

伍、領域課程計畫

語文領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、		

	廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題	【環境教育】

	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
學習目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 【認知目標】 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 【技能目標】 1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【態度目標】 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
教學與評量說明	【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【評量方法】 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	Get Ready Lesson	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~99 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						意、預測後續文意及情節發展等。						
二 09/01 09/07		Lesson 1 Who's That Young Man?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
三 09/08 		Lesson 1 Who's That	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
09/14		Young Man?			中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	寫的輔助)。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		4. 教學影片 5. 學習單	驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	Lesson 1 Who's That Young Man? 2 What Are These?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	[Lesson 1] 1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/的單字。 6. 能透過小組活動培養	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
五 09/22 09/28		Lesson 2 What Are These	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞及句型的生活溝通。					
六 09/29 10/05		Lesson 2 What Are These	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	Review 1	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 [	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。		片 5. 學習單	4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	Review 1 【第一次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	Review 1 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 [	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。				6. Quizlet 7. 角色扮演	
九 10/20 10/26		Lesson 3 Let ' s Give the House a Makeover	A 自主行動 B 溝通互動	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元 5. 能分辨並正確念出含 /e/和i/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
十 10/27 11/02		Lesson 3 Let's Give the House a Makeover	A 自主行動 B 溝通互動	C3 多元文化 與國際理解 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元 5. 能分辨並正確念出含 /E/和/I/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
十一 11/03 11/09		Lesson 3 Let ' s Give the House a Makeover	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 能聽說讀及拼寫本單元 5. 能分辨並正確念出含 /E/和/I/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十二		Lesson 4 I	A 自主行動	B1 符號運用	英-J-B1 具備聽、	1-IV-1 能聽	Ac-IV-4 國中	1. 能使用 can 的肯定	3	1. CD 播放	1. 檔案評	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
11/10 11/16		Can Listen to Their Songs Again and Again	B 溝通互動	與溝通表達	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/17 11/23		Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中	1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			驗		
十四 11/24 11/30		Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	A 自主行動 B 溝通互動	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本	1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的世界觀。				驗	
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	Review 2 【第二次 評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡 易英語介紹國內外 主要節慶習俗及風 土民情，並加以比 較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型 的句子。 2-IV-1 能說 出課堂中所學的字 詞。 3-IV-6 能看 懂基本的句型。 3-IV-7 能了 解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀技巧 ，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意 、預測後續文	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 C-IV-4 基本 的世界觀。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課 的單字與句型。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet 7. 紙筆測 驗	【國際教育】 國 J9 運用跨 文化溝通技巧 參與國際交 流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
十六 12/08 12/14		Lesson 5 What Are You Doing?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 5] 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十七 12/15 12/21		Lesson 5 What Are You Doing?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以簡 易英語介紹國內外 主要節慶習俗及風 土民情，並加以比 較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 2-IV-1 能說 出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續文 意及情節發 展等。 8-IV-5 能具 有基本的世 界觀。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 C-IV-4 基本 的世界觀。	[Lesson 5] 1. 能使用現在進行式描 述正在持續進行的動 作。 2. 能聽說讀及拼寫本單 元字彙並運用於現在進 行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的 問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週 七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養 與他人合作互動並積極 參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣 及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet 7. 紙筆測 驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
十八 12/22 12/28		Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以簡 易英語介紹國內外 主要節慶習俗及風 土民情，並加以比 較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 2-IV-1 能說 出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。	[Lesson 5] 1. 能使用現在進行式描 述正在持續進行的動 作。 2. 能聽說讀及拼寫本單 元字彙並運用於現在進 行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的 問句與其回答。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Door?				懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-4 基本的世界觀。	5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			7. 紙筆測驗	
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8- IV -5 能具有基本的世界觀。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- IV -4 基本的世界觀。					
二十 01/05 01/11		Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	及培養英語學習信心				育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
二一 01/12 01/18		Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.複習第五課到第六課的單字與句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。					並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
二二 01/19 01/23	1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式	Book 1 總複習【第三次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	1.複習第一課到第六課的單字與句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。					與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	【學習內容】 學習表現 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 【認知目標】 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 【技能目標】 1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【態度目標】 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
教學與評量說明	【教學方法】 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 【評量方法】 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答

	6. 檔案評量 7. 聽力測驗
--	--------------------

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15	114. 2. 14(五) 開學	Get Ready	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-1 能辨識 連續書寫體大 小寫字母。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情 節發展等。	Aa-IV-1 連續 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。	1. 能辨識並 書寫 26 個英 文字母書寫 體的大、小 寫。 2. 能學會水 果跟果汁的 相關字彙。 [Lesson 1] 1. 能使用現 在簡單式的 句型描述日 常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的 問句與其回 答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其 回答。 4. 能使用情 態助動詞 can 的句型表達 能力或請求 允許。 5. 能聽說讀 及拼寫本課 字彙。 6. 能分辨並 正確念出含 /A/或/o/的單 字。 7. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教 育】 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 02/16 02/22		Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語 文團體學習活動， 培養團隊合作精 神。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情 節發展等。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。	1. 能使用現 在簡單式的 句型描述日 常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的 問句與其回 答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其 回答。 4. 能使用情 態助動詞 can 的句型表達 能力或請求 允許。 5. 能聽說讀 及拼寫本課 字彙。 6. 能分辨並 正確念出含 /A/或/o/的單 字。 7. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教 育】 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。
三	02/28(五) 和平紀念日	Lesson 1 I Play	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的	Ac-IV-4 國中 階段所學字	1. 能使用現 在簡單式的	3	1. CD 播放 機（自備）	1. 檔案評量 2. 口語練習	【閱讀素養教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
02/23 03/01		Basketball Every Day	C 社會參與	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語 文團體學習活動， 培養團隊合作精 神。	字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情 節發展等。	詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。	句型描述日 常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的 問句與其回 答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其 回答。 4. 能使用情 態助動詞 can 的句型表達 能力或請求 允許。 5. 能聽說讀 及拼寫本課 字彙。 6. 能分辨並 正確念出含 /A/或/o/的單 字。 7. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 8. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。		2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不 同學習及生活 情境中使用文 本之規則。
四 03/02 03/08		Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中	[Lesson 1] 1. 能使用現 在簡單式的 句型描述日 常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Five in the Morning			化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
五 03/09 03/15		Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Mornin	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。		正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
六 03/16 03/22		Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Mornin	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表格。		動。 7. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
七 03/23 03/29		Review 1 【第一次 評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-10 能以簡 易的英語描述 圖片。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-1 自 己、家人及 朋友的簡易 描述。	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一 課和第二課 的單字與句 型。 。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
八 03/30	04/03-04/06 清明節連假	Lesson 3 What's the	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、	1. 能聽說讀 及拼寫月分 與序數。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 04/05		Date Today?		溝通表達	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	讀、說、寫最基本的(1,200 字詞)。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	4. 討論發表 5. 聽力練習	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
九 04/06 04/12		Lesson 3 What' s the Date Today?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十 04/13 04/19		Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。	短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的運用。 5. 能了解信件의組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								動。 5. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。				
十一 04/20 04/26		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸類、 排序。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	1. 能聽說讀 及拼寫食物 及容器等單 字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問 句與其回 答。 3. 能分辨並 正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或/2/發音的 單字。 4. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 5. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。
十二 04/27 05/03		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易	1. 能聽說讀 及拼寫食物 及容器等單 字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問 句與其回	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科 書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /J/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十三 05/04 05/10		Review 2	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What' s the date today?以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	Review 2 【第二次 評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What's the date today?以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十五 05/18 05/24		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中	1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十七 06/01 06/07		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Ol/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						排序。		1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞。 3. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十八 06/08 06/14		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	時間副詞。 3. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的 問句及其回 答。 4. 能分辨並 正確念出含 /s/、/z/、 /ks/、/T/和/D/ 的單字。 5. 能透過小 組活動培養 與他人合作 互動並積極 參與課堂活 動。 6. 能激發英 語學習興趣 及培養英語 學習信心。		5. 學習單		
十九 06/15 06/21		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞。 3. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的 問句及其回 答。 4. 能分辨並 正確念出含 /s/、/z/、	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								/ks/、/t/和/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
二十 06/22 06/28	第三次段考 (四、五)	Review 3 【第三次 評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 複習第一課到第六課的單字及句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
二一 06/29 06/30	114.6.30(一) 結業式	Book 2 總 複習	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 複習第一課到第六課的單字及句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、 ■ 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
	【學習內容】 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演		

	講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 【認知目標】 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 【技能目標】 1. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 2. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 【態度目標】 1. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 2. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。

教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.小組討論，完成課本練習。 2.完成習作練習。 3.單字小考。 4.習作聽力測驗。
-------------	--

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解參考 十二年 國教各 領域課 程綱 要。	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、 讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、 形容詞表達天 氣。 3.能正確使用 rain / snow 當 動詞或名詞的 句型，表達各 個國家的天 氣。 4.能用 How 詢問天氣。	3	課本 電子書	1.單字 小考。 2.小組 討論， 完成課 本練 習。	【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							看待彼此的文化。
二 09/01 09/07		季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初	2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中	3	課本 電子書	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				解	步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊			表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					重、接納。							
三 09/08 09/14		季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進	1-IV-6 3-IV-12 4-IV-8 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5 Ae-IV-4	1.能以學過的 單字和句型看 懂本單元短 文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和 練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1.完成 習作練 習。 2.習作 聽力測 驗。 3.單元 卷。	【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							體間如何看待彼此的文化。
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化	1-IV-6 3-IV-12 4-IV-8 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5 Ae-IV-4	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				國際理 解	的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以							識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					比較、尊 重、接納。							
五 09/22 09/28		社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能熟悉過去 式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後 能找出對話中 過去式搭配 when, before, after 的句子。	3	課本 電子書	1.小組 討論， 完成課 本練習。 2.小組 練習後 演出對 話。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
六 09/29 10/05		社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能根據文章內容完成組織圖。 2.小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 3.能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4.能完成 Unit 2 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							運用該詞彙與他人進行溝通。
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	社團活動 Unit 2 You Can Learn	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能根據文章內容完成組織圖。	3	課本 電子書 習作	1.完成習作練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		About Game Design After You Join the Club	互動 C 社會 參與	題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積	6-IV-3		2.小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。 3.能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4.能完成 Unit 2 習作練習。			2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	複習 Review 1 (第一次 段考)	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	3	課本 電子書	Unit 1~Unit 2 複習 卷。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
九 10/20 10/26		家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2.小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句	3	課本 電子書	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				C2 人際 關係與 團隊合 作	的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精			子。			話。	運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					神。							
十 10/27 11/02		家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活 動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練 習。	3	課本 電子書 習作	1.完成 習作練 習。 2.習作 聽力測 驗。 3.單元 卷。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十一 11/03 11/09		職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4.能熟悉動詞接動名詞直述	3	課本 電子書	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				關係與 團隊合 作	備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互			句來表達自我 及描述動作狀 態。 5.能使用「介 系詞+動名 詞」。				劃教育】 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識 與概念。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十二 11/10 11/16		職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2.小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	3	課本 電子書	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				作	能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積							備生涯規劃的知識與概念。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							
十三 11/17 11/23		職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能找出 Reading 的 main idea。 2.能完成 Unit 4 課本活動和 練習。 3.能完成 Unit4 習作練 習。	3	課本 電子書	1.完成 習作練 習。 2.習作 聽力測 驗。	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 【生涯規 劃教育】 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識 與概念。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語							文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							
十四 11/24 11/30		職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能找出 Reading 的 main idea。 2.能完成 Unit 4 課本活動和 練習。 3.能完成 Unit4 習作練 習。	3	課本 電子書 習作	1.完成 習作練 習。 2.習作 聽力測 驗。 3.單元 卷。	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 【生涯規 劃教育】 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識 與概念。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養							

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					團隊合作精 神。							
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	複習 Review 2 (第二次 段考)	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過遊戲與 活動，能熟悉 動詞過去進行 式的用法。 3.透過舉例及 表格整理，能 熟悉動名詞、 不定詞以及虛 主詞 it 的用 法。	3	課本 電子書	Unit 3~Unit 4 複習 卷	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十六 12/08 12/14		旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。	3	課本 電子書	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十七 12/15 12/21		旅行、交通工具、指示方向	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句	3	課本 電子書	1.小組討論，完成課	【閱讀素養教育】 閱 J3 理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
		Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	互動 C 社會 參與	題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積	3-IV-7 ◎2-IV-9		型。 2.能使用 pay、cost、 spend 的用 法。 3.小組討論後 能找出對話中 問路和指示方 向的句子。			本練 習。 2.小組 練習後 演出對 話。	解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【國際教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							【育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。
十八 12/22 12/28		旅行、交 通工具、 指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能找出 Reading 的 main idea 並 完成課本練 習。 2.能完成 Unit 5 課本活動和 練習。 3.能完成 Unit 5 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1.完成 習作練 習。 2.習作 聽力測 驗。 3.單元 卷。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活	3	課本 電子書	1.單字 小考。 2.小組 討論， 完成課 本練習。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				C2 人際 關係與 團隊合 作	的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精			動。 3.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。				運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					神。							
二十 01/05 01/11		購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能比較並應 用 take、 spend 2.能用 It takes...的句型 來表達花費的 時間 3.能用人 spend...的句 型來表達花費 的時間 4.能用 How long 詢問時 間，並正確使 用 take 或 spend 回答	3	課本 電子書	1.小組 討論， 完成課 本練 習。 2.小組 練習後 演出對 話。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二一 01/12 01/18		購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2.能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 6 習作練習。	3	課本 電子書 習作	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							【育】 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。
二二 01/19 01/23	1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四)	複習 Review 3 (第三次 段考)	A 自主 行動 B 溝通 互動	A1 身心 素質與 自我精 進	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整 理，能熟悉未	3	課本 電子書	Unit 5~Unit 6 複習 卷	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
	結業式		C 社會 參與	B1 符號 運用與 溝通表 達 C2 人際 關係與 團隊合 作	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內			來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。				識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素 養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表 現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。							

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	5 節		設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、 ■ A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、 ■ B2.科技資訊與媒體素養、 ■ 3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、 ■ C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

	安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 【認知目標】 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 【技能目標】 1. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 2. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 【態度目標】 1. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 2. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應盡量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。

	教學評量
--	------

	1.口語練習
--	--------

	2.口說測驗
--	--------

	3.作業檢核
--	--------

	4.紙筆測驗
--	--------

	5.課堂問答
--	--------

	6.檔案評量
--	--------

	7.聽力測驗
--	--------

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/14 02/15		理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.能正確使用 as...as 原級比較的用法。 5.學生能認識土耳其的	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C3 具 備基本的 世界觀， 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情，並 加以比 較、尊 重、接 納。	或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。	文化習 俗的了 解及尊 重。	相關背 景知識 及文化 風俗。 6.能了解 地球環 境保護 與替代 食物。 7.能聽、 說、 讀、 寫、拼 「應用 字彙」； 能認識 本單元的「認 識字 彙」。 8.能運用 聽力策 略進行 聽力能				係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
二 02/16 02/22		理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					習與溝通 成效。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C3 具 備基本的 世界觀， 能以簡易 英語介紹 國內外主	切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工	段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。	綴動 詞。 4.能正確 使用 as...as 原 級比較 的用 法。 5.學生能 認識土 耳其的 相關背 景知識 及文化 風俗。 6.能了解 地球環 境保護 與替代 食物。 7.能聽、 說、 讀、 寫、拼				育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【多元文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
三 02/23	02/28(五) 和平紀念日	理解土耳其飲食文	A 自主行動	A1 身心素質與自我	英-J-A1 具備積極主	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1.能熟悉形容詞	3	1.備課用書	課堂問答	【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
 03/01		化與人造 肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	B 溝通互 動 C 社會參 與	精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C3 多元文 化與國際 理解	動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型	或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語	段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的生活溝 通。 C-IV-3 文化習 俗的了	比較級 形成規 則。 2.能正確 使用形 容詞比 較級於 句子 中。 3.能正確 使用連 綴動 詞。 4.能正確 使用 as...as 原 級比較 的用 法。 5.學生能 認識土 耳其的 相關背 景知識		2.電子 書	口說測 驗 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文	解及尊重。	及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培				求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				驗與行動學習，落實文化實踐力。
四 03/02 03/08		描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4.能正確使用劇情組織圖理解故事。 5.學生能認識水域安全知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認				解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 ◎3-IV-2		識字 彙」。 8.能運用 聽力策 略進行 聽力能 力的提 升與培 養。 9.能運用 閱讀策 略提升 閱讀素 養並進 行有效 的閱讀 學習。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
五 03/09 03/15		描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形	3	1.備課用書 2.電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		the Most Dangerous Ants		用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具	型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-2 能 依情境使 用日常生 活用語。 2-IV-4 能 以簡易的 英語描述 自己、家	說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習	容詞最 高級於 句子 中。 3.能正確 運用反 身代名 詞。 4.能正確 使用劇 情組織 圖理解 故事。 5.學生能 認識水 域安全 知識。 6.能了解 戶外活 動時如 何保護 自我安 全。 7.能聽、			核	懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意 義。 安 J2 判 斷常見 的事故傷 害 安 J9 遵 守環境設 施設備 的安全守 則。 安 J10 學 習心肺復 甦術及 AED 的操 作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	人及朋 友。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。	俗的了 解及尊 重。	說、 讀、 寫、拼 「應用 字彙」； 能認識 本單元 的「認 識字 彙」。 8.能運用 聽力策 略進行 聽力能 力的提 升與培 養。 9.能運用 閱讀策 略提升 閱讀素 養並進 行有效 的閱讀				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						*2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 ◎3-IV-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-IV-4 能 看懂簡易 的圖表。 3-IV-5 能 看懂簡易 的生活用 語。 3-IV-6 能 看懂基本 的句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內		學習。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						容。						
六 03/16 03/22		描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。 4.能正確使用劇情組織圖理解故事。 5.學生能認識水域安全	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10	演。	知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培				施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易		養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
七 03/23 03/29	第一次段考 (三、四)	複習 Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	請求重 述、手 勢、表情 等) 提升 溝通效 能。 8-IV-6 能 了解並遵 循基本的 國際生活 禮儀。	求重 述、手 勢、表 情等)。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、物 的描述 及問 答。 C-IV-5 國際生 活禮 儀。 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。					
八 03/30 	04/03-04/06 清明節連假	勞工權益 探討 Unit 3	A 自主行 動 B 溝通互	A1 身心素 質與自我 精進	英-J-A1 具 備積極主 動的學習	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句	Ac-IV-4 國中階 段所學	1.能正確 使用情 態副	3	1.備課 用書 2.電子	紙筆測 驗 聽力測	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/05		The Animals Work Hard	動 C 社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外	型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常	字詞 （能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7	詞。 2.能正確 使用副 詞的比 較級與 最高 級。 3.能正確 使用使 役動 詞。 4.能思考 選擇工 作的條 件。 5.能聽、 說、 讀、寫 本單元 所運用的句 型，並 能代換 不同字		書	驗 口語練 習 課堂問 答 作業檢 核	解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的	角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，培養 團隊合作 精神。	文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨客觀 事實與主 觀意見。						
九 04/06 04/12		勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。	1.能正確 使用情 態副 詞。 2.能正確 使用副 詞的比 較級與 最高 級。 3.能正確 使用使 役動 詞。 4.能思考 選擇工	3	1.備課 用書 2.電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素				權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		養並進行有效的閱讀學習。				踐。
十 04/13 04/19		勞工權益 探討 Unit 3 The Animals	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		Work Hard	與	問題 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊 合作	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。		驗聽力測驗 作業檢核 檔案評量	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					精神。	my opinion、 maybe) 分辨客觀 事實與主 觀意見。						
十一 04/20 04/26		防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階	1.能正確 運用感 官動詞 於溝通 中。 2.能正確 運用 if 條件 句。 3.能了解 如何進 行防災 避難議 題。 4.能理解 人與動 物團隊 合作的	3	1.備課 用書 2.電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善	段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	真諦與重要性。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習				防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		對話與文章內容與其重點。				
十二 04/27 05/03		防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用 if	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具	生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫	說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習	條件 句。 3.能了解 如何進 行防災 避難議 題。 4.能理解 人與動 物團隊 合作的 真諦與 重要 性。 5.能聽、 說、 讀、寫 本單元 所運用的 句 型，並 能代換 不同字 彙至句			驗 作業檢 核	懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預 警的機 制。 防 J6 應 用氣象局 提供的災 害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、	俗的了解及尊重。	型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						maybe) 分辨客觀 事實與主 觀意見。						
十三 05/04 05/10		防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及	1.能正確 運用感 官動詞 於溝通 中。 2.能正確 運用 if 條件 句。 3.能了解 如何進 行防災 避難議 題。 4.能理解 人與動 物團隊 合作的 真諦與 重要	3	1.備課 用書 2.電子 書	課堂問 答 口語練 習	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景	句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	性。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內				警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		容與其重點。				
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	複習 Review 2 (第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A3 具 備簡易規 劃英語文 學習時程 的能力， 並能檢討 調整。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型	生活對 話，並能 以簡單的 字詞、句 子記下要 點。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 作基本的 整理歸 納。 6-IV-6 主 動從網或 其他課外 材料，搜 尋相關英	及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。			核	彙與他人 進行溝 通。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外	語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 05/18 05/24		保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。 9-IV-4 能 依上下文 所提供的 文字線索 （如 in my opinion、 maybe） 分辨客觀 事實與主 觀意見。		容與其 重點。				
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 （能 聽、 讀、 說、寫	1.能學會 英文不 定代名 詞的用 法。 2.能使用 連接詞 though/	3	1.備課 用書 2.電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				表達 C2 人際關係與團隊合作	識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用			作業檢核 檔案評量	運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。 9-IV-4 能 依上下文 所提供的 文字線索 （如 in my opinion、 maybe）	解及尊 重。	聽力策 略進行 聽力能 力的提 升與培 養。 7.能運用 閱讀策 略學習 對話與 文章內 容與其 重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						分辨客觀 事實與主 觀意見。						
十七 06/01 06/07		保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的	1.能學會 英文不 定代名 詞的用 法。 2.能使用 連接詞 though/ although 的用 法。 3.能瞭解 治療感 冒不同 的方 式。 4.能學會 保持健 康的方 法。 5.能聽、	3	1.備課 用書 2.電子 書	課堂問 答 口語練 習 紙筆測 驗 聽力測 驗 作業檢 核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
十八 06/08 06/14		性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				係與團隊 合作	與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文	2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型 的生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。	說、 讀、寫 本單元 所運用的句 型，並 能代換 不同字 彙至句 型中。 4.能破除 性別刻 板印象 造成的 負面結 果並落 實性別 平等。 5.能運用 聽力策 略進行 聽力能 力的提 升與培				進行溝 通。 【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主		養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策				識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						觀意見。		略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
十九 06/15 06/21		性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日	發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各	國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型 的生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。	本單元 所運用的 句 型，並 能代換 不同字 彙至句 型中。 4.能破除 性別刻 板印象 造成的 負面結 果並落 實性別 平等。 5.能運用 聽力策 略進行 聽力能 力的提 升與培 養。 6.能運用				【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能				議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
二十 06/22 06/28	第三次段考 (四、五)	複習 Review 3	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				合作	成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二一 06/29 06/30			A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理 英語文資 料的能 力，以擴 展學習素 材與範	學習內容 作基本的 整理歸 納。 6-IV-4 樂 於接觸課 外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。 9-IV-1 能	D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜合相關資訊作合理的猜測。						

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【學習內容】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
融入之議題	性別平等、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
學習目標	【認知目標】 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 【技能目標】 1. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。		

	2. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【態度目標】 1. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
教學與評量說明	【教學方法】 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 【評量方法】 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
一 08/30 08/31	113.8.30(五) 開學	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會 參與	C3 多元 文化與 國際理 解	英-J-C3 具 備基本的世 界觀，能以 簡易英語介 紹國內外主 要節慶習俗 及風土民 情，並加以 比較、尊 重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關英 語文資源，並與教師及同 學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世 界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。	1. 能理解現在 完成式的意義與 使用時機。 2. 能正確使用現 在完成式的句 型。 3. 能聽說讀寫節 慶相關的英文。 4. 能辨識文章 中表對比的轉折 語並應用。	2 節	1. 教科用 書及自 編教材 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元 文化教育】 【生涯 規劃教 育】
二 09/01 09/07		L1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會 參與	C3 多元 文化與 國際理 解	英-J-C3 具 備基本的世 界觀，能以 簡易英語介 紹國內外主 要節慶習俗 及風土民 情，並加以 比較、尊 重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關英 語文資源，並與教師及同 學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世 界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。	1. 能理解現在 完成式的意義與 使用時機。 2. 能正確使用現 在完成式的句 型。 3. 能聽說讀寫節 慶相關的英文。 4. 能辨識文章 中表對比的轉折 語並應用。	3 節	1. 教科用 書及自 編教材 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元 文化教育】 【生涯 規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
三 09/08 09/14		L1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會 參與	C3 多元 文化與 國際理 解	英-J-C3 具 備基本的世 界觀，能以 簡易英語介 紹國內外主 要節慶習俗 及風土民 情，並加以 比較、尊 重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關英 語文資源，並與教師及同 學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世 界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。	1. 能理解現在 完成式的意義與 使用時機。 2. 能正確使用現 在完成式的句 型。 3. 能聽說讀寫節 慶相關的英文。 4. 能辨識文章 中表對比的轉折 語並應用。	3 節	1. 教科用 書及自 編教材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元 文化教育】 【生涯 規劃教 育】
四 09/15 09/21	09/17 中秋節	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通 互動	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英-J-B2 具 備運用各類 資訊檢索工 具蒐集、整 理英語文資 料的能力， 以擴展學習 素材與範 疇、提升學 習效果，同 時養成資訊 倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境 以簡易英語進行日常生活 溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測	Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	1. 能理解並正確 使用情緒形容 詞。 2. 能了解名詞子 句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與 外送行業相關的 英文。 4. 能以列點方式 陳述事件、步驟 或概念。	3 節	1. 教科用 書及自 編教材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯 規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題 融入
						後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
五 09/22 09/28		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通 互動	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯 規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題 融入
						簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
六 09/29 10/05		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通 互動	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯 規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
						他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
七 10/06 10/12	10/10 國慶日	Review 1	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達 B2 科技 資訊與 媒體素 養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-2 常見的圖表。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	3 節	1. 教科書及自編教材 2. 教學資源 3. 數位媒材 4. 網路資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
八 10/13 10/19	第一次段考 (三、四)	Review B1-B3 第一次段考 (三、四)	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達 B2 科技 資訊與 媒體素 養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	b-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能複習時態。 2. 能複習單字、文法和片語等。	3 節	1. 教科書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	
九 10/20 10/26		L3 Movies Are Made to Help People Dream	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 能正確使用被	3 節	1. 教科書及自編教材	1. 口語練習 2. 作業書寫	【性別 平等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。		2. 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資 源	3.討論發 表 4.聽力練 習 5.小組互 動	
十 10/27 11/02		L3 Movies Are Made to Help People Dream	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	3 節	1. 教 科 用 書 及 自 編 教 材 2. 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資 源	1.口語練 習 2.作業書 寫 3.討論發 表 4.聽力練 習 5.小組互 動	【性別 平等教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
						6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。						
十一 11/03 11/09		L3 Movies Are Made to Help People Dream	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	3 節	1. 教科書及自編教材 2. 教學資源光碟數位媒材及網路資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別 平等教育】
十二 11/10 11/16		L4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體	c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。	3 節	1. 教科書及自編教材 2. 教學資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【多元 文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.能討論使用表情符號時遇到的問題。 4.能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5.能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6.能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。		光碟數位媒材及網路資源	5.小組互動	
十三 11/17 11/23		L4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2.能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3.能討論使用表情符號時遇到的問題。 4.能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5.能正確使用 whether / if 引 導	3 節	1. 教科書及自編教材 2. 教學資源光碟數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
						學分享。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。		的名詞子句。 6.能理解並分辨 英文詩及英文歌 曲押韻的特點。				
十四 11/24 11/30		L4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解	2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文 章。 6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材，如歌 曲、英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、網路 等。 6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關英 語文資源，並與教師及同 學分享。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。	c-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、 讀、說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	1.能透過上下文的 語境線索，猜 測字義。 2.能理解單字創 字的原則，聯想 並應用到其他學 過的字彙。 3.能討論使用表 情符號時遇到的 問題。 4.能理解間接問 句的形成及應 用，及由間接問 句簡化的名詞片 語用法。 5.能正確使用 whether / if 引導 的名詞子句。 6.能理解並分辨 英文詩及英文歌 曲押韻的特點。	3 節	1. 教 科 書 用 書 及 自 編 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資 源	1.口語練 習 2.作業書 寫 3.討論發 表 4.聽力練 習 5.小組互 動	【多元 文化教 育】
十五 12/01 12/07	第二次段考 (二、三)	Review 2 第 二次段考 (二、三)	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐	1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述	1. 能複習被動語 態。 2. 能複習名詞子 句及 wh-不定詞	3 節	1. 教 科 書 用 書 及 自 編 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資 源	1.口語練 習 2.作業書 寫	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	及問答。 B-IV-8 引導式討論。	片語。		2. 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資 源	3.討論發表 4.聽力練習	
十六 12/08 12/14		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2.能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3.能培養解決問題的能力。 4.能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測	3 節	1. 教 科 用 書 及 自 編 教 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【生涯 規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					步的了解。	後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	後續文意或情節發展。		網 路 資源		
十七 12/15 12/21		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	3 節	1. 教 科 用 書 及 自 編 教 材 2. 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯 規劃教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
十八 12/22 12/28		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名等作合理的猜 測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關英 語文資源，並與教師及同 學分享。 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱讀或聽 力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	c-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。	1. 能理解介系詞 片語與關係子句 的使用時機。 2. 能正確使用關 係代名詞當主詞 的句型。 3. 能培養解決問 題的能力。 4. 能藉由標題、 圖片或文章轉折 詞等線索來預測 後續文意或情節 發展。	3 節	1. 教 科 書 及 自 編 教 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資源	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯 規劃教 育】
十九 12/29 01/04	01/01 元旦	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A 自主 行動	A1 身心 素質與 自我精 進	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與	1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。	1. 能正確使用關 係代名詞當受詞 的句型。 2. 能正確使用關 係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文 結構並應用。 4. 能分析文章架 構。	3 節	1. 教 科 書 及 自 編 教 材 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【閱讀 素養教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
					溝通成效。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			網 路 資源		
二十 01/05 01/11		L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A 自主 行動	A1 身心 素質與 自我精 進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。	3 節	1. 教 科 用 書 及 自 編 教 材 2. 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀 素養教 育】
二一 01/12 01/18		L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A 自主 行動	A1 身心 素質與 自我精 進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。	3 節	1. 教 科 用 書 及 自 編 教 材 2. 教 學 資 源 光 碟 等 數 位 媒 材 及 網 路 資源	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀 素養教 育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心 素養 面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入
						作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			資源		
二二 01/19 01/23	1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式	Review 3 1/22.23 第三次段考 (三、四)	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B2 科技 資訊與 媒體素 養 C3 多元 文化與 國際理 解	-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能複習後位修飾。 2.能複習關係子句。	3 節	1. 教科書及編材 2. 教學資源 3. 數位媒材 4. 網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	

桃園市楊梅國民中學 113 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
融入之議題	閱讀素養、品德教育、科技教育、環境教育、人權教育、海洋教育		
學習目標	【認知目標】 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 培養學生的英語溝通能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 1. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【態度目標】 1. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
教學與評量說明	【教學方法】 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 【評量方法】 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
一 02/14 02/15	114.2.14(五) 開學	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通 互動	B2 科 技資訊 與媒體 素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	c-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	2 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【閱讀 素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。					
二 02/16 02/22		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通 互動	B2 科技資訊 與媒體 素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	c-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【閱讀 素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。				
三 02/23 03/01	02/28(五) 和平紀念日	Lesson 1 Sharing	B 溝通 互動 C 社會	B2 科 技資訊 與媒體	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及	3 節	1. 教科用書及自編教材	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【閱讀 素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
		News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	參與	素養 C2 人 際關係 與團隊 合作	具蒐集、整 理英語文資 料的能力， 以擴展學習 素材與範 疇、提升學 習效果，同 時養成資訊 倫理素養。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。	答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作 簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷 取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路 等。 6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料， 搜尋相關英語文資 源，並與教師及同 學分享。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知識，以	階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	步驟。 2. 能正確使用 附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 3. 能判別新聞 或訊息的真 偽。 4. 能複習學過 的附屬連接 詞。 5. 能運用閱讀 及聽力技巧。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... to...、 so... that... 與 either... or...、 neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用		2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	4.聽力練習 5.小組互動	【品德 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。				
四 03/02 03/08		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	C 社會 參與	C2 人 際關係 與團隊 合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能理解 too... to... 、so... that...與 either... or... 、neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。				
五 03/09 03/15		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be	C 社會 參與	C2 人 際關係 與團隊 合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能理解 too... to... 、 so... that...與 either... or... 、 neither... nor...	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
		Mean, and Neither Do the People Who Tell Them			團隊合作精神。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。		等數位 媒材及 網路資 源		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
六 03/16 03/22		Review 1	B 溝通 互動 C 社會 參與	B2 科技資訊 與媒體 素養 C2 人際關係 與團隊 合作	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 2 複習動名詞和不定詞的句型。 3 複習片語動詞。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。						
七 03/23 03/29	第一次段考 (三、四)	Review B4-5 第一次段考 (三、四)	B 溝通 互動 C 社會 參與	B2 科技資訊 與媒體 素養 C2 人際關係 與團隊 合作	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1 複習時態、句型。 2 複習動名詞和不定詞的句型。 3 複習片語動詞、名詞及副詞子句等等。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
					文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。						
八 03/30 04/05	04/03-04/06 清明節連假	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	B 溝通 互動	B2 科 技資訊 與媒體 素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、	1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【科技教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
					時養成資訊倫理素養。	外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事、時、地、物的描述及問答。	4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。				
九 04/06 04/12		Lesson 3 The Age of AI Has Begun	B 溝通 互動	B2 科 技資訊 與媒體 素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【科技 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
					以擴展學習 素材與範 疇、提升學 習效果，同 時養成資訊 倫理素養。	5-IV-11 能看懂並能 填寫簡單的表格及 資料等。 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路 等。 6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料， 搜尋相關英語文資 源，並與教師及同 學分享。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知識，以 利閱讀或聽力理 解。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、 歸類、排序。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	文。 3. 複習名詞子 句當受詞和主 詞的句型。 4. 複習動名詞 和不定詞的句 型。 5. 複習片語動 詞。		媒材及 網路資 源		
十 04/13 		Lesson 4	B 溝通 互動	B1 符 號運用	英-J-B1 具 備聽、說、	1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒	c-IV-4 簡易賀 卡、書信、電	1. 能正確運用 使役動詞、感	3 節	1. 教科用 書及自	1.口語練習 2.作業書寫	【品德 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
04/19		Looking Back on the Good Old Days		與溝通 表達	讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	和態度。 2-IV-4 能以簡易的 英語描述自己、家 人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的主 要內容。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情 節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背 景、人物、事件和 結局。 4-IV-7 能寫簡單的 賀卡、簡訊、書 信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常 溝通中簡易的書 信、簡訊、留言、	子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大 意。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、	官動詞及連綴 動詞。 2. 能充分掌握 被動語態的句 型。 3. 能聽說讀寫 畢業感言以簡 易的書信、簡 訊、留言等方 式交流與回 應。 4. 能運用閱讀 與聽力技巧。		編教材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面 作簡短的回應。	事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。					
十一 04/20 04/26		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	B 溝通 互動	B1 符 號運用 與溝通 表達	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒 和態度。 2-IV-4 能以簡易的 英語描述自己、家 人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的主 要內容。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情 節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背 景、人物、事件和	e-IV-4 簡易賀 卡、書信、電 子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大 意。	1. 能正確運用 使役動詞、感 官動詞及連綴 動詞。 2. 能充分掌握 被動語態的句 型。 3. 能聽說讀寫 畢業感言以簡 易的書信、簡 訊、留言等方 式交流與回 應。 4. 能運用閱讀 與聽力技巧。	3 節	1. 教科用 書及自 編教材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						結局。 4-IV-7 能寫簡單的 賀卡、簡訊、書 信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常 溝通中簡易的書 信、簡訊、留言、 賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面 作簡短的回應。	B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。					
十二 04/27 05/03		Review 2 B4-6 複習 畢業考 週	B 溝通 互動	B1 符 號運用 與溝通 表達	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜	-IV-9 能辨識句子語 調所表達的情緒和 態度。 2-IV-4 能以簡易的 英語描述自己、家 人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的	c-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	[B4-B6 總複 習] 1. 能正確理解 並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解 並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解 並使用 B4-B6 閱讀策略。	3 節	1. 教科用 書及自 編教材 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源 2.	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
					的溝通與互動。	主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
							物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十三 05/04 05/10		B1-B3 總複習	B 溝通 互動	B1 符 號運用 與溝通 表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事	c-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	聽力策略。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
							B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十四 05/11 05/17	第二次段考 (二、三)	B4-B6 總複習	B 溝通 互動	B1 符 號運用 與溝通 表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	c-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	3 節	1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
							C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。					
十五 05/18 05/24		5/17、 5/18 會 考 議題融 入教學 科技垃 圾	A 自主 行動	A2 系 統思考 與解決 問題	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 1-IV-6 能聽懂簡易 故事及短劇的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作 簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	科技帶來人類 進步，但也相 對產出各項科 技垃圾。藉由 此課程，讓學 生了解垃圾減 量與分類的重 要性。	3 節	1. 自編教 材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【環境 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十六 05/25 05/31	05/31-06/01 端午節連假	議題融入教學 全球暖化-搶救家園	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過	3 節	1. 自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動	【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
					國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	物的描述及問答。	英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
十七 06/01 06/07		議題融 入教學- 愛家、 愛人、 愛世界	A 自主 行動	A2 系 統思考 與解決 問題	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 1-IV-6 能聽懂簡易 故事及短劇的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作 簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 4-IV-4 能依提示填	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	1. 了解戰爭帶 來的影響。 2. 了解敘利亞 內戰與難民潮 的起因以及後 續的影響。 3. 激發學生對 全球性問題的 關注，例如戰 爭、生態浩劫 等。 4. 培養學生表 達自我、溝通 及團隊合作的 能力。	3 節	1. 自編教 材 2. 教學資 源光碟 等數位 媒材及 網路資 源	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動	【人權 教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
十八 06/08 06/14	畢業典禮	議題融入教學 蔚藍海域	A 自主 行動	A2 系 統思考 與解決 問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史	3 節	自編教材 教學資源光碟等數位媒材及網路資源	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動	【海洋教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心 素養 面向	核心 素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/ 資源	評量方式	議題 融入
						簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的 主要內容。 4-IV-4 能依提示填 寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常 生活對話，並能以 簡單的字詞、句子 記下要點。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。		萊特（Boyan Slat）決定大 膽挑戰。2013 年，他提出海 洋吸塵器 （Ocean Cleanup Array）概 念，估計以五 年時間清除太 平洋垃圾帶。 當年，他才 19 歲。透過 此課程，帶學 生了解這項史 上最大海洋垃 圾清除計畫。				