青少年活動的	1	1. 國內及世 界各國童軍	1. 實作評量 2. 高層次紙	【多元文化教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 12/15		世界 第 1 單元 一「童」探 世界 活動 1 童 軍力無窮		C3 多元文化 與國際理解	執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不 同文化及族群，展 現多元社會中應具 備的生活能力。	活方式，展現自 己對國際文化的 理解與尊重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方 式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	理念及特色， 覺察不同文化 面向，增進多 元社會中的生 活能力。 2. 蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。		相關資訊 2. 童軍與女 童軍國際性 活動與學生 參與方式相 關資訊	筆評量 3. 口語評量	多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
十七 12/18 12/22		第二主題 與童軍逛 世界 第 1 單元 一「童」探 世界 活動 2 世 界一家人	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服 務學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理解 、尊重及關懷 不同文化及族 群，展現多元 社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少 年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方 式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 理解童軍和 青少年活動的 理念及特色， 覺察不同文化 面向，增進多 元社會中的生 活能力。 2. 蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。	1	1. 各國童軍 徽簡報 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
十八 12/25	12/30-01/01 元旦連假	第二主題 與童軍逛	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、	3c-IV-1 探索 世界各地的生	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少	1. 理解童軍和 青少年活動的	1	1. 各國童軍 徽簡報	1. 實作評量 2. 高層次紙	【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 12/29		世界 第 1 單元 一「童」探 世界 活動 2 世 界一家人		C3 多元文化 與國際理解	執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多 元社會中應具備的 生活能力。	活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	年活動的認識 及參與，以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解，並能選擇 適合的參與方 式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	理念及特色， 覺察不同文化 面向，增進多 元社會中的生 活能力。 2. 蒐集與分享 國際童軍資訊 及交流活動並 能適當參與， 展現對國際文 化的理解與尊 重。		2. 世界地圖	筆評量 3. 口語評量	多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
十九 01/02 01/05		第二主題 與童軍逛 世界 第 2 單元 一「童」去 服務 活動 1 服 務 Young 起來	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多 元社會中應具備的 生活能力。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 啟發個人對 全球議題的關 注，思考並落 實國際服務的 關懷行動。 2. 分享與反思 服務經驗，展 現對國際文化 的理解與尊 重，深化持續 服務的行動意 願。	1	1. 青少年國 際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
二十 01/08		第二主題 與童軍逛	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、	3b-IV-1 落實 社會服務的關	童 Ba-IV-1 服 務學習的意	1. 啟發個人對 全球議題的關	1	1. 聯合國西 元 2015 年	1. 實作評量 2. 高層次紙	【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 01/12		世界 第 2 單元 一「童」去 服務 活動 2 服 務無國界		C3 多元文化 與國際理解	執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多 元社會中應具備的 生活能力。	懷行動，以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	注，思考並落 實國際服務的 關懷行動。 2. 分享與反思 服務經驗，展 現對國際文化 的理解與尊 重，深化持續 服務的行動意 願。		「永續發展 目標」 2. 骰子、小隊 標誌、四個等 級的美好生 活行動卡數 張	筆評量 3. 口語評量	多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	第二主題 與童軍逛 世界 第 2 單元 一「童」去 服務 活動 2 服 務無國界	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反思環境 永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式，理 解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多 元社會中應具備的 生活能力。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 啟發個人對 全球議題的關 注，思考並落 實國際服務的 關懷行動。 2. 分享與反思 服務經驗，展 現對國際文化 的理解與尊 重，深化持續 服務的行動意 願。	1	1. 聯合國西 元 2015 年 「永續發展 目標」 2. 骰子、小隊 標誌、四個等 級的美好生 活行動卡數 張	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【學習內容】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
學習目標	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。		

教學與評量 說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
-------------	---

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 活動1 永續海洋	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。	1. 理解國際環 境議題，探討 人類生活與其 他生物間相互 關係的影響。 2. 分析人類行 為與生活環境 的互動關係， 省思人類對地 球永續發展的 責任。	1	1. 橡皮筋每 人3條	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。
二 02/19 02/23		第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 活動2 沒 有人是局 外人	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。	1. 理解國際環 境議題，探討 人類生活與其 他生物間相互 關係的影響。 2. 分析人類行 為與生活環境 的互動關係， 省思人類對地 球永續發展的 責任。	1	1. 「瑞秋卡 森的話」 PPT 或海報	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 活動 3SDGs 動起來	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。	1. 理解國際環 境議題，探討 人類生活與其 他生物間相互 關係的影響。 2. 分析人類行 為與生活環境 的互動關係， 省思人類對地 球永續發展的 責任。	1	1. 準備全球 環境問題的 補充報導。 2. 規畫校園 SDGs 分隊觀 察區域，踏 查並蒐集相 關訊息。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。
四 03/04 03/08		第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離 活動 1 向 永續慢慢 靠近	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分 析比較、資源 運用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1. 探討並學習 生活中符合環 境永續發展目 標的行動策 略。 2. 計畫與執行 環境永續行 動，促進環境 永續發展。	1	1. 蒐集永續 設計商品及 相關訊息。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離 活動2 永 續生活消 費	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分 析比較、資源 運用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1. 探討並學習 生活中符合環 境永續發展目 標的行動策 略。 2. 計畫與執行 環境永續行 動，促進環境 永續發展。	1	1. 觀察生活 當中永續生 活的事物。 2. 蒐集家中 符合永續利 用之產品。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。
六 03/18 03/22		第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離 活動3 永 續生活實 踐家	C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分 析比較、資源 運用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1. 探討並學習 生活中符合環 境永續發展目 標的行動策 略。 2. 計畫與執行 環境永續行 動，促進環境 永續發展。	1	1. 觀察生活 當中永續生 活的事物。 2. 蒐集家中 符合永續利 用之產品。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第二主題 青春樂休 閒 第1單元 休閒不一 Young 活動1打 開休閒的 門	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。	1. 認識休閒活 動的意義與功 能。 2. 培養從事戶 外休閒活動的 興趣。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種述 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第二主題 青春樂休 閒 第1單元 休閒不一 Young 活動2休 閒搜查線	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。	1. 認識休閒活 動的意義與功 能。 2. 培養從事戶 外休閒活動的 興趣。	1	1. 深度休閒 範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種述 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
九 04/08 04/12		第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young 活動 2 休 閒搜查線	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1. 深度休閒範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十 04/15 04/19		第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		趣 活動 1 生 活調色盤			維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	活動。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略 與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。	2. 培養規畫戶 外休閒活動的 能力。				進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
十一 04/22 04/26		第二主題 青春樂休 閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 活動 1 生 活調色盤	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略 與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。	1. 認識不同領 域的戶外休閒 活動，拓展戶 外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶 外休閒活動的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種述 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十二 04/29 05/03		第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動 2 休 閒百樂園	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動 2 休 閒百樂園	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						及家庭生活。	中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動1 戶外休閒 2.0	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/20 05/24		第二主題 青春樂休 閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動2畢 業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。	1. 執行與體驗 合宜的戶外休 閒活動。 2. 思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合宜 的休閒態度。	1	1. 學生戶外 休閒體驗的 準備狀況	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
十六 05/27 05/31		第二主題 青春樂休 閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動2畢 業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣	1. 執行與體驗 合宜的戶外休 閒活動。 2. 思考個人的 終身休閒藍 圖，建立合宜 的休閒態度。	1	1. 學生戶外 休閒體驗的 準備狀況	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與態度的培養。					靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 活動2 畢業酷體驗	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十八 06/11 06/14	畢業典禮週 (暫定)	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍	1	1. 蒐集休閒體驗成果的資料與製作成果的工	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		休閒瘋 活動3休 閒不畢業			維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	活動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。	圖，建立合宜 的休閒態度。				進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【學習內容】 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
學習目標	1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 08/30 09/01	08/30(三) 開學日	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動1 國 三生活牌 排樂	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 「國三生 生活重要事 件」及「機 會、命運」 字卡 2. 上學年度 行事曆或本 學期行事曆	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
二 09/04 09/08		第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動2 會 考倒數計 時器	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 生活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 國三生活 重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 09/11 09/15	09/15(五) 親職教育日 (暫定)	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動2會 考倒數計 時器	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 國三生活 重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
四 09/18 09/23	09/23(六) 補行上班	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動3抗 壓重訓室	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 國三生活 重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 09/25 09/28	09/29-10/01 中秋節連假	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動4 壓 力轉個彎	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 白、紅、 黑、綠、 黃、藍等各 色便利貼或 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
六 10/02 10/06		第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌 活動4 壓 力轉個彎	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 紓壓策略與資 源，提出個人 因應與調適壓 力的抗壓訓練 策略。 4. 運用合宜的 策略調適心理 困擾，培養正 向思考模式， 促進心理健 康。	1	1. 白、紅、 黑、綠、 黃、藍等各 色便利貼或 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 10/11 10/13	10/07-10/10 國慶日連假 10/12-10/13 第一次段考 (暫定)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。	1. 覺察並表達 個人成為會考 考生的預想與 期待。 2. 檢視自己的 學習狀態並探 究自己與他人 的差異，進而 蒐集相關資 訊。 3. 蒐集並分析 學習策略，運 用適合自己的 學習策略，提 升學習效率。 4. 針對學習策 略執行狀況進 行檢討與調 整，培養自主 學習與自我管 理的能力。	1	1. 各行業的 「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。
八 10/16 10/20	校慶準備週 (暫定)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。	1. 覺察並表達 個人成為會考 考生的預想與 期待。 2. 檢視自己的 學習狀態並探 究自己與他人 的差異，進而 蒐集相關資 訊。 3. 蒐集並分析 學習策略，運 用適合自己的 學習策略，提 升學習效率。 4. 針對學習策 略執行狀況進 行檢討與調 整，培養自主	1	1. 各行業的 「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生涯 規畫及執行的能 力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								學習與自我管理的能力。				
九 10/23 10/27		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動2入 門指南	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十 10/30 11/03		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動3配 速達標	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
十一 11/06 11/10		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動3配 速達標	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十二 11/13 11/17		第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動4升 學馬拉松，開跑	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
十三 11/20 11/24		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動1 前 進升學路	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十四 11/27 12/01	11/30-12/01 第二次段考 (暫定)	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動1 前 進升學路	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。				
十五 12/04 12/08		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動2 五 花八門識 學校	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1	1. 各類型學校名稱卡及特色卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十六 12/11 12/15		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動3 高 校進行式	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。				
十七 12/18 12/22		第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道 活動3 高 校進行式	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/25 12/29	12/30-01/01 元旦連假	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行 活動1 升 學我重視	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路	1	1. 所在學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							自我生涯探索 與統整。	方式等升學資 訊，對選擇生 涯發展方向之 影響。 3. 從模擬志願 選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4. 盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調 整。				個人生涯決定的 因素。
十九 01/02 01/05		第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升 學我準備	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統 整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	1. 蒐集並澄清 個人、環境、 資訊等影響未 來升學選擇之 面向，探索可 能的升學方 向。 2. 理解個人志 願選擇、進路 方式等升學資 訊，對選擇生 涯發展方向之 影響。 3. 從模擬志願 選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4. 盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調	1	1. 所在就學 區超額比序 項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J8 工作／教 育環境的類型與 現況。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								整。				
二十 01/08 01/12		第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升 學我準備	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十一 01/15 01/19	01/18-01/19 第三次段考 (暫定) 01/20(六) 寒假開始	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動3 勇 闖下一站	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								選填系統中， 覺察個人面對 升學選校時應 做的準備與規 畫。 4. 盤點個人資 源，擬定升學 目標及計畫， 並能於同儕回 饋後進行調 整。				

桃園市楊梅國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 【學習內容】 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。			
融入之議題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。			
學習目標	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。			
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單			

5. 學校行事曆
6. 案例故事(影音素材)

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/15 02/16	02/15(四) 開學日 正式上課	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動1 長大後想要 做什麼	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。	1. 統整個人生 涯試探資訊， 分析與未來工 作間的關係， 規畫未來可能 的進路選擇。 2. 善用生涯規 畫方法，執行 個人生涯決 策。	1	1. 「聚焦我 的未來」學 習單 2. 職業卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
二 02/19 02/23		第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動1 長大後想要 做什麼	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。	1. 統整個人生 涯試探資訊， 分析與未來工 作間的關係， 規畫未來可能 的進路選擇。 2. 善用生涯規 畫方法，執行 個人生涯決 策。	1	1. 「我的生 涯目標選 擇」學習單 2. 職業卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
三 02/26 03/01	02/28(三) 和平紀念日	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動2 我，就是 自己的英 雄	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。	1. 運用生涯相 關資訊，擬定 個人執行生涯 決策之行動方 案，評估執行 情形並加以調 適。 2. 因應生涯發 展的可能變 化，展現面對 生涯轉折的正 向態度。	1	1. 與逆境有 關之音樂影 片 2. 名人生涯 轉折故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
四 03/04 03/08		第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄 活動2	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	1. 運用生涯相 關資訊，擬定 個人執行生涯 決策之行動方 案，評估執行 情形並加以調	1	1. 與逆境有 關之音樂影 片 2. 名人生涯 轉折故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		我，就是 自己的英雄					動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。	適。 2. 因應生涯發 展的可能變 化，展現面對 生涯轉折的正 向態度。				涯規畫及執行 的能力。
五 03/11 03/15	03/15(五) 親職教育日 (暫定)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1世界需要我 夢想	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。	1. 探索工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，並提出未 來工作世界的 想像。 2. 選擇個人未 來可能的工作， 省思其個人 生命意義及 社會價值。	1	1. 未來發展 趨勢相關影 片 2. 聯合國永 續發展目標 (簡稱 SDGs) 介紹影片 3. 「擴大我 的夢想」學 習單	1. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
六 03/18 03/22		第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1世界需要我 夢想	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。	1. 探索工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，並提出未 來工作世界的 想像。 2. 選擇個人未 來可能的工作， 省思其個人 生命意義及 社會價值。	1	1. 未來發展 趨勢相關影 片 2. 聯合國永 續發展目標 (簡稱 SDGs) 介紹影片 3. 「擴大我 的夢想」學 習單	1. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。
七 03/25 03/29	03/28-03/29 第一次段考 (暫定)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1世界需要我 夢想	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反	1. 探索工作世 界的未來發展 及所需專業素 養，並提出未 來工作世界的 想像。 2. 選擇個人未 來可能的工作， 省思其個人 生命意義及	1	1. 未來發展 趨勢相關影 片 2. 聯合國永 續發展目標 (簡稱 SDGs) 介紹影片 3. 「擴大我 的夢想」學 習單	1. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							思與多元能力的展現。	社會價值。				
八 04/01 04/03	04/04-04/07 清明節連假	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2我在夢想航道上	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
九 04/08 04/12		第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2我在夢想航道上	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十 04/15 04/19		第六主題 畢業・啟程 第1單元 青春物語 活動1青春群像	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1	1. 謎題活動 抽籤箱	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十一 04/22		第六主題 畢業・啟	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1. 歸納國中階段常見的問題	1	1. 謎題活動 抽籤箱	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/26		程 第1單元 青春物語 活動2青 春達人			善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	習展現與經驗 統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務 活動的參與及 分享。	與挑戰。 2. 針對困題與 挑戰統整過去 的成功策略， 並重新詮釋挫 敗意義。				病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十二 04/29 05/03		第六主題 畢業・啟 程 第1單元 青春物語 活動2青 春達人	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務 活動的參與及 分享。	1. 歸納國中階 段常見的問題 與挑戰。 2. 針對困題與 挑戰統整過去 的成功策略， 並重新詮釋挫 敗意義。	1	1. 謎題活動 抽籤箱	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十三 05/06 05/10	05/07-05/08 第二次段考 (暫定)	第六主題 畢業・啟 程 第1單元 青春物語 活動3青 春發言人	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務 活動的參與及 分享。	1. 與同學共同 擬定傳承國中 經驗給學弟妹 的行動計畫， 並具體執行。 2. 檢視傳承國 中經驗給學弟 妹的行動歷 程，並發現自 己展現的能 力，進而與他 人分享心得。	1	1. 謎題活動 抽籤箱	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十四 05/13 05/17	05/18-05/19 國中教育會考 (暫定)	第六主題 畢業・啟 程 第1單元 青春物語 活動3青	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊	1. 與同學共同 擬定傳承國中 經驗給學弟妹 的行動計畫， 並具體執行。 2. 檢視傳承國	1	1. 謎題活動 抽籤箱	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		春發言人					重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				義。
十五 05/20 05/24		第六主題 畢業・啟程 第 2 單元 驕歌輕唱 話青春 活動 1 一起走過	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十六 05/27 05/31		第六主題 畢業・啟程 第 2 單元 驕歌輕唱 話青春 活動 2 有你真好	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1	1. 小卡、大信封與膠帶	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/03 06/07	06/08-06/10 端午節連假	第六主題 畢業・啟 程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 活動2有 你真好	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 命意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。	1. 表達對同學 的感謝、道歉 與祝福，進而 珍惜人我關 係。	1	1. 小卡、大 信封與膠帶	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
十八 06/11 06/14	畢業典禮週 (暫定)	第六主題 畢業・啟 程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 活動3致 自己，起 飛	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 命意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。	1. 統整與肯定 自我，並對未 來產生嚮往。	1	1. 信紙、信 封	1. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。