

伍、領域課程計畫

語文領域課程計畫

| 桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第 1 學期 7 年級【語文領域本土語文(閩南語文)】 | | | |
|---|---|---|---------|
| 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習重點 | <p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>一、各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並會用閩南語進行溝通 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈龜兔走標〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 <p>(五)〈煮菜市〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>2. 能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈割稻仔飯〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 <p>二、本冊應達成的各類學習目標：</p> <p>(一)認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2. 能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 <p>(二)技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2. 在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 <p>(三)態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。 |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量 |
| <p>教學資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------|------------|--|---|---|---|---|----|--|---|--|
| 一 08/30 08/31 | 113.8.30(五) 開學 | 教 學 預備週 | | | | | | | 1 | | | |
| 二 09/01 09/07 | | 一、咱 來學母 語 1. 趣味的 誤會 | A 自主行 動 | A1身心素 質與自我 精進 | 閩-J-A1拓展閩 南語文之學習 內容，並能透過 選擇、分析與運 用，感知其精神 與文化特色，以 增進自我了解。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 #2-IV-5 4-IV-1 | ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 | 1.能理解並 思辨課文 內容，並 使用閩南 語闡述大 意，表達 想法、情 感，進行 價值判 斷。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能從課 程中認知 閩南語一 詞多義的 現象。 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 卡紙 | 1.觀察評 量 2.書寫評 量 3.口語評 量 | 【品德教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 看待彼此 的文化。 |
| 三 09/08 09/14 | | 一、咱 來學母 語 1. 趣味的 誤會 | B 溝通互 動 | B1符號運 用與溝通 表達 B2科技資 訊與媒體 素養 | 閩-J-B1具備運 用閩南語文表 情達意的能 力，並能以同 理心與他人溝 通互動，以運 用於家庭、學 校與社區之 中。 | #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-3 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 2. 能分辨 韻母「i」 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 卡紙 5.作業紙。 | 1.多元評 量 2.口語評 量 3.聽寫評 量 4.口語評 量 5.書寫評 | 【品德教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|----|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | 和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | 量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體看待彼此的文化。 |
| 四 09/15 09/21 | 09/17 中秋節 | 一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 #2-IV-5 3-IV-1 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-3 ◎Ac-IV-3 ◎Be-IV-1 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板 卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|----------|--------------|----------|------------|------------|--|----------|------|---|----|-------------|----------|-----------------|
| | | | | | 料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | | 新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一 | | | | 不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------|------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|----|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | | | | |
| 五 09/22 09/28 | | 一、咱來學母語 2. 閩南語「火文」! | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-3 ◎Ac-IV-3 ◎Be-IV-1 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「1、 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 | 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 觀察青少年的實踐在家庭中的色責任。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|--|------------|--|--|--|---|---|----|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | n、k、 kh、h、 g、ng、 ts、tsh、 j、s」並正 確拼讀。 5. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢 相關資 料，並將 所學實際 使用在生 活中。 6. 能從課 程中領略 到正確的 表達使用 閩南語用 字的重 要，並學 會用閩南 語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的道 理。 | | | | |
| 六 09/29 10/05 | | 一、咱 來學母 語 2. 啥？閩 南語「火 有 | B 溝通互 動 | B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 | 閩-J-B1具備運 用閩南語文表 情達意的能 力，並能以同 理心與他人溝 通互動，以運 | #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-3 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 | 1.觀察評 量 2.書寫評 量 3.口語評 量 | 【多元文 化教育】 多 J1 珍 惜並維護 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|----|---|----------------------------|---------------------------------------|
| | | 星文」！ | | | 用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #3-IV-3 4-IV-1 | | 生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | 4.小白板 卡紙 5.作業紙 | 4.聽寫評量 | 我族文化。 【家庭教育】 J6 觀察青少年在家庭中的角色責任。 |
| 七 10/06 10/12 | 10/10 國慶日 | 一、咱來學閩南語「火麻星文」！ 2. 咱來學閩南語「火麻星文」！ | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-3 ◎Ac-IV-3 ◎Be-IV-1 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|----------|--------------|----------|------------|------------|--|----------|------|---|----|--------------|----------|---------------------------------------|
| | | | | | <p>訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | | | <p>斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | | 分板 6.叫人鈴。 | | <p>【家庭教育】 J6 覺察青少年在家庭中的角色與責任。</p> |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|----|-----------------------------|----------------------------|------|
| | | | | | | | | 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | | | | |
| 八 10/13 10/19 | 第一次段考 (三、四) | 語文天地(一) 如何使用教育部《臺灣閩南語常用辭典》 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動 | #1-IV-3 #2-IV-3 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 | 1. 能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 | 1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量 | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------------|------------|--|---|--|---|---|----|---|--|--|
| 九 10/20 10/26 | | 二、拜 動物為 師 3. 人伶獅 | A 自主行 動 | A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 | 的素養。 閩-J-A1拓展閩 南語文之學習 內容，並能透 過選擇、分析 與運用，感知 其精神與文化 特色，以增進 自我了解。 閩-J-A2具備運 用閩南語文從 事閱讀理解、獨 立思辨分析，並 培養解決生活 問題的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 散 文選讀。 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1. 能了解 課文文章 內容，並 使用閩南 語闡述大 意。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢相 關資料，並 將所學實 際使用在 生活中。 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 卡紙 5.分組記 分板 | 1.觀察評 量 2.書寫評 量 3.口語評 量 4.聽寫評 量 | 【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 【家庭教 育】 家 J3 了 解人際交 往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 【品德教 育】 品 J1 溝 通和 合作與 人際關 係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------------|--|--|--|--|---|---|----|---|--|--|
| 十 10/27 11/02 | | 二、拜 動物為 師 3. 人伶獅 | A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 | 閩-J-A2具備運 用閩南語文從 事閱讀理解、 獨立思辨分 析，並培養解 決生活問題的 能力。 閩-J- B1具備運 用閩南語文表 情達意的能 力，並能以同 理心與他人溝 通互動，以運 用於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J- C2善用閩 南語文，增進溝 通協調和群體 參與的能力，建 立良好的人際 關係，並培養相 互合作及與人 和諧互動的能 力。 | 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-3 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1.能正確念 讀本課新 詞，明瞭 其意義， 並運用於 日常生活 中。 2.能分辨鼻 音韻尾 「in」和 「un」的 漳泉對比 方音差， 並養成尊 重各地方 音差的習 慣。 3.能認識複 韻母「ai、 au、ia、 iu、io、 ua、ui、 ue、iau、 uai」並正 確拼讀。 4.能運用網 路資源學 習閩南 語、查詢 相關資 料，並將 所學實際 使用在生 活中。 5.能從課程 中體會處 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 卡紙 5.分組記 分板 6.作業紙 7.叫人鈴 | 1.觀察評 量 2.口語評 量 3.書寫評 量 4.聽寫評 量 5.觀察評 量 | 【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 【家庭教 育】 家 J3 了 解人際交 往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 【品德教 育】 品 J1 溝 通和 合作與 和諧人 際關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|----|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | | 處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | | | | |
| 十一 11/03 11/09 | | 二、拜 動物為 師 3. 人伶獅 | A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與 | A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-3 ◎Ac-IV-2 ◎Bc-IV-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|----|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | 品 J1 溝 通與和 合作人 際關係。 |
| 十二 11/10 11/16 | | 二、拜 動物為 4. 師 龜兔走 標 | A 自主行 動 B 溝通互 動 | A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A1拓展閩 南語文之學習 內容，並能透 過選擇、分析 與運用，感知 其精神與文化 特色，以增進 自我了解。 閩-J- B1具備運 用閩南語文表 情達意的能力， 並能以同理心 與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1 | 1.能正確念 讀課文， 使用閩南 語說明課 文內涵及 表達想 法。 2.能正確念 讀本課新 詞及了解 語詞意 涵，並運 用於日常 生活中。 3.能運用閩 南語文進 行討論、 紀錄，並 進行溝通 與發表。 4 能從課程 中理解不 同動物的 特性，並 能以動物 為師，在 日常生活中 實踐。 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 卡紙 5.學習單 6.叫人鈴 | 1 閱讀評 量 2.口語評 量 3.書寫評 量 | 【品德教 育】 品 J5 廉潔 自持。 品 J9 知行 合一與自 我反省。 |
| 十三 11/17 11/23 | | 二、拜 動物為 4. 師 龜兔走 標 | A 自主行 動 C 社會參 與 | A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 | 閩-J-A1拓展閩 南語文之學習 內容，並能透 過選擇、分析 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 | 1.能正確念 讀課文， 使用閩南 語說明課 | | | | |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|-----------------|------------------|--|--|---|--|--|----|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作 | 與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | #2-IV-3 3-IV-1 | ◎Bg-IV-1 | 文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | | | | |
| 十四 11/24 11/30 | | 二、拜動物為師 4. 龜兔走標 | B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同 | 1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-3 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 卡紙 5.叫人鈴 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 | 【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|----|--|-----------------------------|------|
| | | | | | <p>理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | | | <p>的方音差。</p> <p>四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。</p> <p>3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</p> | | | | |
| 十五 12/01 12/07 | 第二次段考 (二、三) | 語文天地(二) 形容詞 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | <p>閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能</p> | 1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 | <p>◎Aa-IV-1</p> <p>◎Aa-IV-2</p> <p>◎Ab-IV-1</p> <p>◎Ab-IV-2</p> <p>◎Be-IV-1</p> | <p>1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之</p> | 1 | <p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p> | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|------------------|---|
| | | | | | 力。 閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 處，並能發覺閩南語之美。 | | | | |
| 十六 12/08 12/14 | | 三、人 情世事 5. 萴菜 市 | A 自主行 動 B 溝通互 動 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 #3-IV-5 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.學習單 | 1.口語評量 2.書寫評量 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解家人溝通及相互支持的方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------------|--------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|----|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | 論，培養 在日常生活使用閩 南語的習 慣。 4.能應用閩 南語從事 思考、溝 通、討 論、欣賞 和解決問 題的能 力。 5.能應用閩 南語學習 知識、擴 充生活經 驗、認識 多元文 化，以因 應現代化 社會的需 求。 6. 能 透 過 「咧講啥 物」單元內 「茭蒿是 拍某菜」的 對話，分辨 「性別平 權」的重要 性。 | | | | |
| 十七 12/15 | | 三、人 情世事 5. 茭菜 市 | B 溝通互 動 C 社會參 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 | 閩-J-A2具備運 用閩南語文從 事閱讀理解、 獨立思辨分 | 1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 | 1.能培養探 索、熱愛 閩南語的 興趣與態 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 | 1.口語評 量 2.聽力理 解評量 | 【性別平 等教育】 性 J11 去 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|----------|------|--------|--|---|--------|---|---|----|-------------------|------------------|--|
| 12/21 | | | 與 | 用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩 -J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 3-IV-2 | ◎Ab-IV-3 Bc-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-1 | 度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻化韻尾ionn 佻iunn的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、 | | 3.電子白板 4.小白板卡紙 | 3.觀察評量 4.書寫評量 | 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 J5 了解家人溝通及相互支持的方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------------|--------------|-----------------|------------|--------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|--|----|-----------------|-----------------|----------|
| | | | | | | | | <p>共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「芩蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p> | | | | |
| 十八 12/22 | | 三、人情世事 5. 惹菜 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、 | 1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯 | 1.口語評量 2.書寫評 | 【性別平等教育】 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|----------|------|--------|------------------------------|---|------------------|--|---|----|--------------------------------------|------|---|
| 12/28 | | 市 | C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Ab-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能 | | 示器 3.電子白板 4.小白板 卡紙 5.叫人鈴 | 量 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 J5 了解家人溝通及相互支持的方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|-----------------------|------------------|--|---|--|--|---|----|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | | 力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | | | | |
| 十九 12/29 01/04 | 01/01 元旦 | 三、人情世事 6. 割稻 仔飯 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-2 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 ◎Be-IV-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.學習單 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3探索各種利益發生並可能發生的衝突，並如何運用民主式的程序，以形成適當的公共規則，落實自由平等保障。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|----|---|--|---|
| | | | | | | | | 美食的滋味。 | | | | |
| 二十 01/05 01/11 | | 三、人 情世事 6. 割稻 仔飯 | B 溝通互 動 C 社會參 與 | A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 | 閩-J-A3具備閩 南語文探索與 發展多元專業 知能之素養， 進而提升規劃 與執行能力， 並激發創新應 變之潛能。 閩-J-B1具備運 用閩南語文表 情達意的能 力，並能以同 理心與他人溝 通互動，以運 用於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J- C1透過閩 南語文的學習， 具備成為社會 公民的意識與 責任感，並能關 注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。 | 1-IV-2 2-IV-2 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bc-IV-1 | 1.能了解課 文文章內 容，並使 用閩南語 闡述大 意。 2.能正確念 讀本課新 詞，明瞭 其意義， 並運用於 日常生活 中。 3.能分辨韻 母韻母 「e」和 「ue」的 漳泉對比 方音差， 並養成尊 重各地方 音差的習 慣。 4.能從課程 中體會互 助合作及 重情義的 人情味，並 學會用閩 南語適切 形容。 | 1 | 1.電腦設 備 2.觸控顯 示器 3.電子白 板 4.小白板 5.作業紙 | 1.觀察評 量 2.口語評 量 3.聽寫評 量 4.書寫評 量 | 【家庭教 育】 家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【人權教 育】 人 J3 探 索 各種利益 發生並 可衝突， 了解如何 運用民主 審議正當 程序，以 形成公共 規則，落 實自由之 保障。 |
| 二一 01/12 01/18 | | 三、人 情世事 6. 割稻 | A 自主行 動 | A3 規劃執 行與創新 應變 | 閩-J-A3具備閩 南語文探索與 發展多元專業 | 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 | 1.能正確分 辨韻音韻 母 | 1 | 1 電腦設 備 2.觸控顯 | 1.觀察評 量 2.口語評 | 【家庭教 育】 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----------------------|---|------|------------------|--|---|---|---|--|----|--------------------------------|----------------------------|--|
| | | 仔飯 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | #3-IV-3 4-IV-5 | ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 | 「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 | | 示器 3.電子白板 4.小白板 5.叫人鈴 | 量 3.書寫評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主式的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 二二 01/19 01/23 | 1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式 | 綜合練習 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進 | | 1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元 名稱 | 核心素養 面向 | 核心素 養項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表 現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|----------|--------------|----------|------------|------------|---|----------|------|----------------|----|-------------|----------|------|
| | | | | | <p>理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | | | 行練習，並融入於團體活動中。 | | | | |

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 七年級教學團隊 |
|------|---|---|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習重點 | 學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊正確性，並重視資訊倫理 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | |
| | 學習內容 Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 | | |

| | |
|-------|--|
| | <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p> |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 學習目標 | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>一、各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使 |

- 用閩南語的習慣。
2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。

(四)〈藝術展覽〉：

1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在
2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

(五)〈蓮花的故鄉〉：

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。

(六)〈閒話講「等路」〉：

1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

二、本冊應達成的各類學習目標：

(一)認知目標：

1. 針對閩南語的發音與拼音、一詞多義等文法，在各種文選與語體文中運用。
2. 能從課文賞析中，使用臺語闡述課文大意，並運用網路資源，廣博學習之。

(二)技能目標：

1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與注意台灣各地特色。
2. 在各類融入議題中，能精確運用課程學習的內容，善用合作學習帶來的功效。

(三)態度目標：

1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。
2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。

教學與評量
說明

教材編輯與資源

[真平版國中本土語文\(閩南語文\)7下教材](#)

教學方法

利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

教學評量

1. 觀察評量
2. 口語評量

| | |
|-------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 書寫評量4. 實作評量5. 聽寫評量6. 聽力評量 |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none">1. 電腦設備2. 投影機3. 觸控顯示器4. 電子白板5. 小白板紙板6. 作業紙7. 分組記分板8. 叫人鈴9. 測驗單 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------|------------|-----------------------------|--|--|--|---|----|--|-----------------------------|--|
| 一 02/14 02/15 | 114.2.14(五) 開學 | 一、逐 家來看 戲 1. 布袋 戲尪仔 | B 溝通互動 | B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-B1 具備 運用閩南語 文表情達意 的能力，並能 以同理心與 他人溝通互 動，以運用於 家庭、學校與 社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 1. 能正確 讀出本課 課文，並 了解文 意。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能分辨 「eh、 ionn」和 「ueh、 iunn」 漳、泉對 比的方音 差異，並 養成尊重 各地方音 差的態 度。 4. 能正確 進 行 「ian」、 「iang」 和「iong」 的拼讀。 | 1 | 1. 電腦 設備 2. 投影 機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板 | 1. 觀察 評量 2. 口 語 評量 | 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 |
| 二 02/16 | | 一、逐 家來看 戲 1. 布 | B 溝通互動 | B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 | 閩-J-B1 具 備運用閩南 語文表情達 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-4 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 | 1. 能正確 讀出本課 課文，並 | 1 | 1. 電腦 設備 2. 投影 | 1. 口語 評量 2 觀察評 | 【人權教 育】 人 J5 了解 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------|--------------|----------|------------|------------|--|---|---|---|----|------------------------|----------|---|
| 02/22 | | 袋戲 尅仔 | | 與美感素養 | 意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-4 3-IV-1 #3-IV-4 #3-IV-5 | Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段 | | 機 3.觸控顯示器 4.電子白板 | 量 | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------|------------|--|--|---|--|---|----|--|---|--|
| | | | | | | | | 及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 | | | | |
| 三 02/23 03/01 | 02/28(五) 和平紀念日 | 一、逐 家來看 戲 1. 布袋 戲尪仔 | B 溝通互動 | B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 | 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 #1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-4 3-IV-1 #3-IV-3 #3-IV-4 #3-IV-5 #4-IV-2 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------|---------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|---|----|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | | 「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。 | | | | |
| 四 03/02 03/08 | | 一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | #1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 #3-IV-4 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意 | | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------|--------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|---|----|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | | | | 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | | 義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | | | | 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 五 03/09 03/15 | | 一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 | A 自主行動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用， | #1-IV-4 1-IV-5 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 | 1 | 1.電腦設備 2.投影機 3.作業紙 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------|------|--------|--------|--|---------|--------------------|---|----|---------|------|--|
| | | | | | 感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | #4-IV-3 | Be-IV-2 Bh-IV-2 | 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 | | | | 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|--|----|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | | | | |
| 六 03/16 03/22 | | 一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | #1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 #3-IV-4 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板卡紙 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------|---------------|----------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|----|--|----------------------------|------|
| | | | | | | | | 「uan」和 「uang」 的拼讀。 5. 能運用 網路資源 學習閩南 語,並將所 學之課文 內容實際 的在生活 中使用。 | | | | |
| 七 03/23 03/29 | 第一次段考 (三、四) | 語文天地(一) 動詞 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 | 閩-J-A2 具 備運用閩南 語文從事閱 讀理解、獨 立思辨分 析,並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B2 透 過資訊及檢 索工具,蒐 集、整理閩 南語文資 料,並能分 析明辨資訊 的正確性, 重視資訊倫 理,以提升 媒體識讀能 力。 閩-J- C2 善 用閩南語文, | 1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1 | 1. 能認識 不同動作 的閩南語 說法,並 能練習造 句。 2. 能在日 常生活中 正確使用 閩南語動 詞,並發 音正確。 3. 能了解 閩南語特 殊用語和 國語不同 之處,並能 發覺閩南 語之美。 | 1 | 1. 電腦 設備 2. 觸控 顯示器 3. 電子 白板 4. 小白 板卡紙 5. 分組 記分板 | 1. 口語 評量 2. 書寫 評量 | |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|--|----|--|-------------------------------|--|
| | | | | | 增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | | | | |
| 八 03/30 04/05 | 04/03-04/06 清明節連假 | 二、健康的生活 3. 運動 身體好 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 | Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-4 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |
| 九 04/06 | | 二、健康的生活 3. 運動 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1 具備運用閩南 | 1-IV-1 1-IV-2 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 | 1. 能分辨「e、in、 | 1 | 1. 電腦設備 | 1. 觀察評量 | 【家庭教育】 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------|--------------|----------|------------|--------------------------------------|---|--|---|--|----|---|---|--|
| 04/12 | | 身體好 | | B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 | 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝 通互動，以 運用於家 庭、學校與 社區之中。 閩-J-B2 透 過資訊及檢 索工具，蒐 集、整理閩 南語文資 料，並能分 析明辨資訊 的正確性， 重視資訊倫 理，以提升 媒體識讀能 力。 閩-J-C1 透 過閩南語文 的學習，具 備成為社會 公民的意識 與責任感， 並能關注社 會問題，與 自然生態， 主動參與社 區活動。 | 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Ab-IV-1 Ba-IV-4 Bc-IV-2 公民素 養。 Be-IV-1 | ionn」和 「ue、 un、 iunn」的 漳、泉對 比，並養 成尊重各 地方音差 的態度。 2. 能正確 進行 「ong」和 「om」的 拼讀。 3. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢 相關資 料，並將 所學實際 使用在生 活中。 4. 能與同 儕合作學 習，運用 閩南語彼 此對話、 共同討 論，培養 在日常生活 中使用 | | 2. 投影 機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板 | 2. 口語 評量 3. 書寫 評量 4. 聽力 評量 | 家 J10 參 與家庭社區 的相關活 動。 【品德教 育】 品 EJU3 誠 實信用。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|----|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | 閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同,培養「自律負責」的態度。 | | | | |
| 十 04/13 04/19 | | 二、健康的 生活 3. 運動 身體好 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資 | 1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 1. 能了解課文內容,並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭意義,並運用於日常生活中靈活運用、表達 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板卡紙 4. 叫人鈴 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|----|--|--------------|---|
| | | | | | 訊的正確性， 重視資訊倫 理，以提升媒 體識讀能力。 | | | 情意。 3. 能分辨 「e、in、 ionn」和 「ue、 un、 iunn」的 漳、泉對 比，並養 成尊重各 地方音差 的態度。 4. 能正確 進行 「ong」和 「om」的 拼讀。 5. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢相 關資料，並 將所學實 際使用在 生活中。 | | | | |
| 十一 04/20 04/26 | | 二、健 康的生 活 4. 藝 術 展覽 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-A2 具 備運用閩南 語文從事閱 讀理解、獨 立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 | 1-IV-1 #1-IV-4 2-IV-1 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 #4-IV-3 | Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Bg-IV-1 | 1. 能了解 課文內 容，並使 用閩南語 闡述大 意。 2. 能從他 人的態度、 | 1 | 1. 電腦 設備 2. 投影 機 3. 觸控 顯示器 4. 電子 白板 | 1. 口 語 評量 | 【家庭教 育】 家 J11 規 劃與執行家 庭的各種活 動(休閒、 節慶等)。 【品德教 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|----|--|--------------------|---|
| | | | | | 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | | 5. 小白板 | | 【育】 品 EJU3 誠實信用。 |
| 十二 04/27 05/03 | | 二、健康的 生活 4. 藝術 展覽 | B 溝通互動 C 社會參與 | B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 | 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | #1-IV-4 2-IV-1 #2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 #4-IV-3 | Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1 | 1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 | 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|---|----|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | 的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | | | | |
| 十三 05/04 05/10 | | 二、健 康的生 活 4. 藝 術 展 覽 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文 | 1-IV-1 #1-IV-4 2-IV-1 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 #4-IV-3 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|----------|--------------|----------|------------|------------|--|------|----------|---|----|-----------------|----------|------|
| | | | | | 特色，具備寫作能力。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力， | | | | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|----|--|--------------------|------|
| | | | | | | | | 對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | | | | |
| 十四 05/11 05/17 | 第二次段考 (二、三) | 語文天 地(二) 量詞 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立 | 1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 | Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1 | 1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板紙板 5. 分組記分板 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|---------------------------|----|--|--------------------|--|
| | | | | | 良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | | | | |
| 十五 05/18 05/24 | | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5 | Ab-IV-1 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 | 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 十六 05/25 05/31 | 05/31-06/01 端午節連假 | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-2 | 1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------|------|--------|--------|---|------------------|--------------------|--|----|------------------|------|---|
| | | | | | 解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 3-IV-2 4-IV-1 | Bh-IV-1 Bh-IV-2 | 生活中。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | 4. 臺羅的字卡 15 張 | | 與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|----|--|--------------------|--|
| | | | | | | | | 5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | | | | |
| 十七 06/01 06/07 | 1 | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良 | 1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 白板筆 6. 叫人鈴 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|-----------------------|------------------|--|--|--|---|---|----|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | | | | |
| 十八 06/08 06/14 | | 三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 | A 自主行動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|-----------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|----|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | | | | |
| 十九 06/15 06/21 | | 三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板 | 1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|---|---|----|--|---|---|
| | | | | | 社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語 文，增進溝通 協調和群體 參與的能力， 建立良好 的人際關係，並 培養相互合 作及與人和 諧互動的能 力。 | | | iann」的 拼讀，並 應用於日 常生活 中。 5.能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢 相關資 料，並將 所學實際 使用在生 活中。 6.能從課 程中體會 禮尚往來 的道理，並 學會用閩 南語適切 表達。 | | | | |
| 二十 06/22 06/28 | 第三次段考 (四、五) | 三、在地 報馬仔 6. 閒話 講「等 路」 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-A1 拓 展閩南語文 之學習內 容，並能透 過選擇、分 析與運用， 感知其精神 與文化特 色，以增進 自我了解。 閩-J-A2 具 備運用閩南 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 | 1.能了解 課文內 容，並使 用閩南語 闡述大 意。 2.能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 | 1 | 1. 電腦 設備 2. 觸控 顯示器 3. 電子 白板 4. 分組 活動用 的小白 板 5. 分組 記分板 | 1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 書寫 評量 | 【品德教 育】 品 J1 溝 通合 作與和 諧人 際關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目 標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------------|----------|------------------|---|---|---|--|---|----|-----------------------------|-----------------------------|------|
| | | | | | 語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | 6.叫人鈴 7.測驗單 | | |
| 二一 06/29 06/30 | 114.6.30(-) 結業式 | 綜合練習 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 | | 1 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫 | |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------|------|--------|--------|---|--------|---------------------|--|----|---------|------|------|
| | | | | 與媒體素養 | 而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 3-IV-2 | Bc-IV-1 ◎Be-IV-1 | 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | | 白板 | 評量 | |

8 年級

伍、領域課程計畫

語文領域課程計畫

| 桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第 1 學期 8 年級【語文領域本土語文(閩南語文)】 課程計畫 | | | |
|---|---|---|----------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 8 年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習重點 | <u>學習表現</u> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，重視資訊倫理 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |

學習目標

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

一、各課學習重點為：

(一)溫暖的親情

1. 阿母的頭毛

A 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。

B 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。

C 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。

2. 阮阿媽專用的電話簿仔

A 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。

B 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。

C 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

(二)語文天地一 疊字詞

1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。

2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。

3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。

(三)科技的發展

1. 無形的高科技產品～GMO 食品

A 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。

B 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

C 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。

2. 好奇號上火星

A 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

B 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。

(四) 語文天地二-擬聲詞

1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

(五) 共愛傳出去

1. 九二一的故事

A 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。

B 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。

2. 藏仔水底的愛

A 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷精神。

B 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

二、本冊應達成的各類學習目標：

(一) 認知目標：

1. 針對閩南語的發音與拼音、一詞多義等文法，在各種文選與語體文中運用。
2. 能從課文賞析中，將現代科技與災害內容以臺語文來表達，以進行文化創新。

(二) 技能目標：

1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，將臺語之美感受現代與國際化進程。
2. 在各類現代化事件中，能精確運用課程學習的內容，善用合作學習帶來的功效。

(三) 態度目標：

1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。
2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。

| | |
|-----------------------|---|
| <p>教學與評量說明</p> | <p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量 |
| <p>教學資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器 7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器 12. 臺羅拼音語詞卡 13. 測驗單 14. 作業紙 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|------------------------|------------------|--|---|--|--|--|--------|---|---|--|
| 一 08/30 08/31 | 113.8.30(五) 開學 | 開 學 預備週 | | | | | | | | | | |
| 二 09/01 09/07 | | 一、溫 暖的親 情的頭 毛 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A3 具備閩南語文探 索與發展多元知 能之素養，進而 提升規劃與執行 能力，並激發創 新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能運用標 音符號、羅 馬字及漢 字，正確念 讀課文，藉 此了解母親 為家庭無私 的付出。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能分辨本 課文白音， 並正確念出 語詞。 4. 能用閩南 語朗讀〈遊 子吟〉，並 理解詩的內 容。 5. 運用閩南 語探討母親 扮演的多元 角色。 6. 能以閩南 語文記錄討 論內容，並 進行溝通與 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 | 1. 閱讀評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評 量 | 【家庭教 育】 家J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|--|--------|---------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | | | | |
| 三 09/08 09/14 | | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | 發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | | | | |
| 四 09/15 09/21 | 09/17 中秋節 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|---|--------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | | | | |
| 五 09/22 09/28 | | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容， | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 5. 學習單 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|---|--------|--|----------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | |
| 六 09/29 10/05 | | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 學習單 | 口語評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|---|--------|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | |
| 七 10/06 10/12 | 10/10 國慶日 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 5. 學習單 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------|---|------------------|--|--|--|--|---|--------|--|---|--|
| | | | | | | | | 「ooh」和 「uh」的差 異，並正確 拼讀。 | | | | |
| 八 10/13 10/19 | 第一次段考 (三、四) | 語文天地 一 疊字詞 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能認識閩 南語疊字 詞，並了解 運用方式。 2. 能在日常 生活中正確 使用閩南語 疊字詞，豐 富閩南語對 話的活潑 性。 3. 能運用疊 字詞的方 式，感受閩 南語加強語 氣和一般語 氣的差異。 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 | 1. 口語評 量 2. 書寫評 量 3. 觀察評 量 | |
| 九 10/20 10/26 | | 二、科技 的發展 3. 無形 的高科 技產品 ——GMO 食品 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能理解、 思辨課文內 容，並使用 閩南語闡述 大意，表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能運用入 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 觸控顯 示器 3. 電子白 板 4. 過去的 科技產品 圖片 5. 學習單 | 口語評量 | 【環境教 育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。 【科技教 育】 科 J7 主動 關注人與科 技、社會、環 境的關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|------------------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|---|--------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 聲韻尾 「iah」、 「auh」、 「iuh」和 「ioh」練 習拼音。 4.能從課程 中思考科技 的影響，以 及面對科技 時應有的態 度，並學會 用閩南語進 行表達觀 點。 | | | | |
| 十 10/27 11/02 | | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO食品 | A 自主行動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-5 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.學習單 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|--|--|--|--|--------|--------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | 析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | | | | |
| 十一 11/03 11/09 | | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 | A 自主行動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | 用閩南語進行表達觀點。 | | | | |
| 十二 11/10 11/16 | | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | A 自主行動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5 | ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 分組記分板 5. 搶答器 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| 十三 11/17 11/23 | | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查 | 1 | 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 臺羅拼音語詞卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 測驗單 7. 叫人鈴 8. 學習單 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|---|----|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | |
| 十四 11/24 11/30 | | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 字卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--------|---|---|--|
| 十五 12/01 12/07 | 第二次段考 (二、三) | 語文天地 二 擬聲詞 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-1 2-IV-1 3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1. 能認識不 同人聲、大 自然聲音及 車聲的閩南 語擬聲詞。 2. 能用閩南 語擬聲詞來 模擬事物或 自然界的聲 音，以及描 述事物情 態。 3. 能了解閩 南語特殊用 語和華語不 同之處，並 能發覺閩南 語之美。 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 | 1. 口語評 量 2. 書寫評 量 3. 觀察評 量 | |
| 十六 12/08 12/14 | | 三、共愛 傳出去 5. 九二 一的故事 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 | 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 | 1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能從課程 中體會臺灣 人的善良和 人情味，也 感謝外國朋 友的幫忙， 並從中學習 使用閩南語 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 觸投影 機 | 1. 觀察評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評 量 | 【防災教 育】 防 J2 災害 對臺灣社會 及生態環境 的衝擊。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU8 關 懷行善。 【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索人 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|--------|---|--|---|
| | | | | | | | | 來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | 生的目的、價值與意義。 |
| 十七 12/15 12/21 | | 三、共愛 傳出去 5. 九二 一的故 事 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 | 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的 學習，具備成為 社會公民的意識 與責任感，並能 關注社會問題與 自然生態，主動 參與社區活動。 | 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 | 1.能從課程 中體會臺灣 人的善良和 人情味，也 感謝外國朋 友的幫忙， 並從中學習 使用閩南語 來適切形容 感恩的情 緒。 2.能從「天 然災害」中 體會人生的 無常，探討 「敬天、順 | 1 | 1. 電腦設 備 2. 投影機 3. 作業紙 4. 學習單 | 1. 觀察評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評 量 4. 聽力評 量 | 【防災教 育】 防 J2 災害 對臺灣社會 及生態環境 的衝擊。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU8 關 懷行善。 【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死與 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|-------------|-------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|---|----|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | | | 天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | 人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十八 12/22 12/28 | | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 | 1 | 1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十九 12/29 01/04 | 01/01 元旦 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述 | 1 | 1.電腦設備 2.觸控顯示器 | 1.口語評量 2.書寫評量 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--------|---|--------------------|--|
| | | | | 表達 | 析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1 | ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | 3. 電子白板 | | 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 二十 01/05 01/11 | | 三、共愛 傳出去 6. 藏佇 水底的 愛 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1 4-IV-5 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|------------------|--|---|--|--|---|--------|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | 社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | | |
| 二一 01/12 01/18 | | 三、共愛 傳出去 6. 藏佇 水底的 愛 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 | 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂 | 1 | 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 學習單 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節 數 | 教學設 備/資源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------------------|---|----------|------------------|--|--|---|---|---|--------|-----------------------------|----------------------------|------|
| | | | | | 識讀能力。 | | | 於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | | |
| 二二 01/19 01/23 | 1/22.23 第三次段考 (三、四) 114.1.23(四) 結業式 | 綜合練習 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | |

課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 8 年級教學團隊 |
|------|---|---|----------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，重視資訊倫理 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | |
| | <p>學習內容</p> Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 | | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>一、各課學習重點為：</p> <p>(一)人生的向望-人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>(二)固定心態，沿路阻礙-成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>(三)語文天地一-連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 |

2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

(四)自然的世界-

1. 思念火金姑

- A 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
- B 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

2. 飛鳥

- A 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
- B 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

(五)語文天地二-連接詞(二)

1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

(六)多元的文化-蘭嶼 tatala 落水典禮

1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。
2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。

(七)我的日本學生高崎小姐

1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

二、本冊應達成的各類學習目標:

(一)認知目標:

1. 針對閩南語的發音與拼音、一詞多義等文法，在各種文選與語體文中運用。
2. 能從課文賞析中，使用臺語闡述課文大意，並運用網路資源，廣博學習之。

(二)技能目標:

1. 能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，結合自然與多元文化強化素養。
2. 在各類融入議題中，能精確運用人生深度哲理，善用合作學習帶來的功效。

(三)態度目標:

1. 能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。
2. 能從臺語蘊含的詞意中，傳承歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。

| | |
|----------------|---|
| <p>教學與評量說明</p> | <p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量</p> |
| <p>教學資源</p> | <p>電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板</p> |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|----|---|----------------------|---|
| 一 02/14 02/15 | 114.2.14(五) 開學 | 一、人生的 向望 1. 人生 逐位會 開花 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文 進行藝術欣 賞，感知音韻 之美，了解其 中蘊涵的意 義，並能體會 藝文特色，具 備寫作能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於發表及 對話之中。 3. 能理解閩 南語詩文的 藝術性內 涵。 4. 能從課程 中體會「凡 走過必留痕 跡、凡耕耘 必有所獲」 的道理，並 能用閩南語 適切形容詩 句意義。 5. 能了解一 字多音 「天」的不 同發音，以 及一詞多義 「烏暗」的 不同意思。 6. 能應用閩 南語進行思 考、溝通及 討論，表情 | 1 | 電腦設 備、投影 機、觸控 顯示器、 電子白 板 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 【生命教 育】 生J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|----|---|----------------------|---|
| | | | | | | | | 達意、抒發 己見。 | | | | |
| 二 02/16 02/22 | | 一、人生的 向望 1. 人生 逐位會 開花 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文 進行藝術欣 賞，感知音韻 之美，了解其 中蘊涵的意 義，並能體會 藝文特色，具 備寫作能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於發表及 對話之中。 3. 能理解閩 南語詩文的 藝術性內 涵。 4. 能從課程 中體會「凡 走過必留痕 跡、凡耕耘 必有所獲」 的道理，並 能用閩南語 適切形容詩 句意義。 5. 能了解一 字多音 「天」的不 同發音，以 及一詞多義 「烏暗」的 不同意思。 6. 能應用閩 南語進行思 | 1 | 電 腦 設 備、電 子 白 板、投 影 機、觸 控 顯 示 器、小 白 板、白 紙、 學 習 單、 作 業 紙 | 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊 重生命。 【生命教育】 生J7 面對 並超越人生的 各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|----|--|----------------------|---|
| | | | | | | | | 考、溝通及 討論，表情 達意、抒發 己見。 | | | | |
| 三 02/23 03/01 | 02/28(五) 和平紀念日 | 一、人生的 向望 1. 人生 逐位會 開花 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文 進行藝術欣 賞，感知音韻 之美，了解其 中蘊涵的意 義，並能體會 藝文特色，具 備寫作能力。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於發表及 對話之中。 3. 能理解閩 南語詩文的 藝術性內 涵。 4. 能從課程 中體會「凡 走過必留痕 跡、凡耕耘 必有所獲」 的道理，並 能用閩南語 適切形容詩 句意義。 5. 能了解一 字多音 「天」的不 同發音，以 及一詞多義 「烏暗」的 不同意思。 | 1 | 電腦設 備、電子 白板、投 影機、觸 控顯示 器、叫人 鈴、小白 板、白紙 | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊 重生命。 【生命教育】 生J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|---|--|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | | 6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | | | | |
| 四 03/02 03/08 | | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3 3-IV-2 *3-IV-3 #4-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 | 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 五 03/09 | | 一、人生的向望 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 | 閩-J-A1 拓展閩南語文 | 1-IV-1 1-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 | 1.能理解並思辨課文內 | 1 | 電腦設備、觸控 | 觀察評量 口語評量 | 【品德教育】 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---|------------------|--|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 03/15 | | 2. 固定 心態，沿 路阻礙； 成長心 態，一生 無礙 | | A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 | 之學習內容， 並能透過選 擇、分析與運 用，感知其精 神與文化特 色，以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、 整理閩南語文 資料，並能分 析明辨資訊的 正確性，重視 資訊倫理，以 提升媒體識讀 能力。 | #1-IV-3 #2-IV-3 3-IV-2 #4-IV-3 | ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 | 容，並使用 閩南語表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能運用網 路資源查詢 運動、藝術 與其他行業 人物相關資 料，並運用 本課所學， 進行獨立思 辨分析。 4. 能從課程 中思考個人 的獨特性並 肯定自我， 並用閩南語 表達不放 棄、堅持等 積極向上的 觀點。 | | 顯示器、 電子白 板、學習 單 | 品 EJU4 自 律負責。 【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生 J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。 | |
| 六 03/16 03/22 | | 一、人生 的向望 2. 固定 心態，沿 路阻礙； 成長心 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容， 並能透過選 擇、分析與運 用，感知其精 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 3-IV-2 #3-IV-3 #4-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 | 1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 閩南語表達 想法、情 感，進行價 | 1 | 電腦設 備、觸控 顯示器、 電子白 板、作業 紙、小白 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【品德教 育】 品 EJU4 自 律負責。 【生命教 育】 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------|-------------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|--|----|-----------------------|----------------------|--|
| | | 態，一生無礙 | | | 神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | | 板、白紙、叫人鈴 | | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 七 03/23 03/29 | 第一次段考 (三、四) | 語文天地 一 連接詞 (一) | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家 | 1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量 書寫評量 觀察評量 | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|---|---|----|--------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | 庭、學校與社 區之中。 | | | | | | | |
| 八 03/30 04/05 | 04/03-04/06 清明節連假 | 二、自然 的世界 3. 思念 火金姑 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1 | 1. 能了解課 文文章內 容，並使用 閩南語闡述 大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能從課程 中了解螢火 蟲生存的困 境及發光的 差異性，並 學會用閩南 語適切形 容。 | 1 | 電 腦 設 備、觸控 顯示器、 分組記分 板 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【環境教 育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 |
| 九 04/06 04/12 | | 二、自然 的世界 3. 思念 火金姑 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 | 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 2. 能認識並 正確念出本 課一字多 音、一詞多 義的語詞。 3. 能運用網 | 1 | 電 腦 設 備、觸控 顯示器、 作業紙、 小白板 | 口語評量 聽寫評量 書寫評量 觀察評量 | 【環境教 育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|----|--------------------|------------------------------|--|
| | | | | | 集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | | | | 知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 04/13 04/19 | | 二、自然的世界 3. 思念火金姑 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資 | 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、小白板、叫人鈴 | 書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------------------|---|--|--|--|----|-----------------|--|---|
| | | | | | <p>訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | | | <p>課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 6.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | | | | <p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十一 04/20 04/26 | | 二、自然的世界 4.飛鳥 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南</p> | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | <p>◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3</p> | <p>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運</p> | 1 | 電腦設備、投影機、小白板、白紙 | <p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量</p> | <p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|------------------|------------------|--|---|--|---|---|----|------------------|------------------------------|--|
| | | | | | 語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 用於發表及對話之中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 十二 04/27 05/03 | | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒 | 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-4 #3-IV-5 4-IV-1 4-IV-5 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ba-IV-4 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Bd-IV-3 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多 | 1 | 電腦設備、投影機、作業紙、學習單 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------------------|--|---|--|---|----|-----------------|----------------------|--|
| | | | | | 體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 音、一詞多義的語詞。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | | | | 力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 十三 05/04 05/10 | | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 #3-IV-4 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及 | 1 | 電腦設備、投影機、學習單 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|----|-----------------------|----------------------|--|
| | | | | | 整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | 對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | | 【育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 十四 05/11 05/17 | 第二次段考 (二、三) | 語文天地 二 連接詞 (二) | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-2 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量 書寫評量 觀察評量 | |
| 十五 05/18 | | 三、多元的文化 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質 與自我精進 | 閩-J-A1 拓展閩南語文 | 1-IV-1 1-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 | 1.能了解課文內容，明 | 1 | 電腦設備、投影 | 觀察評量 口語評量 | 【原住民族教育】 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|-----------|--------------|-------------------------|------------|--------------------------------------|--|---|---|---|----|--------------------|----------|---|
| 05/24 | | 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | C 社會參與 | B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解 | 之學習內容， 並能透過選 擇、分析與運 用，感知其精 神與文化特 色，以增進自 我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文 的學習，培養 對自我文化的 認同，具備順 應社會發展、 尊重多元文 化、關心國際 事務之素養。 | 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 *3-IV-5 4-IV-1 | ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3 | 白新詩與散 文的不同， 並使用閩南 語闡述大 意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能認識並 正確念讀本 課一字多 音、一詞多 義的語詞。 4. 能運用網 路資源學習 閩南語、查 詢相關資 料，並將所 學運用於生 活中。 5. 能 從 「tatala」 的落水典 禮，了解臺 灣多元文化 之美，探討 保存傳統文 化的相關問 題，並培養 對不同的文 化的欣賞與 尊重。 | | 機、平板 電腦、小 白板 | 書寫評量 | 原 J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------------|--|------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|----|---|----------------------|--|
| 十六 05/25 05/31 | 05/31-06/01 端午節連假 | 三、多元 的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典 禮 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解 | 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文 的學習，培養 對自我文化的 認同，具備順 應社會發展、 尊重多元文 化、關心國際 事務之素養。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3 | 1. 能了解課 文內容，明 白新詩與散 文的不同， 並使用閩南 語闡述大 意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能認識並 正確念讀本 課一字多 音、一詞多 義的語詞。 4. 能運用網 路資源學習 閩南語、查 詢相關資 料，並將所 學運用於生 活中。 5. 能從 「tatala」 的落水典 禮，了解臺 灣多元文化 之美，探討 保存傳統文 化的相關問 題，並培養 對不同的文 | 1 | 電 腦 設 備、投 影 機、平 板 電 腦、作 業 紙 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 | 【原住民族 教育】 原J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 【多元文化 教育】 多J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。 |

| 週別日期 | 學校行事主題學習 | 單元名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------|------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|----|---------------------------|--------------|---|
| | | | | | | | | 化的欣賞與尊重。 | | | | |
| 十七 06/01 06/07 | | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 *3-IV-5 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問 | 1 | 電腦設備、投影機、平板電腦、小白板、叫人鈴、學習單 | 口語評量 書寫評量 | 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------|------------------------------|---|--|--|---|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | | 題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | | | | |
| 十八 06/08 06/14 | | 三、多元的文化的 6. 我的日本學生高崎小姐 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-5 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 Bi -IV-1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 觀察評量 口語評量 多元評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 十九 06/15 06/21 | | 三、多元的文化的 6. 我的日本學生高崎小姐 | B 溝通互動 C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文 | #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 口語評量 觀察評量 書寫評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | 資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 | | | | 【育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 二十 06/22 06/28 | 第三次段考 (四、五) | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養 | 1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 #2-IV-5 3-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bh-IV-1 Bi -IV-1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 口語評量 觀察評量 書寫評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|---------------------------|--------------------|----------|------------------|--|---|---|---|---|----|-------------------------------|-------------------------------|------|
| | | | | | 對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | | 味，並學會用閩南語適切形容。 5.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | | | | |
| 二一 06/29 06/30 | 114.6.30(一) 結業式 | 綜合練習 | A 自主行動 B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2 | ◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | |

| 週別 日期 | 學校行事 主題學習 | 單元名 稱 | 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 核心素養 具體內涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 節數 | 教學設 備/資 源 | 評量方 式 | 議題融入 |
|----------|--------------|----------|------------|------------|---|------|----------|------|----|-----------------|----------|------|
| | | | | | 閩-J-B2 透過 資訊及檢索工 具，蒐集、整 理閩南語文資 料，並能分析 明辨資訊的正 確性，重視資 訊倫理，以提 升媒體識讀能 力。 | | | | | | | |