Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 114 年 6 月 12 日 113 學年度第 4 次課程發展委員會會議通過

桃園市立楊梅國民中學

學校課程計畫

中華民國 114 年 8 月 18 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	17
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	18
		4-1-2 課程發展相關組織	19
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	21
		4-2 課程評鑑規劃	22
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	24
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	1780
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	1787
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	1898
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	1980
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	2044
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	2045
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	2046
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	2047
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	2049
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	2139
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	2154
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	2183
		6-3 融入之議題內容重點	2188
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	2199
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	2217
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	2218

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	2220
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	2305
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	2261
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	2261
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	2342
		7-3 全校教師授課節數一覽表	2343
		7-4-1 課程評鑑計畫	2344
		7-4-2 課程評鑑檢核表	2347
		7-5 全校學生每日作息時間表	2367
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	2368
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	2371
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	2379
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	2382
		7-10 第一階段課程計畫重點項目檢核表	2384
		7-11 第二階段課程計畫重點項目檢核表	2389

桃園市楊梅國民中學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 06 月 12 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐 所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

(二)注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。

(三)因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效的校本教學。

(四)充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。

(五)擬訂落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

(六)詳細擬訂總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(七)各學習領域因應或融入學校本位課程，研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

縣 市 別		桃園市		校　　名	楊梅國民中學
校　　址		32664 桃園市楊梅區校前路149號			
電　　話		(03)4782024		傳　　真	(03)4754379
網　　址		https://www.ymjhs.tyc.edu.tw/			
校　　長		蘇美珍 校長			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
七年級		16	219	223	442
八年級		12	169	162	331
九年級		12	167	145	312
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	3	(45)	(25)	(70)
	資賦優異	1	(2)	(15)	(17)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	3	19	53	72
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		3	32	17	49
合計		50			

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	128	4	13	2	3	1	151

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	9	2	0	0	0	0	11

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近楊梅國小。 2.社區集中。	幅員遼闊，規劃不易。
	環境設備	1.班班有智慧螢幕或單槍、布幕、電腦。 2.班班皆有廣播設備。	1.教室及設備維修困難。 2.水電管線老舊、零亂，維護困難。 3.部分走廊容易積水。 4.部分教學設備不敷使用。
	行政團隊	1.經驗豐富，應變能力佳。 2.熱忱負責。 3.溝通管道暢通，互相支援。	1.缺乏活力。 2.經費不足。 3.缺乏各處室的職務輪調。
	教師團隊	1.趨於年輕化 2.教學熱忱，敬業精神良好。	年輕教師經驗較不充足，需要引導
	學生表現	1.樸實憨厚，活潑樂觀。 2.服從性高。	1.較無讀書風氣。 2.學習成績差，缺乏自信。 3.衛生習慣欠佳。
	家長參與	1.配合度高。 2.多數注重子女教育。	1.未能打破升學主義的迷思。 2.對教育改革缺乏認知。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請前導協作、閱讀推動等各項專案計畫，獲得指導與協助，作為學校課程發展與轉型強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1.有夜補校的設立。 2.社區與學校相互支援。 3.班親會的參與率高。	社區與學校的結合,尚可多方籌畫。
	系統外資源	1.地方民意代表對學校支援不遺餘力。 2.民間團體經常舉辦有關教育的活動。	1.設備資源不足。 2.人力、財力須加強配合。
行動策略(S)		1. 增強各專科教室功能，並將校內資訊教育器材不斷更新，充實教學設備。 2. 辦理教師進修活動，增進教師教學與輔導知能。 3. 加強班級經營，營造校園學習氛圍，並透過班親會等親職活動增加師生互動與溝通。 4. 與鄰近社區活動及資源結合，發展學校特色課程。 5. 學校經營透明化，廣邀學生家長積極參與學校活動。	

貳、學校願景與課程願景

一、 學校願景

「全人教育、追求卓越」:

(一)培養「全人教育」、「追求卓越」全人發展的廿一世紀優質學生。

(二)顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

(三)營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

學校願景圖像



二、課程願景

(一)適性教育－自我了解、發展潛能。

(二)人文精神－人文素養、尊重寬容。

(三)民主法治－認知實踐、人文科技。

(四)終身學習－主動探索、積極創新。

(五)基本能力－生活適應、科學知能。

三、 學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市楊梅國民中學總體課程架構

學校願景	「全人教育、追求卓越」 (一)培養「全人教育」、「追求卓越」全人發展的廿一世紀優質學生。 (二)顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。 (三)營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。
課程願景	「有效學習、 健康成長」
課程目標	(一)適性教育－自我了解、發展潛能。 (二)人文精神－人文素養、尊重寬容。 (三)民主法治－認知實踐、人文科技。 (四)終身學習－主動探索、積極創新。 (五)基本能力－生活適應、科學知能。
學生圖像	

課程架構規劃內涵

領域課程
（部定課程）

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
科技領域
健康與體育領域
綜合活動領域

彈性課程
（校訂課程）

年級	七	八	九
統整性主題/專題/議題探究課程	班週會 創作欣賞 文化探索 邏輯思維	班週會 跨國文化 奇異旅程Ⅰ 東亞探索	班週會 閱讀饗宴 文化饗宴 奇異旅程Ⅱ 世界人文 寰宇世界
社團活動/技藝課程	聯課活動	聯課活動	無
特殊需求領域課程	生活議題探究(英) 寫作指導(英) 英語演講(英) 討論與辯論(英) 影視英文(英) 社會技巧(學) 學習策略(學)	繪本欣賞(英) 國際教育(英) 獨立研究(英) 影視英文(英) 社會技巧(學) 學習策略(學)	小說選讀(英) 國際教育(英) 獨立研究(英) 討論與辯論(英) 社會技巧(學) 學習策略(學)

潛在課程

晨光時間
品德教育
性別平等教育
法治教育
環境教育
家庭暴力防治教育
戶外教育
服務學習

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅國民中學總體課程節數總表

教育階段 / 年級 / 領域/科目				國民中學		
				第四學習階段		
				七年級節數	八年級節數	九年級節數
部定課程	領域課程	語文	國語文	5		
			本土語文／臺灣手語	1	1	0
			英語文	3		
		數學		4		
		社會		3		
		自然科學		3		
		藝術		3		
		綜合活動		3		
		科技		2		
		健康與體育		3		
		領域學習節數		**30**	**30**	**29**
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創作欣賞	1	0	0
			文化探索	1	0	0
			邏輯思維	1	0	0
			跨國文化	0	1	0
			奇異旅程 1	0	1	0
			東亞探索	0	1	0
			閱讀饗宴	0	0	1
			文化饗宴	0	0	1
			奇異旅程 2	0	0	1
			世界人文	0	0	1
			寰宇世界	0	0	1
			班週會	1	1	1
		社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	0
		特殊需求領域課程其他類課程	生活議題探究(英資班)	(1)	0	0
			寫作指導(英資班)	(1)	0	0
			英語演講(英資班)	(1)	0	0
			影視英文(英資班)	(2)	(2)	0
			繪本欣賞(英資班)	0	(1)	0
			國際教育(英資班)	0	(1)	(1)
			獨立研究(英資班)	0	(2)	(2)
			小說選讀(英資班)	0	0	(1)
			討論與辯論(英資班)	(1)	0	(1)
			社會技巧 7(學習班)	(1)	0	0
			社會技巧 8	0	(1)	0

			(學習班)			
			社會技巧 9 (學習班)	0	0	(1)
			學習策略 (學習班)	(1)	(1)	(1)
			圖像表現(水彩) (藝才班-美術)	(2)	(2)	(2)
			圖表表現(素描) (藝才班-美術)	(2)	(2)	(2)
			創意表達(設計) (藝才班-美術)	(1)	0	0
			創意表現(複合媒材) (藝才班-美術)	0	(2)	0
			創意表達(立體造型) (藝才班-美術)	0	0	(2)
			書畫藝術(水墨) (藝才班-美術)	(2)	(2)	(2)
			體育專業	(8)	(8)	(8)
	彈性學習課程			**5**	**5**	**6**
學習總節數				**35**	**35**	**35**

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7、8 年級)30 節、第四學習階段(9 年級)29 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文、臺灣手語、新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7、8 年級)3-5 節、第四學習階段(9 年級)3-6 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)33-35 節、第四學習階段(9 年級)32-35 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.本土語文/臺灣手語實施年級:7、8 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(七年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創作欣賞 (第一類 彈課)	(上) 媒體中的性別形象 (下) 書中的他與她	上3 下3	(上) 1. 閱讀策略 2. 五問法進行廣告分析 3. 廣告改寫建議 (下) 1. 性別角色塑造 2. 閱讀指定短篇小說 3. 角色性別透視表記錄	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾? 2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?	
2	家庭教育 (獨立授課)	班週會	家庭教育	上4 下4	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	社會	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 第三章家庭生活	6	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.能判斷民法中的親屬關係有哪些。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
			第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 第五章社會中的公平正義	6	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。 3.了解造成不公平的因素。 4.了解社會中的不公平現象。 5.了解達成公平正義的3項原則。	
4	環境教育	本土語 (客家語)	第三課 藍衫个秘密	4	(客家語-第三課-上學期) 1.真平板教材 2.學習單 3.口語表達	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		班週會(下)	環境教育	2	(下) 1.影片欣賞 2.全班師生討論 3.完成學習單上的提問	
5	性侵害犯罪防治教育	健康教育 (上)	2-2 尊重他人，珍愛自己	3	1.強調「身體界線」的認識與界線紅綠燈練習 2.奇鼎版教材 3.學習單 4.口語表達	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		社會科 公民(下)	第五章-學生權利與校園生活	2	1.認識校園中的學生基本權利與義務，協助學生分辨「玩笑與冒犯的界線」。 2. 蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(八年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	本土語 客家語	第六課 擺雞酒	4	(客家語-第六課-下學期) 1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩，且觀念與時俱進，已不分生男生女，現在皆可「擺雞酒」。 2. 學習單 1. 3. 口語表達	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1. 哪些行為是「性騷擾」的行為? 如何預防性騷擾? 2. 現代社會講求男女平等, 你認為是否已落實?	
2	家庭教育（獨立授課）	班週會	家庭教育	上4 下4	1. 關於直昇機父母，對此有何看法？ 2. 為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合領域(輔導)	第1單元從「心」出發	4	1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式 2.口語評量	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		社會領域（公民）	第一章 生活中的契約	3	1. 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？父母在法律上是**法定代理人**，但也不能濫用權利或施加暴力。 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	
4	環境教育	國文領域	第三冊 第五課-田園之秋選	5	1. 撥放課文動畫，聆聽西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 閱讀課文，感受烏雲密布到雷電加交的變化。 3. 講解課文指出雷電威勢。及作者對大自然描寫之情 4. 完成觀察記錄大自然變化的學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		班週會(下)	環境教育	2	(下) 1. 影片欣賞 2. 全班師生討論 3. 完成學習單上的提問	
5	性侵害犯罪防治教育	社會領域 公民	第六章兒少權益的維護	3	1. 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		綜合領域 輔導	第3單元愛情來敲門	3	1.培養親密關係的表達與處理知能 2. 口語評量	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(九年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合領域 (輔導科)	夢想啟航	3	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向、性別等因素，對個人生涯抉擇的影響。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾? 2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?	
2	家庭教育 (獨立授課)	班週會	家庭教育	上4 下4	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合領域 (輔導科)				◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
			抗壓達人秀	4	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或家庭及學校資源，促進心理健康。	
4	環境教育	國文	第五冊第九課-喂——出來！	5	1.利用課文介紹永續發展的概念，引出故事的主題。 2.閱讀課文，注意商人的行為、坑洞的出現，以及「喂——出來！」這句話的情境。 3.分組討論商人的行為對環境和他人的影響及坑洞的特殊之處和「喂——出來！」的象徵意義。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		班週會(下)	環境教育	2	(下) 1.影片欣賞 2.全班師生討論 3.完成學習單上的提問	
5	性侵害犯罪防治教育	綜合領域 (童軍科)	世界青少年	2	1. 南一教材 2. 學習單 3. 口語表達	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		社會領域 (公民科)	第4課國際社會的參與	2	1. 多元文化與國際理解，引導學生理解「文化差異 ≠ 性騷擾合理化」。 2. 分組討論 3. 紙本測驗	

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目/活動規劃/週次日期	跨域合作學習	彈性/實作課程	彈性/校訂課程	彈性/自主學習
第 15 週 5/18-/22	1.閱讀教育 2.職業觀察試探 3.藝文活動觀賞	1.實作體驗活動 2.生活點滴影片製作	1.畢業歌曲教唱 2.畢業典禮預演	1.班級戶外教育 2.在地文化踏查 3.社會服務學習
第 16 週 5/25-5/29	1.畢業感恩趴 2.重溫露營趣 3.畢業酷體驗	1.畢業感恩活動 2.跨域實作成品 3.三年回顧發表會	1.畢業歌曲教唱 2.畢業典禮預演 3.畢業作品布置	1.技藝成果發表 2.社團成果發表 3.校園巡禮
第 17 週 6/1-6/5	1.回首與展望 2.休閒不畢業	1.畢業回顧 2.班際競賽	1.畢業回顧 2.畢業表演練習	1.畢業回顧 2.校園巡禮

畢業考時間：115年 4 月 28 日~115年 4 月 29 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、自然實驗室、音樂教室、表藝教室、電腦教室、體育館	一般教室、自然實驗室、音樂教室、表藝教室、電腦教室、體育館、圖書館、多功能會議室	
教學設備	● 圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ● 班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ● 體育器材定期檢護更新 專科教室訂立借用辦法，協調各班使用狀況	平板電腦、圖書資源、教學設備等所需教材準備完善	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 7-9 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 26 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別		成員		人數	分工執掌
		姓名	職稱		
召集人		蘇美珍	校長	1	負責規劃並督導考核
執行秘書		未定	教務主任	1	負責策劃執行
執行幹事		未定	教學組長	1	協助執行會議工作
行政組		劉國輝	學務主任	1	協助執行
		許清楓	輔導主任	1	協助執行
		張秉謙	總務主任	1	負責經費收支及設備支援等
年級推廣組	各年級課程發展召集人	未定	七年級級任導師	1	負責學校本位課程、總體課程研發工作
		潘敏蕙	八年級級任導師	1	
		葉紅櫻	九年級級任導師	1	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	蘇筠雯	國語文領召	1	負責各領域教學課程
		陳美伶	英語文領召	1	
		未定	本土語領召	1	
		林廷憲	數學領召	1	
		張明嬌	社會領召	1	
		陳天仁	自然科學領召	1	
		許雯欣	綜合活動領召	1	
		宋威遠	藝術領召	1	
		林穗芬	健康與體育領召	1	
		張慧貞	科技領召	1	
		張美芳	特殊教育領召	1	
特教組	特殊教育代表(身障類)	張美芳 吳雅琪	學習班導師	1	負責各領域教學課程
	特殊教育代表(資優類)	蔡艾樺	英資班導師	1	負責各領域教學課程
藝才班		未定	美術班專長教師	1	負責各領域教學課程

家長社區代表組	未定	家長會長	1	提供資源並負責 支援以利推動
教師會代表組	黃釗龍	教師會長	1	協助提供資訊並支援推動

2.領域/科目教學研究會議：上下學期共計 16 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113 學年度上、下學期	國語文領域教學增能研討	每學期 8 次
2	113 學年度上、下學期	英語文領域教學增能研討	每學期 8 次
3	113 學年度上、下學期	數學領域教學增能研討	每學期 8 次
4	113 學年度上、下學期	社會領域教學增能研討	每學期 8 次
5	113 學年度上、下學期	自然科學領域教學增能研討	每學期 8 次
6	113 學年度上、下學期	綜合領域教學增能研討	每學期 8 次
7	113 學年度上、下學期	藝術領域教學增能研討	每學期 8 次
8	113 學年度上、下學期	健康與體育領域教學增能研討	每學期 8 次
9	113 學年度上、下學期	科技領域教學增能研討	每學期 8 次
10	113 學年度上、下學期	特殊教育領域教學增能研討	每學期 8 次

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	圖解閱讀力	核心素養導向教學設計	114 學年度	5
2	人權教育在公民德性上之實踐	核心素養導向教學設計	114 學年度	3

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度楊梅國民中學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.08.28	校園教師正向管教法律常識	學務處
2	114.08- 115.02	素養導向課程設計與評量	教務處
3	114.08.28	AED 研習	總務處
4	114.08.28	教師暑假閱讀教育備課研習	教務處
5	114.09- 115.02	閱讀教育、數位學習、教師共備觀議課	教務處
6	114.09- 115.02	家庭教育、媒體素養、教師共備觀議課	輔導室、教務處
7	114.08.29	教師暑假環境教育備課研習、特教知能備課研習	學務處、輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	1. 依課程計畫規劃排課。 2. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 3. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
執行人員 執行方法	經課發會審定通過	1. 授課教師(領域教學研究會) 2. 行政會議(行政人員) 3. 校務會議(全體教師) 4. 課發會	1. 課發會 2. 外聘專家
執行工具	總體課程架構檢核表	1. 各會議紀錄 2. 總體課程架構檢核表	總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	1. 領域教學研究會會議紀錄 2. 課程總體架構資料	1. 領域教學研究會會議紀錄 2. 行政會議紀錄	1. 領域課程執行成效 2. 彈性學習課程執行成效 3. 各會議紀錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 4. 訪談師生意見。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
執行人員執行方法	1. 跨領域共備設計 2. 各領域自我評鑑 3. 課發會	1. 公開教學備觀議課 2. 授課教師(領域教學研究會) 3. 校務會議(全體教師)	1. 各領域自我評鑑 2. 外聘專家 3. 課發會
執行工具	1. 課程設計自我檢核表 2. 領域課程檢核表 3. 彈性學習課程檢核表	1. 各會議紀錄 2. 領域課程檢核表 3. 彈性學習課程檢核表	1. 領域課程檢核表 2. 彈性學習課程檢核表 3. 學生作品及評量成果 4. 教師自評表/反思紀錄 5. 家長訪談或問卷 6. 課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	1. 領域教學研究會會議紀錄 2. 課程總體架構資料	1. 領域教學研究會會議紀錄 2. 行政會議紀錄	1. 領域課程執行成效 2. 彈性學習課程執行成效 3. 導師會議紀錄

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域 國 文 課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域國文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

【學習內容】
Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr>
</table>

	Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-4 直接抒情。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Dd-Ⅳ-1 尊重多元性別差異。 輔 Dc-Ⅳ-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【閱讀素養教育】

	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
學習目標	【認知目標】 1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 【技能目標】 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度目標】 1.培養正確理解和活用國語文的能力，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中國文 7 上教材 【教學方法】 有效利用多元教學媒體與社區資源，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用小組合作、提問引導、實作教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。 【教學評量】 1.口語表達 2.主題寫作 3.作業評量 4.資料蒐集 5.學習單 6.小組報告 7.作品發表 8.紙筆測驗 9.圖畫創作

	10. 詩歌朗誦 11. 課文朗誦

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一課 夏夜	A 自主行動 B 溝通互動	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	**情意目標** 1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 **技能目標** 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 **態度目標** 1.培養正確理解和活用國語文的能力，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。	5	黑板、白板擦、控筆板、課本電子、習作、自製講義	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	【戶外教育】 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						邏輯，做出提問或回饋。						
二 09/08 ｜ 09/12		第二課 無心的錯誤	B 溝通互動 C 社會參與	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生	-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小	**情意目標** 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 **技能目標** 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 **態度目標**	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】【安全教育】【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				容。	活、社會結構的關聯性。		說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.培養正確理解和活用國語文的能力，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
三 09/15 | 09/19		第二課 無心的錯誤	B 溝通互動 C 社會參與	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	**情意目標** 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 **技能目標** 1.學習國語文知識，運用	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】【安全教育】【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	結構的關聯性。	說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 **態度目標** 1.培養正確理解和活用國語文的能力，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
四 09/22 | 09/26		第三課 母親的教誨	A 自主行動 C 社會參與	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5	1.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 2.講解並利用學習單與學生討論課文內容。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的	1.學生能聆聽同學發表的意見。 2.學生能深入思考課堂提問。 3.學生能口頭發表自己的想法。 5.學生能完成學習單內容。 6.學生能	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命	1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】【家庭教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	部分予以加強。	完成新聞報導創作。 7.學生能更深入理解文本。	定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。				
五 09/29 | 10/03		第三課 母親的教誨	A自主行動 C社會參與	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資	1.學生能聆聽同學發表的意見。 2.學生能考深入思課堂提問。 3.學生能表頭發己的想口自法。 5.學生能完成學習單內容。 6.學生能	J3 檢視家庭、學場校中基於板性印別刻板的歧象產生偏見與視。 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命	**態度目標** 1.培養正確理解和用國活文的能力，提升讀書自學及力，奠學習終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】【家庭教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				事件與描寫景物間接抒情。	訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	完成新聞報導創作。 7.學生能更深入理解文本。	定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。					
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	語文常識（一）標點符號使用法	A 自主行動 B 溝通互動	c-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	c-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	c-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	c-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	4.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	第四課 論語選	A 自主行動 B 溝通互動	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理	1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【品德教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	互動。 4.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第四課 論語選	A 自主行動 B 溝通互動	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【品德教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				際交流的感受。		際交流的感受。	結構的關聯性。	多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。				
九 10/27 | 10/31		第五課 背影	B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式、風俗、典章制度等文化內涵。	1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【閱讀素養教育】【家庭教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十 11/03 | 11/07		第五課 背影	B 溝通互動 C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化國際理解	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，跨領域整合知識解決問題的能力。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人、家庭、國里、國及其他社群的關係。	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【閱讀素養教育】【家庭教育】
十一 11/10 | 11/14		第六課 心囚	A 自主行動 B 溝通互動	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化國際理解	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	a-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4	4.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.藉由國	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【人權教育】【品德教育】【生命教育】【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					一字多義的現象。	化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
十二 11/17 ｜ 11/21		第六課 心囚	A 自主行動 B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 培養正確理解和運用國語文的能力，提升閱讀及書寫自學能力，奠定終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【人權教育】【品德教育】【生命教育】【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十三 11/24 | 11/28		語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【閱讀素養教育】
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第七課兒時記趣	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵	請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 ・教學活動 1.文言文圈補主語和理解生難字詞。	4.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.藉由國	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	2.講解課文，使學生了解文言的語體文和表達方式。 3.講解字詞的比較及本課用法，培養學生文言文的語感。 4.介紹沈復的生平及其作品風格。	語文學習，關切全球拓展國際視野，培養公共事務的能力 本土議題與國際參與情				
十五 12/08 | 12/12		第七課 兒時記趣	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，	.學生能深入思考課堂提問。 3.學生能發表想口頭自己的法。 4.學生能中合在活動組小與作 6.學生能完成新聞	1.訓練學生用誇飾描述，並則飾廣撰寫有誇的味詞。 2.趣味活動： (1)欣賞錯位攝影。 (2)圖像聯想：請學	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領	5	黑板、觸控白板、電筆、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	報導創作。 7.學生能更深入理解文本。	生觀察矩形、圓角形、三形等圖形，並加以聯想。 3.請學生趣分享有往事或糗事。	域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
十六 12/15 | 12/19		第七課 記時兒趣	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	5.學生能完成學習單內容。 6.學生能聞創完成報導作。 7.學生能理更深入解文本。	2.完成寫作。 ・總結活動針對本課得加，學已的經知識量其況，同評的以檢習並學量部加強。	1.培養正確理解國活用語能升文力，提興學奠終身的基礎。	5	黑板、觸控白板、電腦、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 | 12/26		第八課 相朋友相交	B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成新聞報導創作。 7. 學生能理解深入文本。	.認識琹涵其生平及作品簡略，播放紹作者介加深影片印象。 2. 透過唐友美詩情之領略，了解孟厚好李白、深浩然交情。 3. 文意延伸，補充相成與友情的關言故語、名句或佳事。	1. 培養正確理解國語文的能力，提升閱讀及書自學力，提興學奠定終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【人權教育】【品德教育】
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第八課 相朋友相交	B 溝通互動 C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優	5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成新聞報導創作。 7. 學生能理解深入文本。	1. 根據學習單提問，對學本內更深了解。 2. 學生分享自己的經驗或心得感想，深入	1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2. 欣賞與評析文	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】【安全教育】【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		體會課文情誼。 3. 學習相注「朋友」的項，子益交意認特友同結交友。	本，加強審美與感知的素養。				
十九 01/05 | 01/09		第九課 家音樂職與巨星	A 自主行動 C 社會參與	■A1. 身心素質與精進自我 ■A2. 系統思考與解問題決 ■A3. 規劃執行與創新應變	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 學生能學聆發表。 2. 學生能考深課堂問。 3. 學生能表口自法。 4. 學生能中在與作。	蒐中者或偶，們過於分學生今功事的料他的並上活請學古成故愛資解鬥，並上課集外的喜像了奮程課堂享。 ・教學活動 1. 介紹物坦・喬巴札多人斯可、莫貝文賓麥丹哈特芬。	4. 透過國語文學習，認識社個人與關群的係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5. 藉由國語文學習，關切全本土與題，球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的	5	黑板、觸控板、白板、課筆電、習本、製作、自講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							2.根據學習單進行教學，並讓組提問學生分組發表。	熱情與能力。				
二十 01/12 ｜ 01/16		第九課 音樂職籃 與巨星	A自主行動 C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜1b-IV-1 培養主動積極學習的態度，掌握學習方法，養成自我管理的能力	1.學生能同學意聆聽發表的見。 2.學生能考思深入課堂提問。 3.學生能表想發頭自己的口自法。 4.學生能中合在活小組與作。	1.從上述件特擇詳成功人中做出運與質的一舉用。 2.課內人己自分物與SWOT的析。 3.討論如自的何訂定戰我新目標。 4.習作面策練「寫點線以略作：件示」，習「一啟主題短的為成文。	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	5	黑板、觸控白板、筆電、課本、習作、自製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】
二十	第三次段考	第十課	B溝通互	■B3.藝	6-IV-4 依據需	1.學生能	1.說明小	1.培養正	5	黑板、觸	1.資料蒐	【閱讀素養

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 01/19 | 01/23	(暫定) 01/20(二) 結業式	玫瑰	動 C社會參與	術涵養與美 感素養 ■C3. 多元文化與國際理解	求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學同的意聆聽表見。 2.學生能考深入思課堂提問。 3.學生能表口頭發己的自法。 4.學生能中在動組與作。	要人場情以享內說三：、、，並分說素物景節學生小作的容明。 2.進行文本探究學小引導析人分的事、時、物地故事及重點。 3.討論和言表人男孩的止的象。 4.引導學生探究玫「瑰」、在「淚」中小說的表涵。	和語能升趣能定習理解用國的，提興學奠學，書自，身基礎。確活文力讀及力終的		控白板、筆電、課本、習作、自製講義	集 2.口語表達 3.分組報告	教育】【品德教育】【生命教育】

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域國文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 【學習內容】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	

	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】**

	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
學習目標	【認知目標】 1. 〈孩子的鐘塔〉：體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 2. 〈紙船印象〉：能從生活小事體會親情溫馨。 3. 〈小詩選〉：培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 4. 〈近體詩選〉：培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 5. 〈石虎是我們的龍貓〉：培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 6. 〈五柳先生傳〉：體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 7. 〈摩登土產鳳梨酥〉：培養尊重多元選擇的生活態度。 8. 〈謝天〉：培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 【技能目標】 1. 〈聲音鐘〉：能透過聲音的描摹增添文章的情味。 2. 〈孩子的鐘塔〉：能藉由故事表達自己的感悟。 3. 〈紙船印象〉：學習排比的修辭技巧。 4. 〈小詩選〉：能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 5. 〈近體詩選〉：以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 6. 〈石虎是我們的龍貓〉：透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 7. 〈摩登土產鳳梨酥〉：能清楚說明事物的特性，並表達自己的感悟。 8. 〈謝天〉：能運用生活事例來說明道理。 9. 〈貓的天堂〉：學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 【態度目標】 1. 〈聲音鐘〉：了解「聲音鐘」的涵義。 2. 〈孩子的鐘塔〉：明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 3. 〈紙船印象〉：了解「紙船」所代表的涵義。 4. 〈小詩選〉：認識「小詩」的特色。

	5. 〈近體詩選〉：認識近體詩的體例與特色。 6. 〈石虎是我們的龍貓〉：了解石虎對生態保育的意義。 7. 〈五柳先生傳〉：認識陶淵明及其人格特質。 8. 〈摩登土產鳳梨酥〉：了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。 9. 〈謝天〉：了解作者對「謝天」的看法。 〈貓的天堂〉：認識本篇小說推展情節的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中國文7下教材 二、教學方法 有效利用多元教學媒體與社區資源，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用小組合作、提問引導、實作教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。 三、教學評量 1.口語表達 2.小組報告 3.作業呈現 4.學習單 5.紙筆測驗 6.詩歌背誦、吟唱 7.資料蒐集 8.主題寫作

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一課 聲音鐘	B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號與運用表達溝通 ■B2. 科技與資訊媒體素養 ■B3. 藝術與美感涵養素養 ■C1. 道德實踐公民意識 ■C2. 人與人關係團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	.學生能聆聽同學發表的意見。 2.學生能深入思考課堂提問。 3.學生能口頭發表自己的想法	1.認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2.講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3.介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。	〈聲音鐘〉：了解「聲音鐘」的涵義。 〈聲音鐘〉：能透過聲音的描摹增添文章的情味。	5	黑板、白 觸控、、、 觸板電 本作、、 製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	戶外教育：安排活動學生記錄周遭的音場聲站等述境的聯。 多元教育：探討地外（如鈴聲）的在生活的交融。
二 02/16	02/16-02/19 （年假除夕至初	第一課 聲音鐘	B 溝通互		2-IV-2 有	4.學生能在活動中	1.講解本課引用在文中的叫	〈聲音鐘〉：了	5	黑板、白 觸控	1.資料蒐集	閱讀素養教育：請

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
| 02/20	三) 02/20(初四) 正常上課		動 C社會參 與		效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	與小組合作。 5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成新聞報導創作。 7. 學生能理更深入理解文本。	賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語，以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。	解「聲音鐘」的涵義。 〈聲音鐘〉：能透過聲音的描摹增添文章的情味。		板、筆課 電、、習自 本作、、講義 製	2. 口語 表達 3. 分組 報告	網子音查與關資 生、電影中多相化 學路、或料更音文 書資找聲的訊。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228和平紀念日	第二課 孩子的 鐘塔	A自主行 動 C社會參 與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	1. 學生能聆聽同學發表的意見。 2. 學生能	1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影	〈孩子的鐘塔〉：體會化小愛為大愛的可貴，	5	黑板、白筆 觸控、、課習自 板電、、、 本作、	1. 資料 蒐集 2. 口語 表達 3. 分組	家庭教育：討論「溝通與支持」在日常生活

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	深入思考課堂提問。 3.學生能口頭發表自己的想法。	音認識作者。 2.說明器官捐贈的概念。 3.說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4.連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。 5.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。	涵養熱心助人的情操。 能藉由故事表達自己的感悟。 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。		製講義	報告	中的重要性，讓學生分享自己如何用行動支持家人或同學。
四 03/02 | 03/06		第二課 孩子的鐘塔	A自主行動 C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、人與合 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	.學生能在活動中與合小組作。 5.學生能完成學習單內容。 6.學生能完成新聞創報導作。	3.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 4.課本「讀後	〈孩子的鐘塔〉：體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 能藉由故事表達自	5	黑板、白板控、、、、筆課習自觸板電本作製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	品德教育：結合洪醒夫作品中的家庭情感，討論孝悌仁愛在日常生活中的實踐方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	7. 學生能理解更深入文本。	檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。	己的感悟。 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。				
五 03/09 | 03/13		第三課 紙船印象	B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能	1. 學生能學習同理聆聽發言的意見。 2. 學生能考慮深入思辨課堂提問。 3. 學生能表達頭發想的自己的方法。	1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。	學習排比技巧的修辭。 了解「紙船」所代表的涵義。	5	黑板、白板控、筆課習自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	品德教育：結合洪醒夫作品中的家庭情感，討論孝悌仁愛在日常生活中的實踐方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					力，加強互動學習效果							
六 03/16 | 03/20		第三課紙船印象	B溝通互動 C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	4. 學生能在活動中與小組合作。 5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成新聞報導創作。 7. 學生能更深入理解文本。	1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3. 引導學生完成應用練習三「年齡代稱」。	學習排比的修辭技巧。 了解「紙船」所代表的涵義。	5	黑板、白板控、筆觸板、課電本、習作、自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	元文化教育：探討洪醒夫作品中田莊文化的特色，讓學生了解臺灣農村生活的歷史與意義。
七	第一次段考	語文常	A自主行	■A1. 身	2-IV-5 視	1. 學生能	1. 介紹並解釋	4-IV-2	5	黑板、	1. 資料	多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
03/23 ｜ 03/27	（暫定）	識 （一） 漢字的 結構	動 B 溝通互 動 C 社會參 與	心素質與精、系 自我與解、 進 ■A2. 思考 統問題 決 ■A3. 規 劃執行與 創新應變	不同情境， 進行報告、 評論、演說 及論辯。 4-IV-1 認 識國字至少 4,500 字， 使用 3,500 字。 4-IV-2 認 識造字的原 則，輔助識 字，了解文 字的形、 音、義。	聆聽同學意 表的發 見。 2. 學生能考 深入思提 課堂 問。 3. 學生能表想 口頭己的 法。	象形、指事、 會意、形聲的 定義及造字的 方法。 2. 教導學生觀 察字形的演 變，並指出造 字法則。	造原輔識了字、 認識的， 字則助字，文形、 解的音 義。 4-IV-3 能運用或了字及多現 字典典一音字的 辭解多一字的 象。		白筆課習自 控、、、 觸板電本 作製講義	蒐集 2. 口語 表達 3. 分組 報告	結的討文的與讓白其代要 育：字，球化性，明有取重 教合學論字多價學文不的性。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第四課 小詩選	A 自主行 動 B 溝通互 動	■B1. 符 號運用表、 溝通科 達 ■B2. 科與素、 技資訊 媒體 養 ■B3. 藝 術涵養與 美感素養	5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概寫 念，指出的與 作的目的 觀點。 5-IV-3 理	1. 學生能學意 聆聽同的 表。 2. 學生能考 深入思提 課堂 問。 3. 學生能	3. 教導學生從 課文中的「湛 藍」、「雪 白」，感受 〈跳水〉這首 色彩鮮明、充 滿畫面感的小 詩。 4. 蒐集造型特 殊的風箏圖片	積極追，在 培養態度想樂 的尋理能中。 並其 能掌握事特以情 物的，藉 性抒發 懷。	5	板、白筆課 黑控、、習自 觸板、、、 電本作製講義	1. 資料 蒐集 2. 口語 表達 3. 分組 報告	養引運策詩取息表 素生讀從提訊感 育學閱中鍵情 閱讀教導用略，歌關與達。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	口頭發表自己的想法。	或實物。	認識「小詩」的特色。				
九 04/06 ｜ 04/10		第四課小詩選	A自主行動 B溝通互動	■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	4.學生能在活動中與小組合作。 5.學生能完成學習單內容。 6.學生能完成新聞報導創作。 7.學生能更深入理解文本。	1.小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。（應用練習一、二） 2.習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。	積極追求理想，在其中。 能掌握事物的特性，以抒發情懷。 認識「小詩」的特色。	5	黑板、白板控、筆課習自電腦、講義製作	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	生命教育：引導學生思考自由選擇與必然限制的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
十 04/13 | 04/17		第五課詩 近體詩 選	A自主行 動 C社會參 與	■A1.身心素質與精進自我 ■A2.系統思考與解決問題 ■A3.規劃執行與創新應變	5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.學生能學習聆聽同學發表的意見。 2.學生能思考提問深入課堂。 3.學生能表達自己頭腦發想的方法。 4.學生能中活動小組合作與	1.介紹王之渙生平與詩歌特色。 2.說明〈登鸛雀樓〉中，登高望遠的涵義。 3.請學生閱讀習作的閱讀饗宴單元〈春望〉，體會杜甫目睹安史之亂長安淪陷後的心情。 4.介紹杜甫生平與詩歌特色。	培養積極進取的胸懷與家國情族的民。 培養積極進取的胸懷與家國情族的民。 培養積極進取的胸懷與家國情族的民。	5	黑板、白板控、、、、筆課習自製講義電本作	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	閱讀素養教育：引導學生以閱讀多元策略分析詩歌內涵，接觸與格律美感深情度。
十一 04/20 | 04/24		第五課詩 近體詩 選	A自主行 動 C社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合	5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	5.學生能完成學習單內容。 6.學生能聞創新導作。 7.學生能理深入更	1.說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 2.重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱	培養積極進取的胸懷與家國情族的民。 培養積極進取的胸懷與家國情族的民。	5	黑板、白板控、、、、筆課習自製講義電本作	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	人權教育：探討戰爭與人類和平對生活的影響，並理解民主與和平的重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				作、 ■C3.多元文化與國際理解	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	解文本。	酒、青春。 3.介紹杜牧生平與詩歌特色。 4.說明〈過華清宮其一〉一詩押韻的字與情意。 5.重要字詞解釋：繡成堆、次第、一騎、紅塵。	懷。 培養積極進取的胸襟與家國情民族的情懷。				
十二 04/27 | 05/01		第六課是誰的石頭我們的龍貓	A自主行動 B溝通互動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技	.學生能聆聽同學發表的意見。 2.學生能考慮深入思考課堂提問。 3.學生能表達頭發想自己的方法。 4.學生能中合在活動小組與作。	1.介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2.介紹作者寫作的時空背景（2014年）。 3.概述淺山生態的定義。	培養愛護環境並力生態觀念的身體行。 透過深入觀察，說癥問題並決明結所出解提方案。 了解石虎保意對生態的育義。	5	黑板、白筆課觸控、、習自板、、、講義電本作製	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	戶外教育：透過實地參訪加深學生對台灣自然環境的認知。 環境教育：了解石虎的生存挑戰，激發學生注意動物保育。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。							
十三 05/04 ｜ 05/08		第六課石虎是我們的寵貓	A自主行動 B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成新聞報導創作。 7. 學生能理解文本。	1. 從石虎保育的議題引導學生完成學習單「友善棲地・守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題（石虎生存遇到的危機）、分析問題（這些危機的產生原因）、提出建議（目前有哪些保育石虎的作為）	培養愛護環境並力行生態觀念的身體。 透過深入觀察，說明問題所在並決結提出解方案。 了解石虎保育對生態的意義。	5	黑板、白板、電腦、筆、課本、習作、自製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	閱讀素養：生活中媒體訊息獲取，讀教育學習元素，幫助從介多材料提升閱讀能力。
十四 05/11	第二次段考 05/16-05/17	語文常識	A自主行	■A1. 身心素質與	4-IV-2 認	1. 學生能聆聽同學	1. 說明各種字體之間演變與	Ab-IV-8	5	黑板、白板、控	1. 資料蒐集	多元文化教育：介

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
| 05/15	國中教育會考 （皆為暫定）	（二） 漢字的流變與書法欣賞	動 B 溝通互動	自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規劃執行與創新應變	識造字的原則，輔助了解文字字形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或一一辭典了解及多音字多義字現象。	發表的意見。 2. 學生能考深入思課堂提問。 3. 學生能表口頭發想自己的法。 4. 學生能中在活動組與小作。	傳承的關係。 2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。	各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。		板、筆課 電、習自 本、 作、 製講義	2. 口語表達 3. 分組報告	紹書法的意義，並探討不同國家與地區，書法與書寫文化的傳承與創新。
十五 05/18 | 05/22		第七課 五柳先生傳	A 自主行動 B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概寫出作的目的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能聞創完成新導報作。 7. 學生能理更深入解文本。	1. 講解課文內容與注釋。 2. 講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等，引導學生完成應用練習一。 3. 介紹作者陶淵明的生平大略。 4. 講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。	體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 認識陶淵明及其人格特質。	5	黑板、白 觸控、筆課 板、習自 電、 本、 作、 製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	生命教育：引導學生探索人的各種生命，並反思如何在多變的現實中找到自己的方向。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。							
十六 05/25 ｜ 05/29		第七課 五柳先生傳	B 溝通互動 C 社會參與	■B1 符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴視充閱讀視野。	1. 學生能學習同學的意見。 2. 學生能考聽發表。 3. 學生能表達深入思考提問。 4. 學生能中合作學習活動。 5. 學生能習完成學習單內容。 6. 學生能聞創新導作。 7. 學生能理解深入文本。	柳先生社群媒體貼文」，讓學生練習活用課文出現的「環堵蕭然」、「短褐穿結」、「不求甚解」、「簞瓢屢空」等詞彙。 2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3. 引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面	體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 認識陶淵明及其人格特質	5	黑板、白筆課習自 觸控、、、 板電本作製講義	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	生涯規劃：認識自己的特質，並考慮如何規劃學業與職道路。 教育：學生根據自身的價值觀來做出適當的人格助人。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
							寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。					
十七 06/01 ｜ 06/05		第八課 摩登土鳳梨酥	B 溝通互動 C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等進寫作技巧，增進寫作能力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述發見解，並表自己的作品。	1. 學生能學習同理聆聽發表的意見。 2. 學生能考慮深入思堂提課問。 3. 學生能表發頭的口自己法。	1. 說明課文前哨站及題解，引導學生討論「摩登」的意義，以及為何作者要以此形容詞來形容鳳梨酥。 2. 介紹作者洪愛珠的寫作特色及成就。 3. 文本探究及內容討論。 4. 注釋及字詞辨析。	1. 尊重選擇態度。 2. 培養多元生活的感悟。 3. 能清楚說明事物的特性，並表達自己的。 4. 了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。	5	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	1. 黑板、白板筆 2. 觸控、課習自 3. 板書、講義 4. 電腦製作	閱讀教育：推薦學生閱讀有關其他臺灣美食文化創新的文章，並分享心得。
十八 06/08 ｜ 06/12		第八課 摩登土鳳梨酥 、九謝天	A 自主行動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依	4. 學生能中合作學習活動小組內容。 5. 學生能完成學習單內容。	1. 請學生完成應用練習二「閱讀題組」。 2. 請各組學生運用「視覺摹寫」與「味覺摹寫」描寫臺	1. 尊重選擇態度。 2. 培養多元生活的感悟。 3. 能清楚說明事物的特性，並表達自己	5	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	1. 黑板、白板筆 2. 觸控、課習自 3. 板書、講義 4. 電腦製作	品德教育：透過合作與討論，培養學生的同理心與問題解決能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
				劃執行與創新應變	據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	6.學生能完成新聞報導創作。 7.學生能更深入理解文本。	灣美食，並將文字寫在海報上，讓其他同學猜猜看。答對者和出題組都算得分。	的感悟。 了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。				力。 多元文化教學：讓學生認識融合創新的飲食文化在體現。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第九課 謝天	A自主行動 C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技	1.學生能學意聆聽發表的見。 2.學生能考提深入思課堂問。 3.學生能表頭發的口自己想法。 4.學生能中合在活動小組與作。	1.介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2.講解課文內容與注釋。 3.介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。	成美福之培養功的美居的惜不德與恩感心。 能運用生活事例來說明道理。 了解作者對「謝天」的看法。	5	黑板、白板控、筆課習自、、、製講義電本作	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	品德教育：培養欣賞珍惜與感恩他人的學生付出。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。							
二十 06/22 ｜ 06/26		第十課 貓的天堂	B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號與運用溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技	.學生能聆聽發表同學的意見。 2.學生能考慮深入思考提問。 3.學生能表達頭發的口自己想法。 4.學生能中合在活動小組與作。	1.從題目「貓的天堂」預想文本內容。 2.介紹小說（1）要素：人物、場景、對話、情節。（2）結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3.進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡，完成應用練習「一、小說透視鏡」。	認識本篇小說的情節推展方式。 學習小說對話比凸顯主使用手法故事題。	5	黑板、白板控制、筆課電腦、習自作製講義	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	生命教育：透過價值思辨，幫助學生更深入了解生活在的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目 標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
					與資訊，豐富表達內容。							
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）								5			

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域 國 文 課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域國文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

【學習內容】
Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。
Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。
Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、生涯規畫教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>【認知目標】
一、在國一的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。
二、藉由閱讀各類文本，學習聆聽思考、口語表達和閱讀理解的能力，並實際應用於生活中。
三、由選讀的文章中，認識修辭技巧，並運用於寫作，以期創作出內容具體生動，或立論明確的文章，使作品更具感染力與說服力。
四、閱讀各篇選文後，連結自身生活經驗，並透過文本反思，以自我檢核與精進。
【技能目標】
一、藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等知名作家。
【態度目標】
一、閱讀各類選文，了解文本所要表達的觀念及傳遞的訊息，從中激發道德意識，培養正確的道德觀與責任感，以期能主動關懷、回饋社會。
二、經由閱讀，引發關切全球議題的興趣，以期拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進不同族群間的良好互動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）
（一）教材編選
國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入海洋、環境、多元文化等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。
（二）教材來源
以出版社教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及自編教材。 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。 4.圖書館（室）及圖書教室。 5.專科教室。 二、教學方法 採用各種有效的教學策略、師生互動模式，循序漸進引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。先參考各類選文的內容，來選擇適合各課的教學方法，也可同步配合季節，適時搭配應景的課堂活動，以提升學生的學習興趣。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、資訊融入教學法、動手操作學習法等。 三、教學評量 教學中逐步採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課餘時間完成課本應用練習及習作，經批閱後了解學生的能力與程度，以便適時調整課程設計與教學策略。另準備測驗卷供學生於課堂中練習，強化解題能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	一、小詩選	B 溝通互動	B3 藝術與素養涵養美感	國-J-B3 具學術並備文藝，作透的過反，經審與的賞關力創，本分生提力。 培欣相能養趣文與證，斷力。 興對思印驗美判	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意達及表適技巧，切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、小說、劇本。	1.聽出新詩朗誦的韻律感。 2.說出詩中所描述的內容。 3.了解詩中所抒寫的意境與想法。 4.學習以簡短的字句傳達意念。 5.培養追求理想的熱情。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
二 09/08 ｜ 09/12		一、小詩選 二、古體詩選	B 溝通互動	B3 藝術與素養涵養美感	國-J-B3 具學術並備文藝，作透的過反，經審與的賞關力創，本分生提力。 培欣相能養趣文與證，斷力。 興對思印驗美判	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、詩、曲樂府體詩、近詞等。	1.分享追求目標的經驗。 2.學習新詩常見的象徵手法。 3.培養「愛其所擇」的積極態度。 4.聽出古	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		體詩音韻的和諧。				育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
三 09/15 ｜ 09/19		二、古體詩選	B 溝通互動	B3 藝術與美感素養涵養	國-J-B3 具備欣賞文藝，作品的過程與相關力創，本分生活升的培養趣文與證，提力。 興對思印驗美判斷。	2-IV-1 掌握生活情境，適達情表，分享經意自身驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.分辨不同語氣的用意。 2.說出兩首詩的主題。 3.學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4.體會詩歌跨越時空限制的人情之美。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
四 09/22 ｜ 09/26		二、古體詩選	B 溝通互動	B3 藝術與美感素養涵養	國-J-B3 具備欣賞文藝，作品的過程與相關力創，本分生活升的培養趣文與證，提力。 興對思印驗美判斷。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.分享思念親友、孝親的相	5	1.教學投影片 2.學習	1.實作評量 2.口頭	【生命教育】 生 J3 反

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	色。	里、國族及其他社群的關係。	關經驗。 2.了解設問法在詩中的作用。 3.學習在寫作時舉例說明以呼應主題。		單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
五 09/29 ｜ 10/03		二、古體詩選三、土芭樂的生存之道	B溝通互動 A自主行動	B3 藝術涵養與美感素養 A2 系統與思考決問解題	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨情感表達及說服技巧，適切回應。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫及效果的作用的呈現。	1.體會友情、親情的可貴並有所回報。 2.理解詩中蘊含的思念之情。 3.聽出文中土芭樂的各種特色。 4.口述不同物種的生長特色。 5.認識具	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								體描寫食物的技巧。 6.了解土芭樂的生存策略。 7.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假 （一） 10/10 ~10/12 國慶日連假 （五）	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）—詞類介紹	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與表通溝達	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 2.說出自己品嘗芭樂的感受。 3.了解作者感謝土芭樂的原因。 4.比較不同物種，凸顯敘述	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					達到良性的人我溝通與互動。	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修辭潤飾，構思結構主體明確、優美完整的文章。		主體的特色。 5.學習換位思考，不固守成見。 6.了解語法的重要性。 7.分辨「字」與「詞」的不同。 8.指出句子裡各詞語的類別。				養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	語文天地一、語法（上）—詞類介紹 自學一、世說新語選	B 溝通互動 A 自主行動 A 自主行動	B1 符號運用與溝通表達 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	1.活用各種實詞、虛詞表情達意。 2.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		【第一次評量週】第一～天 課文一		題	人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	3.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 4.辨析文中人物品性的優劣。 5.培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。				得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	四、五 柳先生傳	A 自主行動	A1 身心與精素質自我進	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及範的典正向價值，提高語文自學的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內	1.聽出五柳先生名號的由來。 2.以正確的語音朗讀課文。 3.認識作	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	者假託五柳先生，以表現自我的筆法。		資源	評量 5. 紙筆評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/27 | 10/31		四、五柳先生傳	A 自主行動	A1 身心與精素質自我進	-J-A1 透過國語文的識命建值語興國過學習，及範向提學生的立觀文生涯典正，價高的	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ba-IV-2 各種描寫及效的作用的呈現果。	1.說出對五柳先生的看法。 2.了解五柳先生實為作者的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					趣。	論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出作的目的與觀點。		自我寫照。 3.認識「先傳後贊」的寫作形式。 4.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。		資料 5. 網路資源	4.習作評量 5. 紙筆評量	育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 11/03 ｜ 11/07		四、五柳先生傳	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	色。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	里、國族及其他社群的關係。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	2.能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 3.從日常生活中養成儉樸的美德。		4.影音資料 5. 網路資源	評量 4.習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/10 ｜ 11/14		五、田園之秋選	B 溝通互動	B3 藝術與素養涵養感美	國-J-B3 具備欣賞與相關文學藝術並的能力，培養創作的	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意	1.聽出西北雨「快、急」的戲	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	劇性。 2.說出文中所描寫的雷電威勢。 3.理解作者對大自然的敬愛之情。 4.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5.體會大自然的變化之美。		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二 11/17 ｜ 11/21		五、田園之秋選	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2.說出西北雨從開始到結束的歷程。 3.理解無法在大自	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					美判斷力。	依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		然面前逞英雄的含義。 4.學習透過日記書寫個人感受。 5.欣賞大自然的各種變化。				育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三 11/24 ｜ 11/28		六、不要放棄你的夢想	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1.聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2.分享自己面對不同意見時的處理方式。 3.理解具備獨立思考與判斷	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能力的重要性。 4.認識廣播演說類文稿的寫作特色。 5.培養審慎面對他人意見與自身想法的正向態度。 6.培養獨立判斷，不盲從他人的態度。				進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	語文天地二、語法（下）—句型介紹自學	B 溝通互動 A 自主行動	B3 藝術涵養與美感素養 A2 系統與思考決問解題	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		二、志怪小說讀伯輕鬆一定鬼【第二次週評】第一～天習課文二			思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養辨思力，並能反思內容，應用於日常生活中，有效處理問題。	的與觀點。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進作文能力。	意義。	種基本句型造句。 4.分析故事中人與鬼的形象特質。 5.培養處變不驚的態度與臨機應變的智慧。		資源	評量 5. 紙筆評量	他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十五 12/08 ｜ 12/12		七、愛蓮說	A 自主行動	A1 身心與精素質自我進	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的實，及範向正，價值的提學自，興趣。	5-Ⅳ-2 理解各類句本、段落文子、主要指出目與念寫作的觀點。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.聽出文中感嘆的語氣。 2.說出文中三種花卉的象徵含義。 3.掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4.了解論說文的特質與要求。 5.透過觀	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								「物」與體「物」以肯定自我。				境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十六 12/15 ｜ 12/19		七、愛蓮說	A 自主行動	A1 身心與精素質自我進	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的典範，建構及提升生活的品質，並探索個人生命的價值，以促進自我精神的成長。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人、家庭、國家與鄉里、國族及其他社群的關係。	1.說出作者喜愛蓮花的原因。 2.理解文中三種花的象徵含義。 3.學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4.體認君子可貴，陶冶高尚的人格。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												培養適切的自我觀。
十七 12/22 ｜ 12/26		八、鳥	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.聽出喜愛、讚賞的語氣。 2.分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3.了解作者愛鳥的心意。 4.學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5.關懷萬物，學習與自然共處。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												進行價值思辨，尋求解決之道。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	八、鳥	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	1.說出文中描繪的各種鳥形特色。 2.學習詠物抒懷的寫作手法。 3.培養愛物的悲憫情懷。 4.聽出文末的感慨語氣。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十九 01/05 | 01/09		九、我在圖書館的一天	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德感、同理觀察，生活動態，共同關心社會公益，進而對環境議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1.聽出文中介紹的各種座椅。 2.說出文中圖書館的空間安排。 3.理解北投圖書館的設計巧思。 4.感受自然與人文的融合之美。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。					
二十 01/12 ｜ 01/16		九、我在圖書館的一天 十、拆牆	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	1.聽出文中圖書館的綠建築特色。 2.分享去圖書館的經驗及感受。 3.說出對綠建築的認識。 4.體會作者探訪圖書館的閒適心情。 5.感受在圖書館閱讀的樂趣。 6.認識環境美學，	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談	與分析。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	並了解保護自然環境的重要性。 7.聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 8.說出牆東西兩邊文化的差異。 9.了解文中跨越文化隔閡的深意。 10.學習使用對比手法表達觀點。 11. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 12.聽出第三、四段中人物				讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						禮貌。		話語的內容及語氣。 13.說出飯勺在文中所代表的意涵。 14.了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。 15.了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 16.學習如何以繁筆描述文章場景。 17.培養與他人相處時，互相理解、減少偏見				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								的胸懷。 18.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 19.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。				
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	學習三、量複習第七課 自主學習【第三次評量】第十課	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 B3藝術與美感素養涵養	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3具備欣賞文學與藝術並的能力，作過的培養趣，本分生活，經審與對思印驗，提升美判斷力。	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術信仰、思想內涵。	1.領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。 2.體會家人、鄰里間互動之的情誼。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素 養面向	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						依據需求書寫各類文本。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域國文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 【學習內容】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		

<table>
<tr><td></td><td>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-IV-4 直接抒情。
Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。
Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、生涯規畫教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>【認知目標】
一、在國一的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。
二、藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家。
三、藉由所選範文的內容，建立欣賞文學作品的能力，並進一步學習評析各類文本，強化審美文本的涵養，培養創作興趣。
【技能目標】
一、由選讀的文章中，吸收新的字句、詞彙，學習文章的結構安排，練習運用恰當的文字語彙於寫作中，使文章更具創意與變化，並且能清楚的表情達意。
【態度目標】
一、藉由閱讀各類文本，培養聆聽、口說、閱讀及邏輯思辯的能力，並能有條理的闡述自身意見，進行有效溝通，建立良好的人際關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）
（一）教材編選
國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入法治、家庭、性別平等等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。
（二）教材來源
以出版社教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及自編教材。 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。 4.圖書館（室）及圖書教室。 5.專科教室。 二、教學方法 視學生的能力與程度，採用各種有效的教學策略、師生互動模式來引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。以各類選文的實際內容，加上期望達成的教學目標，來選擇適合各課的教學法。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、討論教學法、同儕學習法、啟發式教學法等。 三、教學評量 教學中適時採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課餘時間完成課本應用練習、習作，以及測驗卷，批閱後再進行綜合點評。另加入讓學生自評或互評的方式，以期學生達成自我檢核或有效與同儕學習。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	一、一棵開花的樹	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1.聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享情知觀對的感認與點。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16- 02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選 —木蘭詩	B 溝通互動 A 自主行動	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.理解詩中花開花落象徵的意涵。 2.學習運用物象表達情意。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命及範典正向提學生的立觀，自文趣。	境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等內涵。	3.培養面對感情的真誠態度。 4. 聽出民府反詠的樂歌吟特色。				性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)-03/01(日) 228 和平紀念日	二、樂府詩選—木蘭詩	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命及範典正向提學生的立觀，自文趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文	1.聽出木蘭在不同情境下的感受。 2.了解木蘭對親情的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	重視及其英勇的表現。 本中所的與、、及社關反個家鄉國其群係。 3. 學習詳宜事運略的敘手法。				評量	的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
四 03/02 ｜ 03/06		二、樂府詩選 ──木蘭詩 三、情緒是生命的指引	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所	1.建立性別平等的觀念。 2.以緩急有致的語調朗誦本詩。 3.聽出小標題與內容的關聯性。 4.聽出文中如何描述身體反	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的與、、及社關映人庭里族他的反個家鄉國其群係。	應情緒的感受。 5.分享情自己來臨的反緒時的調應及之適道。 6.能分享一項自己最無法處的情理緒反應。 7.了解情緒的本質與功能。 8.了解接納且適切回應情緒的重要性。 9.學習				性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								歸納段落要旨 訂定小標題。 10.學習為自身的觀點下定義。				
五 03/09 ｜ 03/13		三、情緒是生命的引語 文地天一書信、便條	A自主行動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論	1.培養與情緒安然共存的態度。 2.能覺察與感受自身情緒。 3.認識書信不傳統和書信代的同。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【資訊教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述並見解，並發表自己的作品。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通，以書信、便條、聯絡慣彙寫等用與格式為主。					資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
六 03/16 ｜ 03/20		語文 天地一、書信、便條四、張釋之執法	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、	1.了解書信的撰寫方式。 2.運用書信和便條與人順利溝通。 3. 尊重	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					係。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	便條、對聯等之慣用語彙與格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所映的人、事、物、及社會、國家、族群的關係。	法律的精神與價值。					建立良好的互動關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
七 03/23	第一次段考 （暫定）	四、 張釋	C 社會參與	C1 道德實踐與公民	國-J-C1 閱讀各類文	5-IV-2 理解各類文	Ac-IV-3 文句表	1.分辨縣人、	5	1.教學投影片	1.實作評量	【法治教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
| 03/27		之執法 自學、 一、動 運家的 風度 【第次量】習一～文地 一評週複第課語天一	A 自主行動	意識 A1 身心素質與自我精進	本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能環觀察生活關境，主動增懷社會，公共議進對的興趣。國-J-A1 透過國習，認生的識命涯典正，價高的立觀文自，提學趣。	本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀進能略習增效跨整合域化問題策學，領轉決能力。	達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構判等目的。 Cc-IV-1 各類文的、、等內本藝術仰想化信思文涵。	張釋之、漢文帝說話的語氣。 2.學習張釋之理直氣和的表達方式。 3.了解家運動所具備的風度。 4.培養光大的，態並生實活踐家動風正明度在中運的度。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												討促進全人健康與幸福的方法。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	四、張釋之執法	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出作者寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的	1.聽出張釋之說話的用意。 2.學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3.認識藉事寫人的寫作手法。 4.理直氣和，以理服人的溝通素養。 5.運用「對	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							關道倫儀風典度化屬、、、制文親係德理式俗章等內涵。	話」表現人物與特質題旨。 6.掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 7.了解之張釋法的執事件脈絡與關鍵點。				
九 04/06 ｜ 04/10		四、張釋之執法 五、我所知道的康橋	C社會參與 B溝通互動	C1 道德實踐與公民意識 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1.聽出分享美景的欣喜語氣。 2.練習以歡快的語調朗讀本文。 3.讀出作者介紹康橋	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的分享，思與印證生活經驗，提升審美判斷力。	論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、取意、組材、遣詞、造句、修飾，構改寫出	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達	風光的殷切與熱情。 4.聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 5.學習「情景交融」的寫作手法。 6.感受作者對康橋的眷戀之情。 7.認識、排比、疊辭的技巧，並以類修能加運用。				的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						完整、主旨明確、文辭優美的文章。	到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本的中心思想、信仰、藝術等內涵。					
十 04/13 — 04/17		五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊—弗洛伊氏豚	B 溝通互動 A 自主行動	B3 藝術涵養與美感素養 A2 系統思考與解決問題	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活	1-IV-2 依據不同情境，分辨情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本的中心思想、信仰、	1.說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2.學習運用第二人稱的敘事手法。 3.分享自己出遊時曾見過的美景。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					中，有效處理問題。	見解，並發表自己的作品。	思想等文化內涵。	4.藉遊賞自然景物陶冶心靈。 5.認識所的生本文述豚習陳鯨態性。				培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
十一 04/20 ｜ 04/24		六、途羊弗海迷羔—氏豚	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1.聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2.聽出文中提及的海豚種類。 3.聽出作者對	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據立材審題、取意、組織、詞造、修飾改寫、結構完旨、確文的、美文章。	文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中科技演生境的內現文進存發文涵。	弗氏海豚的比喻。 4.理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 5.分享與動物相處的經驗。 6.培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 7.探討人類活動對海洋生態的影響。 8.關心				法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								海洋生態，保護海洋環境。 9.學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 10.創作以海洋為背景的文學作品。				
十二 04/27 ｜ 05/01		六、迷途羔羊—弗氏海豚天二題、地文辭典、帖	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境表達，適情分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的關係、道德倫理	1.了解題辭的種類與作法。 2.認識用東不同的途帖。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。		式、風俗、典章制度等文化內涵。					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
十三 05/04 ｜ 05/08		語文天地二、題辭、柬帖七、陋室銘	B 溝通互動 A 自主行動	B1 符號運用與溝通表達 A1 身心素質與自我精進	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、	1.掌握題辭、柬帖的寫作要領。 2.培養正確使用題	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及範疇的典正向價值，提高學生的立觀，自趣。	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-4 依據需求類各寫本。	結構、寓意與分析。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Cb-Ⅳ-2 文所的與、、及社關各本反個家鄉國其群係。	辭、東帖的能力。 3.能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。 4.欣賞銘文的聲情之美。 5.聽出文中對偶句的誦讀節奏。 6.掌握文中對偶句的誦讀節奏。 7.認識「銘」			評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的性質及特色。 8.學習運用典故表達個人心志。				
十四 05/11 ｜ 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	七、陋室銘 自學二、拍痰 【第二次評量】習四～文地週複第課語天二	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交	1.理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2.體會人生應以修養品德為重。 3.理解文中「痰」及「拍痰」的深意。 4.涵養關會理增公主動社同，對懷的心進	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人與社會的關聯性。	流的感受。	共議題的興趣。				
十五 05/18 ｜ 05/22		七、陋室銘 八、功成是失敗之母	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1	1.練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 2.仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 3.書寫座右銘期勉自己。 4.期許自我充實學	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					互動。	驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	識，培養多元知能。 5. 說出中矜敗例生活驕失因而的子。				與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十六 05/25 — 05/29		八、功成是失敗之母	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出文中所舉的歷史故事。 2.聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3.理解「成功是失敗之母」的含	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據立題、審意、取材、組織、遣詞、句潤修改，構出整主、結明、美完旨文章。的	Cc-IV-1 各類文本的藝術中、仰、等信思想化文涵。	義。 4.運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5.學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6.培養勝而不驕的處世態度。 7.了解成功居安思危才能保成功。				觀。
十七 06/01 ｜ 06/05		八、成功是失	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	Ac-IV-3 文句表達的邏	1.聽出罐頭發明的原	5	1.教學投影片 2.學習	1.實作評量 2.習作	【生命教育】 生 J2 探

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		敗之母 九、罐頭由來			進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作形式和寫作特色。	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	始動機。 2.聽出文中所舉的中西事例。 3.簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4.分享自己使用罐頭的經驗。 5.了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 6.了解改良罐頭的過程。		單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												究的能力，以判讀文本知識的正確性。
十八 06/08 ｜ 06/12		九、罐頭由來十、項鍊	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	1.學習理性、客觀的說明方式。 2.學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 3. 培養周探索事物的遭起源的興趣。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、					著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							思想等文化內涵。					
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19- 06/21 端午節連假	十、 項鍊	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的溝通與人互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等內涵。	1.聽出主角在不同情緒時的語氣。 2.了解人物性格對事件發展造成的影響。 3.能分析小說結構。 4.反思浮華不實的缺點。 5.聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 6.模擬故事角	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								色進行對話。 7.針對同學的表演給予回饋。 8.理解作者的寫作目的。 9.認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 10.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 11.練習以順敘法書寫事件。				【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
二十		十、	B 溝通互	B1 符號運	國-J-B1 運	5-IV-3 理	Ad-IV-4	1.了解	5	1.教學	1.實作	【閱讀素

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具 體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/22 ｜ 06/26		項鍊 自學 三、 空城 計	動	用與溝通 表達	用國語文表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的 人我溝通與 互動。	解各類文 本內容、 形式和寫 作特色。 5-IV-4 應 用閱讀策學， 略增進能跨 習效能領轉 整合知識解決能 域化為的問 力。題 力	非韻 文：如 古文、 古典小 說、語 錄體、 寓言 等。	孔明沉 著應 變、機 智退敵 的經 過。		投影片 2.學習 單 3.圖片 4.影音 資料 5.網路 資源	評量 2.習作 評量 3.口頭 評量 4.紙筆 評量 5.自我 評量	養教育】 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 流。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【品德教 育】 品 EJU4 自律負 責。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業 式 （暫定）	自學 三、 空城 計 【第次量 三評週】	B 溝通互 動	B1 符號運 用與溝通 表達	國-J-B1 運 用國語文表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需	5-IV-3 理 解各類文 本內容、 形式和寫 作特色。 5-IV-4 應 用閱讀策學 略增進	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與敘 補法。	1. 培養能應膽智 遇冷對識慧。 事靜的及	5	1.教學 投影片 2.學習 單 3.圖片 4.影音 資料	1.實作 評量 2.習作 評量 3.口頭 評量 4.紙筆	【閱讀素 養教育】 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與

週別 日期	學校行事 主題學習	課程 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		習七～十 複第課第課			求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	習效能，領轉決能整合跨識解的域化為題問力。				5.網路資源	評量 5.自我評量	他人交流。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品EJU4自律負責。

國文課程計畫

(一)語文領域 國 文 課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域國文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、 □B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、 □C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯並注重言談禮貌。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
【學習內容】
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-IV-4 直接抒情。
Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

	Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【原住民族教育】** 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【家庭教育】** 家 J3 家人的情感支持。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>【認知目標】
一、在國一、國二的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。
二、藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦 歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等知名作家。
三、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
【技能目標】
一、藉由閱讀各類文本，學習聆聽思考、口語表達和閱讀理解的能力，並實際應用於生活中。
二、由選讀的文章中，認識修辭技巧，並運用於寫作，以期創作出內容具體生動，或立論明確的文章，使作品更具感染力與說服力。
【態度目標】
一、閱讀各篇選文後，連結自身生活經驗，並透過文本反思，以自我檢核與精進。
二、閱讀各類選文，了解文本所要表達的觀念及傳遞的訊息，從中激發道德意識，培養正確的道德觀與責任感，以期能主動關懷、回饋社會。
三、經由閱讀，引發關切全球議題的興趣，以期拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進不同族群間的良好互動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源）
（一）教材編選
以符合課綱精神為標準，及呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。教材內篇章編選之優劣，有縱向銜接與橫向統攝及適切融入各項議題，增進學生的學習成效。
（二）教材來源
以出版社教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材。
2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。
3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。
【教學方法】
有效利用多元教學媒體與社區資源，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用講述法、提問引導、小組合作、發表教學、資訊融入教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做（動）的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。
【教學評量】
1.口頭評量
2.習作評量
3.紙筆評量
4.學習單
5.合作評量
6.實作評量
7.同儕互評</td></tr>
</table>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	單元一 戲李白	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出詩中讚賞的語氣。 2.聽出詩中的韻腳。 3.分享自己對李白的印象。 4.說出李白為人熟知的詩句。 5.理解本詩題目「戲」的含義。 6.理解作者對李白的評價。 7.學習在作品中化用典故。 8.學習使用對比的寫作手法。 9.運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。	5	1.課本習作 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
二 09/08 | 09/12		單元一 戲李白 單元二 詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。	1.聽出詞長短句的特色。 2.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 3.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4.能以正確的語音及適當的語調朗	5	1.課本習作 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	誦本課兩闋詞。 5.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 6.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 7.學習運用問句以抒發個人情懷。 8.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 9.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 10.培養關懷國家社會事務的情懷。				
三 09/15 | 09/19		單元二 詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類	1.聽出詞長短句的特色。 2.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 3.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4.能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闋詞。 5.理解作者在詞中所寄	5	1.課本 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	託的情思與感懷。 6.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 7.學習運用問句以抒發個人情懷。 8.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 9.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 10.培養關懷國家社會事務的情懷。				
四 09/22 | 09/26		單元二 詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1.聽出詞長短句的特色。 2.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 3.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4.能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闋詞。 5.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 6.認識李清照、辛棄疾	5	1.課本 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		族及其他社群的關係。	及其詞作特色。 7.學習運用問句以抒發個人情懷。 8.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 9.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 10.培養關懷國家社會事務的情懷。				
五 09/29 | 10/03		單元三 人間好時節	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出文中對應四季的詩句。 2.說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 3.說出作者所領悟的為人處世道理。 4.理解文中詩歌帶給作者的啟發。 5.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 6.讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 7.學習引用詩詞表達感受。	5	1.課本習作 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								8.能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 9.發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 10.透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。				
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	單元三 人間好時節	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值，提高語文自學的興趣。 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出文中對應四季的詩句。 2.說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 3.說出作者所領悟的為人處世道理。 4.理解文中詩歌帶給作者的啟發。 5.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 6.讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 7.學習引用詩詞表達感受。 8.能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。	5	1.課本習作 2.相關書籍 3.教學資源如網站、影音媒體 4.教學投影片	1.實作評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								9.發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 10.透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。				
七 10/13 | 10/17	第一次段考 (暫定)	自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活【第一次段考】	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	1.明白假新聞定義。 2.為何會有假新聞。 3.如何判讀新聞真假。 4.檢視自己對文章脈絡的理解程度。	5	1.課本 2.網路影片及新聞影片 3.教學資源如網站、影音媒體	1.自我評量 2..口頭問答 3.同儕互評	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 (暫定)	單元四 生於憂患死於安樂	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.聽出例證和結論之間的關聯性。 3.說出自己面對挑戰所得到的成長。 4.說出人物事蹟對自己的啟示。	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源如網站、影音媒體.	1口頭評量 2紙筆評量 3多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		5.理解論說文的寫作特色。 6.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 7.認識孟子及其主要思想。 8.學習在寫作文章時，運用正、反例證。 9.學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 10.寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 11.運用「成長性思維」面對人生的關卡。 12.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。				當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他
九 10/27 | 10/31		單元四 生於憂患 死於安樂	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.聽出例證和結論之間的關聯性。 3.說出自己面對挑戰所得到的成長。 4.說出人物事蹟對自己的啟示。 5.理解論說文的寫作特色。 6.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源如網站、影音媒體.	1口頭評量 2紙筆評量 3多元評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		7.認識孟子及其主要思想。 8.學習在寫作文章時，運用正、反例證。 9.學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 10.寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 11.運用「成長性思維」面對人生的關卡。 12.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。				閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他
十 11/03 | 11/07		單元五 清心苦味	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.聽出文中最懂苦味的三個民族。 2.聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 3.聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 4.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 5.口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 6.說出日本、義大利人喜歡	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源如網站、影音媒體	1口頭評量 2紙筆評量 3多元評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								苦味食物的原因。 7.理解苦味可清心的含義。 8.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 9.理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 10.學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。 11.學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 12.舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。 13.培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 14.學習面對人生困境時，自在圓融的態度。				
十一 11/10 ｜ 11/14		單元五 清心苦味	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.聽出文中最懂苦味的三個民族。 2.聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 3.聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源如網站、影音媒體	1口頭評量 2紙筆評量 3多元評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					良性的人我溝通與互動。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 5.口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 6.說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 7.理解苦味可清心的含義。 8.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 9.理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 10.學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。 11.學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 12.舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。 13.培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 14.學習面對人生困境時，自在圓融的態度。				多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二 11/17 |		單元六 獵人	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.聽出原住民文學遣字用句的特色。	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源	1口頭評量 2紙筆評量 3 多元評量	【原住民族教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/21				C1 道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.說出作者進行獵人試煉的緣由。 3.了解泰雅族的獵人文化。 4.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 5.認識原住民文學所表現的族群意識。 6.認識文中別具特色的譬喻技巧。 7.學習原住民觀察生活與自然的角度，進行句子的仿寫。 8.學習以伏筆照應的方式經營篇章。 9.能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 10.認識並尊重不同族群的文化傳統。 11.激發對自身文化傳統的興趣與認同。 12.觀察體會自然，尊重珍惜生命。		如網站、影音媒體	4 習作評量	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
十三 11/24 | 11/28		單元六 獵人	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3.多元文化	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.聽出原住民文學遣字用句的特色。 2.說出作者進行獵人試煉的緣由。	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源 如網站、影音媒體	1 口頭評量 2 紙筆作業 3 多元評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與國際理解	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.了解泰雅族的獵人文化。 4.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 5.認識原住民文學所表現的族群意識。 6.認識文中別具特色的譬喻技巧。 7.學習原住民觀察生活與自然的角度，進行句子的仿寫。 8.學習以伏筆照應的方式經營篇章。 9.能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 10.認識並尊重不同族群的文化傳統。 11.激發對自身文化傳統的興趣與認同。 12.觀察體會自然，尊重珍惜生命。				
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	語文天地 （對聯） 自學二大明湖 【第二次段考】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 多元文化與國際理解	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲 情意涵	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1.認識對聯的種類與用途。 2.掌握對聯的格式與撰寫要領。 3.欣賞生活中所見的對聯。 4.體會對聯的文化內涵。	5	1.教學投影片 2.課學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	及表達技巧，適 切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗	俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現 的效果 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文 明演進、生存環境發展 的文化內涵。	5.培養創作對聯的興趣。 6.認識章回小說與老殘遊記。 7.認識劉鶚生平及其著作。 8.學習遊記形式的寫作手法與本文寫景技巧。 9.領略大自然之美。 10.涵蓋資訊與環境生涯發展議題				涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。
十五 12/08 | 12/12		單元七 與宋元思書	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術 的能力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反思與 分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲	1.聽出駢文的音韻之美。 2.聽出作者描繪的山水美景 3.分享自己對山水的感受。 4.說出作者在旅途中的所見所聞。 5.理解作者賞景後所抒發的感懷。 6.讀出作者寫景的精妙之處	5	1.課本習作 2.作者動畫 3.相關書籍 4.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	7.學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8.認識並欣賞駢文的特色。 9.運用生動筆法描寫景物特點。 10.欣賞山水美景，以陶冶性靈。 11.體會作者淡泊名利的襟懷 12.培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。				
十六 12/15 | 12/19		單元七 與宋元思書	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術 的能力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反思與 分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.聽出駢文的音韻之美。 2.聽出作者描繪的山水美景 3.分享自己對山水的感受。 4.說出作者在旅途中的所見所聞。 5.理解作者賞景後所抒發的感懷。 6.讀出作者寫景的精妙之處 7.學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8.認識並欣賞駢文的特色。 9.運用生動筆法描寫景物特點。 10.欣賞山水美景，以陶冶性靈。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								11.體會作者淡泊名利的襟懷 12.培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。				
十七 12/22 | 12/26		單元八 畫說湖心亭看雪	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出作者對〈湖心亭看雪〉的讚嘆。 2.聽出舟子不以為然又不敢直說的語氣。 3.說出張岱所見的西湖雪景。 4.敘述自己想像中的美景。 5.理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 6.學習賞析文章的具體作法與步驟。 7.掌握賞析文章的主觀客觀原則。 8.學習撰寫文章評論的方法。 9.選擇更加精準的字詞來抒情寫景敘事。 10.學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 11.感受圖文轉換的興味。 12.提升審美的判斷力。 13.開發不同的審美角度。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 (四)	單元八 畫說湖心亭看雪	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出作者對〈湖心亭看雪〉的讚嘆。 2.聽出舟子不以為然又不敢直說的語氣。 3.說出張岱所見的西湖雪景。 4.敘述自己想像中的美景。 5.理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 6.學習賞析文章的具體作法與步驟。 7.掌握賞析文章的主觀客觀原則。 8.學習撰寫文章評論的方法。 9.選擇更加精準的字詞來抒情寫景敘事。 10.學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 11.感受圖文轉換的興味。 12.提升審美的判斷力。 13.開發不同的審美角度。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
十九 01/05 | 01/09		單元九 喂——出來！	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2.說出文中坑洞的特別之處。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	3.理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義。 4.認識開放式結局的寫作手法。 5.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。					【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二十 01/12 | 01/16		單元九 喂——出來！	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2.說出文中坑洞的特別之處。 3.理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義。 4.認識開放式結局的寫作手法。 5.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1. 自我評量 2.口頭評量 3. 紙筆評量 4.習作評量	環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	自學三 無關歲月 【第三次段考】 依課程進度進行統整整理及複習	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能理解文中對生命的感懷與珍重。 2.能體會年節習俗的文化意義。	5	1.課本習作 2.教學資源如網站、影音媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【語文領域國文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

	Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【原住民族教育】** 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【家庭教育】** 家 J3 家人的情感支持。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
學習目標	【認知目標】 一、在國一、國二的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。 二、藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦 歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等知名作家。 三、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

<table>
<tr><td></td><td>【技能目標】
一、藉由閱讀各類文本，學習聆聽思考、口語表達和閱讀理解的能力，並實際應用於生活中。
二、由選讀的文章中，認識修辭技巧，並運用於寫作，以期創作出內容具體生動，或立論明確的文章，使作品更具感染力與說服力。
【態度目標】
一、閱讀各篇選文後，連結自身生活經驗，並透過文本反思，以自我檢核與精進。
二、閱讀各類選文，了解文本所要表達的觀念及傳遞的訊息，從中激發道德意識，培養正確的道德觀與責任感，以期能主動關懷、回饋社會。
三、經由閱讀，引發關切全球議題的興趣，以期拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進不同族群間的良好互動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源）
（一）教材編選
以符合課綱精神為標準，及呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。教材內篇章編選之優劣，有縱向銜接與橫向統攝及適切融入各項議題，增進學生的學習成效。
（二）教材來源
以出版社教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材。
2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。
3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。
【教學方法】
有效利用多元教學媒體與社區資源，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用講述法、提問引導、小組合作、發表教學、資訊融入教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做（動）的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。
【教學評量】
1. 口頭評量
2. 習作評量
3. 紙筆評量
4. 學習單
5. 合作評量
6. 實作評量
7. 同儕互評</td></tr>
</table>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	單元一 臺灣竹枝詞選	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2.說出兩首竹枝詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4.學習描寫居住地的環境和物產特點。 5.培養關心臺灣鄉土的情懷。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	單元一 臺灣竹枝詞選	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2.說出兩首竹枝詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4.學習描寫居住地的環境和物產特點。 5.培養關心臺灣鄉土的情懷。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	單元二 曲選	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.學習藉景抒情的寫作手法。		6.網路資源		與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
四 03/02 | 03/06		單元二 曲選	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
五 03/09 | 03/13		單元二 曲選	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	術、信仰、思想等文化內涵。					
六 03/16 | 03/20		單元三 二十年後	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出文中二十年之約的結果。 2.說出文中人物的不同形象。 3.讀出作者所安排的伏筆。 4.學習運用反襯手法營造情節張力。 5.了解本文蘊含的善惡啟示。 6.學習分析小說人物心理和故事結構。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	單元三 二十年後 自學一 聊齋志異選— 種梨 【第一次段考】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類	1.聽出二十年中兩人的人生境遇。 2.說出兩人二十年後個別發展的差異。 3.針對兩人的善、惡表現，進行辯論。 4.學習歐．亨利小說出乎意外結局的寫作特點。 5.思辨情理法之間的衝突，	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	適當的處理方式。				涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	單元四 火車與熱氣球	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出作者引用的文學作品。 2.分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3.理解火車與熱氣球代表的意義。 4.學習透過引用手法傳達文章意旨。 5.保持對理想追求的初衷與熱忱。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
九 04/06 ｜ 04/10		單元四 火車與熱氣球 單元五 憶高畑動：螢火蟲之墓	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 2.理解作者引用詩句與典故的用意。 3.學習借物抒感的寫作方式。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4.省思自身對於追尋理想的信念。 5.聽出作者對高畑勳電影的評價。 6.說出高畑勳對動畫界的貢獻。 7.說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 8.掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 9.認識電影評論的寫作方式。 10.學習由多元角度欣賞電影作品。				命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十 04/13 | 04/17		單元五 憶高畑勳：螢火蟲之墓 單元六 后羿射月	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格	1.聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2.分享自己印象深刻的電影，並加以評論。 3.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4.理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5.嘗試創作電影評論。 6.透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	7.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 8.說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 9.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 10.認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 11.培養欣賞舞臺劇的興趣。				【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一 04/20 | 04/24		單元六 后羿射月	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	1.聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2.分享自己印象深刻的電影，並加以評論。 3.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4.理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5.嘗試創作電影評論。 6.透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。 7.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。	5	1.課本習作 2.教學投影片 3.學習單 4.圖片 5.影音資料 6.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	術、信仰、思想等文化內涵。	8.說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 9.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 10.認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 11.培養欣賞舞臺劇的興趣。				【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 04/27 | 05/01		自學二 錢是省出來的	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1.認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 2.培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。 3.讀出文中家人的節儉行為對作者的影響。 4.反思生活中使用物品的習慣。	5	1.課本 2.教學投影片 3.學習單 4..影音資料	1..口頭評量 2.自我評量	生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略
十三 05/04 | 05/08		自學三 賀伯吹來的教導	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學	1.理解題目中「教導」的深刻意涵。 2.省思人與大自然的互動模式。	5	1.課本 2.教學投影片 3.學習單 4..影音資料	1..口頭評量 2.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【防災教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。					防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	5	習作 命題光碟	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十五 05/18 | 05/22		繪本世界	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	了解繪本的創作形式。能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。	5	1.繪本 2.教學投影片 3.學習單 4..影音資料	繪本閱讀分享 繪本創作分享	**【閱讀素 養教育】** 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識 內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	活、社會結構的關聯性。	想等文化內涵。	3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。				重要詞 彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足 基本生活需 求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學 習及生活情 境中使用文 本之規則。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表達自 己的想法。
十六 05/25 | 05/29		說個好故事	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能了解廣告金句中常用的修辭方法。 透過不同的廣告分析好故事的要素。 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	5	環保議題繪本 網路設備 3.繪本創作材料	1.同儕互評 2.分組評量	**【閱讀素 養教育】** 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需 求所使用之文本。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												閱 J6 懂得在不同學 習及生活情 境中使用文 本之規則。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十七 06/01 | 06/05		一起來說相聲	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-2 5-IV-6 2-IV-5 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	欣賞不同的對話表演形式。 2.了解相聲中常使用的技巧。	5	課本 相關影片	1.同儕互評 2.分組評量	**【閱讀素 養教育】** 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學 習及生活情 境中使用文 本之規則。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表達自 己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/08 | 06/12		瘋雜誌	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解雜誌的製作過程以及分工。2.學習採訪準備以及練習 採 訪 技 巧。 3.欣賞不同的雜誌形式。	5	1.圖書館 2.各類型雜誌	1.同儕互評 2.分組評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意 義於日常生活。 涯 J7 學習蒐集與分 析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學 習及生活情 境中使用文 本之規則。 閱 J10 主動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												尋求多 元的詮釋，並試著表達自 己的想法。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)											

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 **【學習內容】** Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

	通。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: Who’s That Handsome Boy? **一、認知目標** 1. 認識證件上的常見信息（如名字、年齡等）。 2. 熟悉常見職業名稱及親屬稱謂。 3. 理解並能使用"who"提問身份。 4. 理解年齡相關的英文表達。 **二、技能目標** 1. 進行自我介紹並介紹他人。 2. 使用 be 動詞和人稱代名詞進行簡單的問候與介紹。 3. 使用 Yes/No 問句詢問他人職業。 **三、態度目標** 1. 表達對他人的尊重並進行互動。 2. 培養良好的社交禮儀。
	Unit 2: Where Are My Pencils? **一、認知目標** 1. 認識不同房屋的外觀及住家的特色。 2. 理解場所介系詞的英語表達及其拼寫。 3. 了解Keret House的特色。 **二、技能目標** 1. 描述自己住家的外觀和內部空間。 2. 使用介系詞描述物品或人物的位置。 3. 根據圖片預測聽力內容並理解文意。 **三、態度目標** 1. 培養對家與住居的關愛。 2. 培養與他人分享生活經驗的態度。
	Unit 3: Open the Magic Door **一、認知目標** 1. 理解標誌的目的與重要性。 2. 認識常見的標誌並了解其意義。 3. 了解祈使句的用法。 **二、技能目標** 1. 使用"can"提問或提出請求。 2. 描述實驗室的注意事項。 3. 在日常情境中正確運用祈使句。 **三、態度目標** 1. 培養遵守規則的良好習慣。 2. 增強公德心，尊重社會規範。
	Unit 4: What Time Is the Concert? **一、認知目標** 1. 理解不同類型的音樂及相關活動。

	2. 了解音樂會的時間與日期。 3. 認識時間及星期幾的英語表達。 **二、技能目標** 1. 使用簡單的語句描述活動時間。 2. 介紹自己喜歡的偶像及其活動。 3. 能討論自己參加的課外活動經驗。 **三、態度目標** 1. 培養對音樂和偶像的興趣。 2. 樂於分享個人經驗與他人互動。
	Unit 5: What's the Date? **一、認知目標** 1. 了解各種節慶的名稱和日期。 2. 理解感恩節與聖誕節的文化意義。 3. 了解故事結構並解讀隱含的意義。 **二、技能目標** 1. 正確使用日期、月份及星期的表達。 2. 討論節慶的文化背景和活動。 3. 使用閱讀策略提升文章理解力。 **三、態度目標** 1. 培養對節慶的興趣與探討態度。 2. 樂於分享和表達感恩之情。
	Unit 6: There Are Some Elephants Over There **一、認知目標** 1. 了解非洲動物及其特有行為。 2. 探討生物間的共生關係。 3. 認識物品或人物位置的表達方式。 **二、技能目標** 1. 使用"there is/are"表達位置。 2. 描述動物與人類的關聯。 3. 根據圖片預測聽力內容。 **三、態度目標** 1. 增強對生物和環境保護的關注。 培養愛護動物的正確態度。
教學與評量說明	**【教材編輯與資源】** 翰林版國中英語 7 上教材 **【教學方法】** 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 **【教學評量】** 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	Starter Unit1	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能使用 26 個印刷體字母。 2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4.能使用適當的問候語打招呼。 5.能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7.能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出	3	1.備課用書 2.電子書 3. 白紙或平板電腦	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J1 家庭的發展歷程。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。			自己的電話號碼。 8.能用字典查閱字詞的發音及意義。 9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。				
二 09/08 | 09/12		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	1.能認識並說出證件上的常見資訊。 2.能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4.能熟記常見的職業名稱。 5.能熟記親屬稱謂的說法。 6.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		事、時、地、物的描述及問答。	業。 7.能詢問並回答年紀。				職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
三 09/15 | 09/19		Unit 1 Who’s That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句	1.能使用簡單的形容詞描述他人。 2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.能培養對親人的愛與關懷。				**教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
四 09/22 | 09/26		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。	3	1.備課用書 2.電子書 3.想介紹的人物照片	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5.能以英語介紹自己認識的或相關的人。				通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
五 09/29 | 10/03		Unit 2 WhereAre My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國	1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3.能認識家中空間與地方介系	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。				作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	Unit 2 WhereAre My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.認識位於波蘭的特殊房屋 Keret	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				用與溝通 表達 C3 多元文化與國際理解	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二	House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2.能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3.複習學過的字母拼讀規則。 4.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6.能依據圖片線索來預測聽力內容。			5.課堂問答 6.檔案評量	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
							至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	Review 1(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請	1.運用U1~2所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2.透過基本的be動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3.使用be動詞句型介紹自己和他人。 4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5.能依據圖	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。	之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	片線索來預測聽力內容。				
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能說出常見標誌的英語名稱。 3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4.從對話瞭解不同場	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6.能禮貌地以 please 給予指令或提議。				體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
九 10/27 ｜ 10/31		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能	1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2.能在適當的情境中正確使用	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				表達 C2 人際關係與團隊合作	語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	人稱代名詞受格。 3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4.能閱讀應用文體的短文。 5.能快速閱讀了解文章重點。				人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十 11/03 ｜ 11/07		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。	基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十一 11/10 ｜ 11/14		Unit 4 What Time Is the Concert ?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1.瞭解不同類型的音樂。 2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4.能詢問或描述時刻及星期幾。 5.能描述正在進行的活動。 6.能認識具有音樂性質的活動。 7.樂於分享參加課外活動的經	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	驗。 8.能說出星期的英語。				學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十二 11/17 | 11/21		Unit 4 What Time Is the Concert ?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國	1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3.能了解本課閱讀的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				係與團隊合作	釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	主要內容。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十三 11/24 | 11/28		Unit 4 What Time Is the Concert ?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能讀懂非連續性的文本。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	Review 2(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3.瞭解「聽	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		懂大意」的聽力技巧並運用。				
十五 12/08 ｜ 12/12		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4.能樂於探	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				化與國際理解	礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	索節慶的意義。 5.能使用敘述與月份描述日期。 6.能正確使用 What date 詢問日期。				欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
十六 12/15 | 12/19		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊	1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.瞭解與聖誕節相關的資訊。 3.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5.能辨認故事結構。 6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	息的比較、歸類、排序的方法。					
十七 12/22 ｜ 12/26		Unit 5 What's the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 5.認識「名詞＋ful」為「形容詞」的例子。 6.能從「名	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞＋ful」的字根推斷「形容詞」的意思。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	1.能認識非洲動物。 2.能認識數種動物和其特有行為。 3.能應用對話主題擴展跨領域的認知，	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
				係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽	之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	並討論相關議題。 4.能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。 6.能詢問人或物品的位置並回答。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
十九 01/05 ｜ 01/09		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關	1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	係的釐清。					**育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十 01/12 ｜ 01/16		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
					間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理	短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	預測聽力內容。				際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						的猜測。						
二十 一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	Review 3(第三 次段 考)		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入
						畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	

	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	**【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 **【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 **【海洋教育】** 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	Unit 1: What Do You Do in Your Free Time? **一、認知目標** 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 **二、技能目標** 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 **三、態度目標** 1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。

Unit 2: How Often Do You Go to the Library?

一、認知目標

1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。
2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。

二、技能目標

1. 能敘述日常的休閒活動。
2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
4. 能正確使用頻率副詞的用法。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。

Unit 3: Which Painting Do You Like?

一、認知目標

1. 能賞析藝術作品並進行評論。
2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。
3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。
4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。
2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。
3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。
6. 能習得一位藝術家的生平。

三、態度目標

1. 提升閱讀相關單元主題文章的興趣。

Unit 4: How Much Flour Do You Need?

一、認知目標

1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。
2. 能理解製作食品所需的食材內容。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。
2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。

Unit 5: There Was a Lot of Trash in the Sea

一、認知目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。
2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。
2. 能進行看圖寫作訓練。
3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。
4. 能學會歸納出文章的主旨。

	三、態度目標 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。
	Unit 6: I Took a Trip to India Last Month **一、認知目標** 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 **二、技能目標** 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能學會歸納出文章的主旨。 **三、態度目標** 1.提升閱讀相關單元主題文章的興趣。
教學與評量說明	**【教材編輯與資源】** 翰林版國中英語 7 下教材 **【教學方法】** 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 **【教學評量】** 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	Starter Unit 1	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4.能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7.能使用數字 0~9，並能詢問他	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙或平板電腦	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J1 家庭的發展歷程。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8.能用字典查閱字詞的發音及意義。 9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。				
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） 02/20(初四) 正常上課	Unit 1 Who’s That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能認識並說出證件上的常見資訊。 2.能自我介紹。 3. 能使用who來詢問他人的身分。 4.能熟記常見的職業名稱。 5.能熟記親屬稱謂的說法。 6.能使用以be動詞為首的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等**

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Yes/No 問句來詢問他人的職業。 7.能詢問並回答年紀。				**教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)-03/01(日) 228 和平紀念日	Unit 1 Who’s That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人	1.能使用簡單的形容詞描述他人。 2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3.能閱讀、理解短文，並對	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4.能培養對親人的愛與關懷。				際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
四 03/02 ｜ 03/06		Unit 1 Who’s That Handsome Boy?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3.能應用所學字彙及	3	1.備課用書 2.電子書 3.想介紹的人物照片	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5.能以英語介紹自己認識的或相關的人。			答 6.檔案評量	通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
五 03/09 ｜ 03/13		Unit 2 WhereAre My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。			3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
六 03/16 | 03/20		Unit 2 WhereAre My Pencils?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2.能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3.複習學過的字母拼讀規則。 4.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					較、尊重、接納。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	字。 6.能依據圖片線索來預測聽力內容。				值。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	Review 1(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人	1. 運用U1~2所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2.透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。				決。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規	1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能說出常	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	見標誌的英語名稱。 3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4.從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6.能禮貌地以 please 給予指令或提議。			驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
九 04/06 | 04/10		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2.能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4.能閱讀應用文體的短文。 5.能快速閱讀了解文章重點。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
十 04/13 | 04/17		Unit 3 Open the magic door	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					決。
十一 04/20 | 04/24		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔	1.瞭解不同類型的音樂。 2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3.以簡單的英語介紹喜歡的偶	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教**

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課	進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	像。 4.能詢問或描述時刻及星期幾。 5.能描述正在進行的活動。 6.能認識具有音樂性質的活動。 7.樂於分享參加課外活動的經驗。 8.能說出星期的英語。			量	**育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十二 04/27 ｜ 05/01		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3.能了解本課閱讀的主要內容。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十三 05/04 ｜ 05/08		Unit 4 What Time Is the Concert?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能讀懂非連續性的	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	文本。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。				際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					神。							
十四 05/11 ｜ 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	Review 2(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 運用U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3.瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
十五 05/18 ｜ 05/22		Unit 5 What’s the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5	1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4.能樂於探索節慶的意義。 5.能使用敘述與月份描述日期。 6.能正確使用 What date 詢問日	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	期。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十六 05/25 | 05/29		Unit 5 What’s the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.瞭解與聖誕節相關的資訊。 3.認識「聖	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易	述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	誕夜晚餐」的多元文化。 4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5.能辨認故事結構。 6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。			5.課堂問答 6.檔案評量	人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
十七 06/01 | 06/05		Unit 5 What’s the Date?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 5.認識「名詞＋ful」為「形容詞」的例子。 6.能從「名詞＋ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十八 06/08 | 06/12		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡	1.能認識非洲動物。 2.能認識數種動物和其特有行為。 3.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4.能認識動	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	物相關的字彙。 5. 能用There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。 6.能詢問人或物品的位置並回答。				作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	Unit 6 There Are Some Elephants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國	1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Over There		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。			3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十 06/22 | 06/26		Unit 6 There Are Some Elephants Over There	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀K.K. 音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					**【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	Review 3(第三次段考)		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	作合理猜測。					

伍、領域/科目課程計畫

(一)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
3-IV-6 能看懂基本的句型。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
8-IV-5 能具有基本的世界觀。
9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
【學習內容】
Ac-IV-3 常見的生活用語。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	【認知目標】第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 1.學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 【認知目標】 1.學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 1.能使用 How’s the weather?、What’s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2.能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3.能使用授與動詞。 4.能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 5.能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 6.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 7.能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 8.能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 9.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 12.能學會動名詞和不定詞的句型。 13.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 14.能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 15.能學會表花費金錢與時間的句型。 16.能用英文問路和指示方向。 17.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。

<table>
<tr><td></td><td>18.能用「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。
【態度目標】
1.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動
2.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：
1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。
（二）教材來源
以出版社教材為主:
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源
二、教學方法
在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。
三、教學評量
1.對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2.評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
檔案評量 40%
口說測驗 20%
作業書寫 20%
小組討論 15%
角色扮演 5%</td></tr>
</table>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	A 自主行動	A2.系統思考與問題解決	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用 How’s the weather? 、What’s the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 力。
二 09/08 ｜		天氣與季節 Lesson 1	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能使用 How’s the weather?、What’s the	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/12		It Rained a Lot Yesterday			息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 聽力練習 5. 小組互動	的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 力。
三 09/15 ｜ 09/19		天氣與季節、感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能使用 How’s the weather?、What’s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Didn’t You See a Doctor?			民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				俗與禁忌。
四 09/22 | 09/26		感冒照護 Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	確念出含/5/、/u/ 或 /U/ 的單字。				
五 09/29 | 10/03		感冒照護 Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	確念出含/5/、/u/ 或 /U/ 的單字。				
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	感冒照護、複習 Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor? Review 1	C 社會參與 B 溝通互動	C3 多元文化與國際理解 B1 符號運用與溝通表達	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。 [Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。				
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	複習、寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	[Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/ 或 /o/ 的單字。				

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /ɑ/、/ʌ/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						序。						
九 10/27 ｜ 10/31		寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						歸類、排序。						
十 11/03 | 11/07		職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/ 或/Nk/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十一 11/10 |		職業探索 Lesson 4 I Want to	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/14		Be a YouTuber			外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/ 、 /N/ 或/Nk/的單字。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		與分析工作/教育環境的資料。
十二 11/17 | 11/21		職業探索、複習 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Again and Again Review 2			的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。		8. 補充資料		
十三 11/24 | 11/28		複習、旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。				
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。				
十五 12/08 ｜ 12/12		旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十六 12/15 | 12/19		旅行計畫、交通工具；問路與指示方向 Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by＋	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。				
十七 12/22 ｜ 12/26		交通工具；問路與指示方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		節、雙音節及多音節的發音規則。				
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦（四）	交通工具；問路與指示方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。				
十九 01/05 ｜ 01/09		複習 Review 3	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
二十 01/12 ｜ 01/16		複習 Book 3 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	複習 Book 3 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	1	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 小組互動	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 【學習內容】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		

	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
學習目標	第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。 【認知目標】 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用使役動詞。 5. 能使用情態副詞。 6. 能使用副詞比較級與最高級。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用not only…but also…。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 【技能目標】 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 6. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 7. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 8. 能使用連綴動詞。 9. 能了解使役動詞的使用時機。 10. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 11. 能使用情態副詞修飾一般動詞。

<table>
<tr><td></td><td>12. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。
13. 能熟悉感官動詞的用法。
14. 能使用反身代名詞。
15. 能使用連接詞 not only... but also...。
16. 能正確使用不定代名詞。
17. 能正確使用 if 為連接詞的句型。
18. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。
【態度目標】
1. 能具有基本的世界觀
2. 對全球問題和現象有基本的了解。
能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：
6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。
（二）教材來源
以出版社教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
3. 教科用書及自編教材
4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法
在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量
1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演</td></tr>
</table>

	等。 3. 建議評量配分方式： 檔案評量 40% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 小組討論 15% 角色扮演 5%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	確念出單字的重音位置。				
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)-03/01(日) 228 和平紀念日	外觀；詐騙 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 He’s the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物 「在……之中	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。				
四 03/02 | 03/06		詐騙 Lesson 2 He's the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
五 03/09 | 03/13		詐騙 Lesson 2 He's the Best Singer in the World	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。				與自我反省。
六 03/16 ｜ 03/20		詐騙、複習 Lesson 2 He’s the Best Singer in the World Review 1	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
								詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。				
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	食物；招牌顏色 Lesson 3 Our Food Smells Good	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						相關資訊作合理的猜測。						
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	食物；招牌顏色 Lesson 3 Our Food Smells Good	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九 04/06 ｜ 04/10		食物；招牌顏色、隔宿露營 Lesson 3	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly			各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。		4. 學習單		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十		隔宿露營	A 自主行動	A1 身心素質與	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂	Ab-IV-1 句子	1. 能聽說讀寫	3	1. CD 唱機	1. 檔案評量	【戶外教育】

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
04/13 | 04/17		Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly		自我精進 C2 人際關係與團隊合作	極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。		（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												察活動，參與地方相關事務。
十一 04/20 | 04/24		隔宿露營 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十二 04/27 | 05/01		隔宿露營、複習 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
												戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十三 05/04 ｜ 05/08		災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
						展等。						
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十五 05/18 | 05/22		災害應變、環保 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Ocean			習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6.能分辨並正確念出句子的語調。 [Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。				【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十六 05/25 ｜ 05/29		環保 Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。				（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十七 06/01 ｜ 06/05		環保 Lesson 6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十八 06/08 | 06/12		環保、複習 Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only…but also…的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十九 06/15 |	06/19-06/21 端午節連假	複習 Book 4 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6	3	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融入
06/19				解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的 Reading Skills。				
二十 06/22 ｜ 06/26		複習 Book 4 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	3	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	第四冊總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	1	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					

伍、領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【英語領域英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。
◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
3-IV-6 能看懂基本的句型。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。</td></tr>
</table>

	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 **【學習內容】** c-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
學習目標	Unit 1: Have You Had Breakfast Yet? 一、認知目標 1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 二、技能目標

1. 能學會英文書信信封寫法。
2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。
3. 能運用聽力策略提升聽力能力。
4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。

三、態度目標

1. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。

Unit 2: The Movie Looks Exciting

一、認知目標

1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。
2. 能正確使用 enough…to、so…that、too…to 的句型。
3. 能了解智慧財產權的正確意涵。

二、技能目標

1. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。
2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。
3. 能運用聽力策略提升聽力能力。
4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。

三、態度目標

1. 學生能認知如何保護智慧財產權。

Unit 3: The Soldier Was Saved by a Dog

一、認知目標

1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。
2. 複習過去分詞的形成規則。
3. 能思考選擇工作的條件。

二、技能目標

1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。

三、態度目標

1. 學生能反思工作選擇與職業規劃的重要性。

Unit 4: Do You Know Where the File Is?

一、認知目標

1. 能正確使用名詞子句。
2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。
3. 能了解物聯網的使用方式與功能。

二、技能目標

1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。

三、態度目標

1. 學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。

Unit 5: The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star

一、認知目標

1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。
2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。
3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。

二、技能目標

1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
2. 能運用聽力策略提升聽力能力。
3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。

三、態度目標

1. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。

	Unit 6: The Sign Which You Used Is Not OK 一、認知目標 1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 3. 能運用奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 二、技能目標 1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2. 能運用聽力策略提升聽力能力。 3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 三、態度目標 1. 學生能反思自我成功的策略並應用於學習生活中。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.口語練習 2.口說測驗作業檢核 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.檔案評量 6.聽力測驗

週別 日期	校事 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2.在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. （搭配問句	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 能理解如何保持自身健康狀態 3.學生能認知如何保護智慧財產權。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	家庭教育： 1.溝通與支持討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。 2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。

週別 日期	校事 題習 學行 主學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						分辨 客觀事實與主觀意見。	Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3.教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4.完成練習題。					
二 09/08 | 09/12		健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	【Reading】 1.能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 能理解如何保持自身健康狀態 3.學生能認知如何保護智慧財產權。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、	家庭教育： 1.溝通與支持討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。 2.家庭活動規劃鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a

週別 日期	校事 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					重、接納。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所英語文資訊。	6.透過 After You Read 的 graphic organiers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。				作業檢核	family trip since last month.」)。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。
三 09/15 ｜ 09/19		健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 能理解如何保持自身健康狀態 3.學生能認知如何保護智慧財產權。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	家庭教育： 1.溝通與支持討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。 2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人

週別 日期	校事 題學 主習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					互動。
四 09/22 | 09/26		智慧財產權與真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Warm-up】 1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用	1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough…to、so … that 、too…to 的句型。 3.能了解智慧財產權的正確意涵。 3.能運用聽力策略提升聽力能力。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。 閱讀素養教育： 學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型相關的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。

週別 日期	校事 主題 學習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					動，培養團隊合作精神。	語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	法。					
五 09/29 | 10/03		智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。	【Grammar Focus 1】 1.解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 3..秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 【Grammar Focus 1】 1.教師講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3.老師在黑板上寫下句型	1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用enough…to、so … that 、too…to 的句型。 3.能了解智慧財產權的正確意涵。 4.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。 5.能運用聽力策略提升聽力能力。 6.能運用閱讀策略提升閱讀	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論恐怖片如何影響觀眾情緒？是否需要分級制度？ 閱讀素養教育： 強調查詢資訊時要交叉比對、多方驗證，避免盲目相信單一來源。

週別日期	校事學行主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				際關係與團隊合作	學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。 3.完成練習題。 【Usage】 1.教師講解 enough…to 和 too…to 用法並且進行練習。 2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	素養並進行有效的閱讀學習。				

週別 日期	校事 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.進行 Activity 判讀真假訊息。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10~10/12 國慶日連假	智慧財產權與真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英	1-IV-1 能聽懂 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	一、認知 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough…to、so … that 、too…to 的句型。 3.能了解智慧財產權的正確意涵。 3.能運用聽力策略提升聽力能力。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、	課堂問課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	品德教育： 媒體的公共性與責任。 閱讀素養教育： 指導學生辨識文章中是否有偏見或不正確的資訊。

週別 日期	校事 主題 學習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	（五）			與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	答。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。					核	
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考(暫定)	複習Review 1（第一次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	【I.Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2.完成Fill in the Blanks練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫too或enough以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用for/since回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing用法。 【III.填寫自我檢核表】	一、認知 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用enough…to、so … that 、too…to 的句型。 3.能了解智慧財產權的正確意涵。 3.能運用聽力策略提升聽力能力。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答紙筆測課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作	1.教學活動 【閱讀素養從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2.透過教學，引導學生在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。

週別 日期	校事 學行 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											業檢核	
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週(暫定)	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1.播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself?	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞的形成規則。 3.能思考選擇工作的條件。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 5.生能反思工作選擇與職業規劃的重要性。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作課堂問答、紙筆測驗、口語練	品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。

週別 日期	校事 主題 學習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	5.完成練習題。 6.進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。				習、作業檢核	
九 10/27 | 10/31		志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 **(1)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞** **(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞** 2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞的形成規則。 3.能思考選擇工作的條件。 4.能運用聽力策略提升	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。

週別 日期	校事 題 習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	進行分享，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Cause and Effect的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入SDGs中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
十 11/03 ｜ 11/07		志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞的形成規則。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	品德教育： 1.溝通與合作 引導學生討論如何在志工活動中與他人合作，建立和諧人際關係。可設計小組活動，模擬志工服務情境。 2.關懷與同理 提問學生：「如何關懷弱勢族群？」並討論具體策略，例如：傾聽需求、提供力所能及的幫

週別 日期	校事 主題 學習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				合作	課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。						助。 3.多元接納 討論志工活動中遇到不同背景的人時，如何展現尊重與包容。
十一 11/10 | 11/14		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	【Warm-up】 各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3.將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5.完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3 能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5.學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	【閱讀素養教育】理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh-to +動詞」的句型。

週別 日期	校事 行主 學題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				合作	課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3.完成練習題。					
十二 11/17 | 11/21		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確	【Grammar Focus3】 1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2.完成練習題。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3 能了解物聯網的使用方式	3	電腦多媒體、書本	課堂問答、紙筆	閱讀素養 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性，熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。

週別 日期	校事 主題 學行 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		the File Is?	互動 C 社會參與	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? 2.能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? (4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates. 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。 9.授出現於閱讀中的單字讀法與用	與功能。 4.能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5.學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。與物聯網的發展持開放態度。		、圖片	測驗、口語練習、作課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	

週別 日期	學校事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							法。					
十三 11/24 | 11/28		智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3 能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5.學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。展持開放態度。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育 【閱讀素養教育】出直接問句與間接問句，分析兩種句型的語氣差異，並討論作者為何選用間接問句（例如：更正式、更客觀）。 請學生改寫段落中直接問句為間接問句，並反思語意是否改變。 結合閱讀素養：幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。
十四	第	複習	A	A1 身	英-J-A1 具備積極主動的	1-IV-4 能聽懂日	【I.Recap】	1.能正確使用	3	電	課	【閱讀素養教

週別 日期	校事 行主 學題 習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12/01 ｜ 12/05	二次段考(暫定)	Review 2(第二次段考)	自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2.填寫自我檢核表。	名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3 能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 5.學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。展持開放態度。		腦多媒體、書本、圖片	堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	育 】 1.幫助學生理解語法的功能性，提升對文章段落邏輯的掌握能力，進而更有效地與他人溝通文章重點。 2.學生對句子結構的敏感度，幫助他們更快掌握文章中的邏輯層次及核心訊息。 3.強化學生在閱讀過程中分辨細微語意差異的能力，有助於深入理解複雜句子或段落。
十五 12/08 ｜ 12/12		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞	3	電腦多媒體、書本	課堂問答、紙筆測	生涯規劃教育 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的

週別 日期	校事 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Hands with Me Is My Favorite Star	互動C社會參與	解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比: 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki’s favorite character? 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。		、圖片	驗、口語練習、作業檢核口語練習作業檢核	語言和詞彙。

週別 日期	校事 學行 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							8.完成 p100 的練習。					
十六 12/15 | 12/19		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育 在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。 3.漫畫內容和課後討論提供機會，讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。

週別 日期	校事 題習 學行 主學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					

週別 日期	校事 行主 學題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 ｜ 12/26		漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2.讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功秘訣中獲得啟發並應用於自身學習	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育 1.在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫 Taco & Tom 中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You	A自主行動 B溝通	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	【Warm-up】 1.請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.播放 CD Fun Facts About France，	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞	3	電腦多媒體、書本	課堂問答、紙筆測	多元文化教育 品德教育：同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化

週別 日期	校事 主題 學習 學行	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		Used Is Not OK	互動C社會參與	溝通表達C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，	讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型用法。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習		、圖片	驗、口語練習、作業檢核	背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。

週別 日期	校事 主題 學習 學行	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						以利閱讀或聽力理解。						
十九 01/05 | 01/09		文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	多元文化教育 在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育 同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶

週別 日期	校事 主題 學習 學	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											核	來的意義與價值。
二十 01/12 ｜ 01/16		文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	多元文化教育 了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱讀素材和聽力練習可以納入跨文化主題（如不同國家的節日、飲食或生活方式）。透過這些內容，讓學生學習理解並欣賞不同群體的文化視角，進一步增進全球意識。 品德教育 學生在課堂互動中（如討論閱讀組織圖、檢討聽力內容）練習合作完成任務，學會傾聽他人意見並進行有效溝通，從而建立和諧的學習氛圍。

週別 日期	校事 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考(暫定)01/20(二)結業式	複習Review 3（第三次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【I.Recap】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 (1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 (2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。 (3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。 (4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。 【II.Task: Let’s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3.填寫自我檢核表。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀 4.、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.用聽力策略提升聽力能力。 6.運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。 7.學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	多元文化教育 品德教育 1.詞彙與策略結合： 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2.跨文化意識滲透： 雖然內容主軸偏向語言技能，教師可適當融入跨文化題材的素材，讓學生不僅學會語言，也能提升文化敏感度與國際視野。 3.策略與應用： 透過聽力與閱讀策略的教學，學生學會在多元文化情境中進行有效

週別 日期	校事 學行 主題 學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 V-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 V-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 。 V-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 V-1 能說出課堂中所學的字詞。 V-9 能進行簡易的角色扮演。 V-2 能辨識課堂中所學的字詞。 V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2 能依情境使用日常生活用語。 4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 10 能以簡易的英語描述圖片。 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4 能看懂簡易的圖表。 5 能看懂簡易的生活用語。 6 能看懂基本的句型。 7 能了解對話的主要內容。 8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9 能了解故事的主要內容與情節。 10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀舌動）。	

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	【學習內容】 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	【認知目標】 1. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。 2. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。 3. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。 【技能目標】 1. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通；能詢問他人的選擇並回應。 2. 能聽、說、讀、寫所學句型，並能代換不同字彙至句型中，以及能閱讀不同體裁的文章。 3. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。 【態度目標】 1. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or...、not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句 等語法結構。 2. 能理解生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃 3. 能建立健康的數位使用習慣；能理解 台灣公民參與活動及投票的意義。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.紙筆測驗 5.口語練習

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三)開學日正式上課	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽	【Warm-up】 1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2.同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。 3.完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5.完成 p14 聽力練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1.介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1.介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 +	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2.能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 3.能適當使用不同的時態。 4.能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	心養向核素面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3.Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。					
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19（年假除夕至初三）**02/20(初四)正常上課**	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- Ⅳ -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，	【Grammar Review】 1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2.完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。 3.請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 【Reading】 1.先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2.請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 3.播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。 6.教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7.透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2.能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 3.能適當使用不同的時態。 4.能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	圖，理解課文內容。 8.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9.各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader.I want to design video games because it is very interesting to me. 10.教授出現於閱讀中的單字讀法(如as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11.完成 Reading Comperhension 的問題。				
三 02/23 | 02/27	02/27(五)-03/01(日)228和平紀念	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1.請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2.閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2.能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 3.能適當使用不同的時態。 4.能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作	生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素養向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	日					3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6－IV－5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7－IV－2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			業檢核	庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。
四 03/02 ｜ 03/06		提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英－J－A1 英－J－A2 英－J－B1 英－J－C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出	【Warm-up】 1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither...nor.. 、.	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口	閱讀素養教育： 1.學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。 2.熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 3.練習如何詢

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	心養向核素面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		the Morning Nor at Nigh t	C社會參與	C2人際關係與團隊合作		課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2.利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a)Do you have any of the signs of _____Internet addiction on page 35? (b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。 5.完成p34聽力練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.進行p34上的oral practice: Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B? e.g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.	either...or...和 not only...but also...。 5.能正確使用被動語態。 6.能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			語練習、作業檢核	問與解釋科技產品或設備的功能。 4.理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
五 03/09 | 03/13		提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡	【Grammar Focus 1】 1.老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad’s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2.教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3.秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。 4.完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither...nor... 、either...or... 和 not only...but also...。 5.能正確使用被動語態。 6.能正確使用補充資訊轉折語。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 1.學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 2.培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	心養向 核素面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1.在黑板上寫下 (a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1.快速讀過 p.42－44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.完成 Reading Comprehension 的題目。	讀學習。				

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心養向核素面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9.教師帶讀課文內容並請同學複誦。					
六 03/16 | 03/20		提升注意力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1.請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2.閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1.閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither...nor... 、either...or... 和 not only...but also...。 5.能正確使用被動語態。 6.能正確使用補充資訊轉折語。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育：培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
七 03/23 | 03/27	第一次段考（暫定）	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子 a. Peter’s dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語	閱讀素養教育： 1. 學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。 2. 熟悉「網路成癮」相關詞彙，並能於情境中正確使用。 3. 理解對話內

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	心養向 核素面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			會參與		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6－IV－5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7－IV－2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b.while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例： Mary was baking a cake when someone knocked on the door.→ when 不能替換成 while。 c.while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3.完成 p.62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1.複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。 2.複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。 3.完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1.複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2.不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g.He is talking about the movie./ He is talking about it. 3.可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。	讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。			練習、作業檢核	容，練習角色扮演及情境應用。 4.透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素向核面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4.完成p64-65的Fill in the Blanks。					
八 03/30 | 04/03	04/03(五)-04/06(一)兒童清明節連假	人工智慧Unit 3 Is AI Good for Learning?	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	【Reading】 1.能透過Before You Read的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class. 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論AI對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意為Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools. 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題完成graphic organizer的填寫，並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章Pros/	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運用when/while連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素養向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2.閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 關鍵詞彙理解 引導學生辨識科技相關詞彙，並討論其含義與用法。 問學生： "What does the word 'assistant' mean in this context?" "How can you use this word in daily life?" 資訊應用					
九 04/06 | 04/10		複習 Review 1(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預	【I.Recap.】 1.複習倒裝句: (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2.完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3.複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either…or, either of…, either 的用法。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口	閱讀素養教育： 1.引導學生分享自己對課程的觀點。 2.引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7－IV－2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7－IV－3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8－IV－6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	(b)在黑板上寫下 neither…nor, neither of…, neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 4.複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only…but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II.Self Check.】Conjunction Fill in the blanks.根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。 【III.填寫自我檢核表】				語練習、作業檢核	
十 04/13 ｜ 04/17		人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2－IV－13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背	【Speaking Activity】 1.Read and learn: 學習如何討論一個議題。 2.利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。 What is your stand on the issue? What are your reasons? Repeat your stand. 3.兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。 【Exercise】Reading 1.閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordreing Machine-Are You Loving' It?的文章)完成閱讀素養題。 2.介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3.請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。 4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	閱讀素養教育： 1.引導學生分享自己對課程的觀點。 2.引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心養向核素面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。			核	
十一 04/20 | 04/24		台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	A自主行動 B溝通互動 C社會	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	【Reading】 1.能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote? 2.於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform) 3.播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4.能正確使用名詞子句。 5.能聽、說、讀、寫本單元所	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育： 學生透過文章學習投票規範，並在 Speaking Activity 中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。 法治教育： 從校園投票情

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	心養向 核素面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			參與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6－IV－5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7－IV－2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 a.Who can win the election? b.List the three steps about how people vote in Taiwan. c.If you don’t bring your name stamp, can you still vote? d.If you don’t bring your ID card, can you still vote? e.If you don’t bring your voter notice, can you still vote? f.What mustn’t you do when voting? (a) Use your smartphone. (b) Show your ballot to others. (c) Damage the ballot. (d) Put your ballot in your bag and take it home. (e)Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。	運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			、作業檢核	境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心養向核素面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Speaking Activity】 1.Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2.利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。 What shouldn't/ mustn't people do? Why shouldn't/ mustn't they do so? What is the correct thing to do? 3.兩人一組練習表描述不同場合的規定。					
十二 04/27 | 05/01		台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	【Grammar Focus1】 1.介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2.教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3.請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1.介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 2.教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。 3.請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Review】 1.複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句子並且歸納出其規則。 a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4.能正確使用名詞子句。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。	單句子。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	詞 which/ that 動詞 … b.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America.→ The boy who has long hair is from America.並完成p78的練習。 2.複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為that及wh疑問詞。That可以省略。 (2) 完成p79上的合併句子練習。	章內容與其重點。				
十三 05/04 | 05/08		台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	A自主行動 B溝通互動 C社會參	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇進行素養文章閱讀。 2.教師要同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。 3.討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自己的方法。 4.完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4.能正確使用名詞子句。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6－IV－5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7－IV－2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	策略，提升閱讀效能。	能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			、作業檢核	
十四 05/11 | 05/15	一、第二次段考05/16-05/17國	英語跨海來的問候【閱讀素養教育】【品德教育】	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	【I.Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 【II.Recap.】 A.複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B.根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。	1.培養學生閱讀英文網站的能力。 2.學習自我介紹的撰寫。 3.能用英文表達自己並完成明信片。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	心素向 核養面	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	中教育會考（皆為暫定）		C 社會參與	作	常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。				語練習、作業檢核	
十五 05/18 | 05/22		英語故事接龍戲劇	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹PostcrossIng網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素養向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	分辨客觀事實與主觀意見。						
十六 05/25 | 05/29		英語漫畫劇場	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2.教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。	1.能用英文表達影片內容。 2.能編寫簡短並合理的英文對話。 3.能透過小組合作完成上台演出。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				團隊合作	言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					核	升了他們的溝通能力與品德素養。
十七 06/01 | 06/05		英語繪本故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 **參考作家及繪本：** Oliver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan 2.將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。 3.請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4.進行繪本製作，並上台分享自己的故事。	1.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2.能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3.能用英文撰寫故事並製作成繪本。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢	閱讀素養教育： 1.直觀理解 繪本的視覺輔助降低了理解詞彙的難度，有助於學生掌握詞彙的意涵。 2.互動運用 繪本提供了生動的語境，幫助學生在模仿與創作中應用詞彙，加強實踐溝通能力。 3.興趣導向 繪本本身具有吸引力，提升

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素養向核面	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					團體學習活動，培養團隊合作精神。	團體學習活動，培養團隊合作精神。					核	了學生學習的參與度和動機。 品德教育： 1.繪本中的合作情節能讓學生理解與他人一起完成任務的重要性，並在角色扮演與小組活動中實踐和諧互動。 2. 通過分析繪本中角色解決問題的方式，幫助學生學習用理性
十八 06/08 | 06/12		英語廣告裡的文化	A自主行動 B溝通互動 C社會	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1.教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或logo，讓學生配對。 2.教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 **參考影片：** 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM	1.透過廣告認識國外文化。 2.了解文化差異在廣告中的表現。 3.了解廣告基本用語及知識。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習	閱讀素養教育： 1.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2.學習廣告常見用語。 多元文化教育： 1.了解不同群

週別 日期	學校行事主題學習	單元 名稱	心養向 核素面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			參與		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL｜你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 3.學習廣告常見用語。 **參考影片：**【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416 4.分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。				、作業檢核	體間如何看待彼此。 2.了解及尊重不【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2.學習廣告常見用語。 多元文化教育： 1.了解不同群體間如何看待彼此。 2.了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3.增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。同文化的習俗與禁忌。 3.增加實地體驗與行動學

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素養向核面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												習，落實文化實踐力。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21端午節連假	英語英文口音大解析	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.教師詢問學生對於英文口音的認識。 2.學生說一說不同英文口音有什麼特色。 3.播放影片。 **參考影片：** (1)【英文發音】一次認識這 10 種常見的英文口音 https://ai.glossika.com/zh-tw/blog/10_english_accents_07062018 (2)美國口音地圖 (This Map Shows Where American Accents Come From) https://tw.voicetube.com/videos/67034 4.討論不同口音的特色，並且能理解在美國當地也有不同的口音，並且了解認識不同口音的重要性。	1.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2.能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3.能用英文撰寫故事並製作成繪本。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	閱讀素養教育： 1.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，習得美國不同地區的口音特色及文化趣事。 2.討論不同口音的特色。 多元文化教育： 1.了解中西方不同群體間如何看待彼此的文化。 2.尊重中西方不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十 06/22 | 06/26		英語Booby Coons 的錯誤	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 2.教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3.全班討論故事內容。 4.學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 **參考影片：** 一起動手用《一張紙做一本書》|親子天下	1.透過廣告認識國外文化。 2.了解文化差異在廣告中的表現。 3.了解廣告基本用語及知識。	3	電腦多媒體、書本、圖片	課堂問答、紙筆測驗、口語練習、作業檢核	1.情境學習與創意表達： 透過活動進行詞彙的學習，鼓勵學生發揮創意，重述故事並創作小書。增加學生對故事的投入感，並學會如何在具體情境中運用語言進行表達。 2.提升語言能力與合作學習： 小組討論和共同創作小書的活動，讓學生在合作中互相學習
二一 06/29 | 07/03	第三次段考06/30結	英語Booby Coons 的錯誤	A1 身心素質與自我精	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1.讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 2.教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3.全班討論故事內容。 4.學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 **參考影片：**	1.學習英文文本聽力及閱讀技巧。 2.能運用所學單字及句子改寫故事。	3	電腦多媒體、書本、	課堂問答、紙筆測驗	1.情境學習與創意表達： 透過活動進行詞彙的學習，鼓勵學生發揮創意，重述故事並創作小書。增加學生對故事的投入

週別 日期	學校行事主題學習	單元名稱	心素向核面	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	業式（暫定）		進B1符號運用與溝通表達	文化與國際理解	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	一起動手用《一張紙做一本書》｜親子天下			圖片	、口語練習、作業檢核	感，並學會如何在具體情境中運用語言進行表達。 2.提升語言能力與合作學習： 小組討論和共同創作小書的活動，讓學生在合作中互相學

伍、領域/科目課程計畫

(一) 本土語領域閩南語課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【本土語領域閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1.聆聽
1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。
1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。

2.說話
2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。
#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。
3.閱讀
3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。
#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。
4.寫作
4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。
#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。
#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。
【學習內容】
A.語言與文學 a.標音與書寫系統
◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。
b.語法語用
◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。 B.社會與生活
a.自我理解</td></tr>
</table>

	Ba-IV-4 自我覺察。 e.科技運用 ◎Be-IV-1 數位資源。◎Be-IV-2 影音媒材。 g.人際溝通 ◎Bg-IV-1 口語表達。 h.在地特色 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。
融入之議題	1.海洋教育-海洋文化-海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 2.環境教育-永續發展- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 3.多元文化教育-我族文化的認同-多 J1 珍惜並維護我族文化。 4.閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 5.生涯規劃教育-生涯教育與自我探索-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	【認知目標】 1.針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2.能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1.能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2.在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1.能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2.能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 育達文化國中本土語文(閩南語文)7 上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

	【教學評量】 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量 8.同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
— 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 ·1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 ·2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 ·2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 ·3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 ·4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 ·4-IV-3 能運用閩南語文寫	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 做伙讀課文 2.Maps 教學法 3.Maps 心智繪圖 4. 口語發表	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育 、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
二 09/08 | 09/12		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色， 以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 ·1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 ·2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 ·2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 ·3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 ·4-IV-2 能運用科技與資訊媒材， 豐富閩南語文的創	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 做伙讀課文 2.Maps 教學法 3.Maps 心智繪圖 4. 口語發表	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						作型態。 ·4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
三 09/15 | 09/19		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 3. 熟識煮食動詞 4. 發表課文語詞造句成果	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 聽寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
四 09/22 | 09/26		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色， 以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 3. 熟識煮食動詞 4. 發表課文語詞造句成果	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	多元評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
五 09/29 | 10/03		第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 DFC 策略活動： 1. 感受─學習以文字表達口感 2. 想像─維持傳統抑是創新 3. 實踐─傳統美食發展現狀 4. 分享─分享查詢結果佮看法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	實作評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 DFC 策略活動： 1. 感受─學習以文字表達口感 2. 想像─維持傳統抑是創新 3. 實踐─傳統美食發展現狀 4. 分享─分享查詢結果佮看法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。						
七 10/13 | 10/17	第一次段考(暫定)	第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					化、關心國際事務之素養。	科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 (暫定)	第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
九 10/27 | 10/31		第1單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會會當運用線頂網站	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	多元評量 實作評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎ Bh-IV-2 區域人文	padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
十 11/03 | 11/07		第 1 單元 白糖粿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩 -J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩 -J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 書寫評量	多元文化教育、閱讀素養教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。 閩 -J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	差異。 3. 會會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。				
十一 11/10 | 11/14		第 2 單元 來去屏東海生館踦一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	聽寫評量 多元評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。		5.網路資源		
十二 11/17 | 11/21		第 2 單元 來去屏東海生館踦一瞑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十三 11/24 | 11/28		第 2 單元 來去屏東海生館蹄一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	同儕評量	生涯規劃教育 海洋教育
十四 12/01 | 12/05	第二次段考(暫定)	第 2 單元 來去屏東海生館蹄一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽力理解評量 同儕評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。				
十五 12/08 ｜ 12/12		第 2 單元 來去屏東海生館蹛一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	口語評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育
十六 12/15 ｜ 12/19		第 2 單元 來去屏東海生館蹛一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。				
十七 12/22 ｜ 12/26		第 2 單元 來去屏東海生館踦一瞑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育 海洋教育
十八 12/29	01/01 元旦(四)	第 2 單元 來去屏東海生館踦	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。	1	1.教學投影片	觀察評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 01/02		一暝		與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
十九 01/05 ｜ 01/09		第2單元 來去屏東海生館蹛一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	多元評量 實作評量	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	表達溝通。		色。				
二十 01/12 | 01/16		第 2 單元 來去屏東海生館蹄一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-3海洋文化。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	書寫評量 聽寫評量	生涯規劃教育 海洋教育
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	第 2 單元 來去屏東海生館蹄一暝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	聽寫評量 聽力理解評量 8	生涯規劃教育 海洋教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動	中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bh-IV-3 海洋文化。	詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物佮家己的特色。				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【本土語領域閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.
藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
1.聆聽
1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。
1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。
1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。
2.說話
2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。
2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。
#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。
3.閱讀
3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。
4.寫作
4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。
A.語言與文學 a.標音與書寫系統
◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。
b.語法語用
◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。
B.社會與生活 a.自我理解
Ba-IV-4 自我覺察。
d.環境教育
◎Bd-IV-1 環境保護。◎Bd-IV-2 生態保育。
f.藝術人文
◎Bf-IV-1 表藝創作。
g.人際溝通
◎Bg-IV-1 口語表達。</td></tr>
</table>

融入之議題	1.多元文化教育-我族文化的認同-多 J1 珍惜並維護我族文化。 2.閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
學習目標	【認知目標】 1.針對閩南語的臺羅發音與拼音用法、一詞多義等文法，能有基本的正確運用。 2.能在各種生活情境中，尤其是沉浸式教學中，熟悉學習台語用法的中文語詞。 【技能目標】 1.能從課程內容中，領略蘊含的人生哲學，與擴充生活經驗，精確使用臺語表達。 2.在各類融入的議題中，能精確運用課程學習的內容，以進行善用與領悟的技巧。 【態度目標】 1.能從多元文化的潮流中，以文化傳承與交流的精神，將本土語文進行創新。 2.能從臺語蘊含的詞意中，傳承其歷古彌新的情感，風簷展書讀，古道照顏色。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 育達文化國中本土語文(閩南語文)7 上教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量 8.同儕評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 3 單元 四秀仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 書寫評量	生涯規劃教育
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第 3 單元 四秀仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					新應變之潛能。	南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本＆簡報 3.小白板＆白板筆 4.白紙	觀察評量 聽寫評量	生涯規劃教育
四 03/02 ｜ 03/06		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書	1	1.投影設備 2.課本＆簡報 3.小白板＆白板筆 4.白紙	觀察評量 多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
五 03/09 ｜ 03/13		第 3 單元 四 秀 仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本＆簡報 3.小白板＆白板筆 4.白紙	觀察評量 實作評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						單短文，進行表達溝通。						
六 03/16 | 03/20		第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 聽力理解評量	生涯規劃教育
七 03/23 | 03/27	第一次段考 (暫定)	第 3 單元 四 秀 仔 錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	觀察評量 同儕評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。				
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 3 單元 四 秀 仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 口語評量	生涯規劃教育
九 04/06 ｜		第 3 單元 四 秀 仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&	書寫評量 聽寫評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/10					解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。		白板筆 4.白紙		
＋ 04/13 ｜ 04/17		第 3 單元 四 秀 仔錢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑	1	1.投影設備 2.課本＆簡報 3.小白板＆白板筆 4.白紙	書寫評量 多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		是需要。				
十一 04/20 | 04/24		第 4 單元 燒銀紙佮放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 實作評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
十二 04/27 | 05/01		第 4 單元 燒銀紙佮放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 聽力理解評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						單短文，進行表達溝通。						
十三 05/04 ｜ 05/08		第 4 單元 燒銀紙佮放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 同儕評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表達溝通。						
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第 4 單元 燒銀紙佮放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 聽寫評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十五 05/18 | 05/22		第 4 單元 燒銀紙恰放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 多元評量	生涯規劃教育
十六		第 4 單	A 自主行動	A2系統思考與解	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備	口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/25 ｜ 05/29		元 燒銀紙 佮放炮 仔	B 溝通互動 C 社會參與	決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	實作評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 | 06/05		第 4 單元 燒銀紙恰放炮仔	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1	1.投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	口語評量 聽力理解評量	生涯規劃教育
十八		第 4 單	A 自主行動	A2系統思考與解	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備	口語評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/08 | 06/12		元 燒銀紙 佮放炮 仔	B 溝通互動 C 社會參與	決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		2.課本&簡報 3.小白板&白板筆 4.白紙	同儕評量	
十九 06/15	06/19-06/21	第 4 單元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	觀察評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 06/19	端午節連假	燒銀紙佮放炮仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量	
二十 06/22		第 4 單元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	觀察評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
| 06/26		燒銀紙佮放炮仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		報 3.小白板&白板筆 4.白紙	書寫評量 口語評量	
二一 06/29	第三次段考	第 4 單元	A 自主行動 B 溝通互動	A2系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅	1. 會使理解課	1	1.投影設備 2.課本&簡	多元評量	生涯規劃教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 07/03	06/30 結業式 (暫定)	燒銀紙佮放炮仔	C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		報 3.小白板&白板筆 4.白紙	實作評量	

伍、領域課程計畫

數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1. n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
2. n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
3. n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
4. a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
5. a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
【學習內容】
1. N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
2. N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
3. N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
4. N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。
5. N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。
6. N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0時a0＝1；同底數的大小比較；指數的運算。
7. N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（am×an=am+n、(am)n=amn、(a×b)n=an×bn，其中m,n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（am÷an=am-n，其中m≥n且m,n為非負整數）。
8. N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
9. A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</td></tr>
</table>

	10. A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 11. A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
融入之議題	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
學習目標	【知識目標】： 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 【技能目標】： 1. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 2. 能熟練數的四則運算。 3. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。

	4. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 5. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 6. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 【態度目標】： 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意並與他人分享。
教學與評量說明	教材編輯與資源 （一）教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明： 1. 回溯既往 教材文字的呈現力求易讀、易懂，適合學生自修並能充分瞭解書中的內容。而在教材設計上，參酌國內外教育研究的成果，不但呈現出配合學生認知發展的教材，更形塑成一個有效的教學脈絡。 2. 前瞻未來 配合十二年國民基本教育的課程發展，以核心素養作為主軸，堅守由自然語言的題材導入、重視跨領域的連結、融入數學史、引發學生數學感的學習內容等理念，並適時介紹如何正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代。 3. 強化數學學習 本教材注意各個數學概念的內在連結與相互關係。題材呈現時，注重引起動機，採循序漸進的方式鋪陳，並配合多重表徵、例題、隨堂練習、動動腦、問題探索，讓學生在直覺與推理之間取得平衡，以逐步達到穩定並掌握概念，將可作為下一個課題學習的基礎。 4. 活化數學應用 從教科書的內容、例題、活動或評量中，加入生活應用或連結其他領域內涵的題材，引導學生學習面對問題時，進行分析並提出策略尋求解決的計畫，並且引入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，讓學生從解題的過程中，除了體認學習數學的實用性之外，更培養參與社會與關懷自然的道德情操。除此之外，將適當地介紹相關的數學史、民族數學及數學家，拓展數學在全球的文化面向。 （二）教材來源：以出版社教材為主。 （三）教學資源： 1. 教科用書及自編教材 2. 康軒數位高手及網路資源 教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用

	數學的議題。 教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，讓學生學習用數學語言所連結的符號、文字、語句等進行對話，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 3.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 數學科 教學進度表（七年級）

週次／日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
2	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1.能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2.能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3.能在數線上判別數的大小。 4.能在脫離數線的情況下，判斷正、負 數的大小。 5.能舉例說明數量大小關係的性質。 6.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1.透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2.了解整數加法的交換律與結合律。 3.透過數線與實例了解整數的減法。 4.能了解 a－b＝a＋(b 的相反數)。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1.能做整數的加減運算。 2.知道數線上兩點間的距離可以用絕 對值來表示。 3.能求數線上兩點間的距離。 4.能求出數線上線段的中點坐標。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

5	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1.透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2.了解整數乘法的交換律、結合律。 3.利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4.知道整數除法沒有交換律、結合律。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1.會做正、負整數的四則運算。 2.了解整數乘法的分配律。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
7	第 1 章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 **【第一次評量週】**	1.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1.辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2.能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1.能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2.知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

10	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能找出兩個數以上的最大公因數。 2.能理解互質。 3.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4.能找出兩個數以上的最小公倍數。 5.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1.能理解：若 a、b 為正整數，則、的值均為－，在數線上代表同一個點。 2.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3.能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4.能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 5.能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 6.能理解一個有括號的算式，如果括號前面為＋，則去括號後原先括號內的 ＋、－不必變號；如果括號前面為－，則去括號後原先括號內的＋號要變成－號，－號要變成＋號。 7.能對負分數做加減運算。 8.能理解分數加法運算有交換律和結合律。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1.能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2.能熟練分數的乘法運算。 3.能理解分數乘法的交換律和結合律。 4.能理解倒數的意義。 5.能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6.能熟練分數的除法運算。 7.能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8.能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9.能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10.能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11.能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律 **【第二次評量週】**	1.能熟練乘方的運算。 2.能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3.能理解同底數相乘或相除的指數律。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1.能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2.能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2.能以文字符號列式並化簡。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1.能由具體情境中列出一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義。 3.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題 **【第三次評量週】**	1.能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
21	總複習 **課程結束**	全冊對應之課程內容	1.能分享並交流想法	1.紙筆測驗 2.互相討論

				3. 口頭回答 4.作業

伍、領域課程計畫

數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1. n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
2. n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
3. a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
4. a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
5. g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
6. g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
7. d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
8. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
9. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
10. s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
11. s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
【學習內容】
1. N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
2. A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</td></tr>
</table>

	3. A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 4. A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 5. A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 6. A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 7. G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限)。 8. D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 9. D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 10. S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 11. S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 12. S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 13. S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 14. S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入之議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
學習目標	【知識目標】： 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 【技能目標】： 1. 能熟練比例式的基本運算。 2. 能理解不等式的意義。 3. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 4. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 5. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 6. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。認識平均數、中位數與眾數。 7. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 【態度目標】： 1. 於日常生活中能觀察出線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形並運用於對稱之美學。 2. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

教學與評量說明	教材編輯與資源 （一）教材編選： 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明： 1. 回溯既往 教材文字的呈現力求易讀、易懂，適合學生自修並能充分瞭解書中的內容。而在教材設計上，參酌國內外教育研究的成果，不但呈現出配合學生認知發展的教材，更形塑成一個有效的教學脈絡。 2. 前瞻未來 配合十二年國民基本教育的課程發展，以核心素養作為主軸，堅守由自然語言的題材導入、重視跨領域的連結、融入數學史、引發學生數學感的學習內容等理念，並適時介紹如何正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代。 3. 強化數學學習 本教材注意各個數學概念的內在連結與相互關係。題材呈現時，注重引起動機，採循序漸進的方式鋪陳，並配合多重表徵、例題、隨堂練習、動動腦、問題探索，讓學生在直覺與推理之間取得平衡，以逐步達到穩定並掌握概念，將可作為下一個課題學習的基礎。 4. 活化數學應用 從教科書的內容、例題、活動或評量中，加入生活應用或連結其他領域內涵的題材，引導學生學習面對問題時，進行分析並提出策略尋求解決的計畫，並且引入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，讓學生從解題的過程中，除了體認學習數學的實用性之外，更培養參與社會與關懷自然的道德情操。除此之外，將適當地介紹相關的數學史、民族數學及數學家，拓展數學在全球的文化面向。 （二）教材來源：以出版社教材為主。 （三）教學資源： 1. 教科用書及自編教材。 2. 康軒數位高手及網路資源。 教學方法 在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。 教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，讓學生學習用數學語言所連結的符號、文字、語句等進行對話，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。

	3.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 數學科 教學進度表（七年級）

週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1.能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3.能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4.能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
2	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
5	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2.認識直角坐標系的構成：x軸、y軸，以及直角坐標平面上的象限。 3.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4.介紹四個象限上的符號規則。 5.能理解四個象限上的符號規則。 6.能判斷一個點位於哪一個象限。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

7	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 **【第一次評量週】**	1.介紹四個象限上的符號規則。 2.能理解四個象限上的符號規則。 3.能判斷一個點位於哪一個象限。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
8	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2.能了解二元一次方程式ax＋by＝c在坐標平面上的圖形。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2.能了解二元一次方程式ax＋by＝c在坐標平面上的圖形。 3.能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
10	第3章比與比例式 3-1 比例式	1.能了解比的性質。 2.能熟悉比與倍數的關係。 3.能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4.能熟練比例式的基本運算。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
11	第3章比與比例式 3-1 比例式	1.能了解比的性質。 2.能熟悉比與倍數的關係。 3.能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4.能熟練比例式的基本運算。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
12	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	1.能理解正比、反比關係的意義。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
13	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	1.能理解正比、反比關係的意義。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

14	第4章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 **【第二次評量週】**	1.能認識不等式。 2.能由具體情境中列出一元一次不等式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1.能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2.能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
16	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1.能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2.能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析	1.能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2.能解讀生活中的統計圖表。 3.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4.能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5.能理解計算機「M＋」、「MR」的用處。 6.能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7.能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8.能理解平均數易受到極端值的影響。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2.了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。 3.能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
19	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1.能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

		3.能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4.能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5.能根據視圖判斷觀察的方向。		
20	總複習 **【第三次評量週】**	全冊對應之課程目標	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
21	總複習 **課程結束**	全冊對應之課程目標	1.能分享並交流想法	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

伍、領域/科目課程計畫

(一)數學領域八年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【數學領域八年級】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。
n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。
s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

【學習內容】
A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。
A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元</td></tr>
</table>

	二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a,b)和 B(c,d)的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
學習目標	【知識目標】 1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 【技能目標】 1. 能以橫式或直式做多項式的加減法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。 3. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 4. 能進行根式的乘法，並理解最簡根式的意義。 5. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 6. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 7. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 8. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式。 9. 能製作及判讀各式統計圖表 【態度目標】 1. 能夠將學到的乘法公式應用於解題中。 2. 能養成使用正確方法進行多項式運算的習慣。 3. 培養對數學問題解決的信心與興趣。 4. 培養對平方根運算的理解與興趣。 5. 養成使用正確方法解決根式運算問題的習慣。 7. 養成解題過程中檢查每一步驟的習慣。 8. 培養對一元二次方程式的解法的興趣。 9. 能夠將統計圖表的概念運用於生活中
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 自編教材、教科用書、網路資源 【教學方法】 1. 教師應因時制宜的採用對學生採用講述法或合作學習法，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。 2. 配合教材內容可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。 【教學評量】 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 3.建議評量配分方式：

	筆試及報告 50 % 上課表現及學習態度 20% 作業繳交 30%

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 數學科 教學進度表（八年級）

週次／日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1.經由長方形面積，了解乘法分配律。 2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3.透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。 4.能利用和的平方公式，進行數字運算。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1.透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 2.能利用差的平方公式，進行數字運算。 3.透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。 4.能利用平方差公式，進行數字運算。 5.能利用乘法公式解應用問題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	第 1 章乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	1.理解多項式的意義。 2.明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3.報讀多項式各項的係數與次數。 4.能將多項式按照降冪或升冪排列。 5.明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6.能以橫式計算多項式的加減。 7.能以直式計算多項式的加減。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	1.計算單項式乘以單項式。 2.利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3.利用直式乘法來做多項式的乘法。 4.利用乘法公式來做多項式的乘法。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

5	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	1.計算單項式除以單項式、多項式除以 單項式、多項式除以多項式。 2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、 餘式的意義。 3.利用直式除法來做多項式的除法。 4.能利用多項式的四則運算解應用問 題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	第 2 章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1.能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2.能用「」表示面積為 2 的正方形邊 長。 3.能知道若一個正方形面積為 a，則它 的邊長為「」，滿足$()^2=a$ 4.能用標準分解式求的值。 5.能利用十分逼近法求的近似值。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	第 2 章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1.能利用計算器求的近似值。 2.學會若 a 是一個正數，則：是 a 的正 平方根，－是 a 的負平方根，$()^2=$ a、$(-)^2=a$。 3.理解 0 是 0 的平方根，記作＝0。 4.理解若 $a>b>0$，則 $a^2>b^2$；若 a＞ 0，$b>0$ 且 $a^2>b^2$，則 $a>b$。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1.能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數 或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 a×寫成 a；÷a 寫成或。 2.能理解「aε0，bε0，則×＝」。 3.能理解「aε0，$b>0$，則 ＝ 」。 4.能將一般的根式持續化簡到形如 a， 其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 a 為最簡根式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

		5.能將被開方數為分數、小數或分母含 有根號的根式化成最簡根式。		
9	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1.能利用最簡根式判斷是否為同類方 根。 2.能做根式的加減運算。 3.能熟練根式四則運算中交換律、結合 律、分配律等算則。 4.能將乘法公式應用於根式的運算，並 熟練。 5.能根式有理化，並熟練。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
10	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1.知道有關直角三角形上的一些名詞， 例如斜邊、股。 2.能由拼圖及面積的計算導出畢氏定 理。 3.了解畢氏定理的意義。 4.由實例知道，已知直角三角形的兩邊 長，能應用畢氏定理，計算第三邊 長。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.視察
11	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易 的問題。 2.能求直角坐標平面上任意兩點的距 離。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍 式；反之，可以用除法來判別是否為 因式或倍式。 2.說明多項式的因式分解和乘積展開的 關係。 3.用除法判別某式是否為因式，並利用 除法求出其他的因式。 4.了解何謂兩多項式的公因式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

		5.用乘法分配律的概念說明如何提出公 因式。 6.會用提出公因式進行多項式的因式分 解。		
13	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1.將平方差的乘法公式(a＋b)(a－b)＝ a^2-b^2反過來，即成為可以用來進行 多項式因式分解的平方差公式。 2.將和、差平方的乘法公式反過來，即 可用來進行多項式的因式分解。 3.能用代換未知數的方式，套用乘法公 式進行因式分解。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察 二次多項式的係數變化，藉以學會用 十字交乘法進行因式分解。 2.當二次多項式的係數的分解組合增多 時，學會簡潔的判別方式選取正確的 數字組合。 3.當二次項的係數不為 1 時，係數的分 解組合更為增多，要學會簡潔的判別 方式選取正確的數字組合。 4.會將十字交乘法搭配其他因式分解法 進行解題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1.由生活情境中知道一元二次方程式的 意義。 2.能說出一元二次方程式的解或根的意 義。 3.能驗算並指出一元二次方程式的解或 根。 4.利用因式分解將一元二次方程式化成	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

		兩個一次式的乘積。 5.藉由問題探索得知，當 A×B＝0 時， 則 A＝0 或 B＝0。 6.利用提公因式解一元二次方程式。		
16	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1.能利用十字交乘法解一元二次方程 式。 2.能利用乘法公式解一元二次方程式。 3.能綜合應用多種方法解一元二次方程 式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1.能解形如 $x^2=b$，$b>0$ 的一元二次方 程式。 2.解 $(x\pm a)^2=b$，$b>0$ 的一元二次方程 式。 3.利用和、差的平方公式將 $x^2\pm ax$ 的式 子配成完全平方式。 4.能利用配方法解形如 $x^2\pm ax+b=0$ 的 一元二次方程式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1.用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。 2.能用公式解求一元二次方程式的解。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題	1.根據實際問題，依題意列出方程式， 並化簡整理成一元二次方程式。 2.利用已學過的方法解一元二次方程式 的應用問題。 3.在求出的所有解中，能選擇適合於原 問題的答案。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
20	第 5 章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1.能將資料整理成次數分配表並繪製次 數分配折線圖。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問

		2.能由次數分配表整理成累積次數分配 表並繪製累積次數分配折線圖。 3.能報讀累積次數分配折線圖。 4.能由次數分配表整理成相對次數分配 表並繪製相對次數分配折線圖。 5.能報讀相對次數分配折線圖。 6.能由相對次數分配表整理成累積相對 次數分配表並繪製累積相對次數分配 折線圖。 7.能報讀累積相對次數分配折線圖。 8.能由累積次數、相對次數或累積相對 次數知道資料在整體中所占的相對位 置。		3.互相討論 4.作業
21	複習第三冊全 複習範圍:1-1~5-1	總複習	1.能分享並交流想法	1.紙筆測驗 2.互相討論

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【數學領域八年級】課程計畫			
每週節數	4節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 【學習內容】 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a,b)和B(c,d)的		

	距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{}$鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
學習目標	【知識目標】 1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。

	11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 【技能目標】 1. 能運用等差數列公式解題並解決生活中的問題。 2. 能推導出等差數列的第 n 項公式。 3. 能運用公式解決實際問題，如等差數列中的中項公式。 4. 能應用等差級數求和公式解決生活中的問題。 5. 能利用等比數列解決生活中的應用問題。 6. 能畫出線型函數的圖形。 7. 能由已知的兩點求出一次函數。 8. 能運用內角與外角的性質解決問題。 9. 能用尺規作圖完成等線段與等角及中垂線和角平分線的作圖。 10. 能利用平行線的性質解決角度問題。 11. 能進行平行線的作圖，並運用截角性質解題。 12. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 13. 能利用對角線性質識別長方形與正方形。 14. 能理解並識別箏形與菱形的幾何特性。 【態度目標】 1. 培養對數學規律的興趣，並能夠運用數學思維解決實際問題。 2. 培養對數學公式的理解與應用能力，並養成解決實際問題的習慣。 3. 培養探索數列規律與模式的習慣，並在生活中積極應用數學知識。 4. 培養對線性關係的直覺理解與解決問題的信心。 5. 培養對幾何圖形規律性的認識，並提高解題的自信心。 6. 培養對數學作圖工具的熟練運用，並且注重細節。 7. 培養對幾何問題的敏銳度和分析能力。 8. 能夠運用幾何工具進行精確作圖，並且有信心完成各種幾何作業。 9. 培養對特殊四邊形特徵的興趣與探究精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 自編教材、教科用書、網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。 三、教學評量 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 3.建議評量配分方式： 筆試及報告 50 % 上課表現及學習態度 20% 作業繳交 30%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 數學科 教學進度表（八年級）

週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 n 項的通式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
2	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	1.能求出等差數列中的任意項。 2.將等差數列與其他數學觀念結合應用。 3.能了解等差級數的概念。 4.能了解等差級數前 n 項和的通式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	1.了解等比數列的意義。 2.能求出等比數列的首項、公比。 3.能了解等比數列第 n 項的通式。 4.能求出等比數列中的任意項。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
5	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形	1.能理解等比中項的意義並求值。 2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5.能理解函數、函數值的定義。 6.能知道函數的表示法。 7.能求函數值。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	1.能了解函數圖形的意義。 2.能畫出函數圖形。 3.能了解並畫出線型函數的圖形。 4.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5.能從圖形求出函數。 6.能了解線型函數圖形的應用。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
7	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

		4.理解三角形外角的意義。 5.理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。 6.能利用三角形內角和說出一組外角是360°。 7.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。		
8	第3章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖	1.能理解過n邊形的一個頂點對其他點可以作出(n－3)條對角線。 2.理解n邊形的內角和為(n－2)×180°。 3.能理解其他求n邊形內角和的方法。 4.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5.能利用所學性質解題。 6.了解尺規作圖的意義。 7.能利用尺規作線段、角的複製。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	第3章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	1.了解角平分線的意義。 2.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線 3.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
10	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5.能理解△ABC≅△DEF 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的SSS尺規作圖。 9.能理解三角形的SSS全等性質。 10.能作三角形的SAS尺規作圖。 11.能理解三角形的SAS全等性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
11	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1.能理解兩個三角形滿足SSA的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有SSA或ASS全等性質。 3.能理解兩個直角三角形RHS全等性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

		4.能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5.能理解三角形的 ASA 全等性質。 6.能理解三角形的 AAS 全等性質。 7.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8.能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。		
12	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	1.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
13	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	1.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4.理解兩點之間以直線距離最短。 5.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 6.能理解 a、b、c 是△ABC 的三邊長，且 cεa，cεb 時，則 a＋b＞c 成立。 7.能根據任意給定的三線段，以SSS作圖判斷是否可以作出三角形。 8.能理解三線段長 a、b、c，cεa 且 cεb，若 a＋b＞c 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9.能應用前述性質解題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
14	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

		線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L1、L2、L3 而言， 如果 L1//L2、L2//L3，則 L1//L3。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線的截角性質進行運算。		
16	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具，過線外一點作平行線。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

18	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解四個內角都是直角的的四邊形稱為長方形。 4.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5.能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。 6.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7.能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。 8.能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9.能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。 10.能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。 11.能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
19	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
20	複習第四冊全 複習範圍:1-1~4-3	總複習	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.互相討論
21	複習第四冊全 複習範圍:1-1~4-3	總複習	1.能分享並交流想法	1.紙筆測驗 2.互相討論

伍、領域課程計畫

數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1. a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
2. n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
3. n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
4. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
5. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
6. s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
7. s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
8. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
9. s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
10. s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
11. s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
12. s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
【學習內容】
1. N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
2. S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</td></tr>
</table>

	3. S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 4. S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 5. S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：：2」；三內角為 45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：」。 6. S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 7. S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 8. S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 9. S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 10. S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 11. S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 12. S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。
融入之議題	【戶外教育】 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

	管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
學習目標	【知識目標】： 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。 4. 理解平行線截比例線段性質。 5. 能利用截比例線段判斷平行。 6. 知道三角形兩邊中點連線性質。 7. 能理解縮放圖形的意義。 8. 能將圖形縮放。 9. 知道相似形的意義。 10. 探索三角形*SSS*、*SAS*、*AAA(*或*AA)*相似性質。 11. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角 12. 兩個相似三角形，其對應高的比與對應邊長的比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 13. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 14. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 15. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 16. 能理解點、直線與圓的位置關係。 17. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 18. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 19. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 20. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 21. 能理解半圓的圓周角是直角；平行弦的截弧度數相等；圓內接四邊形的對角互補。

	22. 能理解數學的推理與證明的意義。 23. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 24. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 25. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。 26. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點,且為此三角形內切圓的圓心。 27. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 28. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 29. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 【技能目標】： 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 利用尺規作圖，做出比例線段。 【態度目標】： 1. 能利用尺規作圖做出兼具美感與造型的圖形並與他人分享。 2. 能有欣賞幾何圖形美感的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源 (一) 教材編選：教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明： 1. 回溯既往 教材文字的呈現力求易讀、易懂，適合學生自修並能充分瞭解書中的內容。而在教材設計上，參酌國內外教育研究的成果，不但呈現出配合學生認知發展的教材，更形塑成一個有效的教學脈絡。 2. 前瞻未來 配合十二年國民基本教育的課程發展，以核心素養作為主軸，堅守由自然語言的題材導入、重視跨領域的連結、融入數學史、引發學生數學感的學習內容等理念，並適時介紹如何正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代。 3. 強化數學學習 本教材注意各個數學概念的內在連結與相互關係。題材呈現時，注重引起動機，採循序漸進的方式鋪陳，並配合多重表徵、例題、隨堂練習、動動腦、問題探索，讓學生在直覺與推理之間取得平衡，以逐步達到穩定並掌握概念，將可作為下一個課題學習的基礎。 4. 活化數學應用 從教科書的內容、例題、活動或評量中，加入生活應用或連結其他領域內涵的題材，引導學生學習面對問題時，進行分析並提出策略尋求解決的計畫，並且引入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，讓學生從解題的過程中，除了體認學習數學的實用性之外，更培養參與社會與關懷自然的道德情操。除此之外，將適當地介紹相關的數學史、民族數學

	及數學家，拓展數學在全球的文化面向。 (二) 教材來源：以出版社教材為主。 (三) 教學資源： 1. 教科用書及自編教材。 2. 康軒數位高手及網路資源。 教學方法 在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。 評量方法 對於各類評量的問題與活動設計,目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，讓學生學習用數學語言所連結的符號、文字、語句等進行對話，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 數學科 教學進度表（九年級）

週次 / 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 相似形 1-1 連比例	1.能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2.能理解連比和連比例式的意義。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	第一章 相似形 1-1 連比例	1.能理解連比和連比例式的意義。 2.能熟練連比例式的應用。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	第一章 相似形 1-2 比例線段	1.理解平行線截比例線段性質。 2.能利用截比例線段判斷平行。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	第一章 相似形 1-2 比例線段	1.知道三角形兩邊中點連線性質。 2.利用尺規作圖，做出比例線段。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
5	第一章 相似形 1-3 縮放與相似	1.能理解縮放圖形的意義。 2.能將圖形縮放。 3.知道相似形的意義。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	第一章 相似形 1-3 縮放與相似	1.知道相似形的意義。 2.探索三角形 *SSS*、*SAS*、*AAA*(或 *AA*)相似性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	第一章 相似形 1-3 縮放與相似 **【第一次評量週】**	1.探索三角形 *SSS*、*SAS*、*AAA*(或 *AA*)相似性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	第一章 相似形 1-4 相似三角形的應用	1.能利用相似性質進行簡易的測量。 2.兩個相似三角形，其內部對應的線段 比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3.了解連接三角形各邊中點後，新圖	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

		形與原圖形周長與面積的關係。		
9	第一章 相似形 1-4 相似三角形的應用	1.了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
10	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3.能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4.能理解點、直線與圓的位置關係。 5.能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2.知道過圓外一點的兩條切線段等長。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 **【第二次評量週】**	1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2.能理解半圓的圓周角是直角。 3.能理解平行弦的截弧度數相等。 4.能理解圓內接四邊形的對角互補。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	第三章 幾何與證明 3-1 證明與推理	1.能理解數學的推理與證明的意義。 2.能做簡單的「幾何」推理與證明。 3.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
16	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	1.能做簡單的「幾何」推理與證明。 2.能做簡單的「數與量」及「代數」推	1.能分享並交流想法 2.能運用計算	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

		理與證明。	完成問題	4.作業
17	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解三角形的外心為三條中垂線的交點,且為此三角形外接圓的圓心。 2.能理解外心到三角形的三頂點等距離。 3.能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2.能理解三角形的內心為三條角平分線的交點,且為此三角形內切圓的圓心。 3.能理解內心到三角形的三邊等距離。 4.能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解三角形的重心為三中線的交點。 2.能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3.能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
20	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】	1.能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
21	總複習 複習範圍：1-1~3-2 課程結束	總複習	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1. a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
2. a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
3. a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
4. a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
5. a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
6. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
7. d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
8. d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
9. f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
10. f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
11. f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
12. n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
13. n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
14. n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
15. n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
16. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</td></tr>
</table>

	17. n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 18. n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 19. n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 20. n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 21. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 22. s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 23. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 24. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 25. s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 26. s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 27. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 28. s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 29. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 30. s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 31. s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 32. s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 33. s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 34. s-IV-14 識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 35. s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 36. s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

	37. g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 38. g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 【學習內容】 1. N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 2. N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 3. N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 4. N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 5. N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $\|a-b\|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。 6. N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 7. N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m，n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geq n$ 且 m，n 為非負整數)。 8. N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 9. N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 10. N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 11. N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計畫機 √ 鍵。 12. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 13. N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 14. N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 15. N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 16. N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 17. A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 18. A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 19. A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 20. A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具

	體情境中列出二元一次聯立方程式。 21. A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 22. A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax＋by＝c 的圖形；y＝c 的圖形（水平線）；x＝c 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 23. A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 24. A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 25. A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2$＝a2－2ab＋b^2；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；(a＋b)(c＋d)＝ac＋ad＋bc＋bd。 26. A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 27. A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 28. A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 29. A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 30. A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 31. A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 32. G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 33. G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a , b)和 B(c , d)的距離為 ＝；生活上相關問題。 34. D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 35. D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 36. D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 37. D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 38. D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 39. D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

	40. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 f(x)的抽象型式）、常數函數（y＝c）、一次函數（y＝ax+b）。 41. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 42. F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 43. F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 44. S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 45. S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 46. S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 47. S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 48. S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 49. S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 50. S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 51. S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 52. S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 53. S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)、全等符號。 54. S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 55. S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 56. S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 57. S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等

	的幾何性質。 58. S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 59. S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 60. S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 61. S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 62. S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 63. S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 64. S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1：\sqrt{3}：2$；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1：1：\sqrt{2}$。 65. S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 66. S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 67. S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 68. S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 69. S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 70. S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 71. S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 72. S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與

	正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 73. S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
學習目標	【知識目標】： 1. 能理解二次函數的意義、描繪二次函數的圖形。 2. 能知道二次函數y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的圖形為拋物線，是以直線x＝h(或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。 3. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與x軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。 4. 理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 7. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 5. 能理解全距與四分位距的意義,且能計算出一群資料的全距與四分位距。 6. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 7. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 8. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。 【技能目標】： 1..能描繪二次函數y＝ax2＋k(a≠0、k≠0)、y＝a(x－h)2(a≠0、h≠0)、y＝a(x－h)2＋k(a≠0、k≠0、h≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數y＝ax2的圖形之關係。 2. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 3. 能從具體情境中認識機率的概念。 4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。能計算柱體的體積與表面積、錐體的表面積。 6. 能描繪二次函數y＝ax2(a≠0)的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。

	【態度目標】： 1. 能利用統計方法分析生活中常用的資料並做出有用的分析並與他人分享有用資訊。 2. 能發現生活中數學存在的美感與其應用，如二次函數的對稱性、物體飛行時拋物線的軌跡等。
教學與評量說明	教材編輯與資源 (一) 教材編選：教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明： 1. 回溯既往 教材文字的呈現力求易讀、易懂，適合學生自修並能充分瞭解書中的內容。而在教材設計上，參酌國內外教育研究的成果，不但呈現出配合學生認知發展的教材，更形塑成一個有效的教學脈絡。 2. 前瞻未來 配合十二年國民基本教育的課程發展，以核心素養作為主軸，堅守由自然語言的題材導入、重視跨領域的連結、融入數學史、引發學生數學感的學習內容等理念，並適時介紹如何正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代。 3. 強化數學學習 本教材注意各個數學概念的內在連結與相互關係。題材呈現時，注重引起動機，採循序漸進的方式鋪陳，並配合多重表徵、例題、隨堂練習、動動腦、問題探索，讓學生在直覺與推理之間取得平衡，以逐步達到穩定並掌握概念，將可作為下一個課題學習的基礎。 4. 活化數學應用 從教科書的內容、例題、活動或評量中，加入生活應用或連結其他領域內涵的題材，引導學生學習面對問題時，進行分析並提出策略尋求解決的計畫，並且引入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，讓學生從解題的過程中，除了體認學習數學的實用性之外，更培養參與社會與關懷自然的道德情操。除此之外，將適當地介紹相關的數學史、民族數學及數學家，拓展數學在全球的文化面向。 (二) 教材來源：以出版社教材為主。 (三) 教學資源： 1. 教科用書及自編教材 2. 康軒數位高手及網路資源 教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。 評量方法

	對於各類評量的問題與活動設計,目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況,並納入同儕或師生之間溝通的機制,讓學生學習用數學語言所連結的符號、文字、語句等進行對話,培養學生以分析本質來解決問題的習慣,以及與人理性溝通的能力。評量方式包含:紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 1. 評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含:紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。 3. 建議評量配分方式: 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 數學科 教學進度表（九年級）

週次 / 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1.能理解二次函數的意義。 2.能描繪二次函數的圖形。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1.能描繪二次函數 $y=ax^2(a\neq0)$的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2.能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a\neq0、k\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1.能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a\neq0、h\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2.能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq0、k\neq0、h\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 3.能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq0)$的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$(或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大	1.能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與x軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

	值、最小值			
5	第2章 統計與機率 2-1 資料的分析	1.能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2.能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3.能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4.能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 5.能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	第2章 統計與機率 2-2 機率	1.能從具體情境中認識機率的概念。 2.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	第2章 統計與機率 2-2 機率 **【第一次評量週**	1.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	第3章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1.能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2.能以最少性質辨認立體圖形。 3.能理解柱體的基本展開圖。 4.能計算柱體的體積與表面積。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
9	第3章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1.能計算柱體的體積與表面積。 2.能理解錐體的基本展開圖。 3.能計算錐體的表面積。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
10	總複習 數與量篇	1.數的四則運算 2.最大公因數、最小公倍數 3.比與比例式 4.平方根的運算 5.等差數列與等差級數	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	總複習 代數篇、坐標幾	1.一元一次方程式 2.二元一次聯立方程式	1.能分享並交流想法	1.紙筆測驗 2.口頭詢問

	何篇、函數篇 **【第二次/畢業考評量週**	3.二元一次方程式的圖形 4.線型函數 5.一元一次不等式 6.乘法公式與多項式 7.畢氏定理 8.因式分解 9.一元二次方程式 10.二次函數	2.能運用計算完成問題	3.互相討論 4.作業
12	總複習 空間與形狀篇	1.生活中的平面圖形 2.尺規作圖 3.線對稱圖形 4.三角形的基本性質 5.平行四邊形 6.相似形 7.圓 8.幾何與證明 9.生活中的立體圖形	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	總複習 資料與不確定性篇	1.統計與機率	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	活化篇 摺其所好	1.理解畢氏定理。 2.求的長度。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	活化篇 數學好好玩	1.認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.培養觀察、分析解決問題的能力。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
16	活化篇 腦力大激盪	1.能熟練數的運算規則。 2.訓練分析、邏輯推理能力。 3.能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4.能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。 5.能運用比例式，解決生活中的問題。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	活化篇 腦力大激盪	1.理解函數的定義。 2.訓練分析、邏輯推理能力。 3.能從生活情境中，理解二元一次方	1.能分享並交流想法 2.能運用計算	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

		程式的應用。 4.認識畢氏勝率。 5.認識生活中，黃金比例的運用。	完成問題	4.作業
18	活化篇 挑戰腦細胞 【畢業典禮】	理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1.能分享並交流想法 2.能運用計算完成問題	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

伍、領域/科目課程計畫

(一)社會領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		

	【學習內容】 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

	紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
學習目標	**第一篇 臺灣的環境（上）** **第一章 認識位置與地圖** 一、認知目標 1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 二、技能目標 1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 三、態度目標 1. 樂於實際操作電子地圖並應用在生活上。
	第一篇 臺灣的環境（上） **第二章 世界中的臺灣** 一、認知目標 1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 二、技能目標 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能分析圖表資訊代表的意涵。 三、態度目標 1. 樂於討論臺灣生物多樣的原因。
	第一篇 臺灣的環境（上） **第三章 地形** 一、認知目標 1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。

	2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 能比較內營力與外營力的差異。 二、技能目標 1. 能辨識基本地形的特色。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 三、態度目標 1. 樂於觀察真實地形受到的營力影響。
	第一篇 臺灣的環境（上） **第四章 海岸與島嶼** 一、認知目標 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 3. 能理解臺灣主要離島的成因與分布。 二、技能目標 1. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因與差異。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能由圖像辨識海岸地形。 三、態度目標 1. 樂於分享生活中海岸特色的案例。
	第一篇 臺灣的環境（上） **第五章 天氣與氣候** 一、認知目標 1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解氣候資料的意涵。 3. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 二、技能目標 1. 能比較天氣與氣候的差異。 2. 能判讀氣候圖。 3. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 三、態度目標 1. 樂於討論臺灣各地氣候差異對生活的影響。
	第一篇 臺灣的環境（上） **第六章 水文** 一、認知目標 1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說明臺灣主要河川的特色。 二、技能目標 1. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能指出臺灣主要河川分布位置。 三、態度目標 1. 關心並改善生活中利用水資源的方式。
	第二篇 臺灣的歷史(上)

第一章 史前臺灣與原住民文化

一、認知目標

1. 了解歷史的定義和基本觀念。
2. 知道歷史的分期方式及其意義。
3. 知道歷史紀年方式的重要性。
4. 了解臺灣史前文化的時期劃分。
5. 認識臺灣史前文化的特色與發展。
6. 了解臺灣原住民族的遷徙過程與原因。
7. 知道臺灣原住民族的傳說及其文化背景。
8. 了解臺灣原住民族的分布情況。

二、技能目標

1. 能夠辨識不同時期的史前文化特徵。
2. 能夠描述臺灣原住民的歷史背景。
3. 能夠使用適當的歷史紀年方式解釋歷史事件。

三、態度目標

1. 培養對臺灣原住民族文化的尊重與理解。
2. 培養關心歷史學習的興趣與探究精神。

第二篇 臺灣的歷史(上)

第二章 大航海時代各方勢力的競逐

一、認知目標

1. 了解大航海時代的背景及其全球影響。
2. 知道海商在東亞海域貿易中的重要角色。
3. 了解中國海禁政策對貿易的影響。
4. 理解「倭寇」活動對東亞貿易的影響。
5. 知道哪些歐洲國家在大航海時代競逐東亞市場。
6. 了解大航海時代歐洲貿易據點的建立。
7. 知道臺灣在大航海時代的貿易角色。
8. 了解各方勢力在臺灣的競逐過程。

二、技能目標

1. 能夠描述各國在大航海時代的貿易與競爭行為。
2. 能夠分析大航海時代對臺灣歷史的影響。

三、態度目標

1. 培養對世界歷史發展的興趣與探索精神。
2. 培養對臺灣在國際貿易歷史中地位的認識與自豪感。

第二篇 臺灣的歷史(上)

第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者

一、認知目標

1. 了解西班牙在臺灣北部的占領歷史。
2. 知道荷蘭與西班牙爭奪臺灣北部的過程。
3. 了解鄭氏如何取代荷蘭在臺灣的統治。
4. 知道鄭氏在臺灣的政治與經濟活動。
5. 了解荷蘭與原住民的互動與衝突。
6. 了解西班牙與原住民的互動。

二、技能目標

1. 能夠分析荷西爭奪與鄭氏政權的歷史背景。
2. 能夠描述西方勢力對臺灣原住民的影響。

三、態度目標

1. 培養對臺灣原住民文化與歷史的關心與尊重。

	2. 提高對歷史衝突與融合過程的理解。
	第二篇 臺灣的歷史(上) **第四章 清帝國統治政策的變遷** 一、認知目標 1. 了解鄭氏政權與原住民的關係。 2. 了解歐洲勢力對鄭氏政權的影響。 3. 知道清朝初期對臺灣的治臺政策與措施。 二、技能目標 1. 能夠分析清初治臺政策的變遷。 2. 能夠描述鄭氏政權與清朝政權在臺灣的治權關係。 三、態度目標 1. 培養對清朝初期治臺政策歷史背景的興趣與了解。 2. 培養對歷史事件深入探討的思維方式。
	第二篇 臺灣的歷史(上) **第五章 清帝國時期農商業的發展** 一、認知目標 1. 了解外力侵擾如何影響治臺政策的轉變。 2. 知道行政改革與現代化建設對臺灣的影響。 3. 了解清朝時期臺灣農業與商業的發展狀況。 二、技能目標 1. 能夠描述農業與商業發展的具體歷程。 2. 能夠分析外力侵擾對治臺政策的影響。 三、態度目標 1. 培養對清朝時期發展的歷史興趣。 2. 提高對農業與商業發展重要性的認識。
	第二篇 臺灣的歷史(上) **第六章 清帝國時期社會文化的變遷** 一、認知目標 1. 了解國際貿易成長對臺灣社會的影響。 2. 知道漢人社會與文教的發展情況。 3. 了解原住民的社會文化變遷。 二、技能目標 1. 能夠分析國際貿易成長與社會變遷的關聯。 2. 能夠描述漢人社會與原住民社會文化的互動。 三、態度目標 1. 培養對社會文化發展過程的關注。 2. 提高對原住民社會文化變遷的理解與尊重。
	第三篇 公民身分及社群 **第一章 公民與公民德性** 一、認知目標 1. 了解國民與公民的差別。 2. 了解現代公民必須具備的基本德性。 3. 知道如何蒐集資訊並思辨不同管道所提供的內容。 4. 知道如何關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。 二、技能目標 1. 能夠分析國民與公民之間的差異。

	2. 能夠思辨與判斷不同來源的資訊內容。 三、態度目標 1. 培養對不同族群文化的尊重與關懷。 2. 培養珍視公民權益的態度。
	第三篇 公民身分及社群 **第二章 人性尊嚴與人權保障** 一、認知目標 1. 理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 了解性別歧視是如何傷害人性尊嚴的。 3. 知道性平三法的適用對象。 二、技能目標 1. 能夠尊重並理解不同族群的人。 2. 能夠區別性別歧視與尊重他人行為的區別。 三、態度目標 1. 培養尊重人性尊嚴與人權保障的態度。 2. 培養對性別平等的尊重與關注。
	第三篇 公民身分及社群 **第三章 家庭生活** 一、認知目標 1. 了解民法中親屬關係的規定。 2. 了解夫妻間的權利與義務。 3. 知道民法修正對子女權益的相關改變。 二、技能目標 1. 能夠判斷並解釋民法中的親屬關係。 2. 能夠分析夫妻間的權利義務關係。 三、態度目標 1. 培養尊重並同理多樣化家庭型態的態度。 2. 培養對家庭法律與子女權益的重視。
	第三篇 公民身分及社群 **第四章 變遷中的家庭** 一、認知目標 1. 理解社會變遷如何影響家庭功能的改變。 2. 了解少子化的原因並探討政府因應措施。 3. 了解高齡社會現象及政府對家庭照顧難題的應對政策。 4. 了解家庭暴力防治法的適用範圍。 二、技能目標 1. 能夠分析少子化的原因與政府應對措施。 2. 能夠解釋家庭暴力防治法的運用範圍與效果。 三、態度目標 1. 培養對不同家庭經歷的同理心。 2. 培養關心並願意積極參與防治家庭暴力的態度。
	第三篇 公民身分及社群 **第五章 學生權利與校園生活** 一、認知目標 1. 知道在校園中享有的學生權利。 2. 了解班會議程與學習民主的重要性。

	二、技能目標 1. 能夠判斷與關懷遭受不公平對待的同學。 2. 能夠遵守並協作遵守共同制定的校園規範。 3. 能夠與他人討論並共同決策事情。 三、態度目標 1. 培養尊重同儕的態度。 2. 培養珍惜與遵守校園規範的責任感。
	第三篇 公民身分及社群 **第六章 部落與公民參與** 一、認知目標 1. 理解部落對原住民族的意義。 2. 了解部落對原住民族的重要性與歷史背景。 3. 了解原住民族在現代社會遇到的困難。 二、技能目標 1. 能夠尊重原住民族文化與土地的關係。 2. 能夠分析原住民族所面臨的現代社會問題。 三、態度目標 1. 培養珍視原住民族文化的態度。 願意積極參與原住民族相關的文化活動與議題。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 7 上教材 【教學方法】 1.地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。 2.歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3.公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 【教學評量】 1.資料蒐集 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.學習單

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4.能解釋經線與緯線的定義。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5. 電腦與Google Maps網頁	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷A-IV-1 紀年與分期。	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史分期方式 3.認識歷史紀年方式	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1	蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												解憲法對人權保障的意義。
二 09/08 | 09/12		第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能解釋經線與緯線的定義。 2.能解釋經度與時區的關聯性。 3.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4.能舉例說明經度對生活的影響。 5.能舉例說明緯度對生活的影響。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5. 電腦與 Google Maps 網頁	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						領域相關的資料。						
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並解釋探究結果。						
		第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1	蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
三 09/15 ｜ 09/19		第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5. 電腦與 Google Maps 網頁	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	社-J-A1社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的傳說 3.認識臺灣原住民族的分布 4.認識臺灣原住民族名稱的演變	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 **【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
		第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2.我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3.我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1	1.蒐集公投的議題、正反意見等資料。 2.以生活實例進行公民德性內涵的說明。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
四 09/22 | 09/26		第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海陸分布差異。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	4.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。				展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭	1	1.世界地圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。				的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同族群的人。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						絡中的人類生活問題，並進行探究。						
五 09/29 | 10/03		第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3.能討論臺灣生物多樣的原因。 4.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5.能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同族群的人。	1	1.蒐集世界人權宣言相關法條。 2.蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					活動。	歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？					法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2.能說明領海的定義。 3.能說明經濟海域的定義與影響。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭占領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	1	1.世界地圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						
		第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1	1.蒐集我國性平三法的相關報導及影片。 2.蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影	1.能分析圖表資訊代表的意涵。 2.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3.能藉由分析圖表，了解臺	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	灣與世界的關聯性。				國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識鄭氏取代荷蘭 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2.我能區別性平三法適用的對象。	1	蒐集國內外性騷擾與性侵害的新聞實例	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						中性別、種族與階級的權力結構關係。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨識基本地形的特色。 4.能理解地形作用力對地表形態的影響。 5.能比較內營力與外營力的差異。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1	1.學習單 2.Google Maps	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.荷蘭與原住民 2.西班牙與原住民	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-Ⅳ-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1	1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
九 10/27 | 10/31		第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7.能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8.能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	1	1.學習單 2.馬鈴薯 3.附件模型操作組	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.認識鄭氏政權與原住民	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-Ⅳ-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1	1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
十		第一篇 臺	B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 用文字、語	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1.能理解臺灣	1	學習單	1.學習單	**【戶外教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/03 ｜ 11/07		灣的環境（上） 第三章 地形		與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。			2.小組討論	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						**育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-Ⅳ-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Cd-Ⅳ-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.我能分析夫妻間的權利與義務。 2.我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
十一 11/10 |		第一篇 臺灣的環境（上）	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺	1.能說出海岸的分類依據與類型。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/14		第四章 海岸與島嶼			題。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	灣主要地形的分布與特色。	2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。				民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1	1.歷史文化學習網 2.簡報 3.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						通。
		第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-Ⅳ-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1	1.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。 2.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十二 11/17 ｜ 11/21		第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼		A2 系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。				活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1	1.世界地圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-Ⅳ-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-Ⅳ-4家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。
十三 11/24 ｜ 11/28		第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。				量、紀錄的能力。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的	公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平	1.我能分析少子化的原因，	1	1.蒐集公立幼兒園與少	1.課堂發言 2.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		社群 第四章變遷中的家庭			劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	權的家庭和發揮家庭職能？	並探究政府的因應措施。 2.我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。		子化相關議題資料。 2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	3.學習單 4.小組討論	發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 **【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。				相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						
		第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2.我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1	1.蒐集家暴防治法相關的新聞介紹。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十五 12/08 ｜ 12/12		第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的	1	1.學習單 2.氣球	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。				**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.我能關懷遭受不公平對待的同學。 2.我能同理尊重同儕。 3.我能珍視個人在校園裡享有的權利。	1	1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。 2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十六 12/15 ｜ 12/19		第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。				當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.我能遵守共同制定的規範。 2.我能與他人共同討論事情。	1	介紹公民行動方案的獲獎實例及參賽辦法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 ｜ 12/26		第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.我能遵守共同制定的規範。 2.我能與他人共同討論事情。 3.我能了解班會議程學習民主。	1	1.連結至兒童權利公約中的表意權。 2.連結立法院開會現場影響。 3.搜尋影片「逃出立法院」，讓學生觀賞。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-Ⅳ-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1	1.「賽德克·巴萊」影片介紹。 2.搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。 3.蒐集司馬庫斯風倒樺木事件相關事件。 4.蒐尋「原住民資訊資源網」 5.「臺灣原住民數位博物館」 6.以「原住民微歧視」為關鍵字，請學生蒐尋相關報導。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十九 01/05 ｜ 01/09		第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使		成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。				【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群	C 社會參與	C3多元文化與國際理解	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意	1.我能說明部落對原住民族的重要性。	1	連結「原住民族資訊資源網」、	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		第六章部落與公民參與			相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	義與重要性是什麼？為什麼？	2.我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。		「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。		氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
二十 01/12 ｜ 01/16		第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	C 社會參與	C3多元文化與國際理解	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2.我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1	1.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 2.搜集布農族獵人王光	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				祿事件相關資料。 3.蒐集司馬庫斯風倒樟木事件相關事件。 4.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。		民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	1	學習單 莫拉克颱風相關資料	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						果。						防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1	1.相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												賞其差異。
		第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	C 社會參與	C3多元文化與國際理解	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2.我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1	1.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【社會領域】課程計畫

每週節數	3節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		

	【學習內容】 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
學習目標	**第一篇臺灣的環境** **第一章 人口成長與分布** 一、認知目標 1. 能說出影響人口成長的兩大因素。 2. 能解釋「自然增加」與「社會增加」的概念。 3. 能解釋人口成長的原因。 4. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能舉出影響人口分布的原因。 7. 能解釋人口遷移的原因與推力、拉力的概念。 8. 能辨別永久性與暫時性遷移。 二、技能目標 1. 能運用統計資料解讀人口成長趨勢。 2. 能判讀人口密度分布圖。 3. 能計算人口增加率。 三、態度目標 1. 能關心人口問題與其對社會的影響。
	第一篇臺灣的環境 **第二章 人口組成與族群文化** 一、認知目標 1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比與性別比。 3. 能判讀人口金字塔之年齡級距、性別比例與人口數百分比。 4. 能說出台灣人口組成的特色與問題。 5. 能說出台灣三大主要族群及原住民族的特色。 6. 能說明臺灣語言多樣性與外來語衍生的特有用語。 7. 能解釋臺灣新住民與國際移工的來源地。 8. 能舉例不同族群的飲食文化與建築特色。 二、技能目標 1. 能判讀人口金字塔，分析人口組成。 2. 能舉例族群間的文化特色及影響。

	三、態度目標 1. 能尊重並欣賞不同族群的文化。
	第一篇臺灣的環境 **第三章 第一級產業** 一、認知目標 1. 能說明第一級產業及其分類。 2. 能解釋農業、漁業與畜牧業的發展歷程及特色。 3. 能解釋臺灣第一級產業的特徵與問題。 4. 能說明農業與自然環境的關聯性。 二、技能目標 1. 能分析臺灣第一級產業的發展特徵。 2. 能提出第一級產業轉型策略。 三、態度目標 1. 能關心第一級產業的發展問題與未來。
	第一篇臺灣的環境 **第四章 第二、三級產業** 一、認知目標 1. 能說明第二、三級產業的概念及分類。 2. 能解釋工業區位的條件與類型。 3. 能說出台灣工業發展的歷程與現況。 4. 能解釋國際貿易與臺灣經濟的關聯。 二、技能目標 1. 能解釋工業區位的六大條件。 2. 能分析臺灣進出口貨品與貿易地區。 3. 能判讀圖表，分析臺灣工業發展現況。 三、態度目標 1. 能關心臺灣工業發展的挑戰與前景。
	第一篇臺灣的環境 **第五章 聚落體系與都市發展** 一、認知目標 1. 能說明聚落形成的原因與特徵。 2. 能解釋都市與鄉村的依存關係。 3. 能分析臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 4. 能說明都市化的定義與影響。 二、技能目標 1. 能計算並解釋都市化程度。 2. 能分析都市擴張的原因與影響。 三、態度目標 1. 能關心都市化對環境的影響。
	第一篇臺灣的環境 **第六章 區域發展與差異** 一、認知目標 1. 能說出台灣各區域的特色。 2. 能分析區域發展差異的原因。 二、技能目標 1. 能判讀圖表中的數據與意義。

	2. 能分析不同區域的發展差異。 三、態度目標 1. 能關心原住民族的法律與文化。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第一章 日治時期的政治** 一、認知目標 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立－總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。 二、技能目標 1. 能簡述日治時期的政治體制。 三、態度目標 1. 能關心日治時期政治改革對臺灣社會的影響。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第二章 日治時期的經濟** 一、認知目標 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。 3. 能認識日治時期的基礎建設。 4. 能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 二、技能目標 1. 能分析日治時期的經濟政策與影響。 三、態度目標 1. 能尊重並理解日治時期原住民的處境與困難。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第三章 日治時期的社會與文化** 一、認知目標 1. 能認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。 2. 能理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 3. 能說出對日治時期教育政策的想法。 4. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 5. 能理解日治時期的政治社會運動。 6. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 二、技能目標 1. 能分析日治時期文化與教育政策的影響。 三、態度目標 1. 能關心並尊重日治時期的社會變遷與文化發展。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第四章 戰後臺灣的政治** 一、認知目標 1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 3. 能知道二二八事件的事件經過。

	4. 能同理戰後臺灣人民的處境。 5. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 7. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 二、技能目標 1. 能分析二二八事件的社會與政治影響。 三、態度目標 1. 能關心並理解白色恐怖時期對社會的深遠影響。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第五章 戰後臺灣的外交** 一、認知目標 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 4. 能理解戰後臺灣的土地政策。 5. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 二、技能目標 1. 能分析臺海兩岸關係的演變與現狀。 三、態度目標 1. 能關心臺灣的對外關係及其發展。
	第二篇臺灣的歷史（下） **第六章 戰後臺灣的經濟與社會** 一、認知目標 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 4. 能尊重臺灣的各個族群。 5. 能認識臺灣戰後文化的演變。 6. 能理解臺灣多元文化的發展。 7. 能尊重臺灣的多元文化。 二、技能目標 1. 能分析戰後臺灣的經濟與社會發展問題。 三、態度目標 1. 能尊重並理解臺灣多元文化的發展與影響。
	第三篇公民與社會生活 **第一章 多元文化** 一、認知目標 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 二、技能目標 1. 能分析文化差異對社會的影響。 三、態度目標 1. 能尊重並包容不同文化之間的差異。

	第三篇公民與社會生活 **第二章 社會規範** 一、認知目標 1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 二、技能目標 1. 能解釋社會規範的運作方式。 三、態度目標 1. 能遵守社會規範，並尊重其變動性。
	第三篇公民與社會生活 **第三章 團體與志願結社** 一、認知目標 1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1) 情感取向：滿足個人情感需求。 (2) 工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。 5. 了解志願結社的特徵。 6. 了解志願結社對公共生活的影響。 二、技能目標 1. 能分析團體的功能及其對個人的影響。 三、態度目標 1. 能尊重團體的價值，並積極參與志願結社。
	第三篇公民與社會生活 **第四章 公共意見** 一、認知目標 1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 4. 了解媒體的功能。 5. 了解閱聽人與媒體的互動。 6. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 7. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 8. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 9. 了解閱聽人的媒體識讀能力。 10. 了解媒體識讀的重要性。 二、技能目標 1. 能分析公共意見與媒體的互動。 三、態度目標 1. 能提高媒體識讀能力，並理性看待媒體信息。
	第三篇公民與社會生活 **第五章 公平正義** 一、認知目標

	1. 了解社會地位與不公平處境的關係。 2. 了解造成不公平的現象。 3. 了解達成公平正義的做法。 二、技能目標 1. 能分析不公平現象並提出解決方法。 三、態度目標 1. 能關注並支持實現公平正義的行動。
	第三篇公民與社會生活 **第六章 社會安全與國家責任** 一、認知目標 1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。 二、技能目標 1. 能分析社會福利制度的發展與成效。 三、態度目標 能關心並支持社會安全與福利制度的完善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 7 下教材 二、教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 三、教學評量 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗 7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量 10. 心得報告 11. 作業習題

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一篇 臺灣的 環境 （下） 第一章 人口成 長與分 布	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1	1.臺灣人口相關資料 2.影片教學 3.內政部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
		第二篇 臺灣的 歷史 （下） 第一章	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		日治時期的政治			語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。		時期的對臺統治政策。				的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1	1. 影片教學。 2.蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1.討論發表 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。	1	1.蒐集臺灣人口相關資料 2.內政部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4.能說出臺灣人口分布的特徵。				
		第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立－總督、警察、保甲。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇公民與社會生活	C 社會參與	C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現	1	1. 影片教學。 2. 蒐集解嚴前後的母語	1.討論發表 2.紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第一章 多元文化			灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	象。		教學歷史資料。 3.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。		的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。	1	1.人口遷移相關新聞資料 2.課本附圖 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇 臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道日本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
四 03/02		第一篇 臺灣的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1.能說出人口組成的要	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.資料蒐集與整理	**【原住民族教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 03/06		環境（下） 第二章人口組成與族群文化	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、	口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad- Ⅳ -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金字塔之年齡級距。 5.能判讀人口金字塔之性別比例。 6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7.能說出臺灣的人口組成特色。 8.能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。			2.紙筆測驗 3.課堂觀察	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【性別教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
		第二篇 臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。
五 03/09		第一篇 臺灣的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1.能說出臺灣的三大主要	1	1.臺灣電視劇、電影、	1.小組報告 2.課堂問答	**【原住民族教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
| 03/13		環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、照	口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad- Ⅳ -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。		音樂等作品 2.課本附圖	3.口語評量	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
		第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc- Ⅳ -3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾	認識社會規範的內涵。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	向與身心障礙相關規範如何變動？					
六 03/16 ｜ 03/20		第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad- Ⅳ -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 5.能欣賞不同族群的文化特色。 6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7.能體驗不同族群的飲食文化。 8.能觀察不同族群的建築特色。	1	1.相關新聞影音資料 2.小組報告	1.習作評量 2.作業習題	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
		第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	1	1.簡報 2.影片 3.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不	認識社會規範的內涵。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc- Ⅳ -3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？					品 J2 重視群體規範與榮譽。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad- Ⅳ -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1	1. 人口相關新聞資料 2. 人口相關影音 3. 臺灣人口資料	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
		第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。							正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業	1	1.Google map 2. 農業相關影音資料 3. 農業部相關網頁資料	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		活動受自然環境影響的原因。				
		第二篇臺灣的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Eb-IV-1 現代教育	1.理解日治時期差別待遇	1	1.簡報 2.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化		B1符號運用與溝通表達	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	與文化啟蒙運動。	的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想法。		3.影片	3.分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。 3.了解團體的功能： (1) 情感取向：滿足個人情感需求。 (2) 工作取向：實現共同理想、目標。 4.知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
九 04/06		第一篇 臺灣的	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業	1.能說出臺灣的農業類	1	1.農傳媒、上下游、農	1.資料蒐集與整理	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 04/10		環境（下） 第三章 第一級產業		A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	經營的特色。	型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。		業部等網站補充資料 2. 臺灣養殖、捕撈漁業的相關統計資料 3.農業相關影音資料影音資料	2.習作評量	推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇 臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 04/13 ｜ 04/17		第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	1	1.農傳媒、上下游、農業部等網站補充資料 2.農業相關影音資料	1.問題討論 2 活動練習	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 **【閱讀素養】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社		C1道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
十一 04/20 ｜ 04/24		第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1	1.課本附圖 2.相關影音資源	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
		第三篇	B 溝通互動	B1符號運用與	社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ca-IV-1	1.了解公共意	1	1. 影片資	1.討論發表	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		公民與社會生活 第四章公共意見		溝通表達	語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	見的定義。 2.以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。		料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	2.紙筆測驗 3.習題評量	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
十二 04/27 ｜ 05/01		第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業	1	1.Google map 2. 相關影音資料 3.課本附圖	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 **【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。				
		第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解媒體的功能。 2.了解閱聽人與媒體的互動。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十三 05/04 ｜ 05/08		第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口、出口的概念。 4.能解釋入超的概念。 5.能解釋出超的概念。 6.能舉出臺灣主要的出超地區。 7.能舉出臺灣主要的入超地區。 8.能舉出臺灣進出口的貨品。 9.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10.能閱讀課後文章並發	1	1.經濟部網站 2.貿易相關影音、新聞資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 **【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								表評論。				
		第二篇 臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2.了解媒體為何應發揮媒體自律。 3.了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 4.了解閱聽人的媒體識讀能力。	1	1. 影片資料。 2.蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十四	四、 八 第二次段考	第一篇	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-2	1.根據資料、	1	1.問題探究	1.課堂觀察	【國際教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/11 ｜ 05/15	05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業		解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	圖表分析臺灣的工業現況。 2.依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3.關心臺灣工業發展的問題與前景。		相關補充資料 2.課本附圖	2.資料蒐集與整理 3.作業習題	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Cb-IV-2 媒體與社	了解媒體識讀的重要	1	搜尋從台灣事實查核中	1.討論發表 2.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		社會生活 第四章 公共意見			等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	性。		心之前流傳過的假訊息資料。	3.習題評量	的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十五 05/18 ｜ 05/22		第一篇 臺灣的環境（下） 第五章 聚落體系與都市發展	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1	1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會地位與不公平處境的關係。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【性別平等教育】** 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【品德教育】** 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
十六		第一篇	A 自主行動	A2 系統思考與	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Af-IV-1	1.能解釋聚落	1	1. 聚落空拍	1.課堂問答	**【環境教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/25 ｜ 05/29		臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	B 溝通互動	解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。		圖 2.Google map 衛星影像	2.訪談紀錄 3.活動練習	環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【海洋教育】** 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇公民與	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Da-IV-1 日常生活中所說的	了解造成不公平的現象。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集兩性	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J6 懷弱勢的意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		社會生活 第五章 公平正義			規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？			同工不同酬的相關新聞報導資料。		涵、策略，及其實踐與反思。 **【人權教育】** 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【家庭教育】** 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十七 06/01 | 06/05		第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表	1	1.內政部網站 2.國外都市案例 3.都市相關新聞、影音資料	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		評論。				
		第二篇臺灣的歷史（下） 第六章臺灣經濟與社會的戰後	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解達成公平正義的做法。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						論。						
十八 06/08 ｜ 06/12		第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2.能說出臺灣區域畫分的特色。 3.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	1	1.臺灣各區發展的相關新聞、影音資料 2.課本附圖 3.相關影片	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【海洋教育】** 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					溝通與理解。							
		第三篇 公民與 社會生 活 第六章 社會安 全與國 家責任	A 自主行動	A3規劃執行與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2.了解社會安全的起源與發展。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 3. 蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第一篇 臺灣的 環境 （下） 第六章 區域發 展與差 異	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3.能分析臺灣區域發展差異的因素。 4.能判讀圖表中的數據與代表的意	1	1.臺灣各區域發展的相關影音、新聞資料 2.Google map	1.小組討論 2.課堂問答 3.活動練習	**【海洋教育】** 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		義。 5.能說出臺灣各個國家公園的特色。				民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺灣的各個族群。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
		第三篇公民與社會生活	A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活	了解我國的社會福利制度。	1	1. 影片資料。 2.蒐集現行兒少福利、	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第六章 社會安全與國家責任			可能性。	識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的保障？			老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。 3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。		會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。
二十 06/22 | 06/26		第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1	1.原住民族相關補充資料 2.課本附圖	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	**【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
		第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
		第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任		A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1	1. 影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1	1.原住民族相關補充資料 2.課本附圖	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	**【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素 養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任		A3規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1	1. 影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

伍、領域/科目課程計畫

(一)社會領域歷史課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域歷史】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力

【學習內容】
歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。
輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">【認知目標】
1. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，增強對歷史文化的興趣與認同感。</td></tr>
</table>

	2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升對歷史發展的關懷與理解。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，培養歷史分析與詮釋的能力。 2. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡，發展歷史時序理解能力。 3. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟，提高學生對歷史資料的分析與詮釋能力。 【態度目標】 1. 培養尊重歷史文化與多元觀點的態度，並理解歷史對現代社會的影響。 建立負責任的歷史認知態度，能以客觀、公正的角度思考歷史事件與人物。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 上教材 【教學方法】 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 【教學評量】 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商與西周封建的形成。 3.知曉東周時代封建的瓦解。	1	1.教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
二 09/08		第一章 商周至	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Ha-IV-1 商周至隋	1.了解秦始皇的統一政	1	1. 教用版電子教科	1. 問題討論	【人權教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/12		隋唐時期的國家與社會	互動C社會參與	問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	唐時期國家與社會的重要變遷。	策。 2.認識秦代的郡縣制度。		書	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
三 09/15 09/19		第一章商周至隋唐時期的國	A 自主行動B 溝通互動C社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		家與社會		養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	的重要變遷。				3.分組討論 4.課外活動	的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
四 09/22 ｜ 09/26		第一章至時商隋期家與社會 周唐國的與社	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					4.課外活動	欣賞其差異。
五 09/29 － 10/03		第二章至時商周隋唐的民族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				理解	反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。				人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第二章 至商周時期的族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		布與影響。				人類生活的影響。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第二章 至商周時期的族群與文化（第一次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解唐代中國文化的傳播。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。						
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第三章多元並時的宋民族立期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。						
九 10/27 － 10/31		第三章 多元並時的宋元民族立期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。						
十 11/03 ｜ 11/07		第三章 多元並時的宋元民族立期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷程與重要歷史變遷。						
十一 11/10 ｜ 11/14		第三章 多元並時的宋元民族立期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	遷。						
十二 11/17 － 11/21		第四章 時清東亞的明期世界的變動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						
十三 11/24 ｜ 11/28		第四章 清時亞的東界世明期的變動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	行歷史事件的因果分析與詮釋。						
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第四章 時亞的動二段 清東界 第 明期世變（次 考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿文化交流與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西化交流中斷的原因與影響。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	分析與詮釋。						
十五 12/08 ｜ 12/12		第五章 衝擊的世界 西力下亞東	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展重要歷程與歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3.認識黑船事件與日本的開港通商。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十六 12/15 － 12/19		第五章 衝擊的世界 西力東亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方衝接觸與衝突。	1.了解自強運動的內涵與成敗。 2.認識明治維新的內涵與成效。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
十七 12/22 ｜ 12/26		第六章 清末變局與社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					關係。							
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第六章 清末變局與社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3.了解立憲運動實施的背景、內涵。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					國際社會的互動關係。	遷。						
十九 01/05 ｜ 01/09		第六章 清末變局與社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解清末社會城市風貌的改變。 2.了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十 01/12 ｜ 01/16		第六章 清末變局與社會文化的變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二十 一	第三次段考 （暫定）		A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Ic-IV-2 家族與婦	1.了解西方思潮之下清	1	1. 教用版電子教科	1. 問題討論	【人權教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
01/19 | 01/23	01/20(二) 結業式		互動 C 社會參與	問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	女角色的轉變。	末婦女角色的改變。		書	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【○○領域○○○文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
融入之議題	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習目標	【認知目標】 1. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，增進對歷史的興趣與文化認同。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升對歷史發展的關注與思辨能力。 3. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，培養對歷史人物與社會變遷的同理心與理解力。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，能夠		

	有效分析歷史事件並表達自己的觀點。 2. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展，培養學生從史料中推理、歸納歷史脈絡的能力。 3. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，訓練學生透過歷史資料分析社會變遷的能力。 【態度目標】 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展，培養學生對歷史真相的求知態度與批判性思維。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，培養尊重不同歷史觀點與多元價值的態度。 培養對歷史發展與文化變遷的尊重與理解，促進對歷史學習的持續興趣與反思能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 下教材 二、教學方法 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 三、教學評量 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一章中華民國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第一章中華民國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一章 中華民 國的建 立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
四 03/02 ｜ 03/06		第二章 舊傳統 與新思 潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.新文化運動的內涵 2.五四運動的背景與影響	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 ｜ 03/13		第二章舊傳統與新思潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六 03/16 ｜ 03/20		第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 03/30 | 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三章現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.國民政府的建立。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。						文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 04/06 ｜ 04/10		第三章 現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十 04/13 ｜ 04/17		第三章 現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。						文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 04/20 | 04/24		第四章 現代國家的變局	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰 2.太平洋戰爭	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【人權教育】** 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
十二 04/27 | 05/01		第四章 現代國家的變局	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。						文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三 05/04 ｜ 05/08		第四章現代國家的變局	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 05/11 ｜ 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第三至四章現代國家的挑戰、現	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.國民政府的建立。 2.日本勢力的擴張。 3.中日交戰	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		代國家的變局（第二次段考）			善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	與太平洋戰爭。 4.東亞人民的苦難。 5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 05/18 ｜ 05/22		第五章共產政權在中國	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。 2.中蘇美關係。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/25 ｜ 05/29		第五章 共產政權在中國	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七 06/01 ｜ 06/05		第六章 當代東亞的局勢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/08 ｜ 06/12		第六章 當代東 亞的局 勢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二十 06/22 ｜ 06/26		第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	語文學習領域	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	（第三次段考）										

伍、領域/科目課程計畫

(一)社會領域地理課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域 地理】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3. 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 4. 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 5. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 6. 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 7. 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 8. 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 9. 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 10. 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 【學習內容】 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。【學習內容】 1. 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 2. 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 3. 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 4. 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 5. 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 6. 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 7. 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 8. 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 9. 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 10. 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 11. 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 12. 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 13. 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	

融入之議題	
學習目標	【認知目標】 1. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，培養對不同文化的理解與尊重。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，增強對全球發展的關注與認同感。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，提高分析與解決問題的能力。 2. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色，發展地理知識與區域分析能力。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色，提升比較不同區域地理與經濟發展的能力。 【態度目標】 1.建立尊重多元文化與環境永續發展的態度，促進全球公民意識。 2.培養關心不同地區發展與國際合作的態度，增進國際視野與責任感。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 上教材 【教學方法】 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 【教學評量】 1.分組討論 2.作業練習 3.課外活動 4.課外活動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一章 中國的位置與地形	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國的相對與絕對位置。 2.能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3.能說出相對位置對中國的影響。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
二 09/08 | 09/12		第一章 中國的位置與地形	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國整體地形特徵。 2.能判讀中國地形圖。 3.能說出中國三級階梯地勢的分布。 4.能分析影響山脈走	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性。	的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		向、河川流向的原因。 5.能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。				展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
三 09/15 ｜ 09/19		第一章 中國的位置與地形	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 2.能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 3.能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 4.能說出地形對於人類活動的影響。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
四 09/22 | 09/26		第二章 中國的氣候	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。	1	1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2 問題討論 3.活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
五 09/29 | 10/03		第二章 中國的氣候	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	1.能理解季風形成的原因。 2.能說出夏	1	1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科	1.課堂問答 2 問題討論	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					並能促進相互溝通與理解。	的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		季季風帶來降水的原因。 3.能說出中國降水季節分布的特徵。 4.能分析影響中國降水季節分布不均的原因。 5.能判讀中國年降水量分布圖。 6.能說出中國降水空間分布的特徵。 7.能分析影響中國降水空間分布不均的因素。		書	3.作業練習 4.紙筆測驗	讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
六 10/06 － 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第二章 中國的氣候	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國三大氣候類型的分布。 2.能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3.能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響	1	1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								因素。 4.能根據氣候圖判讀氣候類型。				
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第二章 臺灣的氣候（第一次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能說出中國傳統農牧業的分布。 2.能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3.能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 4.能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
八	校慶準備週	第三章	A自主行	A2 系統思	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-2	1.能說出中	1	1. 翰林版	1. 課堂問	【環境教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/20 | 10/24	（暫定）	中國的人口與農業	動B溝通互動C社會參與	考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	國人口分布的特徵。 2.能列出影響中國人口分布的原因。 3.能說出中國人口遷移的原因。 4.能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.能理解文化擴散的意義。 6.能舉例中國的文化擴散。 7.能說出中國面臨的人口問題。 8.能分析人口數量龐大的利弊。 9.能說出環境負載力的意義。 10.能說出中國實施一胎化政策的原因。 11.能判讀		二上教師手冊 2.教用版電子教科書	答 2.分組討論	**育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		人口相關圖表。				
九 10/27 ｜ 10/31		第三章 人口與農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ba- Ⅳ -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2.能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3.能判讀性別比圖表。 4.能說出中國人口老化的原因與影響。 5.能判讀人口金字塔圖。 6.能統整中國的人口問題與因應的政策。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	**【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
十 11/03 ｜ 11/07		第三章 人口與農業	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.能判讀中國三級產業的統計圖表。 2.能說明中	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				應變 B1 符號運用與溝通表達	題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		國傳統農業發展面臨的問題。 3.能根據圖表分析中國的農業問題。 4.能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5.能解釋中國現代農業轉型的方向。		書	習 4.紙筆測驗 5.活動練習	社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
十一 11/10 ｜ 11/14		第四章中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出影響中國工商業發展的因素。 2.能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3.能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4.能說出中	1	1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		國經濟特區的分布與特徵。 5.能統整中國產業變化的特徵。 6.能比較世界工廠與世界市場的差異。				
十二 11/17 ｜ 11/21		第四章 中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2.能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3.能比較中國四大經濟區的發展策略差異。 4.能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
十三 11/24 ｜ 11/28		第四章 中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2.能理解外國投資中國的原因與影響。 3.能說明中國到外國投資的原因與影響。 4.能判讀中國對外經濟的相關圖表。 5.能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 6.能說出中國一帶一路政策的重點。 7.能分析一帶一路對中	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								國與參與國家的影響。				
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第四章 全球的發展與關連 第二段 中國的經濟發展（第一次考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。 3.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	作業練習 紙筆測驗 活動練習	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十五 12/08 ｜ 12/12		第一章 亞北自然與環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
十六 12/15 ｜ 12/19		第一章 東亞自然與人文環境	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.了解東北亞的氣候類型。 2.了解影響東北亞氣候的因素。 3.了解日本群島氣候分布。 4.了解朝鮮半島氣候分布。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 作業練習 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						**育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
十七 12/22 ｜ 12/26		第一章 亞東北的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第一章 亞東北自然與環境文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。				倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十九 01/05 ｜ 01/09		第二章東北亞的經濟發展與挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版	課堂問答 分組討論 活動練習	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	戰。	原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。		電子教科書		的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
二十		第二章 東北亞	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3 東北亞經	1.認識北韓	1	1. 翰林版	課堂問答	**【人權教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
01/12 ｜ 01/16		的經濟發展與挑戰	互動C社會參與	考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	濟發展的成就與挑戰。	的共產經濟體制。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。		二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	分組討論 作業練習 活動練習	**育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						或展演等活動。						
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	第二章 亞洲與戰後三段 北東的經濟發展（第三次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣亞與東北文化交流。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						讀策略。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【社會領域地理】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	
融入之議題	【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】		

	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
學習目標	【認知目標】 1. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，培養對世界不同文化的尊重與理解。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升對國際議題的關注。 3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解該地區成為國際衝突焦點的背景，增進對全球衝突與和平議題的理解。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，提高對地理區域分析與國際問題探討的能力。 2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解該區域的經濟發展與區域結盟，培養學生比較與分析不同地理區域特性的能力。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題，提升學生對環境變遷與永續發展問題的思辨能力。 【態度目標】 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，培養學生對不同文化的包容與尊重態度。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，培養對國際局勢與文化多樣性的開放態度。 認識漠南非洲的經濟產業與環境議題，培養關懷全球環境問題與永續發展的態度。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 下教材 二、教學方法 本冊地理科重點為東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 三、教學評量 1. 作業練習 2. 問題討論 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課		A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	第一章東南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識東南亞的宗教、飲食文化。 2.瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一章 東南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2.認識東南亞的經濟合作組織。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
四 03/02 ｜ 03/06		第一章 東南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
五 03/09 ｜ 03/13		第二章 南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
六 03/16 | 03/20		第二章 南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2.認識南亞的環境議題。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						展）與原則。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第二章 南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2.認識東南亞蓬勃發展的線上	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		遊戲市場與商機。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並解釋探究結果。						
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第二章南亞（第一次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非的國家。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						其文化之美。						
九 04/06 ｜ 04/10		第三章西亞與北非的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						其文化之美。						
十 04/13 ｜ 04/17		第三章西亞與北非的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						其文化之美。						
十一 04/20 | 04/24		第三章西亞與北非的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十二 04/27 ｜ 05/01		第四章 西亞與北非的衝突與轉變	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十三 05/04 ｜ 05/08		第四章 西亞與北非的衝突與轉變	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
十四 05/11 － 05/15	四、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2.認識文化	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、		之間如何正面交流。				禁忌。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十五 05/18 | 05/22		第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	1	1.漠南非洲地圖。 2.蒐集漠南非洲自然環境資料。 3.非洲氣候分布圖。 4.蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十六 05/25 |		第五章漠南非洲的自	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特	1.認識漠南非洲的族群與文	1	1.歐洲列強瓜分非洲圖。	1.問題討論 2.紙筆測	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/29		然環境與文化	會參與	與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	色與影響。	化。 2.認識漠南非洲的族群問題。		2.蒐集當地建築、種族、族群等照片與影片。	驗 3.活動練習	尊重不同文化的習俗與禁忌。
十七 06/01 |		第五章 漠南非洲的自然環境	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識漠南非洲的農牧業。	1	1.漠南非洲主要出口產品分	1.問題討論 2.紙筆測	**【環境教育】** 環 J4 了解永

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/05		與文化		與創新應變	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、		2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。		布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。	驗 3.活動練習	續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十八 06/08 ｜ 06/12		第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.瞭解漠南非洲在經濟發展上的優勢。 2.瞭解漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰問題。 3.瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1	1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2.瞭解奈及利亞的電影產業。 3.認識漠南非洲的公平貿易議題。 4.認識公平貿易運動施行過程的困境。	1	1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				導。		
二十 06/22 |		第六章 漠南非洲的產業與經	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特	1	1.準備氣候統整相關教材。	1.問題討論 2.紙筆測	**【環境教育】** 環 J4 了解永

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/26		濟發展（第三次段考）		與創新應變	並嘗試改善或解決問題。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	徵。			驗 3.活動練習	續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

伍、領域/科目課程計畫

(一)社會領域公民課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域公民】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
融入之議題	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
學習目標	【認知目標】 1. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，增強對國際社會的理解與關懷。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，建立國際觀與社會責任感。 3. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能，提升公民意識與參與民主政治的熱忱。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，發展邏輯思維與批判性分析能力。 2. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色，培養比較政治制度的分析能力。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權，提高理解政府運作與行政制度的能力。 4. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係，具備法律與制度架構的基本知識。 【態度目標】 1. 建立對民主政治的尊重與認同，願意參與公共事務與政策討論。 2.培養依法行事、尊重人權與社會公平正義的價值觀。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 上教材 【教學方法】 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 【教學評量】 1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.課堂問答

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一章 國家與政治	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家的主要功能。	1	1.教用版電子教科書。 2.主權新聞事件：廣大興28號事件說明。	1.分組討論 2.課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
二 09/08 | 09/12		第一章 國家與政治	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。	1.了解國家與政府的差別。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					及在地與全球意識，參與社會公益活動。	領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
三 09/15 ｜ 09/19		第一章 家與政治 國民主	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-2	公 Ca-IV-2 行政機關制政政前，為提什麼應民參達供與人和見的機會？	1.能了解民主政治的特色。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 民意展現的例子，例如：2024 總統大選等公共事務的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				3.臺灣民主化里程碑－首次總統民選的相關網路資料。 4.歌曲引導，歌名「民主先生」。		主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
四 09/22 ｜ 09/26		第二章 法律與保障人權	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.我能說明法律三位階的含意。 2.我能理解憲法的效力與重要性。	1	1.教用版電子教科書。 2.公民叮：憲法是人民權利的保障書-1 平等權、自由權以及為什麼要以憲法來保障權利。	1.討論及發表	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
五 09/29 ｜ 10/03		第二章 法律與保障人權	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件	1	1.教用版電子教科書。 2.新聞資訊：因新	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的公民價值並願意付諸行動。	書」？	屬於憲法保障的何種權利。		冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 3.太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第二章 憲法與人民權利保障	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	1	1.教用版電子教科書。 2.急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 3.公投等相關新聞，進行參政權之引導。 4.實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	第二章 法律與保障人權（第一次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 使用新聞進行理解憲法特性的理解及應用。	1. 分組討論 2. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第三章 法治與分權	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 可參閱翰林三分鐘說書人－法治與人治。 3. 新聞：酒駕臨檢。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						與他人討論。						
九 10/27 | 10/31		第三章 權力與分立 第一節 法治與人權	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.我能知悉政府為何要權力分立。 2.我能分辨三權分立與五權分立的特色。	1	1.教用版電子教科書。	1.課堂問答	【法治教育】 法J3認識法律之意義與制定。 法J5認識憲法的意義。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十 11/03 | 11/07		第四章 中央政府	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.我能說明中央政府組成原則有哪些。 2.我能探討總統與五院的職權為何。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關921大地震時，總統頒布緊急命令的過	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3認識法律之意義與制定。 法J5認識憲法的意義。 法J6理解權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						發展本土意識與在地關懷。				程與追認。 3.新聞討論：南韓宣布戒嚴。		力之分立與制衡的原理。
十一 11/10 ｜ 11/14		第四章 中央政府	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解司法權、考試權與監察權。	3	1.教用版電子教科書。 2.以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。 3.以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 4.以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識監察權。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十二 11/17 ｜ 11/21		第四章 中央政府	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.口頭提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	國的地方政府如何組成？	權與立法權的互動。			3.隨堂練習	制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十三 11/24 ｜ 11/28		第四章 中央政府	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第四章 中央政府(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1	1.使用文章進行討論及說明。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十五 12/08 ｜ 12/12		第五章 地方政府	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我	1.了解我國中央與地方的分權方式。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公共議題的見解。 社 1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	國的地方政府如何組成？	2.了解地方自治的定義。 3.了解我國的地方政府的層級。			3.心得報告	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十六 12/15 ｜ 12/19		第五章 政府 地方	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何	1.了解我國中央與地方政府的權力分立。 2.說出我國地方政府負	1	1.教用版電子教科書。 2.有關新冠肺炎事件中，臺	1.口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	組成？	責的事務內容。 3.了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。		灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。		制衡的原理。
十七 12/22 ｜ 12/26		第六章參政治參與	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1.了解政治與日常生活的關係。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，	1.分組討論 2.口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					益活動。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				例如：太陽花學運。		及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第六章 政治參與	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						踐。
十九 01/05 ｜ 01/09		第六章政治參與	A自主行動B溝通互動C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解選舉的原則。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						行探究。						
二十 01/12 － 01/16		第六章 政治參與	A自主行動B溝通互動C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？	1.了解選舉權與投票權。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十一 01/19 － 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	第六章 政治參與(第三次段考)	A自主行動B溝通互動C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1	公 Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？	1.了解候選人資格與選舉人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	1	1.教用版電子教科書。 2.2022年公投相關新聞資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					益活動。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【○○領域○○○文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		

	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
學習目標	【認知目標】 1. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升對社會公共事務的關懷。 2. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定，增進法治觀念與自我保護意識。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生，建立守法意識，培養尊重法治的態度。 【技能目標】 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，提高法學思辨與社會問題分析能力。 2. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養，提升法條理解與應用能力。 3. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力，使學生具備法律協商與應對能力。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟，增進學生維護自身權益的能力。 【態度目標】 1. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，提升對社會規範的尊重與理解。 2. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生，建立守法與遵循社會秩序的態度。 3. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟，建立依法行事與依法維權的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中社會 8 下教材 二、教學方法 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 三、教學評量 1.分組討論 2.心得報告

	3.作業習題 4.紙筆測驗 5.課堂觀察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一章生活中的契約	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.認識民法的內涵與契約。	1	1.教用版電子教科書 2.惡房東張淑晶的相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第一章生活中的契約	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當	1.認識契約訂定的原則與形式。	1	1.教用版電子教科書 2.惡房東	1.分組討論 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？			張淑晶的相關新聞報導	3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一章 生活中的契約	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有	1.認識行為能力與契約效力。	1	1.教用版電子教科書 2.惡房東張淑晶的相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識解析生活經驗或社會現象。	些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？				習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
四 03/02 ｜ 03/06		第二章民事糾紛的解決	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	公 Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5	1.認識民事糾紛的法律責任。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				6.隨堂練習 7.課堂觀察	事、刑事、行政法的基本原則。
五 03/09 ｜ 03/13		第二章民事糾紛的解決	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					
六 03/16 ｜ 03/20		第二章 民事糾紛的解決	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
七	第一次段考	第二章	A 自主行	B2 科技資訊	社-J-B2 理解	社 1b-IV-1 應	公 Bj-IV-1	1.認識民事	1	1.教用版	1.分組討	【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/23 ｜ 03/27	（暫定）	民事糾紛的解決（第一次段考）	動 B 溝通互動 C 社會參與	與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	糾紛的處理方式。		電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	**育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三章 刑法與刑罰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文	1.認識刑法制定的目的與精神。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				察 6.課堂問答 7.心得報告	
九 04/06 ｜ 04/10		第三章 刑法與刑罰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑罰目的與種類。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十 04/13 ｜ 04/17		第三章 刑法與刑罰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					地與全球意識，參與與社會公益活動。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	類。			4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	事、刑事、行政法的基本原則。
十一 04/20 ｜ 04/24		第三章 刑法與刑罰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十二 04/27 ｜		第四章 刑事案件的追	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處	1.認識刑事案件的追訴過程。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測	【法治教育】 法 J3 認識法

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/01		訴	會參與		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？			2.吸毒弒母無罪相關新聞報導	驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十三 05/04 | 05/08		第四章刑事案件的追訴	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事案件的追訴過程。	1	1.教用版電子教科書 2.吸毒弒母無罪相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十四 05/11 | 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第四章刑事案件的追訴（第二次段考）	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識警察、檢察官與法官的職權。	1	1.教用版電子教科書 2.吸毒弒母無罪相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						析生活經驗或社會現象。					察 6.課堂問答 7.心得報告	
十五 05/18 ｜ 05/22		第五章 行政法規與行政救濟	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些行政管制？人民的權益受到侵害時，可以尋求救濟為何？	1.認識行政法規與其意義。	1	1.教用版電子教科書 2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/25 | 05/29		第五章 行政法 規與行 政救濟	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？人民的當權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制。	1	1.教用版電子教科書 2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十七 06/01 | 06/05		第五章 行政法 規與行 政救濟	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生	1.認識行政救濟的方法。	1	1.教用版電子教科書 2.新型冠狀病毒政	1.隨堂練習 2.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？			府相關的疫情管制新聞報導	3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十八 06/08 ｜ 06/12		第六章 兒少權益的維護	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備的兒童重要及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1	1.教用版電子教科書 2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？					護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第六章 兒少權益的維護	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1	1.教用版電子教科書 2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
二十		第六章	A 自主行	C1 道德實踐	社-J-C1培養道	社 1a-IV-1 發	公 Bk-IV-1	1.說明少年	1	1.教用版	1.作業習	**【法治教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
06/22 ｜ 06/26		兒少權益的維護（第三次段考）	動 B 溝通互動 C 社會參與	與公民意識	德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	犯罪行為的處理。		電子教科書 2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導	題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	**育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

(二)社會領域歷史科課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域歷史科】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
【學習內容】
歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。
歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。
歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
歷 Oa-IV-1 文藝復興。
歷 Oa-IV-2 宗教改革。
歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。
歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。
歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。
歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。
歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏 查或展演。</td></tr>
</table>

融入之議題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	【認知目標】 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將世界歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 【技能目標】 1.學生對世界歷史與歷次事件的因果，能有豐厚的人文素養形塑與批判力。 2.培養學生將世界歷史文化，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大人 【態度目標】 1.在各類議題融入的情境下，將世界歷史的各種影響與發展，類化成素養。 2.使學生將世界歷朝歷代的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富自我視野。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 康軒版備課用書、教課書 【教學方法】 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨 能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期 概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改 革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、 公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 【教學評量】 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 課亞洲與非洲的古代文明	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.知道祆教的特色與影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二 09/08 | 09/12		第 1 課亞洲與非洲的古代文明	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科學上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究						試著表達自己的想法。
三 09/15 ｜ 09/19		第 1 課亞洲與非洲的古代文明	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
四 09/22 ｜ 09/26		第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五 09/29 ｜ 10/03		第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na- IV -2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.認識拜占庭帝國的政治特色 2.知道查士丁尼的成就 3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考（暫定）	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				等相關教學媒體		糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 3 課普世宗教的起源與發展	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色 3.明白基督教教會在中古時期的功能 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論						閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九 10/27 ｜ 10/31		第 3 課普世宗教的起源與發展	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Nb- Ⅳ -3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展		等相關教學媒體		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十 11/03 ｜ 11/07		第 3 課普世宗教的起源與發展	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解佛教外傳的範圍 2.了解基督教的重要性 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一 11/10 ｜ 11/14		第 4 課近代歐洲的興起	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Oa- IV -1 文藝復興。	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 11/17 ｜ 11/21		第 4 課近代歐洲的興起	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Oa- IV -2 宗教改革。	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 11/24 ｜ 11/28		第 4 課近代歐洲的興起	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	歷 Oa- Ⅳ -2 宗教改革。	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						試著表達自己的想法。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						活問題，並進行探究。						
十五 12/08 ｜ 12/12		第 5 課多元世界的互動	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十六 12/15		第 5 課多元世界的互動	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.認識東南亞與南亞的地理	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
｜ 12/19				C3 多元文化與國際理解	美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		位置及貿易網絡的形成 2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗	展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十七 12/22 ｜ 12/26		第 6 課近代歐洲的變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Oa- Ⅳ -3 科學革命與啟蒙運動。	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就		等相關教學媒體		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第 6 課近代歐洲的變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Oa- IV -3 科學革命與啟蒙運動。	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				等相關教學媒體		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十九 01/05 ｜ 01/09		第 6 課近代歐洲的變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Qa- IV -2 工業革命與社會變遷。	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2..認識英國工業革命的發展與影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十 01/12 ｜ 01/16		複習第二單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3.知道歐洲人殖民對美洲與	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	澳洲原住民的影響 4.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7.明白科學革命的背景 8.了解歸納法與演繹法的應用 9.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10.明白伽利略對天文學的貢獻 11.知道牛頓在物理學上的成就 12.了解啟蒙運動的時代背景 13.知道洛克提出天賦人權的思想 14.明白孟德斯鳩的政治主張 15.明白盧梭的政治主張 16.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 17.知道百科全書編撰的意義		等相關教學媒體		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								18.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 19.了解英國率先發展工業革命的原因 20.認識英國工業革命的發展與影響				涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	【第三次評量週】 複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	教信仰與科學成就 3.了解古希臘的政治與文化特色 4.知道古羅馬的政治演變與文化特色 5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6.了解佛教的創立與傳播及思想 7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10.明白宗教改革的背景	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		11.了解新教教派與天主教的改革 12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15.明白科學革命的背景與成就 16.了解啟蒙運動的時代背景與成就 17.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 18.了解英國率先發展工業革命的原因 19.認識英國工業革命的發展與影響				多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【社會領域歷史科】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【學習內容】 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		

	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
學習目標	【認知目標】 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將世界近代史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念 【技能目標】 1.學生對世界近代史與事件的因果關係，產生豐厚的人文素養形塑與批判力 2.培養學生將世界近代史史觀，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，擴大 【態度目標】 1.在各類議題融入的情境下，將世界近代史的各種影響與發展，類化成素養 2.使學生將世界近代史的歷史事件，經由學習導讀，融會豐富寰宇人文視野
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 康軒版備課用書、教課書 二、教學方法 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中 的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養 其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 三、教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 課 現代國家的建立	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 課 現代國家的建立	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.了解法國的政治發展特色 2.認識法國大革命發生的原因與過程 3.明白拿破崙崛起至落敗的過程 4.知道維也納會議的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 課現代國家的建立	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程 3.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並能以同理心與他人討論。						【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四 03/02 ｜ 03/06		第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五 03/09 ｜ 03/13		第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
六 03/16 ｜ 03/20		第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.明白巴黎和會的內容與影響 2.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3.了解民族自決對世界政局的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					益活動。	欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第 3 課戰間期與第一二次世界大戰【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 3 課戰間期與第二次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九 04/06 ｜ 04/10		第 3 課戰間期與第二次世界大戰	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。	1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2.了解聯合國成立的背景	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十 04/13 ｜ 04/17		第 4 課戰後世界的局勢	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與	1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	執行歷史踏查或展演。	3.明白冷戰下的區域衝突 4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢		與網路資源等相關教學媒體		人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 04/20 ｜ 04/24		第 4 課 戰後世界的局勢 【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道新興國家與第三世界的出現 2.了解歐洲共產政權瓦解的過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十二 04/27 ｜ 05/01		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程 6.知道維也納會議的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	7.了解民族主義的內涵 8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9.了解帝國主義的內涵 10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11.了解第一次世界大戰的背景 12.明白第一次世界大戰的過程及其影響 13.明白巴黎和會的內容與影響 14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15.了解民族自決對世界政局的影響 16.了解蘇聯共產政權的發展 17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19.知道第二次世界大戰爆				性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		發的背景、過程與結果 20.了解聯合國成立的背景 21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23.明白冷戰下的區域衝突 24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25.知道新興國家與第三世界的出現 26.了解歐洲共產政權瓦解的過程				
十三 05/04 ｜ 05/08		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程 6.知道維也納會議的影響 7.了解民族主義的內涵 8.了解拉丁美洲諸國、德意	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	志帝國、義大利王國的建國過程 9.了解帝國主義的內涵 10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11.了解第一次世界大戰的背景 12.明白第一次世界大戰的過程及其影響 13.明白巴黎和會的內容與影響 14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15.了解民族自決對世界政局的影響 16.了解蘇聯共產政權的發展 17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20.了解聯合國成立的背景				【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23.明白冷戰下的區域衝突 24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25.知道新興國家與第三世界的出現 26.了解歐洲共產政權瓦解的過程				
十四 05/11 ｜ 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	建立現代國家：條件與代價	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十五 05/18 ｜ 05/22		建立現代國家：條件與代價	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十六 05/25 ｜ 05/29		建立現代國家：條件與代	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。		1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		價		國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。				人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十七 06/01 ｜ 06/05		建立現代國家：條件與代價	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十八 06/08 ｜ 06/12		現代國家：條件與代價	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

伍、領域/科目課程計畫

(一)社會領域地理科課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域地理科】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

【學習內容】
地 Bh-IV-1 自然環境背景。
地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
地 Bi-IV-1 自然環境背景。
地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。
地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
【環境教育】
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">【認知目標】
1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。
2.能將歐美、大洋洲與兩極地理圖表圖片與問題結合，深入淺出精準答出每</td></tr>
</table>

	個 問題的核心概 【技能目標】 1. 學生對歐美、大洋洲與兩極地理自然與人文地理各式結構與層面，能有結 合 實況的實用技能。 2. 培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收各國經驗，擴大 區 域視野。 【態度目標】 1. 在各類議題融入的情境下，將歐美、大洋洲與兩極地理的各種景觀因果，類 化成素養力。 2. 培養學生將歐美、大洋洲與兩極巡禮的感想心得，經由學習導讀，擴展自我 世界視野。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 康軒版教科書、備課用書 【教學方法】 可利用臺灣可見的各國商店、品 牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並 以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出 解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 【教學評量】 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 課歐洲(一)	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
二 09/08 | 09/12		第 1 課歐洲(一)	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲三級產業的發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
三 09/15 | 09/19		第 1 課歐洲(一)	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解西歐的區域特色 2.了解南歐的區域特色 3.了解北歐的區域特色 4.了解東歐的區域特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
四 09/22		第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/26				B1 符號運用與溝通表達	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的功能、影響與挑戰		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗	境之間相互的影響與關聯。
五 09/29 10/03		第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
六 10/06 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的經濟發展 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
七	第一次段考（暫定）	【第一次	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.認識歐洲的自然環境	1	1.教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量	【國際教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/13 | 10/17		評量週】 複習第一單元第 1-2 課	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 3 課北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
九 10/27 | 10/31		第 3 課北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異	1.認識北美洲的多元族群 2.了解北美洲多元並存的文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
十 11/03 ｜ 11/07		第 3 課北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十一 11/10 ｜ 11/14		第 4 課中南美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十二 11/17 ｜ 11/21		第 4 課中南美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			等相關教學媒體		
十三 11/24 ｜ 11/28		第 4 課中南美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十五 12/08 ｜ 12/12		第 5 課大洋洲	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.認識何謂南島語族與其分布範圍	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	洲與臺灣原住民族文化的連結。	4.了解南島語族與臺灣原住民族的關係		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
十六 12/15 ｜ 12/19		第 5 課大洋洲	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十七 12/22 ｜ 12/26		第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.認識北極地區的自然環境 2.認識南極地區的自然環境	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦（四）	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1.了解多國競相爭奪北極地區的原因 2.知道南極地區的獨特地理	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	條件與科學研究發展		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十九 01/05 ｜ 01/09		第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.認識氣候變遷的定義 2.了解全球氣候變遷的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
二十 01/12 ｜ 01/16		複習第一單元第 5-6 課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4.認識兩極地區的自然環境 5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6.認識全球氣候變遷及其影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	【第三次評量週】 複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7.認識北美洲的自然環境 8.認識北美洲的多元族群與文化 9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10.認識中南美洲的自然環境 11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12.認識中南美洲的經濟發展 13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17.認識兩極地區的自然環境 18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19.認識全球氣候變遷及其影				

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【社會領域地理科】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【學習內容】 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【海洋教育】		

	海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
學習目標	【認知目標】 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養 2.能將環保美學與自然文學及永續發展議題與問題結合，深入淺出精準答 出每個問題的核心概念 【技能目標】 1. 學生對環保美學與自然文學及永續發展議題各式結構與層面，能有結合實況的實用技能。 2. 培養學生素養能力，從事思考、理解、協調、討論，吸收議題經驗，擴大寰宇視野 【態度目標】 1. 在各類議題融入的情境下，將環保美學與自然文學及永續發展議題的各種內涵，類化成素養力。 2. 培養學生將環保美學與自然文學及永續發展議題的感想心得，經由學習導讀，擴展寰宇視
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 康軒版教科書、備課用書 二、教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提 出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 三、教學評量 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 課 臺灣的 地名文 化	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 課 臺灣的 地名文 化	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 課臺灣的地名文化	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
四 03/02 ｜ 03/06		第 1 課臺灣的地名文化	A 自主行動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五 03/09 ｜ 03/13		第 1 課臺灣的地名文化	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解地名與地方行銷的關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
六 03/16 | 03/20		第 1 課臺灣的地名文化	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解地名與地方行銷的關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第 2 課臺灣的農業與食品安全【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 2 課臺灣的農業與食品安全	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
九 04/06 ｜ 04/10		第 2 課臺灣的農業與食品安全	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十 04/13 | 04/17		第2課臺灣的農業與食品安全	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十一 04/20 | 04/24			A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					國際社會的互動關係。							
十二 04/27 ｜ 05/01	第二次段考 （暫定）	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因 8.思考解決食安問題的策略	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三 05/04 ｜ 05/08	-	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因 8.思考解決食安問題的策略	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十四	四、 八 第二次段考	洞悉全球化---寰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	1.能夠將地理的知識與世界	1	1.單槍 2.投影布幕	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/11 ｜ 05/15	05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	宇世界，世界看臺灣		C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。		3.電腦 4.簡報 5.網路		環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十五 05/18 ｜ 05/22		洞悉全球化---寰宇世界，世界看臺灣	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。				【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十六 05/25 ｜ 05/29		洞悉全球化---寰宇世界，世界看臺灣	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。						與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十七 06/01 ｜ 06/05		洞悉全球化---寰宇世界，世界看臺灣	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/08 | 06/12		洞悉全球化---寰宇世界，世界看臺灣	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十 06/22 ｜ 06/26												
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

(一)社會領域公民科課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【社會領域公民科】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

【學習內容】
公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？
公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。
公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？
公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？
公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
【環境教育】
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</td></tr>
</table>

	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
學習目標	【認知目標】 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將世界歷史與事件結合，深入淺出精準答出每個問題的核心概念。 【技能目標】 1.學生能對經濟流程與理財理性，產生正確經濟思考的素養形塑與批判力。 2.培養學生產生正確消費與生產態度，以思考、理解、協調、討論，吸收等方式進行學習，引導正確的理財思維 【態度目標】 1.在各類議題融入之下，將國內外總體經濟的各種影響與發展，類化成素養。 2.使學生將在地或詳知的總體經濟事件，經由學習導讀，擴展自我視野。
教學與評量說明	【教材編選與資源】 康軒版備課用書、教課書 【教學方法】 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學 生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心 得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現， 期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。 【教學評量】 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 課生活中處處要做選擇	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
二 09/08 | 09/12		第 1 課生活中處處要做選擇	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三 09/15 | 09/19		第 1 課生活中處處要做選擇	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
四 09/22 | 09/26		第 2 課如何分配有限的資源	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五 09/29 | 10/03		第 2 課如何分配有限的資源	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第 2 課如何分配有限的資源	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 3 課廠商競爭對市場的影響	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
九 10/27 ｜ 10/31		第 3 課廠商競爭對市場的影響	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十 11/03 ｜ 11/07		第 3 課廠商競爭對市場的影響	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3.反思如何保障消費者的權益	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
十一 11/10 | 11/14		第 4 課日常生活中的分工與交易	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十二 11/17 | 11/21		第 4 課日常生活中的分工與交易	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2.體會透過分工與自願交易帶來的好處	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十三 11/24 | 11/28		第 4 課日常生活中的分工與交易	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					方案及創新突破的可能性。	現象。				4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
十四 12/01 | 12/05	第二次段考（暫定）	第 5 課貨幣與支付方式的演進【第二次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十五 12/08 | 12/12		第 5 課貨幣與支付方式的演進	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.反思多元支付方式的便利與風險	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十六 12/15 | 12/19		第 5 課貨幣與支付方式的演進	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外匯買賣與使用時機	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 ｜ 12/26		第 6 課生活中的勞動參與	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.理解勞動參與的意義與重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第 6 課生活中的勞動參與	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十九 01/05 ｜ 01/09		第 6 課生活中的勞動參與	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
二十 01/12 ｜ 01/16		【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.反思多元支付方式的便利與風險	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd- IV -3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	3.認識外匯買賣與使用時機 4.了解契約訂定的原則與方式 5.理解勞動參與的意義與重要性 6.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	複習全冊	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為 7.認識廠商和其他廠商競爭的方式 8.體認廠商間競爭對消費者的影響 9.了解人們、國家間進行分	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	工和交易的原因 10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11.體會透過分工與自願交易帶來的好處 12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13.覺察貨幣演進對人類生活的影響 14.反思多元支付方式的便利與風險 15.認識外匯買賣與使用時機 16.了解契約訂定的原則與方式 17.理解勞動參與的意義與重要性 18.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【社會領域公民科】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【學習內容】 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽 人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用
學習目標	【認知目標】 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本認知素養。 2.學生能將世界課題與國際組織及永續發展等議題，有基本與正向的認知。 【技能目標】 1. 學生能對世界課題與國際組織及永續發展，產生正確理性思考的素養形塑 與批判力。 2. 培養學生將世界課題與國際組織及永續發展內容，以思考、理解、協調、 討論，吸收等方式進行學習，引導正確的理念 【態度目標】 1.在各類議題融入之下，將世界課題與國際組織及永續發展的各種影響與發展，類化成素養。 3. 使學生將世界課題與國際組織及永續發展，經由學習導讀，當一個稱職的世界公民
教學與評量說明	一、教材編選與資源 康軒版備課用書、教課書 二、教學方法 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方式，經歷過新冠肺炎 疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理 解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。 三、教學評量 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 課 科技發展與智慧財產	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De- IV -1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 課 科技發展與智慧財產	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj- IV -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 課科技發展與智慧財產	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bj- IV -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	象。	侵害著作權須負的法律責任有哪些？	作權須負的法律責任。		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
四 03/02 ｜ 03/06		第2課社群網路與媒體識讀	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.理解媒體與社群網路的公共角色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
五 03/09 ｜ 03/13		第2課社群網路與媒體識讀	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.察覺媒體與社群網路帶來的影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
六 03/16 | 03/20		第2課社群網路與媒體識讀	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第3課全球化的地球村【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.了解全球化的內涵與過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並展現開闊的世界觀。						多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 3 課全球化的地球村	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
九 04/06 | 04/10		第 3 課全球化的地球村	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2.同理人們對於全球化的回應與評價	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十 04/13 ｜ 04/17		第 4 課國際社會的參與	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.理解參與國際社會的意義與重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十一 04/20 ｜		第 4 課國際社會的參與【第二	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/24		次評量週】複習第三單元第3-4課		C3 多元文化與國際理解	反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	前國際參與的現況		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十二 04/27 ｜ 05/01		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12.同理人們對於全球化的回應與評價 13.理解參與國際社會的意義與重要性 14.探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況				立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												突、融合或創新。
十三 05/04 ｜ 05/08		複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12.同理人們對於全球化的回應與評價 13.理解參與國際社會的意義與重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						作或展演等活動。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	14.探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十四 05/11 | 05/15	四、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	科技發展與風險：智保有法子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1	1.網路。 2.電腦。 3. 投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
十五 05/18 | 05/22		科技發展與風險：智保有法子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj- Ⅳ -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1	1.網路。 2.電腦。 3. 投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十六 05/25 | 05/29		科技發展與風險：智保有法子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj- Ⅳ -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1	1.網路。 2.電腦。 3. 投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	義等可能方案。	有哪些？					
十七 06/01 ｜ 06/05		科技發展與風險： 智保有法子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj- Ⅳ -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1	1.網路。 2.電腦。 3. 投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 06/08 ｜ 06/12		家庭平權： He for She？	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd- Ⅳ -2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3.能感受性別平等需要全民共同努力，非	1	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					識，參與社會公益活動。			單一性別可以處理。				【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

伍、領域/科目課程計畫

(一)自然領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【自然領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。
pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</td></tr>
</table>

	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 **【學習內容】** Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】

	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如: 使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。 2. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 【態度目標】 1. 瞭解養分是生物生存的重要條件，認識生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 2. 認識生物體內的神經系統及內分泌系統如何共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化做出適當的反應。 3. 理解生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數只能在特定範圍內變動，並認識生物如何透過呼吸、排泄與體內物質的調節來維持穩定狀態。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 7 上教材 【教學方法】 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法

	之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 【教學評量】 1.觀察 2.口頭詢問 3.實作評量 4.紙筆測驗 5 專題報告

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2探究自然的科學方法	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【1-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告 【1-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。
二 09/08 | 09/12		第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A3.規劃執行與創新應變 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ai-IV-1動手實作解決問題或	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Fc-IV-2 組成生物體的基本	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1. 能夠使用與操	3	課本 學習單 網路資源	【1-3】 1.口頭詢問 2.實作評量 【實驗1-1】 1.實作評量 2.作業評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學樂發現的趣。	層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	作適當的儀器進行科學研究，例如: 使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。				見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
三 09/15 | 09/19		第2章生物體的組成 2-1生物的基本單位、 2-2細胞的構造	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學樂發現的趣。	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Da-IV-2 細胞是組成生物體	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	33	課本 學習單 網路資源	1.口頭詢問與回答。 2.實驗操作的能力。 3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4.學習成	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。				就評量。	
四 09/22 | 09/26		第2章 生物體的組成 2-2細胞的構造	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作與記錄。 3.學習成就評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					核，提出問題可能的解決方案。		流轉。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
五 09/29 | 10/03		第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學的各種探索方法，解釋自然發生現象的原因，建立科學學習的自信心。	Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							成。					
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假 （一） 10/10 ~10/12國 慶日連假 （五）	跨科主題-尺度微觀與巨觀 尺度與單位	A自主行動	A2.系統思考與問題解決 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	自　　-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則	【認知目標】 1.　利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作的能力。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		由更小的粒子所組成。 INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。					
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	跨科主題-尺度比例尺 微觀世界的觀察（第一次段考）	A 自主行動	A2.系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種探索方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的學習自信心。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作的能力。 3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第3章生物體的營養 3-1食物中的養分與能量	A自主行動 B溝通互動	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與活動並提出問題。 2.能正確回答問題。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。
九 10/27 | 10/31		第3章生物體的營養 3-2酵素	A自主行動	A2.系統思考與問題解決	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關	3	課本 學習單 網路資源	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	活動探討影響酵素作用速率的因素。	的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。			見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與實驗並提出問題。 2.能正確回答問題。	體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
十 11/03 | 11/07		第 3 章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	A 自主行動 C 社會參與	A2. 系統思考與問題解決 C2. 人際關係與團隊合作	自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1. 能夠從實驗與探究中了解	3	課本 學習單 網路資源	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。 3.能思考並回答老師上課的問題。 專題報告 1.分組設計關於光	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太	與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。			合作用的實驗並提出報告。 2.討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物得無法獲養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。	害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。					
十一 11/10 | 11/14		第 3 章 生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	A 自主行動 C 社會參與	A2. 系統思考與問題解決 C2. 人際關係與團隊合作	自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 口頭評量 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序。 3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。 4. 能說明食道的蠕	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											動可以迫使食物向胃運輸。	
十二 11/17 | 11/21		第4章生物體的運輸作用 4-1植物的運輸構造	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3.能說出	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											何謂年輪及其成因。	
十三 11/24 | 11/28		第4章生物體的運輸作用 4-2植物體內物質的運輸	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。	33	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3.能說出蒸散作用	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											與水分上升的關係。	
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第4章生物體的運輸作用 4-3人體血液循環的組成	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2.能說出血液的組成。 3.能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十五 12/08 | 12/12		第4章 體生物的運輸作用 4-4 人體的循環系統（第二次段考）	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2.能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							物，有些微生物對人體有利，有些則有害。					
十六 12/15 | 12/19		第5章生物體的協調作用 5-1刺激與反應、5-2神經系統	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【5-1】 1.觀察 2.口頭詢問 【5-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量 【實驗5-1】 1.觀察 2.實作評量 3.作業評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。
十七 12/22 | 12/26		第5章生物體的協調作用 5-3內分	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的	3	課本 學習單 網路資源	1.觀察 2.紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		泌系統		係與團隊合作	驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。				品 J2 重視群體規範與榮譽。
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	A 自主行動 C 社會參與	A2. 系統思考與問題解決 C1 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C1	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	33	課本 學習單 網路資源	1.觀察 2.口頭評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
十九 01/05 | 01/09		第 6 章 生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	A 自主行動 C 社會參與	A2. 系統思考與問題解決 C2. 人際關係與團隊合作	自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學的各種探索方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							變項的方式來探討。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體				些方式將它們排出體外？	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。					
二十 01/12 | 01/16		第6章生物體的恆定 6-2排泄與水分的恆定	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能了解為何多喝水有益健康。 2.能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。
二十一 01/19 |	第三次段考(暫定) 01/20(二) 結業式	第6章生物體的恆定 6-3體溫	A自主行動 C社會參與	A2.系統思考與問題解決 C2.人際關	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用	【認知目標】 1.利用科學方法探究生命的	3	課本 學習單 網路資源	觀察 1.討論時是否發言踴躍。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
01/23		的恆定與血糖的恆定（第三次段考）		係與團隊合作	驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	釋放能量，供生物生存所需。	起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 【技能目標】 1. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。			2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2.能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期【自然領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述	

	主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 **【學習內容】** Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。

	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。

	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。
融入之議題	**【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 **【能源教育】** 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

學習目標	【認知目標】 1. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2. 透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 【技能目標】 1. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 2. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 【態度目標】 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 探討化石與生物演化之間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 7 下教材 二、教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 三、教學評量 1.分組觀察與口頭意見 2.作業評量

	3.實作評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第1章 生殖 1-1 細胞的分裂	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【1-1】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 02/16	02/16-02/19 (年假除夕至	第1章 生殖	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	**自-J-A1** **能應用科學知**	ai-IV-1 動手實作解決	Da-IV-4 細胞會進	【認知目標】	3	課本 學習單	【1-1】 1.觀察：	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 02/20	初三) **02/20(初四)正常上課**	1-1 細胞的分裂	C 社會參與	C2.人際關係與團隊合作	**識、方法與態度於日常生活當中** **自 -J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	1. 利用科學方法探究生命的起源與生命及各種相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。		網路資源	●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)-03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 章 生殖 1-2 無性生殖	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中**	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色	了解生物體有不同的生殖方式，並能	3	課本 學習單 網路資源	【1-2】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				B2 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自 -J-C2	而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。			●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用無性生殖的哪一種方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。	人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
四 03/02 | 03/06		第1章 生殖 1-3 有性生殖	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 C2.人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** **自 -J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並	了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。	3	課本 學習單 網路資源	【1-3】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 2.口頭詢問： ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。				過程。 2.口頭詢問： ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。	該詞彙與他人進行溝通。
五 03/09 | 03/13		第1章 生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	**自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉	了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知	3	課本 學習單 網路資源	【實驗1-1】 1.觀察： ●是否能夠依照老師的指	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		2 花的觀察		A3 規劃執行與創新應變 C2.人際關係與團隊合作	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	識，連結到自己觀察的自然現象。			示，正確的進行實驗。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 【實驗1-2】 1.觀察：	群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/16 ｜ 03/20		第2章 遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因	A自主行動	A1身心素質與自我精進	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中**	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。	3	課本 學習單 網路資源	【2-1】 1.觀察： ●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ●可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2.紙筆測驗： ●減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七 03/23 ｜	第一次段考 （暫定）	第2章 遺傳 2-2 人類的遺	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活**	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，	Ga-IV-2 人類的性別主要由	1.透過實驗、探究與孟德爾	3	課本 學習單 網路資源	【2-2】 1.觀察：	【品德教育】 品J1 溝通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
03/27		傳、實驗 2-1 人類的 ABO 血型遺傳		與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2. 人際關係與團隊合作	當中 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識	而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。			●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 【實驗 2-1】 1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他	合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與問題解決的能力。						人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。	
八 03/30 | 04/03	04/03(五)-04/06(一) 兒童清明節連假	第2章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術（第一次段考）	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2.人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、	1.透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。	3	課本 學習單 網路資源	【2-3】 1.觀察： ●讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ●讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2.紙筆測驗：	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自　　-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應				●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3.口頭詢問： ●某個孩子是白化症，但是他的父母是正常膚色，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ●發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ ●為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 【2-4】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意	人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。				見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？	
九 04/06 | 04/10		第3章 生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的命名與 分	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2.人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了	1.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。	3	課本 學習單 網路資源	【3-1】 1.觀察 ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用			據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	2. 探討化石與生物演化之間的關係。			他人。 2. 口頭回答 ●能否說出種的定義。 ●能否依次序說出由低階至高階的分類七大階層。 【實驗 3-1】 1 觀察 ●能指出昆蟲的各部分構造名稱。 ●能區分比較本活動中所列舉之昆蟲的異同。 2 實作評量 ●實驗過程中能與組員分工合作，並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											簿，並確認答案的正確性。	
十 04/13 | 04/17		第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的命名與分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2.人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 2.探討化石與生物演化之間的關係。	3	課本 學習單 網路資源	【3-1】 1.觀察 ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭回答 ●能否說出種的定義。 ●能否依次序說出由低階至高階的分類七大階層。 【實驗 3-1】 1觀察 ●能指出昆蟲的各部分構造名稱。 ●能區分比較本活	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											動中所列舉之昆蟲的異同。 2 實作評量 ●實驗過程中能與組員分工合作，並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄簿，並確認答案的正確性。	
十一 04/20 | 04/24		第 3 章 生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2. 人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	1.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。	3	課本 學習單 網路資源	【3-3】 1 觀察： ●能正確說出五界的名稱。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2 口頭詢問： ●能否說出原核生物與真核生物的差異。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 **自 -J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						●能否比較三類原生生物的異同。 ●能否列舉生活中的真菌界生物。 【探討活動 3-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	人進行溝通。
十二 04/27 | 05/01		第 3 章 生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚	1.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。	3	課本 學習單 網路資源	【3-4】 1 觀察： ●是否能區分蕨類植物的根、莖、葉等構造。 ●能正確判斷雄毬果與雌毬	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2.人際關係與團隊合作	象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		珠，胚珠內有卵細胞。				果。 ●能從子葉數目、葉脈形式、維管束排列，區分雙子葉植物與單子葉植物。 2 口頭詢問： ●是否能說出藻類和植物的共同特徵。 ●能說出種子對種子植物的重要性。 ●是否攜帶所分配的項目，並能仔細觀察。 【實驗 3-2】 1 觀察： ●能正確區分根、莖、葉。 ●從外型及顏色等特徵，區分成熟的	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											葉及幼嫩的葉。 2 實作評量： ●能正確使用解剖顯微鏡及複式顯微鏡。 ●能製作孢子囊的玻片標本。 ●實驗過程中能與組員分工合作並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄簿，並確認答案是否正確。	
十三 05/04 | 05/08		第 3 章 生物的演化與分類 3-5 動物界	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功	1.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能	3	課本 學習單 網路資源	【3-5】 1 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自 -J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能，有助於維持生態系的穩定。	力。			●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 口頭詢問： ●說出動物界生物的特徵及分類系統。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 05/11 | 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17	第 3 章 生物的演化與分類、	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中**	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，	1.從學習生物分類以及生物型態與構	3	課本 學習單 網路資源	【探討活動 3-2】	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	國中教育會考 (皆為暫定)	第4章 生物與環境 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰		C2.人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。			1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量	人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十五 05/18 | 05/22		第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查（第二次段考）	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2.人際關係與團隊合作	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上有形形色色	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【4-1】 1.觀察： ●請同學課前預習本節的內容。 ●自由發表時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出族群與群集的概念。 ●能說族群的大小會受到出生、死	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。				亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出族群估算方法。 3.教師的講解與補充： ●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 4.預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											【實驗 4-1】 1.觀察： ●學生是否能互相合 作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。	
十六 05/25 ｜ 05/29		第4章生物與環境 4-2 生物間的互動關係、4-3 生態系	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源與各種相關生命現象，及培養學生尊重生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【4-2】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問：	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命 自　　-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	自信心。	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色				●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3.預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【4-3】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講	關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3.預習教	生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。	
十七 06/01 | 06/05		第4章生物與環境 4-3 生態系【探究任務】、 4-4 生態系的類型	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2.人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費	【認知目標】 1. 利用科學方法探究生命的起源與各種相關生命現象，學生的培養學及關尊重生命的情操。	3	課本 學習單 網路資源	【探究任務】 1.觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的意義（環

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角				●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 【4-4】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重	境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。				他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出陸域主要的生態系。 ●能說出淡水生態系的分布與特色。 ●能說出海洋生態系的分布與特色。 ●能說出河口生態系的分布與特色。	跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
十八 06/08 | 06/12		第 5 章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2	1.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關	3	課本 學習單 網路資源	【5-1】 1 觀察： ●能否專心觀賞圖片或影片。 ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		危機		C2.人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自　　-J-C2	樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環	公共議題，尊重生命。 2.透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。			條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2口頭回答： ●能否說明生物多樣性的層次。 ●能否體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 【5-2】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖				言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。					
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第5章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、5-3 保育的落實	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解	1.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2.透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識	3	課本 學習單 網路資源	【5-2】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地		決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Md-IV-1 生物保育知識與技	與了解從環境與生物之間的關係。			【5-3】 1 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。	與經濟的的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					球公民的價值觀。		能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。					跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												程中落實原則。
二十 06/22 ｜ 06/26		跨科主題 環境的永續發展	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2.透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。	3	課本 學習單 網路資源	【永續發展目標SDGs】 1 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【潔淨水與衛生】	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球				1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【陸域生命】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清	量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。				晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【模擬植物的水土保持能力】 1.觀察 2.口頭回答 ●能說出有無植物可能對水土保持造成什麼影響 ●能說出有哪些變因可能會	勢。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											影響本活動的出水量及水質變化。 3.書面報告	
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30結業式 （暫定）	跨科主題 環境的永續發展（第三次段考）	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**自-J-A1** **能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中** 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社	1.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2.透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生	3	課本 學習單 網路資源	【永續發展目標SDGs】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值		會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境	物之間的關係。			【潔淨水與衛生】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【陸域生命】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。	均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					觀。		的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。				●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【模擬植物的水土保持能力】 1.觀察 2.口頭回答 ●能說出有無植物可能對水土保持造成什麼影響	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											●能說出變會活水質及化。 有哪些能本出水 因可響的量變 影動 3.書面報告	

伍、領域/科目課程計畫

(一)自然領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	

	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 **【學習內容】** Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。

	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。

	品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
學習目標	【認知目標】 1. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 2. 透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。 【技能目標】 1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法，並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3. 透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 4. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 【態度目標】 1. 了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。

教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 8 上教材 【教學方法】 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 【教學評量】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.設計實驗 6.實驗報告 7.分組報告

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一章 基本測量 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。	了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法，並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	3	1.待測物 2.黏土數塊 3.砝碼 4.上皿天平 5.電子天平 6.教用版電子教科書	【1-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 【1-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J10 了解全球永續發展之理念。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
二 09/08 | 09/12		第一章 基本測量 1-3 體積與密度的測量	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增 進 學習 的 素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為	了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法，並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	3	1.量筒 2.黏土數塊 3.砝碼 4.上皿天平 5.實驗 1-1 器材 6.探討活動 1-1 器材 7.實驗影片 8.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感 體驗。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多	例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【國際教育】** 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						力。						
三 09/15 | 09/19		第二章 物質的世界 2-1 認識物質	A 自主行動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態 環境。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。	3	1.實驗 2-1 器材 2.實驗影片 3.請教師自行準備大型針筒、橡皮塞、氣球或塑膠袋 4.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技						與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
四 09/22 | 09/26		第二章 物質的世界 2-2 溶液與濃度	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。	認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。	3	1.請教師自行準備各類飲料：汽水、可樂、熱水、食	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增 進 學習 的 素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對				鹽、冰糖 2.教用版電子教科書		**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。						
五 09/29 | 10/03		第二章 物質的世界 2-3 混合物的分離	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心 與人 溝 通 互 動，並理解數理、美 學 等 基 本 概念，應	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。	認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。	3	1.準備「紅火蟻」和「液態氮」的相關資料與時事報導 2.準備「惰性氣體」的相關資料及生活中常見的使用實例 3.實驗 2-2 器材 4.探討活	口頭詢問	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設				動 2-1 器材 5.實驗影片 6.教用版電子教科書		價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第三章 波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。	3	1.探討活動 3-1 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感 體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
七 10/13	第一次段考 (暫定)	第三章 波動與	A 自主行動	A1 身心素質與自	J-A1 具備良好的	ti-IV-1 能依據已知	Ka-IV-3 介質的種類、狀	了解各種波的傳播現象與波	3	1.音叉等 會發出聲	1.觀察 2.口頭詢	**【品德教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
1 10/17		聲音 3-2 聲音的形成（第一次段考）	B 溝通互動 C 社會參與	我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活	的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能	態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。		音的物品 2.探討活動 3-2 器材 3.實驗影片 4.教用版電子教科書	問	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的豐富性與美感 體驗。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 在教師或教科書的指導或說							對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 (暫定)	第三章 波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及	了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。	3	【3-3】 1.音叉 2.示波器 3.各式樂器 4.探討活動 3-3 器材 5.探討活動 3-4 器	1.觀察 2.口頭詢問	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【品德教育】** 品 J8 理性

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態 環境。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。			材 6.實驗影片 7.教用版電子教科書 【3-4】 1.傳聲筒 2.教用版電子教科書		溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
九 10/27 | 10/31		第四章 光、影像與顏色 4-1 光的傳播	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。	3	1.探討活動 4-1 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完						源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
十 11/03 | 11/07		第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。	3	1.活動紀錄簿 2.實驗 4-1 器材 3.探討活動 4-2 器材 4.實驗影片 5.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					培育相互合作及與人和諧互動的素養。	解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數						求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
十一 11/10 | 11/14		第四章 光、影像與顏色 4-3 光	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出	3	1.探討活動 4-3 器材 2.實驗影片	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		的折射	與	素養 C2人際關係與團隊合作	性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖		光的折射現象，並能了解光的折射定律。		3.教用版電子教科書	4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
十二 11/17 | 11/21		第四章光、影像與顏色 4-4 透	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活	透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出	3	1.實驗 4-2 器材 2.實驗影片 3.教用版	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		鏡成像	與	新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生	中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。	光的折射現象，並能了解光的折射定律。		電子教科書	4.實驗報告 5.紙筆測驗	續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、							用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
十三 11/24 | 11/28		第四章 光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性	透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。	3	1.探討活動 4-4 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-	的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	別、背景、族群者於其中的貢獻。						性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 (暫定)	第五章 溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、 5-2 熱量（第二次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。	了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。	3	1.探討活動 5-1 器材 2.探討活動 5-2 器材 3.實驗影片 4.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群 的 知能 與 態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常							涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						景不同而有所變化。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而							

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
十五 12/08 | 12/12		第五章 溫度與熱 5-3 比熱、5-4 熱對物質的影響	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能	了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活	3	1.實驗 5-1 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2 能辨別適合	不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	經驗所見的現象。				生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資							量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
十六 12/15 | 12/19		第五章 溫度與熱 5-4 熱的傳播方式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。	3	1.探討活動 5-3 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。						生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 | 12/26		第六章 物質的基本結構 6-1 元素與化合物	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。	3	1..教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦(四)	第六章 物質的基本結構 6-2 生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不	3	1.預先收集原子科學家的故事 2.實驗 6-	1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	與	表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	同的方式探索自然，並發現其規律與性質。		1 器材 3.實驗影片 4.教用版電子教科書		基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測						涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
十九 01/05 | 01/09		第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Mb-IV-2 科學	從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。	3	1.課本附件「週期表」 2.請教師自行準備原子與分子模型 3.化學符號閃示卡 4.重要化合物的掛圖展示 5.教用版	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人 J8 了解人身自由

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-1 分子與原子。			電子教科書		權，並具有自我保護的知能。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						不同文化的價值。
二十 01/12 - 01/16		跨科主題 1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增 進 學習的素養，並察覺、思辨人	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球	透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。	3	【1】 1.模擬活動器材 2.教用版電子教科書 【2】 1.模擬活動器材 2.教用版電子教科書 【3】 1.預先收集各種情況下天空的圖片，以及月球、水	【1】 1 口頭評量 2 分組報告 【2】 1 口頭評量 2 分組報告 【3】 1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生涯規劃**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後	自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。			星、金星上的天空圖片 2.模擬活動器材 3.教用版電子教科書		**教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J10 了解全球永續發展之理念。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認	3	【4】 1.預先收集紅外線攝像儀的圖片，以及不同波段天文望遠鏡觀測圖片	【4】 1 觀察 2 分組報告 【5】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【品德教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		6.光傳播速率的測量（第三次段考）		B3藝術涵養與美感素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。	識與了解太陽對人類的生活有何重要性。		2.教用版電子教科書 【5】 1.預先收集星空、日行跡、月相變化、日月食的圖片 2.模擬活動器材 3.教用版電子教科書 【6】 1.預先收集木星的伽利略衛星及木衛食的圖片 2.教用版電子教科書	習單 【6】 1 觀察 2 口頭評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 **【學習內容】** Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。		

	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ic-IV-2 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途逕。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。

	Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。
融入之議題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	【認知目標】 技能目標：了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與pH值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 【技能目標】 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 【態度目標】 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。
教學與評量說明	教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 8 下教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課

	程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1.口頭評量 2.觀察評量 3.小組互動表現 4.紙筆測驗 5.設計實驗 6.報告、發表 7.學習單 8.學習態度 9.同儕互評

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 I 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。	藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。	3	1.教用版電子教科書 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影片 5.虛擬實驗室 6.各種物理變化及化學變化、化學反應之相關圖片。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			7.實驗 1-1 器材 8.探討活動 1-1 器材	學習態度	休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**【生涯規劃教育】**涯 J3 覺察自己的能力與興趣。**【閱讀素養教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【戶外教育】**戶 J2 擴充對環境的理解，運用

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。**【國際教育】**國J10 了解全球永續發展之理念。
二 02/16	02/16-02/19 (年假除夕至	第一章化	A 自	A1 身	J-A1 具備良好的	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。	藉由實驗探討化學反應前	3	1.實驗 1-	1.觀	**【品德教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
l 02/20	初三) 02/20(初四) 正常上課	學反應 1-2 質量守恆定律、 1-3 反應式與化學計量	主行動 B 溝通互動 C 社會參與	心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2	身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格	及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此	Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。		2 器材 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.教用版電子教科書	察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				人際關係與團隊合作C3多元文化與國際理解	和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差	間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					**劃教育】**涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。**【閱讀素養教育】**閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。**【戶外教育】**

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					異。							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。**【國際教育】**國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												方案。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	技能目標：了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。	3	1.教用版電子教科書 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影片 5.虛擬實驗室 6.實驗 2-1 器材	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				民意識	力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					驗 7.學習態度	題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
四 03/02 I 03/06		第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	技能目標：了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。	3	1.教用版電子教科書 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			參與	執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				片 5.虛擬實驗室 6.探討活動 2-1 器材	測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	運作的關係。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**【生涯規劃教育】**涯 J6 建立對於未來生涯

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
五 03/09 I 03/13		第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1　能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	技能目標：了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。	3	1.蒐集各種金屬提煉之資料 2.各種生鐵、鋼、熟鐵	1.觀察評量 2.口頭評量 3.	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養	實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				製品之圖片或實物 3.教用版電子教科書 4.多媒體光碟 5.翰林官網	報告 4.學習態度	展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					富性與美感體驗。							思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
六 03/16 | 03/20		第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與pH值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。	3	1.各種電解質之相關圖片或實物 2.實驗 3-1 器材 3.實驗影片 4.多媒體	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4.	【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】生 J1

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				解決問題B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作	考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特	察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並				光碟 5.翰林官網 6.虛擬實驗室 7.教用版電子教科書	實驗操作 5.報告 6.學習態度	思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感 體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					**養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
七 03/23 | 03/27	第一次段考(暫定)	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼（第一次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	A1 身心素質與自我精進 A2 系	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到	3	1.各種電解質之相關圖片或實物 2. 探討活動 3-1 器材	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			會參與	統思考與解決問題B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝	解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考		的自然現象。		3.探討活動 3-2 器材 4.實驗影片 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室 8.教用版電子教科書	筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
八 03/30 I 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。	3	1.探討活動 3-3 器材 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.教用版電子教科書	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				識	道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國							思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。**【生涯規劃教育】**涯 J6 建立對於未來生涯的願景。**【閱讀素**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					際事務，並尊重與欣賞差異。							**養教育】**閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九 04/06 | 04/10		第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。	3	1.各種鹽類之相關圖片或實物 2.實驗 3-2 器材 3.實驗影片 4.教	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗	**【品德教育】**品 J8 理性溝通與問題解決。**【生命教育】**生 J1 思考生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與美感素養	能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				用版電子教科書 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室	4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十 04/13 I 04/17		第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。	3	1.各種催化劑之圖片或實物 2.探討活動 4-1 器材 3.接觸面積對反應速率影響	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				通表達B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作	同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、				之圖片或實物 4.濃度對反應速率影響之圖片或實物之相關圖片或實物 5.溫度對反應速率影響之圖片或實物 6.實驗 4-1 器材 7.實驗影	驗操作 5.設計實驗 6.學習態度	生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					養。	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				片 8.教用版電子教科書 9.多媒體光碟 10.翰林官網 11.虛擬實驗室		**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十一 04/20 I 04/24		第四章反應速率與平衡	A 自主行動	A1 身心素質	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；	Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關	3	1.實驗 4-2 器材 2.實	1.觀察評量	【品德教育】 品 J8 理性

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		4-2 可逆反應與平衡	B 溝通互動 C 社會參與	與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及	並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		係。		驗影片 3.教用版電子教科書 4.多媒體光碟 5.翰林官網	2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與人和諧互動的素養。							建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十二 04/27 I 05/01		第五章有機化合物 5-1 有機化合	A 自主行動 B 溝	A1 身心素質與自	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無	3	1.實驗 5-1 器材 2.實驗影片	1.觀察評量 2.口	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		物的組成、5-2 常見的有機化合物	通互動C社會參與	我精進A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與	人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B2 具備善用	結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	機物不含碳。		3.各種有機物和無機物的圖片或實物 4.教用版電子教科書 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室	頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	與自然生態永續發展。**【生命教育】**生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				媒體素養C2人際關係與團隊合作	科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯J3覺察自己

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十三 05/04 l 05/08		第五章有機化合物 5-3 聚合	A 自主行動 B	A1 身心素質與	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	ti-IV-1　能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中	3	1.各種有機物和無機物的圖	1.觀察評量 2.	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用	溝通互動	自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-	和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	含有碳，而無機物不含碳。		片或實物 2.教用版電子教科書 3.多媒體光碟 4 翰林官網 5.實驗 5-2 器材 6.實驗影片 7.虛擬實驗室	口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十四 05/11 - 05/15	八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	第六章力與壓力 6-1 力與平衡（第二次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。	了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。	3	1.探討活動 6-1 器材 2.各種力的現象之圖片或實物 3.教用版電子教科書 4.多媒體光碟 5.翰林官網	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【能源教育】能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				養B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作	以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							**劃教育】**涯 J6 建立對於未來生涯的願景。**【閱讀素養教育】**閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十五 05/18 I 05/22		第六章力與壓力	A 自主行	A1 身心素	J-A1 具備良好的身心發展知能與態	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及	3	1.各種彈簧秤之圖	1.觀察評	**【品德教育】**品 J8

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		6-2 摩擦力	動 B 溝通互動 C 社會參與	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技	度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、	時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此		其單位。 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。		片或實物 2.實驗 6-1 器材 3.實驗影片 4.各種力的現象之圖片或實物 5.教用版電子教科書 6.多媒體光碟 7.翰林官網 8.虛擬實	量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【安全教育】** 安 J4

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			驗室		探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												紀錄的能力。
十六 05/25 I 05/29		第六章力與壓力 6-3 壓力	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。	3	1.各種壓力運用之圖片或實物 2.探討活動 6-2、6-3 器材 3.教用版電子教科書 4.多媒體光碟 5.翰林官網	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.學習態度	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				美感素養	能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 06/01 | 06/05		第六章力與壓力 6-4 浮力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。	3	1.各種壓力運用之圖片或實物 2.探討活動 6-4、實驗 6-2 器材 3.教用版電子教科書 4.多媒體光碟 5.翰林官網	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是					學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
十八 06/08 I 06/12		跨科主題取自自然	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並	Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。	藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。	3	1.舒肥料理實驗組（每組） 2.設定教學提問，了解學生對於低溫真空烹調方式有哪些先備概念。 3.食品包	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.發表 4.學習單	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				涵養與美感素養C3多元文化與國際理解	應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。				裝袋大搜查學習單。 4.廚餘處理部分，可以配合校園植栽活動，與學務處衛生組教師協同規劃衛生的有機堆肥適量處理，並在		人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										班上的營養午餐廚餘處理上實踐環保作為。此外，配合想一想，規劃以廢棄食用油製作肥皂或選用柚子皮、橘子皮製作果皮清		中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										潔劑。		**涯規劃教育】**涯 J6 建立對於未來生涯的願景。**【閱讀素養教育】**閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。**【國際教育】**

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【戶外教育】**戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												述、測量、紀錄的能力。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	跨科主題還予自然	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Ic-IV-2 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Jf-IV-4 常見的塑膠。	藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。	3	1.蒐集太平洋垃圾島相關報導、資源5R推動的影片或照片。 2.讓學生關注自己的三餐飲食，使用哪一些容	1.觀察評量 2.口頭評量 3.小組互動表現 4.發表	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					應用於日常生活中。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				器或食具。		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二十 06/22 | 06/26		跨科主題適應自然（第三次段考）	A 自主行動 B 溝通	A2 系統思考與解決	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理	藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及	3	1.設定教學提問，了解學生對於熱的	1.觀察評量 2.小組	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			互動C社會參與	問題A3規劃執行與創新應變B2科技資訊與媒體素養B3藝術涵養與美	理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程	環境汙染物質的應用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途逕。	化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。		傳播先備概念。 2.準備漂浮屋實作所需材料。 3.蒐集花園城市、水上漂浮屋、綠建築等多媒體影音畫閱讀資訊。	互動表現 3.設計實驗 4.實驗操作 5.發表 6.同儕互評	及物質循環與生態系統運作的關係。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				感素養C3多元文化與國際理解	賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						展。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【國**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。
二一 06/29 I 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	跨科主題適應自然（結業式）	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。	藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無	3		1.觀察評量 2.小組互動表現 3.設計實驗 4.實	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進	智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		機物不含碳。			驗操作 5. 發表 6. 同儕互評	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					生活的豐富性與美感體驗。							知識的正確性。

伍、領域/科目課程計畫

（一）自然領域九年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【自然領域九年級】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
ai-IV-2 透過與同儕的論，分享科學發現的樂趣。
ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。
pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</td></tr>
</table>

	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 **【學習內容】** Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。

	Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】

	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	**第 1 章直線運動** **1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度** 一、認知目標 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。 二、技能目標 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。 三、態度目標 1. 能正確理解物理概念並運用於日常生活。 **1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動** 一、認知目標 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 二、技能目標

	1. 能解釋加速度的概念及其計算方式。 三、態度目標 1. 培養對運動學的興趣，並理解其在生活中的應用。
	第 2 章力與運動 **2-1 慣性定律、2-2 運動定律** 一、認知目標 1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 二、技能目標 1. 能運用牛頓運動定律分析簡單情境。 三、態度目標 1. 培養對物理現象的探索與思考態度。 **2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力** 一、認知目標 1. 了解牛頓第三運動定律。 二、技能目標 1. 能舉例說明作用力與反作用力的應用。 三、態度目標 1. 了解物理法則對生活的影響，並加深對科學的尊重。
	第 3 章功與能 **3-1 功與功率、3-2 功與動能** 一、認知目標 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 二、技能目標 1. 能理解功率的計算與其實際應用。 三、態度目標 1. 具備運用物理知識解釋日常現象的能力。
	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 **4-1 電荷與靜電現象** 一、認知目標 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 二、技能目標 1. 能進行靜電現象的簡單觀察實驗。 三、態度目標 1. 培養對物理現象的好奇心，並積極參與實驗。 2. 尊重科學實驗中的安全規範。 **4-2 電流** 一、認知目標 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。 二、技能目標 1. 能搭建簡單的電路來測試燈泡是否發亮。 三、態度目標

1. 培養合作精神，與同學一起進行電路實驗。
2. 增強問題解決的能力，積極解決實驗中的困難。

4-3 電壓

一、認知目標

1. 能說出電壓的定義。
2. 了解能量與電壓的關係。
3. 了解電量與電壓的關係。
4. 知道如何使用伏特計。

二、技能目標

1. 能正確使用伏特計測量電壓。

三、態度目標

1. 培養對測量儀器的準確操作態度。
2. 強化細心觀察和實驗記錄的習慣。

4-4 歐姆定律與電阻

一、認知目標

1. 了解歐姆定律及其意涵。
2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。

二、技能目標

1. 能進行實驗，驗證歐姆定律。

三、態度目標

1. 培養對歐姆定律的興趣，並自發地進行探索。
2. 對科學實驗保持高度的責任感，保證實驗結果的可靠性。

第 5 章 地球的環境

5-1 我們的地球

一、認知目標

1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。
2. 了解水是生命生存的必要條件。

二、技能目標

1. 能繪製地球的簡單分布圖。

三、態度目標

1. 尊重並珍惜水資源，培養節水意識。
2. 具備環境保護的責任感。

5-2 地表的改變與平衡

一、認知目標

1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。
2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。

二、技能目標

1. 能描述地表改變過程中的各種現象。

三、態度目標

1. 培養對地球變化的好奇心，並願意探討其背後的自然原理。
2. 建立保護自然的責任心，關注地表的變遷與環境保護。

5-3 岩石與礦物

一、認知目標

1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。
2. 了解礦物和岩石之間的關係。
3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。
4. 了解自然資源的可貴。

二、技能目標

1. 能區分不同類型的岩石與礦物。

三、態度目標
1. 培養對自然資源的珍惜與保護態度。
2. 鼓勵學生關心與日常生活息息相關的自然現象。

第 6 章 板塊運動與岩層的祕密

6-1 地球的構造與板塊運動

一、認知目標
1. 知道可利用地震波探測地球層圈。
2. 了解岩石圈可分為數個板塊。
3. 了解板塊之間會相互分離或聚合。

二、技能目標
1. 能夠解釋地震波如何幫助探測地球內部結構。

三、態度目標
1. 鼓勵學生關心地震等自然災害的防範與準備。
2. 培養對地球結構與板塊運動的探索精神。

6-2 板塊運動與內營力的影響

一、認知目標
1. 了解褶皺、斷層和地震。
2. 認識火山現象及火成岩。

二、技能目標
1. 能夠描述褶皺、斷層的形成過程及其影響。

三、態度目標
1. 增強防災意識，了解板塊運動對人類生活的影響。
2. 培養面對自然災害時的冷靜與應變能力。

6-3 岩層的秘密

一、認知目標
1. 了解化石在地層中的意義及功能。

二、技能目標
1. 能夠辨識地層中常見的化石。

三、態度目標
1. 培養對地質學與古生物學的興趣，探索地層中的奧秘。
2. 建立對自然環境變化的關注與保護心態。

第 7 章 浩瀚的宇宙

7-1 宇宙與太陽系

一、認知目標
1. 了解光年的意義。
2. 體會宇宙的浩瀚。

二、技能目標
1. 能夠解釋光年與其他單位的換算方法。

三、態度目標
1. 培養對宇宙的好奇心與探索精神。
2. 強化學生對科學問題的持續關注。

7-2 晝夜與四季

一、認知目標
1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。
2. 知道太陽在天空中位置的變化。

二、技能目標
1. 能夠繪製太陽位置變化圖，並解釋晝夜及四季變化。

三、態度目標

	1. 培養對地球運動的關注，並能夠用科學視角看待自然現象。 **7-3 日地月的相對運動** 一、認知目標 1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2. 操作實驗 7-1。 二、技能目標 1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。 三、態度目標 1. 培養對日地月運動的探索精神，並能動手實驗來驗證理論。
	跨科主題 - 能量與能源 **從太陽開始** 一、認知目標 1. 能知道地球能量的主要來源是太陽。 2. 能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。 二、技能目標 1. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 三、態度目標 1. 增強對能源轉換的理解，並對能源使用的可持續性有正確的態度。 **「已知用火」的人類古代太陽能的化身** 一、認知目標 1. 能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2. 能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。 二、技能目標 1. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 三、態度目標 1. 強化對能源運用變遷的關注，並關心社會與人類生活的未來發展。 **能源的超新星** 一、認知目標 1. 能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利用。 2. 了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3. 能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 二、技能目標 1. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 三、態度目標 1. 培養學生對環境保護的責任感，關注能源的可持續利用。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 9 上教材 【教學方法】 1.依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 2.教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3.教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

	4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5.教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 【教學評量】 1.作業評量 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業檢核 6.實驗報告 7.成果展示 8.專案報告 9.學習歷程檔案

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1-1 1.了解位置的意義。 2.了解路徑長的意義。 3.了解位移的意義。 4.知道路徑長與位移的不同。 1-2 1.了解速率與速度的不同及其單位。 2.會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	3	1.蒐集各種地圖及交通路標圖片。 2.準備小活動 1-1 器材。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作 5.設計實驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					利用口語、文字、影像、文字、繪圖與圖案、實物、科學名詞、數學公式、表型等，過程探究之現與值數模達程、發成果、價和限制等。	圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教後師以報告或形新媒體表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過現程、發和可能的						自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						運用。						
二 09/08 ｜ 09/12		1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1-3 1.了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2.了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1.了解等加速度的意義。 2.了解斜面運動。 3.了解自由落體運動。 4.了解重力加速度的意義及大小。	3	1.準備實驗 1-1 器材。 2.準備探討活動 1-1 器材。 3.蒐集伽利略生平介紹的資料， 以及他所做的斜面運動詳情。 4.實驗影片。 5.教用版電子教科書。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】**

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					或數據，並利用口語、文字、影像、圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、表格、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
三 09/15 － 09/19		2-1 慣性定律、2-2 運動定律	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。	2-1 1.了解物體受外力作用會引起運動狀	3	1.準備探討活動 2-1 器材。 2.蒐集牛頓生平事蹟的資料。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				執行與創新應變 B1 符號運用與表達溝通	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、文字、影像、圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	態的改變。 2.了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1.了解加速度與力及質量之間的關係。 2.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。		5.理化主題光碟。 6.教學光碟。 7.理化主題光碟。	4.成果展示 5.專案報告 6.紙筆測驗 7.操作	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安

週別日期	學校行事主題學習	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												與技能。
四 09/22 | 09/26		2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平	2-3 1.了解牛頓第三運動定律。 2-4 1.了解圓周運動與向心力的關係。 2.了解萬有引力概念。	3	1.準備探討活動 2-2 器材。 2.重點整理。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	釋。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同	方成反比。					道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五 09/29 ｜ 10/03		2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與表運溝通達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或利用口語、文字、影像、案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	1.了解力矩的概念。 2.了解槓桿原理。	3	1.準備實驗 2-1 器材。 2.實驗影片。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	1.觀察 2.口頭詢問	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					和限制等。	與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制						活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假（一） 10/10 ~10/12 國慶日連假	3-1 功與功率、3-2 功與動能	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動	3-1 1.能說出功的定義。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	（五）		與	B1 符號運用與表達溝通	生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資料，並或數利用口語、文字與圖或影像、圖案、實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝	能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-8 距離、時	2.了解力與功之間的關係。 3.知道如何計算功的大小。 3-2 1.能說出動能的定義。 2.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。			告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然	間及方向等概念可用來描述物體的運動					設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						良好態度與技能。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考（暫定）	3-3 位能、能量守恆定律與能源、 3-4 簡單機械(第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變	1.能說出位能的定義。 2.了解重力位能的意義。 3.了解彈力位能的意義。 4.了解力學能守恆的意義。 5.了解熱是一種能量。 6.了解能量守恆定律。 7.了解太	3	1.準備各種有彈性的物體，如橡皮圈、彈簧等。 2.教用版電子教科書。 3..各種定滑輪或動滑輪。 4..學習單。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.作業檢核	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球具自然環境有差異性與互動性，並能發展出認同我文化與身為地球公民的價值觀。	學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發	物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	陽能、化學能、電磁能的轉化。				生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	校慶準備週 （暫定）	4-1 電	A 自主行	A1 身心	自-J-A1 能應	tr-IV-1 能	Kc-IV-1	4-1	3	1.準備小活動 4-1 器材。	1.觀察	**【品德教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/20 ｜ 10/24		荷與靜電現象、4-2電流	動 B 溝通互動 C 社會參與	素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使	摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.了解何謂靜電。 2.了解物體帶電的成因及方法。 3.了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1.區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2.了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。		2.蒐集生活中常見的靜電現象。 3.蒐集庫侖生平事蹟的資料。 4.教用版電子教科書。 5.教學光碟。	2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						**育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九 10/27 ｜ 10/31		4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	4-3 1.能說出電壓的定義。 2.了解能量與電壓的關係。 3.了解電量與電壓的關係。 4.知道如何使用伏特計。 4-4 1.了解歐姆定律及其意涵。 2.進行實驗 4-1	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.準備探討活動 4-2 器材 4.補充資料之二極體器材。 5.準備實驗 4-1 器材 6.實驗影片	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到						等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十 11/03 ｜ 11/07		4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.了解歐姆定律的意涵。 2.了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3.進行實驗 4-1	3	1.準備實驗 4-1 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.命題光碟。 5.考卷。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				媒體素養	現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決	聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而						生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的資訊。	能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生						力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
十一 11/10 ｜ 11/14		5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境	5-1 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2.了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1.了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其	3	1.教用版電子教科書。 2.地科主題光碟。	1.觀察： • 觀察學生參與討論時態度是否積極正向。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					能了解全球具與自然環境異性，並自有互動發展出認同球值能我與公身為地的價觀。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然發生現象的原因，建立科學學習的自信心。	的基礎上。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	現象。 2.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。			2.紙筆測驗： • 知道的水氣的比例在時不同及地點有所不同。 3.口頭詢問： • 了解源全量的水資占水小例，每要珍資養約的只球極比因個此人得水並節水習慣。	探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【海洋教育】** 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 **【能源教育】** 能J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J7 同理分享與多元接納。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
十二 11/17 ｜ 11/21		5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Fa-IV-1	5-2 1.了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 2.能敘述沉積物的搬運過程與結果。 5-3 1.認識火	3	1.蒐集地形景觀圖片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.地科主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動發展出認同我與公民的價值觀。	論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的	地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	成岩、沉積岩與變質岩。 2.了解礦物和岩石之間的關係。 3.知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 4.了解自然資源的可貴。				合一與自我反省。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						證據是否充分且可信賴。						
十三 11/24 － 11/28		6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	6-1 1.知道可利用地震波探測地球層圈。 2.了解岩石圈可分為數個板塊。 3.了解板塊之間會相互分離或聚合。 6-2 1.進行實驗 6-1。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。 4.準備實驗 6-1 器材	1.觀察 2.口頭詢問	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	建立科學學習的自信心。						讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	6-2 板塊運動與內力的影響、6-3 岩層的秘密(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	6-2 1.了解褶皺、斷層和地震。 2.認識火山現象及火成岩。 6-3 1.了解化石在地層中的意義及功能。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	1.作業評量 2.分組討論	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大	說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發						與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。						得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十五 12/08 ｜ 12/12		7-1 宇宙與太陽系	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	1.了解光年的意義。 2.體會宇宙的浩瀚。	3	1.準備宇宙主題相關教學影片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.地科主題光碟。 5. 書籍：珍稀地球（DonaldBrownlee,PeterD.Ward原著／方淑惠、余佳玲翻譯／貓頭鷹出版社。）	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【法治教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				B3 藝術涵養與美感素養	的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透						安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												與互動的良好態度與技能。
十六 12/15 ｜ 12/19		7-2 晝夜與四季	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1.了解形成晝夜、四季變化的成因。 2.知道太陽在天空中位置的變化。	3	1.準備小活動 7-1 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【法治教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學	活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己						涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十七 12/22 ｜ 12/26		7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月	1.認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2.操作實驗 7-1	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.考卷。 4.準備實驗 7-1 器材	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分	科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透	食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。					群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有	過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。							知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	7-3 日地月的相對運動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.了解月相變化的原因。 2.了解日食和月食發生的原因。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.考卷。	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						我反省。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星							性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					辰，體驗自然與生命之美。							隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十九 01/05 ｜ 01/09		從太陽開始	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。	1.能知道地球能量的主要來源是太陽。 2.能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。 3.能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關連。	3	1.補充資料能量塔。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備實驗食物中的化學能器材	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	察，而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1 能理解同學的探究過						人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌						課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						
二十 01/12 － 01/16		「已知用火」的人類古代太陽能的化身	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能	「已知用火」的人類 1.能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2.能了解人類文明開始發展	3	1.補充資料能量塔。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備活動功能效率比一比器材	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，	解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能	源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6	與能利用能源有關。 3.能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 古代太陽能的化身 1.能察覺能源運用的轉變會影響社會及人類生活方式。 2.能了解科學的新發現可應用活，並影響能源的利用方式。 3.能將所習得的知識正確連接到相關的自然現象，推論出其中關				的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關	臺灣能源的利用現況與未來展望。	聯。				**養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	能源的超新星(第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必	1.能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.考卷。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，	討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 INa-IV-5 能源開	用。 2.了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3.能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 4.能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。				題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設	發、利用及永續性。					**劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到						

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【自然領域九年級】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。
po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
【學習內容】
Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。
Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。
Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。
Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</td></tr>
</table>

	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。

	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
學習目標	**第 1 章 電與生活** **一、認知目標** 1. 知道電流的熱效應。（1-1） 2. 知道電能與電功率的意義。（1-1） 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。（1-1） 4. 知道短路的意義與造成短路的因素。（1-2） 5. 知道保險絲的作用與原理。（1-2） 6. 知道用電須注意安全。（1-2） 7. 了解電力輸送的特點。（1-2） 8. 了解伏打電池的原理與電池如何產生電流。（1-3）

	二、技能目標 1. 能製作鋅銅電池並解釋其原理。（1-3） 2. 能介紹常見電池種類與比較。（1-3） 3. 能操作電解水與硫酸銅水溶液實驗。（1-4） 4. 能由電解實驗推論化合物的組成。（1-4） **三、態度目標** 1. 培養正確用電的態度與安全意識。（1-2） 2. 願意觀察並理解生活中電的應用。（1-1~1-4）
	第 2 章 電與磁 **一、認知目標** 1. 認識磁鐵的性質與磁場的意義。（2-1） 2. 了解磁力線與磁場的關係。（2-1） 3. 了解電流會產生磁場。（2-2） 4. 知道電磁鐵的原理。（2-2） 5. 了解磁場變化會產生感應電流。（2-4） 6. 了解右手開掌定則與感應電流方向的判斷。（2-4） 7. 知道電動機的原理。（2-4） 8. 了解通電導線受磁力作用會產生運動。（2-3） **二、技能目標** 1. 能辨認長直導線與圓形線圈磁場的變化。（2-2） 2. 能判斷感應電流的方向。（2-4） **三、態度目標** 1. 樂於動手實作觀察磁場與電磁效應。（2-1~2-4） 2. 主動探索生活中電磁應用的原理。（2-2~2-4）
	第 3 章 變化莫測的天氣 **一、認知目標** 1. 了解大氣層溫度隨高度的變化與組成氣體。（3-1） 2. 認識並了解各種天氣現象。（3-2） 3. 了解氣壓與風的關係與北半球氣流方向。（3-2） 4. 知道臺灣季風與氣團的成因與影響。（3-2、3-3） 5. 了解鋒面種類與形成原因。（3-3） 6. 認識寒流、梅雨、颱風與乾旱的成因及影響。（3-4） **二、技能目標** 1. 能讀懂天氣圖中高低氣壓的符號與分布。（3-2） 2. 能比較不同氣團對臺灣氣候的影響。（3-3） **三、態度目標** 1. 培養關心天氣與環境變化的態度。（3-1~3-4） 2. 願意查找資料理解天氣災變與防範措施。（3-4）
	第 4 章 永續的地球 **一、認知目標** 1. 了解洋流的成因及其分布。（4-1） 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。（4-1） 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。（4-1）

	4. 了解地球大氣中的溫室氣體。（4-2） 5. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。（4-2） 6. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。（4-2） 7. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。（4-2） 8. 了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。（4-3） 9. 了解山崩和土石流的意義。（4-3） 10. 知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。（4-3） 11. 了解如何預防山崩和土石流。（4-3） **二、技能目標** 1. 能解釋洋流的成因並描述其分布特徵。（4-1） 2. 能分析臺灣周圍洋流系統的特點，並說明其對氣候的影響。（4-1） 3. 能描述洋流與大氣間的交互作用，並解釋其影響地球氣候的機制。（4-1） 4. 能解釋溫室氣體的增加與全球暖化之間的關係，並舉例說明。（4-2） 5. 能說明國際間的溫室效應防治措施，並提出個人可行的保護環境行動。（4-2） 6. 能了解臺灣的天氣型態與洪水、山崩、土石流之間的關聯，並運用知識進行防災規劃。（4-3） **三、態度目標** 1. 願意關心全球氣候變遷，並具備積極學習和參與環境保護行動的態度。（4-1、4-2） 2. 願意積極參與保護環境的運動，並在日常生活中實踐減少溫室氣體排放的行為。（4-2、4-3）
	跨科主題：氣候變遷與調適 一、認知目標 1. 以陸冰與海冰融化的探究，引導學生思考氣候變遷中海平面上升的情況是與何種關聯較大。 2. 了解反照率的原理及其如何影響全球溫度。 3. 了解歷史的發展也受地球環境變遷的影響。 4. 了解地球氣溫並非一成不變。 5. 了解地球大氣中的溫室氣體。 6. 了解因應氣候變遷的方法有減緩與調適，並思考如何改變日常行為及政府的作為。 二、技能目標 1. 能探究氣候變遷與海平面上升之間的關聯。 2. 能解釋反照率與全球溫度之間的關係。 3. 能了解歷史發展與地球環境變遷的關聯，並具備相關的科學推理能力。 4. 能分析並評估減緩與調適氣候變遷的不同方式，並提出具體可行的行動建議。 三、態度目標

	1. 願意積極關心氣候變遷問題，並能實踐個人與集體行動來應對氣候變遷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 翰林版國中自然 9 下教材 二、教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 三、教學評量 1.影片觀看 2.紙筆測驗 3.課堂參與 4.觀察 5.課程討論 6.口頭詢問 7.分組報告 8.作業檢核 9.實驗操作 10.上台分享 11.成果展示 12.操作 13.專案報告 14.設計實驗 15.學習歷程檔案

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	1-1 電流的熱效應、 1-2 生活用電	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	1.知道電流的熱效應。 2.知道電能及電功率的意義。 3.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4.了解電力輸送的特點。 5.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 6.知道短路的意義及造成短路的因素。 7.知道保險絲的作用及原理。 8.知道用電須注意安全。	3	1.準備探討活動 1-1 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	1-3 電池	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	1.藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2.了解電池可將化學能轉換為電能。 3.知道電池如何產生電流。 4.介紹常用的電池之種類。	3	1.準備實驗 1-1 器材。 2.實驗影片 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.生活中常見的各種電池實物。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自 -J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自						動，並與他人交流。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						信心。						
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	1-4 電流的化學效應	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1.藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2.利用電解法可得知化合物的組成成分。	3	1.實驗影片 2.準備探討活動 1-2 器材 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.收集電解於生活中的實用性及應用實例。 6. 學習單。 7.活動紀錄簿。 8.命題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方						成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						法，幫助自己做出最佳的決定。						
四 03/02 ｜ 03/06		2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.認識磁鐵的性質。 2.了解磁力線的意義。 3.了解磁場的意義。 4.能說出磁力線與磁場之間的關係。 5.了解電流會產生磁場。 6.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8.知道電磁鐵的原理。	3	1.蒐集各式磁鐵與磁針。 2.蒐集各種金屬與非金屬。 3.準備探討活動 2-1 器材。 4.準備實驗 2-1 器材。 5.準備探討活動 2-2 器材。 6.教用版電子教科書。 7.教學光碟。 8.理化主題光碟。	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
五 03/09 | 03/13		2-3 電流與磁場的交互作用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受簡力，並介電動機的運作原理。	1.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2.了解右手開掌定則內容。 3.知道電動機的原理。	3	1.準備探討活動 2-3 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 7.學習歷程檔案	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					案。	行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。
六 03/16 ｜ 03/20		2-4 電磁感應	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 2.能判斷感應電流的方向。	1.了解磁場的變化產生感應電流。	3	1.準備探討活動 2-4 器材。 2.磁浮列車的相關資訊。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 7.學習歷程檔案	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	3-1 地球的大氣、3-2 天氣現象（第一次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含	1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2.認識大氣的重要組成氣體。 3.簡單認識各種天氣現象。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	4.認識各種天氣現象。 5.知道天氣的變化都發生在對流層。 6.了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 7.知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 8.了解在北半球地面空氣的水平運動。 9.知道臺灣季風形成的原因。				社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。						學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	3-3 氣團與鋒面	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1.了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	3	1. 教用版電子教科書。 2. 教學光碟。 3. 地科主題光碟。 4. 準備探討活動 3-1 器材	1.觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7.操作 8. 設計實驗	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。						解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
九 04/06 ｜ 04/10		3-4 臺灣的災變天氣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1.認識臺灣的天氣現象。 2.了解寒流形成的原因及其影響。 3.了解梅雨形成的原因及其影響。 4.了解颱風形成的原因及其影響。 5.了解乾旱形成的原因及其影響。	3	1. 學習單。 2.活動紀錄簿。 3.命題光碟。 4.教用版電子教科書。	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
十 04/13 |		4-1 海洋與大氣的互	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、	1.了解洋流的成因及其分布。	3	1.教用版電子教科書。	1.觀察 2.口頭詢問	**【海洋教育】** 海 J14 探討

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/17		動		與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C3 透過環境相關議題	結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	2.認識臺灣周圍的洋流系統。 3.了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。		2. 教學光碟。 3. 地科主題光碟。	3. 成果展示 4. 紙筆測驗	海洋生物與生態環境之關聯。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。						
十一 04/20 ｜ 04/24		4-2 全球變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-6 人類社會的發展必須保育建立在地球自然環境的基礎上。	1.了解地球大氣中的溫室氣體。 2.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3.了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4.了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變						養。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						化。						
十二 04/27 ｜ 05/01		4-3 人與自然的互動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2.能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3.能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4.了解山崩和土石流的意義。 5.能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6.能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。	3	1.臺灣地區的災難圖片。 2.臺灣地區的災難紀錄片。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.地科主題光碟。	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。						品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十三 05/04 ｜ 05/08		氣候變遷與調適	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能	Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-Ⅳ-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。	1.以陸冰與海冰融化的探究，引導學生思考氣候變遷中海平面上升的情況是與 何種關聯較大。 2.了解反照率的原理及其如何影響全球溫度。 3.了解歷史的發展也受地球環境也有關	3	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.操作 7.設計實驗 8.學習歷程檔案	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 **【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	係。 4.了解地球氣溫並非一成不變。 5.了解地球大氣中的溫室氣體。 6.了解因應氣候變遷的方法有減緩與調適，思考我們平常可以改變哪些行為以及知道政府實際的作為。				海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究的方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。						閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【國際教育】** 國 J10 了解全球永續發展之理念。
十四 05/11 ｜ 05/15	四、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	總複習（第二次段考）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-3 不同物質受	針對三至六冊內容之處行的說講解。學教不進一明與進步	3	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究的方法，幫助自己做出最佳的決定。	熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。					變遷調適的政策。 **【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【國際教育】** 國 J10 了解全球永續發展之理念。
十五 05/18 ｜ 05/22		【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發	1.了解蛋白打發的原理。 2.知道生活中的科學知識。 3.讓學生了解太空技術發展 4.讓學生知道發展太空技術的重要性	3	1.蛋白霜餅乾製作器具 2.影片播放設備 3.上網設備 4.學習單	1.觀賞影片 2.參與討論 3.實作	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	5.透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像				重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十六 05/25 ｜ 05/29		【理化】聲音洩漏的秘密、【地	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波	1.複習聲音傳遞的方法。 2.了解拇指琴的製作	3	1.影片播放設備 2.拇指琴製作材料 3.學習單	1.觀賞影片 2.參與討論 3.實作	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		科】火山爆發			所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山	方式。 3.透過資料查找並實作成品。 4.複習台灣火山相關知識。 5.探討台灣火山爆發的可能性。 6.了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影響。				發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						因，建立科學學習的自信心。	和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。					
十七 06/01 ｜ 06/05		【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生	1.了解甜度測試計的原理及使用方法。 2.知道如何挑選較健康的飲料。 3.反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。 4.讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 5.了解森林對於地球的重要性。 6.能主動查找資料並思考如何解決問	3	1.影片播放設備 2.甜度測試計 3.西瓜及各種飲料 4.上網設備 5.學習單	1.觀賞影片 2.參與討論 3.小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	題。				**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十八 06/08 － 06/12		【理化】離岸風電、【科】金屬煉術的秘密	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質	1.知道台灣當前的發電方式。 2.了解離岸風電的優點與缺點。 3.能實際動手完成課堂任務。	3	1.影片播放設備 2.風車發電機製作材料 3.學習單	1.觀賞影片 2.參與討論	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	和混合物。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	4.了解煉金術的內容及歷史。 5.能理解煉金術對於現代化學的影響。				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。
十九 06/15 |	06/19-06/21 端午節連假	【理化】天氣瓶、	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大	1.了解人造雨的原理、海市	3	1.影片播放設備 2.天氣瓶	1.觀賞影片 2.參與討	**【環境教育】** 環 J4 了解永

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/19		【地科】流星雨		與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環	理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月	蜃樓現象以及蓋亞假說。 2.知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。 3.了解流星雨的形成。 4.知道流星雨的觀賞地點。		製作材料 3.學習單	論 3.實作天氣瓶 4.小組討論	續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。					依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十 06/22 | 06/26		【理化】是藝術也是科學	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成	1.了解科學插畫的特色與價值。	2	1.網路設備 2.投影設備	1.課程討論 2.實作成果	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		的科學插畫 【地科】外星文明的蹤跡		B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自 -J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達	為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。	2.透過科學插畫，更仔細觀察動植物的特色。 3.能使用資料庫搜尋到需要的資料。 3.了解當前科學家對於外星人的研究及成果 4.思考其他文明可能對人類造成的影響並發表自己的看法。		3.影片播放設備 4.學習單	3.上台分享	環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。					社會與生活方式。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

伍、領域/科目課程計畫

(一)藝術領域表演藝術課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 <u>114</u> 學年度第一學期七年級【藝術領域表演藝術】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>表演藝術教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 1-Ⅳ-3:能連結其他藝術並創作。
表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。
表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
表 3-Ⅳ-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。
【學習內容】
表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。
表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。
表 P-Ⅳ-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。
表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
表 P-Ⅳ-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【多元文化教育】
多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
【生涯規畫教育】
涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">第一學期以探究生活中的表演藝術出發，透過劇場工作者學習建立演員角色，並認識舞蹈動作元素，最後深度認識劇場工作，試著完成一齣迷你舞臺劇。
認知目標：
1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。
2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者。</td></tr>
</table>

	3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程。 **技能目標：** 1. 學習建立演員角色。 2. 學會展現自己的身體舞蹈動作。 3. 試著完成一齣迷你舞臺劇。 **態度目標：** 1. 藉由日常生活行為，欣賞不同類型的表演藝術。 2. 欣賞他人身體舞蹈動作。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備。 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
～ 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第九課打開表演藝術大門	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二 09/08 ｜ 09/014		第九課打開表演藝術大門	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
三 09/15 ｜ 09/19		第九課打開表演藝術大門	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.觀賞表演藝術的禮節。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
四 09/22 ｜		第九課打開表演藝術大門	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類	1.觀賞表演藝術的禮節。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/26				B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
五 09/29 ｜ 10/03		第九課打開表演藝術大門	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活	1.觀賞表演藝術的禮節。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第十課演繹人生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類	1. 透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					多元與差異。	現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 (暫定)	第十課演繹人生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 (暫定)	第十課 演繹人生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並能適性發展。	表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
九 10/27 ｜ 10/31		第十課演繹人生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十 11/03 ｜ 11/07		第十課演繹人生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一 11/10 ｜ 11/14		第十一課舞動吧！身體	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲	1. 透過對於身體動作的觀察與思考，理解	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與公民意識	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P- Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	何謂創造性舞蹈。				
十二 11/17 ｜ 11/21		第十一課 舞動吧！身體	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P- Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
十三 11/24 ｜ 11/28		第十一課 舞動吧！身體	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P- Ⅳ-2 應	1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第十一課 舞動吧！身體	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十五 12/08 ｜ 12/12		第十一課 舞動吧！身體	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P- Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十六 12/15 ｜ 12/19		第十二課 精采的幕後世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文	1.認識劇場分工與製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5.學習單評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與團隊合作	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					
十七 12/22 ｜ 12/26		第十二課 精采的幕後世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1.了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。 2.認識舞臺形式。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並能適性發展。						
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 (四)	第十二課 精采的幕後世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1.了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 01/05 | 01/09		第十二課 精采的幕後世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文	1.了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與團隊合作	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					
二十 01/12 ｜ 01/16		第十二課 精采的幕後世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 認識劇場分工與製作流程。 2. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。 3. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並能適性發展。						
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	全冊總複習-1【第三次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基	1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化 教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期七年級【藝術領域表演藝術】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	表演藝術教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 **【學習內容】** 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		
融入之議題	**【性別平等教育】** 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【原住民族教育】** 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 **【人權教育】** 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。		

學習目標	第二學期從服裝與化妝技巧出發，認識劇場服化，接著介紹臺灣在地舞蹈及臺灣在地表演藝術家，再透過認識默劇了解與體驗默劇表演與配音活動，最後探索街頭藝術的類型，並學習街舞特色，最終展現街舞舞蹈表演。 **認知目標：** 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色。 **技能目標：** 1. 學習劇場化妝技法。 2. 實際操作臺灣在地舞蹈。 3. 透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 **態度目標：** 1. 體驗劇場化妝樂趣。 2. 激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備。 教學方法 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
～ 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第九課「妝」點劇場「服」號	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第九課「妝」點劇場「服」號	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第九課「妝」點劇場「服」號	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、	1.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
四 03/02 ｜ 03/06		第九課「妝」點劇場「服」號	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、	1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並能適性發展。	劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
五 03/09 ｜ 03/13		第九課「妝」點劇場「服」號	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。	1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
六 03/16 ｜ 03/20		第十課臺灣在地舞蹈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、	1.了解原住民族舞蹈起源與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 (暫定)	第十課 臺灣在地舞蹈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							工作的特性與種類。					
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第十課 臺灣在地舞蹈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
九 04/06 ｜		第十課 臺灣在地舞蹈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、	1. 了解原住民族舞蹈起源與特色。	1	1. 地板教室、電腦、	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/10				B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 3.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。		影音音響設備。 1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	5.學生互評	舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
十 04/13 ｜ 04/17		第十課 臺灣在地舞蹈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語	1.了解原住民族舞蹈起源與特色。 2.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 3.藉由不同藝文團體的表演方	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學生互評	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	式，認識臺灣在地化的創新表演。				
十一 04/20 ｜ 04/24		第十一課 無聲有聲妙趣多	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1.認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
十二 04/27 ｜ 05/01	九年級第二次段考(二、三)	第十一課 無聲有聲妙趣多	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1- Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2- Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2- Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十三 05/04 ｜ 05/08		第十一課 聲無有聲妙趣多	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2.認識廣播劇與聲音節目(Podcast(，並從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十四 05/11 ｜ 05/15		第十一課 無聲有聲妙趣多	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、	1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 認識廣播劇與聲音節目(Podcast)，並從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
十五 05/18 ｜ 05/22	七、 八年級 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	第十一課 無聲有聲妙趣多	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1.認識廣播劇與聲音節目(Podcast(，並從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						能適性發展。	表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
十六 05/25 ｜ 05/29		第十二課 展現街頭表演力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、	1. 從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。					
十七 06/01 ｜ 06/05		第十二課 展現街頭表演力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.實作評量 2.教師評量 3.學生互評 4.發表評量 5.表現評量 6.態度評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				7.欣賞評量	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。					
十八 06/08 ｜ 06/12		第十二課 展現街頭表演力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。					
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第十二課 展現街頭表演力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型	1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二十 06/22 ｜ 06/26		第十二課 展現街頭表演力	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分	1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 欣賞評量 2. 表現評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 發表評量 6. 實作評量 7. 態度評量 8. 學生互評	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	析、文本分析。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	全冊總複習 【課程結束】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創	表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.欣賞評量 2.表現評量 3.討論評量 4.教師評量 5.發表評量 6.實作評量 7.態度評量 8.學生互評	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 【人權教育】

伍、領域/科目課程計畫

(一)藝術領域表演藝術課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 <u>114</u> 學年度第一學期八年級【藝術領域-表演藝術】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>表演藝術教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
表1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
表1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表1-Ⅳ-3:能連結其他藝術並創作。
表2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
表2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。
表3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。表3-Ⅳ-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。
【學習內容】
表E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
表E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。
表A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
表A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
表A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。
表P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
表P-Ⅳ-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【生命教育】
生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
【品德教育】
品J1:溝通合作與和諧人際關係。
【性別平等教育】
性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
【閱讀素養教育】
閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
【生涯規畫教育】
涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">第一學期從認識相聲形式與笑點技巧開始，並學習芭蕾舞動作與歷史，了解電影特點與分鏡腳本撰寫，最後激發創意，學習創作創意廣告。
認知目標：
1.認識相聲的形式、說學逗唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。
2.認識芭蕾發展的歷史。</td></tr>
</table>

	3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法。 **技能目標：** 1. 學習芭蕾動作。 2. 練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 **態度目標：** 1. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾動作。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備、錄影設備、行動裝置。 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
～ 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第九課 藝起話相聲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二 09/08 ｜ 09/12		第九課 藝起話相聲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。				
三 09/15 ｜ 09/19		第九課 藝起話相聲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
四 09/22 | 09/26		第九課 藝起話相聲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。 3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
五 09/29 ｜ 10/03		第九課 藝起話相聲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
六 10/06	10/4~10/06 中秋節連假(一)	第十課輕靈優雅的	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情	1. 欣賞芭蕾的動作。	1	1. 地板教室、電腦、	1. 教師評量 2. 學生互評	【性別平等教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/10	10/10 ~10/12 國慶日連假 (五)	迴旋	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。		影音音響設備。	3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
七 10/13 | 10/17	第一次段考 (暫定)	第十課輕靈優雅的迴旋【第一次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表	1. 欣賞芭蕾的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第十課輕靈優雅的迴旋	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 欣賞芭蕾的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 欣賞評量 2. 討論評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
九 10/27 | 10/31		第十課輕靈優雅的迴旋	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞芭蕾的動作。 2.芭蕾舞劇的欣賞。 3.認識芭蕾的歷史。 4.學習芭蕾的動作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.欣賞評量 2.討論評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十 11/03 | 11/07		第十課輕靈優雅的迴旋	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元	1.欣賞芭蕾的動作。 2.芭蕾舞劇的欣賞。 3.認識芭蕾的歷史。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	4. 學習芭蕾的動作。			7.欣賞評量 8.討論評量	與歧視。
十一 11/10 ｜ 11/14		第十一課 走進電影世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍 攝製作。	1	1. 電腦、 影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十二 11/17 ｜ 11/21		第十一課 走進電影世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.了解電影與生活的連結。 2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1.電腦、影音音響設備、錄影設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十三 11/24		第十一課 走進電影	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空	1.了解電影與生活的連結。 2.認識電影特	1	1.電腦、影音音響設	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 11/28		世界		與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍 攝製作。		備、錄影設備。	4. 討論評量 5. 實作評量	折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 (暫定)	第十一課 走進電影世界【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍 攝製作。	1	1. 電腦、 影音 音響 設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	物。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十五 12/08 ｜ 12/12		第十一課 走進電影世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.了解電影與生活的連結。 2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1.電腦、影音音響設備、錄影設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十六 12/15 ｜ 12/19		第十二課 創意廣告新點子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
十七 12/22 ｜ 12/26		第十二課 創意廣告新點子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 (四)	第十二課 創意廣告新點子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能適性發展。						
十九 01/05 ｜ 01/09		第十二課 創意廣告新點子	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
二十 01/12 ｜ 01/16		第十二課 創意廣告新點子 【第三次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	第十二課創意廣告新 點子【第三次評量週】	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	全冊總複習【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。認識相聲的特色及舞臺道具。了解相聲中製造笑點的類型。了解相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞芭蕾的動作。芭蕾舞劇的欣賞。認識芭蕾的歷史。學習芭蕾的動作。 3. 了解電影與生活的連結。認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 欣賞創意廣	1	1. 電腦、影音音響設備、行動裝置	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 參與評量 10. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	告作品，認識創意廣告的定義與內涵。理解廣告表現手法，解析生活中的廣 告形式。透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。				的人格特質與價值觀。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 <u>114</u> 學年度第二學期八年級【藝術領域-表演藝術】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>音樂教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。
表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。
【學習內容】
表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。
表 P-Ⅳ-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。
表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【品德教育】
品 J8:理性溝通與問題解決。
【多元文化教育】
多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【性別平等教育】
性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
【生涯規劃教育】
涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">第二學期主要學習認識並體驗中西方即興表演、中國舞蹈、臺灣傳統戲曲與音樂劇，了解其起源、特色與表演形式。
認知目標：
1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興。
2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。
3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展與表演內涵。
4.認識音樂劇的起源與特色。
技能目標：</td></tr>
</table>

	1. 實際體驗即興創作。 2. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 **態度目標：** 1. 賞析中國舞蹈藝術之美。 2. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備。 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
～ 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第九課表演中的即興	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 認識中西方即興表演活動。 2. 認識及體驗集體即興創作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第九課表演中的即興	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文	1. 認識及體驗即興劇場。 2. 認識及體驗集體即興創作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第九課 表演中 的即興	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1.認識及體驗接觸即興。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
四 03/02 ｜ 03/06		第九課 表演中 的即興	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲	1.認識及體驗集體即興創作。 2.認識及體驗即興劇場。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				溝通表達	動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	3.認識及體驗接觸即興。				
五 03/09 ｜ 03/13		第九課 表演中的即興	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識及體驗集體即興創作。 2.認識及體驗即興劇場。 3.認識及體驗接觸即興。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的作品。 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	表P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					
六 03/16 ｜ 03/20		第十課 中國舞蹈大觀園	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3.賞析中國舞蹈藝術之美。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 (暫定)	第十課 中國舞蹈大觀園【第一次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.學習單評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
八	04/03(五)-	第十課	A 自主行動	A1 身心素質與	藝-J-A1 參與藝術	表 1-Ⅳ-1 能運	表 E-Ⅳ-1 聲	1.體驗中國舞	1	1. 地板教	1.實作評量	【多元文化教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/30 ｜ 04/03	04/06(一) 兒童清明節連假	中國舞蹈大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	蹈的基本功與舞姿。 2.賞析中國舞蹈藝術之美。		室、電腦、影音音響設備。		育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
九 04/06 ｜ 04/10		第十課中國舞蹈大觀園	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十 04/13 ｜ 04/17		第十課中國舞蹈大觀園	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表	1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				國際理解	藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十一 04/20 ｜ 04/24		第十一課好戲開鑼現風華	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識臺灣傳統戲曲表演的種類。 2..認識臺灣傳統戲曲表演的戲神與禁忌。 3.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 4.認識客家戲的發展史及表演內涵。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
十二 04/27 ｜ 05/01	九年級第二次段考(二、三)	第十一課好戲開鑼現風華	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2.學習戲曲中的裝扮與角色。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十三 05/04 ｜ 05/08		第十一課好戲開鑼現風華	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2.學習戲曲中的裝扮與角色。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.發表評量 2.態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十四 05/11 ｜ 05/15		第十一課好戲開鑼現風華	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲	1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2.學習戲曲中的裝扮與角	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		【第二次評量週】		美感素養 C3 多元文化與國際理解	點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	色。 3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。				【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十五 05/18 ｜ 05/22	七、八年級 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 （皆為暫定）	第十一課好戲開鑼現風華	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立	1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2.學習戲曲中的裝扮與角色。 3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六 05/25 ｜ 05/29		第十二課輕歌曼舞演故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活	1.認識音樂劇的起源與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					培養團隊合作與溝通協調的 能力。	關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十七 06/01 ｜ 06/05		第十二課輕歌曼舞演故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的 能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.討論評量 4.態度評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十八 06/08 ｜ 06/12		第十二課輕歌曼舞演故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的 能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.發表評量 2.態度評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	相關工作的特性與種類。					
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第十二課輕歌曼舞演故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的 能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評 6.學習單評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
二十 06/22 | 06/26		第十二課輕歌曼舞演故事【第三次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的 能力。	表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評 6.學習單評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	全冊總複習【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術	表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。 2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4.認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評 6.學習單評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的習慣，並能適性發展。						

伍、領域/科目課程計畫

(一)藝術領域表演藝術課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 <u>114</u> 學年度第一學期九年級【藝術領域表演藝術】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>表演藝術教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 1-Ⅳ-3:能連結其他藝術並創作。
表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。
表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
表 3-Ⅳ-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。
【學習內容】
表E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
表E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。
表A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
表A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
表A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。
表P-Ⅳ-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。
表P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
表P-Ⅳ-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【人權教育】
人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【生涯規畫教育】
涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
【國際教育】
國 J5:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</td></tr>
</table>

學習目標	第一學期從認識不同國家的偶戲開始，了解現代舞、後現代舞、舞蹈劇場與舞蹈科技的特色，並學習劇本中的元素，透過實作掌握導演與編劇的技巧最後了解國內外藝術節與藝穗節的特色與影響。 **認知目標：** 1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3. 認識劇本中的元素。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。 **技能目標：** 1. 動手製作及操作布袋戲偶。 2. 透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 3. 舉辦班級成果展。 **態度目標：** 1. 認知臺灣現代偶戲應用與發展。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美，並體驗舞動身體的樂趣。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備。 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
～ 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第九課「偶」像大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。 5. 臺灣現代偶戲應用與發展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
二 09/08 ｜ 09/014		第九課「偶」像大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。 5. 臺灣現代偶戲應用與發展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
三 09/15 ｜ 09/19		第九課「偶」像大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。 5. 臺灣現代偶戲應用與發展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
四 09/22 ｜ 09/26		第九課「偶」像大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	4. 動手製作以及操作布袋戲偶。 5. 臺灣現代偶戲應用與發展。				生的衝突、融合或創新。
五 09/29 ｜ 10/03		第九課「偶」像大觀園	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。 5. 臺灣現代偶戲應用與發展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 學習單評量 10. 學習檔案評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						術的習慣，並能適性發展。						
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第十課 反骨藝術新浪潮	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行	1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。	動裝置相關應用程式。					
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 (暫定)	第十課 反骨藝術新浪潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。						
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 (暫定)	第十課 反骨藝術新浪潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。						
九 10/27 ｜ 10/31		第十課 反骨藝術新浪潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。						
十 11/03 ｜ 11/07		第十課 反骨藝術新浪潮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						的作品。						
十一 11/10 ｜ 11/14		第十一課 編導造夢說故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種	1. 認識劇本中的元素。 2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十二 11/17 ｜ 11/21		第十一課 編導造夢說故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	1	1.地板教室、電腦、影音設備。	1.討論評量 2.態度評量 3.發表評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
十三 11/24 ｜ 11/28		第十一課 編導造夢說故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。	1	1.地板教室、電腦、影音設備。	1.討論評量 2.態度評量 3.發表評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。				
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第十一課 編導造夢說故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表	1. 認識劇本中的元素。 2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 討論評量 2. 態度評量 3. 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類					
十五 12/08 ｜ 12/12		第十一課 編導造夢說故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活	1. 認識劇本中的元素。 2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。					
十六 12/15 ｜ 12/19		第十二課 立於藝術現自我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術	1. 認識國際藝術節及藝穗節。 2. 認識國內藝術節及藝穗節。 3. 了解藝術節舉辦流程。 4. 舉辦班級成果展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							相關工作的特性與種類。					
十七 12/22 ｜ 12/26		第十二課 立於藝術現自我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識國際藝術節及藝穗節。 2. 認識國內藝術節及藝穗節。 3. 了解藝術節舉辦流程。 4. 舉辦班級成果展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 (四)	第十二課 立於藝術現自我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術	1. 認識國際藝術節及藝穗節。 2. 認識國內藝術節及藝穗節。 3. 了解藝術節舉辦流程。 4. 舉辦班級成果展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能適性發展。	相關工作的特性與種類。					
十九 01/05 ｜ 01/09		第十二課 立於藝術現自我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識國際藝術節及藝穗節。 2. 認識國內藝術節及藝穗節。 3. 了解藝術節舉辦流程。 4. 舉辦班級成果展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二十 01/12 ｜ 01/16		第十二課 立於藝術現自我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術	1. 認識國際藝術節及藝穗節。 2. 認識國內藝術節及藝穗節。 3. 了解藝術節舉辦流程。 4. 舉辦班級成果展。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							相關工作的特性與種類。					
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	全冊總複習-1【第三次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 5. 體驗舞動身體的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期九年級【藝術領域表演藝術】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	表演藝術教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 **【學習內容】** 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		
融入之議題	**【國際教育】** 國 J5:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【生涯規畫教育】** 涯 J2:具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。		
學習目標	第二學期首先了解戲曲與生活的關係，接著認識世界各地舞蹈的表演方式與風格，以及生活中的應用劇場，最後探索表演藝術在日常生活中的表現，並學習如何應用於學校教育與職涯規畫。 **認知目標：** 1.了解戲曲與生活的關係。		

	2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 **技能目標：** 1. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。 2. 透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 **態度目標：** 1. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。 2. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。
教學與評量說明	**【教材編選與資源】**（教科書版本、相關資源） 康軒版藝術課本、地板教室、電腦、影音音響設備、錄影設備、行動裝置。 **【教學方法】** 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 探究學習法 **【教學評量】** 1. 學習態度 25% 2. 上課表現 25% 3. 作業繳交 30% 4. 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
～ 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第九課 紛絢麗的戲曲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作。	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E- Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A- Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A- Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識傳統戲曲的舞臺藝術。 2.認識戲曲演員的表演方式與基本功。 3.認識戲曲的角色分類。 4.了解戲曲的人物造型包含哪些元素。 5.了解戲曲文化的傳承與創新意涵。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第九課 紛絢麗的戲曲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E- Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A- Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A- Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、	1.認識傳統戲曲的舞臺藝術。 2.認識戲曲演員的表演方式與基本功。 3.認識戲曲的角色分類。 4.了解戲曲的人物造型包含哪些元素。 5.了解戲曲文化的傳承與創新意涵。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	代表作品與人物。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第九課 紛麗的戲曲呈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E- Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A- Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A- Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識傳統戲曲的舞臺藝術。 2.認識戲曲演員的表演方式與基本功。 3.認識戲曲的角色分類。 4.了解戲曲的人物造型包含哪些元素。 5.了解戲曲文化的傳承與創新意涵。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
四 03/02 ｜ 03/06		第九課 紛麗的戲曲呈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、	表 E- Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A- Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特	1.認識傳統戲曲的舞臺藝術。 2.認識戲曲演員的表演方式與基本功。 3.認識戲曲的角色分類。 4.了解戲曲的人物造型包含哪些元素。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	定場域的演出連結。 表 A- Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	5.了解戲曲文化的傳承與創新意涵。				
五 03/09 ｜ 03/13		第九課 紛麗的戲曲呈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E- Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A- Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A- Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識傳統戲曲的舞臺藝術。 2.認識戲曲演員的表演方式與基本功。 3.認識戲曲的角色分類。 4.了解戲曲的人物造型包含哪些元素。 5.了解戲曲文化的傳承與創新意涵。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
六 03/16 ｜ 03/20		第十課 大開舞界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。 2.賞析世界各地舞蹈的風格與特色。 3.透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 4.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 (暫定)	第十課 大開舞界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。 2.賞析世界各地舞蹈的風格與特色。 3.透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 4.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第十課 大開舞界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。 2.賞析世界各地舞蹈的風格與特色。 3.透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 4.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/06 ｜ 04/10		第十課 大開舞界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。 2.賞析世界各地舞蹈的風格與特色。 3.透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 4.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十 04/13 ｜ 04/17		第十課 大開舞界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。 2.賞析世界各地舞蹈的風格與特色。 3.透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。 4.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/20 ｜ 04/24		第十一課應用劇場超體驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E- Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A- Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識應用劇場形式。 2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。 3. 認識教育劇場形式及操作技巧。 4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。 5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十二 04/27 ｜ 05/01	九年級第二次段考(二、三)	第十一課應用劇場超體驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷	表 E- Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A- Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識應用劇場形式。 2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。 3. 認識教育劇場形式及操作技巧。 4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。 5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣， 並能適性發展。						
十三 05/04 ｜ 05/08		第十一課應用劇場超體驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣， 並能適性發展。	表 E- Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A- Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識應用劇場形式。 2.認識一人一故事劇場及操作技巧。 3.認識教育劇場形式及操作技巧。 4.從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。 5.認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十四 05/11 ｜ 05/15		第十一課應用劇場超體驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能，	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E- Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A- Ⅳ-3 表演形式分析、文本分析。 表P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用	1.認識應用劇場形式。 2.認識一人一故事劇場及操作技巧。 3.認識教育劇場形式及操作技巧。 4.從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。 5.認識論壇劇場，透過練習思考提	1	1.電腦、影音音響設備。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣， 並能適性發展。	劇場與應用舞蹈等多元形式。	出解決問題的想法。				
十五 05/18 ｜ 05/22	七、 八年級 第二次段考 05/18-05/19 國中教育會考 (皆為暫定)	第十二課 麗人藝界生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣， 並能適性發展。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。 2.認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。 3.了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。 4.了解表演藝術如何與業界結合。 5.認識表演藝術相關職場工作類型。 6.認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十六 05/25 ｜ 05/29		第十二課 麗人藝界生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特	1.知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。 2.認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。 3.了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	4. 了解表演藝術如何與業界結合。 5. 認識表演藝術相關職場工作類型。 6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十七 06/01 ｜ 06/05		第十二課 麗人藝界生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。 2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。 3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。 4. 了解表演藝術如何與業界結合。 5. 認識表演藝術相關職場工作類型。 6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。		1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十八 06/08 ｜ 06/12	畢業典禮	第十二課 麗人藝界生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。 2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作	藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣， 並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-Ⅳ-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。 4. 了解表演藝術如何與業界結合。 5. 認識表演藝術相關職場工作類型。 6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域童軍課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合活動領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2b-IV-1　參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2　體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2　欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【學習內容】 童 Aa-IV-1　童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2　小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3　童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2　校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1　戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1　自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2　人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
學習目標	第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 **認知目標：** 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 **技能目標：** 1. 利用追蹤記號認識校園與社區環境。 **態度目標：**		

	1.以友善、尊重的態度，建立小隊。
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航活動1新友來報到	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 | 09/12		第一主題人我新關係第1單元友誼啟航活動2「友」來「友」往	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/15 | 09/19		第一主題人我新關係	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人	1	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	成分內工作。		合宜互動的能力。				品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 | 09/26		第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 | 10/03		第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2 禮尚往來	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						體效能。	規範的建立及執行。	規範的重要性，建立團隊應有的規範。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第一主題人我新關係第 2 單元當我們同在一起 活動 3 規範伴我行	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考（暫定）	第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 活動 1 最佳拍檔	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								同選出最具代表性的作品。				
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動2小隊精神我最行	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/27 ｜ 10/31		第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動2小隊精神我最行	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十 11/03 ｜ 11/07		第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動3我們是超級巨星	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/10 ｜ 11/14		第一主題人我新關係第3單元小隊進行式活動3我們是超級巨星	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1	1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 11/17		第二主題環境	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於	1	1.學校平面圖及學校簡史	1.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 11/21		「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。		2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業		了解自然環境的倫理價值。
十三 11/24 | 11/28		第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1	1.學校平面圖及學校簡史 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞	1	1.學校平面圖及學校簡史 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							欣賞、維護與保護。	校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
十五 12/08 ｜ 12/12		第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動2保家護土就靠我	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1	1.學校平面圖及學校簡史 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六 12/15 ｜ 12/19		第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動1社區時光機	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社	1.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										區行動案例資料		
十七 12/22 ｜ 12/26		第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 活動 2 社區好風景	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 活動 2 社區好風景	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										6.國內外社區行動案例資料		
十九 01/05 ｜ 01/09		第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.口語評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二十 01/12 ｜ 01/16		第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色	1.實作評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料		
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考（暫定） 01/20(二) 結業式	童軍第一主題複習	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合活動領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 2b-IV-2　體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2　具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1　落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1　探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 **【學習內容】** 童 Ba-IV-1　服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2　校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1　多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2　服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3　服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1　戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2　地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3　各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1　戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ac-IV-2　珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1　主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3　多元文化社會的互動與關懷。		
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 **認知目標：** 1. 建立服務學習正確觀念。 **技能目標：**		

	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 **態度目標：** 以正向積極的態度，培養興趣，與人為善。
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young活動1打開休閒的門	A自主行動 C社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.深度休閒範例	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第一主題青春樂休閒第1單元休閒	A自主行動 C社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的	1	1.深度休閒範例	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		不一Young活動2休閒搜查線			維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	興趣。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228和平紀念日	第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young活動2休閒搜	A自主行動 C社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.深度休閒範例	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		查線			規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	定與運用。	能的整合與運用。					價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
四 03/02 ｜ 03/06		第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣活動 1 生活調色盤	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關懷並反思環境永續的行動價值。		高層次思考的培養與創新能力的運用。					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
五 03/09 ｜ 03/13		第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣活動 2 休閒百樂園	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							力的運用。					安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
六 03/16 － 03/20		第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣活動 2 休閒百樂園	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2. 戶外新興休閒活動資訊。	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS 活動 1 休閒玩很大	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
九 04/06 | 04/10		第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十 04/13 | 04/17		第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十一 04/20 | 04/24		第一主題一起「趣」旅行 第3單元休閒PLUS 活動2 另類舒適居	A自主行動 C社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十二 04/27 | 05/01		第二主題完勝服務學習	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題	1.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第1單元修練核心價值 活動1我們為何服務			關懷並反思環境永續的行動價值。		輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。		目		重並欣賞其差異。
十三 05/04 | 05/08		第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十五 05/18 | 05/22		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		活動 1 啟動前 準備				並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	未來行動的承諾，成為更好的公民。				
十六 05/25 | 05/29		第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 1 啟動前 準備	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七 06/01 | 06/05		第二主題完勝服務學習	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務			關懷並反思環境永續的行動價值。	歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
十八 06/08 | 06/12		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 06/15	06/19-06/21 端午節連假	第二主題完勝	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準	1	1.服務學習案例 2.服務學習	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 06/19		服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去			學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。		改變小卡		體和文化，尊重並欣賞其差異。
二十 06/22 一 06/26		第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	童軍複習全冊	A 自主行動 C 社會參與	A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 3.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4.培養規畫戶外休閒活動的能力。 5.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 6.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 8.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 9.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 10. 反思服務學習成果，統	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域家政課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合活動領域家政】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進
■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達
□B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識
□C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
2c-IV-1　善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
2d-IV-2　欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
【學習內容】
家 Bb-IV-1　服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。
家 Bc-IV-1　常見織品的認識與手縫技巧應用。
家 Cc-IV-1　生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。
家 Cc-IV-2　生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
童 Da-IV-2　人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【生命教育】
生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
【生命教育】
生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
【環境教育】
環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。
認知目標：
1. 認識膚質、正確清潔方式。
技能目標：
1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</td></tr>
</table>

	態度目標： 1.利用五感感受自身與環境。
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 | 09/12		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/15 | 09/19		第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										卡		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 | 09/26		第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 | 10/03		第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手 【第一次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/27 ｜ 10/31		第三主題 生活新人王 第 3 單元	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		改造高手			力，運用適當的策略，解決生活議題。	要事務。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 11/03 ｜ 11/07		第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 11/10 ｜ 11/14		第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二		第三主題 生活新人	A 自主行動	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目	2c-IV-1 善用	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	1.運用資料蒐	1	1.小隊縫紉	1.實作評量	【生命教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/17 | 11/21		王 第 3 單元 改造高手		與解決問題	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。		工具箱		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三 11/24 | 11/28		第四主題 「玩」美空間 第 1 單元 淨亮新「室」計	A 自主行動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元 淨亮新「室」計 【第二次評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的	1	1.掃具 2.清潔用具	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								好習慣。				
十五 12/08 | 12/12		第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
十六 12/15 | 12/19		第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
十七 12/22 | 12/26		第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責	1	1.掃具 2.清潔用具	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								任心，養成定期整理環境的好習慣。				
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1	1.課本頁面	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
十九 01/05 | 01/09		第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
二十 01/12 | 01/16		第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 【第三次評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						感。		造生活之美的實踐力。				
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考（暫定） 01/20(二) 結業式	複習第三、四主題【休業式】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合活動領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2a-IV-2　培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3　覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1　善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2　有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 【學習內容】 家 Ab-IV-1　食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2　飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1　家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2　家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1　家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1　正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J5　了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11　規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 **認知目標：** 1. 了解家人情感的表達。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 **技能目標：** 1. 規畫家庭共同活動。 2. 清洗各種蔬菜水果。 **態度目標：** 1. 了解家人喜愛的愛之語，並嘗試表達。 2. 選購當季蔬果。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		

	【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1.輕音樂	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1	1.輕音樂	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228和平紀念日	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
四 03/02 ｜ 03/06		第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 ｜ 03/13		第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六 03/16 ｜ 03/20		第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動【第一次評量週】	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九 04/06 ｜ 04/10		第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						能力。	度的培養。	的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				
十 04/13 | 04/17		第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一 04/20 | 04/24		第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		好時光			及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二 04/27 ｜ 05/01		第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1	1.情緒卡	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三 05/04		第四主題生活	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家Ab-IV-1 食物的選購、保	1.了解食物基本選購原則及	1	1.小隊食譜任務卡	1.口語評量	【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
| 05/08		好味道 第1單 元街角 遇到菜 市場			險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	計畫與執行個人生活中重要事務。	存與有效運用。	正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。				涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場【第二次評量週】	A自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1	1.小隊食譜任務卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 05/18 | 05/22		第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場	A自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1	1.小隊食譜任務卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 05/25 | 05/29		第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房	A自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1	1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白板筆和板擦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 |		第四主題生活好味道	A自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全	1	1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白	1.實作評量	【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/05		第2單元從市場到廚房			畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	事務。		注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。		板筆和板擦		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 06/08 | 06/12		第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 06/22 | 06/26		第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛【第三次評量週】	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二一 06/29 |	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	複習全冊【休業	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
07/03		式】			畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 6.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。				相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								7.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 11.有效運用廚房常用的器材及用具。 12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 13. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。				

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

綜合活動領域輔導課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合活動領域輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1　探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2　運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1　澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2　有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 家 Dd-IV-2　家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1　自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1　青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1　生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2　自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1　適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1　生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1　尊重多元性別差異。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J11　分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。 涯 J4　了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5　探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6　建立對於未來生涯的願景。 涯 J7　學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。		
學習目標	第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 認知目標： 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 技能目標：		

	1.製作生涯檔案。 態度目標： 1.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質。
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.名片卡 2.〈瞭・青少年〉文章(備課用書第189 頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二 09/08 | 09/12		第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.名片卡 2.〈瞭・青少年〉文章(備課用書第189 頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三 09/15		第五主題晉級的國中生	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表	1.口語評量	【生涯規畫教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 09/19		第 2 單元 國中方程式		與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			2.學校平面圖		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
四 09/22 | 09/26		第五主題晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五 09/29 | 10/03		第五主題晉級的國中生 第 2 單元 國中方程	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		式		與媒體素養	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
七 10/13 | 10/17	第一次段考（暫定）	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 【第一次	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	1.高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		評量週】			標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	應與克服困境的方法。					涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.幹部職掌表 2. 學校平面圖	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/27 | 10/31		第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。						涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 11/03 ｜ 11/07		第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/10 ｜ 11/14		第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十二 11/17 | 11/21		第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 11/24 | 11/28		第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通 【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五 12/08 | 12/12		第六主題 生涯尋寶趣 第 1 單元 生涯尋寶我最行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	A 自主行動	1	1.特質卡 2. 周哈里窗海報	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十六 12/15 | 12/19		第六主題 生涯尋寶趣 第 1 單元 生涯尋寶我最行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	A 自主行動	1	1.特質卡 2. 周哈里窗海報	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十七 12/22 | 12/26		第六主題 生涯尋寶趣 第 2 單元 我的生涯多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第六主題 生涯尋寶趣 第 2 單元 我的生涯多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十九 01/05 | 01/09		第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十 01/12 | 01/16		第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	A 自主行動	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十 一 01/19 | 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	複習第五、六主題 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	A 自主行動 B 溝通互動	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合活動領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-2　展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1　培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1　體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2　有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 家 Ca-IV-1　個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Aa-IV-2　自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-1　學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2　自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1　學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1　主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2　多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2　自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1　生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Dc-IV-1　同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。 涯 J4　了解自己的人格特質與價值觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 **認知目標：** 1. 了解為什麼需要學習。 2. 認識正向行為對交友的影響。 **技能目標：** 1. 創造良好的溝通模式。 **態度目標：** 1. 了解自我的學習狀況，訂立合理學習目標。		

教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第五主題 征服學習 王國 第1單元 踏上學習 之旅	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第五主題 征服學習 王國 第1單元 踏上學習 之旅	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第五主題 征服學習 王國 第 2 單元 學習玩家	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		登入			用適當的策略，解決生活議題。		展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2.運用多元智能擬定班級活動分工。 3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
四 03/02 | 03/06		第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家 登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2.運用多元智能擬定班級活動分工。 3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
五 03/09 | 03/13		第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家 登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2.運用多元智能擬定班級活動分工。 3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								率。				
六 03/16 | 03/20		第五主題 征服學習 王國 第 3 單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第五主題 征服學習 王國 第 3 單元 大學習家 【第一次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第五主題 征服學習王國 第 3 單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九 04/06 ｜ 04/10		第五主題 征服學習王國 第 3 單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					解決生活議題。	力。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十 04/13 ｜ 04/17		第五主題 征服學習王國 第 3 單元 大學習家	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								自主學習藍圖。				
十一 04/20 | 04/24		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十二 04/27 | 05/01		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十三 05/04 | 05/08		第六主題團體二三事 第 1 單元 人際你我他	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十四 05/11 |	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考	第六主題團體二三事 第 1 單元	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/15	（皆為暫定）	人際你我他 【第二次評量週】			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		困境及其問題解決策略		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十五 05/18 ｜ 05/22		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十六 05/25 ｜ 05/29		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十七 06/01 ｜ 06/05		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						佳處理策略，以保護自己或他人。	關係。	適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十八 06/08 | 06/12		第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		伴			養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。	正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。		剪貼用文具		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二十 06/22 | 06/26		第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 【第三次評量週】	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1	1.一～兩顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	複習全冊 【休業式】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 5.運用多元智能擬定班級活動分工。 6.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								升自主學習成效。 9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 10.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 11.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								所學應用在班級活動中。 15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 16.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域童軍課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2b-IV-1　參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2　具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1　探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2　分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【學習內容】 童 Cb-IV-1　露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-3　飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2　飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2　露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3　露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2　戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1　露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
融入之議題	【品德教育】 品 J3　關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8　理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1　了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2　擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4　理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	**認知目標：** 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 **技能目標：** 1.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 2.展現創新能力，規畫露營活動。		

	態度目標： 1.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。
教學與評量說明	【教學資源】 1.三級柴、火柴、打火機、打火石。 2.戶外爐具與戶外炊事用具。 3.各種露營型態介紹及圖片。 4.蒐集常見的露營活動。 5.蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片。 6.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊。 7.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)。 8.設計「無痕『心』生活」情境題。 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 | 09/12		第 1 單元野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/15 | 09/19		第 1 單元野地燧人氏	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作基本架柴技巧及點火方式。 2.小隊共同完成製作火烤甜點。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/22 | 09/26		第 2 單元摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	爐具。				【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/29 | 10/03		第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1.學習戶外炊事要領。 2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第 2 單元 摩登炊事家 【第一次評量週】	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 2 單元 摩登炊事家	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九 10/27		第 1 單元 營地好風	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	1.透過分享，探索露營生活的經驗。	1	1. 各種露營型態介紹及	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
｜ 10/31		景		與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。	2.思考露營的功能，釐清露營的意義。		圖片		永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十 11/03 ｜ 11/07		第 1 單元營地好風景	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一 11/10 ｜ 11/14		第 1 單元 營地好風景	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十二 11/17 ｜ 11/21		第 2 單元 露營規畫師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三 11/24 ｜ 11/28		第 2 單元 露營規畫師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第 2 單元 露營規畫師 【第二次評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												濟的均衡發展)與原則。
十五 12/08 ｜ 12/12		第 2 單元 露營規畫師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十六 12/15 ｜ 12/19		第 2 單元 露營規畫師	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七 12/22 ｜ 12/26		第 3 單元露營新手指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識露營基本裝備。 2.學習如何選擇適合的露營用品。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第 3 單元 露營新手指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九 01/05 | 01/09		第 3 單元 露營新手指南	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環保的探究、執行與省思。	方法，培養愛惜裝備的知能。		計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十 01/12 ｜ 01/16		第 3 單元 露營新手指南 【第三次評量週】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1	1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	童軍複習第一、二主題 【休業式】	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石 2.戶外爐具與戶外炊事用具 3.各種露營型態介紹及圖片 4.常見的露營活動資訊 5.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 6.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 7.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 8.設計「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

此表為綜合活動領域(1)-童軍，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域童軍】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1　探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2　運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1　澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2　探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3　運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2　培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1　善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2　欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1　覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2　具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2　展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2　分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【學習內容】 家 Aa-IV-3　飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1　食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1　服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2　服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1　服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1　常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-3　合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3　家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-1　戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2　地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1　戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2　人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Aa-IV-1　自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1　青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2　自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1　適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2　工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2　生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1　生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		

	輔 Db-IV-1　生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2　合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1　尊重多元性別差異。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2　擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3　理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5　在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察個人的能力與興趣。 涯 J4　了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6　建立對於未來生涯的願景。 涯 J8　工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9　社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J7　解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13　了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3　了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4　探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7　運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8　探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12　分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J5　了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	**認知目標：** 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6.探索未來的生涯方向。 **技能目標：** 1.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 3.理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 4.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 5.尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 6.探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 **態度目標：** 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。

	2.從自然中學習，師法自然環境。 3.在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 4.妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	【教學資源】 1.準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2.準備校園方位測量題目。 3.查詢自然物辨識方位相關資訊。 4.準備地圖判讀相關題目。 5.準備定向越野的相關器材及資訊。 6.準備巡航出任務活動。 7.觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 8.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9.一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					互合作與互動的良好態度與技能。
四 03/02 ｜ 03/06		第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五 03/09 ｜ 03/13		第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察不同環境中辨識方位的方式。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六 03/16 ｜ 03/20		第 2 單元讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力。		3.巡航出任務活動		具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第 2 單元讀圖非難事【第一次評量週】	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 2 單元讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
九 04/06 ｜ 04/10		第2單元讀圖非難事	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十 04/13 ｜ 04/17		第1單元野外安全紅綠燈	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一 04/20 ｜ 04/24		第1單元野外安全紅綠燈	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。		【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二 04/27 ｜ 05/01		第 1 單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。 2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三 05/04 ｜ 05/08		第 1 單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。			畫課程內容複習。		育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第 1 單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 05/18 | 05/22		第 2 單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						生活逆境。				查、淨水器材等。		
十六 05/25 ｜ 05/29		第2單元戶外生活任我行	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 ｜ 06/05		第2單元戶外生活任我行	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
										材等。		
十八 06/08 | 06/12		第2單元戶外生活任我行	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第2單元戶外生活任我行	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						生活逆境。				生植物調查、淨水器材等。		
二十 06/22 ｜ 06/26		第2單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	童軍複習第一、二主題 【休業式】	A自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1	1.準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2.準備校園方位測量題目。 3.查詢自然物辨識方位相關資訊。 4.準備地圖判讀相關題目。 5.準備定向越野的相關器材及資訊。 6.準備巡航	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							應與克服困境的方法。			出任務活動。 7.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 8.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。		的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域家政課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域家政】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 【學習內容】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1　生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J1　分析家庭的發展歷程。 家 J2　探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11　規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J5　在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	【認知目標】 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 【技能目標】 1. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。。 2. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 【態度目標】 1. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。		

	2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 3.野餐食譜。 4.準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 5.可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 飲食探索去	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
二 09/08 | 09/12		第 1 單元 飲食探索去	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	科技 社會
三 09/15		第 1 單元 飲食探索	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲	1.口語評量 2.高層次紙	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 09/19		去			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。	為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。		食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	筆評量	合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四 09/22 | 09/26		第 1 單元飲食探索去	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五 09/29 | 10/03		第 2 單元共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。	1	1.野餐食譜	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3.探討籌辦野餐的注意事項。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	1	1.野餐食譜	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
七 10/13 | 10/17	第一次段考 (暫定)	第 2 單元 共享輕食趣 【第一次評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九 10/27 | 10/31		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.學習妥善計畫野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十 11/03		第 2 單元 共享輕食	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1.學習妥善計畫野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
｜ 11/07		趣			個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				筆評量	動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一 11/10 ｜ 11/14		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二 11/17 ｜ 11/21		第 2 單元 共享輕食趣	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					等)。
十三 11/24 | 11/28		第 1 單元 家的足跡	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第 1 單元 家的足跡 【第二次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 12/08 | 12/12		第 1 單元 家的足跡	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	合宜性，為未來家庭生活做預備。				人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 12/15 ｜ 12/19		第 2 單元故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 12/22 ｜ 12/26		第 2 單元故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦（四）	第 2 單元故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 01/05 ｜ 01/09		第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 01/12 ｜ 01/16		第 2 單元 故事你我他 【第三次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 一 01/19 ｜	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	家政複習 第三、四主題 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	1	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
01/23				與美感素養	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 3.野餐食譜。 4.準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 5.可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 6.準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生： 7.安排主題探究小組座位。 8.攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 9.完成「新聞挖挖計畫」小組報		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										告並攜帶至課堂中與同學分享。 10.邀請師長見證並一同完成課本第94頁「我的行動策略」。		

此表為綜合活動領域(2)-家政，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域家政】課程計畫				
每週節數	51 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【學習內容】 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
學習目標	【認知目標】 1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 【技能目標】 1. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 2. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 【態度目標】 1. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 2. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。			

教學與評量說明	【教學資源】 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 2.制服與體育服 3.噴水器 4.放大鏡 5.環保纖維布塊 6.衣架 7.吊衣桿 8.紙箱(整理抽屜) 9.熨斗 10.燙馬 11.領型卡 12.色卡 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元 「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 單元 「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 單元 「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		應與克服困境的方法。					【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
四 03/02 ｜ 03/06		第 1 單元「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五 03/09 ｜ 03/13		第 1 單元「食」在好安心	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
六 03/16 ｜		第 1 單元「食」在好安	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
03/20		心		公民意識	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	免陷入消費陷阱。				勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第 2 單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
八 03/30 | 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 2 單元綠活飲食高手	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					續的行動價值。							社區資源。
九 04/06 ｜ 04/10		第2單元 綠活飲 食高手	A自主行動 C社會參與	A2系統思考與 解決問題 C1道德實踐與 公民意識	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十 04/13 ｜ 04/17		第2單元 綠活飲 食高手	A自主行動 C社會參與	A2系統思考與 解決問題 C1道德實踐與 公民意識	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十一 04/20 ｜ 04/24		第1單元 生活 「織」 慧王	B溝通互動	B2科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 04/27 | 05/01		第1單元生活「織」慧王	B溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十三 05/04 | 05/08		第1單元生活「織」慧王	B溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十四 05/11 | 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第1單元生活「織」慧王【第二次評量週】	B溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十五 05/18 | 05/22		第2單元服裝妙管家	B溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十六 05/25 | 05/29		第2單元服裝妙管家	B溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 | 06/05		第2單元 服裝妙 管家	B溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服飾消費決 策及行為。	1.正確辨識服 飾洗滌標示， 以延長服裝的 壽命。 2.使用合宜的 方式清潔服 裝，以維持服 裝的整潔。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十八 06/08 | 06/12		第2單元 服裝妙 管家	B溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第2單元 服裝妙 管家	B溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
二十 06/22 | 06/26		第2單 元服裝 妙管家 【第三 次評量 週】	B溝通互動	B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服飾消費決 策及行為。	1.運用資源， 有效管理服 裝，以節省空 間與時間。 2.學習合宜熨 燙與收納服裝 的方法，以保 持服裝的整齊 度。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
二一 06/29 |	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	家政複 習第 三、四 主題	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行	1.認識食品添 加物；提出飲 食的減碳做 法。	1	1.每隊一套 小白板、板 擦及白板筆 2.制服與體	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
07/03		【休業式】		C1 道德實踐與公民意識	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		育服 3.噴水器 4.放大鏡 5.環保纖維布塊 6.衣架 7.吊衣桿 8.紙箱(整理抽屜) 9.熨斗 10.燙馬 11.領型卡 12.色卡		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 **【學習內容】** 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。 **認知目標：** 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 **技能目標：** 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。		

	2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 **態度目標：** 1.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 2.運用適當的方法珍惜與善待生命。
教學與評量說明	【教學資源】 1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3.準備每人四張便利貼。 4.熟悉教材內容。 5.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 6.準備一小袋棉花糖(糖果)。 7.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 8.熟悉教材內容。 9.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 10.準備膠水或雙面膠。 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 單元 我想更懂你	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二 09/08 | 09/12		第 1 單元 我想更懂你	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
三 09/15 | 09/19		第 1 單元 我想更懂你	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
四 09/22 | 09/26		第 1 單元 我想更懂你	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							正向經營人際關係。	以促進良好的人際互動。				與自我反省。
五 09/29 ｜ 10/03		第 1 單元 我想更懂你	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第 2 單元 溝通零距離	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	1	1.準備每人四張便利貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考（暫定）	第 2 單元 溝通零距離	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.準備每人四張便利貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
八	校慶準備週	第 2 單元	B 溝通互動	B1 符號運用	綜-J-B1 尊重、包容	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.分析個人的	1	1.準備每人	1.口語評量	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/20 | 10/24	（暫定）	溝通零距離		與溝通表達	與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。		四張便利貼。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
九 10/27 | 10/31		第 2 單元溝通零距離	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.準備每人四張便利貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十 11/03 | 11/07		第 2 單元溝通零距離	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1	1.準備每人四張便利貼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十一 11/10 ｜ 11/14		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二 11/17 ｜ 11/21		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十三 11/24 ｜ 11/28		第 1 單元 從「心」 出發	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	緒抒解方式。		3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。		的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第 1 單元 從「心」出發 【第二次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十五 12/08 | 12/12		第 1 單元 從「心」出發	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十六 12/15 ｜ 12/19		第 1 單元 從「心」出發	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七 12/22 ｜ 12/26		第 1 單元 從「心」出發	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖(糖果)。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第 2 單元 寶貝人生	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2.體會生命的	1	1.熟悉教材內容。 2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 3.準備膠水	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。		或雙面膠。		病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十九 01/05 ｜ 01/09		第 2 單元 寶貝人生	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 3.準備膠水或雙面膠。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十 01/12 ｜ 01/16		第 2 單元 寶貝人生 【第三次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 3.準備膠水或雙面膠。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												值觀。
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	輔導複習第五、六主題 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3.準備每人四張便利貼。 4.熟悉教材內容。 5.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 6.準備一小袋棉花糖(糖果)。 7.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 8.熟悉教材內容。 9.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 10.準備膠水或雙面膠。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

此表為綜合活動領域(3)-輔導，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域輔導】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1　探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1　澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2　探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3　運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2　培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1　覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2　展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 家 Db-IV-3　合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3　家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1　自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1　青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2　自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1　適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2　工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2　生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1　生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2　合宜的性別互動與態		
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察個人的能力與興趣。 涯 J6　建立對於未來生涯的願景。 涯 J8　工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9　社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13　了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7　解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3　了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4　探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		

學習目標	【認知目標】 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。 【技能目標】 1.尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 2.探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 【態度目標】 1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 2.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 1.準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2.準備數張婚紗照作為引導 3.準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4.課本活動情境題目 5.製作課本任務卡供學生抽籤 6.每隊一組白板、白板筆、板擦 7.36 塊巧拼 8.筆記型電腦單槍、音響等設備 9.緊張氣氛音樂 10.半開海報紙數張 11.籤筒 12.特質、興趣、能力字卡各一張 二、教學方法 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 三、教學評量 1.評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2.建議評量配分方式： 學習態度 25%

	上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 單元性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 單元性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 單元 性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 03/02 ｜ 03/06		第 1 單元 性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的溝通技巧，促進良好的人際互動。							性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 03/09 | 03/13		第 2 單元 愛 的 時 光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												會、婚姻與家庭建立的歷程。
六 03/16 | 03/20		第 2 單元愛的時光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第 2 單元愛的時光隧道 【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 3 單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3. 任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九 04/06 | 04/10		第 3 單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 04/13 | 04/17		第 3 單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的溝通技巧，促進良好的人際互動。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			3.任務卡		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一 04/20 ｜ 04/24		第 3 單元 愛 情 來 敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												會、婚姻與家庭建立的歷程。
十二 04/27 ｜ 05/01		第3單元 愛情來敲門	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十三 05/04 ｜ 05/08		第1單元 職業世界登入	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												與工作／教育環境的關係。
十四 05/11 ｜ 05/15	四、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五 05/18 ｜ 05/22		第1單元職業世界登入	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六 05/25 ｜ 05/29		第1單元職業世界登入	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							人期許與自我發展之思辨。			音樂		育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 06/01 ｜ 06/05		第 1 單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八 06/08 ｜ 06/12		第 2 單元選才寶典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第 2 單元選才寶典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					生命意義。	訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。		力強項卡		未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十 06/22 ｜ 06/26		第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	輔導複習第五、六主題 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1	1.準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2.準備數張婚紗照作為引導 3.準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4.課本活動情境題目	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。			5.製作課本任務卡供學生抽籤 6.每隊一組白板、白板筆、板擦 7.36 塊巧拼 8.筆記型電腦單槍、音響等設備 9.緊張氣氛音樂 10.半開海報紙數張 11.籤筒 12.特質、興趣、能力字卡各一張		見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

此表為綜合活動領域，114學年度九年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)綜合領域九年級課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期綜合領域九年級】課程計畫			
每週節數	節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 【學習內容】 輔 Cc-IV-2 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等。		
學習目標	【認知目標】 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義。並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 【技能目標】 增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度目標】 發展友善的互動知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。		
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 國民中學九年級綜合活動南一版本課本 網路相關資源 【教學方法】 差異化、詰問式、合作學習、概念發展、講述、討論、示範等教學法。 【教學評量】 紙筆、實作、口語、觀察、同儕、自我等評量方式。		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	轉動世界力 (家政)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的方式與俗性，宜參交，化習特以方文活動對國的獨並的與流展現際文化理解。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育
		印象福爾摩沙 (童軍)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	Db-IV-3 友善環境的樂活旅	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維	3d-IV-1 探索、體驗個人與	Ca-IV-3 各種童軍旅	1. 分享印象中的	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、	環境資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				行與遊憩活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的		電腦 觸控螢幕 課本	同儕	戶外教育 性別平等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民思續，社色關環境反永義，的並推廣特區的與價值。				
		夢想啓航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習學習活動，公民落實懷並反永續的環境行動關司價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人特質、家人相關期許及生涯與升學資訊。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.透過生涯釐的、性對涯影幻遊，己觀、，生的清自值趣等人擇價興向個抉響。 2.蒐集家人因我，己的與環境自響自涯素的表達生對影想法。	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二 09/08 | 09/12		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富個人生活及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的差異，宜參與國際文化活動，展現對多元生活方式的理解。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		印象福爾摩沙(童軍)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童	2. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								展現社區永續發展的路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民反永義廣社色與價值。				
		生涯領航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行學習，服務學習，落實公民反永續的價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人特質、家人相期許及生涯關升學資訊。	-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育與探的試訊統整。	1. 透過幻清價興向個抉影生涯釐的、性對涯，己觀、，生的過遊自值趣等人擇響。 2. 蒐集環對影達生家境自響自涯人因我，己的與素的表對想	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃 性別平等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								法。				
三 09/15 ｜ 09/19		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的方式與習俗，宜參與文化活動對化獨特性的，國的並以方式合理解。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、外戶教育、國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		印象福爾摩沙(童軍)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童	3. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民反思關懷環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。				
		家人伴我行 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民反關懷環境永續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人相關生涯與升學資訊。	n-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、	1 整合自己的生涯各項資訊，提出適性發展的生涯目標。 2 收集各項影響生涯因素，宜做出生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							行動與調適。					
四 09/22 | 09/26		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富個人生活，於家庭及環境中展現生活美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的差異，宜參與國際式習俗性合式化動對化的與流展際	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								理解。				
		印象福爾摩沙(童軍)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童	4. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民反思關懷環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。				
		生涯金三角 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民反關懷環境並司環境永續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人相期許及相關生涯與升學資訊。	a-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、	1 整合自己的生涯各項資訊，提出適性發展的生涯目標。 2 收集各項影響生涯因素，宜做出生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							行動與調適。					
五 09/29 | 10/03		轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新能力豐富個人及家庭生活的生活方式，展現自己對環境中美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的，宜參交，國的各方式習特以方文活現文化獨並的與俗性合式化動對化流展際	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育、性別平等、人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								理解。				
		印象福爾摩沙(童軍)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童	1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、 同儕	環境 資訊 戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								續發展的探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民反思關懷環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。				
		我的生涯藍圖 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民反關懷環境並永續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人相許及期關生涯與升學資訊。	a-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的生涯各項資訊，提出適性發展的生涯目標。 2 收集各項影響生涯因素合宜抉擇做出生涯的抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的方式與俗性，宜參交，國的習特以方文活現對化的獨並的與流展際文化理解。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育
		印象福爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動	Db-IV-3 友善環境的樂活旅	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維	3d-IV-1 探索、體驗個人與	Ca-IV-3 各種童軍旅	5. 分享印象中的	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、	環境資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			C 社會參與	行與遊憩活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的			同儕	戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民思續關懷環境反永義，社色的並區的特與價值。				
		夢想啓航 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規行劃、執務學習學，服合戶活動習落實公民反關懷環境並永司續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，學養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的涯提的各項資訊，性發出適生涯展目標。 2 收集各項影抉，各生因素合涯響擇做出生涯的擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 同儕	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	轉動世界力 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 2 理解飲食文化與世界各地生活方式的關係。 3 分析各國飲食特色，擬訂並製作具有國家特色之異國料理。 4 尊重世界各地生活文化的方式與俗性，宜參交，化習特以方文活現對化的獨並的與流展際文的理解。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	多元文化、戶外教育、國際教育
		印象福爾摩沙 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動	Db-IV-3 友善環境的樂活旅	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維	3d-IV-1 探索、體驗個人與	Ca-IV-3 各種童軍旅	6. 分享印象中的	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察、	環境資訊

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			C 社會參與	行與遊憩活動。	護與保護。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	臺灣特有自然景觀與人文環境。 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 2 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 3 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的			同儕	戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								探訪路線地圖。 4 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民反思續關懷環境永義，社色的並區的特與價值。				
		生涯Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習，戶外活動，落實公民反關懷環境並永續的行動價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯因素，抉擇做出合宜的生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	手作夢未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1 覺察自己訂定願望的可能性，不足，用「SMART」	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				發展性，省思價值，我實踐意命義	察。	富個人及家庭生活。	與能力的覺察。	法則訂下具體可實踐的願望。 2 蒐集夢想代表物資訊。以創意與美感設計夢想。 3 欣賞自己與他人的夢想環。評估自己與他人，將夢想化為體製中具發揮、程良，增活意過改式生，進樂趣。				
		服務從心出發 (童軍)		Bb-IV-3 服務活動與的反思能力多元的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規的關係，服務學習和學習落實並公反外動，關懷民活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及適切判斷其性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，宜做出生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
九 10/27 ｜ 10/31		完轉美好生活 (家政)		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1 覺察自己訂定願望時可能的不足，用「SMART」	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				適性發展，省思價值，我實踐意命生義	察。	富個人及家庭生活。	與能力的覺察。	法則訂下具體可實踐的願望。 2 蒐集夢想代表物的資訊。以美感設計夢想。 3 欣賞自己的與他人的夢想環。評估自己的思想與創作的方進樂趣。				
		服務從心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動與思考的反多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規劃服務學習和學習落實並反關係，執行公民活動，思考。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及適切判斷其適性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，宜做出生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕 課本	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十 11/03 ｜ 11/07		手作夢未來 (家政)		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1 覺察自己訂定願望時可能的不足，用「SMART」	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、觀察、	生涯規劃 多元文化 性別平等 人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				思省價踐意 我，實 命 展自值生義		富個人及家庭生活。	覺察。	下訂具踐 則 法 且 宜 合 可實 體 願望。 2 蒐集夢想的代表物資訊。以美夢創意與設計感想。 3 欣賞自己的與他人的夢想環。 評估自己的思想與創作的人，夢化品將體揮製中程良增活 與作考具發意過改式，進樂趣。				
		服務從心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動與思考力的反多元能現。	綜索的劃務外動民 -J-C1 探境規服戶活公反人關係，執行和習實並學，落懷關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及適切判斷其性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，合宜做出生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十一 11/10 ｜ 11/14		手作夢未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1 覺察自己訂定願望時可能的不足，用「SMART」	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、	生涯規劃 多元文化 性別平等 人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				思省價踐意 我，實 命 展自值生義		富個人及家庭生活。	覺察。	下訂具 則且 宜 可實 體 願望。 法 合 的 2 蒐集夢想的代表物資訊。以創意與美感設計夢想。 3 欣賞自己的與他人的夢想環。評估自己的與他人，夢化品將體揮製中程良增活，進樂趣。 評與作考具發意過改式生 思想與創作的方				
		服務從心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動與思考力的反多元能現。	綜索的劃務外動民 -J-C1 探境規服戶活公反人與係，執行和習實並學習，落懷關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕 課本	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十二 11/17 ｜ 11/21		手作夢未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思價值，實踐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 覺察自己訂定願望時可能的不足，用「SMART」法則訂下合宜且具	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				生命意義		家庭生活。		體可實踐的願望。 2 蒐集夢想代表物的資訊。以創意與美感設計夢想。 3 欣賞自己與他人的夢想環。評估自己與他人作品，將夢想具體化發揮、製中程的方式，增進生活樂趣。				
		服務從心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規範、服務學習和戶外學習活動的關係，落實並永續公民思環境的行動價值的劃、執行反省。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					值。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及適切判斷其適性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	環境 生涯規劃
十三 11/24 ｜ 11/28		手作夢未來 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思價	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 覺察自己訂定願望時可能的不足，用「SMART」法則訂下合宜且具	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				值，實踐生命意義		家庭生活。		體可實踐的願望。 2 蒐集夢想代表物的資訊。以創意與美感設計夢想。 3 欣賞自己與他人的夢想環。評估自己與他人作品，將夢想具體化發揮、製中程良增進樂式生活趣。				
		服務從心出發 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規服戶活公反續價的關係，學習和實並永的劃、執行落懷境行動務學習，環的動民關思	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					值。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		生涯 Maker (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及適切判斷其性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 整合自己的各項生涯資訊，性提出適的生涯發展目標。 2 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1	電腦 觸控螢幕	口語	環境 生涯規劃
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新豐富的能力活，及生活於個人生中展家庭境現美感，提升生活	家 Bb-IV-2 個人與家庭飲食行為之與影響因素青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察 同儕	生涯規劃 多元文化 性別平等 人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				品質。			化，以及創意的展現。	2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士(童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規劃服務學習和戶外學習活動的關係，執行的關懷行動，並反思與他人的互動關係。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，並反思與他人的互動關係。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念	1 認識社區服務，分享服務的經驗。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，自己與他人適切表達意見感受，運用同理心及溝通技巧，促進合宜的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。	1	電腦 觸控螢幕	實作、口語、觀察	性別平等 人權

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								覺察自己的壓力狀態。				
十五 12/08 ｜ 12/12		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，及於個人生活中展現生活品質。	家 Bb-IV-2 家庭之個人與家庭食行為與宜飲影響因素合青少年飲食的為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行與人生重要計畫中個活事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 執行擬訂	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察、 同儕	生涯規劃 多元文化 性別平等

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規範的關係，服務學習和戶外學習落實並執行公民關懷環境的行動，反思永續價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	綜-J-B1 尊重與包容他人，自見運及溝促人重欣賞切的意達表適己與感受，心用合通進同理的宜技巧，良好的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習	1	電腦 觸控螢幕	實作、口語、觀察	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				值，實踐生命意義。	際互動。	心理健康。	的成因、影響與調適。	以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。				
十六 12/15 ｜ 12/19		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新豐的能力，及生活人生中展於個庭境感，家環現美提升生活品質。	家 Bb-IV-2 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜行的飲食為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、 觀察 同儕	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規劃的關係，服務學習和戶外學習活動，落實並永續公民關懷環境的行動思考，反思價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重與包容他人，自見運及溝通技巧，促人際互動。 欣賞表達適切的意感受，理心與合宜的良好的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察	環境 生涯規劃
十七 12/22 ｜ 12/26		玩轉美好生活 (家政)		綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，及於個人生活中展現美感，提升生活家庭環境品質。	家 Bb-IV-2 個人與家庭之與宜行 飲食行為素 影響因年合 青少飲食 的飲為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、 口語、	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							創意的展現。	想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規服務的關係，戶外學習和活動，落實並反思環境永續價的行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					值。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，自在表達自己的意見與感受，運用同理心及溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	1	電腦 觸控螢幕	實作、口語、觀察	家庭教育 環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新豐富的能力生活，及於個人生活中展家庭環境現美感，提升生活品質。	Bb-IV-2 家庭之與個人與家行為食宜行飲影響因素合青少年的飲食為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執計畫個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施效並提出方調整法，與他	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實並永續關懷思環境的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，自見運及溝適切的表達自己的感受，同理心與用合宜的技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、觀察	家庭教育 環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。				
十九 01/05 ｜ 01/09		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新的能力豐富於個人及家庭生活中感現美好生活提升生活品質。	家 Bb-IV-2 個人與家庭之飲食行為因素與影響青少年合宜行的飲食為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規劃服務的關係，執行服務學習和戶外學習活動，落實並反思環境公民關懷的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀	A 自主行動 B 溝通互動	綜-J-A1	綜-J-B1 尊重、包容與	1d-IV-1 覺察個人	/-1 正向思考模式、	1.分享自己對九年級	1	電腦 觸控螢	實作、 口語、	家庭教育 環境

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(輔導)	C 社會參與	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及溝通技巧，促進人際互動。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。		幕	觀察	生涯規劃
二十 01/12 ｜ 01/16		玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新豐富的能力活，及生活於個人生中展現，提升生活品質。	Bb-IV-2 家庭與家人個之飲食行為與影響因素，合宜行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習	1	電腦 觸控螢幕 課本	實作、口語、紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。				
		捍衛地球戰士(童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境規範的關係，服務學習和戶外學習活動，落實並永續環境的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						發揮個人正向影響，並提升團體效能。	參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。				
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，自我適切表達自己的意見與感受，運用同理心及溝通技巧，促進合宜的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	1	電腦 觸控螢幕	實作、 口語、 觀察	家庭教育 環境 生涯規劃
二十一 01/19	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	玩轉美好生活 (家政)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-B3 運用創新的能力豐	家 Bb-IV-2 個人與家庭飲食行為之	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	Ab-IV-2 飲食的製備	1 覺察目前生活待改	1		實作、 口語、 紙筆	生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 01/23				富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	影響因素與青少年合宜的飲食行為。	計畫與執行個人生活中重要事務。	與創意運用。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	善之處，以及自己運用資源的現況。 2 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 3 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 4 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。執行擬訂計畫，評估實施效並提出調整方法，與他人分享。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		捍衛地球戰士 (童軍)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜-J-C1 探索人與環境關係，規劃執行服務學習和學習落實並永續經營戶外活動，關懷環境公民思辨的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1 認識社區服務，分享服務的經驗。 2 運用觀察力，探索社區服務的對象。 3 執行服務學習方案。 4 分享服務學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	口語 紙筆	人權、環境、戶外教育
		抗壓達人秀 (輔導)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-J-C1 探索人與環境關係，規劃執行服務學習和學習落實並永續經營戶外活動，關懷環境公民思辨的行動價值。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	a-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	電腦 觸控螢幕	實作、口語、觀察	家庭教育 環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								2.認識壓力來源及其正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。				

此表為綜合活動領域，114學年度九年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【綜合活動領域九年級】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性， 學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 【學習內容】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cb-IV-1 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等。		
學習目標	【認知目標】 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義。並能省思生活美學議題，提升生活品質。 【技能目標】 增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動 【態度目標】 發展友善的互動知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。		
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） 國民中學九年級綜合活動南一版本課本 網路相關資源 二、教學方法 差異化、詰問式、合作學習、概念發展、講述、討論、示範等教學法。 三、教學評量 紙筆、實作、口語、觀察、同儕、自我等評量方式。		

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	食在好安心 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己創意活經驗與觀察。	綜-J-A3 因應社會變風環境核及，檢學習畫新用思，估活計創運最保，揮略與他發維佳策自我護人。	3a-IV-1 覺或境情估最策保或為環險評用理以己人然危，運處，自察自的境並佳略護他人。	Ac-IV-1 食示工之、，飲全踐及品標加品識用護安實略與食認利維食的策行動。	1 能觀察日中品範常生活食類加的種圍。 2 能認識食與食品標見的常品添加歸物，並種食納各加工的品目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食方式作健康製的飲食。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育
		世界青少年 (童軍)	A.自主行動 C.社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行規劃、務學習學，民服和戶外活動公並習落實懷關。	童 Dc-IV-2 人類與生活動理永環境互係的，及策解，發展略續的實踐與省思。	3c-IV-1 探各活展對化與索世界生，己文解地方現國的式自際理重。 Ab-IV-3 童軍國際交	Cb-IV-1 多生化宜儀元的文合禮與的展現。 Ab-IV-1 國內童	1 分享國外休的內、國年動的青少活型、發表參與動軍活的經驗。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				思環境永續的行動價值。		流認解選的式。	動與並適與參	2 蒐集國外休閒資訊、國內青少年動類型，分析青少年喜好程度與參加國際跨國具備的能力。 3 關心世界議題，規劃執行方案，展現對國際理務過程中的重要表現，合宜的國際交流互動禮儀。				
		未來想像 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索世界發展個人未來與人生意義。	輔學習資源探索與資訊整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、界傳統職業、索世破性框架探的來展。	Ca-IV-1 生涯發展與生折命的探索。	1 分享個人未來就業科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Dd-IV-3 家人期許與自我發展思辨。	和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。				
二 02/16 － 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） 02/20(初四) 正常上課	飲食放大鏡 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己運用創意生活經驗與觀察。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核及評估學習計畫，思生活最新用創運佳發揮，運策略，保護他人。	3a-IV-1 覺察自己為環境人然危，運處，自人。	Ac-IV-1 食品與食品的策略。	1 能觀察日常生活中加工食品的種類範圍。 2 能認識食品標示與常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康的飲食。				
		世界青少年 (童軍)	A. 自主行動 C. 社會參與	綜-J-C1 與人探索環境的關係，規劃執行學務戶外活動，並反思環境關懷的行動落實公民永續的價值。	童 Dc-IV-2 人類與生活環境互動的關係，及理永續發展策略與實踐的省思。	3c-IV-1 探索各活世界生，己文解地方現國際理的尊重。	Cb-IV-1 多元生化宜儀的文合禮與的展現。 Ab-IV-1 國內童青活認參以生能與年的及，進活力。 Ab-IV-2 世界童動的與，軍活訊集享蒐分	1 分享國內、國外休的青少活動型、發童閒類表參與動軍活的經驗。 2 蒐集國內、國外休資的青少活動訊、類型，分析喜與年度跨國具好參加動應能活備的能力。 3 關心世界議題，規行案，中展際理，務方程對國的重，過現文解與	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							以培養觀球與全關懷。 Ab-IV-3 童軍國流的與際交動的與活動識解，認理解並能適合與並擇適參的方式。	現合際表的國際動宜交流互禮儀。				
		生涯密碼 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探世來提價命索工作未，人生界發展個與義。升值意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	Cb-IV-2 工、態作突的業勇未發意義作工，統職，索作工度、界傳別架探的世破性框於來展。	Ca-IV-1 生發生折命的涯展涯轉生義與意探索。 家 Dd-IV-3 家人期自展許與發我思辨。	1 分享個人未來職業科與就讀想法系的與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。				
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	食代革命 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己運用創意生活經驗與觀察。	綜-J-A3 因應社會變風險與環境核、及遷評估學習畫，思生活揮創新用最發維策略，保他佳自我與護人。	3a-IV-1 覺察自己為環境險評用理以人的境並佳略護他人然危，運處，自。	Ac-IV-1 食品標加品識用護安實略的策略行動。	1 能觀察日常生活中食品加工種類範圍。 2 能認識食品標示與常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								的飲食。				
		益起看世界 (童軍)	A.自主行動 C.社會參與	綜-J-C1 與人探索環境的關係，規劃執行學習服務和戶外活動，公民反省並落實懷環境永續的行動思考與價值。	童Dc-IV-2 人類與生活環境互動的關係，及理解永續發展策略的實踐與思。	3c-IV-1 探索各活世界生，的式自己文解地方現國際理的尊重。	Cb-IV-1 多元生化宜儀的文合禮活與的展現。 Ab-IV-1 國內童青活認參以國軍與年的及，進能少動識與增活力。 Ab-IV-2 世界童動的與，養觀球世軍活訊集享培全關懷資蒐分以國際與。	1 分享國外休內、國年動的發青少活型、童閒類表參與動軍活經驗。 2 蒐集國外休內、國年動資青少活訊、類型，分析喜青少年度跨國好程加動應具參活動的能備的力。 3 關心世界議題，規劃執行服務方案，展際理過程中對國的重現表的國互文解與並宜流交禮儀。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Ab-IV-3 童軍國際交流的與活動識解，選合與認理解並能擇適的參方式。					
		生涯新世界 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索世界發展與個人生涯發展的未來提升與價值意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊索與整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、態度、工作界傳統職別架構，索探的破性框於來展。	Ca-IV-1 生涯發展與生涯轉折命的探索。 家 Dd-IV-3 家人期自展許與發我思辨。	1 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								增進自己未來發展正向能量。				
四 03/02 ｜ 03/06		從產地到餐桌 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己運用創意活經解決生的問題與驗觀察。	綜-J-A3 因應社會變境風環境、及，檢核學習畫新思最保險與運，評估計創用他生活揮略，與發維佳策自我護人。	3a-IV-1 覺或境情估最策保察自的境並佳略護他人然危，運處，自人。	Ac-IV-1 食示工之、，飲全踐及品標加品識用護安實略與食認利維食的策略行動。	1 能觀察日常生活中食品的加工種類範圍。 2 能認識食品標示與食常見的食品添加物，並歸納各種食品的加工目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康的飲食。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育
		跨越國際零距離	A.自主行動 C.社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	童 Dc-IV-2 人類與生活環境互動理關係的	3c-IV-1 探各活展索世的界生，地方式，	Cb-IV-1 多生化元的文活	1 分享國內、國外休的內青少活動的閒	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		(童軍)		劃、執行學習服務學習，和戶外活動，落實公民反永續的實踐與省思。	解，及永續發展策略的實踐與省思。	現自己對國際文化與理解的尊重。	與合宜儀的禮儀展現。 Ab-IV-1 國內童青活認參以生能力。 Ab-IV-2 世界童動的與軍活訊集享，養觀球資蒐分以培國際全關懷。 Ab-IV-3 童軍國流的與際交動識	類型、發表參與活動的經驗。 2 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析喜好程度與跨國參活動應備的能力。 3 關心世界議題，規劃執行服務方案，展現對國際理解並表現合宜的國際交流互禮儀。			同儕、	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							理解，選並能選擇適合的參與方式。					
		生涯圖像 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索世界發展與個人生涯發展與意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、態度、作工作、界傳統職，索的破性框於來展。	Ca-IV-1 生涯發展與生涯轉折命的意義探索。 家 Dd-IV-3 家人期自展許與我發思辨。	1 分享個人未來職業科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己展未來的正向能量。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
五 03/09 | 03/13		聰明「挑」食趣 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己創意活經驗 運用生活觀察。 解決問題的與	綜-J-A3 因應社會變風險，檢核、及評估學習畫，思生活環境新用發揮創運最保維策略，他佳自我與護人。	3a-IV-1 覺察自己為環境情境評估用理以最策保或人的境並佳略護他人。	Ac-IV-1 食品與食認利維食的策行動。 示工之、，飲全踐及標加品識用護安實略	1.能觀察日常生活中加工食品的種類範圍。 2.能認識食品標示與食品添加物，並歸納各種加工食品的方法。 3.分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4.能運用合宜的食方式作健康的飲食。	1	電腦 觸控螢 幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育
		一童趣交友 (童軍)	A.自主行動 C.社會參與	綜-J-C1 探索人與關規行習學， 環境的， 係、執學 劃、務 服戶外活動 和習公 落實並 關懷反	童Dc-IV-2 人類與生活動理永 環境互的，及策 關係發展略 解，實踐與 續的思。	3c-IV-1 探索地方現國的尊重。 各活展對化與世界生，己文解際理	Cb-IV-1 多元的文合禮展現。 生化宜儀活與	1.分享國內外休閒類表的發童的青少活型參與動軍經驗。	1	電腦 觸控螢 幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				思環境永續的行動價值。			Ab-IV-1 童青活認參以生能內與年的及，進活力。 Ab-IV-2 界童動的與，養觀球軍活訊集享培際全關懷。 Ab-IV-3 軍國流的與，選合際動識解能適擇	2 蒐集國外休閒資類析喜與國具能內、國年動訊、型，分年度跨應的青少活備力。 3 關心世界議題，規服，執行案，展際理，劃務程中國互過現對化與表的流儀。文解並宜交禮。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的參與方式。					
		夢想城堡 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索世界發展與個人未來，提升工作與生活的價值與意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、態度、工作界，傳統職業別，破框架，探索未來的發展。	Ca-IV-1 生涯發展轉折與生涯意義的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展辨。	1 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化
六 03/16 － 03/20		聰明「挑」食趣 (家政)	A.自主行動	2d-II-2 分享自己運用創意活解決生活的經問題	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	3a-IV-1 覺察或境情人為環險評估自然的危，境	Ac-IV-1 食品標示與加工食品之	1 能觀察日常生活中食品加工	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 家庭教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				驗與觀察。	評估學習及生活計畫，思發揮創新用最維，運用最略，保佳策自我與他護人。	並運處，自略護他人。	認識、，利用護飲食安全的實踐及策略行動。	的種類範圍。 2 能認識食品標示與食常見的食品添加物，並歸納各種食品加工的目的與方法。 3 分析各種可能的飲食安全危機，並找出解決方式。 4 能運用合宜的食品加工方式製作健康的飲食。				
		一童趣 交友 (童軍)	A. 自主行動 C. 社會參與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃服務學習活動，落實公民反思環境的行動價值。	童 Dc-IV-2 人類與生活環境互動關係的理永續發展實踐與解，及策略的省思。	3c-IV-1 探索各活世界的式自際理國的重。	Cb-IV-1 多元的文合禮的展現。 Ab-IV-1 國內童青與軍少年活	1 分享國內、國外休閒類型的發童參與動的表軍活經驗。 2 蒐集國內、國外休閒活動資	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、 同儕、	環境 安全 戶外教育 國際教育

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							動的認及參以識與，進生活能力。 Ab-IV-2 世界童動的與，界活訊集享培養觀球軍資蒐分以國際全與關懷。 Ab-IV-3 童軍國流的與，際活動識解能適合與認理並擇的參方式。	訊、類析型，分喜青少年度與國好參加程跨應具活動的能備力。 3 關心世界議題，規服劃執行案中，展務方程對國的重，合過現化與表現國際理文解並的流互動宜交禮儀。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		夢想城堡 (輔導)	B 溝通互動	1c-IV-2 探索世界發展與個人生涯發展的關聯性，以及個人未來可能遇到的問題與因應之道。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	Cb-IV-2 工作意義、態度與價值觀的轉變，以及個人生涯發展與社會變遷的關係。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	1 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 3 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 4 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 生涯規劃 多元文化
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	攀登成熟的彼端 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用於生活美學，展現生活中的美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bb-IV-2 服飾的文化與意義，理解並展	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	三年中歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美創意與設計感心意寶盒物。 3.運用創新能力，規畢業式細節，以實際需求，展規化畫並美會場。執行畢業式前置工動作，展現個人三年學習成果。				
		愛在世界地球村 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流的參與。	3b-IV-1 落實服務社會關懷，以行動表達對社會的關懷。	Ab-IV-2 童軍活動的與，享世界活訊集，培養分以資蒐	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		少年的奇幻旅行 (輔導)	A. 自主行動 B 溝通互動 C. 社會參與	2c-IV-2 有效蒐集及分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔學習與資源索合運用。Bb-IV-2 探資訊整	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，覺察並分析影響人成長的因素及調適方法。	Db-IV-3 合宜的行為態度及關係的發展歷程。 Ab-IV-1 青少年心身發展歷程與調適。	1 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶個人的意義與影響。 2 適度表達自己對國中生活的感受，	1	電腦 觸控螢幕	筆作語察儕我、、、、、 紙實口觀同自	環境 生涯規劃

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								並選擇重要事務傳承給學弟妹。 3 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。				
八 03/30 | 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	攀登成熟的彼端 (家政)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活美感，運用於日常生活中，展現學生的文化特質。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解析，展現合宜著裝的穿戴禮儀。 Cc-IV-1 生活空間規劃與美化，以	1.能表達多元社會及文化族群生活經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美感意與設計創意盒心意物。 3.運用創新	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							及創意的展現。	能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意規化並美化會場。執行畢業式活動前置作，展現個人三年學習成果。				
		用愛與國際連結 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷，以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的訊息，資源集分享，以培養觀球國際與全關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								題探究與實作的步驟與方法。				
		校園生活點滴 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活的文化美，運用於學生常規中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解讀，展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意的規劃與創化，及創的現。	1.能表達多元社會及文化族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感人付出與陪伴，並以美意與設計創意盒心意物。 3.運用創新能力，規式細畢業活動節，以實際展規化會需求，創意並美行活工現畫活動場。執式置展年畢業前，人三動作，個學習成	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								果。				
九 04/06 | 04/10		歲月的禮物 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化美學，運用日常生活中，展現生活美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解，展現合宜著穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意規劃與化，創及的展現。	1.能表達多元社會及文化群族的經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊的人事物出與陪伴，並以美意與設計創意，感心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式細活動節，以實際展業式求，展現創意並美化會活動場。執行畢業式前置工現動作，展三個人學習成果。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		讓愛傳遞，地球永續 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思能與反思能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流的參與。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		後來的我們 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活，運用於學生化美常中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創製與個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	Bb-IV-2 服飾的社化與文義解，展現合宜著的穿禮儀。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						個人及家庭生活。	Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	伴，並以美創意與設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規畫畢業式細節，以業式實際需求，展現創意並美化會場。執畢業式前置動作，展現個人三學習成果。				
＋ 04/13 ｜ 04/17		歲月的禮物 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用於生活美學，展現生活常中美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	Bb-IV-2 服飾的文化與意義解，展現合宜著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間	1.能表達多元社會及化群文活探索與族的生並意義驗其內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人付出與陪伴，並以美創意與	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						個人及家庭生活。	的規劃美以意展與化，創及創的現。	感，設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式細活動節，以畢業式實際需求，展現創意規畫並美化活動會場。執行畢業式活工現動作，展個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動與參與及文化交流。	3b-IV-1 落實服務社會關懷以行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的與資訊集享，培養觀球分享以國際全與關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							規劃與執行。	題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		全方位國中生 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活美學，運用於生活美常中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中具備所應的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解理並能合現的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意規與化，創及的展現。	1.能表達多元社會及文化群族的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美意與設計創感心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化會場。執行畢業式活	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								動前置工現作，展個人三年學習成果。				
十一 04/20 | 04/24		綻放畢業式 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化生活，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解能合宜展現的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意規劃與創的現。	1.能表達多元族群及文化經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美感心意設計盒創意與寶物。 3.運用創新能力，規畫畢業式細節，以實際需求，展現創意並美化會場。執行畢業式活動前置工現作，展	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與反思能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化的參與與交流。	3b-IV-1 落實服務社會關懷以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的與資訊集蒐分享，以培養觀球國際與全關懷。 Bb-IV-2 服務活動的與方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活，運用於日常生活美學，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	Bb-IV-2 服飾的社會文化與意義，展現合理並能解	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	謝身邊人付事物的出與陪伴，並以美創意與設計感心意物。 3.運用創新能力，畢業規式細節，以實際展規化需求，創意並美會行活動場。執業式置展現工作，展三個人習成果。				
十二 04/27 ｜ 05/01		成長之路 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用於生活美學，展現日常生活中的美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解理並現的穿著禮儀。	1.能表達多元社會文化經索與族群生活探意義的驗其內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感邊人付謝身邊物的事	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						動，豐富個人及家庭生活。	Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	出與陪伴，並以美創意與設計感，設寶盒心意物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化會場。執畢業式前置展現工作動作，展現三年個人學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思能力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流。	3b-IV-1 落實服務社會關懷，以服務行動深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的與資訊集，養成分享培觀以及國際全球關懷。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活美感，運用於學生活動，展現日常生活中的文化美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中備所應具的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解，展現宜著的穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃美以與化，創意及展的現。	1.能表達多元社會及文化族群的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美創意與設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式細節，以畢業式實際需求，展現創意規畫並美化	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								活動會場。執行畢業式活動前置作業，展現工作人員三年學習成果。				
十三 05/04 ｜ 05/08		歲月的禮物 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化生活，運用於日常生活，展現美學感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義，展現合宜著裝儀容。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	1.能表達多元社會及文化群族的經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美感心意設計盒創意與意寶物。 3.運用創新能力，規畫畢業式活動細節，以實際展現創意並美化會場。執行	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動與參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷，以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊與集蒐，養成分享觀念，以培養國際全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活，運用日常生活於學生化美，展現	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bb-IV-2 服飾的社會意義與文化理解，	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				美感。		2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	並能展現合宜著的穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間規劃美以意的與化，創展及的現。	2.能回顧國中三年的歷程，感人付謝身邊物的與陪事出伴，並以美計創意與設盒感心意寶物。 3.運用創新能力，規式細劃活動畢業節，以實際展業式求，規化需現創意美會畫活動行場。執式置活工動作，展現個人三年學習成果。				
十四 05/11 ｜ 05/15	四、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	成長之路 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活，運用日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創製設計與個意作，以及趣與能人興覺察。力的	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	Bb-IV-2 服社化與飾的文義解，展會意理並能合現	1.能表達多元社會及化經索與族的生活探義並意其內涵。 2.能回顧國中三年的	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美感創意與設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化畫活動會場。執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C. 社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思能與力展現。	Bb-IV-4 國際服務活動與及文化的參與交流。	3b-IV-1 落實服務社會關懷以務行動，服務深化情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的與，資訊集享，培養觀蒐分以國際	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。分析聯合國	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化生活，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解析，展現合宜著裝的穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以創意及創的展現。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美創意與感，設計意寶盒心物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								需求，展現創意並美化會場。執行畢業式前置工作，展現個人三年學習成果。				
十五 05/18 ｜ 05/22		打造青春舞臺 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用於學生日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會中備生活具所應的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解，展現並宜著的穿能合禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以創意及的展現。	1.能表達多元社會及文化族群生活經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美感創意設計盒心物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以實際需求，展現創意規	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畫並美化活動會場。執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流的參與。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷，以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊集與分享，培養以國際觀球與全關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案與規劃執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	3c-IV-2 展現多元社會生活中	Bb-IV-2 服飾的社會文化	1.能表達多元社會及族群文化的生活經	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				美學於日常生活中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。	所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意義與解，展宜著理並能合穿的禮儀。 Cc-IV-1 生活空間規劃美以意的與，創展的現。	驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人物的事出與陪伴，並以美創意與設計盒感心意寶物。 3.運用創新力，規式細畢能劃業活動節，以實際展業式求，規化會需現創意並美行活工畫活動場。執式置展現年動作，人三個學習成果。				
十六 05/25 | 05/29		打造青春舞臺 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化美學於日常生活，運用日常生活	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中	Bb-IV-2 服飾社會的文化與意義	1.能表達多元社會及化經索與族群生文活探義與的並意其	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				中，展現美感。		所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	理解，展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意展現。	內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美創意與設計心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化活動會場。執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實服務社會關懷以服務行動，深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊集與，分享	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							以培養國際觀與全球關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
		盛夏的任務 (輔導)	A. 自主行動 C. 社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化生活，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與會意義，展現合宜著理解並的穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美化的規劃與創意以及	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化會場。執行畢業式活動前置工作，展現	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							的展現。	個人三年學習成果。				
十七 06/01 | 06/05		綻放畢業式 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義理解，能展現合宜著穿的禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意規劃與創及的展現。	1.能表達多元社會及文化群族的生活經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人物的付出與陪伴，並以美意與設計創意盒心物。 3.運用創新能力，規式畢業活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化會活動場。執行畢業式前置工作，展現個人三年	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考與能力的展現。	Bb-IV-4 國際服務活動及文化交流的參與。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷，以行動化服務深情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊集與分享，以培養觀球國際與全關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化活動，運用於生活美學，展現日常生活中的美感。	Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現社會多元生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃	Cc-IV-1 生活空間美的規劃與化，以及創意展現。	1.能表達多元社會及族群文化的生活經驗並探索其意義與內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		事物的付出與陪伴，並以美創意與設計感心意寶盒物。				
十八 06/08 | 06/12		綻放畢業式 (家政)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元的文化生活，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義解理，並能展現合宜著的穿禮儀。 Cc-IV-1 生活空間美以意的規與化，創及的展現。	1.能表達多元社會及文化群族的生活經驗並探索與其意義內涵。 2.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以美創意與設計感心意寶盒物。 3.運用創新能力，規劃畢業式活動細節，以畢業式實際需求，展現創意並美化活動會場。執行	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
		擁抱世界分享愛 (童軍)	C.社會參與	Bb-IV-3 服務活動的多元思考能力與反思展現。	Bb-IV-4 國際服務活動與參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷以行動深化服務情懷。	Ab-IV-2 世界童軍活動的資訊與蒐集分享，以培養觀球國際與全關懷。 Bb-IV-2 服務活動的方案規劃與執行。	1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。分享參與國際行善關懷的經驗。 2.感受弱勢國家人民的處境與需求。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。認識童軍和平使者計畫。 3 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 4 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、	環境 多元文化
		盛夏的任務 (輔導)	A.自主行動 C.社會參與	2d-IV-2 欣賞多元生活，運用日常生活於學生，展現美化中	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bb-IV-2 服飾的社會意義與文化理解，	1.能回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴，並以	1	電腦 觸控螢幕	實作 口語、 觀察、	環境 家庭教育 多元文化

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				美感。		2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	能展現合宜的穿著禮儀。 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以創意及創的展現。	美感，設計盒與創意寶物。 2 運用創新能力，規劃畢業式細節，以實際展現畢業需求，創意美化會場。執行活動式置展前，展現三年成果。				
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

伍、領域/科目課程計畫

(一)科技領域生活科技課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【科技領域生活科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
3. 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
4. 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
5. 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
6. 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
7. 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。
8. 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
9. 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
10. 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。
11. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
12. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。

【學習內容】
1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。
2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
3. 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。
4. 生 P-IV-1:創意思考的方法。
5. 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。
6. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。
7. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安J1 理解安全教育的意義。
安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
【性別平等教育】
性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
教學目標	【第1冊 生活科技篇】 認知 [緒論] 1.了解生活科技教室的使用規範，例如： (1)服裝規定、(2)緊急處理方式、(3)一般通則、(4)機具安全。 2.認識什麼是科技。 [第1章] 1.了解防撞與緩衝裝置的設計重點，以及載具設計常見問題與注意事項。 [第2章] 1.了解圖的種類與功能。 1. 2. 淺談科技的應用與生活的改變。 技能 [緒論] 2. 學習問題解決的步驟。 3. 學習各項創意技法的應用時機：腦力激盪法、檢核法、魚骨圖、心智圖。 4. 練習以「筆談式腦力激盪法」獲取創意。 5. 了解訊息種類與傳播溝通的內涵。 6. [第1章] 1.學習美工刀、剪刀、熱熔膠槍等，機具材料之特性、使用注意事項。 2.了解訊息種類與溝通的內涵，並學習各種構想表達的技巧。 3.學習創意思考技法，並運用創意思考技法發展構想。 4.學習將構想繪製成設計草圖，並標示尺寸、材料等細節。 5.練習依據構想，規畫工作流程及其所需機具材料，並進行加工製作、組裝 6.能使用適合的構想表達工具或媒介，介紹作品防撞理念、實際成效等。 7. 製作一個由三個組件組合而成的「魯班鎖」。 8. 能依工作圖進行規畫材料。 9. 學習製圖、識圖、鋸切、黏合、砂磨等實作技能。 10. 了解製造生產的過程。 11. 了解科技發展對生產製造的影響。 能繪製物體的立體圖與平面圖，並進行尺度標示。 [第2章] 1.能繪製物體的立體圖與平面圖，並進行尺度標示。 2.學習鉛筆、圓規、三角板、曲線鋸、白膠、夾具、砂紙、木材等，機具材料之特性、使用注意事項。 3.看懂手機架參考圖，自行設計製作由木板堆疊而成的「手機架」。 4.能依工作圖規畫材料。 5.學習鋸切、黏合、砂磨等實作技能。 態度 [緒論] 1.主動關注周遭科技的應用與生活的改變。 [第1章]

	2.能主動參與科技實作活動，不受性別限制。 [第2章] 3.能反思製作過程的問題、提出改善方案。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 康軒教科書第一冊 【教學方法】 各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。 1.以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。 2.培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。 3.訓練科技資源的運用方法，強調動手實踐的歷程。 【教學評量】 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
～ 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	介紹生活科技	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	了解現今科技，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 09/08 ｜ 09/12		生活科技相關應用	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	了解現今科技，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 09/15 ｜ 09/19		生活科技相關思考方式	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應	了解現今科技，並能應用科技知能，以啟發自我潛	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與國際理解	與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	能。				涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四 09/22 | 09/26		生活科技課程及工具介紹	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	了解生科教室的配置及未來課程介紹	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 個人電腦	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五 09/29 | 10/03		指尖陀螺製作教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解指尖陀螺課程所需相關工具及操作技巧，包含準備相關材料及用品	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	指尖陀螺製作繪圖	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解指尖陀螺製作原理及並準備圓規及直尺	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
七 10/13 | 10/17	第一次段考 (暫定)	指尖陀螺製作繪圖	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解指尖陀螺製作原理及並準備圓規及直尺，學習繪製正三角形、重心及正六角形	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				表達	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 (暫定)	指尖陀螺製作繪圖	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解指尖陀螺製作原理及並準備圓規及直尺，學習繪製正三角形、重心及正六角形	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
九 10/27 | 10/31		指尖陀螺製作繪圖	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解指尖陀螺製作原理及技巧，並學習美工刀的操作以便完成外形	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				問題 B1 符號運用與溝通表達	啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			切割			度 4.課堂問答	能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十 11/03 ｜ 11/07		指尖陀螺製作切割	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成指尖陀螺並學習操作與修正	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十一 11/10 ｜ 11/14		指尖陀螺製作與修正	A 自主行動 B 溝通互	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成指尖陀螺並學習操作與評分	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			動	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						3. 學習態度 4. 課堂問答	用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十二 11/17 ｜ 11/21		指尖陀螺完成與評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成指尖陀螺並學習操作與評分	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十三 11/24 ｜ 11/28		指尖陀螺完成與評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成指尖陀螺並學習操作與評分	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				問題 B1 符號運用與溝通表達	簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						度 4.課堂問答	能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 (暫定)	生活科技教室及介紹工具說明	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	了解魯班鎖課程所需相關工具及操作技巧，包含手線鋸及治具的使用。	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十五 12/08 | 12/12		魯班鎖製作教學	A 自主行動 B 溝通互	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解魯班鎖製作原理及技巧，並了解材料的準備原則	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			動	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						3. 學習態度 4. 課堂問答	用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十六 12/15 ｜ 12/19		魯班鎖製作工具教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解魯班鎖製作原理及技巧，並了解材料的準備原則及手線鋸及治具的使用。	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 ｜ 12/26		魯班鎖製作工具教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解魯班鎖製作原理及技巧，並了解材料的準備原則及手線鋸及治具的使用。	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 (四)	魯班鎖製作與修正	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	了解魯班鎖製作原理及技巧，並加以結合與組裝	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十九 01/05 ｜ 01/09		魯班鎖製作與修正	A自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成魯班鎖並學習操作與修正	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
二十 01/12 ｜ 01/16		魯班鎖製作與評分	A自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成魯班鎖並學習操作與評分	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												源的基本原理與發展趨勢。
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	魯班鎖製作與評分	A自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	完成魯班鎖並學習操作與評分	1	筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【科技領域生活科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
3. 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
4. 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
5. 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
6. 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
7. 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。
8. 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
9. 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
10. 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。
11. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
12. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。

【學習內容】
1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。
2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
3. 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。
4. 生 P-IV-1:創意思考的方法。
5. 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。
6. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。
7. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安J1 理解安全教育的意義。
安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
【性別平等教育】
性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能
力。
【品德教育】
品J1 溝通合作與和諧人際關係。
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
學習目標	【第2冊 生活科技篇】 認知 [緒論] 1.認識什麼是產品。 2.認識產品選用的考量因素。 3.認識產品的構造：結構、機構、控制。 4.認識產品的造形：形態、色彩、質感。 [第1章] 1.認識各種橋梁的型式與結構工法：梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。 2.學習桁架橋的結構原理。 [第2章] 1.認識常見的機構與特性。 2.發現生活中的機構與作用原理：連桿組、齒輪、凸輪。 3.認識機構中動力傳遞的原理。 4.了解機構的運動型態：往復運動、變速運動、間歇運動 5.認識機構最佳化（精度、裕度）的概念。 技能 [第1章] 1. 練習以「筆談式腦力激盪法」獲取創意。 2. 了解訊息種類與傳播溝通的內涵。 3. 了解各種構想表達的方式與效果。 4. 製作一個由三個組件組合而成的「魯班鎖」。 5. 能依工作圖進行規畫材料。 6. 學習製圖、識圖、鋸切、黏合、砂磨等實作技能。 7. 了解製造生產的過程。 8. 了解科技發展對生產製造的影響。 9. 能繪製物體的立體圖與平面圖，並進行尺度標示。。 10. 學習基礎木工。 介紹本活動會用到的材料、機具之特性、使用注意事項：鉛筆、圓規、三角板、折合鋸、白膠、夾具、砂紙 態度 [緒論] 1.了解常見產品標章意義，能主動選用政府認證合格的產品。 [第1章] 1.能主動探索生活周遭的橋梁，了解其建造背景、結構特色。 [第2章] 1.能欣賞他人作品、提出適當的回饋，並能反思自己作品可以改良之處。

教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 康軒教科書第一冊 【教學方法】 各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。 1.以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。 2.培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。 3.訓練科技資源的運用方法，強調動手實踐的歷程。 【教學評量】 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
~ 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	結構的重要性	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識。	1	筆記型電腦、投影機、講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	機構與結構的關係	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技	1	筆記型電腦、投影機、講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			巧、結構與機構的知識。				育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	懸浮裝置製作原理	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識。	1	筆記型電腦 投影機 講義自備	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
四 03/02 ｜ 03/06		懸浮裝置製作介具工紹	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問	1	筆記型電腦 投影機 講義自備	1.平時上課表現 2.作業繳交	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與溝通表達	發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出能支持的懸浮裝置。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。			3. 學習態度 4. 課堂問答	能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
五 03/09 ｜ 03/13		懸浮裝置材料準備	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、	1	筆記型電腦 投影機 自義講	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			製圖技巧、結構與機構的知識，設計出能支持的懸浮裝置。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。				**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
六 03/16 | 03/20		懸浮裝置製作過程教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出能支持的懸浮裝置。	1	筆記型電腦、投影機、講義自備	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					常生活的表達與溝通。			4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。				
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 (暫定)	懸浮裝置鑽床操作教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	學習操作鑽床	1	筆記型電腦、投影機、講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	懸浮裝置組裝教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	學習操作鑽床及組裝材料	1	筆記型電腦、投影機、講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
九 04/06 | 04/10		懸浮裝置完成及修正	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	學習操作鑽床及組裝材料	1	筆記型、投、講電單腦槍機備影自義	1. 平時表上課現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十 04/13 | 04/17		懸浮裝置完成及修正	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	學習操作鑽床及組裝材料，並學習修正失誤。	1	筆記型、投、講電單腦槍機備影自義	1. 平時表上課現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					思維進行日常生活的表達與溝通。							**育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十一 04/20 | 04/24		懸浮裝置完成及評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成作品並評分	1	筆記型、投、講電單影自義腦槍機備	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十二 04/27 | 05/01		懸浮裝置完成及評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	完成作品並評分	1	筆記型、投、講電單影自義腦槍機備	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					常生活的表達與溝通。							環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十三 05/04 ｜ 05/08		筆筒製作教學及工具介紹	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.了解本課程需求 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識。	1	筆記型電腦、投影機、講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十四 05/11 ｜ 05/15	一、八第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	筆筒製作材料準備	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫加工處理方法及步驟。	1	筆記型電腦、投影機、講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						問答	能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十五 05/18 ｜ 05/22		筆筒製作材料準備	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法及步驟。	1	筆記型電腦、投影機、講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十六 05/25		筆筒製作工具	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科	設 k-IV-2 設 k-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6	依據設計需求，選	1	筆記型電腦、	1. 平時上課表	**【能源教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/29		使用教學		A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 a-IV-1 設 a-IV-3	生S-IV-2	擇適切的材料，並正確規畫工處及加工方法及步驟。		單槍投影機、講義	現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十七 06/01 06/05		製作筒形筆工具使用教學	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	學習操作及割線鋸機榫切卡技巧	1	型記、投、講筆電腦槍機備單影自義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												理與發展趨勢。
十八 06/08 ｜ 06/12		筆筒製作完成並修正	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	圖案設計及學習切割技巧	1	筆電單影自義 型、投、講 記腦槍機備	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	筆筒製作完成並修正	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	組裝接合並修正 意注	1	筆電單影自義 型、投、講 記腦槍機備	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												源的基本原理與發展趨勢。
二十 06/22 ｜ 06/26		筆簡完成與評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	理整觀磨合，評及成及完分外	1	型、投、講記腦槍機備筆電單影自義	1. 平時表上課現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	筆簡完成與評分	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	理整觀磨合，評及成及完分外	1	型、投、講記腦槍機備筆電單影自義	1. 平時表上課現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。能。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

伍、領域/科目課程計畫

(一)科技領域生科 8 年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【科技領域-生活科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>8 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】
設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。
設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
【學習內容】
生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。
生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。
生 N-IV-1 科技的起源與演進。
生 N-IV-2 科技的系統。
生 P-IV-4 設計的流程。
生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生
P-IV-6 常用的機具操作與使用。生 S-
IV-1 科技與社會的互動關係。生 S-
IV-2 科技對社會與環境的影響。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【人權教育】
人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
【安全教育】
安 J1 理解安全教育的意義。
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</td></tr>
</table>

	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標	【認知目標】 【第 3 冊 生活科技篇】 [緒論] 1.了解科技系統的模式。 2.了解設計的意義。 3.了解商業考量設計的重點。 [第 1 章] 4.能了解常見家電運作原理，以及電器使用注意事項。 [第 2 章] 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4.了解創意線控掀蓋垃圾桶設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控掀蓋垃圾桶。 5.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。 【技能目標】 1.認識設計思考的流程。 2.能根據任務目標設計製作創意垃圾桶完成挑戰。 3.能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 4.能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 5.了解機具材料（鑽床、線鋸機）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 6.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 7.了解機具材料（線鋸機、砂磨機、手鎚）的用法與注意事項，並能進行材料加工

<table>
<tr><td></td><td>與組裝。
8.能根據任務目標設計與製作動力越野車。
9.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。

【態度目標】
1.能主動觀察日常生活的設計項目，並舉例說明。
2..能主動了解家電保養維修方式，並進行簡易清潔保養。
3.能主動觀察生活周遭的動力機械產品，了解其運作原理。
4.能了解燃油車產生的汙染，以及電動車、油電混合車對於環保的優點</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源）
一、教材來源
以出版社教材為主：
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第三冊</td></tr></table>
二、教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室

三、教學方法
各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。
1.以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。
2.培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。
3.訓練科技資源的運用方法，強調動手實踐的歷程。

四、教學評量
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2.評量方式包含：實作評量、口頭評量、自我評量。
3.建議評量配分方式：
學習態度 25%
上課表現 25%
(機具操作熟悉度)
繳交作品 50%</td></tr>
</table>

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	認識生活中的能源科技	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-4 生P-IV-6	1.認識生活中的各種能源。 2.認識能源科技的演進。 3.了解生活中能源的種類。	1	備課用書、教電科筆電單影版教、型、投用子書記腦槍機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
二 09/08 | 09/12		認識生活中的能源科技系統	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1.認識不同能源的特性。 2.了解不同能源的應用方式。 3.了解生活中常見運電能的用。	1	備課用書、教電科筆電單影版教、型、投用子書記腦槍機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.學習態度 5.課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
三		能源	A 自主行	A1 身心素	科-J-A1 具備	設 k-IV-2	生 A-IV-4	1.認識不	1	備課用	1.發表	【能源教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
09/15 ｜ 09/19		科技桌遊應用	動 B 溝通互動	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 P-IV-6 生S-IV-2	同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。		書用子書記腦槍機遊、教電科筆電單影桌版教、型、投、	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	**育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
四 09/22 ｜ 09/26		能源桌遊，從互動中了解台灣現有能源	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生S-IV-2	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見運電能的用。		備課用教電科筆電單影桌書用子書記腦槍機遊、版教、型、投、	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 6. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
五 09/29	自動掀蓋垃圾桶：原理	A 自主行	A1 身心素質與自我	科-J-A1 具備良好	設 k-IV-2 設 k-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6	1.了解專題活動內		筆記型電	1.平時上課表現	**【能源教育】**	自動掀蓋垃圾桶：原理

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/03	及設計說明	動 B 溝通互動	精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常表達與溝通。	設 a-IV-1 設a-lV-3	生 S-IV-2	容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。		腦、單槍投影機、自備講義	2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手探究科技態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種能源替代的基本原理與發展趨勢。	及設計說明
六 10/06 10/10	自動掀蓋垃圾桶：備料準備	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設a-lV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種	自動掀蓋垃圾桶：備料準備

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與維運算思日常表進行生活的達與溝通。			識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。				能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
七 10/13 ｜ 10/17	自動掀蓋垃圾桶：備料切割	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設a-lV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式應原能源的用理。 能 J4 了解各種形量的式轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科	自動掀蓋垃圾桶：備料切割

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號思維常表達與溝通。			計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4. 依據設計需求，適切選擇材料，並能規畫加工正確處理方法及步驟。				技的態度。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種能源的原理發展趨勢。	
八 10/20 ｜ 10/24	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設a-lV-1	生 N-IV-2 生 A-IV-4 生 P-IV-6			筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源的原理應用。 能 J4 了解各種形式的能量轉換。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活發生的故事	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				技創作與分享。							原因。	
九 10/27 ｜ 10/31	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能J3了解各式能源應用的原理。 能J8養成動手探究科態做的能源技度。	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。								
十 11/03 ｜ 11/07	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能J3了解各式源的原理。 能J8養成動手探究做的科學態度。	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及合作，以完成科技專題活動。			正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十一 11/10 ｜ 11/14	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能解能用理。 J3 了各源的的能成做能技度。 J8 養手究科態動探源的	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十二 11/17 ｜ 11/21	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】** 能J3了解各式源的原理。 能J8養成動手做探究	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及合作，以完成科技專題活動。			識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				能源科技的態度。	
十三	自動掀蓋垃	A 自	A1 身心素	科-J-A1	設 k-IV-1	生 P-IV-4	1.了解專		筆 記	1.平時上	【能源	自動掀蓋垃圾桶完成及

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/24 ｜ 11/28	圾桶完成及修正	主行動 B 溝通互動 C 社會參與	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順		型 電腦、單槍投影機、自備講義	課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	教育】 能解能用理。 能成做能技度。 J3 了各源應原的 J8 養手究科態動探源的	修正

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			暢。 6.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十四 12/01 ｜ 12/05	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-Ⅳ-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能J3了解各式能源的原理。 能J8動手探究科態的能成做能技度。	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十五 12/08 ｜ 12/12	自動掀蓋垃圾桶完成及修正	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 J3 了解各式應用原理。 J8 養成做事手腳勤快的態度。	自動掀蓋垃圾桶完成及修正

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及合團隊作，以完成科技專題活動。			桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十六 12/15 ｜ 12/19	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	**【能源教育】**J3 了解各式能源的應用原理。 J8 養成動手做探究科技的態	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			素養 C2 人際關係與團隊合作	工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技具進行溝通協調及合作，以完成科技專題活動。			意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。。				度。	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十七 12/22 ｜ 12/26	自動掀蓋垃圾桶完成及修正	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的掀蓋垃圾桶。 4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5.進行組裝、測試、調整並改善掀蓋垃圾桶，使其		筆記型電腦、單槍投影機、自備講義	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能J3 了解各式應用原理。 能J8 養成動手探究做的科技態度。	自動掀蓋垃圾桶完成及修正

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				用科技工具進行溝通協調及合作，以團隊完成科技專題活動。			運作順暢。 6. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。					
十八 12/29 ｜ 01/02	能源與生活的關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設s-IV-3	生 A-IV-3	1. 認識 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	1	課備用書、教版子科書筆型腦單投機用電教、記電、槍影	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有的和不同群體文化，並尊重其差異。	能源與生活的關係

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				科技發展守與科技生之念衍法觀公民意公民識。							**【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	
十九 01/05 ｜ 01/09	能源在生活中的應用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設s-IV-3	生 A-IV-3	1. 認識 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	1	備課用書、教用電教版子科書、筆記型電腦單槍投影機	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	能源在生活中的應用

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技衍生觀之念法公民意識。							化，尊重並欣賞其差異。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J8 養成動手探究做能源的科技態度。	
二十 01/12 ｜ 01/16	如何利用能源改進生活	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科	設 a-IV-3 設a-IV-4	生 S-IV-2	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1	課備用書、教版子科書筆型腦單投機用電教、記電、槍影	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J2 了解減少傳統使用能源環境對的影響。 能 J5 了解能源經濟、展境之相互影響與關連。	如何利用能源改進生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展之守衍生觀念與法公民意識。							【環境教育】 環J4 了解永續的發展意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J16 了解各種能替代的原理源本與發展趨勢。	
二十一 01/19 ｜ 01/23	如何利用能源改進生活	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備	設 a-IV-3 設a-IV-4	生 S-IV-2	1.了解能源與環境的關係。 2.認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1	備課用書、教用電子教版科書、筆記型電腦、槍投影	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.課堂問答	【能源教育】 能J2 了解減少傳統使用能源境的影響。 能J5 了解能源經濟與發展、環境之間相互	如何利用能源改進生活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解人與科技議題，培養科技文衍生之念，展現科技觀法公民意識。					機		的影響與關連。 **【環境教育】** 環解J4 了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。 環解J16 了解各種能源的原理發展趨勢。	

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【科技領域-生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 學習內容 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
融入之議題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。		

	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	知能 [緒論] 1.認識塑膠對地球環境的破壞現況。 2.認識臺灣綠建築評估系統。 3.了解環保5R：拒絕、減量、回收、再利用、再生的概念。 4.知道搖籃到搖籃（cradle to cradle，C2C）的設計思維。 [第1章] 1.認識日常生活能源種類。 2.理解能源轉換成電能的概念，以及常見發電方式。 3.理解綠能的特性與限制。 4.了解步行機器人機構運作方式，以及直流馬達發電原理。 [第2章] 1.認識常見燈材特色。 技術 [第1章] 1.了解機具材料（自動剝線鉗、絕緣膠帶、三用電表）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 2.能模擬步行機器人連桿運作軌跡，確認構想可行性。 3.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 [第2章] 1.能選用合適燈材，並進行燈材更換。 2.能實際設計並製作出動態創意燈具，解決所設定的需求問題。 3.了解機具材料（壓克力、開關、熱縮套管、USB接頭、USB傳輸線）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 4.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 態度 [緒論] 1.體會科技發展的正面與負面影響。 2.消費時，能自主落實「拒絕」、「減量」，避免資源浪費。 [第1章] 1.理解電費計算方式，並能主動節約能源。 [第2章] 1.了解燈材對於環境的影響，並能正確回收廢棄燈材。

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中科技 8 下教 材教學方法 【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規畫許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。說明如下： (1) 透過完整的專題式課程，以實作的活動引導學生運用設計的流程進行設計與製作，以循序漸進的方式培養解決實務問題的能力。 (2) 透過完整的專題式課程，以實作的活動引導學生分析設計方案的可行性，並透過有意義的試誤學習，以解決設計與製作過程的可能問題。 (3) 透過完整的專題式課程，以實作的活動引導學生學習如何妥善運用工具、設備進行材料的加工與處理。 (4) 透過完整的專題式課程，以實作的活動引導學生反思、改善設計與製作歷程，並藉此培養正確的科技態度與學習科技的興趣。 教學評量 學習態度 25% 上課表現 25% (機具操作熟悉度) 繳交作品 50%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	認識運輸與動力系統	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-3	生 N-IV-2 生A-IV-4	1.認識運輸科技的簡史。 2.了解運輸科技系統的組成與運作。 3.了解運輸科技系統的要素。	1	備課用書 教電子書 、版型 、投影機 筆記型電腦	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	動力系統的機構介紹	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-3	生 N-IV-2 生A-IV-4	1.了解常見運輸系統的形式。 2.認識陸路運輸。 3.認識水路運輸。 4.認識空中運輸。 5. 認識太空運輸。	1	備課用書 教電子書 、版型 、投影機 筆記型電腦	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	動力系統在機構中的應用	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生A-IV-4	1.了解常見的運輸載具與其動力。	1	備課用書 教電子書 、版型 、投影 筆	1.發表 2.口頭討論 3.平時上	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					記型、投影電單腦槍機	課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
四 03/02 ｜ 03/06		微動機械裝置介紹	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生A-IV-4	1. 認識微動開關的原理概念。 2. 認識線路接線常識	1	備書用子書記腦槍機課用教電科筆電單影、版教、型、投	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
五 03/09		LED 強力磁鐵燈飾的	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係	科-J-A1 具備良好的科技	設 k-IV-1 設 a-IV-1	生 A-IV-3 生A-IV-4	1. 認識微動開關的	1	筆記型電腦、投單槍	1. 發表 2. 口頭討	**【能源教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 03/13		平衡機制	C 社會參與	與團隊合作	態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 s-IV-2 設 s-IV-3		原理概念。 2. 認識線路接線常識		影機、學習單	論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
六 03/16 一 03/20		動力機械的操作	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生A-IV-4	1. 認識微動開關的原理概念。 2. 認識線路接線常識 3. 了解線鋸機操作原理及注意事項。	1	學習基單、手工本具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 (暫定)	電動機具的操作	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生A-IV-4	1.認識微動開關的原理概念。 2.認識線路接線常識 3.了解線鋸機操作原理及注意事項。	1	學習單、基本手工電具、動機具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
八 03/30 ｜	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	電動機具的操作	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2	生 A-IV-3 生A-IV-4	1.認識微動開關的原理概	1	學習單、基本手工電具、	1.發表 2.口頭討論	**【能源教育】** 能 J3 了解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/03				與團隊合作	應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 s-IV-3		念。 2. 認識線路接線常識 3. 了解線鋸機操作原理及注意事項。		動機具	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
九 04/06 ｜ 04/10		製作動力裝置的相關技巧	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活	1	學習基本工具單、手電動機具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十 04/13 ｜ 04/17		平衡機械裝置製作說明	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷	1	學習基本工具、手電單機具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】**

								程檢所習的點與識，視學到重知技				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入

					問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			答	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一 04/20 | 04/24		LED 強力磁鐵燈飾：原理及設計說明	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問	1	習基工電 學單、手、 本具動機具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 c-IV-1 設 c-IV-2		題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 04/27 ｜ 05/01		LED 強力磁鐵燈飾：木板切割	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，	1	習基工電 學單、手、 本具、 動機具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 05/04 ｜ 05/08		LED 強力磁鐵燈飾：木板切割	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接	1	習基工電 學單、手本具、動機具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十四 05/11 ｜ 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 (皆為暫定)	LED 強力磁鐵燈飾：鋁線主體設計及木板切割	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技	1	學習單、基本工具、手電動機具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			能。 3. 了解LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			答	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十五 05/18 ｜ 05/22		LED 強力磁鐵燈飾：鋁線主體設計及木板	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問	1	學習基本工具、手電單機具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
		切割		與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 c-IV-1 設 c-IV-2		題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十六 05/25 ｜ 05/29		LED 強力磁鐵燈飾：零件組裝及線路焊接	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，	1	習基工電機焊 學單、手、 本具動具、 接工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十七 06/01 ｜ 06/05		LED 強力磁鐵燈飾：零件組裝及線路焊接	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生A-IV-4	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活	1	習基工電機焊 學單本具動具接工具 、手、、、	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十八 06/08 ｜		LED 強力磁鐵燈飾：	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 a-IV-3	生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規	1	學習單、基本手工	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】** 品 J1 溝通

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
06/12		零件組裝及強力磁鐵調整		與解決問題C1道德實踐與公民意識	應用科技知能，以發啟能自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而的提出簡易的解決之道。科-J-C1 理解科技與人文養衍議題，培養觀科技發展之守法意生念與公民識。	設 a-IV-4		範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的		具、電動機具、焊接工具	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								設計理念與成品。				參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十九 06/15 ｜ 06/19	06/19-06/21 端午節連假	LED 強力磁鐵燈飾完成及修正	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，	1	習基工電機焊 學單、手、 本具動具 具接工	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十 06/22 ｜ 06/26		LED 強力磁鐵燈飾完成及修正	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生S-IV-2	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力	1	習基工電機焊 學單本具動具接工具 、手、、、	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用及創能、

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					科-J-C1 理解人文養成與科技發展，培養衍生科技之觀念與科技議題之意識。			磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)	LED 強力磁鐵燈飾完成及修正	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養發展衍生科技之守法觀念與公民意識。	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生S-IV-2	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 了解 LED 強力磁鐵燈飾的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、電路焊接等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計符合的造型。 4. 能用口	1	學習基本具單手工具、動工具、接工具、電焊機	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4.作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								頭或書面表 方式，的 達自己念 設計理 與成品。				料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

伍、領域/科目課程計畫

(一)科技領域生活科技課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【科技領域生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、 ■ 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 **【學習內容】** 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝		

	通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
學習目標	【第5冊 生活科技篇】 認知 [緒論] 1. 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。 4. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 5. 認識物聯網與工業 4.0 的基本概念。 體會科技發展趨勢，建立科技視野，進行職涯試探。 [第1章] 1.認識常見的電子元件，及其運作原理、電路符號等概念。 2.了解電路運作基本觀念。 3.理解電子產品產生的「電子垃圾」對環境可能造成的影響。 4.學習自保持電路運作原理。 [第2章] 1.認識半導體的發展，知其相關產業對社會的影響。 2.了解電晶體在科技發展歷史中所扮演的角色。 3.學習放大電路在科技產品設計與製作過程中的應用。 技能 [第1章] 1.了解麵包板使用方式，並能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。 2.能繪製電流急急棒外殼概念草圖、接線圖、零件圖。 3.了解機具材料（蜂鳴器、繼電器、麵包版）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 4.了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。 5.能依照零件圖、接線圖，進行材料放樣、組裝銲接。 6.能依照習作檢核表測試電流急急棒功能，並調整、修正電流急急棒。 [第2章] 1.了解機具材料（萬用電路板、電容、電晶體、麥克風）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 2.能繪製電路的布線圖設計，並使用萬用電路板進行電路銲接。 3.能透過產品設計的基本概念，完成節奏派對燈的專題活動。 4.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 態度 [緒論] 1.體會科技發展趨勢，建立科技視野，進行職涯試探。 [第1章] 2.主動減少電子垃圾、妥善回收，並盡量以為修代替購買。

教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 康軒教科書【第五冊】【第六冊】。 【教學方法】 教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。 1. 以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。 2. 培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。 善用資源及工具運用方法，強調動手實踐的歷程。 【教學評量】 採多元化評量，如：口頭發表及討論、平時上課表現、學習態度、作品完成度、機具操作熟悉度

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
~ 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	科技浪潮	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	1	課本教材 相關影片	課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 09/08 | 09/12		科技浪潮	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	1	課本教材 相關影片	課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 09/15 | 09/19		電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。	1	課本教材 相關影片 電流急急棒示範作品	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。						跡。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。
四 09/22 ┃ 09/26		電流急急棒	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。	1	課本教材 相關影片 麵包板	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五 09/29 ┃ 10/03		電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六 10/06 ┃	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假	電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持	1	課本教材 相關影片 麵包板、3號電池、3	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/10	(五)			與溝通表達	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生P-IV-7 產品的設計與發展。	電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。		號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 (暫定)	電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 (暫定)	電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/27		電流急急棒	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問	設 k-IV-3 能了解選用適當材	生 A-IV-5 日常科技產品的	1. 認識機具材料的用法與注	1	課本教材 相關影片	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10/31				A3 規劃執行與創新應變	題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	意事項。 2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 進行材料放樣。		麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	3. 實作	教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
十 11/03 11/07		電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/10 11/14		電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
十二 11/17 ｜ 11/21		電流急急棒	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 調整、修正電流急急棒。	1	課本教材 相關影片麵包板、3號電池、3號電池盒、絕緣膠帶、錫絲 電流急急棒示範作品	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 11/24 ｜ 11/28		電流急急棒	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動回顧與反思。	1	課習教材 學生的電流急急棒作品	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 (暫定)	節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 認識半導體。	1	課習教材 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					進行日常生活的表達與溝通。	解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。						彙與他人進行溝通。
十五 12/08 ｜ 12/12		節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。						
十六 12/15 ｜ 12/19		節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七 12/22 ｜ 12/26		節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技	1. 規畫元件的布線圖。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作	技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	議題的探究。			式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片. 描圖紙 1 張		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 (四)	節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 依布線圖規畫安排電路元件位置。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片. 描圖紙 1 張	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
十九 01/05 ｜ 01/09		節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片. 描圖紙 1 張外盒材料：木板、白膠、描圖紙 1 張	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
二十 01/12 ｜ 01/16		節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1	課習教材 相關影片 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	解決問題。				號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片. 描圖紙 1 張外盒材料：木板、白膠、描圖紙 1 張		
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	節奏派對燈	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1	學生作品評分	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【科技領域生活科技】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■ 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 **【學習內容】** 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的		

	管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
學習目標	【第6冊 生活科技篇】 認知 [緒論] 1.了解科技發展現況，以及科技與科學的關係。 2.了解新興科技趨勢。 3.了解科技相關法律。 [第1章] 1. 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2.認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3.了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 4.了解電子科技產品的選用與環保議題。 5.了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 [第1章] 1.了解常見小電器產品中的電路模組運作原理，以及自製小電器時的模組選用標準。 2.依據產品設計流程，分組討論畢業紀念品作品，發展共同架構，再延伸為個人設計。 3.了解機具材料（整流二極體、可變電阻、PWM模組、USB轉接板）的用法與注意事項，並能進行材料加工與組裝。 4.能依據習作檢核表檢核電路功能，並依照課本提示調整、修正作品。 [第2章] 1.能運用麵包板與電路元件，正確連接ATtiny85集成板。 2.能運用產品設計流程，發想合適的互動幻彩燈作品。 3.能運用適合的材料與工具製作燈罩及燈座，並完成互動幻彩燈的組裝。 4.能依據習作檢核表檢核電路功能，並依照課本提示調整、修正作品。 態度 [緒論] 1.主動參與討論，探討科技發展可能衍申的相關問題。 [第1章] 1.能分析班級特色與同儕需求，發想合適的畢業紀念品作品。
教學與評量說明	【教學方法】 各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。 1. 以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。 2. 培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。 3. 善用資源及工具運用方法，強調動手實踐的歷程。 【評量方法】 1.採多元化評量，如：口頭發表及討論、平時上課表現、學習態度、作品完成度、機具操作熟悉度

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
~ 02/09 | 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	展 望 科 技	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生S-IV-4 科技產業的發展。	了解現今科技，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 02/16 | 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) 02/20(初四) 正常上課	展 望 科 技	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生S-IV-4 科技產業的發展。	了解現今科技，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 02/23 | 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	畢 業 紀 念品	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	了解電路及設計圖的設計要點，並準備相關資料	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 個人電腦	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四 03/02 | 03/06		畢業紀念品	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	根據收集的資料開始設計自己作品的電路圖	1	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 個人電腦	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五 03/09 | 03/13		畢業紀念品	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	學習電路圖的設計及要點，並改進成為自己需要的	1	1. 課習教材	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活的表達與溝通。							
六 03/16 | 03/20		畢業紀念品	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	完成自己設計的作品，並測試是否成功	1	1. 課習教材 2. 繪圖工具：鉛筆、尺 3. 個人電腦	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	畢業紀念品	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	作品完成及測試，並從失敗中找到改正的方法，並加以解決	1	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、砂磨機、鑽床、電烙鐵、三用電表、螺絲起子、尖口鉗、斜口鉗、剝線鉗、熱熔膠槍、夾具、角規、鋼直尺、游標卡尺 3. 材料： (1) 電路材料 TT 馬達、LED 燈條、3 節電池盒、micro USB 轉接板、銲錫 (2) 造形材料：壓克力	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
										板、木板、 木條		
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	畢　業 紀　念品	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	作品完成及測試，並從失敗中找到改正的方法	1	課習教材 2. 機具：線鋸機、砂磨機、鑽床、電烙鐵、三用電表、螺絲起子、尖口嘴鉗、斜口鉗、剝線鉗、熱熔膠槍、夾具、鋼直角規、游標卡尺 3. 材料：(1)電路材料 TT 馬達、 LED 燈條、 3 節電池盒、micro USB 轉接板、銲錫 (2) 造 形材料：壓克力板、木板、 木條	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 04/06 ｜ 04/10		畢　業 紀　念品	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	完成作品，並上台發表自己的作品特色	1	課習教材 2. 機具：線鋸機、砂磨機、鑽床、電烙鐵、三用電表、螺絲起子、尖嘴鉗、斜口鉗、剝線鉗、熱熔膠槍、夾具、鋼直角規、游標卡尺	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				尺 3. 材料： (1)電路材料 TT 馬達、 LED 燈條、 3 節電池盒、micro USB 轉接板、銲錫 (2) 造 形材料：壓克力板 、 木板、 木條		
十 04/13 | 04/17		畢 業 紀 念品	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	完成作品，並上台發表自己的作品特色	1	1. 課習教材 2. 學生畢業紀念品作品	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十一 04/20 | 04/24		互 動 幻 彩燈	活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【第二次評量週】	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工	1. 依布線圖規畫安排電路元件位置。	生 P-IV-7 產品設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電	1	1. 課習教材 2. 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
							具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。		與控應 制用。 生 A- IV-6 新興技 科的應 用。			
十二 04/27 | 05/01		互動 幻彩燈	活動：界定問題 2-2ATtiny85 實作	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	科-J-B1 具備運用科技符號進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、媒體、資訊的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 依布線圖規畫安排電路元件位置。	生 N- IV-3 科與學 關係。 生 A- IV-5 日科產 的與制 用。 生 A- IV-6 新興技 科的應 用。	1	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電阻、麵包板	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現
十三 05/04 | 05/08		互動 幻彩燈	活動：蒐集資料 2-2ATtiny85 實作 2-3 測試修正	A 自主行動 B 溝通互動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定專題與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本	1. 依布線圖規畫安排電路元件位置。	生 N- IV-3 科與學 關係。 生 A- IV-5	1	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					隊合作	科-J-B1 具備運用科技符號進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解科技應用於生活的美感特質，並創作科技產品的行動與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。		日常生活科技產品的電控應用。 A-IV-6 新興科技的應用。		阻、麵包板	
十四 05/11 ｜ 05/15	一、第二次段考八 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	互動幻彩燈	活動：發展方案 【暫定 5/17、5/18 會考】	A 自主行動 B 溝通互動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解科技應用於生活的美感特質，並進行科技創作與	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的設平面或立體計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 依布線圖規畫安排電路元件位置。	生 N-IV-3 科技與學科的關係。 生 A-IV-5 日常生活科技產品的電控應用。 A-IV-6 新興科技的應用。	1	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電阻、麵包板	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十五 05/18 | 05/22		互動幻彩燈	活動：設計製作 2-4 機具材料	A 自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.組裝並測試作品。 2.修正作品直到運作正常。	生 A-IV-5 日常科技產品的電控與制用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1	1.課習教材 2.需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3.機具：電烙鐵、電子鉗、三用電表、鋼尺、直角規、線鋸機、砂磨床、夾具、熱熔膠槍、工剪刀 4.材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED 1 個、電阻 3 個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料	1.活動紀錄 2.實作 3.作品表現
十六 05/25 | 05/29		互動幻彩燈	活動：設計製作	A 自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解 與歸納問題，	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的 能力。	1.組裝並測試作品。 2.修正作品直到運作正常。	生 A-IV-5 日常科技產品的電控與制用。	1	1.課習教材 2.需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3.機具：電烙鐵、電子鉗、三用電表、鋼尺、	1.活動紀錄 2.實作 3.作品表現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。		生 A-IV-6 新興科技的應用。		直角規、線鋸機、鑽床、砂磨機、夾具、熱熔膠槍 4. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED 1 個、電阻 3 個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料	
十七 06/01 | 06/05		互動幻彩燈	活動：設計製作 2-3 測試修正	A 自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與 組裝。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	生 A-IV-5 日常科技產品的電控應與制用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1	學生作品評分	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現
十八 06/08 | 06/12		互動幻彩燈	活動：測試修正、活動檢討 【畢業典禮】	A 自主行動 B溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	生 P-IV-7 產品的設計與	1	學生作品評分	1. 活動紀錄 2. 作品表現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					通表達	能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。		發展。 生 A-IV-5 日科產的與制用生 A-IV-6 新興科的用。 常技品電控應。 技應			
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 (暫定)											

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)健體領域-健康教育課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【七年級健康教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 【學習內容】 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。		

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等
學習目標	【認知目標】 介紹全人健康的概念與內容，並認識身體的器官和系統運作機制，在認識自己之後，學習提升自己健康的各種方法。 介紹視力、口腔與聽力，說明這三者的重要性，進而培養相關保健的自主策略 認識四種人際互動模式與人際關係發展進程，學習溝通技巧並應用在人際互動上，再進一步瞭解網路交友時應注意的重要事項。 【技能目標】 介紹性別的特色與差異，及成長過程中會遇到的變化，瞭解青春期身心變化，並學習調適與保健策略。 .瞭解青春期在心理發展階段的特性，覺察青春期會遇到的心理煩惱與問題，學習面對因青春期產生的心理變化、探索自我並規劃未來。 【態度目標】 .學習身體自主權的維護與表達，並瞭解性騷擾的資訊及相關應對策略，以及色情媒體的誤區與對青少年身心的危害。
教學與評量說明	■定期評量：每學期 1 次，採 紙筆 測驗 ■平時評量方式： 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 ｜ 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	◎健康 1-1：健康的基礎	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功作能與運關係。	1.先說明課堂規則與成績計算方式。 2.利用漫畫情境與提問引導進入課程，再說明影響健康最主要的因素是生活型態。 3.請學生完成 Let's do it!「健康重要嗎？」 4.介紹人體的器官與系統以及它們的關聯。	1。	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂踴躍回答問題。 2.總結性評量：能說明人體器官與系統。 3.紙筆測驗：完成 Let's do it!。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
二 09/08 ｜ 09/12		◎健康 1-1：健康的基礎	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與	能瞭解全人健康中同自我認與自我實現的概念。	1.強調人體的身體與心理會相互影響並介紹 SEL。 2.說明落實健康生活	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1.歷程性評量：課堂踴躍回答問題。 2.學生自我檢核：透過勾選	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

				能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	自我實現。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。		的步驟應先找出首要改進的健康行為當作目標，再循序漸進改善習慣。 3.請學生完成 Let's do it!與健康好行。			「生活保健法」的行為檢核自己的健康行為。 3. 紙筆測驗：完成 Let's do it! 與健康好行。	同。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
三 09/15 ｜ 09/19		◎健康 1-2：健康檢查站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 認識眼睛、牙齒與耳朵的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力、口腔與聽力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力、口	1.學生閱讀課前漫畫並思考下方的四個問題。 2.說明健康檢查的重要性，並依照健康檢查報告逐一說明檢查項目的用意，再延伸強調視力檢查的重要	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能瞭解眼球內部構造。 (2)能簡述正常眼軸、假性近視眼軸與近視眼軸的區	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

				具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用策略，處理體育與健康的問題。	康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。		腔與聽力保健的助力，且能降低或解決有害因子。 3. 依照個人生活習慣及需求，規劃視力、口腔與聽力的自主保健行動策略。	性。 3.介紹眼球內部構造，再說明正常眼軸、假性近視眼軸與近視眼軸的區別。			別。	
四 09/22 | 09/26		**◎健康** 1-2：健康檢查站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 認識眼睛、牙齒與耳朵的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力、口腔與聽力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力、口腔與聽力保健的助力，且能降低或解決有害因子。	1.播放高度近視防治宣導影片引導學生思考視力的重要性。 2.介紹視力相關的疾病的成因與症狀。 3.說明習慣與視力有關，請學生盤點日常習慣看是否已對視力造成威脅。 4.講解護眼六招式，強調護眼	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 影音播放設備。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述視力相關的疾病成因與症狀。 (2)能瞭解護六招式。 3. 學生自我檢核：盤點視力相關的日常習慣。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

				進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			3. 依照個人生活習慣及需求，規劃視力、口腔與聽力的自主保健行動策略。	的重要性。			
五 09/29 ｜ 10/03		◎健康 1-2：健康檢查站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 認識眼睛、牙齒與耳朵的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力、口腔與聽力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力、口腔與聽力保健的助力，且能降低或解決有害因子。 3. 依照個人生活習慣及需求，規劃視力、口腔與聽力的自主保	1.說明齲齒引發疼痛的原因，以此引導學生認識牙齒的構造，再進一步說明齲齒發生的原因與三階段。 2.介紹齒列不正和牙周病形成的原因。 3.說明使用牙線的步驟與方式，並帶領學生實際演練如何使用，以此說明牙線的必要性。 4.介紹「貝氏刷牙法」。	1 。	1. 電子書。 2. 電子白板。 3.牙線。 4.牙刷。 5.牙膏。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)依據指示實際演練使用牙線。 (3)依據指示實際演練貝氏刷牙法。 2. 總結性評量： (1)能瞭解牙齒疾病形成原因。 (2)能正確使用牙線。 (3)能正確使用貝氏刷牙法刷牙。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

							健行動策略。					
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	◎健康 1-2：健康檢查站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知而運用策略，處理體育與健康的問題。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 認識眼睛、牙齒與耳朵的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力、口腔與聽力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力、口腔與聽力保健的助力，且能降低或解決有害因子。 3. 依照個人生活習慣及需求，規劃視力與聽力、口腔的自主保健行動策略。	1.藉由通勤戴耳機這一不妥行為切入，說明聽力的原理與耳朵構造。 2. 強調音量、音調與健康之間的關係，並說明保護耳朵的方法。 3.強調應注意使用耳機的音量和時間。 4.引導學生思考如何推運用巧推在視力、聽力與口腔保健，並面學生完成健康好行。	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解聽力的原理與耳朵的構造。 (2)能簡述極端音量、音調與不當使用耳朵對聽力的危害。 (3)能理解並能運用巧推的概念。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
七 10/13 | 10/17	第一次段考（暫定）	◎健康 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健	能夠瞭解青春期的定義及不同性別進	1.說明性教育主題的重要性與內涵，提	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特

			行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別角色特質、與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	入青春期身體會有的心理變化，並能面對與接受青春期的改變。	醒學生在課堂上應有的尊重與禮貌。 2.說明染色體如何影響胚胎分化。 3.通過特色猜測性別的活動，引導學生思考生理性別與個人特質是否有絕對關係。 4.引導學生思考與討論社會上各種職業的性別比是否平衡，延伸討論造就如此發展情形的因素有哪些。 5.說明應避免職業刻板印象，並請學生完成Let’s do it!「徵才博覽會」。		3. 小紙條。	動。 (2)分組討論觀察。 2. 總結性評量： (1)能說明性染色體對胚胎分化造成的影響。 (2)能明白生理性別與社會性別之差異。 3. 紙筆測驗：完成Let’s do it。	質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。								
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	**◎健康** 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。	1.說明青春期身體上的改變，以及青春期的定義與重要性。 2.介紹男女青春期不同的身體變化，並請學生填寫表格。 3.請學生完成 Let’s do it！「青春問答題」，並釐清「晚進入青春期」可能有的迷	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：積極參與課堂活動。 2.總結性評量：能簡述青春期的定義。 3.紙筆測驗：完成 Let’s do it。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求

				劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		Fa-IV-1 自我認同與自我實現。		思。 4.講解「性早熟」的情況，及介紹生長板。				選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九 10/27 ｜ 10/31		◎健康 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健	能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。	1.使用字卡對對碰幫助學生認識女性生	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂活	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特

			行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。		殖器官，並說明各器官的功能。 2.說明月經的由來以及教導該如何計算月經週期。 3.配合簡報或字卡展示生理用品，請學生配對。 4.請學生完成 Let’s do it「月經週期演算法」。 5.說明經期的身心不適與調整方法，並請學生紀錄自己的月經週期以及身體狀況。 6.帶領學生認識乳房構造，介紹青春期適合的內衣與內衣穿著技巧。		3.女性生殖器官與功能的配對字卡。 4.月經照護用品的字卡與圖片。	動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量： (1)能正確說明女性生殖器官與對應功能。 (2)知道如何調適月經期間的身心不適。 3.紙筆測驗：完成 Let’s do it。	質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。								
十 11/03 ｜ 11/07		◎健康 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。	1.說明男性生殖器官的構造與功能，並利用男性生殖器官與功能字卡讓學生進行練習。 2.分組討論 Let´s do it!「男孩青春妙招」並分享。 3.配合 Let´s do it!「小鼎的煩惱」讓學生討論青春期時男生的煩	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 男性生殖器官與功能配對字卡。	1. 歷程性評量：觀察並回答問題。 2. 總結性評量：能正確說明男性生殖器官與對應功能。 3. 學生自我檢核：完成 Let’s do it!。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求

				劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		Fa-IV-1 自我認同與自我實現。		惱。 4.說明男性在青春期應該要注意的事項。				選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十一 11/10 ｜ 11/14		◎健康 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健	1.能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉	1.以八仙塵爆的案例，帶領學生思考	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：認真參與課堂活動。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特

			行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心調變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別角色與不同性特質與性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	部、體味與防晒相關問題的處理方法。 2. 能操作洗臉的相關健康技能。	皮膚對生命的重要性。 2.介紹皮膚的功能和構造。 3.請學生以鏡子觀察自己的臉部，辨認各種皮膚問題，再使用Let’s do it!「你會洗臉嗎」找出自己的膚質。 4.介紹青春痘的成因與種類，引導學生討論什麼情況會導致青春痘惡化，以及避免青春痘惡化的方法。 5.介紹洗臉的方法與產品，帶領學生檢視自己的洗臉產品成分與功		3.皮膚構造圖或海報。 4.鏡子。 5. 小臉盆。 6. 洗面乳。 7.乾淨毛巾。	2.總結性評量： (1)能簡述皮膚的功能與構造。 (2)能瞭解青春痘的成因與分辨青春痘的種類。 (3)能學會正確的洗臉步驟。 3.學生自我檢核：完成Let’s do it!「你會洗臉嗎」檢視自己的臉部狀況。	質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				效。 6.說明正確的洗臉步驟與原則，並請學生在座位上按步驟洗臉。				
十二 11/17 ｜ 11/21		◎健康 1-3：成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優保健的認識。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1.瞭解體味與改善方法。 2. 紫外線與皮膚的關係、避免受到紫外線傷害的方法、品防晒產的選購。	1.介紹體臭的種類與改善體臭的方法。 2.說明適當曬太陽的好處、紫外線的種類，以及過度曝晒可能對皮膚的傷害。 3.說明防晒係數的意義以及防晒產品的選購要點，認識不同的防晒產品。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 防晒產品。	1. 歷程性評量： (1)課堂上踴躍發言。 (2)觀察並回答問題。 2. 總結性評量： (1)能瞭解體臭的種類與改善方法。 (2)能瞭解防晒產品的選購要點。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求

				劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		Fa-IV-1 自我認同與自我實現。						選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十三 11/24 ｜ 11/28		**◎健康** 1-4：青春充電站	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策	瞭解青春期在心理發展階段的特性，並評估自	1.帶領學生閱讀課前漫畫並思考下方的	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各

				度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	己在青春期的心理煩惱。	問題。 2.介紹青春期的任務，並完成 Let’s do it!「猜猜我是誰」。 3.介紹渡邊直美的故事，並完成 Let’s do it!「渡邊直美觀後感」。 4.檢視個人青春期現象，介紹青春期的前中後期的狀況。			課堂討論。 2.學生自我檢核：檢視個人在青春期的現象。 3.紙筆測驗：完成 Let’s do it。	個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十四 12/01	第二次段考 （暫定）	**◎健康** 1-4：青	A1 身心素質與自我	健體-J-A1 具備體育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的	Aa-IV-1 生長發育的	1.瞭解青春期的心理	1.說明在遇到青春期	1	1. 電子書。	1.歷程性評量：認	【生命教育】

十一 12/05		春充電站	精進	健康的態度與知能，展現動與自我保健潛能，探索自我與人性、價值與生命意義，並積極實踐。	影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	自我評估與因應策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	問題並能發展適合的因應策略。 2.能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。	的挑戰或困擾時，可以使用「三要一不」化解，並完成 Let’s do it!「青春處方箋」。 2.引導學生探索自我，並請學生完成 Let’s do it!「青年活動快樂 Go」。 3.學生完成健康好行，練習自我覺察的生活技能。		2.電子白板。	真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能說明「三要一不」。 3.紙筆測驗：完成 Let’s do it!與健康好行。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

十五 12/08 ｜ 12/12		◎健康 2-1：友誼來敲門	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	學習人際關係的發展進程、維繫人際關係的方法，並能接受關係的結束。	1.帶領學生觀看課前漫畫，並分享個人想法。 2.介紹人際互動的四個模式。 3.請學生分組完成Let's do it!「互動模式連連看」。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量：能瞭解人際互動的四個模式。 3. 紙筆測驗：完成Let's do it。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
十六 12/15 ｜ 12/19		◎健康 2-1：友誼來敲門	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感 3b-IV-1 熟悉各	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.瞭解人際關係與人際溝通的重要性。 2. 瞭解人際溝通的組成內容，並能知道改善人際溝通	1.以學生過往經驗引導進入人際地圖的介紹，並請學生在空白處寫下可能發生的對	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量：學習溝通技巧並能有	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋

				本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		的方法。	話。 2.以課本中的五種情節說明溝通上可能遇到的問題，請學生思考後在課本上寫下適當的建議或回應。			效解決溝通問題。 3.紙筆測驗：完成課本上的問答。	求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
十七 12/22 ｜ 12/26		**◎健康** 2-1：友誼來敲門	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.網路交友時應注意的重要事項。 2. 衝突事件發生後如何找回自我人際認同。	1.請學生在便利貼上寫下自己的經驗或網路上不適宜的溝通行為，再請學生討論這些情況的解決辦法。 2.介紹網路溝通會遇到的各種狀況。 3.請學生閱讀健康好行中的心情日記，	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 便利貼。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

				體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				透過日記內容完成問題。				
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	**◎健康** 2-2：尊重他人珍愛自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與健康的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情與情的辨識色媒體訊息的批判能力。	能以行動和態度維護身體自主權。	1.帶領學生觀看課前漫畫，以此瞭解學生對性騷擾的先備知識。 2.介紹身體界線。 3.介紹界線紅綠燈，並請學生完成Let’s do it!「界線紅綠燈」。 4.播放教育部性別平等影片，討論公開場合中親密關係的合理性，引導學生進行思考。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 影音播放設備。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量：能瞭解身體界線的定義。 3. 學生自我檢核：完成Let’s do it!「界線紅綠燈」檢視自己的身體界線接受程度。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，

				具備善用健體康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。								理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十九 01/05 ｜ 01/09		◎健康 2-2：尊重他人珍愛自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與健保的基	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	能以行動和態度維護身體自主權。	1.配合課本上的例子，警示學生校園性騷擾也有吃上官司的例子，強調尊重他人身體界線的重要。 2.說明性騷擾不僅限於身體觸碰，還有語言、視覺騷擾的形式。 3. 介紹「#ME TOO 活動」，請學生上網搜尋相關	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3.3C 產品。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量： (1)能簡述歸類於性騷擾的行為。 (2) 認識#ME TOO 活動並能舉出相關案例。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包

				本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				案例並分享各自想法。				括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二十 01/12 ｜ 01/16		◎健康 2-2：尊重他人珍愛自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情	能以行動和態度維護身體自主權。	1.說明性騷擾的加害者必須付出的法律責任，以及受害者可以如何因應。 2.請學生分組演練各情種騷擾情況的因應方式。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與上臺演練。 2. 總結性評量：能瞭解如何因應性騷擾的情況。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與

				同理心與人溝通互動，並理解體育與健康的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	題。	訊息的批判能力。						歧視。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	◎健康 2-2：尊重他人珍愛自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-3 熟悉大	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.面對色情媒體能夠獨立、批判思考其傳達的意涵，以及對個人性價值觀的負面影響及健康的威脅。 2.能用健康的方式自主管理情	1.說明色情媒體的定義，強調為吸引目光內容上可能會誇大或扭曲，傳達錯誤的訊息。 2.說明錯誤的性觀念與色情媒	1	1. 電子書。 2. 電子白板。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 紙筆測驗：完成 Let's do it! 與健康好行。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決

				的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與健康的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並思察覺、科技、資訊、媒體與人的互動關係。	部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情與情媒體色息的批判能力。	慾，並且建立正向的健康的性價值觀。	體會有哪些負面影響。 3.請學生完成 Let’s do it!「重建新主張」，反思媒體背後的意涵。				問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【七年級健康教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。 【學習內容】 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	1. 認識菸、酒、檳榔的危害。 2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。 3. 正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔的規範。 4. 認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。 5. 關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。 6. 能在面對菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。		

	7.認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。
教學與評量說明	■定期評量：每學期 1 次，採 紙筆 測驗 ■平時評量方式： 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	◎健康 1-1 ： 菸害保衛戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識各式菸品對健康的危害及影響。	1.說明青少年第一次吸菸的原因比例。 2.說明菸害的物質有哪些。	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)積極參與課程並踴躍發表想法。 (2)認真聆聽教師解說。 2.總結性評量： (1)能認識菸害物質。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	◎健康 1-1 ： 菸害保衛戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮	1. 認識各式菸品對健康的危害及影	1.說明吸菸對身體各器官的危害。	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量： (1)積極參與課程並	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	響。	2.吸菸對於個人、家庭及社會的影響層面。		3.影音播放設備。	踴躍發表想法。 (2)認真聆聽教師解說。 2.總結性評量： (1)能反思吸菸不僅危害自己身體，也影響到他人。	社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	◎健康 1-1 ：菸害保衛戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影	1.認識電子煙。 2. 反思新型菸品的迷思。	1.介紹電子煙的構造、成分及危害。 2.探究其他新型菸品的危害，打破迷	1 。	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)積極參與課程並踴躍發表想法。 2.總結性評量：	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
			作	策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		思。			(1)瞭解新型菸品的危害。 (2)能辨別媒體宣傳的真偽，打破迷思。	養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
四 03/02 | 03/06		◎健康 1-1 ：菸害保衛戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊	1.認識相關法律對於菸品的防範。 2. 認識禁菸環境。	1.介紹菸害防制法的相關規範。 2.探究吸菸的相關議題。 3.介紹禁菸的場域有哪些。 4. 練習 Let's do it!	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)參與課堂上的討論。 2.總結性評量： (1)認識菸害防制法的規定。 (2)能以健康的立場	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	感與嚴重性。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		「無菸環境在哪裡？」			討論吸菸相關議題。 (3)瞭解哪些公共場所禁菸。 (4) 完成 Let's do it!「無菸環境在哪裡？」	活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五 03/09 ｜ 03/13		◎健康 1-1 ：菸害保衛戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行	1. 練習批判思考四步驟。	1.教師說明批判思考的四步驟：停一停、想一想、找一找、我決定了。 2.使用課本提供的情境，試著讓學生使用批判思考的步驟完成練習。	1。	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 2.總結性評量： (1)能使用批判思考的技巧，幫助自己分析資訊，形成健康主張。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		為。						我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
六 03/16 | 03/20		**◎健康** 1-2 ：透視酒與檳榔	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.酒精對人體的影響。 2. 喝酒所衍生的社會問題。	1.說明喝酒對人體的器官造成哪些影響。 2.說明酒醉暴力、酒後肇事、酒後性侵等社會問題，與法律相關罰則。	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。 4.酒駕影音宣導影片。	1.歷程性評量： (1)上課專心聆聽老師教課。 2.總結性評量： (1)能夠知道酒精對人體的危害。 (2)瞭解酒後造成的社會問題相關罰則。	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。							閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	◎健康 1-2 ：透視酒與檳榔	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.認識早期檳榔的功用。 2. 認識檳榔對人體的危害。	1.教師帶領學生反思檳榔作為經濟作物對臺灣有哪些影響。 2.說明檳榔對人體各系統、器官的影響，及影響口腔病變的疾病。 3.檳榔對生活環境造成的影響。	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。 4.嚼檳榔的街拍照片。	1.歷程性評量： (1)上課專心聆聽老師教課。 (2)踴躍分享個人想法。 2.總結性評量： (1)能理解檳榔對個人、家庭、社會造成的危害。 (2)能反思嚼檳榔的嚴重性。	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	促進的立場。							道。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	◎健康 1-2 ：透視酒與檳榔	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-A3** 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 宣導倡議技巧的演練。	1.教師說明宣導的技巧：(1)清楚的健康技巧；(2)運用確切的數據支持立場；(3)瞭解目標觀眾；(4)對立場表達出強烈地相信。 2.請同學分組練習宣導反酒或反檳榔的概念。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)踴躍分享個人想法。 (2)小組分工合作。 2.總結性評量： (1)能試著宣導反酒或反檳榔的觀念。	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				中培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
九 04/06 ｜ 04/10		◎健康 1-3 ：毒家秘密	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	認識藥物濫用相關知識，理解生理、心理、社會的定義與各層面危害健康的害性。	1.講述五石散、鴉片戰爭的故事。 2.透過課本上的新聞說明毒品對個人、家庭與社會的影響。 3.透過圖片介紹毒品的外貌、種類、危害。	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解毒品對個人、家庭與社會的影響。 (2)能辨別不同種類的毒品。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十 04/13 ｜ 04/17		◎健康 1-3 ：毒家秘密	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面	1.認識毒品對身體造成的影響。 2.辨別新興毒品。 3. 知道毒品分級。	1.說明中樞神經抑制劑、中樞神經興奮劑、中樞神經迷幻劑不同種類的毒品。 2.介紹新興	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量： (1)能瞭解毒品對中	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。		毒品及偽裝方式。 3.介紹臺灣目前對毒品的分級。			樞神經的影響。 (2)能簡述有哪些產品屬於新興毒品。 (3)瞭解臺灣的毒品分級。	值思辨，尋求解決之道。
十一 04/20 ｜ 04/24		◎健康 1-3 ：毒家秘密	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	學習做決定技巧，拒毒毒害。	1.請學生閱讀課本上阿忠的故事，分析阿忠接觸毒品的因素。 2.學生分組完成轉念思考的作業。 3.說明當面對毒品邀約時如何做決定，並實際演練。 4.介紹三個自保錦囊，強調「防人之心不可無」。	1 。	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論與演練。 2.總結性評量：(1)能探究接觸毒品的因素。 (2)做轉念思考練習。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十二		◎健康	A2 系統思	**健體-J-A2**	1a-IV-3 評估	Bb-IV-3	知道如何	1.引導學生	1	1. 電子	1.歷程性	【生命教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
04/27 ｜ 05/01		1-3 ：毒家秘密	考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	有效拒絕毒害，練習做決定技能。	使用課本「健康好行」的活動，練習做決定的技能。	。	書。 2.電子白板。 3. 海報紙。	評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量：能善用做決定的技巧，抉擇出好的選擇。	育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十三 05/04 ｜ 05/08		◎**健康** 1-4 ：反癮真英雄	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔的規範。 2.認識協助戒癮的方式和機構。	1.學生閱讀課前漫畫並思考下方的三個問題。 2.介紹菸、酒、檳榔相關的法律以及對販售者的規範。 3.說明耐受性與戒斷症狀。 4.介紹協助	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解臺灣菸、酒、檳榔相關法律與對販售者的規範。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。			戒癮的管道與方法。 5.帶領學生瀏覽各個菸害防制網頁。			(2)能簡述耐受性與戒斷症狀。 (3)能瞭解戒癮管道與戒癮方法。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
十四 05/11 ｜ 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	◎健康 1-4 ：反癮真英雄	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.能在面對菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。	1.教師說明如何養成拒絕的能力。 2.介紹拒癮八大招。	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能善用拒絕技巧，以達	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。						到人際和拒癮雙贏局面。 (2)熟練拒癮八大招。	落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
十五 05/18 ｜ 05/22		◎**健康** 1-4 ：反癮真英雄	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規	1. 認識批判思考的技巧。	1.教師介紹批判思考的步驟。 2.實際演練拒絕技巧。	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	範、戒治資源。					評量： (1)熟練拒絕技巧並實際應用。	主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
十六 05/25 |		**◎健康** 2-1 ：常見傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	理解臺灣常見傳染病的防治策略與資	1.透過詢問學生過往的生病經	1	1. 電子書。 2. 電子白	1.歷程性評量： (1)課堂認	【生命教育】 生 J5 覺察生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/29				現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。		源。	驗，請學生分組分析疾病。 2.介紹傳染病三要素。 3.回顧分析表的答案，請學生檢視先前的分析是否正確。		板。	真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量：能簡述傳染病三要素。 3.紙筆測驗：分析疾病類別。	活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十七 06/01 ｜ 06/05		◎健康 2-1 ： 常見傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.理解臺灣常見傳染病的防治策略與資源。 2.提出臺灣常見傳染病的防治行動策略。 3.自主思考臺灣常見傳染病所造成的威脅感與嚴重性。 4. 因應不同的生活情境進行	1.說明流行性感冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 2.請學生完成 Let's do it!「登革熱 Bye Bye」。	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.白紙。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量：能簡述流行性感冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 3.紙筆測	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					健康自主管理的行動策略。		調適並修正，持續表現防治傳染病的相關技能。				驗：完成Let's do it。	
十八 06/08 | 06/12		◎健康 2-1：常見傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.理解臺灣常見傳染病的防治策略與資源。 2.提出臺灣常見傳染病的防治行動策略。 3.自主思考臺灣常見傳染病所造成的威脅感與嚴重性。 4. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現防治傳染病的相關技能。	1.說明五種病毒性肝炎的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。 2.說明肺結核的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 3.請學生完成Let's do it!「篩出肺結核」與健康好行。	1.	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量：能簡述病毒性肝炎與肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	◎健康 2-2：新興傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	學生能認識新興傳染病的歷史。	1.介紹新興傳染病的歷史。 2.說明新興傳染病的	1	1. 電子書。 2.電子白板。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。			定義以及快速傳播的原因。			題。 2.總結性評量： (1)能瞭解新興傳染病的歷史。 (2)能簡述新興傳染病的定義。	活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
二十 06/22 ｜ 06/26		◎健康 2-2：新興傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 2. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1. 介紹 COVID-19 以及疫情對生活造成的影響。 2.介紹疫情期間可能出現的三個階段的狀態變化。 3.請學生完成 Let's do it!「COVID-19 與我的	1	1. 電子書。 2.電子白板。 3.3C 產品。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能說明疫情對生活造成的影響。 (2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。			生活」。 4.說明如何使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢國內各地的傳染病，並請學生完成Let's do it!「傳染病離我們這麼近」。			地圖」查詢當地的傳染病。 3.紙筆測驗：完成Let's do it!。	國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	◎健康 2-2 ：新興傳染病	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1.說明「國際旅遊疫情建議等級表」，帶領學生使用「國際旅遊處方箋」查詢國外即時疫情。 2.提醒行前接種疫苗的重要，介紹「旅遊健康包」。 3.請學生實際操作「國際旅遊處方箋」來完	1 。	1. 電子書。 2. 電子白板。 3.3C 產品。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述旅遊健康包所需物品。 (2)能使用「國際旅遊處方箋」查詢國外疫情現況。 3.紙筆測驗：完成Let's do	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內 容	學習目 標	節數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。			成 Let's do it!「行前準備保健康」。 4.強調時刻關注傳染病相關資訊與防疫政策的重要。			it!與健康好行。	

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度七年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)健體領域體育科課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【七年級體育科】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 【學習內容】 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入之議題	品德教育、安全教育、生涯規劃教育、多元文化教育、國際教育		
學習目標	【認知目標】 1、透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義。 2、認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成。培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣， 3、認識臺灣菁英田徑選手、各個運動項目的運動原理。 4、瞭解各運動項目之動作技能與使用時機。		

	5、瞭解運動安全注意事項。 【技能目標】 1、培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣， 2、透過學習改善個人體能表現，做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 3、學習使用各運動項目之器材。 4、能評估與觀察他人的動作表現 【態度目標】 1、培養公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。 2、透過班級接力比賽練習與同學討論如何提升傳接棒之技巧與默契。 3、建立正確的運動傷害防護觀念。 4、培養挑戰自我與團隊合作的精神。 5、養成良好的運動習慣。 6、培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 奇鼎 一二冊 【教學方法】講述法 合作學習法 探究學習法 【教學評量】 1.技能 2.問答 3.發表 4.實作 5.認知 6.說明 7.觀察 8.引導 9.情意 10.體適能測驗

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	新~欣運 張與家精 主運賞動 動神	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	透過運動欣賞瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 報紙的運動版、運動雜誌。 4. 影音播放設備。	1. 歷程性評量： (1)能積極主動參與課程內容並陳述。 (2)能口述分享自己的經驗。 2. 總結性評量： (1)能說出運動欣賞的管道。 (2)能說出運動欣賞美感的例子。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
二 09/08 | 09/12		新~欣運 張與家精 主運賞動 動神	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	透過運動欣賞瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 影音撥放設備。	1. 歷程性評量： (1)能積極主動參與課程內容並陳述。 (2)能口述分享自己的心得與感想。 2. 學生自我檢核。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						感。		當中。				
三 09/15 ｜ 09/19		默契大考驗～田徑	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。 2.能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 起跑架。 4. 起步槍。	總結性評量： (1)能說出田徑賽的區別。 (2)能說出臺灣運動員的名字。 (3)能瞭解臺灣運動的現況發展。 (4)能放置起跑架，並做好起跑動作，知道起跑口令。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四 09/22 ｜ 09/26		默契大考驗～田徑	A自主行動 C社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。 2.理解暖身	2	1. 起跑架。 2.籃球。 3.飛盤。 4.軟墊。	1.歷程性評量：能實際參與練習。 2.總結性	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				合作	人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。		5.小型障礙錐。	評量：能完成馬克操運動及跑步衝刺。	
五 09/29 ｜ 10/03		默契大考驗～田徑	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.認識中距離跑的發展及項目。 2.能理解800公尺及1500公尺的競賽屬性。 3.利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉	2	1.電子書。 2.電子白板。 3.碼錶。	1.歷程性評量：積極參與課程內容並陳述自身想法。 2.總結性評量：知道心肺及肌肉適能對於跑步的重要	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J5 了解特殊體質學生的運動安全。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。		跑姿，輕鬆節省能量的消耗。 4.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。			性。	
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	默契大考驗～田徑	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 2.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運		1. 三角錐。 2.跳繩。	1.總結性評量： (1)能完成多方向折返跑。 (2)能說出肌力練習的不同方式。 (3)能完成跑步測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。		動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。			並完成紀錄。 2.學生自我檢核。	
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	默契大考驗～田徑	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 2.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運	2	1. 三角錐。 2.跳繩。	1.總結性評量： (1)能完成多方向折返跑。 (2)能說出肌力練習的不同方式。 (3)能完成跑步測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。		動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。			並完成紀錄。 2. 學生自我檢核。	
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	默契大考驗～田徑	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。 2.能從班級接力比賽觀	2	1. 小型障礙錐。 2. 內胎彈力繩。 3. 接力棒。	1. 歷程性評量： (1)認真參與課程內容。 (2)與隊友相互討論尋找最佳接棒時機。 2. 總結性	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。 3.能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。 4.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。			評量： (1)能說出接力賽類型並舉例。 (2)能修正個人練習方法。 3.學生自我檢核。	
九 10/27 ｜ 10/31	校慶週	我所知能～健體適能診	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 記錄板。	1. 總結性評量： (1)能理解體適能的重要性。 (2)能說出體適能的分類。 2. 學生自我檢核： (1)能檢測項目並做	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互惠的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	行個人運動計畫，實際參與身體活動。		運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 4.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。			好個人紀錄。 (2)能夠計算身體質量指數（BMI值）。	全教育的意義。
十 11/03 ｜ 11/07		知我所能～健診體適能	A自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	2	1.碼錶。 2. 記錄板。	總結性評量： (1)能說出熱身運動的分類及效果。 (2)能實際操作熱身操的動作以及伸展運動。 (3)能說出靜態伸展	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互惠的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					並發揮主動學習與創新求變的能力。	實際參與身體活動。		2.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 3.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 4.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。			與動態伸展的不同，並能舉出相關動作為例子。 (4)能正確完成仰臥捲腹測驗並紀錄。	
十一 11/10 | 11/14		我所知能～健適體能診	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 2.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 3.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練	2	1.碼錶。 2. 立定跳遠墊或捲尺。 3. 記錄板。	1. 總結性評量： (1)能完成立定跳遠測驗並協助判別成績及紀錄。 (2)能評估自己的身體狀態，順利完成跑走測驗並紀錄下來。 2. 學生自	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互惠的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
								習。			我檢核：依據自己的身體狀態設計合適的運動計畫。	
十二 11/17 ｜ 11/21		我所知能～健體適能診	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 2.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 3.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	2	1.碼錶。 2. 立定跳遠墊或捲尺。 3. 記錄板。	1. 總結性評量： (1)能完成立定跳遠測驗並協助判別成績及紀錄。 (2)能評估自己的身體狀態，順利完成跑走測驗並紀錄下來。 2. 學生自我檢核：依據自己的身體狀態設計合適的運動計畫。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互惠的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
十三 11/24 ｜ 11/28		高抬貴手～籃球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動合作組隊戰術及團隊戰術。	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人	2	1.籃球。 2.角錐。 3. 呼拉圈。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂內容。 (2)認真進行比賽。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		的動作表現。				2. 總結性評量： (1)手部持球的姿勢正確。 (2)能完成持球旋轉步與球感接力賽。 (3)運球的動作正確。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	高抬貴手～籃球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	2	1.籃球。 2.角錐。 3. 呼拉圈。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂內容。 (2)認真進行比賽。 2. 總結性	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					評量： (1)手部持球的姿勢正確。 (2)能完成持球旋轉步與球感接力賽。 (3)運球的動作正確。	作與和諧人際關係。
十五 12/08 ｜ 12/12		高抬貴手～籃球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動組合動作及團隊戰術。	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	2	1.籃球。 2.角錐。	1. 歷程性評量： (1)運球的動作正確。 (2)傳接球的動作正確。 2. 總結性	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					評量： (1)能完成同心協力的活動。 (2)能完成胸前傳球與單手側邊傳球的傳接球。 (3)能完成4對3傳接球的活動。 3.學生自我檢核。	際關係。
十六 12/15 ｜ 12/19		抬貴籃球～高手	B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動組合及團隊戰術。	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	2	1.籃球。 2.角錐。	1.歷程性評量： (1)運球的動作正確。 (2)傳接球的動作正確。 2.總結性評量：	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					(1)能完成同心協力的活動。 (2)能完成胸前傳球與單手側邊傳球的傳接球。 (3)能完成4對3傳接球的活動。 3.學生自我檢核。	
十七 12/22 ｜ 12/26		旁敲側擊～排球	B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能瞭解排球之相關知識。 2.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3.排球。	歷程性評量： (1)課堂踴躍發表與提出疑問。 (2)確實執行動作要點，積極修正動作。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧。	現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	旁敲側擊～排球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護	Ha-IV-1 網／牆性球類運動組合及團隊戰術。	1.能瞭解排球之相關知識。 2.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。	2	1. 電子書。 2. 電子白板。 3.排球。	歷程性評量： (1)課堂踴躍發表與提出疑問。 (2)確實執行動作要	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧。	安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					點，積極修正動作。	
十九 01/05 ｜ 01/09		旁敲側擊～排球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接	2	排球。	1.歷程性評量： (1)確實執行動作要點，積極	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				合作	與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		球的技術。 2.能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。			修正動作。 (2)練習中維持拋接球的高度並持續練習。 2.總結性評量：能說明拋接球高度過低的缺點。 3.學生自我檢核。	品 J2 重視群體規範與榮譽。
二十 01/12		旁敲側擊～排	B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用與溝通	健體-J-B1 具備情意表達的	1c-IV-1 瞭解各項運	Ha-IV-1 網／牆性球	1.能瞭解排球低手傳接	2	排球。	1.歷程性評量：	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 01/16		球		表達 C2 人際關係與團隊合作	能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧。	動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技	類運動動作組合及團隊戰術。	球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 2.能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。			(1)確實執行動作要點，積極修正動作。 (2)練習中維持拋接球的高度並持續練習。 2. 總結性評量：能說明拋接球高度過低的缺點。 3. 學生自我檢核。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能。						
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考（暫定） 01/20(二) 結業式	旁敲側擊～排球	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 2.能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。	2	排球。	1. 歷程性評量： (1)確實執行動作要點，積極修正動作。 (2)練習中維持拋接球的高度並持續練習。 2. 總結性評量：能說明拋接球高度過低的缺點。 3. 學生自我檢核。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						展現適合個人之專項運動技能。						

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度七年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【七年級體育科】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險、維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。 **【學習內容】** Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入之議題	品德教育、安全教育、生涯規劃教育、國際教育		
學習目標	【認知目標】 1、能瞭解活動中的動作要求，達到團隊互動合作的精神。 2、能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生。 3、能瞭解各運動項目相關知識與規則。 4、瞭解運動安全注意事項。 【技能目標】 1、瞭解游泳打水之動作技巧，並做出打水動作。 2、能做出各運動項目基礎動作要領。 【態度目標】 1、培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。 2、培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3、培養挑戰自我與團隊合作的精神。		

教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 奇鼎 一二冊 【教學方法】講述法 合作學習法 探究學習法 【教學評量】 1.技能 2.問答 3.發表 4.實作 5.認知 6.說明 7.觀察 8.引導 9.情意

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	防患未然～運動安全停看聽	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1.瞭解運動安全注意事項。 2.認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3.瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。	2	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)分組討論時表達個人看法。 (2)踴躍發表個人意見。 2.總結性評量： (1)瞭解如何降低運動傷害發生的機率。 (2)能理解運動安全的重要性。 (3)能瞭解運動傷害成因。 (4)能理解急性與慢性運動傷害的定義與處理方式。 (5)能瞭解運動傷害的分類、處理方法和注意事	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											項。	
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） **02/20(初四)** **正常上課**	防患未然～運動安全停看聽	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1.瞭解運動安全注意事項。 2.認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3.瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。	2	1. 電子書。 2.電子白板。 3.影音播放設備。	1.歷程性評量： (1)分組討論時表達個人看法。 (2)踴躍發表個人意見。 2.總結性評量： (1)瞭解如何降低運動傷害發生的機率。 (2)能理解運動安全的重要性。 (3)能瞭解運動傷害成因。 (4)能理解急性與慢性運動傷害的定義與處理方式。 (5)能瞭解運動傷害的分類、處理方法	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
											和注意事項。	
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.瞭解跳繩運動的技能及原理。 2.能學習到跳躍與協調能力。	2	1.影音播放設備。 2.跳繩。 3.碼表。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。 2.總結性評量： (1)能說出如何選擇適合自己的跳繩。 (2)能掌握跳繩的技巧。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四 03/02 ｜ 03/06		繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.能學習到跳躍與協調能力。 2.將練習的要點融入	2	1.跳繩。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					合作及與人和諧互動的素養。	運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		在練習過程中。 3.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。			2.總結性評量： (1)能說出單人跳繩的動作要領。 (2)能說出雙人跳繩的動作要領。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五 03/09 － 03/13		繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.能學習到跳躍與協調能力。 2.將練習的要點融入在練習過程中。 3.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練	2	1.跳繩。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。 2.總結性評量： (1)能說出單人跳繩的動作要領。 (2)能說出	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		習。			雙人跳繩的動作要領。	
六 03/16 ｜ 03/20		繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.能學習到跳躍與協調能力。 2.將練習的要點融入在練習過程中。	2	跳繩。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。 2.總結性評量：能說出雙人跳繩的動作要領。 3.學生自我檢核。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.能學習到跳躍與協調能力。 2.將練習的要點融入在練習過程中。	2	跳繩。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。 2.總結性評量：能說出雙人跳繩的動作要領。 3.學生自我檢核。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						動。						
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	繩采飛揚～跳繩	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.能學習到跳躍與協調能力。 2.將練習的要點融入在練習過程中。	2	跳繩。	1.歷程性評量：積極主動參與課程內容。 2.總結性評量：能說出雙人跳繩的動作要領。 3.學生自我檢核。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
九 04/06 ｜ 04/10		青春我最漾～捷泳	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.培養自發	2	1.浮板。 2.碼錶。 3.椅子。	歷程性評量： (1)認真參與課程內容。 (2)依照教	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	公尺（需換氣5次以上）。	學習與相互合作學習的能力。 3.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。			師指示進行練習。	育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十 04/13 ｜ 04/17		青春我最漾～捷泳	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣5次以上）。	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.培養自發學習與相互合作學習的能力。	2	浮板。	歷程性評量： (1)認真參與課程內容。 (2)依照教師指示進行練習。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		3.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。				
十一 04/20 ｜ 04/24		青春我最漾～捷泳	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣5次以上）。	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.培養自發學習與相互合作學習的能力。 3.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛	2	1.浮板。 2.碼錶。	1.歷程性評量： (1)認真聽講並學習。 (2)依照教師指示進行練習。 2.總結性評量：能瞭解換氣的種類。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		圍。				
十二 04/27 ｜ 05/01		投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	2	1.影音播放設備。 2.籃球。 3. 三角錐。	1.歷程性評量：積極參與課程並陳述自身想法。 2.總結性評量：能完成練習的目標動作。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						專項運動技能。						
十三 05/04 ｜ 05/08		投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	2	1.影音播放設備。 2.籃球。 3. 三角錐。	1.歷程性評量：積極參與課程並陳述自身想法。 2.總結性評量：能完成練習的目標動作。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四 05/11 ｜ 05/15	一、八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	2	1.籃球。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：認真參與練習並依據說明完成動作。 2.總結性評量： (1)能完成目標動作的練習。 (2)能完成	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					Let's do it!。 3.學生自我檢核。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五 05/18 ｜ 05/22		投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	2	1.籃球。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：認真參與練習並依據說明完成動作。 2.總結性評量： (1)能完成目標動作的練習。 (2)能完成 Let's do it!。 3.學生自我檢核。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 05/25 ｜ 05/29		投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團	2	1.籃球。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：認真參與練習並依據說明完成動作。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。			2.總結性評量： (1)能完成目標動作的練習。 (2)能完成 Let's do it!。 3.學生自我檢核。	育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 ｜ 06/05		投傳而去～籃球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解籃下投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	2	1.籃球。 2. 三角錐。	1.歷程性評量：認真參與練習並依據說明完成動作。 2.總結性評量： (1)能完成目標動作的練習。 (2)能完成 Let's do it!。 3.學生自我檢核。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十八 06/08 | 06/12		一觸即發～排球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解排球低手擊球的動作要領。 2.學習低手擊球。	2	1. 電子書。 2.電子白板。 3.排球。	1.歷程性評量：積極參與課堂並踴躍提出問題。 2.總結性評量： (1)能理解教師講解的內容。 (2)能完成練習的目標動作。 (3)能依據講解修正錯誤動作。	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	一觸即發～排球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解排球低手擊球的動作要領。 2.學習低手擊球。	2	1. 電子書。 2.電子白板。 3.排球。	1.歷程性評量：積極參與課堂並踴躍提出問題。 2.總結性評量：	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					(1)能理解教師講解的內容。 (2)能完成練習的目標動作。 (3)能依據講解修正錯誤動作。	
二十 06/22 ｜ 06/26		一觸即發～排球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學習排球低手接發球。	2	排球。	1.歷程性評量： (1)認真聆聽講解並能理解內容。 (2)依據講解內容修正錯誤動作。 2.總結性評量：能完成練習的目標動作。 3.學生自	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					諧互動的素養。	1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					我檢核。	
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	一觸即發～排球	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學習排球低手接發球。	2	排球。	1.歷程性評量： (1)認真聆聽講解並能理解內容。 (2)依據講解內容修正錯誤動作。 2.總結性評量：能完成練習的目標動作。 3.學生自我檢核。	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						專項運動技能。						

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)健康與體育領域健康課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【健康與體育領域健康】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。
1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。
1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。
3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。
3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。
3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。
4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
【學習內容】
Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。
Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。
Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。
Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。
Fb-IV-3 保護性的健康行為。
Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</td></tr>
</table>

融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
學習目標	【認知目標】 1. 如果有喜歡的對象，如何提出邀約？ 2. 教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康地度過青春期。 3. 學習成癮物質的內容與危害。 4. 認識傳染病與預防方法。 【技能目標】 1. 練習拒絕技巧。 【態度目標】 1. 在青春期中保持安全與健康的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 上教材 教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 教學評量 1. 討論 2. 問答 3. 發表 4. 實作 5. 觀察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 2 讓學生認識愛的意涵。 3 讓學生學習維繫人際關係好方法。 4 讓學生學習兩性交往邀約拒絕技巧。 5 讓學生學習好好說再見的技巧。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	**【生命教育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
二 09/08 | 09/12		第一章愛的真諦	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立	1 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 2 讓學生認識愛的意涵。 3 讓學生學習維繫人際關係好方法。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與	**【生命教育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
					能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	範。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	4 讓學生學習兩性交往邀約拒絕技巧。 5 讓學生學習好好說再見的技巧。		書	討論並積極發言。	議題，培養與他人理性溝通的素養。
三 09/15 | 09/19		第一章 愛的真諦	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.維護身體自主權的立場表達與行動。 2.熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
四 09/22 | 09/26		第一章愛的真諦	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.維護身體自主權的立場表達與行動。 2.熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
五 09/29 | 10/03		第一章愛的真諦	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立	1.讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2.讓學生學習好好說再見的技巧。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校社區的公共

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
					能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	範。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。			書	討論並積極發言。	議題，培養與人性溝的素養。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第二章真愛要等待	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與智抉擇。	1讓學生澄清青少年階段對性的迷失。 2 讓學生學習思辨並進行親密及性關係的健康抉擇。 3 讓學生知道青少年未婚懷孕時可以尋求的資源	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
七 10/13	第一次段考（暫定）	第二章真愛要等待	A 自主行動	A2 系統思考與解決	健體-J-A2 具備理解體育與健康	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-1 生殖器官的	1讓學生澄清青少年	1	1. 教學影	1. 觀察：	【生命教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
| 10/17		(第一次段考)	B 溝通互動	問題 B1 符號運用與溝通表達	情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的表達與行動，以及交友安全會略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律與規範明智抉擇。	階段對性的迷失。 2 讓學生學習思辨並進行親密及性關係的健康抉擇。 3 讓學生知道青少年未婚懷孕時可以尋求的資源		片 2. 教用版電子教科書	是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	**育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第二篇 不可不知的性 第一章 我的身體我作主	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康的能和生活技能。	Db-IV-5 身體自主權維護表達與行動，以及交友安全會略。	1.維護身體自主權的立場表達與行動。 2.熟悉性騷擾的內涵與保護自己的方法。 3.熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能主動分享自己的想法。	**【生命教育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
						2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。						人理性溝通的素養。
九 10/27 － 10/31		第一章我的身體我作主	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題的能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主	Db-IV-5 身體自主權的達與以約策略。	1.維護身體自主權的立場表達與行動。 2.熟悉性騷擾的內涵與保護自己的方法。 3.熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：否認聆聽是能真。 2. 發表：否主分自的是能動享己想法。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
						動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。						
十 11/03 ｜ 11/07		第二章揭開「性」的真實面紗	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀建立的辨識色情與情色媒體訊息的批判能力。	1有效應用辨識技巧，加以澄清錯誤的性觀念。 2 具備辨識色情媒體資訊的批判能力。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：否熱的與是能烈參討論。 2. 問答：說色對少的能出情青年影響。 3. 問答：否認聆是能真聽。	**【生命教育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十一 11/10 ｜ 11/14		第二章揭開「性」的真實面紗	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	Db-IV-7 健康性價值觀建立的辨識色情與情媒體色	1有效應用辨識技巧，加以澄清錯誤的性觀	1	1. 教學影片 2. 教	1. 觀察：否熱的是能烈	**【性別平等教育】** 性J7

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
					與科技、資訊、媒體的互動關係。	觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	訊息的批判能力。	念。 2 具備辨識色情媒體資訊的批判能力。		用版電子教科書	參與討論。 2. 問：答能出情青年影響。說色對少的 3. 問：答是能真聽。否認聆	解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
十二 11/17 | 11/21		第三章性病知多少	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	1 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能認真參與討論。	**【性別平等教育】** 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												視。
十三 11/24 | 11/28		第三章性病知多少	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	1 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 問答：是否認真參與討論。	**【性別平等教育】** 性 J7 解析各種媒體傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第三章性病知多少（第二次段考）	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	1 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 問答：是否認真參與討論。	【人權教育】 人 J6 正視社會中各種歧視，並採取行動關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
十五 12/08 | 12/12		第三篇 食在有健康 第一章 吃出好健康	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境適進行調整並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、略中處改善食物防與毒預理方法。	1.讓學生省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2.讓學生自我監督三餐，進行健康的外食行動。 3.讓學生持續地執行減少食品中毒風險的行動。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。	**【生命教育議題】** J5 察覺生活中各種迷思，在生活作息、健康飲食、運動休閒、娛樂、人際關係課上等題進行價值思辨，求解之

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												道。
十六 12/15 ｜ 12/19		第一章吃出好健康	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、略中處改善食物預防與毒理方法。	1.讓學生省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2.讓學生自我監督三餐，進行健康的外食行動。 3.讓學生持續地執行減少食品中毒風險的行動。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。	**【生命教育議題】**生J5 覺察生活中各種迷思，在促進飲食、運動休閒、人際關係等課題進行價值思辨，尋求解

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												之道。
十七 12/22 | 12/26		第一章吃出好健康	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、略中處改善食物防與毒預理方法。	1.讓學生省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2.讓學生自我監督三餐，進行健康的外食行動。 3.讓學生持續地執行減少食品中毒風險的行動。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽。	**【生命教育議題】**J5 察覺生活中各種迷思，在生活作息、健康促進飲食、運動休閒娛樂、人際關係課上行等題進價值思辨，求

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												解決之道。
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第二章 食安面面觀	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 健體-J-B1	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、食物中毒預防處理與改善方法。	1.學生能了解各類標章的意義，並透過標章了解食 材履歷及安性。 2.知道如何正確處理食材。 3.認識食品加工的作用、目的及選購加工食品的注 意事項。 4.解讀食品標示內容，以選擇合乎自己需求的食 品。 5.認識食品添加物的作用。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真聆聽、勇於表達意見。	**【生命教育議題】**J5 生覺生中各迷思在活息健促進飲運動休娛樂人關等題進價思察活的種，生作、康、食、閒、我係課上行值

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												辨，求決之道。
十九 01/05 | 01/09		第二章食安面面觀	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 健體-J-B1	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、略中處改善食物預防處理與毒方法。	1.學生能了解各類標章的意義，並透過標章了解食 材履歷及安性。 2.知道如何正確處理食材。 3.認識食品加工的作用、目的及選購加工食品的注 意事項。 4.解讀食品標示內容，以選擇合乎自己需求的食 品。 5.認識食品添加物的作用。	1	1. 教學影片 2. 教用版子科教書	1. 觀察：否認聆、於表是能真聽勇發意見。	**【生命教育議題】**生J5察活的種，生覺生中各迷思在活作、康、食息健促進飲運動休娛樂人關等題進價、閒、我係課上行值

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												思辨，求決之道。
二十 01/12 ｜ 01/16		第二章食安面面觀	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 健體-J-B1	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、略中處改善食物防處與毒預理方法。	1.學生能了解各類標章的意義，並透過標章了解食 材履歷及安性。 2.知道如何正確處理食材。 3.認識食品加工的作用、目的及選購加工食品的注 意事項。 4.解讀食品標示內容，以選擇合乎自己需求的食 品。 5.認識食品添加物的作用。	1	1. 教學影片 2. 教用版子科電教書	1. 觀察：是否認聆、真聽勇於表發意見。	**【生命教育議題】**生J5覺生中各迷思在活息健促進飲運動休娛樂人關等題進察活的種，生作、康、食、閒、我係課上行

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
												價值思辨，求決解尋之道。
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 (暫定) 01/20(二) 結業式	第二章食安面面觀(第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 健體-J-B1	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物防毒處理方法。	1.學生能了解各類標章的意義，並透過標章了解食 材履歷及安性。 2.知道如何正確處理食材。 3.認識食品加工的作用、目的及選購加工食品的注 意事項。 4.解讀食品標示內容，以選擇合乎自己需求的食 品。 5.認識食品添加物的	1	1. 教學影片 2. 教用版電子科書	1. 觀察：是否認真聽、勇於發表意見。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入
								作用。				

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度八年級第二學期課程計畫。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【健康領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、
B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1. 道德實踐與公民意識、 C2. 人際關係與團隊合作、
C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。
1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。
1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。
2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。
3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。
4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

【學習內容】
Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。
Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。
Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。
Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。
Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。
Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。
Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。
Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。
Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</td></tr>
</table>

融入之議題	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
學習目標	【認知目標】 1. 學習生長發育的過程，了解生長發育時要注意的訣竅。 2. 健康的身體是一切的基礎。 3. 學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。 【技能目標】 1. 學習基本急救技能。 【態度目標】 1. 了解並遵守安全常識。 2. 在有危難發生時，願意幫助他人。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 下教材 教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 教學評量 1.分享 2.問答 3.發表 4.實作 5.觀察

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅		A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.讓學生認識懷孕的生理變化。 2.讓學生熟悉優生保健的重要。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第一章新生命的喜悅		A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.讓學生認識懷孕的生理變化。 2.讓學生熟悉優生保健的重要。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表 實作	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第一章新生命的喜悅		A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.讓學生認識懷孕的生理變化。 2.讓學生熟悉優生保健的重要。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 03/02 ｜ 03/06		第二章生長密碼		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	1.讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	差異。 2.讓學生可以自我評估生長發育情形。 3.讓學生能提出促進生長發育的策略。				括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
五 03/09 | 03/13		第二章生長密碼		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。 2.讓學生可以自我評估生長發育情形。 3.讓學生能提出促進生長發育的策略。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。						
六 03/16 | 03/20		第二章生長密碼		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。 2.讓學生可以自我評估生長發育情形。 3.讓學生能提出促進生長發育的策略。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						正。						
七 03/23 ｜ 03/27	第一次段考 （暫定）	第三章樂活老化(第一次段考)		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1.能讓學生認識老化的特徵。 2.讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 3.讓學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第三章樂活老化		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改	1.能讓學生認識老化的特徵。 2.讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 3.讓學生檢視自己的生活型態儲備健康	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	老化資本。				培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
九 04/06 | 04/10		第四章用愛說再見		A1 身心素質與自我精進	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1.讓學生明白死亡的含義及其衝擊。 2.讓學生熟悉面對死亡的自我調適技能。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十 04/13 | 04/17		第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估	Fb-IV-4 新興與傳染病與慢性病的探究與其防治策	1.讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2.讓學生探	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	略。	究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。				象，探索人生的目的、價值與意義。
十一 04/20 ｜ 04/24		第一章慢性病（一）		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1.讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2.讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十二 04/27 ｜ 05/01		第一章慢性病（一）		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1.讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2.讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十三 05/04 ｜ 05/08		第二章慢性病（二）		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型	1.讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。 2.讓學生檢視自己家族的慢性病史。 3.讓學生為預防慢性病實踐健康生活習慣。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	態的建立。					
十四 05/11 | 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	第二章慢性病（二）（第二次段考）		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1.讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。 2.讓學生檢視自己家族的慢性病史。 3.讓學生為預防慢性病實踐健康生活習慣。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						並反省修正。						
十五 05/18 | 05/22		第三篇即刻救援 第一章急救最前線		A2系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 發表 問答	**【安全教育】** 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十六 05/25 | 05/29		第一章急救最前線		A2系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答 觀察	**【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十七 06/01 ｜ 06/05		第一章急救最前線		A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	實作 觀察	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
十八 06/08 ｜ 06/12		第二章心肺復甦術		C1 道德實踐與公民意識	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1.讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2.讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。						
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第二章心肺復甦術		C1 道德實踐與公民意識	健體 -J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1.讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2.讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 分享	**【安全教育】** 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
二十 06/22 | 06/26		第二章心肺復甦術（第三次段考）		C1 道德實踐與公民意識	健體 -J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢	1.讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2.讓學生熟	1	1.教學影片 2.教用版電子教科書	觀察 分享	**【安全教育】** 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					參與公益團體活動，關懷社會。	健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	急救技術之演練。	練操作心肺復甦術、復甦姿勢。				
二一 06/29 ｜ 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度八年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)健體領域體育課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【健體領域-體育】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1精熟的操作健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 【學習內容】 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
融入之議題	**【生涯規劃教育】**涯 J3 覺察自己的能力與興趣、J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【閱讀素養教育】**閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **【性別平等教育】**性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】**人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】**海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。		
學習目標	【認知目標】 1.了解運動時身體的生理反應。 2.理解運動對身體發展的正面效益。 3.了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。 4.認識肌力訓練相關知識。 5.了解增進肌肉適能的益處 6.認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。		

	7.瞭解跳躍在各項運動中的運用範疇。 8.能瞭解提升助跑速度的重要性。 9.藉由情境認識仰泳自救的重要性。 10.藉由學生在發球模式連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點 【技能目標】 1.應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。 2.規畫與改善肌肉適能。 3.瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。 4.透過活動瞭解雙手助擺的重要性。 5.透過活動的規劃，能自行蒐集資訊或觀摩他組的設計，進而瞭解並嘗試做出跳躍的多樣性。 6.能跑出助跑之三個時期的速度與做出身體姿勢的控制。 7.能了解並做出起跳動作的動作要領。 8.藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。 9.為加強划水軌跡，可藉由單臂攀繩練習，提升仰式划手軌跡穩定度。 10.運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。 11. 讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。 【態度目標】 1.活動中能展現自我挑戰精神，也能鼓勵及包容他人。 2.藉由各項運動學習，培養運動興趣及養成運動習慣。 3. 培養團隊合作，相互學習之態度。 4. 養成良好的學習態度及與他人理性溝通與和諧互動。 5. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 6. 培養運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 1.翰林教科書版本 2.教學影片 3.教用版電子教科書 【教學方法】 1.運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 2.透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎 技能的學習。 【教學評量】 質量並重，運用多元評量策略，使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、口語評量等方式進行。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第四篇全位發展 運動與體適能 第一章運動與健康	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.了解運動時身體的生理反應。 2.理解運動對身體發展的正面效益。 3.了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出運動時身體的生理反應。2.實作：能利用資訊科技或書籍來蒐集與運動功能相關資料。 3.問答：能說出運動對身體發展的正面效益。 4.問答：能說出運動對身體發展和身心健康之間的關係。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/08 | 09/12		第四篇全位發展 運動與體適能 第一章運動與健康	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出運動訓練原則的原理。 2.問答：能舉出應用運動訓練原則的例子。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。						
三 09/15 － 09/19		第四篇全位發展 運動與運動一體 第一章與運動方體 運動身體	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出運動相關科技或資訊的種類和功效。 2.問答：能發表自己如何利用網路資源解決運動參與相關問題。 3.實作：蒐集與發表運動相關科技或資訊應用情形。 4.問答：能分析運動相關資訊科技的功能和使用注意事項。 5.實作：	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											能利用資訊科技解決運動參與問題。 6.發表：能應用所學進行運動處方執行的成效分析。	
四 09/22 ｜ 09/26		第四篇全方位運動第二章肌力訓練	A自主行動	A3規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	1.認識肌力訓練相關知識。 2.了解增進肌肉適能的益處	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：學生能夠了解哪些是生活情境中的肌力訓練。 2.觀察：認識肌力訓練所鍛鍊的肌群。 3.實作：學生能運用肌力訓練知識規畫適合自己的訓練計畫。	**【生涯規劃教育】** 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
五 09/29 ｜ 10/03		第四篇全方位運動第二章肌力訓練	A自主行動	A3規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	規畫與改善肌肉適能。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2.實作：	**【生涯規劃教育】** 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					創新求變的能力。	析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。					能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	第六篇 運動樣樣行 第一章 田徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。 2.瞭解跳躍在各項運動中的運用範疇。 3.瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。 4.透過活動瞭解雙手助擺的重要性。 5.透過活動的規劃，能	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 說明：學生能夠清楚了解立定跳遠的動作要領。 2. 問答：學生能說出立定跳遠的要領，並觀察同學的動作比較出差異性。 3. 實作：學生能做出立定跳遠的動作。 4. 實作：	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		自行蒐集資訊或觀摩他組的設計，進而瞭解並嘗試做出跳躍的多樣性。 6.活動中能展現自我挑戰精神，也能鼓勵及包容他人。 7.能瞭解提升助跑速度的重要性。 8.能跑出助跑之三個時期的速度與做出身體姿勢的控制。 9.能了解並做出起跳動作的動作要領。			學生能在手持重物擺臂下，立定跳遠跳出更遠的距離。 5.問答：學生能感受並說出手持重物及徒手的立定跳遠之間的差異性。 6.觀察：是否能透過教師示範及資料蒐集，合作設計出的跳躍多樣組合動作。 7.觀察：學生是否能夠鼓勵他人，共同完成挑戰。	
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	第六篇運動樣樣行 第一章田徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。 2.瞭解跳躍	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.說明：學生能夠清楚了解立定跳遠的動作要	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				素養 C2 人際關係與團隊合作	性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決		在各項運動中的運用範疇。 3.瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。 4.透過活動瞭解雙手助擺的重要性。 5.透過活動的規劃，能自行蒐集資訊或觀摩他組的設計，進而瞭解並嘗試做出跳躍的多樣性。 6.活動中能展現自我挑戰精神，也能鼓勵及包容他人。 7.能瞭解提升助跑速度的重要性。 8.能跑出助跑之三個時期的速度與			領。 2.問答：學生能說出立定跳遠的要領，並觀察同學的動作比較出差異性。 3.實作：學生能做出立定跳遠的動作。 4.實作：學生能在手持重物擺臂下，立定跳遠跳出更遠的距離。 5.問答：學生能感受並說出手持重物及徒手的立定跳遠之間的差異性。 6.觀察：是否能透過教師示範及資料	護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		做出身體姿勢的控制。 9.能了解並做出起跳動作的動作要領。			蒐集，合作設計出的跳躍多樣組合動作。 7.觀察：學生是否能夠鼓勵他人，共同完成挑戰。	
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	第六篇運動樣樣行 第一章田徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能瞭解提升助跑速度的重要性。 2.能跑出助跑之三個時期的速度與做出身體姿勢的控制。 3.能了解並做出起跳動作的動作要領。 4.能瞭解起跳時，身體爆發力的重要性，並做出抗阻力的起跳動作。 5.能瞭解用力踩蹬起跳製造出來的高度之重要性並能做出	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.說明：學生能夠清楚了解跳遠規則。 2.發表：學生透過影片能看懂並說出對規則的認識，進而能發現問題並解決。 3.說明：活動中學生能了解並自行調整角錐距離。 4.實作：能在活動中跑出流	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					互動的素養。	全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		空中平衡動作。 6.能理解空中走步式的動作要領並試著協調做出連貫動作。			暢的助跑節奏、速度及做出身體姿勢的控制。 5.實作：能做出雙臂協調向上帶動及單腳起跳動作，並能借助拍球來體會到空中時間。 6.觀察：覺察同學動作缺失並能幫助同學調整動作。 7.實作：能依動作要領做出起跳動作及空中走步式動作。 8.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 9.實作：	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											能在椅子上做出平衡身體的動作。 10.實作：能正確地做出落地動作。 11.發表：能評估自身的狀況，進而選擇適合自己的跳遠方式展現。 12.觀察：學生能在成果發表中欣賞同學，能肯定讚賞他人。	
九 10/27 － 10/31		第六篇運動樣樣行 第一章田徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.能瞭解提升助跑速度的重要性。 2.能跑出助跑之三個時期的速度與做出身體姿勢的控制。 3.能了解並做出起跳動作的動作要	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.說明：學生能夠清楚了解跳遠規則。 2.發表：學生透過影片能看懂並說出對規則的認識，進	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技		領。 4.能瞭解起跳時，身體爆發力的重要性，並做出抗阻力的起跳動作。 5.能瞭解用力踩蹬起跳製造出來的高度之重要性並能做出空中平衡動作。 6.能理解空中走步式的動作要領並試著協調做出連貫動作。			而能發現問題並解決。 3.說明：活動中學生能了解並自行調整角錐距離。 4.實作：能在活動中跑出流暢的助跑節奏、速度及做出身體姿勢的控制。 5.實作：能做出雙臂協調向上帶動及單腳起跳動作，並能借助拍球來體會到空中時間。 6.觀察：覺察同學動作缺失並能幫助同學調整動作。 7.實作：	會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						能。					能依動作要領做出起跳動作及空中走步式動作。 8.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 9.實作：能在椅子上做出平衡身體的動作。 10.實作：能正確地做出落地動作。 11.發表：能評估自身的狀況，進而選擇適合自己的跳遠方式展現。 12.觀察：學生能在成果發表中欣賞同學，能肯定讚賞他	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
											人。	
十 11/03 ｜ 11/07		第六篇運動樣樣行 第二章游泳	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣 5 次以上）。	1.藉由情境認識仰泳自救的重要性。 2. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	認知 情意 技能	**【海洋教育】** 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
十一 11/10 | 11/14		第六篇 運動樣樣行 第二章 游泳	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1b-IV-3 因應生活情	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全	1.藉由情境認識仰泳自救的重要性。 2. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	認知 情意 技能	**【海洋教育】** 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個	活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。					

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
十二 11/17 ｜ 11/21		第六篇運動樣樣行 第二章游泳	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。 1d-IV-1 了解各項運動技能原	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣 5 次以上）。	1.為加強划水軌跡，可藉由單臂攀繩練習，提升仰式划手軌跡穩定度。 2.運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	認知 情意 技能	**【海洋教育】** 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
十三 11/24 ｜ 11/28		第四篇全方位運動方第二章肌力訓	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	規畫與改善肌肉適能。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科	1. 問答：能說出肌肉適能的增進方	**【生涯規劃教育】** 涯J14 培養並涵化道德倫

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		練			發揮主動學習與創新求變的能力。	則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				書	法。 2.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	理意義於日常生活。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
十四 12/01 ｜ 12/05	第二次段考 （暫定）	第四篇 全方位運動 第二章 肌力訓練	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	規畫與改善肌肉適能。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	**【生涯規劃教育】** 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
十五		第四篇	A 自主行動	A3 規劃執	健體-J-A3 具備	1c-IV-1 了	Bc-IV-2 終	規畫與改善	2	1.教學影	1.問答：	**【生涯規劃**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12/08 ｜ 12/12		運動全方位第二章肌力訓練		行與創新應變	善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	身運動計畫擬定的相關知識。	肌肉適能。		片 2.教用版電子教科書	能說出肌肉適能的增進方法。 2.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	**教育】** 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
十六 12/15 ｜ 12/19		第五篇樂多趣玩球第二章排球	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.複習低手發球，讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2.讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.觀察：是否認真參與低手發球活動。 2.實作：能掌握低手發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 12/22 ｜ 12/26		第五篇 樂趣多多 第二章 排球	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2.讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2. 實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	第五篇樂趣多多 第二章排球	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2.讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2. 實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						人之專項運動技能。						
十九 01/05 ｜ 01/09		第五篇樂趣多多 第二章排球	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2.讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2. 實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 01/12		第五篇樂趣多	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	1c-IV-1 了解各項運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作	1.讓學生於發球模式	2	1. 教學影片	實作：能確實掌握各式發球	**【性別平等教育】**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 01/16		第二章 排球			做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	組合及團隊戰術。	中，找到最適合自己的發球方式。 2.讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。		2.教用版電子教科書	技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	第五篇樂趣多多 第二章 排球	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.讓學生於發球模式中，找到最適合自己的發球方式。 2.讓學生在循環練習	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	實作：能確實掌握各式發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					題。	動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		中，學會比賽基本運作模式。					體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度八年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【健體領域體育】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 【學習內容】 Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	
融入之議題	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
學習目標	【認知目標】 1.透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2.了解運動營養的定義及內容。 3.透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術，激發學習動機及參與感。 4.透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性，激發學習動機及參與感。 5.讓學生認識合法的防守觀念。 6.讓學生了解人盯人防守的觀念與技巧。 7.了解控制籃板球在比賽場上的重要性。 8.從防守情境中，了解強弱邊無球防守的協防觀念。 9.了解一、二、三線協防觀念，並能實際執行戰術的要求。 10.從3對3攻防實戰演練中，了解協防的動作及觀念。 11.學習如何檢討改進、調整協防戰術與觀念。 12.瞭解羽球後場區域擊球與高擊球的關聯。 13.認識後場高擊球在羽球中的重要性。 14.了解自行車做為休閒運動的良好條件。 15.認識與自行車各項結構與用途。		

	16.了解騎乘自行車前的安全須知與準備。 【技能目標】 1.透過趣味活動遊戲，學會助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。 2.透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。 3.運用手掌包覆球體擊球，學會控制球體旋轉及方向的技術。 4.學會扣球準備的動作要領。 5.讓學生在練習中，找到最好的助跑起跳動作及位置。 6.學會助跑起跳，伸臂用手掌包覆住目標球體。 7.能在空中完成揮臂擊球動作。 8.學會扣球技術中的落地動作要領。 9.學會自拋自扣動作要領。 10.透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。 11.學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 12.透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。 13.學會防守基本動作要領。 14.讓學生在練習中，找到最好的防守姿勢與動作。 15.了解防守移動步法基本動作要領。 16.讓學生在一對一攻防實戰演練中，學會常用的防守步法動作要領。 17.能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。 18.能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 19.體驗高擊球動作揮擊的感覺。 20.運用不同丟擲力量、角度瞭解可產生的效果。 21.認識與學會長球技術。 22.認識與學會殺球技術。 23.能分辨殺球與長球動作要領的不同處。 24.認識與學會切球技術。 25.能分辨切球與長球、殺球動作要領的不同處。 26.運用影像記錄立即回放，反思自己的動作技能。 27.熟練高擊球技術。 28.瞭解長球、殺球與切球的球路特性與可能落點。 29.學習運用長球、殺球與切球的球路特性組合擊球。 30.瞭解場地位置與長球、殺球、切球的使用時機。 【態度目標】 1.活動中能展現自我挑戰精神，也能鼓勵及包容他人。 2.藉由各項運動學習，培養運動興趣及養成運動習慣。 3.培養團隊合作，相互學習之態度。 4.養成良好的學習態度及與他人理性溝通與和諧互動。 5.展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 6.培養運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） 1.翰林教科書版本 2.教學影片 3.教用版電子教科書 【教學方法】 1.運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 2.透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎 技能的學習。 【教學評量】 質量並重，運用多元評量策略，使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、口語評量等方式進行。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第四篇青春的躍動 第一章運動營	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1.透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2.了解運動營養的定義及內容。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答 說明	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第四篇青春的躍動 第一章運動營	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1.透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2.了解運動營養的定義及內容。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答 說明	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-IV-1 網／牆性球類運動組合及團隊戰術。	1.透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術，激發學習動機及參與感。 2.透過趣味活動遊戲，學會助跑、起	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		跳、扣球、落地等分解動作。 3.透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。 4.運用手掌包覆球體擊球，學會控制球體旋轉及方向的技術。 5.學會扣球準備的動作要領。				
四 03/02 ｜ 03/06		第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術，激發學習動機及參與感。 2.透過趣味活動遊戲，學會助跑、起	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		跳、扣球、落地等分解動作。 3.透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。 4.運用手掌包覆球體擊球，學會控制球體旋轉及方向的技術。 5.學會扣球準備的動作要領。				
五 03/09 ｜ 03/13		第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.讓學生在練習中，找到最好的助跑起跳動作及位置。 2.學會助跑起跳，伸臂用手掌包覆住目標球體。 3.能在空中完成揮臂擊球動	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		作。 4.學會扣球技術中的落地動作要領。				
六 03/16 ｜ 03/20		第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動組合及團隊戰術。	1.學會自拋自扣動作要領。 2.透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。 3.學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 4.透過二打	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。				
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學會自拋自扣動作要領。 2.透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。 3.學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 4.透過二打二排球比賽練習，	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		學會與他人合作完成扣球技術。				
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第五篇 運動大進擊 第二章 排球～攻其不備	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學會自拋自扣動作要領。 2.透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。 3.學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 4.透過三打三排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		術。				
九 04/06 | 04/10		第五篇 運動大進擊 第一章 籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性，激發學習動機及參與感。 2.學會防守基本動作要領。 3.讓學生在練習中，找到最好的防守姿勢與動作。 4.了解防守移動步法	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		基本動作要領。 5.讓學生認識合法的防守觀念。				
十 04/13 | 04/17		第五篇 運動大進擊 第一章 籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身	Hb-IV-1 陣地攻守性類運動組合動作及團隊戰術。	1.透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性，激發學習動機及參與感。 2.學會防守基本動作要領。 3.讓學生在練習中，找到最好的防守姿	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		勢與動作。 4.了解防守移動步法基本動作要領。 5.讓學生認識合法的防守觀念。				
十一 04/20 | 04/24		第五篇 運動大進擊 第一章 籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.讓學生了解人盯人防守的觀念與技巧。 2.讓學生在一對一攻防實戰演練中，學會常用的防守步法動作要領。 3.了解控制	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		籃板球在比賽場上的重要性。 4.能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。				
十二 04/27 | 05/01		第五篇 運動大進擊 第一章 籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性類運動組合及團隊戰術。	1.讓學生了解人盯人防守的觀念與技巧。 2.讓學生在一對一攻防實戰演練中，學會常用的	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		防守步法動作要領。 3.了解控制籃板球在比賽場上的重要性。 4.能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。				
十三 05/04 | 05/08		第五篇 運動大進擊 第一章 籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動作組合及團隊戰術。	1.從防守情境中，了解強弱邊無球防守的協防觀念。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		2.能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 3.了解一、二、三線協防觀念，並能實際執行戰術的要求。 4.從3對3攻防實戰演練中，了解協防的動作及觀念。 5.學習如何檢討改進、調整協防戰術與觀 念。				
十四 05/11	一、 八 第二次段考 05/16-05/17	第五篇 運動大	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與	1c-IV-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性	1.從防守情境中，了	2	1.教學影片	提問 發表	【品德教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 05/15	國中教育會考 （皆為暫定）	進擊 第一章 籃球	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之	球類運動動作組合及團隊戰術。	解強弱邊無球防守的協防觀念。 2.能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 3.了解一、二、三線協防觀念，並能實際執行戰術的要求。 4.從3對3攻防實戰演練中，了解協防的動作及觀念。 5.學習如何檢討改進、調整協防戰術與觀 念。		2.教用版電子教科書	觀察 實作	品 J8 理性溝通與問題解決。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						專項運動技能。						
十五 05/18 ｜ 05/22		第五篇 玩球樂趣多 第三章 羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解羽球後場區域擊球與高擊球的關聯。 2.認識後場高擊球在羽球中的重要性。 3.體驗高擊球動作揮擊的感覺。 4.運用不同丟擲力量、角度瞭解可產生的效果。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.說明：學生能夠了解何謂羽球後場、什麼是高擊球。 2.實作：學生能夠做出高手丟羽球的動作。 3.觀察：完成表格並勇於分享自己使用的丟擲方式。 4.實作：完成紀錄表並寫下優點或改進建議。	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 05/25 ｜ 05/29		第五篇 玩球樂趣多 第三章 羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識與學會長球技術。 2.認識與學會殺球技	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.實作：學生能完成長球、殺球、切球的球路	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				與團隊合作	知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體 -J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		術。 3.能分辨殺球與長球動作要領的不同處。			落點與效益。 2.觀察：是否能夠熱烈參與活動與討論。 3.實作：學生能依動作要領成功擊出長球。 4.觀察：是否能夠與同儕合作並熱烈參與活動。	護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 ｜ 06/05		第五篇 玩球樂趣多 第三章 羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識與學會長球技術。 2.認識與學會殺球技術。 3.能分辨殺球與長球動作要領的不同處。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.實作：學生能完成長球、殺球、切球的球路落點與效益。 2.觀察：是否能夠熱烈參與活動與討	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					論。 3.實作：學生能依動作要領成功擊出殺球。 4.觀察：是否能夠與同儕合作並熱烈參與活動。 5.實作：完成紀錄表並寫下優點或改進建議。	會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 06/08 ｜ 06/12		第五篇 玩球樂趣多 第三章 羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識與學會切球技術。 2.能分辨切球與長球、殺球動作要領的不同處。 3.運用影像記錄立即回放，反思自己的動作技能。 4.熟練高擊球技術。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.實作：學生能依動作要領成功擊出切球。 2.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3.實作：學生能完成拍攝立即觀看。 4.觀察：是否能夠熱烈參與	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					活動。 5.實作：能了解組合方式的用意，完成表格。 6.實作：對戰紀錄。。	**教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假	第五篇 玩球樂趣多 第三章 羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.瞭解長球、殺球與切球的球路特性與可能落點。 2.學習運用長球、殺球與切球的球路特性組合擊球。 3.瞭解場地位置與長球、殺球、切球的使用時機。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.實作：學生能依動作要領成功做出各球路。 2.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3.實作：學生能完成拍攝立即觀看。 4.觀察：是否能夠熱烈參與活動。 5.實作：能了解組合方式的用意，完成表格。	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
二十 06/22 | 06/26		第四篇 青春的 躍動 第二章 休閒運 動	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.了解自行車做為休閒運動的良好條件。 2.認識與自行車各項結構與用途。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答 說明	**【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）	第四篇 青春的 躍動 第二章 休閒運 動	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	了解騎乘自行車前的安全須知與準備。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答 說明	**【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度九年級第一學期課程計畫。

(一)健體領域健教課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【健體領域健康教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 【學習內容】 Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4:正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1:媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5:心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1:全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2:健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。		
融入之議題	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】		

	閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
學習目標	【認知目標】 1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 【技能目標】 1.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 2.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 3.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 【態度目標】 1.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 2.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。
教學與評量說明	【教材編選與資源】（教科書版本、相關資源） (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。 【教學方法】 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 【教學評量】 (1)質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 (2)建議評量配分方式 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	第 1 章鏡中自我大不同	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.能積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，並進一步運用批判性思考技能，澄清迷思。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二 09/08 | 09/12	模考 1	第 1 章鏡中自我大不同	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.能積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，並進一步運用批判性思考技能，澄清迷思。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
三 09/15 | 09/19		第 1 章鏡中自我大不同	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.能積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，並進一步	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	與批判技能。		運用批判性思考技能，澄清迷思。				
四 09/22 | 09/26		第 2 章身體數字大解密	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.計算機、體脂計、皮尺。 3.蒐集關於體重、身體質量指數(BMI)、體脂肪與理想體重的相關資料。 4.單元學習活動單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
五 09/29 | 10/03		第 2 章身體數字大解密	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.計算機、體脂計、皮尺。 3.蒐集關於體重、身體質量指數(BMI)、體脂肪與理想體重的相關資料。 4.單元學習活動單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
六 10/06 | 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假(五)	第 3 章成為更好的自己	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略，實踐健康生活型態。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.課程學習單。 3.各式的減重廣告或新聞短片。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
七 10/13 | 10/17	第一次段考 （暫定）	第 3 章成為更好的自己 【第一次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略，實踐健康生活型態。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.課程學習單。 3.各式的減重廣告或新聞短片。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						訊、產品與服務，擬定健康行動策略。						
八 10/20 | 10/24	校慶準備週 （暫定）	第 3 章成為更好的自己	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略，實踐健康生活型態。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.課程學習單。 3.各式的減重廣告或新聞短片。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
九 10/27 | 10/31		第 1 章健康飲食趨勢	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2.分析現今臺灣外食、傳統食補及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十 11/03 |		第 1 章健康飲食趨勢	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
11/07					國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	2.分析現今臺灣外食、傳統食補及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。		音檔。 2.各單元之活動學習單。		文本知識的正確性。
十一 11/10 | 11/14		第2章「食」事求「識」	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.行動載具。 3.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十二 11/17 | 11/21		第2章「食」事求「識」	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.行動載具。 3.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					訊、媒體的互動關係。	訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。					文本知識的正確性。
十三 11/24 | 11/28		第 2 章「食」事求「識」	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.行動載具。 3.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十四 12/01 | 12/05	第二次段考 （暫定）	第 1 章與情緒過招 【第二次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2.能意識到情緒可能影響行為表現。 3.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4.面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十五		第 1 章與情緒過招	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1a-IV-2 分析個人與群體健	Fa-IV-1 自我認同與自我實	1.能分析不同情境下，情緒	1	1.相關電子設備、電	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
12/08 | 12/12				A2 系統思考與解決問題	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	的產生與變化。 2.能意識到情緒可能影響行為表現。 3.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4.面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。		腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。		的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十六 12/15 | 12/19	模考 2	第 2 章與壓力同行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.分析生活中造成壓力來源的因素。 2.能自主思考壓力對健康造成的影響。 3.能運用抗壓能力技能，自我調適紓解壓力。 4.能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十七 12/22 | 12/26		第 2 章與壓力同行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.分析生活中造成壓力來源的因素。 2.能自主思考壓力對健康造成的影響。 3.能運用抗壓能力技能，自我調適紓解壓力。 4.能根據不同	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。				
十八 12/29 | 01/02	01/01 元旦 （四）	第 3 章身心健康不迷惘	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為造成的衝擊。 2.能透過增強個人心理來促進健康，預防異常行為的發生。 3.針對異常行為，對他人能有同理心。 4.針對異常行為能尋求醫療協助。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十九 01/05 | 01/09		第 3 章身心健康不迷惘	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為造成的衝擊。 2.能透過增強個人心理來促進健康，預防異常行為的發生。 3.針對異常行為，對他人能有同理心。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					中。	訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		4.針對異常行為能尋求醫療協助。				
二十 01/12 | 01/16		第 3 章身心健康不迷惘 【第三次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為造成的衝擊。 2.能透過增強個人心理來促進健康，預防異常行為的發生。 3.針對異常行為，對他人能有同理心。 4.針對異常行為能尋求醫療協助。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之活動學習單。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
二十一 01/19 | 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	複習第 1～3 單元 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 3.認識 BMI、腰臀比、體脂	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.計算機、體脂計、皮尺。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3@健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	肪。 4.理解過重或過輕的健康風險。 5.理性分析體重控制行動意圖。 6.擬定體重控制行動策略。 7.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 8.了解飲食趨勢變動的可能因素。 9.外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 10.辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 11.消費者的權益與義務。 12.不同情境下情緒的產生與變化。 13.情緒可能影響行為表現。 14.熟悉情緒調適技能。 15.面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。 16.造成壓力來源的因素。 17.自主思考壓力對健康造成的影響。		4.蒐集關於體重、身體質量指數(BMI)、體脂肪與理想體重的相關資料。 5.各式的減重廣告或新聞短片。 6. 行動載具。		育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								18.運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 19.根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。 20.常見的異常行為。 21.預防異常行為。 22.對他人能有同理心。 23.異常行為能尋求醫療協助。				

此表為健體領域(1)-健康教育，114學年度九年級第二學期課程計畫。

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【健體領域健康教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	**【學習表現】** 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 **【學習內容】** Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7:健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Fb-IV-1:全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【國際教育】 國 J1:理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10:了解全球永續發展之理念。 國 J12:探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
學習目標	第二學期從學習正確性觀念開始，以及學習實踐環保行動，最後回顧三年所學，運用生活技能建立健康行為歷程。 【認知目標】 1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 4.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 5.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 【技能目標】 1.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 2.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 4.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 【態度目標】 1.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 2.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 3.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。 二、教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 三、教學評量 (1)質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表

	現等方式進行。 (2)建議評量配分方式 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	第 1 章 青　春 「 性 」 福頌	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理欲望與衝動。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 (年假除夕至初三) **02/20(初四)** **正常上課**	第 1 章 青　春 「 性 」 福頌	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	1.辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	第 1 章青春 「 性 」 福頌	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	1.了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
四 03/02 ｜ 03/06		第 2 章性病防護網	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		響，了解並願意採取正確的預防方法。		學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。		
五 03/09 | 03/13		第2章性病防護網	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
六 03/16 | 03/20		第2章性病防護網	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	第 1 章 全民總 動員 【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題，理解環境問題對人類健康造成的可能危害。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
八 03/30 | 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	第 1 章全 民 總 動 員	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。						議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
九 04/06 ｜ 04/10		第 1 章全民總動員	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.探究臺灣環境問題，並檢視自己對環境永續發展的作為。 2.運用現有資源，提出個人對於人類如何因應全球環境變遷的觀點與立場。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	行動策略。						均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
十 04/13 ｜ 04/17		第 2 章做個有型的地球人	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.覺察個人日常消費行為對環境的影響，並體認個人行為有助於維繫健康環境。 2.分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
												的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十一 04/20 | 04/24		第2章做個有型的地球人【第二次評量週】	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為實踐於日常生活中。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十二 04/27 | 05/01		第2章做個有型的地球人	A自主行動	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食	1.公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與健康的問題。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	趨勢。					議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十三 05/04 ｜ 05/08		第 1 章健康我最型	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.了解健康生活方式對健康的影響力，並且能在生活中實踐健康生活型態。 2.熟悉生活技能概念，並能運用生活技能解決日常生活中的健康問題，提高施行健康行為的自我效能。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.情意評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十四	四、 八	第 1 章健	A 自主行動	A2 系統思考與	健體-J-A2 具備理	1b-IV-3 因應生	Da-IV-4 健康	1.熟悉健康行	1	1.相關電子	1.認知評量	【生命教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
05/11 ｜ 05/15	第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	康我最型	B 溝通互動	解決問題 B1 符號運用與溝通表達	解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	為的建立歷程，並且能採用合適方法解決建立健康行為中遭遇的健康問題。		設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	2.行為評量	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十五 05/18 ｜ 05/22		第 2 章朗朗健康路【5/16、5/17 會考】	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為達成健康促進。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十六 05/25 ｜ 05/29		第 2 章朗朗健康路	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人	1.能分析自我人生夢想所需健康資源，並且透過健康好習慣達成健康	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音	1.認知評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	健康概念與健康生活型態。	目標。		檔。 2.各單元之學習單。		
十七 06/01 ｜ 06/05		複習第1、2單元	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理欲望與衝動。 2.辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。 3.了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。 4.澄清性傳染	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	或行為的影響力。		病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 5.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。				
十八 06/08 ｜ 06/12	**【畢業典禮】**	複習第1、2單元 **【畢業典禮】**	A自主行動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.了解並關心全球及臺灣目前面臨的環境問題，理解環境問題對人類健康造成的可能危害。 2.分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。 3.探究臺灣環境問題，並檢視自己對環境永續發展的作為。 4.運用現有資源，提出個人對於人類如何因應全球環境變遷的觀點與立場。 5.覺察個人日常消費行為對環境的影響，並體認個人行	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		為有助於維繫健康環境。 6.分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。 7.因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為實踐於日常生活中。 8.公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。				生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度九年級第一學期課程計畫。

伍、領域/科目課程計畫

(一)健體領域體育科課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期【健體領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 【學習內容】 Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2:終身運動計畫的擬定原則。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1:標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入之議題	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】		

	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J1:探討平等。
學習目標	1. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 2. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中 3. 了解羽球球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能 4. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。 二、教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 三、教學評量 質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 四、建議評量配分方式 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一 09/01 | 09/05	08/29 新生訓練 09/01(一) 開學日	生有起來 運動～嗨氧活	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.了解基本的有氧舞蹈，以及階梯有氧和拳擊有氧的動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進基本的有氧舞蹈、階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作的精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體，擁有健康體適能。	2	1.音響設備、麥克風、踏板 2.電腦、投影器材 3.有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
二 09/08 ｜ 09/12		運動生活～嗨有氧起來	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.了解基本的有氧舞蹈，以及階梯有氧和拳擊有氧的動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進基本的有氧舞蹈、階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作的精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體，擁有健康體適能。	2	1.音響設備、麥克風、踏板 2.電腦、投影器材 3.有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
三 09/15 ｜ 09/19		生活動起來～嗨有氧	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.了解基本的有氧舞蹈，以及階梯有氧和拳擊有氧的動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進基本的有氧舞蹈、階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作的精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體，擁有健康體適能。	2	1.音響設備、麥克風、踏板 2.電腦、投影器材 3.有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
四 09/22 ｜ 09/26		生有起動～嗨活氧來	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.了解基本的有氧舞蹈，以及階梯有氧和拳擊有氧的動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進基本的有氧舞蹈、階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作的精神。	2	1.音響設備、麥克風、踏板 2.電腦、投影器材 3.有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體，擁有健康體適能。				
五 09/29 | 10/03		之一 江田 來～定一 神手擲山徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。 2.養成積極參與的態度，並集中注意力，	2	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作	實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	隨時注意周遭環境安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。			6.認知測驗卷	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
六 10/06 ｜ 10/10	10/4~10/06 中秋節連假(一) 10/10 ~10/12 國慶日連假（五）	之一 江田來～定一 神手擲山徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。 2.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。	2	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
七 10/13 ｜ 10/17	第一次段考 （暫定）	之一江田來～定一神手擲山徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。 2.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。	2	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
八 10/20 ｜ 10/24	校慶準備週 （暫定）	之一江田來～定一神手擲山徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基	1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。 2.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 3.培養尊重他	2	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專	本技巧。	人及團隊合作的精神。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
九 10/27 ｜ 10/31		之一江田 來～定一 神手擲山徑	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。 2.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。	2	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。							
十 11/03 ｜ 11/07		運動生活～體適能計畫擬定	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.透過體適能相關知識與技能原理，評估自我身體能力，反思並結合個人生活，擬定屬於自己的體適能計畫，並且在日常生活中規律的執行。 2.能正確做到深蹲、平板撐、俄羅斯式扭轉、上犬式及嬰兒式等動作，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學	2	1.學習活動單 2.核心運動影片、瑜伽影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		習態度。				
十一 11/10 | 11/14		運動生活～體適能計畫擬定	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.透過體適能相關知識與技能原理，評估自我身體能力，反思並結合個人生活，擬定屬於自己的體適能計畫，並且在日常生活中規律的執行。 2.能正確做到深蹲、平板撐、俄羅斯式扭轉、上犬式及嬰兒式等動作，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	2	1.學習活動單 2.核心運動影片、瑜伽影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
十二 11/17 ｜ 11/21		運動生活～體適能計畫擬定	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.透過體適能相關知識與技能原理，評估自我身體能力，反思並結合個人生活，擬定屬於自己的體適能計畫，並且在日常生活中規律的執行。 2.能正確做到深蹲、平板撐、俄羅斯式扭轉、上犬式及嬰兒式等動作，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	2	1.學習活動單 2.核心運動影片、瑜伽影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十三 11/24 ｜ 11/28		運動生活～體適能計畫擬定	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.透過體適能相關知識與技能原理，評估自我身體能力，反思並結合個人生活，擬定屬於自己的體適能計畫，並且在日常生活中規律的執行。 2.能正確做到深蹲、平板撐、俄羅斯式扭轉、上犬式及嬰兒式等動作，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 3.能具備堅持不放棄、守紀律之運動精神。 4.能相互尊重，以民主方式和諧溝通，並相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。 5.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	2	1.學習活動單 2.核心運動影片、瑜伽影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十四 12/01	第二次段考 （暫定）	球之有道～防	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動	1.了解排球的基本防守技術，並實際應	2	1.筆記型電腦、投影器材	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
| 12/05		城如意—排球	C 社會參與	與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	作組合及團隊戰術。	用於比賽或活動中。 2.能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。 3.養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。 4.於比賽或活動中建立利他及合群的知能與態度，培養合作與互動的素養。		2.教學簡報 3.排球	4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十五 12/08 | 12/12		球之有道～防城如意—排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的基本防守技術，並實際應用於比賽或活動中。 2.能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。 3.養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。 4.於比賽或活動中建立利他及合群的知能與態度，培養合作與互動的素養。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.排球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						各種策略。						
十六 12/15 ｜ 12/19		球之有道～防城如意—排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的基本防守技術，並實際應用於比賽或活動中。 2.能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。 3.養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。 4.於比賽或活動中建立利他及合群的知能與態度，培養合作與互動的素養。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.排球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十七 12/22 ｜ 12/26		球之有道～防城如意—排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的基本防守技術，並實際應用於比賽或活動中。 2.能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。 3.養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。 4.於比賽或活動中建立利他及合群的知能	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.排球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		與態度，培養合作與互動的素養。				
十八 12/29 ｜ 01/02	01/01 元旦 （四）	有道～鬥陣特攻—籃球之球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2.能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。 3.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 6.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.籃球場 4.籃球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
十九 01/05 | 01/09		有球之道～鬥陣特攻—籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2.能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。 3.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 6.能具備審美與表現的能	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.籃球場 4.籃球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					諧互動的素養。	的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。				
二十 01/12 ｜ 01/16		球之有道～鬥陣特攻—籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2.能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。 3.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.籃球場 4.籃球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		人和團隊合作之精神。 5.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 6.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。				
二十一 01/19 ｜ 01/23	第三次段考 （暫定） 01/20(二) 結業式	有球之道～鬥陣特攻—籃球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2.能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.籃球場 4.籃球	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元名 稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		3.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 6.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。				

此表為健體領域(2)-體育科，114學年度九年級第二學期課程計畫。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】
1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。
1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。
1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。
1d-IV-1:了解各項運動技能原理。
1d-IV-2:反思自己的運動技能。
1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。
2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。
2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感
3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。
3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。
3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。
4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

【學習內容】
Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險規避。
Bd-IV-1:武術套路動作與攻防技巧。
Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。
Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
Hc-IV-1:標的性球類運動動作組合與團隊戰術。
Hd-IV-1:守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。
Ia-IV-2:器械體操動作組合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
【海洋教育】
海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
海 J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6:了解運動設施安全的維護。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 **【生涯規畫教育】** 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
學習目標	**認知目標：** 1.認識跳繩規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 2.認識羽球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 3.認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 **技能目標：** 4.了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 5.了解羽球不同技術的要領與方法，學會防守基本技術及防守要領。 6.了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 7.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 **態度目標：** 10.認識跳繩及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 11.認識武術的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。 二、教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 三、教學評量 質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 四、建議評量配分方式 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 02/09 ｜ 02/13	02/11(三) 開學日 正式上課	武體之美～操之在我 - 跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3.能表現不同的跳繩迴旋技能。 4.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 5.能表現不同的跳繩迴旋技能。	2	1. 教學影片 2.教用版電子教科書	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 02/16 ｜ 02/20	02/16-02/19 （年假除夕至初三） 02/20(初四) 正常上課	武體之美～操之在我 - 跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。。	1.了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3.能表現不同的跳繩迴旋技能。	2	1. 教學簡報、操場、跨越式跳高器材、軟墊。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		4.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 5.能表現不同的跳繩迴旋技能。				
三 02/23 ｜ 02/27	02/27(五)- 03/01(日) 228 和平紀念日	武體之美～操之在我-跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3.能表現不同的跳繩迴旋技能。 4.了解跳繩的技能概	2	1. 教學簡報、操場、跨越式跳高器材、軟墊。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		念和迴旋方式。 5.能表現不同的跳繩迴旋技能。				
四 03/02 ｜ 03/06		武體之美～操之在我-跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3.能表現不同的跳繩迴旋技能。 4.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
								5.能表現不同的跳繩迴旋技能。				**教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 03/09 | 03/13		武體之美～操之在我-跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健 體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3.能表現不同的跳繩迴旋技能。 4.了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 5.能表現不同的跳繩迴旋技能。	2	1.教學影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 03/16 | 03/20		武體之美～操之在我-跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健 體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的技能概念和手部變化概念。 2.能表現不同的手臂交叉跳繩技能。	2	1.教學影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教**

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。		3.體驗不同形式的跳繩運動，擬定課後運動參與的計畫。 4.能主動參與跳繩運動，提升個人體適能。 5.能表現和創作進階性跳繩技能，展演雙人和多人的花式跳繩組合動作。				**育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 03/23 | 03/27	第一次段考 （暫定）	武體之美～操之在我-跳繩	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.了解跳繩的技能概念和手部變化概念。 2.能表現不同的手臂交叉跳繩技能。 3.體驗不同形式的跳繩運動，擬定課後運動參與的計畫。	2	1. 教學影片	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						的運動計畫。		4.能主動參與跳繩運動，提升個人體適能。 5.能表現和創作進階性跳繩技能，展演雙人和多人的花式跳繩組合動作。				異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八 03/30 ｜ 04/03	04/03(五)- 04/06(一) 兒童清明節連假	精益球精～東攔西阻—排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的攔網基本技術。 2.學會如何將排球攔網運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	2	教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
九 04/06		精益球精～東	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動	1.了解排球的攔網基本技術。	2	教師自行蒐集國內外單	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
一 04/10		攔西阻 —排球		溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	作組合及團隊戰術。	2.學會如何將排球攔網運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。		人與雙人攔網影片。		係。
十 04/13 一 04/17		精益球精～東攔西阻 —排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的攔網基本技術。 2.學會如何將排球攔網運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	2	教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動比賽中的各種策略。						
十一 04/20 | 04/24		精益球精～東攔西阻—排球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的攔網基本技術。 2.學會如何將排球攔網運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	2	教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十二 04/27 | 05/01		球之有道～羽你有約—羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	【第 4 章手到擒來—手球】 1.認識手球及發展現況。 2.能了解傳接球及射門的要領與方法。 3.學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 4.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。	2	【第 4 章手到擒來—手球】 1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.手球 【第 5 章羽你有約—羽球】 4.筆記型電腦、投影器材 5.教學簡報	【第 4 章手到擒來—手球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 5 章羽你有約—羽球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體		5.培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。 【第 5 章羽你有約—羽球】 6.能了解羽球正／反手平抽球、正／反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 7.能做到正確且流暢之正／反手平抽球、正／反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 8.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。		6.羽球場 7.羽球 8.角錐	5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						活動。						
十三 05/04 ｜ 05/08		球之有道～羽你有約—羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	【第 4 章手到擒來—手球】 1.認識手球及發展現況。 2.能了解傳接球及射門的要領與方法。 3.學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 4.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 5.培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。 【第 5 章羽你有約—羽球】 6.能了解羽球正／反手平抽球、正／反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 7.能做到正確且流暢之正／反手平抽球、正／反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	2	【第 4 章手到擒來—手球】 1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.手球 【第 5 章羽你有約—羽球】 4.筆記型電腦、投影器材 5.教學簡報 6.羽球場 7.羽球 8.角錐	【第 4 章手到擒來—手球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 5 章羽你有約—羽球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【法治教育】 法 J1 探討平等。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		8.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。				
十四 05/11 ｜ 05/15	一、 八 第二次段考 05/16-05/17 國中教育會考 （皆為暫定）	球之有道～羽你有約—羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能了解羽球正／反手平抽球、正／反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢之正／反手平抽球、正／反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.羽球場 4.羽球 5.角錐	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。				
十五 05/18 ｜ 05/22		球之有道～羽你有約—羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能了解羽球正／反手平抽球、正／反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢之正／反手平抽球、正／反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.羽球場 4.羽球 5.角錐	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
十六 05/25 ｜ 05/29		球之有道～羽你有約—羽球	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能了解羽球正／反手平抽球、正／反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢之正／反手平抽球、正／反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	2	1.筆記型電腦、投影器材 2.教學簡報 3.羽球場 4.羽球 5.角錐	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七 06/01 ｜ 06/05		武體之美形神兼備、內外兼修—武術	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作	Ia-IV-2 器械體操動作組合。 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	【第 1 章操之在我——體操】 1.發現自己動作技術上的問題，並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉	2	【第 1 章操之在我——體操】 單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟	【第 1 章操之在我——體操】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單(運動行為計畫實踐表)	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
				團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。		達給他人。 2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習，並認同每個人有不同的課題與挑戰。 3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。 4.能夠欣賞體操比賽、關注體操運動員並分析比較其動作表現。 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 5.能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵。 6.能說明「八大式」技擊動作之使用時機。 7.能正確操作不同攻防、位移動作。 8.能展現「武德」精神。		球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、展示圖卡。 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手的評量。	【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 5.課堂觀察 6.學生自評 7.技能實作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
十八 06/08 ｜ 06/12		武體之美 形神兼備、內外兼修—武術	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3 具備審美與表現的能	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	1.能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵。 2.能說明「八大式」技擊動作之使用時機。 3.能正確操作不同攻防、位移動作。 4.能展現「武德」精神。 5.能熟練並靈活運用至少三種防衛技巧。 6.能相互協助指導、重組習	2	防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手的評量。	1.課堂觀察 2.學生自評 3.技能實作 4.同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
					力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資		得動作並進行不同套路編排，發揮創意。 7.有能力鑑賞武術運動並判別技能操作過程中之優缺點。 8.培養積極、自信，勇於挑戰的學習態度。				

週別 日期	學校行事 主題學習	單元 名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式	議題融入
						訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
十九 06/15 | 06/19	06/19-06/21 端午節連假											
二十 06/22 | 06/26												
二一 06/29 | 07/03	第三次段考 06/30 結業式 （暫定）											

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2	70 人
	■ 資賦優異類	1	七年級人數未定八九年級 13 人
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
7	國文	抽離 5 節	13	A 組 學障 3 人、自閉 1 人。 B 組 學障 5 人。 C 組 學障 4 人。
7	英文	抽離 3 節	14	A 組 學障 3 人、自閉 1 人。 B 組 學障 6 人。 C 組 學障 4 人。
7	數學	抽離 4 節	14	A 組 學障 3 人、自閉 1 人。 B 組 學障 6 人。 C 組 學障 4 人。
8	國文	抽離 5 節	19	A 組 學障 3 人、智障 1 人、肢障 1 人。 B 組 智障 1 人、自閉 1 人、學障 6 人 C 組 學障 6 人。
8	英文	抽離 3 節	24	A 組 學障 6 人、智障 1 人、肢障 1 人。 B 組 智障 1 人、學障 6 人 C 組 學障 9 人。

8	數學	抽離 4 節	25	A 組 學障 6 人、智障 1 人、肢障 1 人。 B 組 智障 1 人、學障 6 人、自閉 1 人 C 組 學障 9 人。
9	國文	抽離 5 節	23	A 組 智障 1 人、聽障 1 人、腦麻 1 人、學障 5 人。 B 組： 自閉 1 人、學障 4 人、智障 3 人。 C 組： 學障 6 人、自閉 1 人。
9	英文	抽離 3 節	21	A 組 智障 1 人、腦麻 1 人、學障 5 人。 B 組： 自閉 1 人、學障 4 人、智障 3 人。 C 組： 學障 5 人、自閉 1 人。
9	數學	抽離 4 節	23	A 組 智障 1 人、聽障 1 人、腦麻 1 人、學障 5 人。 B 組： 自閉 1 人、學障 4 人、智障 3 人。 C 組： 學障 6 人、自閉 1 人。
8	健康與體育	與普通班老師協同 2 節	1	肢障 1 人。
7-9	特殊需求-社會技巧	外加 3 節	5	自閉 2 人。 情障 2 人。 智障 1 人
7-8	特殊需求-學習策略	外加 2 節	5	智障 2 人。 學障 2 人。 自閉+智障 1 人
9	特殊需求-功能性動作訓練	外加 1 節	2	腦麻 1 人。 智障 1 人。

【學習內容】方面	1. 本校分散式資源班課程規劃依身心障礙學生之身心狀況及能力，遵循普通學校課程之該領域的核心素養及學習重點，進行學生能力指標調整，以研訂之學年目標及學期目標做為依據，採簡化、減量、分解、替代或重整等方式進行調整， 並以小步驟、充分練習與累積複習舊教材的課程設計方式進行教學。教材則以編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 2. 學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程及外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。 3. 課程採抽離及外加式兩種，排課內容為一般領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，課程安排包括一般領域之國文、英文、數學和適應體育，特殊需求領域包括社會技巧及生活管理和功能性動作訓練課程。 4. 於彈性學習課程中，針對有情緒行為問題、缺乏人際互動技巧的學生，予以外加社會技巧課程;針對自我照顧及生活適應能力較差的學生，予以外加生活管理課程;針對需加強動作訓練的核心技能的學生，給予功能性動作訓練的教學，提升學生的核心素養關鍵能力。
【學習歷程】方面	1. 本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 2. 針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等方式進行，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等學習策略，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	1. 本校分散式資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，提供無障礙電梯、通道等，提供學生安全無障礙之學習環境。資源教室內進行合適的教室布置，規劃學習區、圖書區、閱讀區和電腦區，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置冷靜角落等物理環境的調整。

	2. 座位編排方式調整以利小組或個別自主、專心學習，白板上呈現與教學單元相關的字卡與教具，並以增強制度鼓勵學生參與教學活動、激發學生學習動機。對於腦性麻痺及肢體障礙學生，安排較寬敞的座位空間，以利課堂中移動順暢。 3. 協助聽障學生在課堂中的座位安排，聽講時能減少噪音、縮短距離、降低迴音、提高注意力。 4. 在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；安排特教宣導活動或個案會議，並結合行政資源及專輔人力，協助特教學生在普通班級團體適應。
【學習評量】方面	1. 本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 2. 學生評量依學生個別狀況採紙筆測驗、口頭測驗、指認、實作評量、觀察評量等多元評量的方式進行，在充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效後，作為課程設計及教學調整的參考。 3. 定期評量視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長考試時間）、評量環境調整（地面樓層試場）、評量方式調整（答案卷放大、試卷報讀、代謄答案卡、電腦打字）與其他的形式調整。 4. 學生接受分散式資源班抽離課程之科目，該科目評量的內容及通過標準依據學校特殊教育推行委員會所議決之 IEP 執 行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式， 或根據試題與考生之適配性調整計分比重。 5. 本校分散式資源班的學生抽離及外加課程之科目，平時評量成績與定期評量成績皆以原班任課教師評定之成績及學習中心任課教師評定之成績，依抽離節數比率計算後，做為該生平時評量成績與定期評量成績登錄，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依學生需要調整評量措施。

二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節(抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
7	英文	抽離 3 節	未定（實際人數依報到狀況決定）	未定（實際人數依報到狀況決定）
	生活議題探究	外加 1 節		
	創意寫作	外加 1 節		
	戲劇入門(上學期)	外加 1 節		
	英語演講(下學期)	外加 1 節		
8	英文	抽離 3 節	6	八年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人。
	繪本欣賞	外加 1 節		八年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人。
	國際教育	外加 1 節		八年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人。
	戲劇進階(上學期)	外加 1 節		八年級 1 組，共 6 人。
	獨立研究(下學期)	外加 2 節		八年級 1 組，共 6 人。
9	英文	抽離 3 節	7	九年級 3 組，一組 2 人、一組 3 人、一組 2 人，共 7 人
	小說選讀	外加 1 節		九年級 3 組，一組 2 人、一組 3 人、一組 2 人，共 7 人
	國際教育	外加 1 節		九年級 3 組，一組 2 人、一組 3 人、一組 2 人，共 7 人
	獨立研究	外加 2 節		九年級 1 組，共 7 人
78 混齡	表藝英文(上學期)	外加 1 節	10	七八混齡共 10 人
79 混齡	討論與辯論(下學期)	外加 1 節	11	七九混齡共 11 人

【學習內容】方面	**1. 抽離式部定英文領域課程（英文）** (1)加深、加廣、濃縮： 英文課內課視學生學習成效調整上課速度與補充內容。 (2)學科領域加深： 藉由寫作指導課程提供英文段落寫作之教學；透過英文雜誌補充單字量。 (3)融入情意發展： 「繪本欣賞」、「小說選讀」、「國際教育」等課程之提供主題式探討情意議題的機會。 (4)融入創造力： 「繪本欣賞」中透過繪本 DIY 之 Project-based Lesson 提供學生發揮創意之空間；開設特殊需求領域情意發展暨創造力課程：「影視英文」。 **2. 外加式特殊需求領域課程（生活議題探究、創意寫作、英語演講、表藝英文、戲劇英文入門/進階、繪本欣賞、國際教育、小說選讀、獨立研究、討論與辯論）** (1)融入獨立研究重點：「獨立研究」課程引導跨領域探索與訓練資訊分析能力。 (2)融入情意發展重點：「討論與辯論」、「國際教育」透過議題思辨培養本土與全球關懷情意素養；「小說選讀」、「繪本欣賞」、「生活議題探究」透過文本閱讀培養換位思考與自我發展情意素養。 (3)融入創造力重點：「表藝英文」、「戲劇英文」、「繪本欣賞」結合創造技法教學與美感教育產出舞台或平面成果。 (4)融入領導才能重點：「討論與辯論」透過小組討論與辯論活動訓練個人領導團隊之能力。 (5)融入英文專長領域學習重點：各特殊需求領域課程以英文編製教材，並以全英授課為目標，創造沉浸式英語學習的環境，提升學生聽、說、讀、寫之綜合應用能力。 3. **資優充實活動** 給予學生領導規劃寒暑期營隊、學期中各類英資班活動之機會，培養團隊合作、服務學習與領導能力。
【學習歷程】方面	基於上述教學內容，將教學調整為學生中心自主學習、問題解決導向，並在過程中鼓勵學生合作學習，並善用資訊媒體達成行動學習。

【學習環境】方面	1. 六角形的組合桌排放成圓形或半圓形，使師生能有效地頻繁互動。 2. 教室後方佈告欄隨時更新英資班相關活動記錄（如：參訪照片、競賽結果等等），使學生能時時瞭解英資班近況，增進班級向心力 3. 教室後方獨立一個空間增設冷靜角，讓上課過程中情緒失控的學生換個位子等待情緒風波平息。 4. 教室牆壁、櫃子上張貼英文時事或白板、白板筆等自由創寫空間，讓早到英資班教室的學生能善用零碎時間接觸英文。 5. 英資班教室後方的讀書角，為英資班學生共同參與規劃，從繪製設計圖、組裝書櫃與擺放圖書，將空間佈置成一個溫馨的小角落，提供早到教室的同學一個閱讀放鬆的空間。
【學習評量】方面	整體原則採多元評量，如： 1. 請學生製作學習檔案，使學生能透過彙整與瀏覽自己的學習單自行調整學習方法 2. 在口說、聽力的評量上，以觀察評量、口頭問答、實作評量等方式取代傳統紙筆測驗 3. 寫作活動設計評分量表，並設立同儕互評機制，以達到楷模學習的目標

桃園市立楊梅國民中學

114 學年度

藝術才能美術班課程計畫

中華民國 114 年 5 月 12 日

目　　次

● 學校基本資料表 1

● 課程計畫內容

壹、依據 2

貳、藝術才能美術班教育理念 3

參、藝術才能美術班現況 5

一、藝術才能美術班課程發展小組/學校課程相關組織 5

二、藝術才能美術班當年度班級、學生及教師配置情形 7

三、前一學年度課程計畫審查意見及調整說明 8

四、設備與資源概況 8

肆、藝術才能美術班總體課程規劃 12

一、藝術才能美術班總體課程規劃表 12

二、課程特色與架構 14

伍、藝術才能專長領域課程總表 15

陸、藝術才能專長領域科目教學大綱 39

柒、附錄 （應提供課程計畫制定及核備相關會議紀錄或其他相關資料等） 91

附錄一：藝術才能美術班課程發展小組組織要點 91

附錄二：藝術才能美術班課程發展小組會議紀錄 92

附錄三：課程發展委員會會議記錄 102

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學　校
名　稱</td><td>桃園市立楊梅國民中學</td><td>全校班級數</td><td colspan="2">普　通　班：41 班
藝術才能美術班：3 班
體　育　班：3 班
合　　計：47 班</td></tr>
<tr><td>學　校
地　址</td><td colspan="4">桃園市楊梅區校前路 149 號</td></tr>
<tr><td>學校網址</td><td colspan="4">https://www.ymjhs.tyc.edu.tw/</td></tr>
<tr><td>藝才班
班　別</td><td colspan="4">☐ 音樂班　■ 美術班　☐ 舞蹈班
☐ 其他 _____ 班</td></tr>
<tr><td>班　級
學生數</td><td colspan="4">七年級 26 人，八年級 26 人，九年級 25 人， 總計 77 人。</td></tr>
<tr><td>專長領域
每週節數</td><td colspan="4">七年級 7 節，八年級 7 節，九年級 8 節。
（部定課程藝術才能專長領域節數+校訂課程特殊需求(藝術才能專長)領域節數）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯絡人</td><td>處　　室</td><td>輔導室</td><td>職　　稱</td><td>資料組長</td></tr>
<tr><td>姓　　名</td><td>許雯欣</td><td>電　　話</td><td>（03）4782024-611</td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td>0936-697696</td><td>傳　　真</td><td>（03）4754379</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3">shwenshin@ms.tyc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>校長
核章</td><td colspan="2">楊梅國民中學 校長蘇美珍</td><td>核章
日期</td><td>114 年 5 月 12 日</td></tr>
<tr><td rowspan="2">審查
結果</td><td>初審</td><td colspan="3">□ 通過　☑ 修正後通過　☐ 修正後再審</td></tr>
<tr><td>複審</td><td colspan="3">☑ 通過　☐ 修正後通過　☐ 修正後再審</td></tr>
</table>

桃園市立楊梅國民中學藝術才能美術班課程計畫

壹、依據

一、中華民國 110 年 3 月 15 日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、中華民國 109 年 9 月 29 日教育部臺教師（一）字第 1090135784B 號令修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」。

三、中華民國 112 年 2 月 13 日教育部臺教師（一）字第 1122600346A 號令修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第六條、第十二條、第十三條。

四、中華民國 110 年 10 月 29 日教育部臺教授國部字第 1100137740A 號令修正「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」。

五、中華民國 110 年 12 月 10 日教育部臺教授國部字第 1100160807A 號令修正「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」。

六、中華民國 114 年 05 月 08 日本校第三次課程發展委員會會議通過本課程計畫。

貳、藝術才能美術班教育理念

(一)目的：

1. 培育大楊梅鄰近地區具有美術性向資賦優異之學生，發展學生美術認知、創作及鑑賞之潛能。
2. 發展適性教育，俾使對於美術方面兼具興趣與天份之學生，能夠有機會接受加深加廣之專業美術教育。
3. 結合楊梅百年建鎮之人文氣息，培育楊梅地區鄉土藝術人才，為本土文化紮根，同時實現城鄉教育機會均等之理想。
4. 協助推動普通班級藝術才能教育。

(二)美術班象徵 LOGO：

以八色鳥原始的「真」、用心保育的「善」以及色彩豐富的「美」來作為楊梅國中美術班的象徵 LOGO。





(三)美術教育資源與普通班共享：

1.美術專科教室及設備皆開放普通班申請使用。

2.美術班專任教師支援普通班課程。

3.美術班學生固定於校園中進行立體造型等公共藝術，美化校園同時帶給其他班級同學藝術薰陶。

4.平均每學年辦理一場校園美展，邀請藝術家與全校師生共同參與，提升全校藝文風氣。

《楊梅國中近幾年辦理展覽一覽表/97學年度起》

序	時間	活動名稱	參展者	地點
1	97.4.11-22	【藝氣風發】美展楊梅場	第8屆學生	晉源藝文館
2	97.6.11-16	極光攝影展	陳炫勳等	晉源藝文館
3	97.6.18-25	【曾經鵝走過】創作展	鍾瑞燮	晉源藝文館
4	97.12.10-16	【與線條同遊】美展	廣達文教作品	晉源藝文館
5	98.3.6-16	【蓄勢待飛】創作展	美術班加普通班學生	晉源藝文館
6	98.3.27-4.8	【藝起飛】畢業美展	第9屆學生	晉源藝文館
7	98.9.10-18	王允芃/張儷薰雙聯展	張儷薰 王允芃校友	晉源藝文館
8	98.10.26-11.30	林素鈴老師 二十年創作回顧展	林素鈴老師	晉源藝文館
9	98.12月	第二屆美術班 畢業校友聯合美展	第2屆 美術班	晉源藝文館
10	102年4月	阿爾特美展	第13屆	晉源藝文館
11	102年3月	鬼屋空間設計展	第15屆	晉源藝文館
12	103年3月	COSPLAY創意造型展	第15屆	校園各處
13	103年4月	BE MYSELF創作展	第14屆	晉源藝文館

14	103 年 10 月	晉源典藏展	歷屆優秀學生作品	晉源藝文館
15	104 年 4 月	視覺系美展	第 15 屆	中壢藝術館
16	105 年 3 月	藝饗世界美展	第 16 屆	中壢藝術館
17	106 年 3 月	視覺綻流	第 17 屆	晉源藝文館
18	107 年 3 月	愛的練習曲美展	第 18 屆	中壢藝術館
19	108 年 3 月	ENIGMA 謎美展	第 19 屆	晉源藝文館
20	109 年 3 月	藝視界美展	第 20 屆	晉源藝文館
21	110 年 3 月	夢與日常美展	第 21 屆	中壢藝術館
22	111 年 3 月	藝表人才	第 22 屆	中壢藝術館
23	112 年 3 月	奇珍藝獸	第 23 屆	中壢藝術館
24	113 年 3 月	回藝販賣部	第 24 屆	中壢藝術館
25	114 年 3 月	魔幻劇場	第 25 屆	中壢藝術館

參、藝術才能美術班現況

一、藝術才能美術班課程發展小組/學校課程相關組織

（一）藝術才能美術班課程發展小組（含組織圖或組織任務表）

（藝術才能美術班課程發展小組組織要點請參見附錄二）

職　　務	擔任人員	工作事項
召 集 人	蘇美珍校　長	綜理本校美術發展一切有關事宜。
委　　員	專家學者 呂燕卿教授	諮詢輔導。
委　　員	學校行政人員 許家豪主任	負責美術班課程的規劃與實施。
委　　員	學校行政人員 許清楓主任	協助主任委員處理美術發展有關事項並負責各項計畫的制定與執行
委　　員	藝術才能班/組 許雯欣組長	負責美術發展各種業務的推動、協調。
委　　員	藝術才能班/組 召集人 鍾佳雯老師	負責美術發展各種業務的推動、執行。
委　　員	班級導師 吳坤憲老師	支援與推行相關事宜。
委　　員	班級導師 林美菁老師	支援與推行相關事宜。
委　　員	班級導師 宋威遠老師	支援與推行相關事宜。

委　　員	專長領域教師 傅熙舜老師	支援與推行相關事宜。
委　　員	學科教師 龔慧芳老師	協助規劃美術班整體課程。
委　　員	藝術才能美術班 家長代表 詹雅嫻	諮詢輔導。

備註:藝術才能班課程發展小組成員應包括學校行政人員、藝術才能班之各領 域/科目（含特殊需求領域）授課教師代表、學生、學生家長代表、班級導師代表、專家學者代表等擔任委員，召集人由委員互選之，高級中等學校教育階段得應設置學生代表；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

（二）學校課程發展委員會（含組織圖或組織任務表）

課程發展委員會之成員與產生方式如下表：

成　　員	產生方式	人數
校　　長	當然委員	1
家長會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員	7
各年級導師代表	導師推選	3
領域教師代表	推選	11
家長及社區代表		0
總計		30

（三）其他（無則免填）

二、藝術才能**美術**班當年度班級、學生及教師配置情形

<table>
<tr><td>設班年月</td><td colspan="5">中華民國 87 年 8 月 1 日</td></tr>
<tr><td rowspan="4">班級數
與
學生數</td><td></td><td>七年級</td><td>八年級</td><td>九年級</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>班級數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3 班</td></tr>
<tr><td>學生數</td><td>26</td><td>26</td><td>25</td><td>77 人</td></tr>
<tr><td>特殊生數</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0 人</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">教師
編制
員額</td><td>應配置
正式員額</td><td>9 人</td><td colspan="4">國中每班應配置 3 人
（下方第 1 類與第 2 類教師人數加總，應符合教育部編制員額）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教師類別</td><td colspan="3">大學</td><td colspan="3">碩士</td><td colspan="3">博士</td><td rowspan="2">合計</td></tr>
<tr><td>正式</td><td>代理</td><td>兼任</td><td>正式</td><td>代理</td><td>兼任</td><td>正式</td><td>代理</td><td>兼任</td></tr>
<tr><td>1.具一般合格教師證書</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5 人</td></tr>
<tr><td>2.具特殊教育資優類證書</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0 人</td></tr>
<tr><td>3.上述二者兼備</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0 人</td></tr>
<tr><td>4.未具上述第 1 類及第 2 類資格之教師</td><td>1</td><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4 人</td></tr>
<tr><td>合　計</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9 人</td></tr>
<tr><td colspan="6">說明：上表第 1 類「具一般合格教師證書」係指具合格教師證書，且具藝術專長（中等學校、國民小學藝術領域相關學科專長）</td></tr>
</table>

（一）專任教師

教師姓名	性別	專　長	授課科目	學　歷
吳坤憲	男	西畫、電繪	複合媒材、水彩、設計、立體造型、素描	台灣師範大學美術學系
宋威遠	男	西畫、書法	水墨、複合媒材、立體造型、素描	台灣師範大學美術研究所
傅熙舜	女	水墨、美工	水墨、水彩、設計、素描	彰化師範大學美術學系
林美菁	女	西畫、複媒	複合媒材、水	台灣師範大學美術學系、健行

教師姓名	性別	專　長	授課科目	學　歷
			彩、立體造型、素描	科技大學國際企業經營研究所

（二）外聘教師

教師姓名	性別	專　長	授課科目	學　歷
○○○				
○○○				
○○○				

三、前一學年度(113)課程計畫審查意見及調整說明

（若無調整則省略）

四、設備與資源概況

（一）教學設備：

（可參考「藝術才能班空間設備及經費基準」所排的順序，表列之）

類別	名稱	單位	數量	說明	備註
空間	學科教室	間	3	每年級各一間 (配有電子白板、電腦)	
	西畫教室	間	1	素描、水彩專用	
	國畫教室	間	1	水墨、書法專用 (配有單槍)	
	立體造型教室	間	1	複媒、立體造型使用(配有單槍)	
	版畫教室	間	1	視覺設計教室與版畫教室合併使用	
	分組學習教室	間	1	術科分組學習使用	
	暗房	間	1	感光/放置美術工具材料	
	美術辦公室	間	1	教師備課運用	
	教師準備室	間	1	教師準備各課程材料、器材	
教學設備	數位相機	臺	2	美術辦公室基本設備	
	桌上型電腦	臺	2		
	筆記型電腦	臺	3		
	DVD 播放器	臺	1		
	掃描器	臺	1		
	彩色印表機	臺	1		
	單眼相機	臺	1		

	影印機	臺	1		
	單槍投影機	臺	3	學科教室 基本設備	每間教室一組
	桌上型電腦	臺	3		
	陳列櫥	座	1	美術教室設備	
	器材櫥	座	4		
	作品放置台	個	6		
	照明燈	組	4		
	中西繪畫史年表	套	1		
	靜物寫生檯	座	4		
	石膏檯	座	6		
	室內畫架	個	30		
	全開大型畫架	個	2		
	四開畫板	個	90		
	置物櫃	個	4		
	國畫桌子(大型)	個	26		
	國畫及書法紙櫃	組	2		
	單槍投影機	台	4	多媒體設備	
	數位感壓繪圖版	組	12		
	液晶螢幕	臺	9		
	桌上型電腦主機	臺	8		
	單槍投影機	台	4		
	繪圖螢幕	臺	1		
	電子白板(硬體式)	套	1		
	木製活動人形模型	個	10	素描教具	
	幾何型體石膏模型	個	15		
	半面、五官、肢體石膏模型	個	6		
	胸像石膏模型	個	5		
	各種質感靜物	式	1		
	各種不同質材及形狀之花瓶與器皿	件	20	水彩類教具	
	各種色彩花紋襯布	塊	30		
	蠟製水果模型	組	3		

	各種不同種類之靜物				
	人造仿真花卉	組	5		
	蠟製蔬菜模型	組	2		
	切割墊	片	30	設計類教具	
	電鑽器材組	組	1		
	實物投影機	臺	5		
	對開描圖台	臺	2		
	木工具	套	1		
	真空晒版機	臺	1	版畫設備	
	大型晾乾機	臺	1		
	版畫用滾筒	把	20		
	版畫壓印機	臺	3		
	乾燥架	個	3		
	窗口通風扇	組	1		
	水槽過濾設備	組	1		
	調油墨刀	把	10		
	調油墨版	塊	10		
	絹印版畫機	臺	1		
	版畫用油墨	式	1		
	幻燈機	臺	1	視聽圖書教具	
	投影幕	組	3		
	移動式單槍投影機	臺	2		
	隔光窗簾	間	3		
	色彩學掛圖	套	1		
	中國美術叢書	套	1		
	西洋美術叢書	套	1		
	美術圖書叢書	式	1		
其他設備	電窯	臺	1	雕塑用具	
	雕塑器具組	組	30		
	轆轤	臺	5		
	展示板(2M)	個	12	展覽用具	
	展示板(1.5M)	組	26		
	展覽掛鈎	式	1		
	對開壓克力標示板	個	2		

	展覽圍欄	組	5		

（二）教學資源

1.內部資源：美術班術科教師與校內視覺藝術老師群；美術班家長後援會，協助美術班活動推展。

2.外部資源：

項次	社區資源	支援協助類別
1	陶藝家洪瑩琪老師	陶藝/工作室參訪
2	平鎮高中傅彥熹老師	版畫指導
3	貓畫家之屋—鍾瑞燮	繪畫/展覽
4	退休美術教師—葉蘭君老師	教學協助/輔導志工
5	陽明舞蹈團—張惠雯老師	表演藝術指導
6	雕塑創作家—鄭炳和先生	鐵雕創作/經驗分享
7	音樂家—李振聲先生	表演指導
8	書法家古老師	書法指導
9	吳常鵬教授	展覽指導/畫室參訪
10	林仁信老師	版畫指導
11	游雅蘭老師	版畫指導
12	張婷雅老師	版畫指導
13	叢林找-許家瑋	藍曬指導

14	湯双進老師	水彩指導
15	夏宜嵐老師	電繪技導
16	陳冠夆老師	電繪指導

肆、藝術才能美術班總體課程規劃

一、藝術才能美術班總體課程規劃表

班別：國民中學藝術才能美術班

領域/科目（每週節數）				第四學習階段			第七學年	第八學年	第九學年
				音樂	美術	舞蹈			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4-5	4-5	4-5	4	4	4
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	0
			英語文	2-3	2-3	2-3	3	3	3
		數學		3-4	3-4	3-4	4	4	4
		社會(歷史、地理、公民與社會)		2-3	2-3	2-3	3	3	3
		自然科學（理化、生物、地球科學）		2-3	2-3	2-3	3	3	3
		藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		1	1	1	1	1	1
		綜合活動（家政、童軍、輔導）		3	3	3	3	3	3
		科技（資訊科技、生活科技）		2	2	2	2	2	2
		健康與體育（健康教育、體育）		3	3	1	3	3	3
	藝術才能專長領域		型塑表現	6	6	7	2	2	2
			彩繪美學				2	2	2
			墨韻藝術				2	0	2
			專題學習-複合媒材				0	2	0
	領域學習節數			30-34	31-34	30-33	33	33	32
校訂	彈性	特殊需求（藝術才	創意水墨	1-5	1-4	2-5	0	1	0
			立體造型				0	0	2

課程	學習課程	能專長）領域	設計				1	0	0
		統整性主題/專題/議題探究課程					0	0	0
		社團活動與技藝課程	班週會				1	1	1
		其他類課程	33-35						
							35	35	35

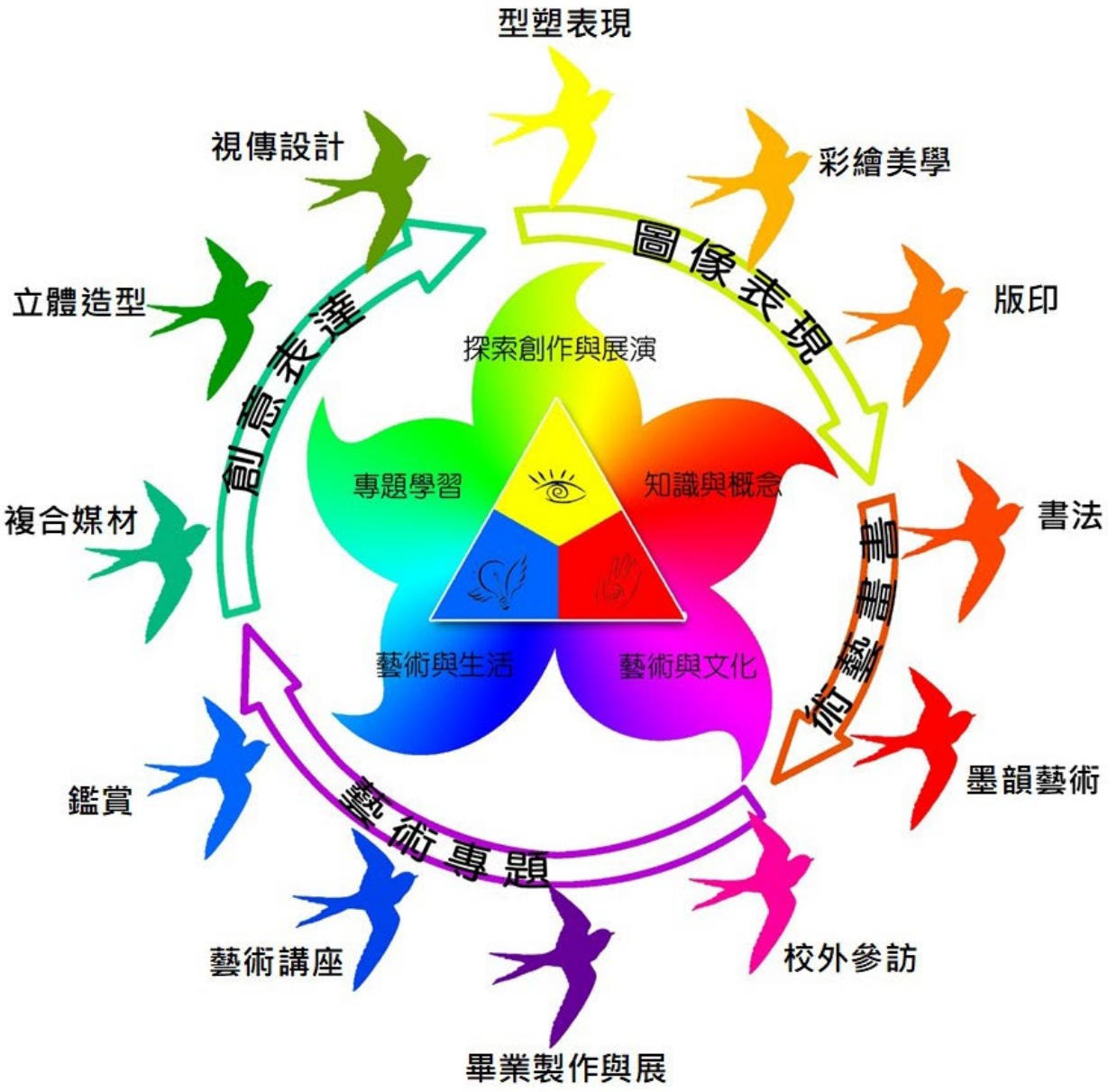
114 學年度藝術才能美術班課表規劃草案



	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	型塑表現（素描九）	專題學習（複媒八）	彩繪美學（水彩七）	立體造型（立造九）	彩繪美學（水彩九）
2	林美菁 宋威遠 吳坤憲	林美菁 吳坤憲 宋威遠	傅熙舜 吳坤憲	吳坤憲 林美菁 傅熙舜	林美菁 吳坤憲
3			型塑表現（素描八）	領域會議	墨韻藝術（水墨七）
4			宋威遠 林美菁 吳坤憲		傅熙舜 宋威遠
5	型塑表現（素描七）	墨韻藝術（水墨九）	班週會	彩繪美學（水彩八）	
6	林美菁 吳坤憲	傅熙舜 宋威遠		傅熙舜 吳坤憲	
7	創意水墨（水墨八）	設計（設計七）			
8	傅熙舜 宋威遠	吳坤憲 林美菁			

二、課程特色與課程架構（可以利用圖表呈現）

楊梅國中藝術才能美術班
課程架構示意圖



伍、藝術才能美術班專長領域課程總表

（提示：表列各欄逐一填寫，並參照藝才領綱內涵予以對應。）

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過比較與實作瞭解塗鴉與點、現、面的關係，並嘗試描繪表現空間環境的關係。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-K1 美才IV-P1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■性別平等教育 ■其他重要議題： ■多元文化教育 ■原住民族教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	認識水彩的各項材料工具與基本幾何及材質等創作練習，以各式水性顏料的結合搭配節慶活動布置表現。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-K1 美才IV-S1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	□重大議題： □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 □小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	墨韻藝術	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第一學期	每週節數	2節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:藉由各種水墨的練習與實驗,探索媒材的特性與可能性		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-K2 美才Ⅳ-C2		
議題融入 實質內涵 (勾選)	□重大議題： □性別平等教育 □環境教育 ■其他重要議題： □資訊教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	設備需求:電腦、投影機		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	設計	課程性質	□部定課程 ■校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第一學期	每週節數	1
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	課程特色：透過基本造形原理與各種視覺概念的認識，了解設計的基本概念。 教學策略：透過設計概念的基礎學習，再延伸至各種設計的應用類型。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-K1 美才IV-L1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	智慧白板、電腦		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

備註:(1.上方表格為單一科目填寫之參考內容，所有授課科目皆須填寫，表格欄位如不敷使

用時，可依需要自行調整。2.議題融入請依相關議題勾選,未融入之議題請刪除。）

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過比較與實作瞭解塗鴉與點、現、面的關係，並嘗試描繪表現空間環境的關係。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-C3 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■環境教育 ■海洋教育 ■其他重要議題： ■多元文化教育 ■閱讀素養		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	水彩光影效果的掌握與印象派光影技巧創作，從名作中探討光影透視觀念，並實地走訪利用攝影作品來創作。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-K2 美才IV-S2 美才IV-C2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	□重大議題： ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	墨韻藝術	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第二學期	每週節數	2節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:從寫生出發,在各種不同主題的練習中練習墨韻表現		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P2 美才IV-K2 美才IV-K1 美才IV-C2 美才IV-K2 美才IV-L2		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■環境教育 ■其他重要議題： ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	靜物、教學相關檔案資料		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	設計	課程性質	□部定課程 ■校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /七年級 /第二學期	每週節數	1
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	課程特色：透過基本造形原理與各種視覺概念的認識，了解設計的基本概念。 教學策略：透過設計概念的基礎學習，再延伸至各種設計的應用類型，並實際進行創作。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-K1 美才IV-C1 美才IV-L1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	智慧白板、電腦		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過觀察生活周遭的點、現、面基本構成，並加以表現。進而能反思自我與環境的關係。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-C2 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■環境教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	認識西洋水彩畫的演變，體會水彩媒材不同的創作表現。學習不透明水彩的臨摹創作，透過蒐集生活環境周遭的人物與建築的攝影資料來創作。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-C3 美才Ⅳ-L2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 □小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	專題學習-複合媒材	課程性質	■部定課程 □校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	課程特色: 任意組合多種材料，加上相關技法，來製作單一的藝術作品。 教學策略: 透過多種媒材的認識和實作練習，找到適合表達自己藝術概念的媒材。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-C3 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■環境教育 ■海洋教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	智慧白板、電腦		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	創意水墨	課程性質	□部定課程 ■校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第一學期	每週節數	1節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:認識藝術家們在現代藝術中融入水墨創作的表現形式、手法,在課程中繼續引導學生運用水墨從事創作		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-P2 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-K2 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■環境教育 ■其他重要議題： ■品德教育 ■閱讀素養 ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	電腦、投影設備、教學相關檔案資料		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過觀察生活周遭的點、現、面基本構成，並加以表現。進而能反思自我與環境的關係。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-C2 美才IV-P3 美才IV-S1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■性別平等教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育 ■多元文化教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	認識壓克力顏料並運用具象與抽象的水彩創作技法完成個人作品，並運用各項技法為舞台劇設計布景及各種文宣裝飾。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-P3 美才IV-C2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	專題學習-複合媒材	課程性質	■部定課程 □校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	課程特色: 任意組合多種材料，加上相關技法，來製作單一的藝術作品。 教學策略: 透過多種媒材的認識和實作練習，找到適合表達自己藝術概念的媒材，並實際完成具有特色的複媒作品。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-C2 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	智慧白板、電腦		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	創意水墨	課程性質	□部定課程 ■校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /八年級 /第二學期	每週節數	1節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:介紹中西方現代藝術的表現形式,引導學生的創作表現 從現實到超現實		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-C3 美才IV-K1 美才IV-K2 美才IV-S1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	□重大議題： □環境教育 ■其他重要議題： ■生命教育 ■國際教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	電腦、投影設備、教學相關檔案資料		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過單色的創作，進一步觀察自我與環境社會的關係，並欣賞表現純粹的美感。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-L2 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■海洋教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育 ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	探索自我心靈，並運用各種彩繪技法傳達人像畫。以環境議題出發，關心周遭環境變遷並結合學校活動紀錄之。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-L1 美才Ⅳ-L2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □其他重要議題： ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	墨韻藝術	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第一學期	每週節數	2節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:以多元主題切入水墨課程,培養學生從自我的覺察到對環境的認識,並培養學生欣賞各類畫作並能分享創作的故事。		
專長領域 學習表現代碼	美才IV-P1 美才IV-K2 美才IV-C2 美才IV-S1		
議題融入 實質內涵 (勾選)	■重大議題： ■人權教育 ■其他重要議題： ■資訊教育■多元文化教育 ■環境教育		
多元教學模式分組學習 (勾選)	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	電腦、投影機、教學相關檔案資料		
師資來源 (勾選)	■校內專任(勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域) □校外兼任(勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	立體造型	課程性質	□部定課程 ■校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第一學期	每週節數	2
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	課程特色：培養由二度空間轉換至三度空間之立體造型的創作能力。 教學策略:透過不同的媒材，進行立體造型的實作。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-P2 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-L2 美才Ⅳ-S2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■其他重要議題： ■戶外教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	智慧白板、電腦		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	型塑表現	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	吳坤憲老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	透過單色的創作，進一步觀察自我與環境社會的關係，並欣賞表現純粹的美感。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-S1 美才Ⅳ-L1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■環境教育 ■其他重要議題： ■生涯規劃教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影設備、專科教室		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	彩繪美學	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	宋威遠老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	在畢業製作中運用所學彩繪技巧創作，從個人檔案的繪製到畢業畫冊、海報、邀請卡的設計。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P2 美才Ⅳ-P3 美才Ⅳ-S2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■重大議題： ■生涯規劃教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	墨韻藝術	課程性質	■部定課程 □校定課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第二學期	每週節數	2節
課程設計者	傅熙舜老師		
科目簡述 (以50字簡要說明)	課程特色:結合水墨知識、賞析與實作 教學策略:透過各類型主題實作 ，精進學生創作與展演的能力。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-K2 美才Ⅳ-C2 美才Ⅳ-S1		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■其他重要議題： ■環境教育 ■資訊教育		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■師個別指導 □專案輔導學習 □其他：（請敘明須採用之教學需求）		
採用之教學需求	電腦、投影機、教學相關檔案資料		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

藝術專長科目	立體造型	課程性質	□部定課程 ■校訂課程
學習階段/年級/學期	第四階段 /九年級 /第二學期	每週節數	2
課程設計者	林美菁老師		
科目簡述 **(以 50 字簡要說明)**	程特色：培養由二度空間轉換至三度空間之立體造型的創作能力。 教學策略:透過展覽、公共藝術的主題，進行立體造型的創作。		
專長領域 學習表現代碼	美才Ⅳ-P1 美才Ⅳ-P2 美才Ⅳ-P3 美才Ⅳ-K1 美才Ⅳ-L2 美才Ⅳ-S2		
議題融入 實質內涵 （勾選）	■其他重要議題： ■生涯規劃		
多元教學模式分組學習 （勾選）	□無 ■分組學習 □能力分組 ■小組分組 □專長分組 □其他分組： □教師協同教學 □專業協同 □跨域協同 □其他協同： ■教師個別指導 □專案輔導學習 □其他：(請敘明須採用之教學需求)		
採用之教學需求	投影機、投影幕、電腦		
師資來源 （勾選）	■校內專任（勾選: ■單科 □跨科目 □跨領域） □校外兼任（勾選: □校內專任 □校外兼任 □大學教師 □專業人員 □其他：		

陸、藝術才能美術班專長領域科目教學大綱(部定課程-藝術才能專長領域)、(校訂課程—彈性學習課程--特殊需求（藝術才能專長）領域)

一、七年級-1

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">型塑表現</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Sketch</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">■七年級 □八年級 □九年級</td><td>課程設計者</td><td>吳坤憲老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">■第一學期 □第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才IV-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才IV-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才IV-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才IV-P1-2
多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。
美才IV-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才IV-K1-2
各種創作媒材工具之安全規範與操作要領的理解與熟悉。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識：認識基本工具材料運用，奠基知識及概念之脈絡思考。
態度：能體會結合藝術與生活關係，營造豐富且精緻之生活品味。
技能：透過比較分析，實作表達深入且多元之審美觀。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>藝術與人生</td><td colspan="2">相見歡/生活中的藝術 《115.09.01(一)開學》</td></tr>
<tr><td>2</td><td>色彩與生活</td><td colspan="2">材料工具介紹/明度練習</td></tr>
<tr><td>3</td><td>美的世界</td><td colspan="2">畫面講解/美的形式在繪畫上的應用</td></tr>
<tr><td>4</td><td>點與線的世界-
點與線條塗鴉</td><td colspan="2">線條的組成練習</td></tr>
<tr><td>5</td><td>點與線的世界—
面的構成</td><td colspan="2">線條的個性/面的運用</td></tr>
<tr><td>6</td><td>點與線的世界—
三度空間</td><td colspan="2">明度的運用/立體感的表現</td></tr>
<tr><td>7</td><td>點與線的世界—</td><td colspan="2">作品欣賞與討論（段考一）</td></tr>
</table>

		三度空間	
	8	面的延伸練習	立方體的基本形立體感練習
	9	面的延伸練習	圓柱體的基本形立體感練習
	10	彎曲面的延伸	球體物品立體感練習
	11	空間與組合	綜合組合練習
	12	表情豐富的筆觸	作品賞析/ 原住民與不同文化圖騰表現/ 比較不同筆觸差異
	13	表情豐富的筆觸	相同角度的筆觸組合/不同筆觸效果
	14	表情豐富的筆觸	長與短/粗與細/直線與弧線/ 其他表現可能（段考二）
	15	各種材質類別	比較材質差異(軟硬/粗滑/紋理/反光)/ 分組競賽
	16	材質與表現	單一材質觀察與練習
	17	材質與表現	兩種材質組合比較與練習
	18	版畫與素描線條— 民俗年畫與版畫類型	民俗年畫賞析/ 傳統年畫表現出的性別差異/ 版畫的基本類型與素描間的關係
	19	版畫的線稿	不同版種的線稿差異
	20	凹版畫的線條	代針筆的運用技巧練習
	21	凹版畫的線條與作品整理	代針筆與針錐的使用/自我檢討與比較 《(段考三) 115.1.20(二)結業式》
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 □實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：		
備註			

課程名稱	中文名稱	彩繪美學		
	英文名稱	Watercolor		
授課年段	■七年級 □八年級 □九年級		課程設計者	宋威遠老師
授課學期	■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才IV-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才IV-S1 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。		
	學習內容	美才IV-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才IV-S1-1 個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。		
學習目標	知識：對材料工具的認識與掌握。 態度：能運用視覺以外的感官來轉化外界環境的刺激。 技能：以多媒材之技法製作節慶卡片。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	藝術與人生	*材料工具介紹 115.09.01(一)開學
	2	色彩與生活	*美的形式在繪畫上的應用
	3	美的世界	*水與彩的練習
	4	點與線的世界	*立方體的練習
	5	點與線的世界	*圓柱體的練習
	6	點與線的世界	*球體的練習
	7	點與線的世界	*立方體、圓柱體、球體多個物品的組合練習(段考一)
	8	面的延伸	*立方體、圓柱體、球體多個物品的組合練習
	9	面的延伸	*立方體、圓柱體、球體多個物品的組合練習
	10	面的延伸	*音感作畫

	11	面的延伸	*音感作畫
	12	表情豐富的筆觸	*探索表現材質的方法
	13	表情豐富的筆觸	*材質與創作之關聯與作品介紹
	14	表情豐富的筆觸	*運用三種以上材料創作平面作品(段考二)
	15	材質與表現	*運用三種以上材料創作平面作品
	16	材質與表現	＊運用多媒材創作立體作品(聖誕節教室布置)
	17	材質與表現	＊運用多媒材創作立體作品(聖誕節教室布置)
	18	材質與表現	＊運用多媒材創作立體作品(聖誕節教室布置)
	19	民俗年畫	*聖誕卡版畫應用之介紹 (美術班校外教學主題課程)
	20	民俗年畫	*聖誕卡版畫創作(草稿) (美術班校外教學主題課程)
	21	民俗年畫	*聖誕卡版畫創作(製版) (美術班校外教學主題課程)(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例　50　% ■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例　50　% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

課程名稱		中文名稱	墨韻藝術		
		英文名稱	Chinese ink painting		
授課年段		■七年級 □八年級 □九年級		課程設計者	傅熙舜老師
授課學期		■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才IV-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才IV-K2 使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。 美才IV-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。			
	學習內容	美才IV-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才IV-K2-1 色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。 美才IV-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等。			
學習目標		知識：在課程中透過實驗與各式各樣的小練習,培養學生進對水墨媒材的認識 態度：欣賞水墨的各種表現, 涵養美感並以適當的語彙分享藝術活動的體驗 技能：運用墨色的濃淡乾溼從事創作表現			
教學大綱		週次	單元/主題	內容綱要	
		1	水與墨的邂逅	*材料工具介紹 浮墨實驗(小練習)115.09.01(一)開學	
		2	當墨與色彩同在一起	*中國的色彩 *國畫的形式 浮墨畫上彩	
		3	墨戲	浮墨畫撕貼創作	
		4	點與線的小練習	*線條類別與特性練習一 畫籃子草稿	
		5	點與線的小練習	*線條類別與特性練習二	

			*各種點線筆法探索(輕重快慢轉折…) *墨法(乾濕濃淡焦積破潑…)
	6	點與線的創意	*線條類別與特性練習三 籃子上彩
	7	點與線的創意	*線條類別與特性— 檢討畫作時間(段考一)
	8	面的延伸	植物速寫-黃金葛草稿
	9	面的延伸	植物速寫-黃金葛葉子筆法練習
	10	面的延伸	植物速寫-黃金葛梗的筆法練習
	11	面的延伸	植物速寫-黃金葛彩墨畫法
	12	表情豐富的筆觸	(蔬果靜物)畫玉米練習
	13	表情豐富的筆觸	(蔬果靜物)畫香菇
	14	表情豐富的筆觸	(蔬果靜物)畫高麗菜(段考二)
	15	材質與表現	(鍋碗瓢盆)畫湯杓
	16	材質與表現	(鍋碗瓢盆)畫玻璃茶壺
	17	材質與表現	(鍋碗瓢盆)畫不鏽鋼鍋
	18	民俗年畫	認識年畫,閱讀繪本年的故事
	19	民俗年畫	歡慶年年-多元文化的節慶 習俗(主題創作)草稿
	20	民俗年畫	歡慶年年(主題創作)勾勒
	21	民俗年畫	歡慶年年(主題創作)上墨彩(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">設計</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Design</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">■七年級　□八年級　□九年級</td><td>課程設計者</td><td>林美菁老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">■第一學期 □第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才IV-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才IV-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才IV-L1
探討藝術與人文、自然環境的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才IV-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才IV-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才IV-L1-2
藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:能建立其藝術認知體系，了解設計的原理原則及點線面的創作，並認識重大議題的基本概念。
技能:能運用漫畫和海報展現主動且積極之創作能力。
態度:能涵蘊其藝術課題意識，並發表自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="10">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>設計概論</td><td colspan="2">了解設計的原理原則115.09.01(一)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>設計概論</td><td colspan="2">了解設計的原理原則並繪製學習單</td></tr>
<tr><td>3</td><td>藝術的要素</td><td colspan="2">簡介藝術的基本要素</td></tr>
<tr><td>4</td><td>藝術的要素</td><td colspan="2">以點線面的基本概念引導畫面之構成美感所具備的原則</td></tr>
<tr><td>5</td><td>點與線的世界</td><td colspan="2">簡介禪繞畫的基本概念和賞析藝術家作品/進行草稿繪製</td></tr>
<tr><td>6</td><td>點與線的世界</td><td colspan="2">禪繞作品實作</td></tr>
<tr><td>7</td><td>點與線的世界</td><td colspan="2">禪繞作品實作(檢討)(段考一)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>我的未來不是夢</td><td colspan="2">簡介藝術相關的熱門行業</td></tr>
<tr><td>9</td><td>我的未來不是夢</td><td colspan="2">透過分組及搶答活動讓孩子更了解每個藝術行業</td></tr>
</table>

	10	我的未來不是夢	透過分組及搶答活動讓孩子更了解每個藝術行業/ 分析自己的興趣和統整自身有興趣的藝術相關行業之工作內容及待遇
	11	我的未來不是夢	訂定短程、中程、長程的未來執行計畫
	12	漫畫爭霸戰	簡介漫畫的基本概念
	13	漫畫爭霸戰	賞析不同主題及風格的漫畫作品並 看見漫畫中不同的議題與表現手法
	14	漫畫爭霸戰	繪製草稿(段考二)
	15	漫畫爭霸戰	漫畫實作
	16	漫畫爭霸戰	漫畫實作與交流
	17	漫畫爭霸戰	漫畫實作(檢討)
	18	創意好視力	簡介視覺傳達設計的基本概念
	19	創意好視力	鑑賞海報不同議題的呈現方式與排版
	20	創意好視力	分析海報並實際鑑賞
	21	創意好視力	分析、討論著名海報並實際鑑賞(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

七年級-2

課程名稱	中文名稱	型塑表現		
	英文名稱	Sketch		
授課年段	■七年級 □八年級 □九年級			
授課年段	■七年級 □八年級 □九年級		課程設計者	吳坤憲老師
授課學期	□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點 學習表現	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才Ⅳ-C3 認識藝術活動發展的特徵。 美才Ⅳ-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
學習重點 學習內容	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才Ⅳ-C3-1 東方藝術活動發展的特色：含臺灣的藝術發展等。（取材考量不同性別、族群） 美才Ⅳ-L1-1 藝術與人文社會的關聯：含傳統文化藝術、原住民族藝術、客家藝術、福佬藝術、女性主義藝術等。（取材考量不同性別、族群）			
學習目標	知識：能透過創作練習與分享，了解創作與展演之歷程。 態度：能結合在地生活，提升美感，體會豐富且精緻之生活品味。 技能：能藉由現場考察與觀察，實作空間表現的技法。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有光才有美，把光抓住—認知與賞析	作品賞析/抽離作品的光影 《115.2.11(三)開學》	
	2	有光才有美，把光抓住—光影與情感的表達	不同角度光影比較/ 不同強弱光影比較	
	3	有光才有美，把光抓住—構圖	靜物寫生構圖技巧/ 講解與實作	
	4	有光才有美，把光抓	設定光線來源/	

		住—光的來源	光影位置變化
	5	有光才有美，把光抓住— 光與物體的變化	作品上色/ 光在物體材質的變化練習
	6	有光才有美，把光抓住—光影的表現	處理整體空間感練習
	7	平面到深遠，千變萬化的空間—作品賞析	名家作品欣賞/ 我是藝評家 (段考一)
	8	平面到深遠，千變萬化的空間—各種空間表現法的介紹	大與小關係/深與淺使用/漸層與光影/ 基本透視
	9	平面到深遠，千變萬化的空間—屬於我的空間	主題創作設計構圖
	10	平面到深遠，千變萬化的空間—屬於我的空間	主題創作/ 各種技法運用練習
	11	平面到深遠，千變萬化的空間—屬於我的空間	主題創作上色(單色)
	12	平面到深遠，千變萬化的空間—觀摩串門子	作品互評與欣賞/ 作者有話說
	13	掌中戲	傳統臉部、服飾造型/ 劇本閱讀/ 海洋環境的背景設定
	14	掌中戲	劇本人物安排/ 腳色個性設定 (段考二)
	15	掌中戲	人物造型速寫
	16	家鄉建築之美	分組討論/ 家鄉環境具代表性的生活畫面
	17	家鄉建築之美	線條練習/ 街景圖片速寫
	18	家鄉人群與生活之美	人群組合速寫/ 個人、雙人、三人、多人比較
	19	家鄉人群與生活之美	景物與人群搭配練習

	20	吃喝玩樂— 楊梅街道的招牌及有特色的店面	討論家鄉生活圈/ 平面簡圖繪製
	21	吃喝玩樂— 楊梅街道的招牌及有特色的店面	配合暑期作業學習單 (段考三)115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 □實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">彩繪美學</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Watercolor</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">■七年級　□八年級　□九年級</td><td>課程設計</td><td>宋威遠老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">□第一學期 ■第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才Ⅳ-K2
使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。
美才Ⅳ-C2
瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。
美才Ⅳ-S2
運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才Ⅳ-K2-2
藝術相關知識延伸的創造思考與生活美感連結。
美才Ⅳ-C2-2
藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技 法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）
美才Ⅳ-S2-2
創作成果多元呈現的適當規劃與執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識：認識印象派大師作品中運用之技巧。
態度：對自身家庭環境的空間及色彩重新審視與改造。
技能：能運用攝影從事構圖與色彩計畫。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>有光才有美，把光抓住</td><td colspan="2">*光影與情感的表達115.2.11(三)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>有光才有美，把光抓住</td><td colspan="2">*光影表達之練習</td></tr>
<tr><td>3</td><td>有光才有美，把光抓住</td><td colspan="2">*名作臨摹</td></tr>
<tr><td>4</td><td>有光才有美，把光抓住</td><td colspan="2">*印象派大師名作介紹</td></tr>
<tr><td>5</td><td>有光才有美，把光抓</td><td colspan="2">*運用印象派光影技巧創作</td></tr>
</table>

		住	
	6	有光才有美，把光抓住	*運用印象派光影技巧創作
	7	平面到深遠，千變萬化的空間	*空間深遠的表現 (段考一)
	8	平面到深遠，千變萬化的空間	*透視法的介紹與名作欣賞
	9	平面到深遠，千變萬化的空間	*找出名畫的透視線
	10	平面到深遠，千變萬化的空間	*屬於我的空間 個人室內空間創作
	11	平面到深遠，千變萬化的空間	*屬於我的空間 個人室內空間創作
	12	平面到深遠，千變萬化的空間	*屬於我的空間 個人室內空間創作
	13	掌中戲	英雄傳奇 *偶劇背後歷史史詩、英雄傳奇冒險故事
	14	掌中戲	英雄傳奇 *設計戲偶並彩繪，看見角色設計與性別色彩 (段考二)
	15	掌中戲	*設計戲偶並彩繪
	16	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*拜訪在地藝術家
	17	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*曾現澄老師家的稻田風光， 運用攝影作品創作
	18	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*曾現澄老師家的稻田風光，運用攝影作品創作
	19	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*曾現澄老師家的稻田風光，運用攝影作品創作
	20	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*作品分享發表
	21	建築之美、人物素描、吃喝玩樂	*參訪心得發表 (段考三)115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗		

	■課堂觀察　□同儕互評　□其他：
備註	

課程名稱	中文名稱	墨韻藝術		
	英文名稱	Chinese ink painting		
授課年段		■七年級　□八年級　□九年級	課程設計者	傅熙舜老師
授課學期		□第一學期 ■第二學期	授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P2 以多元方式展現、分享與評論創作成果。 美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才Ⅳ-K2 使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。 美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。 美才Ⅳ-L2 運用藝術活動來協助生活事物的發展。		
	學習內容	美才Ⅳ-P2-1 創作展覽型態與內容的多樣化：含展 覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。 美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才Ⅳ-K2-1 色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。 美才Ⅳ-C2-2 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技 法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群） 美才Ⅳ-L2-3 個人與同儕藝術專長主動對生態環境的體察。		

學習目標	知識:認識寫生,了解構圖法 技能:帶領學生觀察校園裡的植物及光影，嘗試運用設計思考的方式發現議題並運用各種墨色表現從事練習與創作 態度:從欣賞風景與創作活動中涵養學生的美感		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	有光才有美，光影表現	*中西繪畫對光影處理之異同(畫作賞析) *暈染設色/重彩、淺絳、沒骨、潑彩… *用色效果。115.2.11(三)開學
	2	有光才有美，光影表現	當光影灑落(畫校園裡的植物及光影)-總務處前速寫認識學校環境裡的多元植物
	3	有光才有美，光影表現	當光影灑落(畫校園裡的植物及光影)牌樓前的老樟樹
	4	有光才有美，光影表現	當光影灑落(畫校園裡的植物及光影)梅貴園裡的竹林
	5	有光才有美，光影表現	當光影灑落(畫校園裡的植物及光影)貴山樓前速寫
	6	有光才有美，光影表現	(分享及檢討畫作)
	7	平面到深遠，千變萬化的空間	中西名畫賞析(段考一)
	8	平面到深遠，千變萬化的空間	校園巡禮拍照練習各種構圖法 在戶外練習取景
	9	平面到深遠，千變萬化的空間	畫我校園主題創作(構圖)
	10	平面到深遠，千變萬化的空間	畫我校園主題創作(定稿與勾勒)
	11	平面到深遠，千變萬化的空間	畫我校園主題創作(上色與討論)
	12	平面到深遠，千變萬化的空間	畫我校園主題創作(整理與檢討)
	13	動物大集合	動物姿態的分析掌握
	14	動物大集合	有毛的動物用筆練習(段考二)
	15	動物大集合	有毛的動物表情練習
	16	建築之美、人物素描、 吃喝玩樂	楊梅風情畫---從藝術家的彩筆下認識楊梅 楊梅風情畫(話) 藝術家彩筆下的楊梅畫作欣賞
	17	建築之美、人物素	*楊梅人的吃喝玩樂

		描、 吃喝玩樂	請學生分享及介紹楊梅好吃好玩或有特色的店家
	18	建築之美、人物素描、 吃喝玩樂	畫我楊梅(草圖)
	19	建築之美、人物素描、 吃喝玩樂	畫我楊梅(上色)
	20	建築之美、人物素描、 吃喝玩樂	畫我楊梅(繼續上色整理畫面)115.6.30(二)結業式
	21	建築之美、人物素描、 吃喝玩樂	畫我楊梅(整理完成畫作)
學習評量	1.定期/總結評量：比例50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">設計</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Design</td></tr>
<tr><td>授課年段</td><td colspan="2">■七年級　□八年級　□九年級</td><td>課程設計者</td><td>林美菁老師</td></tr>
<tr><td>授課學期</td><td colspan="2">□第一學期 ■第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才Ⅳ-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才Ⅳ-C1
運用適當的資源探究藝術新知識的發展。
美才Ⅳ-L1
探討藝術與人文、自然環境的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才Ⅳ-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才Ⅳ-C3-2
以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群）
美才Ⅳ-L1-1
藝術與人文社會的關聯：含傳統文化藝術、原住民族藝術、客家藝術、福佬藝術、女性主義藝術等。（取材考量不同性別、族群）</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:認識近代西方藝術活動發展特色及藝術與人文社會的關聯，拓展其設計知能。
技能:能運用設計的概念及重大議題的核心價值進行發想，進而完成不同媒材的設計作品。
態度:能組織其藝術賞析知能，表達深入且多元之審美觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>創意發聲</td><td colspan="2">從各項重大議題中尋找自己感興趣的議題並擬定海報創作計畫 115.2.11(三)開學</td></tr>
</table>

	2	創意發聲	透過任務單繪製草稿及表達創作理念
	3	創意發聲	將草稿構圖於對開紙
	4	創意發聲	進行海報草稿調整
	5	創意發聲	進行海報底色製作、繪製
	6	創意發聲	進行海報文字與圖像的排版
	7	藝術頑童	了解不同媒材如何運用於海報設計(段考一)
	8	藝術頑童	個別討論如何運用不同媒材改造海報
	9	藝術頑童	實際進行海報改造任務
	10	藝術頑童	實際進行海報改造任務
	11	藝術頑童	完成海報創作
	12	翻玩插畫世界	說明現代插畫新媒材的運用
	13	翻玩插畫世界	了解插畫的類型與風格
	14	翻玩插畫世界	透過關卡設計讓學生增進插畫的技巧與方法(段考二)
	15	翻玩插畫世界	透過關卡設計讓學生增進插畫的技巧與方法
	16	FUN玩版畫	簡介版畫的種類
	17	FUN玩版畫	新孔版的運用/繪製草稿
	18	FUN玩版畫	新孔版的實際示範與操作
	19	FUN玩版畫	新孔版的實際操作、調整
	20	FUN玩版畫	新孔版的實際操作與同儕交流
	21	FUN玩版畫	新孔版的實際操作(檢討)115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

八年級-1

課程名稱		中文名稱	型塑表現		
		英文名稱	Sketch		
授課年段		□七年級 ■八年級 □九年級		課程設計者	吳坤憲老師
授課學期		■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。 美才Ⅳ-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
	學習內容	美才Ⅳ-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等。 美才Ⅳ-L1-1 藝術與人文社會的關聯：含傳統文化藝術、原住民族藝術、客家藝術、福佬藝術、女性主義藝術等。（取材考量不同性別、族群）			
學習目標		知識：經由美術史的演變與名家賞析，奠基知識及概念之脈絡思考。 態度：透過觀察不同族群生活與面像，表達深入且多元之審美觀點。 技能：培養蒐集資料與訪查，並且積極融合資訊與想法進行創作。			
教學大綱		週次	單元/主題	內容綱要	
		1	自然勝景-名家賞析	畫家眼中的自然/ 名家表現手法 《115.09.01(一)開學》	
		2	自然勝景-藝術家本人角度	提供自拍自然風景照片/ 體驗自然美景並與人分享	
		3	自然勝景--風景素描的技法	單色(鉛筆、代針筆)/ 風景素描實作-取景、打稿	
		4	自然勝景--風景素描的技法	單色(鉛筆、帶針筆) 風景素描實作-上單色、完稿	

	5	自然勝景--風景素描的技法	作品講解與互評
	6	神話傳說—台灣神話	繪畫的源起--洞窟藝術/ 原住民神話作品欣賞
	7	神話傳說—面具藝術	世界各地的面具造型/
	8	神話傳說--原始的線條藝術	部落原始面具的線條/ 圖騰造型（段考一）
	9	神話傳說--原始的線條藝術	面具彩繪線條實作
	10	神話傳說—原民藝術的發展	傳承與現代/ 現實面臨的困境
	11	城市風情—名家賞析	城市與環境的關係/ 藝術家的表現形式
	12	城市風情--建築物技法	建築物的透視及技法分析/ 單點透視講解
	13	城市風情--建築物技法	雙點透視解析/ 三點透視解析
	14	城市風情— 街道與建築物	單點透視法的練習實作（段考二）
	15	城市風情— 街道與建築物	建築細部構成/ 添加街景物件
	16	校外教學主題課程	配合美術班校外教學/參觀內容解析/ 學習單繪製重點
	17	各式各樣的人— 人物素描的技法	名家作品賞析/ 自我個性探索與生涯理想
	18	各式各樣的人— 人物素描的技法	人物的個性 不同技法的差異
	19	各式各樣的人--我的同學	五官比例與角度 延伸動態
	20	各式各樣的人--我的同學	人物寫生(胸像)實作
	21	各式各樣的人— 綜合討論檢討	同學互評與討論/ 老師講解/自我檢討與比較 《(段考三) 115.1.20(二)結業式》

學習評量	1.定期/總結評量：比例　50 % ■口頭發表　■書面報告　□作業單　□作品檔案　■實作表現　■試題測驗 □課堂觀察　□同儕互評　□其他： 2.平時/歷程評量：比例 50　% ■口頭發表　■書面報告　■作業單　□作品檔案　□實作表現　□試題測驗 ■課堂觀察　■同儕互評　□其他：
備註	

課程名稱		中文名稱	彩繪美學		
		英文名稱	Watercolor		
授課年段		□七年級 ■八年級 □九年級		課程設計者	宋威遠老師
授課學期		■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-C3 認識藝術活動發展的特徵。 美才Ⅳ-L2 運用藝術活動來協助生活事物的發展。			
	學習內容	美才Ⅳ-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才Ⅳ-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群） 美才Ⅳ-L2-3 個人與同儕藝術專長主動對生態環境的體察。			
學習目標		知識：理解風景及人物畫大師的表現手法。 態度：能對自身居住的環境展開美感捕捉進而有所表現。 技能：能運用所學的水彩表現技法做城市街景與人群的創作。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	自然勝景	*畫家眼中的自然勝景及表現法115.09.01(一)開學
	2	自然勝景	*風景畫大師流派與名作介紹
	3	自然勝景	*體驗旅行自然美景並與人分享
	4	自然勝景	*風景水彩的創作
	5	自然勝景	*風景水彩的創作
	6	自然勝景	*風景水彩的創作
	7	神話傳說	*西洋神話作品欣賞(段考一)
	8	神話傳說	＊蛋彩畫與膠彩畫介紹
	9	神話傳說	*不透明水彩在作品中的運用及示範
	10	神話傳說	*不透明水彩的臨摹創作
	11	神話傳說	*不透明水彩的臨摹創作
	12	城市風情	*美麗的城市，古今中外名城介紹與分享
	13	城市風情	*以三張照片口頭分享自己對所居城市的感受
	14	城市風情	*建築物的透視技法分析介紹(段考二)
	15	城市風情	*城市一隅 城市與街道的創作練習
	16	城市風情	*城市一隅

			城市與街道的創作練習
	17	各式各樣的人	＊人物畫的歷史源流與各時代大師作品介紹(勞動的人)
	18	各式各樣的人	*水彩人物畫使用的技巧與示範
	19	各式各樣的人	*人的姿態、表情與內心世界 分享與演示
	20	各式各樣的人	*人物畫創作_勞動中的人
	21	各式各樣的人	*人物畫創作_勞動中的人(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">創意水墨</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Creative ink Painting& Calligraphy Art</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級 ■八年級 □九年級</td><td>課程設計者</td><td>傅熙舜老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">■第一學期 □第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週1 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才IV-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才IV-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才IV-K2使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。
美才IV-L1探討藝術與人文、自然環境的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才IV-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才IV-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才IV-K2-2
藝術相關知識延伸的創造思考與生活美感連結。
美才IV-L1-1
藝術與人文社會的關聯：含傳統文化藝術、原住民族藝術、客家藝術、福佬藝術、女性主義藝術等。（取材考量不同性別、族群）
美才IV-L1-2
藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識: 認識藝術家眼中的自然勝景及表現法
技能: 樹木的技法、山石的技法、建築物畫法及構圖的應用
態度: 欣賞城市的多樣面貌與藝術家畫作中的美。提升孩子們的創意與美感</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>自然勝景</td><td colspan="2">*畫家眼中的自然勝景及表現法
畫作分享與賞析115.09.01(一)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>自然勝景</td><td colspan="2">戶外寫生*樹木的技法</td></tr>
<tr><td>3</td><td>自然勝景</td><td colspan="2">*山石的技法(導入拓印與浮墨等技法)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>自然勝景</td><td colspan="2">小品創作時間—草稿</td></tr>
<tr><td>5</td><td>自然勝景</td><td colspan="2">小品創作時間—勾勒上彩</td></tr>
<tr><td>6</td><td>楊梅風情畫</td><td colspan="2">楊梅地名與發展簡介 楊梅勝景-老樟樹</td></tr>
<tr><td>7</td><td>楊梅風情畫</td><td colspan="2">楊梅鄉間景致 藝術家眼中的楊梅鄉間(段考一)</td></tr>
</table>

			(閱讀畫冊及作品賞析)
	8	楊梅風情畫	*分享己身對家鄉的感受 *體驗自然美景並與人分享
	9	楊梅風情畫	楊梅風景創作—畫草稿
	10	楊梅風情畫	楊梅風景創作—勾勒上墨彩
	11	城市風情	*欣賞城市的多樣面貌與藝術家的表現 *分享己身對城市的感受
	12	城市風情	城市風景畫(搜尋資料並創作草圖)
	13	城市風情	城市風情畫(上墨)
	14	城市風情	城市風情畫(上色)(段考二)
	15	城市風情	城市風情畫(檢討及整理畫作至完成)
	16	各式各樣的人	人物水墨的技法(筆法練習)
	17	各式各樣的人	*人物水墨的技法(學生寫生)
	18	各式各樣的人	創作　下課十分鐘(草稿)
	19	各式各樣的人	創作　下課十分鐘(上色)
	20	各式各樣的人	創作　下課十分鐘 (整理統整畫面)
	21	各式各樣的人	創作　下課十分鐘 (整理及完成創作)(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

課程名稱	中文名稱	專題學習-複合媒材			
	英文名稱	Project Learning - Composite Media			
授課年段	□七年級 ■八年級 □九年級			課程設計者	林美菁老師
授課學期	■第一學期 □第二學期			授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才IV-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才IV-C3 認識藝術活動發展的特徵。 美才IV-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
	學習內容	美才IV-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才IV-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群） 美才IV-L1-2 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。			
學習目標	知識:認識不同媒材的特性和創作方式、知名複合媒材的藝術作品。 技能:能善用其藝術創意思維，透過不同媒材進行主題創作。 態度:能組織其藝術賞析知能，表達深入且多元之審美觀點。				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	1	流體畫	簡介流體畫及認識相關媒材115.09.01(一)開學		
	2	流體畫	實際進行木板為基底的流體畫的創作		
	3	流體畫	設計符合自己流體畫意象的主題(海洋教育)及進行創作		
	4	流體畫	多媒材結合之主題創作		
	5	流體畫	多媒材結合之主題創作(檢討)		
	6	與光的邂逅	賞析運用光和不同媒材所產生的多元藝術作品		
	7	與光的邂逅	設計草稿及擬定創作計畫(段考一)		
	8	與光的邂逅	實作		
	9	與光的邂逅	實作		

	10	與光的邂逅	實作/檢討
	11	百變紙膠帶	認識紙膠帶的日常運用及基本特性
	12	百變紙膠帶	繪製創作草圖
	13	百變紙膠帶	運用紙膠帶進行創作
	14	百變紙膠帶	運用紙膠帶進行創作(段考二)
	15	百變紙膠帶	運用紙膠帶進行創作(檢討)
	16	療癒的藝角	了解文字與圖像結合可以產生多元的創作
	17	療癒的藝角	鑑賞藝術家作品
	18	療癒的藝角	完成草稿設計
	19	療癒的藝角	運用色鉛筆、紙膠帶、奇異筆等媒材進行畫面創作
	20	療癒的藝角	運用色鉛筆、紙膠帶、奇異筆等媒材進行畫面創作
	21	療癒的藝角	運用色鉛筆、紙膠帶、奇異筆等媒材進行畫面創作 (作品檢討)(段考三) 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

八年級-2

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">型塑表現</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Sketch</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級 ■八年級 □九年級</td><td>課程設計者</td><td>吳坤憲老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">□第一學期■第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才Ⅳ-C2
瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。
美才Ⅳ-P3
在團體藝術活動中協同合作。
美才Ⅳ-S1
嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解 決。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才Ⅳ-C2-2
藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技 法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）
美才Ⅳ-P3-1
集體創作與協力展演：含主題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。
美才Ⅳ-S1-1
個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識：了解跨領域藝術共同創作類型與可能性。
態度：經由有系統的不同創作類型介紹與演變過程，能體會更多元審美觀點。
技能：能透過嘗試主題創作與跨領域表演，精進創作與展演之技能。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞—
超寫實經典再現</td><td colspan="2">超現實主義/
米羅的想像世界、達利的夢幻空間
《115.2.11(三)開學》</td></tr>
<tr><td>2</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞--觀察與描繪</td><td colspan="2">生活速寫本運用/
透過觀察來豐富想像</td></tr>
<tr><td>3</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞--我眼中的世界</td><td colspan="2">女性形象的演變/
主題創作—確定方向/內容構思</td></tr>
<tr><td>4</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞--我眼中的世界</td><td colspan="2">主題創作—
資料蒐集/累積觀察/想像呈現</td></tr>
<tr><td>5</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞--我眼中的世界</td><td colspan="2">主題創作—
角色延伸/背景物件/空間搭配</td></tr>
</table>

	6	由真實到夢幻，與想像共舞--我眼中的世界	主題創作— 實作完稿
	7	像不像沒關係？ 美術史的演變	文藝復興到近代/ 文化與美術的關聯/ 由具象到抽象（段考一）
	8	像不像沒關係？-- 簡化練習	抽象與亂畫/ 簡化的演變過程練習
	9	像不像沒關係？-- 我的簡化世界	主題創作練習— 物體的簡化/自我想法與創作
	10	像不像沒關係？-- 我的簡化世界	主題創作練習— 點到為止的美感
	11	像不像沒關係？-- 完成個人創作	主題創作練習— 作品實作完成/綜合討論/ 生涯探索與學習初衷
	12	藝術無國界— 跨藝術結合(表演)	表演與美-構想起源
	13	藝術無國界— 跨藝術結合(音樂)	音樂節奏與美感
	14	藝術無國界— 跨藝術結合(電影)	表演流程與視覺效果 (段考二)
	15	藝術無國界— 跨藝術結合 (舞台與服裝設計)	視覺造型與佈景
	16	藝術無國界— 主題活動創作	主題表演活動討論/ 表演方向構思
	17	藝術無國界— 主題活動創作	動作排練/ 服裝道具製作
	18	藝術無國界— 主題活動創作	上台前準備/ 現場演出
	19	模仿與藝術--創作的源頭	街頭塗鴉藝術/ 不同階層文化的藝術表現 西門町/地下道/藝文特區..
	20	模仿與藝術--原始藝術與現代	塗鴉主題/ 繪製技巧
	21	模仿與藝術—流行與次文化	流行調查與統計-藝術的轉化 《(段考三) 115.6.30(二)結業式》

學習評量	1.定期/總結評量：比例　50 % ■口頭發表　■書面報告　□作業單　□作品檔案　■實作表現　■試題測驗 □課堂觀察　□同儕互評　□其他： 2.平時/歷程評量：比例 50　% ■口頭發表　■書面報告　■作業單　□作品檔案　□實作表現　□試題測驗 ■課堂觀察　■同儕互評　□其他：
備註	

課程名稱	中文名稱	彩繪美學		
	英文名稱	Watercolor		
授課年段	□七年級 ■八年級 □九年級		課程設計者	宋威遠老師
授課學期	□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-P3 在團體藝術活動中協同合作。 美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。		
	學習內容	美才Ⅳ-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才Ⅳ-P3-1 集體創作與協力展演：含主題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。 美才Ⅳ-C2-2 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技 法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）		
學習目標	知識：能理解超現實主義及抽象表現主義之概念及技法。 態度：藉由抽象表現主義的創作方式表達個人之喜怒哀樂。 技能：運用普普藝術之概念創作日用品。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	由真實到夢幻，與想像共舞	*超現實主義的介紹與重要名作解析115.2.11(三)開學
	2	由真實到夢幻，與想像共舞	*想像與表現的即興練習
	3	由真實到夢幻，與想像共舞	*我的異想世界 運用超現實主義手法創作
	4	由真實到夢幻，與想像共舞	*我的異想世界 運用超現實主義手法創作
	5	由真實到夢幻，與想像共舞	*作品發表與講評
	6	像不像有關係嗎？	*具象和抽象的界線與作品介紹
	7	像不像有關係嗎？	*冷抽象和熱抽象 (段考一)
	8	像不像有關係嗎？	＊初探自動性技法與練習

	9	像不像有關係嗎？	*我的抽象世界 運用各種抽象表現的技法創作
	10	像不像有關係嗎？	*作品發表與講評
	11	才藝競賽、表演藝術講座	＊戲劇中的藝術表現手法與名劇介紹 (看見角色特質與設計)
	12	才藝競賽、表演藝術講座	＊為名劇上彩 分組創作設計服裝布景及海報
	13	才藝競賽、表演藝術講座	＊為名劇上彩 分組創作設計服裝布景及海報
	14	才藝競賽、表演藝術講座	＊為名劇上彩 分組創作設計服裝布景及海報 (段考二)
	15	才藝競賽、表演藝術講座	*作品發表與講評
	16	模仿與藝術，創作的源頭	*普普藝術介紹
	17	模仿與藝術，創作的源頭	*運用普普藝術之概念創作日用品
	18	模仿與藝術，創作的源頭	*運用普普藝術之概念創作日用品
	19	模仿與藝術，創作的源頭	*作品發表與講評
	20	模仿與藝術，創作的源頭	*現代藝術創作的源頭---- 古典名畫再創作
	21	模仿與藝術，創作的源頭	*現代藝術創作的源頭---- 古典名畫再創作 (段考三) 115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">創意水墨</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Creative ink Painting& Calligraphy Art</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級 ■八年級 □九年級</td><td>課程設計者</td><td>傅熙舜老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">□第一學期 ■第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才IV-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才IV-C3
認識藝術活動發展的特徵。
美才IV-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才IV-S1
嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。
美才IV-K2
使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才IV-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才IV-C3-1
東方藝術活動發展的特色：含臺灣的藝術發展等。(取材考量不同性別、族群)
美才IV-C3-2
以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。(取材考量不同性別、族群)
美才IV-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才IV-S1-1
個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。
美才IV-K2-1
色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。
美才IV-K2-2
藝術相關知識延伸的創造思考與生活美感連結。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:認識中西方現代藝術表現形式
技能:引導學生對於創作表現從現實到超現實,能結合運用適合的物象及空間的組合,能詮釋並練習表現手法
態度: 從欣賞現代水墨與創作中涵養學生的美感</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>由真實到夢幻，與想像共舞</td><td colspan="2">袁金塔畫作認識賞析
(袁金塔創作中關注的生命議題)115.2.11(三)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>由真實到夢幻，與想</td><td colspan="2">創作一-草稿討論</td></tr>
</table>

		像共舞	
	3	由真實到夢幻，與想像共舞	創作一-定稿勾勒
	4	由真實到夢幻，與想像共舞	創作一-勾勒上墨
	5	由真實到夢幻，與想像共舞	創作一-上彩統整畫面
	6	像不像有關係嗎？	*把動作變成感覺 --抽象表現 *水墨的抽象世界 吳冠中畫作認識賞析
	7	像不像有關係嗎？	藝術的直觀表現手法- 抽象小練習(段考一)
	8	像不像有關係嗎？	創作時間-草稿討論
	9	像不像有關係嗎？	創作時間-勾勒上墨
	10	像不像有關係嗎？	創作時間-創作分享時間
	11	水墨超現實	現代水墨畫賞析(畫面形成與媒材運用)
	12	水墨超現實	介紹劉國松大師的創作歷程 (大師的創作對國際間的影響力) 與影片導覽
	13	水墨超現實	我的視界(創作準備與草稿繪製)
	14	水墨超現實	創作時間(段考二)
	15	水墨超現實	創作完成與分享
	16	模仿與藝術，創作的源頭	師法大自然 *現代水墨創作的源頭----西方藝術名作賞析
	17	模仿與藝術，創作的源頭	名作創意畫—印象日出的變奏曲 草圖構思
	18	模仿與藝術，創作的源頭	印象日出的變奏曲 草圖定稿
	19	模仿與藝術，創作的源頭	印象日出的變奏曲上墨
	20	模仿與藝術，創作的源頭	印象日出的變奏曲上色
	21	模仿與藝術，創作的源頭	整理畫作與分享(段考三) 115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗		

	■課堂觀察　□同儕互評　□其他：
備註	

課程名稱		中文名稱	專題學習-複合媒材		
		英文名稱	Project Learning - Composite Media		
授課年段		□七年級 ■八年級 □九年級		課程設計者	林美菁老師
授課學期		□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才IV-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才IV-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。 美才IV-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
	學習內容	美才IV-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才IV-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等。 美才IV-L1-2 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。			
學習目標		知識:認識不同媒材的特性和創作方式，瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。。 技能:善用其藝術創意思維，透過不同媒材的創作形式，表達自己的藝術觀點。 態度:能組織其藝術賞析知能，實際進行鑑賞交流。			
教學大綱		週次	單元/主題	內容綱要	
		1	不可思議的紙藝	簡介捲紙藝術及賞析紙藝的藝術作品 115.2.11(三)開學	
		2	不可思議的紙藝	設計草稿	
		3	不可思議的紙藝	實作	
		4	不可思議的紙藝	實作	
		5	不可思議的紙藝	實作(檢討)	
		6	泥土的溫度-冷與熱的交會	基本器具介紹與陶土特性	
		7	泥土的溫度-冷與熱的交會	手掐陶的技巧與實作(段考一)	
		8	泥土的溫度-冷與熱	拉胚機的運用	

		的交會	
	9	泥土的溫度-冷與熱的交會	釉料與其他添加物的使用
	10	泥土的溫度-冷與熱的交會	雕與刻的觀念
	11	人間情面面觀	以實際作品介紹藝術創作主題的多元性(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等主題)
	12	人間情面面觀	將蒐集的資料繪製成草稿並看見作品中的話語(議題)
	13	人間情面面觀	運用自己擅長的媒材進行創作
	14	人間情面面觀	運用自己擅長的媒材進行創作(段考二)
	15	人間情面面觀	運用自己擅長的媒材進行創作(檢討)
	16	模仿與藝術，創作的源頭	簡介複合媒材的基本概念
	17	模仿與藝術，創作的源頭	賞析複合媒材的藝術作品
	18	模仿與藝術，創作的源頭	繪製草圖
	19	模仿與藝術，創作的源頭	運用不同媒材進行創作
	20	模仿與藝術，創作的源頭	運用不同媒材進行創作
	21	模仿與藝術，創作的源頭	運用不同媒材進行創作(段考三) 115.6.30(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

九年級-1

課程名稱		中文名稱	型塑表現		
		英文名稱	Sketch		
授課年段		□七年級 □八年級 ■九年級		課程設計者	吳坤憲老師
授課學期		■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-L2 運用藝術活動來協助生活事物的發展。 美才Ⅳ-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
	學習內容	美才Ⅳ-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才Ⅳ-L2-1 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。 美才Ⅳ-L2-3 個人與同儕藝術專長主動對生態環境的體察。 美才Ⅳ-L1-2 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。			
學習目標		知識：培養藝術再造創意思維，營造豐富且精緻之生活品味。 態度：透過觀察人群與生活關係，體會多元之審美觀點。 技能：能將人與生活的元素融入創作，並嘗試各種素材運用之技法。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	心靈探索-角色	群像的動態處理 《115.09.01(一)開學》
	2	心靈探索-面容	群像的五官處理
	3	心靈探索-真情告白	角色與空間安排
	4	心靈探索-真情告白	創作初衷/ 情感投射
	5	心靈探索-心手相連	五官、肢體動作與內心世界/ 組合練習
	6	心靈探索-心手相連	作品完成/ 討論互評
	7	聽畫在說話- 名家眼中的自己	名家作品賞析（段考一）
	8	聽畫在說話-自畫像	希望中的自己/ 別人眼中的自己

	9	聽畫在說話-自畫像	我的選擇/ 認清自我感受並轉換成圖像
	10	聽畫在說話-自畫像	自畫像繪製完成
	11	惜物.再造--自製手工紙	泡水、絞碎、混合/ 紗網過濾
	12	惜物.再造-- 手工紙	手工紙再創作
	13	惜物.再造—作品分享	創作理念/ 作品延伸與分享
	14	大地悲歌	海洋廢棄物/ 藝術的廢棄物與再生/ 藝術家的責任（段考二）
	15	大地悲歌	利用現成物創作/ 結合當地素材
	16	大地悲歌	立體素材創作/ 創作後的回收處理
	17	歡慶佳節--節慶主題教學	耶誕/新年祝福卡 ---構思打稿
	18	歡慶佳節--節慶主題教學	耶誕/新年祝福卡 ---作品完稿
	19	歡慶佳節--節慶主題教學	耶誕/新年祝福卡 ---投票分享、分送祝福
	20	遊記寫生主題課程	配合美術班戶外教育/ 主題學習單創作
	21	遊記寫生主題課程	配合美術班戶外教育/ 分享與講解 《(段考三)115.1.20(二)結業式》
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 □實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：		
備註			

課程名稱		中文名稱	彩繪美學		
		英文名稱	Watercolor		
授課年段		□七年級 □八年級 ■九年級		課程設計者	宋威遠老師
授課學期		■第一學期 □第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。 美才Ⅳ-L2 運用藝術活動來協助生活事物的發展。			
	學習內容	美才Ⅳ-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才Ⅳ-L1-1 藝術與人文社會的關聯：含傳統文化藝術、原住民族藝術、客家藝術、福佬藝術、女性主義藝術等。（取材考量不同性別、族群） 美才Ⅳ-L2-1 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。			
學習目標		知識：理解歷代人像畫大師如何透過五官傳達情感。 態度：能認清自我感受、關懷環境變化並轉換成圖像繪畫。 技能：能以節慶主題做發想對教室環境做重新布置。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	心靈探索-面容	*時代個性與面容 歷代人像畫大師名作介紹115.09.01(一)開學
	2	心靈探索-面容	*五官如何傳達情感 五官的練習
	3	心靈探索-真情告白	*手勢動作如何傳達情感 各種手勢動作練習
	4	心靈探索-真情告白	*自畫像 認清自我感受並轉換成圖像繪畫
	5	心靈探索-心手相連	*自畫像 認清自我感受並轉換成圖像繪畫
	6	心靈探索-心手相連	*作品發表與講評
	7	聽畫在說話	*探索人物畫背後之精神(段考一)
	8	聽畫在說話	＊尋找一張人物畫作發表說明
	9	我的選擇	*從藝術品中學習藝術鑑賞
	10	我的選擇	*家中掛畫與布置的選擇

	11	惜物.再造	*關懷生活週遭的環境問題 從藝術作品中說明
	12	惜物.再造	*關懷人與社會變遷的問題 從藝術作品中說明
	13	惜物.再造	*對家鄉的關懷 從藝術作品中說明
	14	大地悲歌	*以環境為主題創作作品(段考二)
	15	大地悲歌	*以環境為主題創作作品
	16	大地悲歌	*作品發表與講評
	17	大地悲歌	*作品發表與講評
	18	歡慶佳節	*節慶主題教學 賀卡製作 (美術班校外教學主題課程)
	19	歡慶佳節	*節慶主題教學 賀卡製作 (美術班校外教學主題課程)
	20	歡慶佳節	*環境再造佈置 用色彩預告新年(教室布置) (美術班校外教學主題課程)
	21	歡慶佳節	*環境再造佈置 用色彩預告新年(教室布置) (美術班校外教學主題課程) (段考三)115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">墨韻藝術</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Chinese ink painting</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級 □八年級 ■九年級</td><td>課程設計者</td><td>傅熙舜老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">■第一學期 □第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才Ⅳ-K2
使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。
美才Ⅳ-C2
瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。
美才Ⅳ-S1
嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解 決。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才Ⅳ-K2-1
色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。
美才Ⅳ-K2-2
藝術相關知識延伸的創造思考與生活美感連結。
美才Ⅳ-C2-1
藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等。
美才Ⅳ-C2-2
藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技 法、與文化背景等。(取材考量不同性別、族群)
美才Ⅳ-S1-1
個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:以多元主題切入,培養學生從自我的覺察到對環境的認識
技能:1.能運用鑑賞四個步驟說出自己對作品的了解與感受
2.能運用適合的筆墨法創作出自己的畫作
態度:培養學生欣賞各類畫作並能分享創作的故事</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>心靈探索-面容</td><td colspan="2">面容心情故事(寫生)115.09.01(一)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>心靈探索-面容</td><td colspan="2">*中國傳統肖像畫欣賞</td></tr>
<tr><td>3</td><td>心靈探索-真情告白</td><td colspan="2">我最想畫的人-人物速寫練習
(客觀觀察每個人物的特徵特質並學習給予尊重)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>心靈探索-真情告白</td><td colspan="2">我最想畫的人-創作草稿</td></tr>
<tr><td>5</td><td>心靈探索-心手相連</td><td colspan="2">我最想畫的人-勾勒上墨</td></tr>
</table>

	6	心靈探索-心手相連	我最想畫的人-畫面整理
	7	聽畫在說話	*從藝術品中學習藝術鑑賞-袁慧莉的火墨藝術 (段考一)
	8	聽畫在說話	*從藝術品中學習藝術鑑賞-陶綱的水墨思維 (多元文化隊藝術家的思維影響)
	9	我的選擇	*從藝術品中學習藝術鑑賞 *我最欣賞的一幅水墨畫(1)
	10	我的選擇	*從藝術品中學習藝術鑑賞 *我最欣賞的一幅水墨畫(2)
	11	惜物再造	收藏品的故事(分享) 分析這些收藏對自己的意義
	12	惜物再造	結合收藏品裡的形象或特質完成一幅自畫像草圖
	13	惜物再造	結合收藏品裡的形象或特質完成一幅自畫像上色
	14	大地悲歌	*觀察家鄉河川的變化 *家鄉河川的描繪-秀才窩溪(段考二)
	15	大地悲歌	以秀才窩溪為主題創作風景畫-草稿
	16	大地悲歌	以秀才窩溪為主題創作風景畫-上色
	17	歡慶佳節	(美術班校外教學主題課程) -認識藝術家
	18	歡慶佳節	整理收集資料
	19	歡慶佳節	主題創作-草圖討論
	20	歡慶佳節	主題創作—上墨色
	21	歡慶佳節	主題創作-整理畫作完成 115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">立體造型</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Three-Dimensional Modeling</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級　□八年級　■九年級</td><td>課程設計者</td><td>林美菁老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">■第一學期 □第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才IV-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才IV-P2
以多元方式展現、分享與評論創作成果。
美才IV-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才IV-L2
運用藝術活動來協助生活事物的發展。
美才IV-S2
運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才IV-P1-1
平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。
美才IV-P2-1
創作展覽型態與內容的多樣化：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。
美才IV-K1-2
各種創作媒材工具之安全規範與操作要領的理解與熟悉。
美才IV-L2-1
個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。
美才IV-S2-1
圖像與影音作品數位編輯歷程的參與。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:能組織其藝術賞析知能，了解藝術從平面到立體的多樣性。
技能:善用其藝術創意思維，嘗試以不同創作媒材，表現原創性主題與立體創作，並能統整作品製作畢業畫冊及設計畢業文創商品。
態度:以多元方式展現、分享與評論創作成果。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>心靈探索-真摯的情感</td><td colspan="2">了解創作的基本概念115.09.01(一)開學</td></tr>
<tr><td>2</td><td>心靈探索-真摯的情感</td><td colspan="2">蒐集資料並繪製草稿</td></tr>
</table>

	3	心靈探索-真摯的情感	將想傳達的理念運用不同媒材進行創作
	4	心靈探索-真摯的情感	將想傳達的理念運用不同媒材進行創作(檢討)
	5	夢想的童話鎮	簡介飛機木的特性及賞析主題相關的藝術創作
	6	夢想的童話鎮	基本功練習-小房子實作
	7	夢想的童話鎮	設計草稿(段考一)
	8	夢想的童話鎮	房子實作-裁切
	9	夢想的童話鎮	房子實作-組合
	10	夢想的童話鎮	房子實作-組合、上色
	11	夢想的童話鎮	房子實作-組合、上色/說明如何加入美化的植栽
	12	夢想的童話鎮	房子實作-設計草稿並加入美化的植栽
	13	夢想的童話鎮	房子實作-設計草稿並加入美化的植栽並個別檢討
	14	夢想的童話鎮	房子實作-設計草稿並加入美化的植栽並檢討(同儕互相交流寫創作及鑑賞學習單)(段考二)
	15	手創市集	瞭解文創產業的基本概念
	16	手創市集	擬定自己的文創圖像草稿(結合美術班校外教學行前引導、統整自己的戶外教育相關經驗去設計)
	17	手創市集	擬定自己的文創圖像草稿檢討
	18	手創市集	將繪製好的圖像設計運用不同媒材進行商品製作-討論
	19	手創市集	將繪製好的圖像設計運用不同媒材進行商品製作-實際操作
	20	手創市集	將繪製好的圖像設計運用不同媒材進行商品製作-實作
	21	手創市集	將繪製好的圖像設計運用不同媒材進行商品製作-交流與檢討(段考三)115.1.20(二)結業式
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

九年級-2

課程名稱		中文名稱	型塑表現		
		英文名稱	Sketch		
授課年段		□七年級 □八年級 ■九年級		課程設計者	吳坤憲老師
授課學期		□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才Ⅳ-S1 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。 美才Ⅳ-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。			
	學習內容	美才Ⅳ-P1-3 立體造型與裝置藝術。 美才Ⅳ-S1-1 個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。 美才Ⅳ-L1-2 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。			

學習目標	知識：透過基本工具練習與美感互評，奠基知識及概念之脈絡思考。 態度：經由共同創作校園藝術，與校園情境進行情感連結。 技能：結合畢業美展活動，精進創作與展演之實作表現，增進執行能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	虛擬試場	基本技巧講解/ 術科模擬練習 《115.2.11(三)開學》
	2	虛擬試場	作品檢討與試場注意事項
	3	畢業成果展-準備作業	主視覺討論/ /運用多媒體分享各種展覽資訊/ 展覽主題牆製作
	4	畢業成果展-前置規畫	邀請函與視覺設計
	5	畢業成果展-佈展	個人展區規劃設計
	6	畢業成果展-佈展	佈展觀念/ 佈置小技巧
	7	畢業成果展-導覽	創作理念整理/ 導覽技巧（段考一）
	8	點點滴滴的回憶-值得紀念的事	回憶與創作

	9	點點滴滴的回憶- 展望未來	個人檔案設計/ 生涯規劃建議
	10	點點滴滴的回憶- 感恩與回饋	紀念品大集合
	11	校園公共藝術-概論	公共藝術解說/ 公共藝術結合環境議題
	12	校園公共藝術- 送給母校的禮物	討論創作類型/ 困難協調與克服/ 定案(段考二)
	13	校園公共藝術- 送給母校的禮物	共同創作草圖設計
	14	校園公共藝術- 送給母校的禮物	實作安全須知/ 工具使用示範
	15	校園公共藝術- 送給母校的禮物	公共藝術施工製作
	16	校園公共藝術- 送給母校的禮物	公共藝術施工製作
	17	校園公共藝術- 創作完成、畢業典禮	共同創作完工整理(畢業典禮)
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 □實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：		
備註			

課程名稱		中文名稱	彩繪美學		
		英文名稱	Watercolor		
授課年段		□七年級 □八年級 ■九年級		課程設計者	宋威遠老師
授課學期		□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才Ⅳ-P2 多元方式展現、分享與評論創作成果。 美才Ⅳ-P3 在團體藝術活動中協同合作。 美才Ⅳ-S2 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。			
	學習內容	美才Ⅳ-P2-1 創作展覽型態與內容的多樣化：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。 美才Ⅳ-P3-1 集體創作與協力展演：含主題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。 美才Ⅳ-S2-2 創作成果多元呈現的適當規劃與執行。			
學習目標		知識：理解個人檔案夾設計製作之基本概念與技巧。 態度：從整理個人檔案到敬師活動的發想。 技能：畢業展海報與邀請卡設計創作。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	虛擬試場	*術科考試模擬練習115.2.11(三)開學
	2	虛擬試場	*術科考試模擬練習
	3	虛擬試場	*個人檔案夾設計製作(生涯檔案)
	4	虛擬試場	*個人檔案夾設計製作(生涯檔案)
	5	虛擬試場	*作品發表與講評
	6	畢業展-邀請函	*畢業展海報與邀請卡設計介紹
	7	畢業展-邀請函	*畢業展海報與邀請卡設計創作(段考一)
	8	畢業展宣傳	*畢業展海報與邀請卡設計創作
	9	畢業展宣傳	*畢業展海報與邀請卡設計創作
	10	畢業展展覽	*畢業展海報與邀請卡設計創作
	11	畢業展展覽	*作品發表與講評
	12	回憶錄	*國中三年的回憶(段考二) 個人作品集的整理要點
	13	回憶錄	*國中三年的回憶 個人作品集封面製作
	14	回憶錄	*國中三年的回憶

			個人作品集封面製作
	15	回憶錄	*國中三年的回憶 畢冊編輯練習
	16	回憶錄	*國中三年的回憶 敬師卡片製作
	17	回憶錄	*國中三年的回憶 敬師卡片製作(畢業)
學習評量	1.定期/總結評量：比例　50　% ■口頭發表　□書面報告　□作業單　□作品檔案　■實作表現　□試題測驗 □課堂觀察　□同儕互評　□其他： 2.平時/歷程評量：比例　50　% ■口頭發表　□書面報告　□作業單　□作品檔案　■實作表現　□試題測驗 □課堂觀察　□同儕互評　□其他：		
備註			

課程名稱		中文名稱	墨韻藝術		
		英文名稱	Chinese ink painting		
授課年段		□七年級 □八年級 ■九年級		課程設計者	傅熙舜老師
授課學期		□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	美才IV-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 美才IV-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。 美才IV-L1 探討藝術與人文、自然環境的關係。 美才IV-S1 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解 決。 美才IV-S2 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。			
	學習內容	美才IV-P1-2 多元藝術創作媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。 美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 美才IV-K1-2 各種創作媒材工具之安全規範與操作要領的理解與熟悉。 美才IV-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等。 美才IV-L1-2 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。 美才IV-S1-1 個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。 美才IV-S2-2 創作成果多元呈現的適當規劃與執行。			
學習目標		知識:認識展覽場地規劃、布展與製作畢業畫冊刊物相關的知識 技能:透過各類型主題實作 ，精進學生創作與展演的能力。 態度:從留校紀念物的集體創作中培養孩子的溝通與團隊合作增進班級向心力			
教學大綱		週次	單元/主題	內容綱要	
		1	虛擬試場	*考試模擬練習-靜物蔬果 115.2.11(三)開學	
		2	虛擬試場	*考試模擬練習-靜物室內一隅	
		3	虛擬試場	*考試模擬練習-市場風情	
		4	虛擬試場	*考試模擬練習-鄉間景致	
		5	虛擬試場	*考試模擬練習-城市街景	
		6	畢業展-邀請函	*展覽場地規劃 實作-道具設計與思考 1	
		7	畢業展-邀請函	*展覽場地規劃 實作-道具設計與實作 2(段考一)	
		8	畢業展宣傳	*展覽場地規劃 實作-道具檢視與完成 3	

	9	畢業展宣傳	*展覽場地規劃 *展場立體空間擺設動線設計
	10	畢業展展覽	*展覽場地規劃 *展場立體空間擺設實作- 掛畫及陳列注意事項
	11	畢業展展覽	*展覽場地規劃 布展
	12	送給母校的禮物	*公共藝術 *分組集體創作為梅中留下一件紀念性的藝術品草稿(段考二)
	13	送給母校的禮物	*公共藝術 *分組集體創作為梅中留下一件紀念性的藝術品草稿定稿
	14	送給母校的禮物	*公共藝術 草圖上色
	15	送給母校的禮物	*公共藝術 現場打稿
	16	送給母校的禮物	*公共藝術 現場上色
	17	送給母校的禮物	*公共藝術 繼續上色至完工(畢業)
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">立體造型</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Three-Dimensional Modeling</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課年段</td><td colspan="2">□七年級　□八年級　■九年級</td><td>課程設計者</td><td>林美菁老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課學期</td><td colspan="2">□第一學期 ■第二學期</td><td>授課節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1
運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。
美才Ⅳ-P2
以多元方式展現、分享與評論創作成果。
美才Ⅳ-P3
在團體藝術活動中協同合作。
美才Ⅳ-K1
理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。
美才Ⅳ-L2
運用藝術活動來協助生活事物的發展。
美才Ⅳ-S2
運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">美才Ⅳ-P1-3
立體造型與裝置藝術。
美才Ⅳ-P2-1
創作展覽型態與內容的多樣化：含展 覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。
美才Ⅳ-P3-1
集體創作與協力展演：含主題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。
美才Ⅳ-K1-1
創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。
美才Ⅳ-L2-1
個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。
美才Ⅳ-S2-2
創作成果多元呈現的適當規劃與執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識:理解立體藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係，並認識畢業展覽相關知能。
技能:用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作，實際計畫、執行畢業展演之相關活動。
態度:在團體藝術活動中協同合作，並以多元方式展現、分享與評論創作成果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
</table>

	1	我的藝術手札	簡介博物館的演進史及館內分工115.2.11(三)開學
	2	我的藝術手札	簡介博物館的演進史及館內分工(以館內藝術相關行業帶入生涯規劃教育)
	3	我的藝術手札	完成展覽相關常識的學習單
	4	前進展覽館	了解藝術鑑賞的四步驟及實際鑑賞藝術作品
	5	畢業展策畫	討論主題及佈展分工
	6	畢業展宣傳	貼畢展海報於校園各處
	7	畢業展策畫—佈展	佈展（段考一）
	8	畢業展策畫—導覽技巧	導覽技巧
	9	公共藝術	簡介公共藝術的基本概念和賞析著名創作
	10	公共藝術	簡介公共藝術的基本概念和賞析著名創作
	11	送給母校的禮物	草圖設計
	12	送給母校的禮物	草圖設計(段考二)
	13	送給母校的禮物	草圖設計及票選
	14	送給母校的禮物	施工製作
	15	送給母校的禮物	施工製作
	16	送給母校的禮物	施工製作-檢討
	17	送給母校的禮物	施工製作-調整與完工(畢業)
學習評量	1.定期/總結評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 □同儕互評 □其他： 2.平時/歷程評量：比例 50 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 □同儕互評 □其他：		
備註			

柒、附錄一　桃園市立楊梅國民中學藝術才能班課程發展小組組織要點

107.01.19 校務會議通過

壹、依據

一、藝術教育法

二、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範

貳、組織成員：

本小組設置委員 12 人，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。除專家學者於開會期間支領出席費或車馬費外，其餘委員均為無給職。委員組成方式如下：

一、學校行政人員代表：校長(當然委員)、輔導主任、教務主任、資料組長、教學組長等共 5 位。

二、美術班之各領域/科目（含特殊需求領域）授課教師及導師代表：學科、術科及導師代表 5 人。

三、美術班學生家長代表 1 人。

四、專家學者代表 1 人

參、任期：

本會委員任期以學年度為準，為期 1 年。委員於任期中若因職務異動或其它因素出缺，應即時遞補之，其任期至原任期屆滿日止

肆、任務執掌

一、掌握學校教育願景及美術教育特色，發展、撰述及審核學校美術班本位課程。

二、編選美術班專業領域相關教材。

三、審查特殊優秀美術班班學生個別輔導方案。

四、研提美術班學生相關展演或成果發表實施計畫。

五、實施美術班課程評鑑及訪視輔導。

六、以各種形式諮詢學生意見，作為課程設計及教學安排之參考。

伍、開會

一、本會由校長召集，或經委員 2 分之 1 以上連署，連署委員互推 1 人召集之。

二、本會每學期至少舉行 1 次會議，最多於每學期期初和期末各 1 次為原則，唯必要時得召開臨時

會議。

三、每學年第二學期最後 1 次會議必須提出下學年度美術班三年總體課程計畫，再提學校課程發

展委員會。

四、本會須有應出席委員 3 分之 2 以上出席，方得開議；須有出席委員 2 分之 1 以上同意，方得議決。表決採無記名投票方式或舉手方式行之。

五、本會得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席諮詢。

陸、行政工作：本會之行政工作由輔導室主辦，相關單位協辦。所需經費則由學校相關經費支應。

柒、本要點提請校務會議議決後，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

柒、附錄二　藝術才能美術班課程發展小組會議紀

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期第一次藝術才能班課程發展小組委員會

會議紀錄

壹、日期：中華民國 114 年 3 月 11 日(星期二) 10:15

貳、地點：資訊與教學研究會議室

參、主持人：蘇美珍　校長　　記錄：許雯欣組長

肆、出席者：如簽到表

伍、主席報告：謝謝美術班老師及所有相關人員對美術班業務的協助，去年畢展及課程計畫的撰寫老師們都很用心，今年也要麻煩大家了！謝謝大家。

陸、業務報告：

1. 寒假電繪育樂營已於 1/21 及 1/22 日舉行完成，感謝美術召集人佳雯老師協助辦理，成品資料夾目前製作中。
2. 113 學年度升高中美術班術科測驗預計於 4/19(六)在桃園市立陽明高級中等學校舉行。本次報考學生共 12 人（包含普通班 1 人）。

柒、討論提案：

案由一：有關美術班畢業美展開幕式，提請討論。

說明：有關開幕式流程及分工注意事項如附件一

決議：

（一）學弟妹送花祝福學長姐部份，可將花改為「波波球」亦符合這次魔幻主題。

（二）司儀稿請召集人協助與司儀討論相關細節。

案由二：針對美術班第二次術科模擬考試一案，提請討論

說明：

1.時間預定在 4/10 日舉行，本次參加學生共 4 位。

2.因本次參加學生較少，故參加學生由坤憲老師自願協助監考，其餘學生原班上課。

3.事前考場準備請美術班召集人協助。

決議：

同意

案由三：有關 3/29(六)升國中美術班鑑定工作分派，提請討論。

1. 國中美術鑑定將於 3/39(六)辦理施測。
2. 本次鑑定共有 48 人報考本校美術班（無插班生）。
3. 目前仍不開放陪考人員進入校園，考生可於休息室用餐，但不代訂餐點。
4. 工作人員職務分派如附件二，請參照內容。
5. 之前鑑定過程曾發生，第一節考試預備鐘尚未鈴響，第一試場已安排考生進場。礙於第二試場考生仍在外等待，為考慮鑑定之公平性。本次鑑定當日，請監考老師留意預備鐘鈴響時，再讓考生進場。
6. 水彩、素描靜物擺設妥當後，請以雨傘及桌布遮蓋。待正式測驗時，才公布靜物。曾發生第一試場預備鐘響前雖以窗簾拉上遮蔽，然預備鐘響後，考生進入試場即可看到靜物，進而有可能違規提早下筆(之前已有案例)。

7. 創意表現考題通常是 A4 紙列印。為避免考生一進場不小心違規翻閱考題，今年各試場請統一「正式考試前一分鐘」，才發下試題。並請負責廣播同仁於正式考試前增加廣播內容：「請監考老師發下考題」

決議：

（一）當天委請美術班安排志工 7 位（以七年級學生為主）若不足 7 位則於普通班公開甄。3/19(三)前提出

（二）雨傘、布等遮蔽物可於前一日先放至考場。(包含預備試場 輔導主任許

（三）考場是否提供削鉛筆機？原則上考試用品應請考生自行準備好，但可於休息區提供削鉛筆機服務考生，考場不提供。

（四）休息區學生座位固定，建議可在黑板寫「請按照座位就座，並保持安靜勿打鬧嬉」以維持秩。

案由四：有關美術班課程計畫撰寫分工，提請討論。

說明：

1. 依教育部來文桃教特字第 1080062824 號規定，113 學年度開學前，各校循既定程序分別提交 7、8、9 年級完整課程計畫報局備查。
2. 請美術班教師討論計畫分工撰寫事宜，包含部定課程：彩繪美學、型塑表現、墨韻藝術、專題學習-複媒)、校定課程(創意水墨、立體造型、設計)。待教務處提供相關表格再行提供老師填寫。
3. 各年級專業課程節數如下
   - 七年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、墨韻藝術(2)、設計(1)
   - 八年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、專題學習-複媒(2)、創意水墨(1)
   - 九年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、墨韻藝術(2)、立體造型(2)

決議：

（一）威遠老師：彩繪美學

（二）坤憲老師：型塑表現

（三）熙舜老師：墨韻藝術、創意水墨

（四）美菁老師：設計、專題學習-複媒、立體造型

案由五：有關大同國小親職日暨園遊會設攤相關事宜，提請討論。

說明：

1. 3/29(六)9:00-13:00 大同國小親職日暨園遊會。本校受邀參加擺攤。當日為國小升國中美術鑑定，委請英資班老師協助擺攤。美術班請推派兩位學生志工協助。
2. 當天值勤時間已超過中午，老師及學生午餐擬請學校相關經費支應。

決議：

（一）委請美術班老師詢問班上是否有同學願意擔任志工。

（二）由校長特支費支應老師及學生飲料，每人 200 元。

捌、臨時動議：無

玖、散會：

承辦單位	會辦單位	第一層決行
資料組長： 資料組長許雯欣 單位主管： 許清楓 0213 0820	委員教務主任：許家豪 委員召集人： 委員班級導師： 委員專長領域教師：宋威達 委員專長領域教師： 委員專長領域教師： 委員家政科教師： 委員家長代表 林廷憲	楊梅國民中學校長蘇美珍 0327 0920

楊梅國民中學113學年度第二學期第一次

藝術才能班課程發展小組會議　簽到表

時間：114/03/11（二）上午 10:15 地點：資訊與教學研究會議室

序號	職務	擔任人員	性別	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	女	蘇美珍	蘇美珍	
2	委員	專家學者 清大教授	女	呂燕卿		
3	委員	學校行政人員 教務主任	男	許家豪		
4	委員	學校行政人員 輔導主任	男	許清楓	許清楓	
5	委員	學校行政人員 資料組長	女	許雯欣	許雯欣	
6	委員	學校行政人員 美術班召集人	女	鍾佳雯	鍾佳雯	
7	委員	班級導師	男	吳坤憲	吳坤憲	
8	委員	專長領域教師	男	宋威遠	宋威遠	
9	委員	專長領域教師	女	傅熙舜	傅熙舜	
10	委員	專長領域教師	女	林美菁	林美菁	
11	委員	學科教師	女	龔慧芳	龔慧芳	
12	委員	家長代表	男	林廷憲	林廷憲	

委員（12人）成員比例 男：女 ＝ 5: 7

備註：依據藝術教育法及相關規定，小組成員中，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

桃園市立楊梅國民中學113學年度第二學期第二次藝術才能課程發展小組委員會
會議記錄

壹、日期：中華民國114年4月30日(星期四) 15:00-16:00

貳、地點：資訊與教學研究會議室

參、主持人：蘇美珍校長　　記錄：許雯欣組長

肆、出席者：如簽到表

伍、主席報告：

謝謝呂教授出席及協助本次美術班之課程審查。也辛苦美術班老師協助完成課程計畫，同時感謝美菁老師參與課程計畫撰寫研習，提供撰寫應注意事項，去年本校美術班課程計畫獲得委員的稱讚，謝謝大家。

陸、業務報告：

1. 114學年度升高中美術班術科測驗已於4/19(六)於陽明高中舉行完畢，感謝導師陪同學生應考。
2. 114學年度升國中美術鑑定，本校今年報考人數為48人。新生完成報到人數為26人。
3. 114年寒假育樂營—電繪作品感謝召集人協助作品完成資料夾製作。
4. 114年暑假育樂營—電繪，預計於7/1(二)開設一班30位學生，包含普通班及美術班學生。屆時，煩請美術班召集人協助當天課程進行及成品製作，資料組協助計畫申請及核銷事宜。

柒、討論提案：

案由一：有關114學年度美術班課程計畫內容，提請討論。

說明：

1. 依教育部來文規定，114學年度開學前，各校循既定程序分別提交7、8、9年級完整課程計畫報局備查。
2. 依規定課程計畫需於課發會通過，目前美術班教師已協助完成藝術專業科目之課程計畫撰寫如附件，提請委員審核。

決議：

專家學者建議：

優點:

(1) 課程計畫內容大致沒有太大的問題，很完整。

（2）p51 頁的課程架構圖非常完整，建議可以放在前面。

（3）課程內容詳實，七、八、九年級都有 33 節以上。

（4）課程結合在地文化特色。

（5）老師都很專業，課程很有邏輯性。

（6）外聘教師利用寒暑假期間協助教授課程，增加學生學習的廣度。

建議：

（1） 課程計畫上要有設計者名稱。

（2） 在課程進行時，各教師間希望要有更密切的連結，以掌握每個學生獨特的特質。

（3） 評量的部份可採用多元評量的方式，例如自評、互評…等，尤其可借由檔案評量，觀察及了解學生進步的軌跡及個人資優的獨特性。

（4） 課程計畫很好，但每個孩子的特質及資優取向不同，如何讓孩子呈現自我獨特的特質回到「人」的本位，希望老師能將專業轉化成給予學生帶著走的能力，教學內容由淺到深。

（5） 重視楊梅史觀、關鍵因素，從內在價值轉化成人文素養。

■投票表決：同意 11 票、不同意 0 票。

■提案結果：□ 通過 ■修正後通過 □不通過 □其他

案由二：有關本校畢業班留校作品規劃，提請討論。

說明：本校畢業班留校作品，預計於會考後繪製美術班術科教室鐵門之彩繪。

決議：

校長：「暑假要進行美術教室整修，鐵門是否有更換的問題。」請再和總務處確認。

其他備案：（1）司令台左側樓梯（2）操場圍牆（3）生科教室走廊。

坤憲：「考量到本屆學生人數較少，且藝術取向的人也較少，因此建議備案 3。

留校作品請召集人及導師共同協助，地點部份待總務處回覆再議，請總務處本週確定，以利後續作業。

捌、臨時動議

玖、散會

承辦單位	會辦單位	第一層決行
資料組長： 資料組長 許雯欣 單位主管： 輔導主任 許清楓	委員教務主任：教務處主任 許家豪 委員召集人：美術班召集人 鍾佳雯 委員班級導師：914 委員專長領域教師： 委員專長領域教師：傳熙晉 委員專長領域教師：814 委員綜合科教師：行政教師 龔慧芳 委員家長代表：	楊梅國民中學 校長 蘇慧珍 1060

楊梅國民中學113學年度第二學期第二次

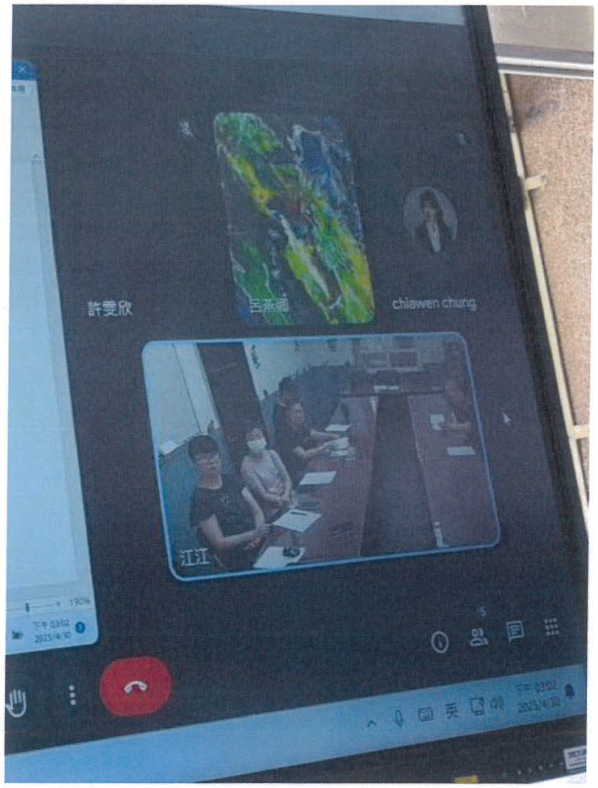
藝術才能班課程發展小組會議　簽到表

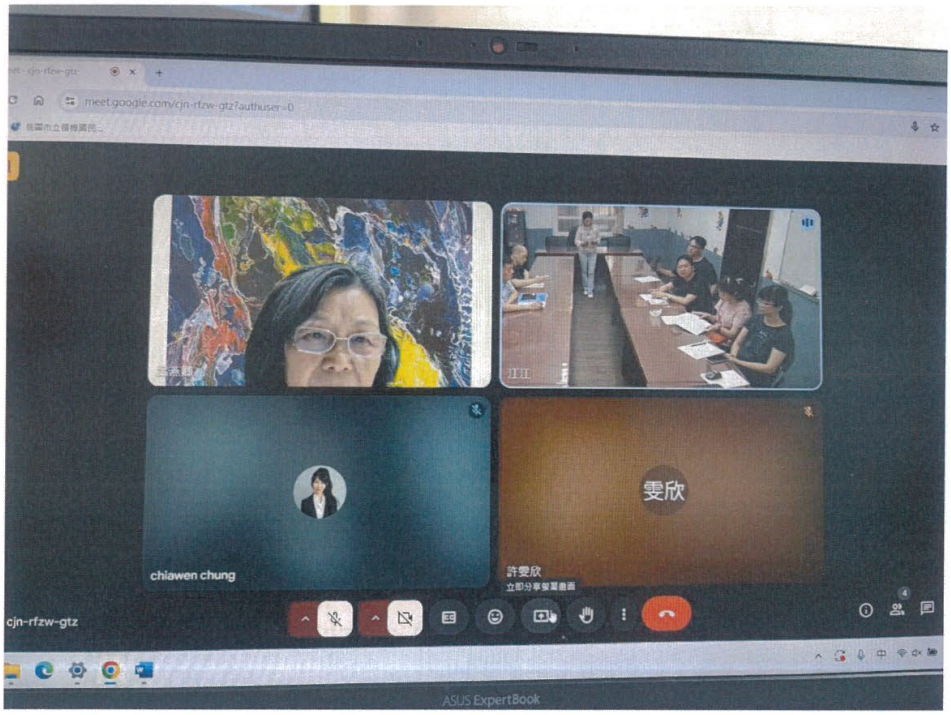
時間：114/04/30（三） 15:00　　地點：資訊與教學研究會議室

序號	職務	擔任人員	性別	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	女	蘇美珍	蘇美珍	
2	委員	專家學者 清大教授	女	呂燕卿		線上
3	委員	學校行政人員 教務主任	男	許家豪	許家豪	
4	委員	學校行政人員 輔導主任	男	許清楓	許清楓	
5	委員	學校行政人員 資料組長	女	許雯欣	許雯欣	
6	委員	學校行政人員 美術班召集人	女	鍾佳雯		線上
7	委員	班級導師	男	吳坤憲	吳坤憲	
8	委員	專長領域教師	男	宋威遠	宋威遠	
9	委員	專長領域教師	女	傅熙舜	傅熙舜	
10	委員	專長領域教師	女	林美菁	林美菁	
11	委員	學科教師	女	龔慧芳	龔慧芳	
12	委員	家長代表	男	林廷憲	林廷憲	

委員（12人）成員比例 男：女 ＝ 5: 7

備註：依據藝術教育法及相關規定，小組成員中，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。


許雯欣
chiawen chung


meet.google.com/cjn-rfzw-gtz?authuser=0
chiawen chung
雯欣
許雯欣
cjn-rfzw-gtz
ASUS ExpertBook

柒、附錄三 課程發展委員會會議記錄

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄114.05.08

會議名稱	113學年度第2學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年5月8日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長 ☐家長會長 羅文愷會長 ☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任 ☐總務處 張秉謙主任 ☐輔導處 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師 ☐英文領召 陳瑋平老師 ☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師 ☐自然領召 李瑞生教師 ☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師 ☐藝術領召 林美菁教師 ☐科技領召 張慧貞教師 ☐特教領召 吳雅琪教師 ☐英資班導 蔡艾樺教師 ☐美術班代表 林美菁教師 ☐七年級導 王界傑教師 ☐八年級導 葉紅櫻教師 ☐九年級導 黃紹綺教師 ☐教師會長 黃釗龍教師 ☐秀才分校 李加靈主任 ☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐教學組長 呂偉綸教師 ☐本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 主席致詞：

本次課發會，最重要的是要通過第一階段的課程計畫，除了體育班與藝才班的課程計畫，在4月份已先經其課程發展小組委員會先行審查確認外，各領域尤其是「融入議題」、「核心素養」、「學習表現」、「學習評量」等部分，以及彈性課程名稱是否合於要求等，都煩請各位委員審查在課程計畫重點項目檢核表上用心檢核，務必確保完整妥適，完成本校第一階段上傳課程計畫的任務。

貳、報告事項：

【教學組】

一、校內語文競賽評選公告：(請參閱校網)

1. 本學年度校內語文競賽於於4/7、4/8、4/9、4/21辦理完畢，感謝七、八年級導師及科任教師協助競薦報名事宜，亦再次**感謝國文、英語文及本土語領域教師協助出題及擔任評審**。
2. 本校預計參加113學年度桃園市語文競賽選手代表：

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)

競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	英語朗讀	702	尹芊喬
字音字形	705	胡宇晟			

二、品德教育及生命教育、安全教育(含交通安全)融入「學校總體課程計畫」

1. 依據桃園市政府教育局114年3月6日桃教學字第1140017377號、114年3月14日桃教小字第1140020295號函辦理。
2. 主旨：為強化品德教育課程活動內涵，強化學生危險感知及應變知能，將品德教育及安全教育議題融入「學校總體課程計畫」，並落實實施。
3. 實施方式：為強化品德教育課程活動內涵，得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），持續運用安全教育課程模組、教學影片、教材包，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、九年級國中教育會考後課程規劃

1. 依據教學正常化實施要點，應依報核之課程計畫落實國中教育會考後之課程教學，協助學生順利銜接高中職階段教育，可結合實作體驗活動、藝文活動觀賞、在地文化踏查、社會服務學習及職業觀察試探等活動，引導學生探索自我優勢能力，培育現代公民素養。

2. 倘各領域評估有調整會考後課程規畫之需求，請提案至課發會進行課程計畫變更，以利備查。

四、113 年度學習扶助篩選測驗

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 本學期篩選測驗系統開放時間自 5/7 至 6/30 止，教學組擬規劃於 5/26-6/06、午休時間進行抽離施測，詳細施測時間及地點安排後續另行公告，依系統施測提報比，本校應受測學生人數
七年級：國 76 人、數 179 人、英 127 人；八年級：國 38 人、數 82 人、英 86 人。
惟因部分學生須施測科目較多，恐占用部分上課時間，請任課老師見諒。

五、桃園市 113 學年度推動國民中學英語學習成效獎勵計畫

（一）桃園市國中學生**英語線上學習平台 Cool English** 競賽獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期至少進行 7-10 小時英語能力自主學習且達平均成績 85 分。
2. 並鼓勵學生參加每月參加 Cool English 平台主辦之競賽，競賽規則請詳見 Cool English 網站說明 https://www.coolenglish.edu.tw/forum/discuss.php?d=512&tag=0。

（二）桃園市國中學生學生**英語能力自主檢測**推廣及獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期進行至少 1 次英語能力自主學習。本學期已完成七、八年級英語單字普測。
2. 依普測結果三區間 PR 值，擇優選取 3 名學生代表參加 114 年 6 月 7 日(六)於桃園市立青埔國中活動中心舉辦的**「桃園市 113 學年度英語單字競賽」**。(810 陳嘉姍、802 李林宜、808 彭子綾)

六、113 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
3. 開班情形：待 5/8 收齊報名表後，教務處進行規劃安排。
4. 課程規劃：若因師資問題，節數會彈性調整

科目 年級	國文	英文	數學	自然	社會	體育	資訊	多元輔導 (藝/綜/導)
九	4	3	3	3	3	2	1	1
八	4	3	3	3	3	2	1	1
七	4	3	3	3	1	2	2	2
體育班 89	8	4	4	2	2	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		
體育班 7	6	4	4	3	3	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		

5. 配課說明：九年級以原班任課教師授課為原則，敬請各領域協調師資及課程。
6. 教務處預計於 5 月第 14 週(下週)發下「教師授課意願調查表」。

七、114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 請各領域協教師助暑假作業出題，7、8 年級各領域以 1 題主題設計為主，教務處彙整後將統一送印並請導師協助發放與提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。
3. 相關暑假作業內容請於 5 月 21 日(三)前將電子檔寄至教學組 chcngtina0102@ms.tyc.edu.tw

八、114 學年度「學校課程計畫」審閱備查

（一）課程計畫分兩階段上傳並於 114 年 8 月 19 日校網公告經教育局核定備查的各校總體課程計畫

階段	第 1 階段上傳： 彈性課程、體育班、藝才班	第 2 階段上傳：總體課程、領域課程與附件、 特殊班、特殊需求課程
學校上傳期程	5/15 - 5/25	6/15 - 6/25
校內撰寫及審查	繳交至教學組➔05/02 課發會審查➔05/08	繳交至教學組➔06/06 課發會審查➔6/12

（二）注意事項

1. 檔案請至本校校網→檔案中心→01 教務處→1-1 教學組→總體課程計畫→114 學年度總體課程計畫下載。
2. 114 學年度上學期 21 週，下學期 21 週(9 年級下學期估計 18 週)，請撰寫者留意。

務處資訊組登記。借用時可以安排2位學生(資訊股長或小老師)來協助搬運平板，資訊組也會訓練孩子拿取及收納平板，這樣會讓大家使用起來更便利。

三、114年5月份教育局辦理學習載具教育訓練課程表，歡迎有興趣的同仁踴躍報名參加。

活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
G00020-250300005	114/5/21(三) 下午1時至4時	桃園國小	A3數位素養研習	同德國小周禺彤主任
G00020-250300011	114/5/28(三) 下午1時至4時	青溪國小 B103智慧教室	從iPadOS 18 開始讓教學無邊無記	陳建宏(Sango)老師

設備組

1. 補助七、八、九年級學生代收代辦費擬以匯入學生帳戶方式處理。(教育局希望減少現金流，且匯款有入帳證明更佳)。
2. 班級閱讀三任務：晨讀、書箱、閱讀照片。閱讀照片在7、8年級導師群陸續繳交中，書箱於二段後初步統計，預計6月中開始進行檢核敘獎事宜。

補註:113學年度第2學期重要日程：

1. 第八節課後輔導
   7、8年級：至114年6月13日(五)結束。9年級：至114年5月9日(五)結束。
2. 九年級留校夜自習：至114年5月9日(五)結束。
3. 國中教育會考：114年5月17日(六)、5月18日(日)。
4. 畢業典禮：114年6月5日(四)
5. 7、8年級第3次段考：114年6月27日(五)、6月30日(一)

貳、 提案討論

案由一：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：彈性課程

年級	彈性課程	合計
七	班週會1、社團1、創作欣賞1、文化探索1、邏輯思維1	5門
八	班週會1、社團1、跨國文化1、奇異旅程(Ⅰ)1、東亞探索1	5門
九	班週會1、閱讀饗宴1、文化饗宴1、奇異旅程(Ⅱ)1、世界人文1、寰宇世界1	6門

決議：照案通過。

案由二：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：體育班

說明:體育班課程發展計畫，業於114年5月2日星期五12點半召開「體育班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

案由三：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：藝才班

說明:藝才班課程發展計畫，業於114年4月30日星期三15點半召開「藝才班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

參、 臨時動議 無

肆、 散會(8:25)

（三）各領域請繳交以下表件：114 年 6 月 6 日(五)前

1. 將「部定課程計畫」及「部定課程計畫進度表」，於領域研究會審閱、自評並通過後，將電子檔寄至教學組信箱，並檢附「領域自評表」及「領域會議記錄」紙本繳回教學組。
2. 7-4-2 課程評鑑檢核表：各領域須完成「一量化評鑑、二質性評鑑(完整的備觀議課)」。(彈性、部定皆可)
3. 6-3 融入議題之內容重點：請將各領域有融入的部分填入(含彈性、部定)。

九、113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域已於 114 年 5 月 2 日繳交，自然領域 114 年 5 月 29 日前繳交(註:**自然領域確認於上學期繳交**)。

十、領域相關事項

1. 領域會議紀錄：**(簽到表、會議資料、會議照片...等)**各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。
2. 113-2 第六群組-多元教學素養培育與提升工作坊

領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
國語文	114.05.13(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
健康與體育	113.05.28(三) 08:30-12:30	仁美國中	34	4

3. 桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽。(110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...)

【註冊組】

一、九年級「免試入學超額比序積分審查會」與「畢業資格審查會」

1. 5/6-5/9 辦理九年級第六冊補考後，核算畢業資格、畢業獎項和超額比序積分，預計 5/19(一)8 時於多功能會議室召開「**免試入學超額比序積分審查會**」。
2. 5/23(五) 8 時於多功能會議室召開「**畢業資格審查會**」。

二、七年級基本學力檢測(後測)

5/29(四)第 2~4 節為七年級基本學力檢測及 6/2~6/6 線上問卷填答(由各班資訊教師於資訊課協助完成)。

三、國中教育會考教師試題意見調查

1. 依據 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函辦理 114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作。
2. 請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少 3 名教師完成填寫。
3. 問卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。
4. 線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

【資訊組】

一、線上教學媒體試用版推廣

1. 廠商提供「AILEAD365 線上學習中心」給全校師生試用。包含國英數社自線上教學媒體，供教師線上派卷、學生自學(自組試卷練習)，教師可即時了解學生學習狀況。學校網站也有提供教師、學生使用教學影片，歡迎師生多加利用。**(試用時間到 6/30 止，請把握使用時間)**

2.網站:https://ymjhstyc.ailead365.com/ (可由學校網站連首頁直接連結)

3.教師登入帳號:單一認證帳號(例如:abc123)，密碼:預設密碼(洽資訊組，登入後請自行變更)。

4.學生登入帳號:學號，密碼身分證末 4 碼。

二、平板教具借用:

本學期有越來越多夥伴運用平板融入教學，歡迎大家多多利用。如要使用記得提早 1-2 天到教

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長呂偉綸 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉誠 輔導主任：輔導主任許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長羅文愷 教師會會長：黃釧弦 國文領召：徐玲玉 英文領召：陳雅玉 數學領召：林佳惠 社會領召：童慧芳 自然領召：李瑞生 科技領召：張慧貞 健體領召：林雅芬 綜合領召：劉惠萍 藝術領召：林文育 特教領召：吳雅琪 本土語領召：行政教師林珮毓 七年級級導：王珮倩 八年級級導：李 九年級級導：黃紹綺 英資班導師：蔡艾樺 分校主任：秀才分校主任李加靈 分校教務組長：分校教務組長蔡雅芳 美術班教師代表：林文育	楊梅國民中學校長蘇義珍 0519 1700

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

體育班課程計畫

一、114學年度楊梅國中體育班課程節數一覽表

年級				七年級		八年級		九年級	
領域/科目				上	下	上	下	上	下
部定課程	領域科目課程	語文	國語文(5)	5	5	5	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3	3	3	3
			本土語文/臺灣手語(1)	1	1	1	1		
		數學(4)	數學	4	4	4	4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民與社會	1	1	1	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	3			3	3
			理化			3	3		
			地球科學						
		藝術(2-3)	音樂	1	1			1	1
			視覺藝術	1	1	1	1		
			表演藝術			1	1	1	1
		科技(1-2)	生活科技			1	1		
			資訊科技	1	1			1	1
		綜合活動(2-3)	童軍			1	1	1	1
			家政	1	1	1	1		
			輔導活動	1	1			1	1
		健康與體育(2-3)	健康			1	1	1	1
			體育	2	2	1	1	1	1
	特殊類型班級課程	體育專業課程	專項術科	5	5	5	5	5	5
領域學習節數合計				31	31	31	31	30	30
校訂課程	彈性學習課程/節數	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求課程	專項術科	3	3	3	3	3	3
		其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
			班級輔導					1	1
總節數(每週)				35		35		35	

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」，部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則，國中階段每週6至8節為限。
2. 國民中學(第四學習階段)自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但學習總節數應維持，不得減少。第四學習階段各學習領域中之各科目，均應於學習階段中安排授課節數。
3. 健康與體育領域應教(選)授第四學習階段課程內容，不得作為體育專業課程之一部分。

二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃

（一）114學年度七年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	建立正確的專項基本動作	1. 實作 2. 分組練習
柔道	個人技術研究及柔道基礎訓練，個人技術研究及動作修正	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	9/1-9/5 9/1 開學	進度：馬克操(初級)1 田徑規則(徑賽)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔轉身)	議題：性別平等教育
2	9/8-9/12	進度：馬克操(初級)2 田徑規則(跨欄)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔破勢)	議題：性別平等教育
3	9/15-9/19	進度：馬克操(初級)3 田徑規則(跳部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔腳步移動)	議題：性別平等教育
4	9/22-9/26	進度：馬克操(初級)4 田徑規則(擲部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔摔倒)	議題：性別平等教育
5	9/29-10/3	進度：短距離跑(擺手) 中長距離(有氧耐力)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(過肩摔連絡技)	議題：環境教育
6	10/6-10/10 10.06 中秋節 10/10 國慶日	進度：短距離跑(步頻) 中長距離(步頻)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用 (過肩摔對摔)	議題：環境教育
7	10/13-10/17	進度：短距離跑(步輻) 中長距	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作	議題：環境教育

	一段	離(步輻)		連絡技運用(三角壓制手部控制)	
8	10/20-10/24	進度：短距離跑(節奏) 中長距離(節奏 配速)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(三角壓制腳步控制)	議題：環境教育
9	10/27-10/31	進度：欄架(基本1) 接力(套棒) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制脫逃)	議題：生命教育
10	11/3-11/7	進度：欄架(基本2) 接力(看點) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制變化)	議題：生命教育
11	11/10-11/14	進度：欄架(基本3) 接力(短接) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制比賽)	議題：生命教育
12	11/17-11/21	進度：欄架(基本4) 接力(全程) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(過肩摔防守)	議題：生命教育
13	11/24-11/28	進度：標槍 鉛球(基本1)	議題：生涯規劃 安全教育	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：品德教育
14	12/1-12/5 二段	進度：標槍 鉛球(基本2)	議題：生涯規劃 安全教育	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽缺失探討)	議題：品德教育
15	12/8-12/12	進度：標槍 鉛球(技術模擬)	議題：生涯規劃 安全教育	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(搶手教學)	議題：品德教育
16	12/15-12/19	進度：標槍 鉛球(實際投擲)	議題：生涯規劃 安全教育	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(脫手教學)	議題：品德教育
17	12/22-12/26	進度：鐵餅 鏈球(基本1)	議題：法治教育 安全教育	進度：反摔技訓練、地板動作技	議題：安全教育

				術研究(小內割基本動作)	
18	12/29-1/2 01/01(四)元旦	進度：鐵餅 鏈球(基本 2)	議題：法治教育 安全教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割帶動攻擊)	議題：安全教育
19	1/5-1/9	進度：鐵餅 鏈球(技術模擬)	議題：法治教育 安全教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割防守)	議題：安全教育
20	1/12-1/16	進度：鐵餅 鏈球(實際投擲)	議題：法治教育 安全教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割追擊)	議題：安全教育
21	1/19-1/23 三段 結業式 115.1.20(二)	進度：鐵餅 鏈球(測驗)	議題：法治教育 安全教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割連絡技)	議題：安全教育

（二）114 學年度七年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	建立正確的基本動作並應用在專項運動上	1. 實作 2. 分組練習
柔道	增加個人動作技術，動作結合比賽之模擬	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	2/09-2/13 02/11(三)開學	進度：體能循環訓練 1 田徑規則(徑賽)	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿基本動作)	議題：品德教育
2	2/16-2/20 02/20(初四) 正常上課	進度：體能循環訓練 2 田徑規則(跨欄)	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿破勢)	議題：品德教育
3	2/23-2/27 02/28(六)二二八	進度：體能循環訓練 3 田徑規則(跳部)	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿腳步移動)	議題：品德教育
4	3/2-3/6	進度：體能循環訓練 4 田徑規則(擲部)	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿追擊)	議題：品德教育
5	3/9-3/13	進度：競走(基本 1)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(內腿連絡技)	議題：安全教育
6	3/16-3/20	進度：競走(基本 2)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(內腿對摔)	議題：安全教育
7	3/23-3/27 一段	進度：競走(基本 3)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(腰勒	議題：安全教育

				基本動作)	
8	3/30-4/3 04/03-04/06 清明節連假	進度：競走(基本 4)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(腰勒腳步控制)	議題：安全教育
9	4/6-4/10	進度：重量訓練(上肢) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒逃脫)	議題：生命教育
10	4/13-4/17	進度：重量訓練(上肢) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒變化)	議題：生命教育
11	4/20-4/24	進度：重量訓練(上肢) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒對抗)	議題：生命教育
12	4/27-5/1 九 二段	進度：重量訓練(上肢) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(內腿防守)	議題：生命教育
13	5/4-5/8	進度：核心訓練(1)	議題：生涯規劃 安全	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：生涯規劃 教育
14	5/11-5/15 七八 二段	進度：核心訓練(2)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽缺失探討)	議題：生涯規劃 教育
15	5/18-5/22	進度：核心訓練(3)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(丟體破勢)	議題：生涯規劃 教育
16	5/25-5/29	進度：核心訓練(4)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(丟體腳步移動)	議題：生涯規劃 教育
17	6/1-6/5	進度：運動傷害與防護(預防)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體動作變化)	議題： 戶外教育

18	6/8-6/12	進度：運動傷害與防護(保護)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體連絡技)	議題： 戶外教育
19	6/15-6/19 06/19-06/21 端午節連假	進度：運動傷害與防護(貼紮)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體防守)	議題： 戶外教育
20	6/22-6/26	進度：運動傷害與防護(修復)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(自由對摔)	議題： 戶外教育
21	6/29-6/30 三段 115.06.30 結業式	進度：運動傷害與防護(伸展)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(自由對摔)	議題： 戶外教育

（三）114學年度八年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	實際操作專項技術及模擬比賽	1. 實作 2. 分組練習 3. 模擬比賽
柔道	個人技術研究及柔道基礎訓練，動作修正及戰術應用研究	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	9/1-9/5 9/1 開學	進度：馬克操(中級)1 田徑規則(徑賽)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳基本動作)	議題：性別平等教育
2	9/8-9/12	進度：馬克操(中級)2 田徑規則(跨欄)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳破勢)	議題：性別平等教育
3	9/15-9/19	進度：馬克操(中級)3 田徑規則(跳部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳腳部移動)	議題：性別平等教育
4	9/22-9/26	進度：馬克操(中級)4 田徑規則(擲部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳變化)	議題：性別平等教育
5	9/29-10/3	進度：短距離跑(起跑) 中長距離(起跑)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(頂腳連絡技)	議題：環境教育
6	10/6-10/10 10.06 中秋節 10/10 國慶日	進度：短距離跑(拉力帶) 中長距離(拉力帶)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(頂腳防守)	議題：環境教育

7	10/13-10/17 一段	進度：短距離跑(斜坡跑) 中長距離(斜坡跑)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(自由對摔)	議題：環境教育
8	10/20-10/24	進度：短距離跑(間歇訓練) 中長距離(間歇訓練)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(地板對抗)	議題：環境教育
9	10/27-10/31	進度：欄架(中級1) 接力(套棒) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(對摔探討)	議題：生命教育
10	11/3-11/7	進度：欄架(中級2) 接力(看點) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(地板防守教學)	議題：生命教育
11	11/10-11/14	進度：欄架(中級3) 接力(短接) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(立技防守教學)	議題：生命教育
12	11/17-11/21	進度：欄架(中級4) 接力(全程) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(地板攻擊教學)	議題：生命教育
13	11/24-11/28	進度：標槍 鉛球(中級1)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：品德教育
14	12/1-12/5 二段	進度：標槍 鉛球(中級2)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	議題：品德教育
15	12/8-12/12	進度：標槍 鉛球(技術模擬)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(綁手壓制教學)	議題：品德教育
16	12/15-12/19	進度：標槍 鉛球(實際投擲)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(綁手壓制變	議題：品德教育

				化)	
17	12/22-12/26	進度：鐵餅 鏈球(中級 1)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(綁手壓制防守)	議題：安全教育
18	12/29-1/2 01/01(四)元旦	進度：鐵餅 鏈球(中級 2)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔立技教學)	議題：安全教育
19	1/5-1/9	進度：鐵餅 鏈球(技術模擬)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔抓握控制)	議題：安全教育
20	1/12-1/16	進度：鐵餅 鏈球(技術模擬)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔腳步移動)	議題：安全教育
21	1/19-1/20 三段 結業式 115.1.20(二)	進度：鐵餅 鏈球(實際投擲)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔攻守)	議題：安全教育

（四）114 學年度八年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	實際操作專項技術及參加比賽	1. 實作 2. 分組練習 3. 比賽
柔道	增加個人動作技術，對摔模擬比賽及戰術應用	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	2/09-2/13 02/11(三)開學	進度：重量循環訓練 1 田徑規則	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(自由對摔)	議題：性別平等教育
2	2/16-2/20 02/20(初四) 正常上課	進度：重量循環訓練 2 田徑規則	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(地板自由對抗)	議題：性別平等教育
3	2/23-2/27 02/28(六)二二八	進度：重量循環訓練 3 田徑規則	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(三角壓制進階版)	議題：性別平等教育
4	3/2-3/6	進度：重量循環訓練 4 田徑規則	議題：性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(搶手防禦)	議題：性別平等教育
5	3/9-3/13	進度：競走(輔助訓練 1)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(綁腰壓制)	議題：環境教育
6	3/16-3/20	進度：競走(輔助訓練 2)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(單邊搶手教學)	議題：環境教育
7	3/23-3/27 一段	進度：競走(輔助訓練 3)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(自由	議題：環境教育

				對摔)	
8	3/30-4/3 04/03-04/06 清明節連假	進度：競走(輔助訓練 4)	議題：安全教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(對摔缺失檢討)	議題：環境教育
9	4/6-4/10	進度：重量訓練(軀幹) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(山口返防守)	議題：生命教育
10	4/13-4/17	進度：重量訓練(軀幹) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(鎖手)	議題：生命教育
11	4/20-4/24	進度：重量訓練(軀幹)	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(山口返攻擊)	議題：生命教育
12	4/27-5/1 九 二段	進度：重量訓練(軀幹)	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(鎖手攻擊)	議題：生命教育
13	5/4-5/8	進度：動態核心訓練(1)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：品德教育
14	5/11-5/15 七八 二段	進度：動態核心訓練(2)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	議題：品德教育
15	5/18-5/22	進度：動態核心訓練(3)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(片羽勒防守)	議題：品德教育
16	5/25-5/29	進度：動態核心訓練(4)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(熊抱防守)	議題：品德教育
17	6/1-6/5	進度：運動傷害與防護(水療)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(片羽勒攻擊)	議題：安全教育

18	6/8-6/12	進度：運動傷害與防護(滾筒)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(片羽勒進階)	議題：安全教育
19	6/15-6/19 06/19-06/21 端午節連假	進度：運動傷害與防護(按摩)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術(熊抱攻擊)	議題：安全教育
20	6/22-6/26	進度：運動傷害與防護(伸展)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術(片羽勒變化)	議題：安全教育
21	6/29-6/30 三段 115.06.30 結業式	進度:運動傷害與防護(花生球)	議題：戶外教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術(片羽勒連絡技)	議題：安全教育

（五）114學年度九年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	實際操作專項技術並錄影做動作技術修正	1. 實作 2. 分組練習 3. 比賽
柔道	個人技術研究及柔道基礎訓練，動作修正及戰術應用研究	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	9/1-9/5 9/1 開學	進度：馬克操(高級)1 田徑規則(徑賽)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂教學)	議題：性別平等教育
2	9/8-9/12	進度：馬克操(高級)2 田徑規則(跨欄)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂變化)	議題：性別平等教育
3	9/15-9/19	進度：馬克操(高級)3 田徑規則(跳部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂連絡技)	議題：性別平等教育
4	9/22-9/26	進度：馬克操(高級)4 田徑規則(擲部)	議題：品德教育 性別平等	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂防守)	議題：性別平等教育
5	9/29-10/3	度：短距離(負重跑) 中長距離(負重跑)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒教學)	議題：環境教育
6	10/6-10/10 10.06 中秋節 10/10 國慶日	進度：短距離(跑格) 中長距離(跑格)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒變化)	議題：環境教育

7	10/13-10/17 一段	進度：短距離(下坡跑) 中長距離(下坡跑)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒連絡技)	議題：環境教育
8	10/20-10/24	進度：短距離(階梯) 中長距離(階梯)	議題：生命教育	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒防守)	議題：環境教育
9	10/27-10/31	進度：欄架(進階 1) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(過肩摔接三角壓制)	議題：生命教育
10	11/3-11/7	進度：欄架(進階 2)模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(單臂接三角壓制)	議題：生命教育
11	11/10-11/14	進度：欄架(進階 3) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用((丟體接三角壓制)	議題：生命教育
12	11/17-11/21	進度：欄架(進階 4) 接力(全程) 模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(內腿接三角壓制)	議題：生命教育
13	11/24-11/28	進度：標槍 鉛球(進階 1)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：品德教育
14	12/1-12/5 二段	進度：標槍 鉛球(進階 2)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	議題：品德教育
15	12/8-12/12	進度：標槍 鉛球(技術模擬)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	議題：品德教育
16	12/15-12/19	進度：標槍 鉛球(實際投擲)	議題：生涯規劃	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	議題：品德教育

17	12/22-12/26	進度：鐵餅 鏈球(進階 1)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 1)	議題：安全教育
18	12/29-1/2 01/01(四)元旦	進度：鐵餅 鏈球(進階 2)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 2)	議題：安全教育
19	1/5-1/9	進度：鐵餅 鏈球(技術模擬)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 3)	議題：安全教育
20	1/12-1/16	進度：鐵餅 鏈球(實際投擲)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 4)	議題：安全教育
21	1/19-1/20 三段 結業式 115.1.20(二)	進度：鐵餅 鏈球(實際投擲)	議題：法治教育	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 5)	議題：安全教育

（六）114 學年度九年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	實際操作專項技術，每週安排測驗及調整，備戰全中運	1. 實作 2. 分組練習 3. 比賽
柔道	專項高負荷訓練，摔技、反摔技之運用，對摔模擬比賽及戰術應用	1. 觀察 2. 實作及表現

各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	田徑	議題	柔道	議題
1	2/09-2/13 02/11(三)開學	進度： 彈跳訓練 1 田徑規則(接力)	議題：性別平等	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(單手拉)	議題：性別平等教育
2	2/16-2/20 02/20(初四) 正常上課	進度： 彈跳訓練 2 田徑規則(競走)	議題：性別平等	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(雙手拉)	議題：性別平等教育
3	2/23-2/27 02/28(六)二二八	進度： 彈跳訓練 3 田徑規則(混合接力)	議題：性別平等	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(轉身破勢)	議題：性別平等教育
4	3/2-3/6	進度： 彈跳訓練 4 田徑規則(障礙)	議題：性別平等	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(雙手速度)	議題：性別平等教育
5	3/9-3/13	進度： 競走(進階 1)	議題：安全教育	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(過肩摔反摔)	議題：環境教育
6	3/16-3/20	進度： 競走(進階 2)	議題：安全教育	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(單臂反摔)	議題：環境教育
7	3/23-3/27 一段	進度： 競走(進階 3)	議題：安全教育	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練	議題：環境教育

				（內腿反摔）	
8	3/30-4/3 04/03-04/06 清明節連假	進度： 競走(進階 4)	議題：安全教育	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練（丟體反摔）	議題：環境教育
9	4/6-4/10	進度：重量訓練(下肢)模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(搶手戰術應用）	議題：生命教育
10	4/13-4/17	進度：重量訓練(下肢）模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(站姿戰術應用）	議題：生命教育
11	4/20-4/24	進度：重量訓練(下肢）模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(地板戰術應用）	議題：生命教育
12	4/27-5/1 九 二段	進度：重量訓練(下肢）模擬比賽	議題：環境教育	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(規則戰術應用）	議題：生命教育
13	5/4-5/8	進度：核心訓練(進階 1)TRX	議題：生涯規劃	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(過肩摔接迴轉勒）	議題：品德教育
14	5/11-5/15 七八 二段	進度：核心訓練(進階 2) TRX	議題：生涯規劃	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(單臂接迴轉勒）	議題：品德教育
15	5/18-5/22	進度：核心訓練(進階 3) TRX	議題：生涯規劃	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(丟體接迴轉勒）	議題：品德教育
16	5/25-5/29	進度：核心訓練(進階 4) TRX	議題：生涯規劃	進度：動作組合訓練、摔技結合	議題：品德教育

				勒頸訓練(內腿接迴轉勒)	
17	6/1-6/5	進度：運動傷害與防護(肌貼)	議題：戶外教育	進度：個人基本動作修正、自我放鬆訓練(球類活動)	議題：安全教育
18	6/8-6/12	進度：運動傷害與防護(白貼)	議題：戶外教育	進度：個人基本動作修正、自我放鬆訓練(戶外活動)	議題：安全教育

請留意畢業典禮的時程，週數要確認。

（七）114 學年度體育班專項術科課程計畫(表 9-10)

體育班專項術科課程計畫以年級為單位(每年級 1 份計畫)，不同年級應呈現不同課程內容，課程內容應循序漸進。

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期七年級專項術科課程計畫

課程名稱		體育專業-專項術科 運動種類：柔道	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級		■七年級 □八年級 □九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念		透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵		體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
課程目標		一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：發展柔道所需的基礎體能，包括		

			柔軟度、肌耐力、反應速度與核心穩定性。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：學習並熟練基本姿勢（如自然體、準備體）、基本動作（如受身、基本摔技與控制技）。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：了解柔道基本對打節奏與攻防意識，培養基礎判斷與動作選擇能力。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：提升自信心與規律訓練習慣，學會面對挫折與合作尊重的運動精神。	
表現任務（總結性評量）			能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。	
學習進度週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(學習表現)]
第1學期	1	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔轉身)	1.綜合體能訓練 2.講解過肩摔教學 3.如何應用過肩摔教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	2	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔破勢)	1.綜合體能訓練 2.講解手部控制教學 3.如何應用手部控制練習動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	3	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔腳步移動)	1.綜合體能訓練 2.講解移動步伐教學 3.如何應用移動步伐練習動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	4	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(過肩摔摔倒)	1.綜合體能訓練 2.講解過肩摔動作連貫教學 3.如何應用過肩摔動作連貫動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加總統盃角力賽(10%)
	5	進度：專項肌力增強訓	1.綜合體能訓練 2.講解過肩摔連絡技變化教學	1.個人專項體能表現(20%)

	練、動作連絡技運用(過肩摔連絡技)	3.如何應用過肩摔連絡技變化動作 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加中華民國柔道賽(10%)
6	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(過肩摔對摔)	1.綜合體能訓練 2.過肩摔對抗賽 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
7	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(三角壓制手部控制)	1.綜合體能訓練 2.講解三角壓制教學 3.如何應用三角壓制動作 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
8	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(三角壓制腳步控制)	1.綜合體能訓練 2.講解三角壓制移動教學 3.如何應用三角壓制動作 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制脫逃)	1.綜合體能訓練 2.講解三角壓制逃脫動作教學 3.如何應用三角壓制逃脫動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
10	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制變化)	1.綜合體能訓練 2.講解三角壓制動作連貫教學 3.如何應用三角壓制動作連貫教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)

11	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(三角壓制比賽)	1.綜合體能訓練 2.地板三角壓制比賽 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加中正盃柔道(10%)
12	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(過肩摔防守)	1.綜合體能訓練 2.講解過肩摔防禦技術教學 3.如何應用過肩摔防禦技術教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中等角力(10%)
13	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
14	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽探討)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(搶手教學)	1.綜合體能訓練 2.講解搶手教學 3.如何應用搶手教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(30%) 4.學習與比賽態度(30%)
16	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(脫手教學)	1.綜合體能訓練 2. 脫手教學 3. 搶手脫手對抗賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)

	17	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割基本動作)	1.綜合體能訓練 2.講解小內割教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	18	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割帶動攻擊)	1.綜合體能訓練 2. 如何應用小內割教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	19	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割防守)	1.綜合體能訓練 2.如何防守小內割教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	20	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割追擊)	1.綜合體能訓練 2.講解小內割動作連貫教學 3.如何應用小內割動作連貫動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	21	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(小內割連絡技)	1.綜合體能訓練 2.講解小內割連絡技變化教學 3.如何應用小內割連絡技變化動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
第2學期	1	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿基本動作)	1.綜合體能訓練 2.講解內腿教學 3.如何應用內腿教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	2	進度：專項肌耐力訓練、柔道動	1.綜合體能訓練 2.講解手部控制教學 3.如何應用手部控制練習動作	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現

	作變化及應用(內腿破勢)	P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
3	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿腳步移動)	1.綜合體能訓練 2.講解移動步伐教學 3.如何應用移動步伐練習動作 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(30%) 4.學習與比賽態度(30%)
4	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(內腿追擊)	1.綜合體能訓練 2.講解內腿動作連貫教學 3.如何應用內腿動作連貫動作 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 主動、被動與反擊基本攻防戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加 U15 角力賽(10%)
5	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(內腿連絡技)	1.綜合體能訓練 2.講解內腿連絡技變化教學 3.如何應用內腿連絡技變化動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
6	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(內腿對摔)	1.綜合體能訓練 2.內腿對抗賽 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
7	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(腰勒基本動作)	1.綜合體能訓練 2.講解三角腰勒教學 3.如何應用三角腰勒動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
8	進度：專項肌力增強訓練、動作連	1.綜合體能訓練 2.講解三角腰勒移動教學 3.如何應用三角腰勒動作	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力

	絡技運用(腰勒腳步控制)	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒逃脫)	1.綜合體能訓練 2.講解三角腰勒逃脫動作教學 3.如何應用三角腰勒逃脫動作 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
10	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒變化)	1.綜合體能訓練 2.講解三角腰勒**動作連**貫教學 3.如何應用三角腰勒動作連貫教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 主動、被動與反擊基本攻防戰術 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
11	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(腰勒對抗)	1.綜合體能訓練 2.地板三角腰勒比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中運(10%)
12	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(內腿防守)	1.綜合體能訓練 2.講解內腿防禦技術教學 3.如何應用內腿防禦技術教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
13	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
14	進度：協調性訓練、賽	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討	1.個人專項體能表現(20%)

	後檢討及修正(比賽探討)	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(丟體破勢)	1.綜合體能訓練 2.講解丟體手部控制教學 3.如何應用手部控制練習動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
16	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(丟體腳步移動)	1.綜合體能訓練 2.講解丟體移動步伐教學 3.如何應用移動步伐練習動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加全國柔道賽(10%)
17	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體動作變化)	1.綜合體能訓練 2.講解丟體動作連貫教學 3.如何應用丟體動作連貫動作 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 主動、被動與反擊基本攻防戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
18	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體連絡技)	1.綜合體能訓練 2.講解丟體連絡技變化教學 3.如何應用丟體連絡技變化動作 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
19	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(丟體防守)	1.綜合體能訓練 2.講解丟體防禦技術教學 3.如何應用丟體防禦技術教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動與反擊基本攻防戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
20	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(自由對	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%)

		摔)	Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	21	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(自由對摔)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
議題融入		■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■安全 ■生涯規劃 ■戶外教育		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2.個人學習態度表現 (40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2.個人學習態度表現(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求		操場、柔道場、重量訓練室		
教材來源		體育專業領域課程綱要 自編教材	師資來源	校內
備註				

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期八年級專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：柔道	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察		

		覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
課程目標		一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：強化爆發力、敏捷性與肌力，結合柔道對抗中實用的體能應用。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：練習並掌握多樣化的摔技組合（如前進投、反擊技），提升攻守轉換的穩定性與流暢度。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：練習距離控制、時機掌握與假動作運用等戰術技巧，建立攻防應對思維。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：培養穩定情緒與抗壓能力，建立自我激勵與目標設定的能力。		
表現任務（總結性評量）		能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。		
學習進度週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(學習表現)]
第1學期	1	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳基本動作)	1.綜合體能訓練 2.講解頂腳教學 3.如何應用頂腳教學 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	2	進度：專項肌耐力訓練、柔道動	1.綜合體能訓練 2.講解手部控制教學 3.如何應用手部控制練習動作	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現

	作變化及應用(頂腳破勢)	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法基本技術與套路組合	(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
3	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳腳部移動)	1.綜合體能訓練 2.講解移動步伐教學 3.如何應用移動步伐練習動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
4	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(頂腳變化)	1.綜合體能訓練 2.講解頂腳動作連貫教學 3.如何應用頂腳動作連貫動作 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 主動、被動與反擊基本攻防戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加總統盃角力賽(10%)
5	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(頂腳連絡技)	1.綜合體能訓練 2.講解頂腳連絡技變化教學 3.如何應用頂腳連絡技變化動作 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加中華民國柔道賽(10%)
6	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(頂腳防守)	1.綜合體能訓練 2.講解頂腳防禦技術教學 3.如何應用頂腳防禦技術教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
7	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(自由對摔)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)

		力管理、放鬆技巧、專注力	
8	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(地板對抗)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(對摔探討)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽檢討 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
10	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(地板防守教學)	1.綜合體能訓練 2.地板動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
11	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(立技防守教學)	1.綜合體能訓練 2.立技動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加中正盃柔道(10%)
12	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(地板攻擊教學)	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中等角力(10%)
13	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%)

			4.學習態度表現(40%)
14	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(綁手壓制教學)	1.綜合體能訓練 2.地板綁手壓制教學 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(30%) 4.學習與比賽態度(30%)
16	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(綁手壓制變化)	1.綜合體能訓練 2.地板綁手壓制變化 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
17	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(綁手壓制防守)	1.綜合體能訓練 2.地板動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
18	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔立技教學)	1.綜合體能訓練 2.立技動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
19	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔抓握控制)	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
20	進度：反摔技訓練、地板動作技術	1.綜合體能訓練 2.立技動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現

		研究(反摔腳步移動)	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	21	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(反摔攻守)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
第2學期	1	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(自由對摔)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	2	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(地板自由對抗)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽檢討 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	3	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(三角壓制進階版)	1.綜合體能訓練 2.地板動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(30%) 4.學習與比賽態度(30%)
	4	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(搶手防禦)	1.綜合體能訓練 2.立技動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加 U15 角力賽(10%)
	5	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(綁腰壓制)	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用

		T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	(20%) 4.學習態度表現(40%)
6	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(單邊搶手教學)	1.綜合體能訓練 2.立技動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
7	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(自由對摔)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
8	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(對摔缺失檢討)	1.綜合體能訓練 2.綜合對抗比賽檢討 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(山口返防守)	1.綜合體能訓練 2.地板動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
10	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(鎖手)	1.綜合體能訓練 2.立技動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
11	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(山口返	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%)

	攻擊)	Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中運(10%)
12	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(鎖手攻擊)	1.綜合體能訓練 2.立技動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
13	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
14	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	1.綜合體能訓練 2.賽後檢討 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(片羽勒防守)	1.綜合體能訓練 2.地板動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
16	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(熊抱防守)	1.綜合體能訓練 2.立技動作防禦教學 3.手部防禦控制、移動步伐 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加全國柔道賽(10%)
17	進度：反摔技訓練、地板動作技術	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力

		研究(片羽勒攻擊)	P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	18	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(片羽勒進階)	1.綜合體能訓練 2.地板動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	19	進度：反摔技訓練、地板動作技術(熊抱攻擊)	1.綜合體能訓練 2. 立技動作攻擊教學 3.手部攻擊控制、移動步伐 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	20	進度：反摔技訓練、地板動作技術(片羽勒變化)	1.綜合體能訓練 2.地板動作壓制勒頸變化 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	21	進度：反摔技訓練、地板動作技術(片羽勒連絡技)	1.綜合體能訓練 2. 地板動作壓制勒頸連絡技 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
議題融入		■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■安全		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2.個人學習態度表現（40%） 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2.個人學習態度表現(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		

教學設施設備需求	操場、柔道場、重量訓練室		
教材來源	體育專業領域課程綱要 自編教材	師資來源	校內
備註			

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期九年級專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：柔道	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	□七年級 □八年級 ■九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習重點	學習表現	P-IV-1　了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2　熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1　理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題.
	學習內容	P-IV-A1　進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2　進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能 T-IV-B1　攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2　攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估
課程目標		一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：提升整體體能至能適應高強度對抗需求，具備良好的恢復與持續對抗能力。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：發展個人主攻技（如大外刈、背負投等）與應變技，強化技術精準性與連貫性。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：熟練應對不同對手風格，能因應比賽變化調整戰術，強化讀秒與得分策略。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：強化臨場冷靜與決策力，建立賽前準備與賽後反思習慣，提升整體心理競爭力。
表現任務（總結性評量）		能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。

學習進度週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(學習表現)]
第1學期	1	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂教學)	1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 柔道動作變化及應用. 4. 專項動作移動變化及應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3運動道德	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%)
	2	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂變化)	1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 柔道動作變化及應用. 4. 專項動作移動變化及應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%)

		T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	4.學習態度表現(40%)
3	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂連絡技)	1.綜合體能訓練 2.專項肌耐力訓練 3.柔道動作變化及應用. 4.專項動作移動變化及應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
4	進度：專項肌耐力訓練、柔道動作變化及應用(單臂防守)	1.綜合體能訓練 2.專項肌耐力訓練 3.柔道動作變化及應用. 4.專項動作移動變化及應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%)
5	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒教學)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力增強訓練 3.動作連絡技運用 4.地板基本動作訓練 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加中華民國柔道賽(10%)
6	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒變化)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力增強訓練 3.動作連絡技運用 4.地板基本動作訓練 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
7	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒連絡技)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力增強訓練 3.動作連絡技運用 4.地板基本動作訓練 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力

		撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	(20%) 4.學習態度表現(40%)
8	進度：專項肌力增強訓練、動作連絡技運用(裸勒防守)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力增強訓練 3.動作連絡技運用 4.地板基本動作訓練 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人肌力能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(過肩摔接三角壓制)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力爆發力訓練 3.摔倒連絡寢技之運用 4.模擬比賽及心理建設 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%)
10	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用(單臂接三角壓制)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力爆發力訓練 3.摔倒連絡寢技之運用 4.模擬比賽及心理建設 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%)
11	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒連絡寢技之運用((丟體接三角壓制)	1.綜合體能訓練 2.專項肌力爆發力訓練 3.摔倒連絡寢技之運用 4.模擬比賽及心理建設 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加中正盃柔道(10%)
12	進度：專項肌力爆發力訓練、摔倒	1.綜合體能訓練 2.專項肌力爆發力訓練 3.摔倒連絡寢技之運用	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力

	連絡寢技之運用(內腿接三角壓制)	4.模擬比賽及心理建設 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中等角力(10%)
13	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.協調性訓練 3.自我放鬆及專項基本動作矯正 4.賽後檢討及修正 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
14	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(比賽心得)	1.綜合體能訓練 2.協調性訓練 3.自我放鬆及專項基本動作矯正 4.賽後檢討及修正 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	1.綜合體能訓練 2.協調性訓練 3.自我放鬆及專項基本動作矯正 4.賽後檢討及修正 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
16	進度：協調性訓練、賽後檢討及修正(賽後檢討)	1.綜合體能訓練 2.協調性訓練 3.自我放鬆及專項基本動作矯正 4.賽後檢討及修正 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項協調能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
17	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變	1.綜合體能訓練 2.反摔技訓練 3.地板動作技術研究 4.動作對摔之應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%)

		化 1)	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術	3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	18	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 2)	1.綜合體能訓練 2.反摔技訓練 3.地板動作技術研究 4.動作對摔之應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	19	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 3)	1.綜合體能訓練 2.反摔技訓練 3.地板動作技術研究 4.動作對摔之應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	20	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 4)	1.綜合體能訓練 2.反摔技訓練 3.地板動作技術研究 4.動作對摔之應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	21	進度：反摔技訓練、地板動作技術研究(壓制變化 5)	1.綜合體能訓練 2.反摔技訓練 3.地板動作技術研究 4.動作對摔之應用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
第2學期	1	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(單手拉)	1.綜合體能訓練 2.拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3.學習新動作（立技） 4.學習新動作（寢技） P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)

			與應用	
	2	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(雙手拉)	1.綜合體能訓練 2.拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3.學習新動作（立技） 4.學習新動作（寢技） P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	3	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(轉身破勢)	1.綜合體能訓練 2.拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3.學習新動作（立技） 4.學習新動作（寢技） P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	4	進度：拉橡皮筋增進動作速度力量訓練(雙手速度)	1.綜合體能訓練 2.拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3.學習新動作（立技） 4.學習新動作（寢技） P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加U15角力賽(10%)
	5	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(過肩摔反摔)	1.綜合體能訓練 2.專項體能能力增強訓練 3.專項高負荷訓練 4.摔技與反摔技之運用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
	6	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(單臂反摔)	1.綜合體能訓練 2.專項體能能力增強訓練 3.專項高負荷訓練 4.摔技與反摔技之運用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)

		防衛戰術 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
7	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(內腿反摔)	1.綜合體能訓練 2.專項體能能力增強訓練 3.專項高負荷訓練 4.摔技與反摔技之運用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
8	進度：專項體能能力增強訓練、專項高負荷訓練(丟體反摔)	1.綜合體能訓練 2.專項體能能力增強訓練 3.專項高負荷訓練 4.摔技與反摔技之運用 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
9	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(搶手戰術應用)	1.綜合體能訓練 2.專項爆發力訓練 3.對摔模擬比賽及戰術應用 4.選手比賽心理建設 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%)
10	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(站姿戰術應用)	1.綜合體能訓練 2.專項爆發力訓練 3.對摔模擬比賽及戰術應用 4.選手比賽心理建設 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%)

11	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(地板戰術應用)	1.綜合體能訓練 2.專項爆發力訓練 3.對摔模擬比賽及戰術應用 4.選手比賽心理建設 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%) 5.參加全中運(10%)
12	進度：專項爆發力訓練、對摔模擬比賽及戰術應用(規則戰術應用)	1.綜合體能訓練 2.專項爆發力訓練 3.對摔模擬比賽及戰術應用 4.選手比賽心理建設 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.專項體能肌力表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合賽事表現(25%) 4.學習與比賽態度(25%)
13	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(過肩摔接迴轉勒)	1.綜合體能訓練 2.動作組合訓練 3.動作檢討及修正 4.摔技結合勒頸訓練 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
14	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(單臂接迴轉勒)	1.綜合體能訓練 2.動作組合訓練 3.動作檢討及修正 4.摔技結合勒頸訓練 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(40%)
15	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(丟體接迴轉勒)	1.綜合體能訓練 2.動作組合訓練 3.動作檢討及修正 4.摔技結合勒頸訓練 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%)

			合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	4.學習態度表現(40%)
	16	進度：動作組合訓練、摔技結合勒頸訓練(內腿接迴轉勒)	1.綜合體能訓練 2.動作組合訓練 3.動作檢討及修正 4.摔技結合勒頸訓練 P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.專項應用能力表現(20%) 3.個人專項技術能力(20%) 4.學習態度表現(30%) 5.參加全國柔道賽(10%)
	17	進度：個人基本動作修正、自我放鬆訓練(球類活動)	1.綜合體能維持訓練 2.個人基本動作修正 3.自我放鬆訓練 4.團體休閒運動競賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
	18	進度：個人基本動作修正、自我放鬆訓練(戶外活動)	1.綜合體能維持訓練 2.個人基本動作修正 3.自我放鬆訓練 4.團體休閒運動競賽 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.學習態度表現(40%)
議題融入		■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■安全		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求		操場、柔道場、重量訓練室		

教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	校內
備註			

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期七年級專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：田徑	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	■七年級 □八年級 □九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基		

		本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。
學習重點	學習表現	P-IV-1 了解與運用一般體能訓練之原理原則 P-IV-2 了解與運用專項體能訓練之原理原則 P-IV-3 能訓練之原理原則了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-1 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之進階技術 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力
	學習內容	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划之運動力學原理 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理、與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧 Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境
課程目標		培養專項運動之競技體能（體能訓練）：培養基本的全身協調性、柔軟度與核心力量。建立徑賽項目的基本體能基礎。 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：學習動作的基本概念與分解動作，體驗不同項目的基礎動作模式。 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：認識比賽規則與安全守則。學會分組

		比賽與合作精神，基本的競賽策略初步認識。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：鼓勵學生建立自信心，享受學習過程。 學會面對挑戰時的積極態度與同儕支持。		
表現任務（總結性評量）		能完成綜合技術操作，提高運動表現，於競賽中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(學習表現)]
第1學期	1	馬克操 (初級)1 田徑規則(徑賽) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	2	馬克操 (初級)2 田徑規則(跨欄) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	3	馬克操 (初級)3 田徑規則(跳部) 1000M 12分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市秋季田徑公開賽(15%)
	4	馬克操 (初級)4 田徑規則(擲部) 繩梯*3 欄架操*3	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)

			5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
5	短距離跑(擺手) 中長距離(有氧耐力) 專項體能 專項技術	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
6	短距離跑(步頻) 中長距離(步頻) 起跑 30m 60m *3 110m 加速跑	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
7	短距離跑(步輻) 中長距離(步輻) 小欄架步伐 *6 小欄架步頻 *6	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
8	短距離跑(節奏) 中長距離(節奏、配速) 重量訓練 60%12 下*3 短程技術 短程投擲	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)

			5.競技綜合訓練表現(20%)
9	欄架(基本1) 接力(套棒) 模擬比賽 專項技術 技術模擬	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
10	欄架(基本2) 接力(看點) 模擬比賽 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(20%) 5.全國中等學校田徑錦標賽(30%)
11	欄架(基本3) 接力(短接) 模擬比賽 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(10%)
12	欄架(基本4) 接力(全程) 模擬比賽 選手情報蒐集 模擬比賽	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(25%) 4.競技綜合訓練表現(25%) 5.屏東盃全國中小學田徑賽(10%)

13	標槍 鉛球 (基本 1) 專項測驗 技術檢測	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
14	標槍 鉛球 (基本 2) 專項測驗 技術檢測	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
15	標槍 鉛球 (技術模擬) 目標設定 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
16	標槍 鉛球 (實際投擲) 模擬比賽 檢討缺失	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)

	17	鐵餅 鏈球 (基本 1) 一般體能 路跑 3km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
	18	鐵餅 鏈球 (基本 2) 一般體能 路跑 5km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
	19	鐵餅 鏈球 (技術模擬) 肌耐力訓練 階梯訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
	20	鐵餅 鏈球 (實際投擲) 肌耐力訓練 階梯訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
	21	進度：鐵餅 鏈球(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
第 2 學	1	體能循環訓練 1 田徑規則(徑	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力

期		賽) 專項體能 下肢動力訓練*5		(20%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.桃園市中小學聯合運動會(30%)
	2	體能循環訓練 2 田徑規則(跨欄) 下肢動力訓練*5 爆發力訓練*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市春季全國田徑公開賽(20%)
	3	體能循環訓練 3 田徑規則(跳部) 重量訓練 全身性重量訓練	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.港都盃全國田徑公開賽(20%)
	4	體能循環訓練 4 田徑規則(擲部) 速度耐力訓練 200m*5 300m*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	5	競走(基本 1) 速度耐力訓練 300m*5*2 組 接力套棒訓練 短程*6	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.新北市青年盃全國田徑

	全程*2		公開賽(20%)
6	競走(基本 2) 速度耐力訓練 300m*5*2 組 400m*3*2 組	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
7	競走(基本 3) 接力套棒訓練 短程*6	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
8	競走(基本 4) 接力套棒訓練 短程*6 全程*2	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
9	重量訓練(上肢) 模擬比賽 專項技術 配速訓練*3 全程技術*6 選手情報蒐集 模擬比賽 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.競技綜合訓練表現(20%)
10	重量訓練(上肢) 模擬比賽 全程技術*6 選手情報蒐集 模擬比賽 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
11	重量訓練(上肢) 賽後影片分析	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力

			(20%) 3.小組綜合技術應用 (10%) 4.競技綜合訓練表現 (20%) 5.全國中等學校運動會賽 (30%)
12	重量訓練(上肢) 賽後影片分析	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.競技綜合訓練表現 (20%)
13	核心訓練(1) 過渡期調整 體能維持 球類活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.競技綜合訓練表現 (20%)
14	核心訓練(2) 過渡期調整 體能維持 水上活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
15	核心訓練(3) 賽後經驗分享 分組討論	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)

	16	核心訓練(4) 賽後經驗分享 分組討論	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.團隊分組對抗競賽(30%)
	17	運動傷害防護(預防) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	18	運動傷害防護(保護) 1000M 12 分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	19	運動傷害防護(貼紮) 1000M 12 分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	20	運動傷害防護(修復) 跳繩 1000 下*2 動作 重量訓練(上肢) 60%12 下*3	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	21	運動傷害防	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌	1.個人專項體能表現

		護(伸展) 跳繩 1000 下*2 動作 重量訓練(上肢) 60%12 下*3	（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
議題融入		■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■法治 ■安全 ■生涯規劃 ■戶外教育		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)體能訓練 (2)專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)力量訓練、體能訓練 (2)專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求		欄架、繩梯、起跑架、專項器材、運動場、重量訓練室、彈力帶		
教材來源		3. 體育專業領域課程綱要 4. 自編教材	師資來源	校內
備註				

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期八年級專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：田徑	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習重點 學習表現	P-IV-1 了解與運用一般體能訓練之原理原則 P-IV-2 了解與運用專項體能訓練之原理原則 P-IV-3 能訓練之原理原則了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-1 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之進階技術 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力		

		Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力		
	學習內容	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划之運動力學原理 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理、與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧 Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境		
課程目標		培養專項運動之競技體能（體能訓練）：提升全身爆發力與穩定性，特別是上下肢力量協調，強化專項的柔軟度與動作靈活度。 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：強化動作連貫性，學會正確的技術。 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：嘗試結合力量與技巧，發展更有效率的動作。參與小組競賽，初步學習如何在比賽中運用動作節奏與節能策略。理解比賽中的節奏控制與安排。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：學習自我激勵與專注技巧，嘗試比賽中保持冷靜。		
表現任務（總結性評量）		能完成綜合技術操作，提高運動表現，於競賽中取得良好成績。		
學習進度週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	［檢核點(學習表現)］
第1學期	1	馬克操 (中級)1 田徑規則 (徑賽) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	2	一馬克操 (中級)2 田徑規則 (跨欄) 般體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用

	專項體能		(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
3	馬克操 (中級)3 田徑規則 (跳部)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市秋季田徑公開賽(15%)
4	馬克操 (中級)4 田徑規則 (擲部) 繩梯*3 欄架操*3	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
5	短距離(起跑) 中長距離 (起跑) 專項體能 專項技術	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
6	短距離(拉力帶) 中長距離 (拉力帶) 起跑 30m 60m *3 110m 加速跑	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現

			(20%)
7	短距離(斜坡跑) 中長距離(斜坡跑) 小欄架步伐*6 小欄架步頻*6	T-Ⅳ-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-Ⅳ-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
8	短距離(間歇訓練) 中長距離(間歇訓練) 重量訓練 60%12 下*3 短程技術 短程投擲	T-Ⅳ-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-Ⅳ-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
9	欄架(中級 1) 接力(套棒) 模擬比賽 專項技術 技術模擬	Ta-Ⅳ-C1 配速與競賽規則 Ta-Ⅳ-C2 競賽與情報蒐集 Ta-Ⅳ-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
10	欄架(中級 2) 接力(看點) 模擬比賽 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-Ⅳ-C1 配速與競賽規則 Ta-Ⅳ-C2 競賽與情報蒐集 Ta-Ⅳ-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(20%) 5.全國中等學校田徑錦標賽(30%)
11	欄架(中級 3)	Ta-Ⅳ-C1 配速與競賽規則	1.個人專項體能表現

	接力(短接) 模擬比賽 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-Ⅳ-C2 競賽與情報蒐集 Ta-Ⅳ-C3 運動道德	(20%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (10%) 4.競技綜合訓練表現 (10%)
12	欄架(中級 4) 接力(全程) 模擬比賽 選手情報蒐集 模擬比賽	Ta-Ⅳ-C1 配速與競賽規則 Ta-Ⅳ-C2 競賽與情報蒐集 Ta-Ⅳ-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (25%) 4.競技綜合訓練表現 (25%) 5.屏東盃全國中小學田徑賽(10%)
13	標槍 鉛球 (中級 1) 專項測驗 技術檢測	Ps-Ⅳ-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-Ⅳ-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (25%) 2.個人專項技術能力 (25%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%) 5.競技綜合訓練表現 (10%)
14	標槍 鉛球 (中級 2) 專項測驗 技術檢測	Ps-Ⅳ-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-Ⅳ-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (25%) 2.個人專項技術能力 (25%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%) 5.競技綜合訓練表現 (10%)
15	標槍 鉛球 (技術模擬) 目標設定	Ps-Ⅳ-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-Ⅳ-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (25%) 2.個人專項技術能力

	抗壓表現		(25%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%) 5.競技綜合訓練表現 (10%)
16	標槍 鉛球 (實際投擲) 模擬比賽 檢討缺失	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (25%) 2.個人專項技術能力 (25%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%) 5.競技綜合訓練表現 (10%)
17	鐵餅 鏈球（中級 1） 一般體能 路跑 3km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
18	鐵餅 鏈球 (中級 2) 一般體能 路跑 5km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
19	鐵餅 鏈球 (技術模擬) 肌耐力訓練 階梯訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
20	鐵餅 鏈球 (技術模擬)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則	1.個人專項體能表現 (60%)

		一般體能 專項體能	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
	21	鐵餅 鏈球(實際投擲) 肌耐力訓練 階梯訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%)
第2學期	1	重量循環訓練1 田徑規則(標槍) 專項體能 下肢動力訓練*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.桃園市中小學聯合運動會(30%)
	2	重量循環訓練2 田徑規則(鉛球) 下肢動力訓練*5 爆發力訓練*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市春季全國田徑公開賽(20%)
	3	重量循環訓練3 田徑規則(鐵餅) 重量訓練 全身性重量訓練	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.港都盃全國田徑公開賽(20%)

4	重量循環訓練4 田徑規則(鏈球) 速度耐力訓練 200m*5 300m*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
5	競走(輔助訓練1) 速度耐力訓練 300m*5*2 組	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.新北市青年盃全國田徑公開賽(20%)
6	競走(輔助訓練2) 速度耐力訓練 300m*5*2 組 400m*3*2 組	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
7	競走(輔助訓練3) 接力套棒訓練 短程*6	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
8	競走(輔助訓練4) 接力套棒訓練 短程*6 全程*2	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
9	重量訓練(軀幹) 模擬比賽 全程技術*6 選手情報蒐集 模擬比賽 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.競技綜合訓練表現

	模擬比賽		(20%)
10	重量訓練(軀幹) 模擬比賽 全程技術*6 選手情報蒐集	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
11	重量訓練(軀幹) 模擬比賽 抗壓表現 模擬比賽	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(20%) 5.全國中等學校運動會賽(30%)
12	重量訓練(軀幹)	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.競技綜合訓練表現(20%)
13	動態核心(1) 過渡期調整 體能維持 球類活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.競技綜合訓練表現(20%)
14	動態核心(2) 過渡期調整 體能維持 水上活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用

			(30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
15	動態核心(3) 賽後經驗分享 分組討論	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
16	動態核心(4) 賽後經驗分享 分組討論	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
17	運動傷害與防護(水療) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (30%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%)
18	運動傷害與防護(滾筒) 1000M 12 分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (30%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (20%) 4.團隊分組對抗競賽 (20%)
19	運動傷害與防護(按摩) 2000M 12 分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負	1.個人專項體能表現 (30%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (20%)

			荷、安全原則與運動防護	4.團隊分組對抗競賽(20%)
	20	運動傷害與防護(筋膜) 跳繩 1000 下*2 動作 重量訓練(上肢) 60%12 下*3	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	21	運動傷害與防護(花生球) 跳繩 1000 下*2 動作 重量訓練(上肢) 60%12 下*3	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、 間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
議題融入	■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■安全 ■生涯規劃■戶外教育			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)體能訓練 (2)專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)力量訓練、體能訓練 (2)專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施設備需求	欄架、繩梯、起跑架、專項器材、運動場、重量訓練室、彈力帶			
教材來源	體育專業領域課程綱要 自編教材		師資來源	校內
備註				

桃園市楊梅國民中學體育班第一、二學期九年級專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：田徑	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	□七年級 □八年級 ■九年級	節數	每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均		

		能有效地提昇運動競技能力。
核心素養具體內涵		體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。
學習重點	學習表現	P-IV-1 了解與運用一般體能訓練之原理原則 P-IV-2 了解與運用專項體能訓練之原理原則 P-IV-3 能訓練之原理原則了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-1 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術 T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之進階技術 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術 Ta-IV-1 理解並執行配速、規則與情報蒐集 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力
	學習內容	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護 T-IV-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划之運動力學原理 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理、與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧

		Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境		
課程目標		培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛練，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
表現任務 (總結性評量)		能完成綜合技術操作，提高運動表現，於競賽中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(學習表現)]
第1學期	1	馬克操 (高級)1 田徑規則(跳高) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	2	馬克操 (高級)2 田徑規則(跳遠) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	3	馬克操 (高級)3 田徑規則(五項全能) 3000M 12 分鐘跑(測驗)	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市秋季田徑公開賽(15%)
	4	馬克操 (高級)4	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則	1.個人專項體能表現(20%)

	田徑規則(競走) 繩梯*3 欄架操*3	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
5	短距離(負重跑) 中長距離(負重跑) 專項體能 專項技術	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.新北市城市盃全國田徑公開賽(15%)
6	短距離(跑格) 中長距離(跑格) 起跑 30m 60m *3 110m 加速跑	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
7	短距離(下坡跑) 中長距離(下坡跑) 小欄架步伐*6 小欄架步頻*6	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
8	短距離(階梯) 中長距離(階梯)	T-IV-B1 跑、跳、擲等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準 備、連結動	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力

	重量訓練 60%12下*3 短程技術 短程投擲	作、聯合動 作之銜續及完成動作之進階技術 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(20%)
9	欄架(進階 1)專項技術 技術模擬	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
10	欄架(進階 2) 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(20%) 5.全國中等學校田徑錦標賽(30%)
11	欄架(進階 3) 配速訓練*3 全程技術*6	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.競技綜合訓練表現(10%)
12	欄架(進階 4) 選手情報蒐集 模擬比賽	Ta-IV-C1 配速與競賽規則 Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(25%)

			4.競技綜合訓練表現(25%) 5.屏東盃全國中小學田徑賽(10%)
13	標槍 鉛球(進階1) 專項測驗 技術檢測	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
14	標槍 鉛球(進階2) 專項測驗 技術檢測	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
15	標槍 鉛球(技術模擬) 目標設定 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現(10%)
16	標槍 鉛球(實際投擲) 模擬比賽 檢討缺失	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽

				(20%) 5.競技綜合訓練表現 (10%)
	17	鐵餅 鏈球(進階 1) 一般體能 路跑 3km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
	18	鐵餅 鏈球(進階 2) 一般體能 路跑 5km	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
	19	鐵餅 鏈球(技術模擬) 肌耐力訓練 階梯訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
	20	鐵餅 鏈球(實際投擲) 下肢肌耐力訓練 斜坡訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
	21	鐵餅 鏈球(實際投擲) 下肢肌耐力訓練 斜坡訓練*10	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現 (60%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (20%)
第 2	1	彈跳訓練 1 田徑規則(接	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則	1.個人專項體能表現 (20%)

學期		力） 專項體能 下肢動力訓練*5	T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(10%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.桃園市中小學聯合運動會(30%)
	2	彈跳訓練 2 田徑規則(競走) 下肢動力訓練*5 爆發力訓練*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.臺北市春季全國田徑公開賽(20%)
	3	彈跳訓練 3 田徑規則(混合接力) 重量訓練 全身性重量訓練	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.港都盃全國田徑公開賽(20%)
	4	彈跳訓練 4 田徑規則(障礙) 速度耐力訓練 200m*5 300m*5	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 T-IV-B3 跑、跳、擲之運動力學原理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	5	競走(進階 1) 速度耐力訓練 300m*5*2 組 短程*6 全程*2	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%)

			4.新北市青年盃全國田徑公開賽(20%)
6	競走(進階 2) 速度耐力訓練 300m*5*2 組 400m*3*2 組	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
7	競走(進階 3) 接力套棒訓練 短程*6	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
8	競走(進階 4) 接力套棒訓練 短程*6 全程*2	P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護 Ta-IV-C1 配速與競賽規則 T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.小組綜合技術應用(10%)
9	重量訓練(下肢) 模擬比賽 專項技術 配速訓練*3 全程技術*6 選手情報蒐集 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.競技綜合訓練表現(20%)
10	重量訓練(下肢) 模擬比賽 全程技術*6 選手情報蒐集	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
11	重量訓練(下肢) 模擬比賽 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用

			(10%) 4.競技綜合訓練表現 (20%) 5.全國中等學校運動會賽 (30%)
12	重量訓練(下肢) 模擬比賽 抗壓表現	Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧 Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.競技綜合訓練表現 (20%)
13	核心訓練 (進階 1)TRX 過渡期調整 體能維持 球類活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (30%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.競技綜合訓練表現 (20%)
14	核心訓練 (進階 2)TRX 過渡期調整 體能維持 水上活動	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
15	核心訓練 (進階 3)TRX 賽後經驗分享 分組討論	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力 (20%) 3.小組綜合技術應用 (30%) 4.團隊分組對抗競賽 (30%)
16	核心訓練 (進階 4)TRX 賽後經驗分享	Ps-IV-D3 溝通管道與方法 Ps-IV-D4 訓練與競賽環境 Ta-IV-C3 運動道德	1.個人專項體能表現 (20%) 2.個人專項技術能力

		分組討論		(20%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.團隊分組對抗競賽(30%)
	17	運動傷害與防護(肌貼) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
	18	運動傷害與防護(白貼) 一般體能 專項體能	P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能之原理原則 P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等 之內容、負荷、安全原則與運動防護	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%)
議題融入		■品德 ■性別 ■環境 ■生命 ■法治 ■安全 ■生涯規劃 ■戶外教育		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)體能訓練 (2)專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)力量訓練、體能訓練 (2) 專項訓練 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求		欄架、繩梯、起跑架、專項器材、運動場、重量訓練室、彈力帶		
教材來源		體育專業領域課程綱要 自編教材	師資來源	校內
備註				

三、體育班課程發展組織與運作

體育班114學年度課程計畫之體育班發展委員會決議-紀錄

檢附上開會議紀錄及簽到表(出席人員、職稱務必呈現，如請假請註明，不可空白)。

三、教學進度總表

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第一學期**各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																			
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學 (3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文 (5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
一 09/01 ｜ 09/05	第一課 夏夜	複習國小 Starter Unit	1. 閩南語：認識新同學~相見歡 2. 客語：認識新同學~相見歡					第 1 章 整數的 運算 1-1 負數 與數 線	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史（上） 導言：歷史的基礎觀念	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	第 1 章生命世界與科學方法 1-1多采多姿的生世界、1-2探究自然的科學方法	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	第五課 音樂有「藝」思	第一課探索視覺旅程	第九課 打開表演藝術大門	第 一單元 青春 快樂頌 第1章健康的基礎	運動新主張～運動欣賞與運動家精神	進入資訊科技教室 1-1 數位 生活	介紹 生活 科技

二 09/08 | 09/12	第二課 無心的 錯誤	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第一課 涯未來个頭路	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民文化	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	第1章生命世界與科學方法 1-3進入實驗室	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	音樂 第五課 音樂有「藝」思	視覺藝術 第一課探索視覺旅程	表演藝術 第九課 打開表演藝術大門	第一單元青春快樂頌 第1章健康的基礎	運動新主張～運動欣賞與運動家精神	1-1 數位生活	生活科技相關應用
三 09/15 | 09/19	第二課 無心的 錯誤	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第一課 涯未來个頭路	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民文化	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	第2章 生物體的組成 2-1生物的基本單位、 2-2細胞的構造	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	音樂 第五課 音樂有「藝」思	視覺藝術 第一課探索視覺旅程	表演藝術 第九課 打開表演藝術大門	第一單元青春快樂頌 第2章健康檢查站	默契大考驗～田徑	1-2 資訊安全簡介	生活科技相關思考方式
四 09/22 | 09/26	第三課 母親的 教誨	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第一課 涯未來个頭路	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺	第二篇 臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與	第2章 生物體的組成 2-2細胞的構造	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	音樂 第五課 音樂有「藝」思	視覺藝術 第一課探索視覺旅程	表演藝術 第九課 打開表演藝術大門	第一單元青春快樂頌 第2章健康檢	默契大考驗～田徑	1-2 資訊安全簡介	生活科技課程及工具介紹

					灣	的競逐	人權保障							查站			
五 09/29 | 10/03	第三課母親的教誨	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第一課 涯未來个頭路	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第二篇臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	第2章 生物體的組成 2-3物質進出細胞的方式、2-4生物體的組成層次	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	音樂 第五課 音樂有「藝」思	視覺藝術 第一課探索視覺旅程	表演藝術 第九課 打開表演藝術大門	第一單元青春快樂頌 第2章健康檢查站	默契大考驗～田徑	2-1 演算法簡介	指尖陀螺製作教學
六 10/06 | 10/10	語文常識（一）標點符號使用法	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第二課 洗衫坑	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第二篇臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	跨科主題-尺度 微觀與巨觀尺度與單位	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	音樂 第六課 唱起歌來快樂多	視覺藝術 第二課畫出我的日常	表演藝術 第十課 演繹人生	第一單元青春快樂頌 第2章健康檢查站	默契大考驗～田徑	2-1 演算法簡介	指尖陀螺製作繪圖

七 10/13 ｜ 10/17	第四課論語選（第一次段考）	複習 Review 1(第一次段考)	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第二課 洗衫坑	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號【第一次評量週】	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第二篇臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	跨科主題-尺度 比例尺 微觀世界的觀察（第一次段考）	第三主題生活新人王 第2單元手縫紉巧手【第一次評量週】	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式【第一次評量週】	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式【第一次評量週】	音樂 第六課 唱起歌來快樂多【第一次評量週】	視覺藝術 第二課畫出我的日常【第一次評量週】	表演藝術 第十課 演繹人生【第一次評量週】	第一單元青春快樂頌 第3章成長的喜悅	默契大考驗～田徑	2-2 流程控制結構【第一次評量週】	指尖陀螺製作繪圖
八 10/20 ｜ 10/24	第四課論語選	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第二課 洗衫坑	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數	第一篇臺灣的環境（上） 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史（上） 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	第3章生物體的營養 3-1食物中的養分與能量	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	音樂 第六課 唱起歌來快樂多	視覺藝術 第二課畫出我的日常	表演藝術 第十課 演繹人生	第一單元青春快樂頌 第3章成長的喜悅	默契大考驗～田徑	2-2 流程控制結構	指尖陀螺製作繪圖

九 10/27 ｜ 10/31	第五課 背影	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第二課 洗衫坑	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史（上） 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	第3章生物體的營養 3-2酵素	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	音樂 第六課 唱起歌來快樂多	視覺藝術 第二課畫出我的日常	表演藝術 第十課 演繹人生	第一單元青春快樂頌 第3章成長的喜悅	知我所能～健診體適能	2-2 流程控制結構	指尖陀螺製作繪圖
十 11/03 ｜ 11/07	第五課 背影	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 閩南語：第1課白糖粿 2. 客語：第三課 藍衫个秘密	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	第二篇臺灣的歷史（上） 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	第3章生物體的營養 3-3植物如何製造養分	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	音樂 第六課 唱起歌來快樂多	視覺藝術 第二課畫出我的日常	表演藝術 第十課 演繹人生	第一單元青春快樂頌 第3章成長的喜悅	知我所能～健診體適能	3-1 程式語言簡介	指尖陀螺製作切割

十一 11/10 ｜ 11/14	第六課 心囚	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第三課 藍衫个秘密	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	第二篇臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	第3章生物體的營養 3-4人體如何獲得養分	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	音樂 第七課 傳唱時代的聲音	視覺藝術 第三課色彩百變Show	表演藝術 第十一課舞動吧！身體	第 一單元青春快 樂頌 第3章成長的喜悅	知我所能～健診體適能	3-2 角色移動—上街買蛋糕	指尖陀螺製作與修正
十二 11/17 ｜ 11/21	第六課 心囚	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第三課 藍衫个秘密	第2章 分數的運算 2-3 分數的四則運算	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	第二篇臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	第4章生物體的運輸作用 4-1植物的運輸構造	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	音樂 第七課 傳唱時代的聲音	視覺藝術 第三課色彩百變Show	表演藝術 第十一課舞動吧！身體	第一單元青春快樂頌 第3章成長的喜悅	知我所能～健診體適能	3-2 角色移動—上街買蛋糕	指尖陀螺完成與評分
十三 11/24 ｜ 11/28	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第三課 藍衫	第2章 分數的運算 2-3 分數的四	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海	第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國	第三篇公民身分及社群 第四章變	第4章生物體的運輸作用 4-2植物體內物	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢	第五主題晉級的國中生 第3單元學習	音樂 第七課 傳唱時代的聲音	視覺藝術 第三課色彩百變Show	表演藝術 第十一課舞動吧！身體	第一單元青春快樂頌 第4章青	高抬貴手～籃球	3-3 演奏音階—鍵盤鋼	指尖陀螺完成與評分

			个秘密	則運算	岸與島嶼	統治政策的變遷	遷中的家庭	質的運輸	「室」計	幻島	快易通				春充電站		琴	
十四 12/01 | 12/05	第七課兒時記趣(第二次段考)	複習 Review 2(第二次段考)	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第四課無共樣个客家話	第2章分數的運算 2-4 指數律 【第二次評量週】	第一篇臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	第二篇臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	第4章生物體的運輸作用 4-3人體血液循環的組成	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】	音樂 第七課傳唱時代的聲音【第二次評量週】	視覺藝術 第三課色彩百變Show【第二次評量週】	表演藝術 第十一課舞動吧！身體【第二次評量週】	第一單元青春快樂頌 第4章青春充電站	高抬貴手～籃球	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第二次評量週】	生活科技教室介紹及工具說明
十五 12/08 | 12/12	第七課兒時記趣	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第四課無共樣个客家話	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	第一篇臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	第4章生物體的運輸作用 4-4人體的循環系統（第二次段考）	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	音樂 第七課傳唱時代的聲音	視覺藝術 第三課色彩百變Show	表演藝術 第十一課舞動吧！身體	第二單元人際停看聽 第1章友誼來敲門	高抬貴手～籃球	4-1 循序、重複結構	魯班鎮製作教學

十六 12/15 ｜ 12/19	第七課 兒時記趣	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第四課無共樣个客家話	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	第5章生物體的協調作用 5-1刺激與反應、5-2神經系統	第四主題「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計	第二主題環境「心」探索 第2單元 探索生活圈	第六主題生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行	音樂 第八課 「藝」起生活趣	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	表演藝術 第十二課精采的幕後世界	第二單元人際停看聽 第1章友誼來敲門	高抬貴手～籃球	4-1 循序、重複結構	魯班鎖製作工具教學
十七 12/22 ｜ 12/26	第八課 朋友相交	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date?	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第四課無共樣个客家話	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	第二篇臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	第5章生物體的協調作用 5-3內分泌系統	第四主題「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計	第二主題環境「心」探索 第2單元 探索生活圈	第六主題生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣	音樂 第八課 「藝」起生活趣	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	表演藝術 第十二課精采的幕後世界	第二單元人際停看聽 第1章友誼來敲門	旁敲側擊～排球	4-1 循序、重複結構	魯班鎖製作工具教學
十八 12/29 ｜ 01/02	第八課 朋友相交	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第五課 坐兼	第3章一元一次方程式 3-2 一元	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國	第三篇公民身分及社群 第六章部	第5章生物體的協調作用 5-4行為與感應	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生	第六主題生涯尋寶趣 第2單元 我的	音樂 第八課 「藝」起生活趣	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	表演藝術 第十二課精采的幕後世界	第二單元 人際停看聽 第2	旁敲側擊～排球	4-1 循序、重複結構	魯班鎖製作與修正

			來參詳	一次方程式	文	時期社會文化的變遷	落與公民參與		美新生活	活圈	生涯多寶閣				章尊重他人珍愛自己			
十九 01/05 ｜ 01/09	第九課音樂家與職籃巨星	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 閩南語：第2課來去屏東海生館蹓一暝 2. 客語：第五課 坐兼來參詳	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清帝國時期社會文化的變遷	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	第6章生物體的恆定 6-1呼吸與氣體的恆定	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	音樂 第八課「藝」起生活趣	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	表演藝術 第十二課精采的幕後世界	第二單元人際 停看聽 第2章尊重他人珍愛自己	旁敲側擊～排球	4-2 選擇結構	魯班鎮製作與修正
二十 01/12 ｜ 01/16	第九課音樂家與職籃巨星	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	閩南語： 第2課來去屏東海生館蹓一暝 客語： 第五課 坐兼來參詳	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清帝國時期社會文化的變遷	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	第6章生物體的恆定 6-2排泄與水分的恆定	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	音樂 第八課「藝」起生活趣	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	表演藝術 第十二課精采的幕後世界	第二單元人際 停看聽 第2章尊重他人	旁敲側擊～排球	4-2 選擇結構	魯班鎮製作與評分

														珍愛自己			
二十一 01/19 | 01/23	第十課玫瑰淚（第三次段考）	複習 Review 3(第三次段考)	閩南語： 第2課來去屏東海生館蹓一暝 客語： 第五課 坐兼來參詳 （第三次段考）	第3章一元一次方程式 3-3應用問題（第三次段考）	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考）	第6章生物體的恆定 6-3體溫的恆定與血糖的恆定（第三次段考）	複習第三、四主題（第三次段考）	複習第一、二主題（第三次段考）	複習第五、六主題（第三次段考）	音樂 第八課「藝」起生活趣(第三次段考)	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境(第三次段考)	表演藝術 第十二課精采的幕後世界(第三次段考)	第二單元人際停看聽 第2章尊重他人珍愛自己	旁敲側擊～排球（第三次段考）	4-2選擇結構（第三次段考）	魯班鎖製作與評分（第三次段考）

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第二學期**各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																			
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
一 02/09 | 02/13	第一課 聲音鐘	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第六課 正月半					第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	第一篇臺灣的環境（下） 第一章 人口成長與分布	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政治	第三篇公民與社會生活 第一章 多元文化	第 1 章生殖 1-1細胞的分裂	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	音樂 第五課 聲部競逐的藝術	視覺藝術 第一課 百變點線面	表演藝術 第九課 「妝」點劇場「服」號	第一單元癮藏的秘密 第1章菸害保衛戰	防患未然～運動安全停看聽	1-1 遊戲製作	結構的重要性
二 02/16 | 02/20	第一課 聲音鐘	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第六課 正月半					第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一	第一篇臺灣的環境（下） 第一章 人口成長與分	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政	第三篇公民與社會生活 第一章 多元文化	第 1 章生殖 1-2無性生殖	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習	音樂 第五課 聲部競逐的藝術	視覺藝術 第一課 百變點線面	表演藝術 第九課 「妝」點劇場「服」號	第一單元癮藏的秘密 第1	防患未然～運動安全停看聽	1-1 遊戲製作	機構與結構的關係

				次聯立方程式	布	治					之旅				章菸害保衛戰			
三 02/23 | 02/27	第二課 孩子的鐘塔	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第六課 正月半	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	第1章生殖 1-3有性生殖	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	音樂 第五課 聲部競逐的藝術	視覺藝術 第一課 百變點線面	表演藝術 第九課「妝」點劇場「服」號	第一單元癮藏的秘密 第1章菸害保衛戰	繩采飛揚～跳繩	1-1 遊戲製作	懸浮裝置製作原理
四 03/02 | 03/06	第二課 孩子的鐘塔	生活作息及AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第六課 正月半	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	第1章生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	音樂 第五課 聲部競逐的藝術	視覺藝術 第一課 百變點線面	表演藝術 第九課「妝」點劇場「服」號	第一單元癮藏的秘密 第1章菸害保衛戰	繩采飛揚～跳繩	1-2 廣播與音效	懸浮裝置製作工具介紹

五 03/09 ｜ 03/13	第三課 紙船印象	生活作息及AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第七課 大武山下个細奧運	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟	第三篇公民與社會生活 第二章 社會規範	第2章遺傳 2-1遺傳、染色體與基因	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	音樂 第五課 聲部競逐的藝術	視覺藝術 第一課 百變點線面	表演藝術 第九課 「妝」點劇場「服」號	第一單元癮藏的秘密 第1章菸害保衛戰	繩采飛揚～跳繩	1-2 廣播與音效	懸浮裝置材料準備
六 03/16 ｜ 03/20	第三課 紙船印象	生活作息及AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第七課 大武山下个細奧運	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	第一篇臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟	第三篇公民與社會生活 第二章 社會規範	第2章遺傳 2-2人類的遺傳、實驗2-1人類的ABO血型遺傳	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	音樂 第六課 管弦交織的樂章	視覺藝術 第二課 立體造形大探索	表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	第一單元癮藏的秘密 第1章菸害保衛戰	繩采飛揚～跳繩	1-2 廣播與音效	懸浮裝置製作過程教學
七 03/23 ｜ 03/27	語文常識（一） 漢字的結構（第一次段考）	複習 Review 1（第一次段考）	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第七課 大武山下个細奧運	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標	第一篇臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟	第三篇公民與社會生活 第二章 社會規範	第2章遺傳 2-3突變與遺傳諮詢、2-4生物技術（第一次段考	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 【第一次評量週】	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【第一次評量	音樂 第六課 管弦交織的樂章【第一次評量週】	視覺藝術 第二課 立體造形大探索【第一次評量週】	表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈 【第一次評量週】	第一單元癮藏的秘密 第2章透	繩采飛揚～跳繩	1-2 廣播與音效 【第一次	懸浮裝置鑽床操作教學

				平面【第一次評量週】				）	週】		週】				視酒與檳榔		評量週】	
八 03/30 | 04/03	第四課 小詩選	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第七課 大武山下个細奧運	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第一篇臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化	第三篇公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	第3章生物的演化與分類 3-1化石與演化、3-2 生物的命名與分類、實驗3-1 檢索表的認識與應用	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 Plus	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	音樂 第六課 管弦交織的樂章	視覺藝術 第二課 立體造形大探索	表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	第一單元癮藏的秘密 第2章透視酒與檳榔	繩采飛揚～跳繩	科技廣角 習作	懸浮裝置組裝教學
九 04/06 | 04/10	第四課 小詩選	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第八課 地球，燒起來了！	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次	第一篇臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文	第三篇公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	第3章生物的演化與分類 3-1化石與演化、3-2 生物的命名與分類、實驗3-1	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 Plus	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	音樂 第六課 管弦交織的樂章	視覺藝術 第二課 立體造形大探索	表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	第一單元癮藏的秘密 第3章毒家祕	青春我最漾～捷泳	2-1 個人資料保護	懸浮裝置完成及修正

				方程式的圖形		化		檢索表的認識與應用							密			
十 04/13 | 04/17	第五課 近體詩選	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 閩南語：第3課四秀仔錢 2. 客語：第八課 地球，燒起來了！	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	第一篇臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化	第三篇公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	第 3 章生物的演化與分類 3-3原核、原生生物界及真菌界、探討活動3-1蕈類的孢子印	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	音樂 第六課 管弦交織的樂章	視覺藝術 第二課 立體造形大探索	表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	第一單元癮藏的秘密 第3章毒家秘密	青春我最漾～捷泳	2-2 資訊的合理使用	懸浮裝置完成及修正
十一 04/20 | 04/24	第五課 近體詩選	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第八課 地球，燒起來了！	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	第一篇臺灣的環境（下） 第四章 第二、三級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治	第三篇公民與社會生活 第四章 公共意見	第 3 章生物的演化與分類 3-4植物界、實驗3-2蕨類植物的觀察	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第七課 音樂時光隧道	視覺藝術 第三課 攝影的視界	表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	第一單元癮藏的秘密 第3章毒家秘密	青春我最漾～捷泳	2-2 資訊的合理使用	懸浮裝置完成及評分

十二 04/27 | 05/01	第六課 石虎是我們的龍貓	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第八課 地球，燒起來了！	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	第一篇臺灣的環境（下） 第四章 第二、三級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治	第三篇公民與社會生活 第四章 公共意見	第 3 章生物的演化與分類 3-5動物界	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第七課 音樂時光隧道	視覺藝術 第三課 攝影的視界	表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	第一單元癮藏的秘密 第3章毒家秘密	投傳而去～籃球	2-2 資訊的合理使用	懸浮裝置完成及評分
十三 05/04 | 05/08	第六課 石虎是我們的龍貓	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第九課 渡臺悲歌	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	第一篇臺灣的環境（下） 第四章 第二、三級產業	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治	第三篇公民與社會生活 第四章 公共意見	第 3 章生物的演化與分類、第 4 章生物與環境 3-5動物界、探討活動3-2海洋哺乳動物的分類挑戰	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第七課 音樂時光隧道	視覺藝術 第三課 攝影的視界	表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	第一單元癮藏的秘密 第 4 章反癮真英雄	投傳而去～籃球	3-1 啟動專題	筆筒製作教學及工具介紹
十四 05/11 | 05/15	語文常識（二） 漢字的流變與書法欣賞（第	複習 Review 2（第二次段考）	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第九課 渡臺	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元	第一篇臺灣的環境（下） 第四章 第二、	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺	第三篇公民與社會生活 第四章 公共意	第 4 章生物與環境 4-1族群、群集與演替、實驗	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 【第二	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【第	音樂 第七課 音樂時光隧道 【第二	視覺藝術 第三課 攝影的視界【 第二次	表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多【	癮藏的秘密 第 4 章反癮	投傳而去～籃球	3-1 啟動專題 【 第 二	筆筒製作材料準備

	二次段考）		悲歌	一次不等式【第二次評量週】	三級產業	灣的政治	見	4-1族群個體數的調查（第二次段考）	二次評量週】	次評量週】	二次評量週】	次評量週】	評量週】	第二次評量週】	真英雄		次評量週】	
十五 05/18 | 05/22	第七課 五柳先生傳	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第九課 渡臺悲歌	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	第4章生物與環境 4-2生物間的互動關係、4-3生態系	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第七課 音樂時光隧道	視覺藝術 第三課 攝影的視界	表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	癒藏的秘密 第4章反應真英雄 第一單元癒藏的秘密 第4章反應真英雄	投傳而去～籃球	3-1 啟動專題	筆筒製作材料準備

十六 05/25 ｜ 05/29	第七課 五柳先生傳	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第九課 渡臺悲歌	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	第4章生物與環境 4-3生態系【探究任務】、4-4生態系的類型	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第八課 音樂實驗室	視覺藝術 第四課 街頭秀藝術	表演藝術 第十二課展現街頭表演力	第二單元疫病調查局 第1章常見傳染病	投傳而去～籃球	3-2 旅遊規畫書	筆筒製作 工具使用教學
十七 06/01 ｜ 06/05	第八課 摩登土產鳳梨酥	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第十課 街舞時光	第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	第5章環境保護與生態平衡 5-1生物多樣性、5-2生物多樣性面臨的危機	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	音樂 第八課 音樂實驗室	視覺藝術 第四課 街頭秀藝術	表演藝術 第十二課展現街頭表演力	第二單元疫病調查局 第1章常見傳染病	投傳而去～籃球	3-3 經費預算	筆筒製作 工具使用教學
十八 06/08 ｜ 06/12	第八課 摩登土產鳳梨酥、第九課謝天	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第十課 街舞時光	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	第5章環境保護與生態平衡 5-2生物多樣性面臨的危機、5-3保育的落實	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	音樂 第八課 音樂實驗室	視覺藝術 第四課 街頭秀藝術	表演藝術 第十二課展現街頭表演力	第二單元疫病調查局 第1章常	一觸即發～排球	3-4 行前簡報	筆筒製作完成並修正

				與三視圖		會									見傳染病			
十九 06/15 | 06/19	第九課 謝天	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第十課 街舞時光	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	跨科主題 環境的永續發展	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	音樂 第八課 音樂實驗室	視覺藝術 第四課 街頭秀藝術	表演藝術 第十二課展現街頭表演力	第二單元疫病調查局 第2章新興傳染病	一觸即發～排球	3-4 行前簡報	筆筒製作完成並修正
二十 06/22 | 06/26	第十課 貓的天堂	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第十課 街舞時光	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	跨科主題 環境的永續發展	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	音樂 第八課 音樂實驗室	視覺藝術 第四課 街頭秀藝術	表演藝術 第十二課展現街頭表演力	第二單元疫病調查局 第2章新興傳染病	一觸即發～排球	3-4 行前簡報	筆筒完成與評分

二一 06/29 ｜ 07/03	第十課 貓的天堂 （第三次段考）	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? （第三次段考）	1. 閩南語：第4課燒銀紙佮放炮仔 2. 客語：第十課 街舞時光 （第三次段考）	第6章生活中的幾何6-1 垂直、線對稱與三視圖 （第三次段考）	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	跨科主題 環境的永續發展（第三次段考）	複習全冊（第三次段考）	複習全冊（第三次段考）	複習全冊（第三次段考）	音樂全冊總（第三次段考）	視覺藝術全冊總（第三次段考）	表演藝術全冊總（第三次段考）	第二單元疫病調查局 第2章新興傳染病（第三次段考）	一觸即發～排球（第三次段考）	學期課程回顧（第三次段考）	筆筒完成與評分（第三次段考）

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第一學期**各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																		
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺藝術	表演藝術	健康	體育	資訊科技	生活科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
一 09/01 | 09/05	一、小詩選	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday(3節)	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：回顧暑假:在家說客語、介紹新課程					一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第三篇中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 活動 1 青春歡食(1)	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 活動 1 生火 Give Me Five(1)	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」(1)	音樂 第五課琴聲悠揚	視覺藝術 第一課優游「字」在	表演藝術 第九課 藝起話相聲	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	學習瞭望臺 第 1 章資訊與社會學習瞭望臺 1-1 資訊科技的社會議題	認識生活中的能源科技

二 09/08 ｜ 09/12	一、小詩選 二、古體詩選	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday(3節)	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：第一課 陂塘	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第三篇中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1青春歡食(1)	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1生火Give Me Five(1	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見(1)	音樂第五課琴聲悠揚	視覺藝術第一課優游「字」在	表演藝術第九課 藝起話相聲	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	第四篇全方位運動 第一章運動與身體發展	第1章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	認識生活中的能源科技系統
三 09/15 ｜ 09/19	二、古體詩選	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday(2節) Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?(1節)	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：第一課 陂塘	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	第三篇中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	第二章物質的世界 2-1 認識物質	活動2生火一點靈(1) 第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去活動	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動2生火一點靈(1)	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見(1)	音樂第五課琴聲悠揚	視覺藝術第一課優游「字」在	表演藝術第九課 藝起話相聲	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	第四篇全方位運動 第一章運動與身體發展	第1章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀	能源科技桌遊應用

									2飲食好生活(1)									
四 09/22 | 09/26	二、古體詩選	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?(3節)	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：第一課 陂塘	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	第三篇中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	第一篇中國大地 第二章 中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2飲食好生活(1)	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手(1)	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見(1)	音樂第五課琴聲悠揚	視覺藝術 第一課優游「字」在	表演藝術 第九課 藝起話相聲	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	第1章資訊與社會 1-2 媒體識讀	能源桌遊，從互動中了解台灣現有能源

五 09/29 ｜ 10/03	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?（3節）	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：第一課 陂塘	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	第三篇中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	第一篇中國大地 第二章 中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動1飲食樂活(1)	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手(1) 第三主題飲食新風貌	活動1飲食樂活(1) 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動3愛在你我之間(1)	音樂 第五課琴聲悠揚	視覺藝術 第一課優游「字」在	表演藝術 第九課 藝起話相聲	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	自動掀蓋垃圾桶：原理及設計說明
六 10/06 ｜ 10/10	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）—詞類介紹	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?（1節） Review 1（2節）	1. 閩南語：第1課布袋戲尪仔 2. 客語：第二課 珍惜	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第三篇中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	第一篇中國大地 第二章 中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動1飲食樂活(1) 第五主題讓心	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2「食」尚炊事有一套(1)	活動1飲食樂活(1) 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動1衝突Open講	音樂 第六課歌劇停看聽	視覺藝術 第二課雕塑美好	表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待	第六篇運動樣樣行 第一章田徑	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	自動掀蓋垃圾桶：備料準備

									更靠近		(1)							
七 10/13 | 10/17	語文天地一、語法（上）—詞類介紹自學一、世說新語選【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	Review 1 (1 節) Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water (2節)	1. 閩南語：語文天地一 動詞 2. 客語：第二課 珍惜	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值【第一次評量週】	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟（第一次段考）	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考）	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成（第一次段考）	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 活動 2 野餐掌上功 (1)	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 活動 3 戶外料理我最行(1)	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 2 溝通偵察隊 (1)	音樂第六課歌劇停看聽【第一次評量週】	視覺藝術第二課雕塑美好【第一次評量週】	表演藝術第十課輕靈優雅的迴旋【第一次評量週】	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待（第一次段考）	第六篇運動樣樣行 第一章田徑	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形【第一次評量週】	自動掀蓋垃圾桶：備料切割
八 10/20 | 10/24	四、五柳先生傳	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water (3節)	1. 閩南語：語文天地一 動詞 2. 客語：第二課 珍惜	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	活動 3 戶外料理我最行(1) 第三主題飲食	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	第 2 單元共享輕食趣 活動 2 野餐掌上功 (1)	音樂第六課歌劇停看聽	視覺藝術第二課雕塑美好	表演藝術第十課輕靈優雅的迴旋	第二篇不可不知的性 第一章我的身	第六篇運動樣樣行 第一章田徑	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾	自動掀蓋垃圾桶：備料

					立的時期		障與權力分立		新風貌第2單元共享輕食趣活動2野餐掌上功(1)	活動3戶外料理我最行(1)第三主題飲食新風貌	第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離活動2溝通偵察隊(1)				體我作主		何圖形	切割及鑽洞
九 10/27 ｜ 10/31	四、五柳先生傳	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water (3節)	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第二課 珍惜	二、平方根與畢氏定理 2-2根式的運算	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立	第四章光、影像與顏色4-1光的傳播	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣活動3野餐規畫(1)	第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景活動1露營大家談(1)	活動3野餐規畫(1)第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離活動2溝通偵察隊(1)	音樂第六課歌劇停看聽	視覺藝術第二課雕塑美好	表演藝術第十課輕靈優雅的迴旋	第二篇不可不知的性第一章我的身體我作主	第六篇運動樣樣行第一章田徑	第2章模組化程式—幾何藝術家2-2有趣的幾何圖形	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞

十 11/03 ｜ 11/07	四、五柳先生傳	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber（3節）	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第三課 在山路項發現客家	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第三篇中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第三章 中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 活動 3 野餐規畫(1)	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 活動 2 聰明露營去(1)	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 3 人我互動，從心出發(1)	音樂 第六課歌劇停看聽	視覺藝術 第二課雕塑美好	表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗	第六篇運動樣樣行 第二章 游泳	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	自動掀蓋垃圾桶：備料切割及鑽洞
十一 11/10 ｜ 11/14	五、田園之秋選	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber（3節）	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第三課 在山路項發現客家	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第三篇中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 活動 4 野餐展創意(1)	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 活動 2 聰明露營去(1)	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 1 情緒放大鏡(1)	音樂 第七課聲聲不息	視覺藝術 第三課藝遊臺灣	表演藝術 第十一課走進電影世界	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗	第六篇運動樣樣行 第二章 游泳	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝

十二 11/17 ｜ 11/21	五、田園之秋選	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber (2 節) Review 2 (1節)	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第三課 在山路項發現客家	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動4 野餐展創意(1)	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1 歡樂青春露(1)	第2單元共享輕食趣 活動4 野餐展創意(1) 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動2 心靈休息站(1)	音樂 第七課聲聲不息	視覺藝術 第三課藝遊臺灣	表演藝術 第十一課走進電影世界	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	第六篇運動樣樣行 第二章游泳	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝
十三 11/24 ｜ 11/28	六、不要放棄你的夢想	Review 2 (2 節) Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? (1節)	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第三課 在山路項發現客家	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動1 我的家	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1 歡樂青春露	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3	音樂 第七課聲聲不息	視覺藝術 第三課藝遊臺灣	表演藝術 第十一課走進電影世界	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	第3章陣列 3-1 認識陣列	自動掀蓋垃圾桶完成及修正

				法公式做因式分解					庭史(1)	(1)	心情決定在我(1)							
十四 12/01 | 12/05	語文天地二、語法(下)—句型介紹自學二、志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?(3節)	1. 閩南語：第二課看戲真趣味 2. 客語：第四課 臺灣南北客家个義民	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解【第二次評量週】	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第三次段考)	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量(第二次段考)	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動2家庭變變變(1)	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2露營繽紛樂(1)	活動2家庭變變變(1) 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3心情決定在我(1)	音樂 第七課聲聲不息【第二次評量週】	視覺藝術 第三課藝遊臺灣【第二次評量週】	表演藝術 第十一課走進電影世界【第二次評量週】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少(第二次段考)	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	第3章陣列 3-1 認識陣列【第二次評量週】	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝
十五 12/08 | 12/12	七、愛蓮說	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?(3節)	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第四課 臺灣	四、一元二次方程式 4-1 因式分解	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然	第四篇民主政治的運作 第五章地	第五章溫度與熱 5-3 比熱、5-4 熱對物質的影響	活動2露營繽紛樂(1) 第四主	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫	第六主題美麗「心」境界 第1單元	音樂 第七課聲聲不息	視覺藝術 第三課藝遊臺灣	表演藝術 第十一課走進電影	第三篇食在有健康 第一章吃出好	第四篇運動全方位 第二章	第3章陣列 3-1 認識陣列	自動掀蓋垃圾桶完

			南北客家个義民	解一元二次方程式	東亞世界	環境與文化	方政府		題我們這一家第１單元家的足跡	師活動２露營繽紛樂(1)	從「心」出發活動４從「心」走過(1)			世界	健康	肌力訓練		成及修正
十六 12/15 | 12/19	七、愛蓮說	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?（1 節） Lesson 6 How Do We Get to Joe’s House?（2節）	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第四課 臺灣南北客家个義民	四、一元二次方程式 4-1 因式分解 解一元二次方程式	第三篇中國與東亞（上） 第五章 西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	第五章溫度與熱 5-4 熱的傳播方式	第四主題我們這一家第２單元故事你我他活動１世事難料(1)	第二主題露營 Have Fun 第２單元露營規畫師 活動２露營繽紛樂(1)	第六主題美麗「心」境界 第１單元從「心」出發 活動４從「心」走過(1)	音樂 第八課廣告音樂知多少	視覺藝術 第四課創造廣告	表演藝術 第十二課創意廣告新點子	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	第３章陣列 3-1 認識陣列	自動掀蓋垃圾桶：零件黏合及組裝
十七 12/22 | 12/26	八、鳥	Lesson 6 How Do We Get to Joe’s House?（3節）	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第四課 臺灣南北客家个義民	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	第四主題我們這一家第２單元故事你我他活動２	第二主題露營 Have Fun 第３單元露營新手指南 活動１野	第六主題美麗「心」境界 第１單元從「心」出發	音樂 第八課廣告音樂知多少	視覺藝術 第四課創造廣告	表演藝術 第十二課創意廣告新點子	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	第３章陣列 3-1 認識陣列	自動掀蓋垃圾桶完成及修正

									新聞特搜(1)	趣好物大賞(1)	活動4 從「心」走過(1)							
十八 12/29 ｜ 01/02	八、鳥	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? (3節)	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第五課 矺年錢	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第三篇中國與東亞(上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情(上) 第一章 東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜(1)	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動2裝備專門店(1)	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動1 走過人生(1)	音樂 第八課廣告音樂知多少	視覺藝術 第四課創造廣告	表演藝術 第十二課創意廣告新點子	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	第3章陣列 3-2 陣列程式—簡易點餐機	能源與生活的關係
十九 01/05 ｜ 01/09	九、我在圖書館的一天	Review 3 (3節)	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第五課 矺年錢	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	第三篇中國與東亞(上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	第二篇世界風情(上) 第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜(1)	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動2裝備專門店(1)	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物	音樂 第八課廣告音樂知多少	視覺藝術 第四課創造廣告	表演藝術 第十二課創意廣告新點子	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	第3章陣列 3-2 陣列程式—簡易點餐機	能源在生活中的應用

											(1)							
二十 01/12 ｜ 01/16	九、我在圖書館的一天 十、拆牆	Book 3 總複習 (3節)	1. 閩南語：第三課運動身體好 2. 客語：第五課 砒年錢	五、統計資料處理 5-1資料整理與統計圖表	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	跨科主題 1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2新聞特搜(1)	第二主題露營Have Fun 第3單元露營新手指南 活動3有品露營家(1)	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2生命的禮物(1)	音樂第八課廣告音樂知多少	視覺藝術第四課創造廣告	表演藝術第十二課創意廣告新點子	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	第3章陣列 3-2陣列程式—簡易點餐機	如何利用能源改進生活
二十一 01/19 ｜ 01/23	複習第七課～第十課（第三次段考）	Book 3 總複習 (3節) （第三次段考）	1. 閩南：第三課運動身體好 2. 客語：第五課 砒年錢 （第三次段考）	總複習 總複習範圍：1-1~5-1 （第三次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考）	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段	跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、6.光傳播速率的測量（第三次段考）	家政複習全冊(1)（第三次段考）	童軍複習全冊(1)（第三次段考）	輔導複習全冊(1)（第三次段考）	音樂第八課廣告音樂知多少（第三次段考）	視覺藝術第四課創造廣告（第三次段考）	視覺藝術第四課創造廣告（第三次段考）	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀（第三次段考	第五篇玩球樂趣多 第二章排球（第三次段考）	第3章陣列 3-2陣列程式—簡易點餐機（第	如何利用能源改進生活（第三次段考

					次段考）		考）								）		三次段考）	）

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第二學期**各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																		
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學 (3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文 (5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
一 02/09 | 02/13	一、 一棵開花的樹	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket（3節）	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第六課 擐雞酒					第 1 章 數列與級數 1-1 等差數列	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元 「食」在好安心 活動 1 天然的「尚」好(1)	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 1 方位導航王 (1)	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 活動1性別搜查空間(1)	音樂 第五課有浪漫樂派真好	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術	表演藝術 第九課表演中的即興	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	第四篇青春的躍動 第一章運動營	【第 1 篇 資訊科技篇】 第 1 章排序 1-1排序演算法	認識運輸與動力系統

二 02/16 ｜ 02/20	一、一棵開花的樹 二、 樂府詩選—木蘭詩	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket（3節）	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第六課 擐雞酒	第1章數列與級數 1-1 等差數列 、 1-2 等差級數	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元 「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好(1)	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 活動1 方位導航王(1)	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 活動1性別搜查空間(1)	音樂第五課有浪漫樂派真好	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術	表演藝術 第九課表演中的即興	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	第四篇青春的躍動 第一章運動營	第1章排序 1-1排序演算法	動力系統的機構介紹
三 02/23 ｜ 02/27	二、 樂府詩選—木蘭詩	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket（2節） L2 He’s the Best Singer in the World（1節）	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第六課 擐雞酒	第1章數列與級數 1-2 等差級數	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元 「食」在好安心 活動2	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 活動2 指北，針有一套(1)	活動2 美味「加」肴(1) 第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 活動2性別華爾滋	音樂第五課有浪漫樂派真好	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術	表演藝術 第九課表演中的即興	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	第1章排序 1-1排序演算法	動力系統在機構中的應用

									美味「加」肴(1)		(1)							
四 03/02 | 03/06	二、樂府詩選—木蘭詩 三、情緒是生命的指引	L2 He’s the Best Singer in the World (3節)	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第六課 擐雞酒	第1章數列與級數 1-3 等比數列	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中） 第二章 南亞	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 活動2 美味「加」肴(1)	第一主題方位My Way 第1單元方位快易通 活動2 指北，針有一套(1)	活動2 美味「加」肴(1) 第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 活動2性別華爾滋(1)	音樂第五課有浪漫樂派真好	視覺藝術第一課走入群眾的公共藝術	表演藝術第九課表演中的即興	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	第1章排序 1-1排序演算法	微動機械裝置介紹
五 03/09 | 03/13	三、情緒是生命的指引 語文天地一、書信、便條	L2 He’s the Best Singer in the World (3節)	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第七課 大家來唱客家	第1章數列與級數 第2章函數 1-3 等比數列	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中） 第二章 南亞	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	第一主題方位My Way 第1單元方位快易通	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	音樂第五課有浪漫樂派	視覺藝術第一課走入群眾的	表演藝術第九課表演中的即	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	第五篇運動大進擊 第二章排球～	第1章排序 1-2程式實作—氣泡排序法	LED強力磁鐵燈飾的平衡機制

			歌	、2-1函數與函數圖形			解決		活動3「食」情追追追(1)	活動3環境指向(1)	活動1愛情藍晒圖(1)	真好	公共藝術	興		攻其不備		
六 03/16 | 03/20	語文天地一、書信、便條四、張釋之執法	L2 He’s the Best Singer in the World (1節) Review 1 (2節)	1. 閩南語：第四課藝術展覽 2. 客語：第七課 大家來唱客家歌	第2章函數2-1函數與函數圖形	第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中）第二章南亞	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	第三章電解質與酸鹼鹽3-1電解質	第三主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心活動3「食」情追追追(1)	第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事活動1讀圖智多星(1)	第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道活動2時光記者會(1)	音樂第六課百變的電影之聲	視覺藝術第二課藝版藝眼	表演藝術第十課中國舞蹈大觀園	第一篇生命的旅程第二章生長密碼	第五篇運動大進擊第二章排球～攻其不備	第1章排序1-2程式實作—氣泡排序法	動力機械的操作

七 03/23 | 03/27	四、張釋之執法 自學一、運動家的風度 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	L3 Our Food Smells Good（3節）	1. 閩南語：語文天第二量詞 2. 客語：第七課 大家來唱客家歌	第3章三角形的基本性質 3-1三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	第一篇世界風情（中） 第二章南亞（第一次段考）	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2酸和鹼（第一次段考）	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1食物旅行(1)	第一主題方位My Way 第2單元讀圖非難事 活動1讀圖智多星(1)	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動2時光記者會(1)	音樂第六課百變的電影之聲【第一次評量週】	視覺藝術第二課藝版藝眼【第一次評量週】	表演藝術第十課中國舞蹈大觀園【第一次評量週】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化(第一次段考)	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	第1章排序1-2程式實作—氣泡排序法	電動機具的操作
八 03/30 | 04/03	四、張釋之執法	L3 Our Food Smells Good（3節）	1. 閩南語：語文天第二量詞 2. 客語：第七課 大家來唱客家歌	第3章三角形的基本性質 3-1三角形與多邊形的內角與外角、 3-2尺規作圖	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3酸鹼的強弱與pH值	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1食物旅行(1)	第一主題方位My Way 第2單元讀圖非難事 活動2地圖解密(1)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始(1)	音樂第六課百變的電影之聲	視覺藝術第二課藝版藝眼	表演藝術第十課中國舞蹈大觀園	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	第1章排序1-2程式實作—氣泡排序法	電動機具的操作

九 04/06 | 04/10	四、張釋之執法 五、我所知道的康橋	L3 Our Food Smells Good（2節） L4 Let’s Set Up Camp Quickly（1節）	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第八課 分阿公个一封信仔	第3章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2享美食，愛地球(1)	第一主題方位My Way 第2單元讀圖非難事 活動3巡航出任務(1)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始(1)	音樂第六課百變的電影之聲	視覺藝術第二課藝版藝眼	表演藝術第十課中國舞蹈大觀園	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第2章搜尋2-1搜尋演算法	製作動力裝置的相關技巧
十 04/13 | 04/17	五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊—弗氏海豚	L4 Let’s Set Up Camp Quickly（3節）	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第八課 分阿公个一封信仔	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動2愛	音樂第六課百變的電影之聲	視覺藝術第二課藝版藝眼	表演藝術第十課中國舞蹈大觀園	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第2章搜尋2-2程式實作－拍賣查詢	平衡機械裝置製作說明

				性質		境與文化			飲食高手 活動2 享美食，愛地球(1)	綠燈活動 1戶外活動我在行 (1)	情智囊團 (1)				)			
十一 04/20 ｜ 04/24	六、迷途羔羊—弗氏海豚	L4 Let’s Set Up Camp Quickly (3節)	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第八課 分阿公个一封信仔	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞 (1)	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動我在行 (1)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動3分手異言堂 (1)	音樂 第七課福爾摩沙搖籃曲	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味	表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第2章搜尋 2-2程式實作－拍賣查詢	LED強力磁鐵燈飾：原理及設計說明

十二 04/27 | 05/01	六、迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地二、題辭、東帖	L4 Let’s Set Up Camp Quickly (1節) Review 2 (2節)	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第八課 分阿公个一封信仔	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 活動1 衣「時」無虞 (1)	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2有備無患好安心 (1)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動4後來的我們 (1)	音樂第七課福爾摩沙搖籃曲	視覺藝術第三課水墨畫的趣味	表演藝術第十一課好戲開鑼現風華	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第2章搜尋2-2程式實作－拍賣查詢	LED強力磁鐵燈飾：木板切割
十三 05/04 | 05/08	語文天地二、題辭、東帖七、陋室銘	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3節)	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第九課 草地項个星光	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質、 3-5 三角	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 活動2 溫故「	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動3整裝待發有妙	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動1職業百百種 (1)	音樂第七課福爾摩沙搖籃曲	視覺藝術第三課水墨畫的趣味	表演藝術第十一課好戲開鑼現風華	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第2章搜尋2-2程式實作－拍賣查詢	LED強力磁鐵燈飾：木板切割

				形的邊角關係					織」新(1)	招(1)								
十四 05/11 | 05/15	七、陋室銘 自學二、拍痰【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3節)	1. 閩南語：第五課臺灣好所在 2. 客語：第九課 草地項个星光	第3章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係【第二次評量週】	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	第一篇世界風情（中） 第四章 西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考）	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考）	第六章力與壓力 6-1 力與平衡（第二次段考）	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 活動2 溫故「織」新(1)	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動3整裝待發有妙招(1)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入活動2職人Show(1)	音樂第七課福爾摩沙搖籃曲【第二次評量週】	視覺藝術第三課水墨畫的趣味【第二次評量週】	表演藝術第十一課好戲開鑼現風華【第二次評量週】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）（第二次段考）	第五篇運動大進擊 第一章籃球	第3章APP程式設計 3-1認識MIT App Inventor	LED強力磁鐵燈飾：鋁線主體設計及木板切割
十五 05/18 | 05/22	七、陋室銘 八、成功是失敗之母	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (2節)	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：	第4章 平行與四邊形 4-1 平行	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第一篇世界風情（中） 第五章 漠南非洲的自	第三篇法律與生活 第五章行政法	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	第四主題「衣」Q達人 第2單	第二主題戶外All Pass 第2單	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入活動2職	音樂第七課福爾摩沙搖	視覺藝術第三課水墨畫的趣	表演藝術第十一課好戲開鑼	第三篇即刻救援 第一章急救最	第五篇玩球樂趣多 第三	第3章APP程式設計 3-1認識MIT App Inventor	LED強力磁鐵燈飾：鋁線主體設計

		L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (1節)	第九課 草地項个星光			然環境與文化	規與行政救濟		元服裝妙管家活動1 煥然「衣」新(1)	元戶外生活任我行活動1 戶外保暖家(1)	人Show(1)	籃曲	味	現風華	前線	章羽球		及木板切割
十六 05/25 | 05/29	八、成功是失敗之母	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3節)	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第九課 草地項个星光	第4章平行與四邊形 4-1 平行	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國	第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟	第六章力與壓力 6-3 壓力	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 活動1 煥然「衣」新(1)	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1 戶外保暖家(1)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動4看見轉彎新契機(1)	音樂第八課笙歌舞影劇藝堂	視覺藝術第四課畫話	表演藝術第十二課輕歌曼舞演故事	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	第3章APP程式設計 3-2App實作①—匯率換算	LED強力磁鐵燈飾：零件組裝及線路焊接

十七 06/01 | 06/05	八、成功是失敗之母 九、罐頭由來	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3節)	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第十課 海洋客家文化	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	第六章力與壓力 6-4 浮力	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 活動1 煥然「衣」新(1)	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2 戶外有生機(1)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動4看見轉彎新契機(1)	音樂第八課笙歌舞影劇藝堂	視覺藝術 第四課畫話	表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	第3章APP程式設計 3-2App實作①—匯率換算	LED強力磁鐵燈飾：零件組裝及線路焊接
十八 06/08 | 06/12	九、罐頭由來 十、項鍊	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (1節) Review 3 (2節)	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第十課 海洋客家文化	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	跨科主題 取自自然	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 活動2 整齊話「衣」(1)	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2 戶外有生機(1)	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行(1)	音樂第八課笙歌舞影劇藝堂	視覺藝術 第四課畫話	表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	第3章APP程式設計 3-3App實作②—英文學習幫手	LED強力磁鐵燈飾完成及修正

十九 06/15 ｜ 06/19	十、 項鍊	第四冊總複習（3節）	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第十課 海洋客家文化	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共 產政權在中國、當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	跨科主題 還予自然	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 活動2整齊話「衣」 (1)	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動3向自然學習 (1)	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行 (1)	音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂	視覺藝術 第四課 畫話	表演藝術 第十二課 輕歌曼舞 演故事	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	第3章APP程式設計 3-3App實作②—英文學習幫手	LED強力磁鐵燈飾完成及修正
二十 06/22 ｜ 06/26	十、項鍊 自學三、 空城計	第四冊總複習（3節）	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第十課 海洋客家文化	總複習 總複習範圍：1-1~4-3 【第三次評量週】	第二篇中國與東亞（下） 第五章至 第六章共 產政權在中國、當	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	跨科主題 適應自然 （第三次段考）	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動2夯人才練功指南(1)	音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 【第	視覺藝術 第四課畫話【第三次評量週	表演藝術 第十二課 輕歌曼舞 演故事【	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 （第	第四篇青春的躍動 第二章	第3章APP程式設計 第3章科技廣角	LED強力磁鐵燈飾完成及修正

					代東亞的局勢				活動2 整齊話「衣」(1)	我行活動3 向自然學習(1)		三次評量週】	】	第三次評量週】	三次段考）	休閒運動		
二一 06/29｜07/03	自學三、空城計【第三次評量週】複習第七課～第十課（第三次段考）	第四冊總複習（3節）（第三次段考）	1. 閩南語：第六課風聲水影日月潭 2. 客語：第十課 海洋客家文化（第三次段考）	總複習總複習範圍：1-1~4-3（第三次段考）	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考）	第一篇世界風情（中）第六章 漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）	第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護（第三次段考）	跨科主題適應自然（第三次段考）	家政複習全冊(1)（第三次段考）	童軍複習全冊(1)（第三次段考）	童軍複習全冊(1)（第三次段考）	音樂全冊總複習（第三次段考）	視覺藝術全冊總複習（第三次段考）	表演藝術全冊總複習（第三次段考）	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術（第三次段考）	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動（第三次段考）	學期課程回顧（第三次段考）	第2章舞動光影科技廣角（第三次段考）

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第一學期**各領域教學進度總表【九年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																		
	語文(8)						數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(0)					歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客家	原住民	閩東	臺灣手語														
一 09/01 ｜ 09/05	單元一 戲李白	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?						一、 相似形 1-1 連比例	第1課 亞洲 與非 洲的 古代 文明	第1課 歐洲(一)	第1課生活中處處要做選擇【第二次評量週】	1-1位置、路徑長與位移、1-2速率與速度	2-1-1在餐桌上旅行	3-1-1看見臺灣之美	1-1-1生涯領航(一)	音樂 第五 課從 國民 到現 代	視覺藝術 第一 課動 動表 心意	表演藝術 第九課 「偶」 像大觀 園	第1 章鏡 中自 我大 不同	運動 生活 ～有 氧嗨 起來	第1章系統平臺 1-1系統平臺的概念～1-2系統平臺的架構	科 技浪 潮
二 09/08 ｜ 09/12	單元一 戲李白 單元二 詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?						一、 相似形 1-1 連比例	第1課 亞洲 與非 洲的 古代 文明	第1課 歐洲(一)	第1課生活中處處要做選擇【第二次評量週】	1-3加速度運動、1-4自由落體運動	2-1-2餐桌上的國際力(一)	3-1-2社區探索趣(一)	1-1-1生涯領航(二)	音樂 第五 課從 國民 到現 代	視覺藝術 第一 課動 動表 心意	表演藝術 第九課 「偶」 像大觀 園	第1 章鏡 中自 我大 不同 **模考1**	運動生活～有氧嗨起來 **模考1**	第1章系統平臺 1-3系統平臺的重要發展與演進～1-4系統平臺的運作原理與實例	科 技 浪 潮

三 09/15 | 09/19	單元二詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?		一、相似形 1-2 比例線段	第1課亞洲與非洲的古代文明	第1課歐洲(一)	第1課生活中處處要做選擇【第二次評量週】	2-1慣性定律、2-2運動定律	2-1-2餐桌上的國際力(二)	3-1-2社區探索趣(二)	1-1-2家人伴我行	音樂第五課從國民到現代	視覺藝術第一課動動表心意	表演藝術第九課「偶」像大觀園	第1章鏡中自我大不同	運動生活～有氧嗨起來	第1章系統平臺1-4系統平臺的運作原理與實例～1-5檢視電腦資源的使用情形	電流急急棒
四 09/22 | 09/26	單元二詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子登京口北固亭有懷	Unit 2 The Movie Looks Exciting		一、相似形 1-2 比例線段	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	第2課歐洲(二)與俄羅斯	第2課如何分配有限的資源	2-3作用力與反作用力定律、2-4圓周運動與萬有引力	2-1-3跳動的味蕾(一)	3-1-3發現在地特色	1-1-3生涯金三角(一)	音樂第五課從國民到現代	視覺藝術第一課動動表心意	表演藝術第九課「偶」像大觀園	第2章身體數字大解密	運動生活～有氧嗨起來	第1章系統平臺	電流急急棒
五 09/29 | 10/03	單元三人間好時節	Unit 2 The Movie Looks Exciting		一、相似形 1-3 縮放與相似	第2課古希臘與古羅馬的政治及文	第2課歐洲(二)與俄羅斯	第2課如何分配有限的資源	2-5力矩與槓桿原理實驗2-1轉動平衡——槓桿原理	2-1-3跳動的味蕾(二)	3-1-4城鎮漫遊米其林(一)	1-1-3生涯金三角(二)	音樂第五課從國民到現代	視覺藝術第一課動動表心意	表演藝術第九課「偶」像大觀園	第2章身體數字大解密	神來之手～一撇定江山—田徑	第2章從 Scatch 到 Python 2-1認識 Python程式語言	電流急急棒

					化												
六 10/06 ｜ 10/10	單元三 人間好時節	Unit 2 The Movie Looks Exciting		一、相似形 1-3 縮放與相似	第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	第2課 歐洲(二)與俄羅斯	第2課 如何分配有限的資源	3-1功與功率、 3-2功與動能	2-1-4美味的饗宴(一)	3-1-4 城鎮漫遊 米其林(二)	1-1-4我的生涯藍圖	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力	表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	第3章成為更好的自己	神來之手～一撇定江山—田徑	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒
七 10/13 ｜ 10/17	自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活【第一次段考】	複習 Review 1（第一次段考）		一、相似形 1-3 縮放與相似【第一次評量週】	段考複習	段考複習	段考複習	3-3位能、能量守恆定律與能源、3-4簡單機械(第一次段考)	2-1-4美味的饗宴(一)	3-1-4 城鎮漫遊 米其林(二)	1-1-4我的生涯藍圖	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺【第一次評量週】	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力【第一次評量週】	表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮【第一次評量週】	第 3 章成為更好的自己【第一次評量週】	神來之手～一撇定江山—田徑	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒

八 10/20 ｜ 10/24	單元四 生於憂患死於安樂	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog		一、 相似形 1-4 相似三角形的應用	第3課 普世宗教的起源與發展	第3課 北美洲	第3課廠商競爭對市場的影響	4-1電荷與靜電現象、4-2電流	2-1-4美味的饗宴(二)	3-2-1點燃服務熱情	1-2-1未來偵察員(一)	音樂第六課跟著爵士樂搖擺	視覺藝術第二課當代藝術的魅力	表演藝術第十課反骨藝術新浪潮	第3章成為更好的自己	神來之手～一擲定江山—田徑	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒
九 10/27 ｜ 10/31	單元四 生於憂患死於安樂	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog		一、 相似形 1-4 相似三角形的應用	第3課 普世宗教的起源與發展	第3課 北美洲	第3課廠商競爭對市場的影響	4-3電壓、4-4歐姆定律與電阻	2-2-1許你心想事成	3-2-2服務學習整備站(一)	1-2-2未來偵察員(二)	音樂第六課跟著爵士樂搖擺	視覺藝術第二課當代藝術的魅力	表演藝術第十課反骨藝術新浪潮	第1章健康飲食趨勢	神來之手～一擲定江山—田徑	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒
十 11/03 ｜ 11/07	單元五 清心苦味	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog		二、 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第3課 普世宗教的起源與發展	第3課 北美洲	第3課廠商競爭對市場的影響	4-4歐姆定律與電阻、實驗4-1歐姆定律	2-2-2設計我的夢	3-2-3服務學習整備站(二)	1-2-2資訊一把罩	音樂第六課跟著爵士樂搖擺	視覺藝術第二課當代藝術的魅力	表演藝術第十課反骨藝術新浪潮	第1章健康飲食趨勢	運動生活～體適能計畫擬定	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒

十一 11/10 ｜ 11/14	單元五 清心苦味	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第4課 近代歐洲的興起	第4課 中南美洲	第4課日常生活中的分工與交易	5-1我們的地球、5-2地表的改變與平衡	2-2-3巧手圓夢趣(一)	3-2-3服務學習整備站(三)	1-2-3高校探險隊(一)	音樂第七課我的青春主題曲	視覺藝術第三課生活傳藝	表演藝術第十一課編導造夢說故事	第2章「食」事求「識」	運動生活～體適能計畫擬定	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒
十二 11/17 ｜ 11/21	單元六 獵人	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第4課 近代歐洲的興起	第4課 中南美洲	第4課日常生活中的分工與交易	5-2地表的改變與平衡、5-3岩石與礦物、實驗5-1猜猜我是誰	2-2-3巧手圓夢趣(二)	3-2-4服務學習即刻啟動	1-2-3高校探險隊(二)	音樂第七課我的青春主題曲	視覺藝術第三課生活傳藝	表演藝術第十一課編導造夢說故事	第2章「食」事求「識」	運動生活～體適能計畫擬定	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒
十三 11/24 ｜ 11/28	單元六 獵人	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧	第4課 近代歐洲的興起	第4課 中南美洲	第4課日常生活中的分	6-1地球的構造與板塊運動、6-2板塊	2-2-3巧手圓夢趣(三)	3-2-4快樂分享服務續航	1-2-4高校達人	音樂第七課我的青春主題曲	視覺藝術第三課生活傳藝	表演藝術第十一課編導造夢說故事	第2章「食」事求「識	運動生活～體適能計畫	第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的概念	電流急急棒

				的關係			工與交易	運動與內營力的影響						」	擬定		
十四 12/01 ｜ 12/05	語文天地（對聯） 自學二大明湖 【第二次段考】	複習 Review 2（第二次段考）		二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【第二次評量週】	段考複習	段考複習	段考複習	6-2板塊運動與內營力的影響、6-3岩層的秘密(第二次段考)	2-2-3巧手圓夢趣(三)	3-2-4快樂分享服務績航	1-2-4高校達人	音樂第七課我的青春主題曲【第二次評量週】	視覺藝術第三課生活傳藝【第二次評量週】	表演藝術第十一課編導造夢說故事【第二次評量週】	第1章與情緒過招【第二次評量週】	球之有道～防城如意—排球	第2章從Scatch到Python 2-3 Python程式設計的應用	節奏派對燈
十五 12/08 ｜ 12/12	單元七 與宋元思書	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star		三、幾何與證明 3-1 證明與推理	第5課多元世界的互動	第5課大洋洲	第5課貨幣與支付方式的演進	7-1宇宙與太陽系	2-2-4夢的設計大賞	3-3-1「地球勇者」的生存挑戰(一)	1-3-1生活檢測站	音樂第七課我的青春主題曲	視覺藝術第三課生活傳藝	表演藝術第十一課編導造夢說故事	第1章與情緒過招	球之有道～防城如意—排球	第2章從Scatch到Python 2-3 Python程式設計的應用	節奏派對燈

十六 12/15 ｜ 12/19	單元七 與宋元 思書	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star		三、 幾何與證明 3-1 證明與推理	第5課 多元 世界 的互 動	第5課 大洋洲	第5 課貨 幣與 支付 方式 的演 進	7-2晝夜與四季	2-3-1哎呀！我的生活	3-3-1「地球勇者」的生存挑戰(二)	1-3-2心靈深呼吸(一)	音樂 第八 課我 們的 拾光 寶盒	視覺藝術 第四 課時 空膠 囊	表演藝術 第十二 課立於 藝術現 自我	第2 章與 壓力 同行 **模考2**	球之有道～防城如意—排球 **模考2**	第2章從Scatch到Python	節奏派對燈
十七 12/22 ｜ 12/26	單元八 畫說湖 心亭看 雪	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star		三、 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	第5課 多元 世界 的互 動	第5課 大洋洲	第5 課貨 幣與 支付 方式 的演 進	7-3日地月的相對運動、實驗7-1月相的變化	2-3-2生活好easy(一)	3-3-2生活很樂，可是生態不樂	1-3-2心靈深呼吸(二)	音樂 第八 課我 們的 拾光 寶盒	視覺藝術 第四 課時 空膠 囊	表演藝術 第十二 課立於 藝術現 自我	第2 章與 壓力 同行	球之 有道 ～防 城如 意— 排球	第3章網路技術與服務 3-1網路技術的概念	節奏派對燈
十八 12/29 ｜ 01/02	單元八 畫說湖 心亭看 雪	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK		三、 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心	第6課 近代 歐洲 的變 革	第6課 兩極地區與全球氣候變遷	第6 課生 活中 的勞 動參 與	7-3日地月的相對運動	2-3-2生活好easy(二)	3-3-3綠地保衛戰(一)	1-3-3減壓妙點子(一)	音樂 第八 課我 們的 拾光 寶盒	視覺藝術 第四 課時 空膠 囊	表演藝術 第十二 課立於 藝術現 自我	第3 章身 心健 康不 迷惘	球之 有道 ～鬥 陣特 攻— 籃球	第3章網路技術與服務 3-2網際網路通訊協定～3-4 IP 位址與網域名稱	節奏派對燈

				與重心													
十九 01/05 ｜ 01/09	單元九 喂—— 出來！	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK		三、 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	第6課 近代歐洲的變革	第6課 兩極地區與全球氣候變遷	第6課生活中的勞動參與	從太陽開始	2-3-3元氣生活提案	3-3-3綠地保衛戰(二)	1-3-4減壓妙點子(二)	音樂第八課我們的拾光寶盒	視覺藝術第四課時空膠囊	表演藝術第十二課立於藝術現自我	第3章身心健康不迷惘	球之有道～鬥陣特攻—籃球	第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱 ~3-5 網路服務的概念與介紹	節奏派對燈
二十 01/12 ｜ 01/16	單元九 喂—— 出來！	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK		三、 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】	第6課 近代歐洲的變革	第6課 兩極地區與全球氣候變遷	第6課生活中的勞動參與	「已知用火」的人類古代太陽能的化身	2-3-4生活樂玩味	3-3-4捍衛地球不退縮	1-3-4「抗壓執行」有夠讚！	音樂第八課我們的拾光寶盒	視覺藝術第四課時空膠囊	表演藝術第十二課立於藝術現自我	第3章身心健康不迷惘	球之有道～鬥陣特攻—籃球	第3章網路技術與服務 3-5網路服務的概念與介紹	節奏派對燈

二十一 01/19 ｜ 01/23	自學三無關歲月（第三次段考）依課程進度進行統整整理及複習	Review 3（第三次段考）		總複習 總複習範圍：1-1~3-2（第三次段考）	第6課近代歐洲的變革（第三次段考）	第6課兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	第6課生活中的勞動參與（第三次段考）	能源的超新星(第三次段考)	2-3-4生活樂玩味(第三次段考)	3-3-4捍衛地球不退縮(第三次段考)	1-3-4「抗壓執行」有夠讚！（第三次段考）	音樂第八課我們的拾光寶盒（第三次段考）	視覺藝術第四課時空膠囊（第三次段考）	表演藝術第十二課立於藝術現自我（第三次段考）	複習第1～3單元（第三次段考）	球之有道～鬥陣特攻—籃球（第三次段考）	第3章網路技術與服務（第三次段考）	節奏派對燈（第三次段考）

桃園市楊梅國民中學 114 學年度**第二學期**各領域教學進度總表【九年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																			
	語文(8)					數學 (4)	社會(3)			自然科學 (3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文 (5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(0)				歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客原	閩東	臺灣手語														
一 02/09 | 02/13	單元一臺灣竹枝詞選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends				第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第 1 課現代國家的建立	第 1 課臺灣的地名文化	第 1 課科技發展與智慧財產	1-1電流的熱效應、1-2生活用電	3-1-1食品放大鏡	1-1-1「益」起看世界	2-1-1生涯密碼	音樂 第五課聽見世界	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	第1章 青春「性」福頌	武體之美 ～操之在我-跳繩	第 4 章資料處理概念與方法 4-1資料與資料檔案 ～4-2資料來源	展望科技

二 02/16 ｜ 02/20	單元一臺灣竹枝詞選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends		第1章二次函數1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第1課現代國家的建立	第1課臺灣的地名文化	第1課科技發展與智慧財產	1-3電池	3-1-1食品放大鏡	1-1-2一「童」去交友	2-1-2生涯新世界	音樂第五課聽見世界	視覺藝術第一課奇妙的「視」界	表演藝術第九課絢麗紛呈的戲曲	第1章青春「性」福頌	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法4-3資料處理方法	展望科技
三 02/23 ｜ 02/27	單元二曲選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends		第1章二次函數1-1二次函數的圖形與最大值、最小	第1課現代國家的建立	第1課臺灣的地名文化	第1課科技發展與智慧財產	1-4電流的化學效應	3-1-2食品變身記	1-1-2一「童」去交友	2-1-2一生涯新世界	音樂第五課聽見世界	視覺藝術第一課奇妙的「視」界	表演藝術第九課絢麗紛呈的戲曲	第1章青春「性」福頌	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法4-3資料處理方法	畢業紀念品

				值													
四 03/02 ｜ 03/06	單元二曲選	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night		第1章二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第2課帝國主義與第一次世界大戰	第1課臺灣的地名文化	第2課社群網路與媒體識讀	2-1磁鐵與磁場、2-2電流的磁效應	3-1-3食品練功坊	1-1-3跨越國際零距離	2-1-3生涯圖像	音樂 第五課聽見世界	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	第2章性病防護網	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法 4-3資料處理方法	畢業紀念品
五 03/09 ｜ 03/13	單元二曲選	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night		第2章統計與機率 2-1資料的分析	第2課帝國主義與第一次世界大戰	第1課臺灣的地名文化	第2課社群網路與媒體識讀	2-3電流與磁場的交互作用	3-1-4好食交流會	1-1-3跨越國際零距離	2-1-3生涯圖像	音樂 第五課聽見世界	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	第2章性病防護網	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法 4-3資料處理方法	畢業紀念品

六 03/16 ｜ 03/20	單元三二十年後	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night		第2章統計與機率 2-2 機率	第2課帝國主義與第一次世界大戰	第1課臺灣的地名文化	第2課社群網路與媒體識讀	2-4電磁感應	3-2-1歲月的禮物	1-2-1用愛與國際連結	2-2-1主動積極的實踐家	音樂 第六課搖滾教室	視覺藝術 第二課建築中的話語	表演藝術 第十課大開舞界	第2章 性病防護網	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法 4-3資料處理方法	畢業紀念品
七 03/23 ｜ 03/27	單元三二十年後自學一志異選—種梨【第一次段考】	複習 Review 1(第一次段考)		第2章統計與機率 2-2 機率【第一次評量週】	第3課戰間期與第二次世界大戰	第2課臺灣的農業與食品安全	第3課全球化的地球村	3-1地球的大氣、3-2天氣現象（第一次段考）	3-2-2成長的模樣	1-2-2讓愛傳遞，地球永續	2-2-1主動積極的實踐家	音樂 第六課搖滾教室【第一次評量週】	視覺藝術 第二課建築中的話語【第一次評量週】	表演藝術 第十課大開舞界【第一次評量週】	第1章全民總動員【第一次評量週】	武體之美～操之在我-跳繩	第4章資料處理概念與方法 4-3資料處理方法	畢業紀念品
八 03/30 ｜ 04/03	單元四火車與熱氣球	Unit 3 Is AI Good for Learning?		第3章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面	第3課戰間期與第二次世界大戰	第2課臺灣的農業與食品安全	第3課全球化的地球村	3-3氣團與鋒面	3-2-2成長的模樣	1-2-2讓愛傳遞，地球永續	2-2-1主動積極的實踐家	音樂 第六課搖滾教室	視覺藝術 第二課建築中的話語	表演藝術 第十課大開舞界	第1章 全民總動員	精益球精～東攔西阻—排球	第4章 資料處理概念與方法	畢業紀念品

				與形體													
九 04/06 | 04/10	四與球 單元五 火車高 熱氣畑 單元憶動 ：螢 火蟲 之墓	Unit 3 Is AI Good for Learning?		第3章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	第3課戰間期與第二次世界大戰	第2課臺灣的農業與食品安全	第3課全球化的地球村	3-4臺灣的災變天氣	3-2-3歷練的累積	1-2-2讓愛傳遞，地球永續	2-2-2決戰五月天	音樂 第六課搖滾教室	視覺藝術 第二課建築中的話語	表演藝術 第十課大開舞界	第1章 全民總動員	精益球精～東攔西阻—排球	第5章資料數位化原理與方法 5-1數位化的概念～ 5-2數字系統	畢業紀念品
十 04/13 | 04/17	五憶高畑 單元動：螢 火蟲之 墓 單元六 后羿 射月	Unit 3 Is AI Good for Learning?		總複習數與量篇	第4課戰後世界的局勢	第2課臺灣的農業與食品安全	第4課國際社會的參與	4-1海洋與大氣的互動	3-2-3歷練的累積	1-2-3擁抱世界分享愛	2-2-2決戰五月天	音樂 第六課搖滾教室	視覺藝術 第二課建築中的話語	表演藝術 第十課大開舞界	第2章 做個有型的地球人	精益球精～東攔西阻—排球	第5章資料數位化原理與方法 5-3文字資料數位化	畢業紀念品

十一 04/20 ｜ 04/24	單元六 后羿射	Unit 4 Let’s Vote		總複習 代數 篇	第4課 戰後 世界 的局 勢	第2課 臺灣的 農業與 食品安 全	第4課 國際社 會的參 與	4-2全球 變遷	3-2- 4食 在「 玩」 美	1-2-3 擁抱世 界分享 愛	2-2- 3充 電轉 運站	音樂 第七課亞 洲音樂視 聽室【第 二次評量 週】	視覺藝術 第三課新 藝境【第 二次評量 週】	表演藝術 第十一課 應用劇場 超體驗【 第二次評 量週】	第2章做 個有型的 地球人 【第二 次評量 週】	精益 球精 ～東 攔西 阻— 排球	第5章資 料數位化 原理與方 法 5-4聲 音數 位化	互 動 幻 彩 燈
十二 04/27 ｜ 05/01	自學二 錢是省 出來的	Unit 4 Let’s Vote		總複習坐 標幾何 篇、函數 篇 【第 二次/ 畢業 考評 量週 】	**複習 全冊**	**複習 全冊**	**複習全 冊**	4-3人與 自然的 互動	3-2- 4食 在「 玩」 美	1-3-1 國際議 題觀測 站	2-3- 1當 我們 一起 走過	音樂 第七課亞 洲音樂視 聽室	視覺藝術 第三課新 藝境	表演藝術 第十一課 應用劇場 超體驗	第2章 做個有 型的地 球人	球之 有道 ～羽 你有 約— 羽球	第5章資 料數位化 原理與方 法 5-4聲 音數 位化	互 動 幻 彩 燈
十三 05/04 ｜ 05/08	自學 三賀 伯吹 來的 教導	Unit 4 Let’s Vote		總複習 空間 與形 狀篇	**複習 全冊**	**複習 全冊**	**複習全 冊**	氣候變 遷與調 適	3-2- 5打 造青 春舞 臺	1-3-2 為世界 盡力前 行	2-3- 2校 園巡 禮	音樂 第七課亞 洲音樂視 聽室	視覺藝術 第三課新 藝境	表演藝術 第十一課 應用劇場 超體驗	第1章 健康我 最型	球之 有道 ～羽 你有 約— 羽球	第5章資 料數位化 原理與方 法 5-5影 像數 位化	互 動 幻 彩 燈

十四 05/11 ｜ 05/15	總複習	複習 Review 2（第二次段考）		總複習資料與不確定性篇	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	科技發展與風險：智保有法子	總複習（第二次段考）	3-2-5打造青春舞臺	1-3-2為世界盡力前行	2-3-2校園巡禮	音樂 第七課亞洲音樂視聽室【5/16、5/17會考】	視覺藝術 第三課新藝境【5/16、5/17會考】	表演藝術 第十一課應用劇場超體驗【5/16、5/17會考】	第1章健康我最型	球之有道～羽你有約—羽球	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1資訊產業的種類與特性	互動幻彩燈
十五 05/18 ｜ 05/22	繪本世界	英語跨海來的問候		活化篇 數學好好玩	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	科技發展與風險：智保有法子	【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅	3-2-5打造青春舞臺	1-3-2為世界盡力前行	2-3-2校園巡禮	音樂 第八課我的「藝」想世界	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	表演藝術 第十二課美麗藝界人生	第2章朗朗健康路【5/16、5/17會考】	球之有道～羽你有約—羽球	第6章資訊產業與人類社會 6-1資訊產業的種類與特性	互動幻彩燈
十六 05/25 ｜ 05/29	說個好故事	英語 故事接龍、戲劇		活化篇 腦力大激盪	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	科技發展與風險：智保有法子	【理化】聲音洩漏的秘密、【地科】火山爆	3-2-6綻放業式	1-3-3牽起世界大步走	2-3-3結束的起點	音樂 第八課我的「藝」想世界	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	表演藝術 第十二課美麗藝界人生	第2章 朗朗健康路	球之有道～羽你有約—羽球	第6章資訊產業與人類社會 6-2資訊科技對人類	互動幻彩燈

								發								社會的影響	
十七 06/01 ｜ 06/05	一起來說相聲	英語 漫畫劇場		活化篇趣味數學	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	科技發展與風險：智保有法子	【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火	3-2-6綻放畢業式	1-3-3牽起世界大步走	2-3-3結束的起點	音樂 第八課我的「藝」想世界	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	表演藝術 第十二課美麗藝界人生	複習第1、2單元	武體之美 形神兼備、內外兼修—武術	瀏覽器裡的個資	互動幻彩燈
十八 06/08 ｜ 06/12	瘋雜誌【畢業典禮】	英語 繪本故事 【畢業典禮】		活化篇 挑戰腦細胞 【畢業典禮】	建立現代國家：條件與代價【畢業典禮】	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣【畢業典禮】	家庭平權：He for She？【畢業典禮】	【理化】離岸風電、【地科】煉金術的秘密【畢業典禮】	3-2-6綻放畢業式【畢業典禮】	1-3-3牽起世界大步走【畢業典禮】	2-3-3結束的起點【畢業典禮】	音樂 第八課我的「藝」想世界【畢業典禮】	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來【畢業典禮】	表演藝術 第十二課美麗藝界人生【畢業典禮】	複習第1、2單元【畢業典禮】	武體之美 形神兼備、內外兼修—武術【畢業典	網路平台的影響力【畢業典禮】	互動幻彩燈【畢業典禮】

															禮】		
十九 06/15 ｜ 06/19																	
二十 06/22 ｜ 06/26																	
二一 06/29 ｜ 07/03																	

三、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本													
七年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文	本土語文										
				閩南	客	閩東	原	臺灣手語						
	114學年度選用版本	翰林	翰林	長鴻	真平				康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	奇鼎	康軒

八年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文	本土語文										
				閩南	客	閩東	原	臺灣手語						
	113學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平				康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平				康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒

九年級	領域	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文							
	112學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	翰林
	113學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	翰林
	114學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	翰林

114 學年度 楊梅國中

5-3-2 各年級領域／科目選用自編教材表-本校無

114 學年度 楊梅國中

5-4 跨領域或跨科目協同教課程計畫-本校無

6-1 各年級彈性學習課程規劃表

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅國民中學 114 學年度彈性學習課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		議題探究	創作欣賞	邏輯思維				班週會			
七年級	普通班	20	20	20		20	0	20			100
	分散式身障資源班	20	20	20		0	40	0			100
	分散式資優資源班	0	20	0		0	80	0			100
	藝才班	0	0	0		0	20	20			40
	體育班	0	0	0		0	60	20			80

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		跨國文化	東亞探索	奇異旅程 I				班週會			
八年級	普通班	20	20	20		20	0	20			100
	分散式身障資源班	20	20	20		0	40	0			100
	分散式資優資源班	0	20	0		0	80	0			100
	藝才班	0	0	0		0	20	20			40
	體育班	0	0	0		0	60	20			80

項次 年級		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		文化饗宴	世界人文	寰宇世界	閱讀饗宴	奇異旅程Ⅱ			班週會	班級輔導	
九年級	普通班	20	20	20	20	20	0	0	20		120
	分散式身障資源班	20	20	20	20	20	0	20	0		120
	分散式資優資源班	0	0	0	0	0	0	80	0		100
	藝才班	0	0	0	0	0	0	40	20		60
	體育班	0	0	0	0	0	0	60	20	20	100

七年級 【彈性學習課程】之課程計畫

【彈性學習課程名稱：　創作欣賞　】

1.設計理念與目的

(1) 依據課程目標和核心素養，培養學生的閱讀理解力與批判思考力，提升語文素養，奠定終身學習的基礎。

(2)藉由多樣化的文本閱讀，拓展學生的知識視野，增進對不同文化、觀點與情感的理解與同理。

(3) 結合網路資源與數位閱讀工具，實施差異化教學。

2.課程架構

(1)主題導向學習：學生學會資訊檢索、新聞判讀與媒體素養，培養自主探索與批判思考能力。

(2)跨文本整合閱讀：引導學生比較不同文本中的文化意涵與表達方式，提升文本理解與賞析能力。

(3)數位媒體應用：運用網路資源、平板等數位工具進行延伸學習，結合搜尋、簡報、討論等活動，促進合作學習與差異化教學。

(一)七年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習課程　創作欣賞課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　國文領域教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">多元文化教育
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
性別平等教育
性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
閱讀素養教育
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</td></tr>
</table>

	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
學習目標		一、 知識層面 知道圖書館分類規則，及運用索書號找書 知道報紙版面編排方式，及報紙產出過程 二、 態度層面 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 能主動參與閱讀，關心生活中的文字意涵 三、 技能層面 能運用閱讀技巧分析和整理閱讀文本 具備對某一主題進行紙本及電子文本蒐集及判讀
評量方式		1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 圖文創作 4. 藝術創作理念說明 5. 資料蒐集整理 6. 自評他評

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	索書技巧大解密	1. 教師指導： (1)圖書分類規則 (2)索書號運用 2. 小組任務： (1)破解圖書館藏書規則 (2)尋書挑戰賽 3. 索書任務學習單討論完成	小組合作完成學習單、依索書號找到書籍	態度檢核 20% 學習單 50% 參與討論 30%
6 7 8 9 10	新聞解密	1. 教師指導： (1)報紙版面結構剖析 (2)報紙的一生 2. 小組任務： (1)頭條新聞解碼 (2)假新聞偵探 3. 新聞評論家時間 4. 資料檢索要訣	完成平板讀報闖關活動、	態度檢核 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 40%
11 12 13	「籤」動喜悅	1. 教師指導： (1)摺紙符號意涵。 (2)色彩與造形創意 2. 個人任務：	製作出自己設計的書籤、互相欣賞作品	圖文創作 50% 藝術創作理念說明 50%

14		(1)創意書籤摺紙 (2)主題裝飾與設計 3. 分享創作理念及交流		
15 16 17	媒體中的性別形象(性別平等教育)	1. 教師指導： (1)廣告的語言元素 (2)閱讀策略：明示暗示訊息 2. 小組任務： (1)使用五問法進行廣告分析 (2)提出廣告改寫建議	性別廣告詞改寫	態度檢核 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 40%
18 19 20 21	聖誕摘金句	1. 教師指導： (1)各國聖誕節習俗 (2)佳句摘錄要訣 (3)構圖及圖文搭配設計 2. 個人任務： (1)認識不同習俗間的差異 (2)完成聖誕金句卡 3. 分享自己創作理念及過程 4. 自評他評班上作品	從書中摘錄佳句、創作金句卡、分享創作設計	圖文創作 50% 藝術創作理念說明 30% 自評他評 20%

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市立楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 7 年級 彈性學習課程 創作欣賞課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">國文領域教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育
性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
閱讀素養教育
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。
國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。
視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。
視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1、 知識層面
➢ 知道元宵節的習俗、典故及意義
➢ 知道如何使用網路搜查需要的訊息
2、 態度層面
➢ 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法
➢ 能同理共情閱讀素材中角色的立場
3、 技能層面
➢ 能摹寫出古代字體的特色
➢ 蒐集及判讀指定主題的紙本及電子文本</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1. 參與討論
2. 圖文創作
3. 藝術創作理念說明
4. 資料蒐集整理
5. 自評他評
6. 學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

日期				
1 2 3 4 5	閱讀節令：元宵	1. 教師指導： (1)元宵習俗由來及活動 (2)燈謎的類型與特色 2. 小組任務： (1)台灣元宵活動資料蒐集 (2)燈謎挑戰與創作 3. 古今元宵文化比較 4. 燈謎交流與發表	蒐集查找台灣元宵活動，並整理特色。體驗元宵猜謎	參與討論 20% 學習單 30% 資料蒐集整理 50%
6 7 8 9	看漫畫學古人	1. 教師指導： (1)古人生平與事蹟探索 (2)漫畫帶讀歷史 2. 個人任務： (1)歷史人物資料整理 (2)製作「古人臉書」 3. 同儕互評與回饋	完成古人生平學習單、整理資訊、分享所得	自評他評 30% 參與討論 20% 學習單 50%
10 11 12	書中的他與她 (性別平等教育)	1. 教師指導： (1)認識作品性別角色塑造 (2)閱讀技巧：角色性別定位 2. 小組任務： (1) 閱讀指定短篇小說 (2) 角色性別透視表記錄	完成作品角色性別觀察報告、討論如果換性別，故事發展	參與討論 20% 學習單 30% 資料蒐集整理 50%
13 14 15 16	我是代言人	1. 教師指導： (1)擬人修辭技巧 (2)掌握物品特色 2. 個人任務： (1) 主題討論與發想 (2) 創意寫作練習 3. 作品分享與欣賞	撰寫物品擬人化短文、朗讀展示自己創作	參與討論 30% 圖文創作 50% 上台發表 20%
17 18 19 20 21	文字演進史	1. 教師指導： (1)文字流變的過程 (2)字體特色及時代意義 2. 個人任務： (1)查閱指定文字的流變 (2)描摹古今字體 (3) 寫下字義與插圖設計 3. 作品展示與反思	查閱指定的文字古今字體特色、加上字義插圖	自評他評 30% 資料蒐集整理 30% 學習單 50%

【彈性學習課程名稱：　邏輯思維　】

1.設計理念與目的

（1）對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

（2）樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

2.課程架構

利用彈性課程活動培養學生邏輯思維的能力，發展出麥肯錫解決問題 7 步驟能力

Step1 界定問題→Step2 建立問題架→Step3 排定順序→Step4 議題分析→Step5 彙整→Step6 說故事→Step7 簡報結論

（一）七年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期　七年級　彈性學習課程邏輯思維課程計畫</th></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者　七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">閱讀素養教育
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
品格教育
品 J8 理性溝通與問題解決。
家庭教育
家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
安全教育
安 J1 理解安全教育的意義。
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

綜合領域
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用</td></tr>
</table>

		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層 次思考的培養與創新 能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法
	學習內容	數學領域 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並 能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到 日常生活的情境解決問題。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜合領域 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用
學習目標		知識(K) 1. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能 2. 多了解數學家的故事發展過程，從而學習並效法 3. 學習操作Ubike租借、融入日常生活的交通安全意識 技能(S) 1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力 2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 態度(A) 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度 3. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質
評量方式		口語表達、小組討論、學習單、策略發表、參與態度、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奠基進教室-紅黑加減配	結合撲克牌數點數與數線，透過抽牌展現加與減，紅牌黑牌表示正與負，從遊戲中學習正負數加減。	棋子可以放到正確的數線位置，了解座標的方位意義。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
2				
3				
4				

5 6 7 8	奠基模組-數戰棋	活動適用於「因倍數的定義」正式課程之前。 透過以「整除」進行移動的棋子路徑，發展「因倍數」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。	藉由學習單的因倍數練習，讓學生以吃下對方棋子，並逐步前進攻佔領地獲勝為目標	策略發表 50% 參與態度 20% 學習單 30%
9 10 11 12	奠基模組-多米諾酒莊	遊戲中計算各類數字除以 9 的餘數，並發現這些數字本身和餘數之 間的關係。	透過學習單觀察有連線的家族中，數字總和與餘數總和之間的關係，進而發現 9 的倍數判別法。	參與態度 50% 學習單 50%
13 14 15 16	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲	1. 透過活動發展「分數的四則運算」的奠基認知，以利相關正式課程之進行。 2. 活動適於「分數的擴分、約分和通分」或「正負數的大小」正式課程之後，除了穩固和精熟已學概念外，更可作為概念延伸發展之奠基，增進學習之興趣。	了解「分數四則運算」中的一些基本性質，並完成實作評量。	實作評量 30% 小組討論 50% 參與態度 20%
17 18	丟番圖的墓誌銘 *馬路如虎口	1. 引用「丟番圖的墓誌銘」故事，讓學生了解丟番圖生前對數學中數論的貢獻，除了解方程式外，另外也對數學符號有所貢獻。 2. 讓學生分組討論墓誌銘的解法，除了一般的解方程式移項外，可否用圖解分析的方法。 3. 說明 Ubike 的使用方法與	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能解決學習單上日常生活的情境的問題。	策略發表 50% 參與態度 30% 學習單 20%

19 20 21		設計理念，達成政府淨零碳牌的目標與永續家園的概念。 4. 運用校門口的 Ubike 站，請同學計算下課後到火車站的距離，透過不同的路線，計算所需之時間，為日後的正反比觀念埋下伏筆。 5. 置入交通號誌的介紹與注意行人安全，加深台灣並不是行人地獄的國家。 6. 最後引導學生思考 ubike 沒有方向燈，該怎麼安全左右轉呢?	能運用地圖上比例尺的理解推導出代數問題的解法。 體驗交通的便利同時，加強大眾共同遵守交通規則的態度與信念。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 七年級 彈性學習課程邏輯思維課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
品格教育
品 J8理性溝通與問題解決。
家庭教育
家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理
安全教育
安 J6 了解運動設施安全的維護
安 J9 遵守環境設施設備的安全守則</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教 學情境應以有意義之比值為例。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸 垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌 於的正方體且不得中空。
D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究

綜合領域
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提
升輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用
輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層 次思考的培養與創新 能力的運用
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法2c-IV-2
有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學領域
n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活 的情境解決問題。
理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</td></tr>
</table>

		g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個 坐標點的距離。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表 面積、側面積及體積。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 綜合領域 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。
學習目標		知識(K) 1. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能 2. 多了解棒球運動的規則，與急救傷害的處置順序 3. 了解校園安全的重要性，讓學生知悉運動、遊戲的過程中，仍有潛藏的危機存在，以及如何及時處理意外的發生 技能(S) 1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力 態度(A) 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度 3. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質
評量方式		口語表達、小組討論、學習單、策略發表、參與態度、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	奠基模組-不只老鼠會打洞	從任務打洞發現對稱的規則。	由學生隨機打洞的過程中，透過組間分享發現對稱的特點。	口語表達 20% 實作作品 20% 小組競賽 20% 策略發表 40%
5 6 7 8	奠基進教室-直角坐標軍艦棋	從轟炸潛艇遊戲學習座標到直線。	藉由分組抽籤攻擊對方的船艦，藉由完成學習單，了解直角坐標 軍	口語表達 20% 參與態度 20% 學 習 單 20% 策略發表 40%

			艦棋。	
9 10 11 12	他鄉遇故知	1. 在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 2. 最先把手上牌出完且渡過該回合即獲勝。	利用牌組練習最簡整數比，並上台分享策略。	參與態度 50% 策略發表 30% 成果分享 20%
13 14 15 16	棒球賽好好玩 *運動與校園安全	1. 將班上同學進行分組。 2. 由各組推派一位隊長並挑選球員。 3. 每隊從球員資料表中，挑選 6位球員，並填入打擊紀錄表中。 4. 打擊結果從第1棒開始，擲兩顆骰子，再依據點數和對應到球員資料表中，即可得知打擊結果。 5. 透過去年的12強棒球熱，分析球場的危險性，不只是球速很快，場地也隱藏著許多安全的陷阱。 6. 更進而讓同學分享校園中諸多遊戲潛藏的危機，如：鬼抓人、打籃球等，討論如何及時創傷處理。	完成學習單並討論最佳策略。進行各組成果分享。	參與態度 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
17 18 19 20 21	奠基模組-蓋樂牌	1. 蓋蓋樂 2. 牌牌樂	運用蓋樂牌學習三視圖，不同的推疊方式讓學生從中完成學習單。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%

【彈性學習課程名稱：　文化探索　】

1.設計理念與目的

(1)依據課程目標和核心素養引領學生走出台灣，了解世界各國文化，啟發學生創造力和獨立思考能力並建立良好的學習態度。

(2)利用不同的文化探討使學生有不同的視野，讓學生具備世界觀，以多元的角度看世界。

(3)利用網路資訊和多媒體設備，如平板/ipad 多元學習，以利差異化教學。

2.課程架構



3.課程計劃

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程【文化探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋愛玲
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
學習重點	學習表現	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		
	學習內	英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。		

	容	英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
學習目標		一、認知目標 1.能認識不同國家的地理位置、歷史和文化特色等。 2.能理解世界不同文化的差異並相互尊重包容。 3.能認識世界各地的飲食、節慶、音樂、文化等，進而理解、欣賞與包容。 4.能分析不同國家的文化差異和共同點。 二、情意目標 1.欣賞對多元文化的態度。 2.建立國際視野與文化包容性。 3.關注全球議題，建立世界公民意識。 三、技能目標 1.強化多媒体製作與資料收集整理的能力 2.加強口語表達能力 3.培養批判思考的能力
評量方式		1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。 2. 資訊運用: 學生使用資訊設備或網站找資料完成學習單或錄音等。 3. 口頭發表：由個人或分組上台發表課堂上所討論的內容。 4. 檔案評量（學習單，創作作品，觀察紀錄等）：獨自或分組完成學習單的提問。

週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	介紹日本	1.介紹地理位置和主要城市。 2. 台灣/日本的地理位置比較。 3.學生去維基百科查詢日本的相關知識。 4.分享日本旅遊經驗或影片介紹。 5.老師介紹日本的主要節慶、飲食、流行文化等。 6.小組討論:台灣和日本的節慶異同 **7.實作：學生設計繪馬並寫上心願，在教室內佈置繪馬牆。**	學生說出台灣和日本地理/文化上的差異並能完成學習單並簡單設計繪馬。	學習單:40% 實作:30% 課堂學習態度:30%
2 0908-0912				
3 0915-0919				
4 0922-0926				
5 0929-1003				

6 1006-1010				
7 1013-1017	介紹韓國	1.介紹地理位置和主要城市。 2.台灣/韓國的地理位置比較。 3.學生去維基百科查詢韓國的相關知識。 4.分享韓國旅遊經驗或影片介紹。 5.老師介紹韓國的主要節慶、飲食、流行文化等。 6.小組討論:台灣和韓國的節慶異同 7.分組討論:上台報告分享並比較韓團和台灣歌手的異同 **8.訪問活動:請學生訪問家中長輩，了解他們年輕時代的流行文化，並與現代韓流文化比較異同並上台報告。**	學生說出台灣和韓國地理/文化上的差異並能完成學習單並簡單訪問家人完成學習單上的提問	學習單:40% 口頭報告:30% 課堂學習態度:30%
8 1020-1024				
9 1027-1031				
10 11031107				
11 1110-1114				
12 1117-1121	介紹東南亞 (戶外教育)	1.介紹各國地理位置和主要城市。 2. 台灣/東南亞地理位置比較。 3.學生用平板去維基百科查詢東南亞的相關知識。 4.分享東南亞旅遊經驗或影片介紹。 5.介紹東南亞各國的主要節慶、飲食、流行文化等 6.探討新住民在台灣的生活。 7.小組討論:台灣和東南亞國家的節慶異同。 **8.實作:老師帶領學生街訪問東南亞商店或到社區中的東南亞餐廳用餐，並拍照記錄。**	學生說出台灣和東南亞地理/文化上的差異並能完成學習單並實地訪問或紀錄東南亞的飲食	學習單:40% 口頭報告:30% 課堂學習態度:30%
13 1124-1128				
14 1201-1205				
15 1208-1212				
16 1215-1219				
17 1222-1226	介紹菲律賓	1.介紹地理位置和主要城市。 2.台灣/菲律賓地理位置比較。 3.學生用平板去維基百科查詢菲律賓相關知識。	學生說出台灣和菲律賓地理/文化上的差異並能	學習單:40% 口頭報告:30% 課堂學習態度:30%

18 1229-0102 19 0105-0109		4.分享旅遊經驗或影片介紹。 5. 老師播放菲律賓自然環境的照片和影片(探討海洋塑膠、森林砍伐、颱風威脅等)，並和台灣自然環境比較。 **6.分組討論（自然風光探索小組）：每組分配一種菲律賓自然環境（火山、海島、雨林、特殊地形等），上台報告。**	完成學習單並分組上台報告	
20 0112-0116 21 0119-0123	複習與回饋	透過老師引導的學習單，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料或上台報告或同組討論或完成習單等)並寫下心得或提出建議及解決方法	學生能夠用後設認知回想所學過的內容，檢討自己學習上的困境及需求和書寫心得於學習單上	學習單 50% 課堂學習態度:50%

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程【文化探索】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	宋愛玲
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
學習重點	學習表現	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		
	學習內容	英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		

		英 C-IV-4 基本的世界觀。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
學習目標		一、認知目標 1.能認識不同國家的地理位置、歷史和文化特色等。 2.能理解世界不同文化的差異並相互尊重包容。 3.能認識世界各地的飲食、節慶、音樂、文化等，進而理解、欣賞與包容。 4.能分析不同國家的文化差異和共同點。 二、情意目標 1.欣賞對多元文化的態度。 2.建立國際視野與文化包容性。 3.關注全球議題，建立世界公民意識。 三、技能目標 1.強化多媒体製作與資料收集整理的能力 2.加強口語表達能力 3.培養批判思考的能力
評量方式		1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。 2. 資訊運用: 學生使用資訊設備或網站找資料完成學習單或錄音等。 3. 口頭發表：由個人或分組上台發表課堂上所討論的內容。 4. 檔案評量（學習單，創作作品，觀察紀錄等）：獨自或分組完成學習單的提問。

週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313	介紹美國	1.介紹地理位置和主要城市。 2. 台灣/美國地理位置比較。 3.學生去維基百科查詢美國的相關知識。 4.分享美國旅遊經驗或影片介紹。 5.老師介紹美國的主要節慶、飲食、流行文化等。 6.小組討論:台灣和美國的節慶異同 **7.學生挑定美國的主要節慶、飲食、流行、運動、音樂文化等其中之一做簡報分享並上台報告。**	學生說出台灣和美國地理/文化上的差異並能完成學習單並上台報告	學習單:40% 口頭報告:30% 課堂學習態度:30%

6 0316-0320				
7 0323-0327	介紹加拿大（戶外教育）	1.介紹地理位置和主要城市。 2.台灣/加拿大的地理位置比較。 3.學生去維基百科查詢加拿大的相關知識。 4.分享加拿大旅遊經驗或影片介紹。 5.老師介紹加拿大的主要節慶、飲食、流行文化等。 6.小組討論:台灣和加拿大的節慶異同。 **7. 校園拍照提供素材以利在線上創作單字卡（與本單元有關的單字）並錄音**	學生說出台灣和加拿大地理/文化上的差異並能完成學習單並上台報告，老師帶領學生校園拍照做成影片學習單	學習單:40% 實作錄音:30% 課堂學習態度:30%
8 0330-0403				
9 0406-0410				
10 0413-0417				
11 0420-0424				
12 0427-0501				
13 0504-0508	介紹中南美洲	1.介紹地理位置和各國主要城市。 2.台灣/中南美洲的地理位置比較。 3.學生去維基百科查詢中南美洲各國的相關知識。 4.分享中南美洲旅遊經驗或影片介紹。 5.老師介紹中南美洲各國的主要節慶、飲食(咖啡)、流行文化等。 6.小組討論:台灣和中南美洲的節慶異同。 **7.分組實作:回收便利商店咖啡紙杯再利用並創作作品，各組互評並回饋**。	學生說出台灣和中南美洲地理/文化上的差異並能完成學習單並上台分享報告各組實作成品	學習單(作品):40% 分組實作:30% 課堂學習態度:30%
14 0511-0515				
15 0518-0522				
16 0525-0529				
17 0601-0605				
18 0608-0612				
19 0615-0619				

20 0622-0626	複習與回饋	透過老師引導的學習單，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料或上台報告或同組討論或完成習單等)並寫下心得或提出建議及解決方法	學生能夠用後設認知回想所學過的內容，檢討自己學習上的困境及需求和書寫心得於學習單上	學習單 50% 課堂學習態度:50%
21 0629-0703				

【彈性學習課程名稱：　跨國文化　】

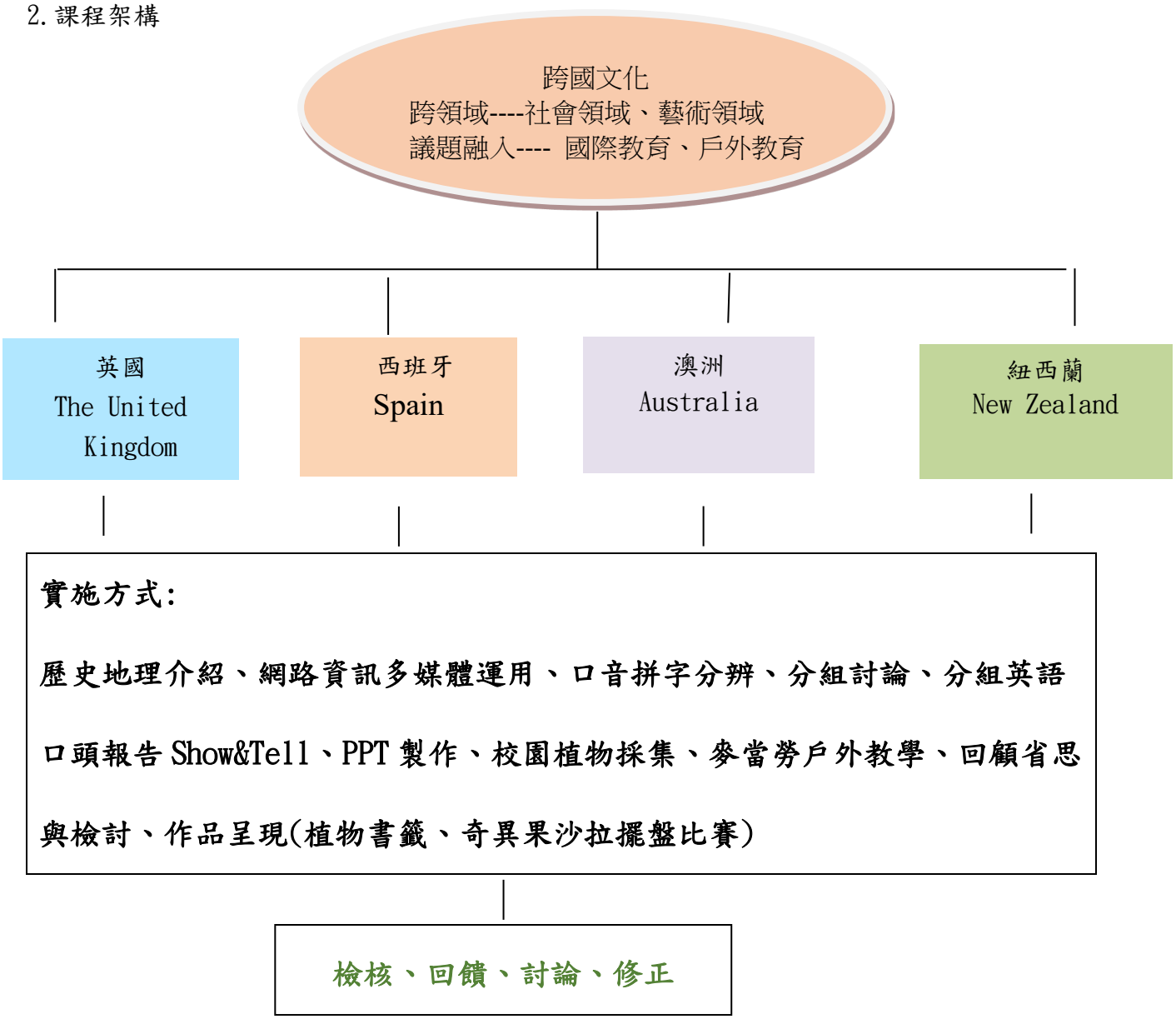
1. 設計理念與目的

（1）依據課程目標和核心素養引領學生走出台灣，了解世界各國文化，啟發學生創造力和獨立思考能力並建立良好的學習態度。

（2）利用不同的議題使學生有不同的視野，讓學生具備世界觀，以多元的角度看世界。。

（3）利用網路資訊和多媒體設備，如平板/ipad 多元學習，以利差異化教學

2. 課程架構



課程名稱	內容	節數	項目
跨國文化	如上表	18	■主題 □專題 □議題

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 跨國文化 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 范慈暉 教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【國際教育】、【戶外教育】
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
社 2a-IV-3 能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。
英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。
英 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。
英 B-IV-6 圖片描述。
英 C-IV-1 國內外節慶習俗。
英 C-IV-2 國內外風土民情。</td></tr>
</table>

		英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。
學習目標		一、知識目標 1. 能聽懂並認識英文的基本單字與句型。 2. 能透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 能藉由學習單上的內容，認識及欣賞各國文化，並拓展國際觀。 4. 能察覺不同文化的差異並尊重。 5. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 二、態度目標 1. 能用英文參與課堂上的活動，解決問題的能力培養。 2. 參與同學的討論，並分享自己的想法。 3. 用簡單的英文進行分組上台報告每人至少 1 分鐘。 4. 能尊重同學的表現並能互相給予良性建議並從中學習 5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 三、技能目標 1. 能朗讀英文的單字與句子。 2. 能看懂簡單的英語短文並完成學習單的內容。 3. 聽懂老師朗讀的文章並完成學習單的內容。 4. 能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容和上台報告。 7. 能運用簡單英文完成戶外教學的任務。 8. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
評量方式		1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。 2. 資訊運用: 學生使用資訊設備或網站查找資料並回答問題 3. 口頭發表：由個人或分組上台發表與主題相關的內容。 4. 檔案評量（學習單、戶外任務等）：獨自或分組完成學習單、任務或作品。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 9/1-9/5	英國 The United	1. 老師口頭詢問對英國的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2. 老師準備一些和英國相關的問	1. 學生運用數位工具查詢並理解英國的地理、歷	1. 積極參與小組討論 10% 2. 完成學習單 10%

2 9/8-9/12	Kingdom (戶外教育)	題在電子白板上。(如圈出地圖中英國的位置。) 3.學生使用平板電腦查詢英國的地理位置、地形、氣候、語言差異、文化習俗。 4.老師簡述英國文化介紹: 工業革命、殖民體系影響的多元文化型態，探討英國殖民歷史如何影響其文化多樣性 5.Silent reading：閱讀老師準備的文章，並聽老師念文章，找出關鍵字填入空格。 6.Silent reading：再閱讀一次文章，並完成文意理解是非題。 7.全班分組做show & tell，針對三個英國相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片）。 8.學生和老師討論實作流程。 9.練習上台發表和實作(各小組發表：各組組員，輪流上台向全班分享報告內容及實作。) 10.製作「英國文化與地理環境」關聯圖 11.同學們針對各組報告給回饋。 12.Silent reading:再閱讀一篇英國相關閱讀測驗，回答閱讀問題。 13.課堂討論(老師帶領小組討論或團體討論)：台灣、和英國、文化或習俗上的差異	史與語言差異。 2.學生閱讀文化文章並正確完成關鍵字填空與理解題目。 3.學生製作簡報上台發表英國相關資訊。	3.能夠用英文上台發表討論結果20% 4.書面報告20% 5.麥當勞戶外教學點餐英語用語正確性和餐點正確性 20% 6.老師根據英國主題1~10周課程內容設計紙本期中考測驗 20%
3 9/15-9/19				
4 9/22-9/26				
5 9/29-10/3				
6 10/6-10/10				
7 10/13-10/17				
8 10/20-10/24				
9 10/27-10/31		14.安排一次戶外教學到附近麥當勞實際進行用英語任務點餐	1.學生使用英文在戶外教學麥當勞點餐任務中正確點餐	
10 11/3-11/7		15.麥當勞戶外任務活動檢討	1.學生上台報告	
11 11/10-11/14	西班牙 Spain	1.老師口頭詢問對西班牙的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2.老師準備一些和西班牙相關的	1.學生數位工具查詢並理解西班牙的地理、歷	1.積極參與小組討論20%

12 11/17-11/21		問題在電子白板上。(如圈出地圖中西班牙的位置，海鮮飯 Paella 的起源地等。) 3.學生使用平板電腦查針對西班牙的地理歷史或名人等知識問題，進行答題及討論。 4.將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。 5.老師簡述西班牙國旗由來及西班牙文化介紹，地中海氣候與西班牙農作與飲食介紹。 6.Silent reading:閱讀老師準備的文章，並聽老師念文章，找出關鍵字填入空格。 7.Silent reading：再閱讀一次文章，並完成文意理解是非題。 8.全班分組做show & tell，針對三個西班牙相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片)。 9. 製作「西班牙文化與地理環境」關聯圖 10.練習上台發表和實作(各小組發表：各組組員，輪流上台向全班分享報告內容及實作。) 11.老師進行其他補充講解，台灣和西班牙的文化或習俗差異。 12.同學們針對各組報告給回饋。 13.簡易西班牙語教學 <50 個旅遊西班牙必備句子> https://ai.glossika.com/zh-tw/blog/50-spanish-phrases-for-traveling	史與文化特色。 2.學生聽懂英文文章並完成關鍵字填空與文意理解題目。 3.學生清楚表達主題內容，並透過簡報發表西班牙相關資訊。	2.完成學習單20% 3.能夠用英文上台發表討論結果20% 4.書面報告20% 5.老師根據西班牙主題11~20 周課程內容設計紙本期末考測驗 20%
13 11/24-11/28				
14 12/1-12/5				
15 12/8-12/12				
16 12/15-12/19				
17 12/22-12/26				
18 12/29-1/2				
19 1/5-1/9				
20 1/12-1/16				
21 1/19-1/23	回顧省思與檢討	透過老師引導，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料遇到的困難或準備 Show&Tell 的收穫或困難點)並寫下心得或提出建議及解決方法	學生檢討自己學習上的困境及需求書寫心得	期末心得100%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 八年級 彈性學習課程　跨國文化 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	范慈暉 教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】、【戶外教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 能關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或展演等活 動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 健 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。		
	學習內	英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		

	容	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描 述。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外 風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 自 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人 類發展各種精密儀器的參考。 健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。
學習目標		一、知識目標 1. 能聽懂並認識英文的基本單字與句型。 2. 能透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視 2.野。 3. 能藉由學習單上的內容，認識及欣賞各國文化，並拓展國際觀。 4. 能察覺不同文化的差異並尊重。 5. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 二、態度目標 1. 能用英文參與課堂上的活動，解決問題的能力培養。 2. 參與同學的討論，並分享自己的想法。 3. 用簡單的英文進行分組上台報告每人至少 1 分鐘。 4. 能尊重同學的表現並能互相給予良性建議並從中學習 5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 三、技能目標 1. 能朗讀英文的單字與句子。 2. 能看懂簡單的英語短文並完成學習單的內容。 3. 聽懂老師朗讀的文章並完成學習單的內容。 4. 能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容和上台報告。 7. 能運用藝術美感完成尤加利葉書籤和奇異果沙拉製作。 8. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
評量方式		1. 小組討論：分組討論議題或提問內容。 2. 資訊運用: 學生使用資訊設備或網站查找資料並回答問題 3. 口頭發表：由個人或分組上台發表與主題相關的內容。 4. 檔案評量（學習單、書籤、奇異果沙拉擺盤比賽等）：獨自或分組完成學習單、任務或作品。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/10-2/14 2 2/17-2/21 3 2/24-2/28 4 3/3-3/7 5 3/10-3/14 6 3/17-3/21 7 3/24-3/28 8 3/31-4/4	澳洲 Australia (戶外教育)	1.老師口頭詢問對澳洲的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。。 2. 老師準備一些和澳洲相關的問題在電子白板上。(如找出世界地圖中澳紐的位置，澳洲居民的種族分布等。) 3. 學生使用平板電腦查針對澳洲的地理歷史或知名自然景色等知識問題，進行答題及討論。 4. 老師舉一些例子請學生用平板電腦查找英語，美語和澳洲英語拼字和發音上的不同並將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。 5. 老師簡述澳洲自然風景及文化介紹。(如原住民文化、英國殖民對澳洲文化影響) 6.全班分組做 show & tell，針對三個澳洲相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作 ppt 簡報 (簡報中需含一段影片)。 7.和老師討論實作流程 8.練習上台發表和實作(各小組發表：各組推派組員，上台向全班分享報告內容及實作。) 9. 製作「澳洲文化與地理環境」關聯圖 10.同學們針對各組報告給回饋。	1.學生利用平板電腦正確回答對澳洲地理歷史的問題。 2.學生利用平板電腦查找英語，美語和澳洲英語拼字和發音上的不同。 3.學生上台分享簡報。	1.積極參與小組討論10% 2.完成學習單10% 3.能夠用英文上台發表討論結果20% 4.書面報告20% 5.尤加利葉書籤20% 6.老師根據澳洲主題1~10周課程內容設計紙本期中考測驗20%
9 4/7-4/11 10 4/14-4/18		11.認識植物的構造與功能（如葉的構造與氣味） 12. 校園植物採集，辨認尤加利葉，並採集一片做成書籤	4.學生正確辨認出油加利葉，並採集做成書籤	

11 4/21-4/25	紐西蘭 New Zealand	1. 老師口頭詢問紐西蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。。 2. 老師準備一些和紐西蘭相關的問題在電子白板上。(如找出世界地圖中紐西蘭的位置，紐西蘭居民的種族分布等。) 3. 學生使用平板電腦查針對紐西蘭的地理歷史或知名自然景色等知識問題，進行答題及討論。 4. 老師舉一些例子請學生用平板電腦查找英語，美語和紐西蘭英語拼字和發音上的不同並將各組查到關於上述問題的相關資料寫於小白板。 5. 老師簡述紐西蘭自然風景及文化介紹。 6. voicetube:欣賞老師準備的關於紐西蘭介紹的影片，聽影片填入字幕中的空格。https://tw.voicetube.com/videos/137674 7.Silent reading:再閱讀一次影片字幕，並完成文意理解是非題。 8. 全班分組做show & tell，針對三個紐西蘭相關主題：節慶、文化習俗、食物，根據相關主題上網查資料，製作ppt簡報（簡報中需含一段影片)。 9. 製作「紐西蘭文化與地理環境」關聯圖 10. 練習上台發表和實作(各小組發表：各組推派組員，上台向全班分享報告內容及實作。) 12. 同學們針對各組報告給回饋。 13.Silent reading：閱讀一篇紐西蘭原住民毛利人相關文章，回答閱讀測驗問題。 14. 課堂討論(小組討論或團體討論)：台灣與紐澳的文化或習俗差異 15.介紹奇異果營養與沙拉成分 16.奇異果沙拉製作及擺盤比賽，拍照進行投票(學生分組自評)	1.學生數位工具查詢並理解紐西蘭的地理、歷史與文化特色。 2.學生聽懂英文文章並完成關鍵字填空與文意理解題目。 3.學生清楚表達主題內容，並透過簡報發表紐西蘭相關資訊。 4.能運用紐西蘭奇異果製作沙拉	1.積極參與小組討論10% 2.能夠用英文上台發表討論結果20% 3.書面報告20% 4.文章閱讀測驗學習單10% 5.奇異果沙拉擺盤比賽(包括營養成分和照片表現)20% 6.老師根據紐西蘭主題11~20周課程內容設計紙本期中考測驗20%
12 4/28-5/2				
13 5/5-5/9				
14 5/12-5/16				
15 5/19-5/23				
16 5/26-5/30				
17 6/2-6/6				
18 6/9-6/13				
19 6/16-6/20				

20 6/23-6/27	回顧省思與檢討	透過老師引導，請同學回顧本學期最印象深刻的部分(如查找資料遇到的困難或準備 Show&Tell 的收穫或困難點)並寫下心得或提出建議及解決方法	1.學生檢討自己學習上的困境及需求和書寫心得	期末心得100%
21 6/29-7/3				

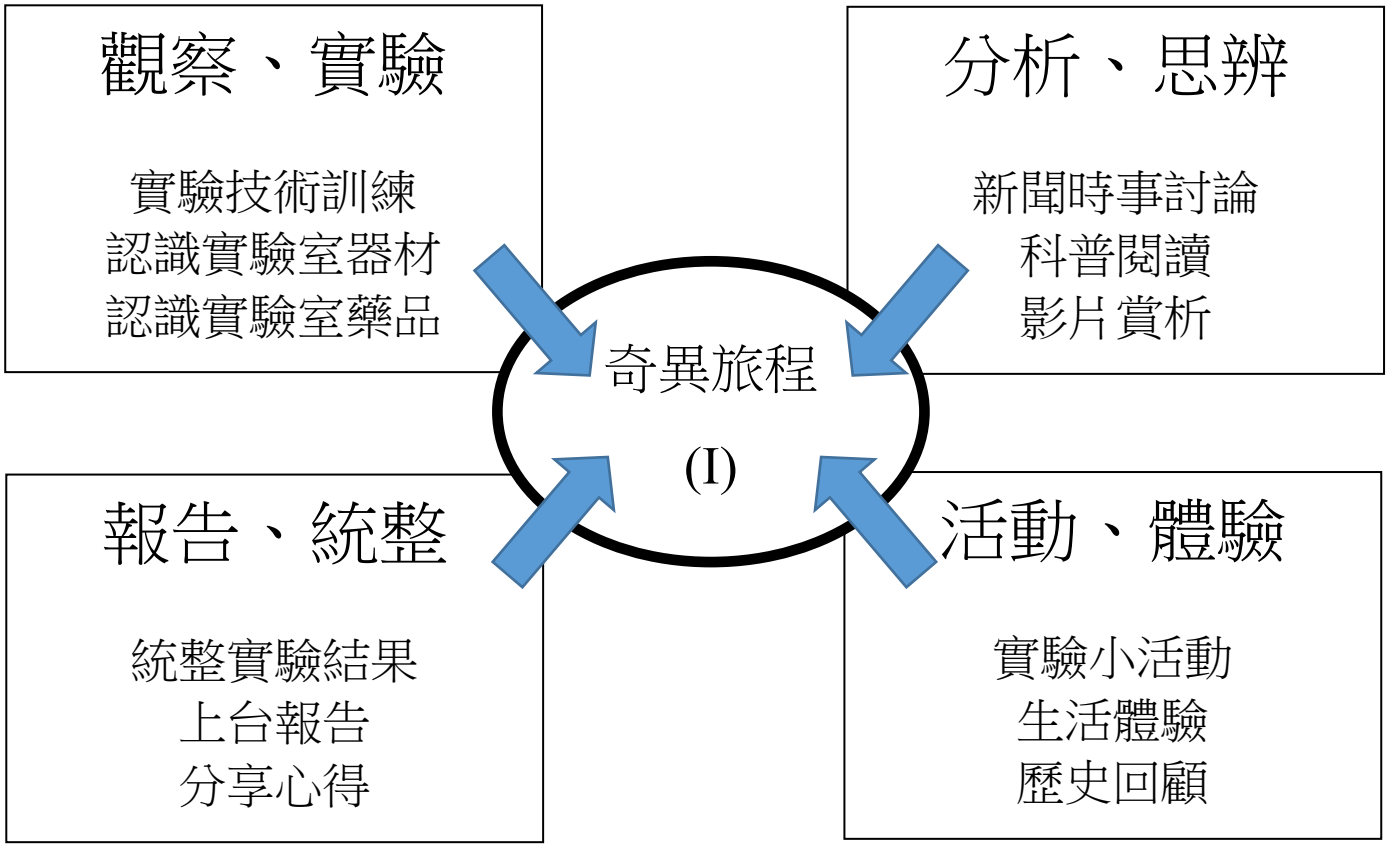
【彈性學習課程名稱：　奇異旅程Ⅰ　】

1.設計理念與目的

(1) 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、 持續的動力進行探索與學習。

(2) 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

2.課程架構



2078

3.課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 八年級 彈性學習課程【奇異旅程-I】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者
李瑞生
陳炫勳</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養教育】
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
【性別平等教育】
性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
【安全教育】
安 J1 理解安全教育的意義。
【戶外教育】
戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域】
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。
5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
【社會領域】
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
【自然領域】
pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
【科技領域】</td></tr>
</table>

		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 【健體領域】 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
	學習內容	【語文領域】 Ac-IV-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 【自然領域】 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 【科技領域】 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 【健體領域】 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。
學習目標		1. 知識 能具備觀察、分析、判讀數據等科學研究能力，透過問答、討論、實作等方式建構科學知識。 2. 技能 透過多元活動，培養能力進而挖掘出興趣的方向，未來成為科學人才。 3. 態度 藉由科普閱讀和影片賞析，灌輸對環境的保護之心，以及對科學發展的使命感，形成正向價值觀，培養未來科學世代的公民素養。
評量方式		1. 作品分享 2. 學習單 3. 實作練習

	4. 統整實驗結果			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	牧羊少年奇幻之旅	1. 個人文本閱讀 2. 個人繪製佳句書籤 3. 小組分工製作劇情模型 4. 小說中的氣候與環境 性別平等議題：分析小說中角色性別呈現、性別刻板印象。討論小說人物的性別角色分工與自主性表現。	學生完成讀書心得寫作、圖文創作及科學實驗操作	1. 讀書心得寫作(25%) 2. 佳句書籤分享(25%) 3. 科學實驗操作(50%)
7	【第一次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			
8 9 10 11 12 13	食物與科學	1. 食物中的養分及健康飲食金字塔 2. 我的營養午餐 3. 運動與消耗熱量 4. 食物熱量的測量 5. 運動安全與運動熱量：介紹正確運動姿勢與安全措施，連結熱量消耗與運動實務。	學生完成科學實驗操作及影片、學習單。了解食物中的養分及熱量檢測，並在實際生活中實踐熱量控管。	1. 健康飲食學習單(30%) 2. 營養午餐食物分析學習單(40%) 3. 食物熱量檢測學習單(30%)
14	【第二次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			
15 16 17 18 19 20	公民與科學	1. 公民的權利與權力 2. 學運介紹 3. 聲音及聲音武器介紹	1. 公民權力&權利的反思 2. 了解學運的定義及歷史。 3. 學生完成聲音武器學習單。 4. 學生分組製作「我的公民權責地圖」並口頭發表。	1. 口頭發表(50%) 2. 學習單(50%)

21	【第三次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 40%。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 八年級 彈性學習課程【奇異旅程-I】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者
李瑞生
陳炫勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☐B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【閱讀素養教育】
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
【性別平等教育】
性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
【安全教育】
安 J2 判斷常見的事故傷害。
【戶外教育】
戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【自然領域】酸雨.酸鹼.酒的釀造
tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
i-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
【藝術領域】
視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
【健體領域】
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
【環境教育】
認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【自然領域】
Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。
Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。
Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。
【藝術領域】
視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。
視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</td></tr>
</table>

		視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 【健體領域】 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		
學習目標		1. 知識 能具備觀察、分析、判讀數據等科學研究能力，透過問答、討論、實作等方式建構科學知識。 2. 技能 透過多元活動，培養能力進而挖掘出興趣的方向，未來成為科學人才。 3. 態度 藉由科普閱讀和影片賞析，灌輸對環境的保護之心，以及對科學發展的使命感，形成正向價值觀，培養未來科學世代的公民素養。		
評量方式		1. 作品分享 2. 學習單 3. 實作練習 4. 統整實驗結果		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	變色世界	1. 製作蔬果汁變色試紙 2. 認識酸鹼指示劑並完成對應學習單 3. 自製酸鹼指示劑學習單 4. 酸雨的前世今生 環境教育議題：融入酸雨對環境的影響，以及如何減少空氣污染的排放與防制	1. 學生製作變色料理。 2. 學生完成酸雨的前世今生學習單。	1. 製作變色料理(40%) 2. 認識酸鹼指示劑學習單(20%) 3. 自製酸鹼指示劑學習單(20%) 4. 酸雨的前世今生學習單(20%)
7	【第一次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			
8 9	減塑慢行	1. 塑膠的前世今生 2.「環保永續杯」&「生物可分解塑	1. 學生完成塑膠的前世	1. 塑膠的前世今生學習

10 11 12 13		膠」真的比較環保嗎? 3. 製作熱縮片 戶外教育議題：實際戶外參訪校園資源回收室，了解資源回收過程。或申請校外參訪學校附近的資源回收廠，實際體驗「減塑慢行」的環保措施。 性別平等議題：補充探討生活選擇與性別角色，例如男女在消費行為上的差異與環保責任。或是分析廣告中性別角色如何影響環保產品的選擇與行銷，如塑膠使用等。	今生學習單，了解塑膠的歷史並能分辨環保場品是否真的環保？ 2. 熱縮片創意發想 3. 能夠描述並分析塑膠製品對環境的影響，提出可行替代方案。	單(50%) 2.「環保永續杯」&「生物可分解塑膠」學習單(50%)
14	【第二次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			
15 16 17 18 19 20	改變歷史的酒	1. 酒的歷史 2. 藝術中的酒 3. 酒的釀造（家長通知書） 4. 酒的危害 戶外教育議題：以虛擬參訪影片搭配體驗式活動參觀台灣各地酒廠的釀製工藝，可作為未來假日出遊時的戶外教育基礎。「真實場域模擬學習」仍可規劃作為未來學習的基礎，延伸實踐戶外教育精神。	1. 學生上台報告描述酒的歷史發展並探討其社會文化意涵 2. 學生理解酒的釀造技術 3. 了解酒的危害及自我控制 4. 在家長同意下，學生操作與酒相關但不含酒精的料理，例如酒蛋或酒釀等。	1. 分組口頭報告(60%) 2. 酒的危害學習單(40%)
21	【第三次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 40%。			

【彈性學習課程名稱：　東亞探索　】

1. 設計理念與目的

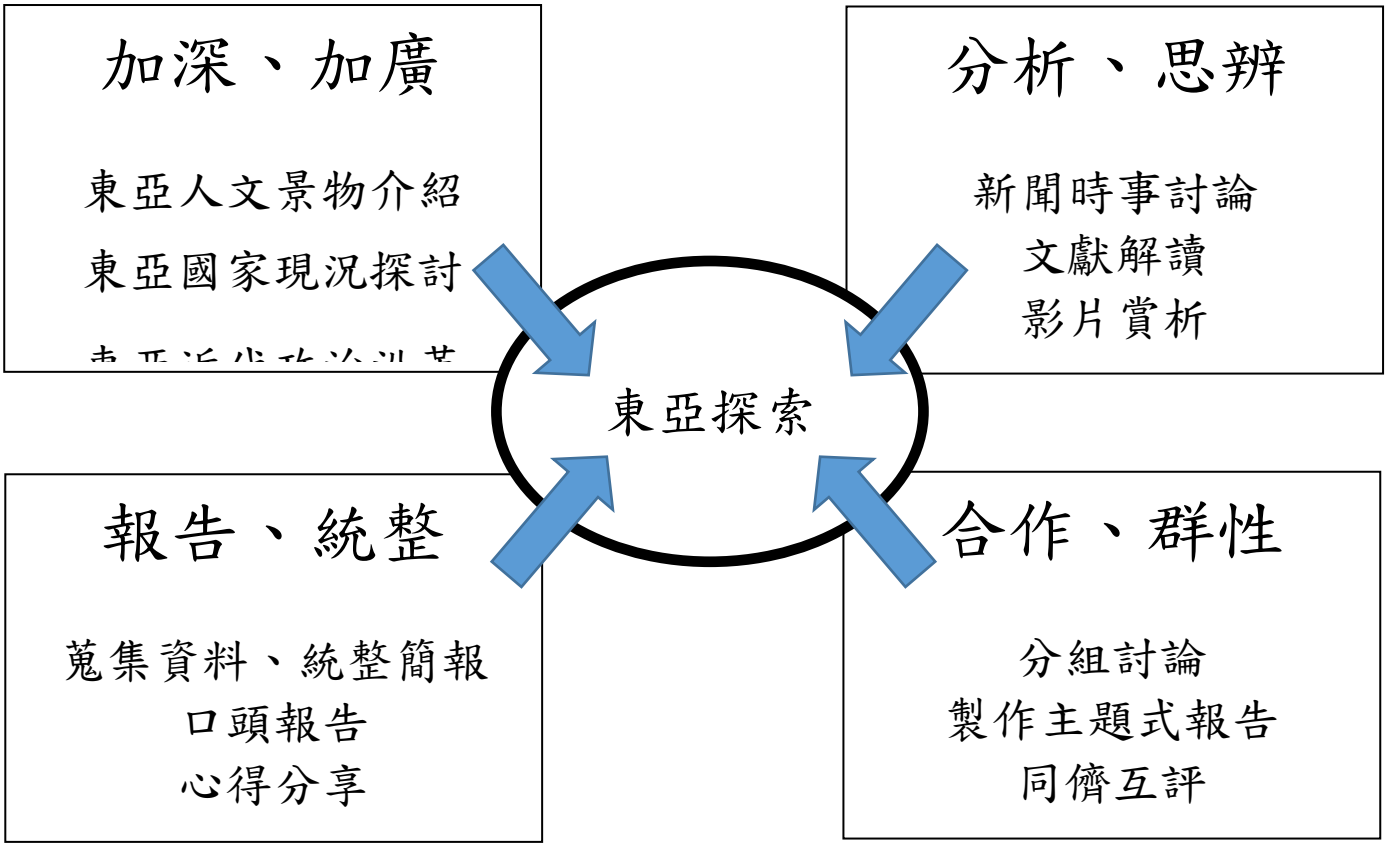
(1)認識東亞世界史地人文發展的沿革，於部定課程外加深加廣。

(2)透過蒐集資料、分組討論，培養學生解決問題能力與群性發展。

(3)以不同視角解析歷史事件，刺激學生思辨能力。

(4)結合跨領域的多元能力，展現人文素養。

2. 課程架構



3. 各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期　八年級 彈性學習課程 東亞探索 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許家豪教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	1. 性平教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
	2. 科技教育	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

		3.多元文化教育 多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 4.閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 5.品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 6.人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 7.資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 8.戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 **國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。** **國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。** **國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力** **國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。** **綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能。** **綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。** **綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。** **表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。** **視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。** **視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。**
	學習內容	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

		公 Da-IV-2　日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ **國 Bd-IV-1　以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。** **輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。** **輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。** **輔 Dd-IV-3　多元文化社會的互動與關懷。** **視 2-IV-1　能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。** **視 2-IV-3　能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。** **童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。** **童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。**
學習目標		**一、知識目標** 1. 了解絲路與石窟建築的特色，探究東亞歷史脈絡與東方藝術的文化底蘊。 2. 藉由清明上河圖，解析宋代庶民經濟、與底層社會，窺知人民生活樣態。 3. 了解東亞的科技成就，例如火藥、造紙術與天文曆法的一鳴驚人偉大成就。 4. 了解中國的海外探險與華人在東亞的足跡，如何讓華人在東南亞頂天立地。 5. 了解近代華人女性地位轉變的過程，在傳統禮教與近代變遷下的女性自覺。 6. 了解近代中國皇帝制度的專制解體，以及五四運動後民主在東亞的漸趨萌芽 **二、技能目標** 1. 能蒐集、分析資料，創作海報、地圖模型，並藉由影視資料，以分析歷史。 2. 運用資訊科技編輯作品，例如清明上河圖的小人物互動，以動態呈現作品。 3. 透過欣賞各類影片，培養思辨力，並能反思內容主題，應用於日常生活。 4. 藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風，並能以專業視野介紹心得。 **三、態度目標** 1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，培養理性思考與尊重的現代公民素養。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感教育的應具態度。 3. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 5. 體認女性權利得來不易的歷程，維護性別平權，尤其是武周篡唐歷史。 6. 探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義，尤其是宋遼、金、元大戰。
評量方式		多元科技評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、分組報告、電繪地圖。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	發現大絲路—莫高窟	1. 絲路的歷史沿革與今日發展。 2. 莫高窟的興建與藝術價值。 3. 敦煌飲食文化巡禮 4. 東漢時代佛教傳入中國後的漸進發展 5. 經營西域的文化面	學生上台發表說出絲路過去與現在的差異、莫高窟的特別之處，並欣賞其藝術價值。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
4	大陸尋奇—雲	1. 雲岡石窟的興建與	學生上台發表說出	學習單 50%

5 6	岡石窟 【多元文化教育】	藝術價值。 2. 山西省飲食文化巡禮。 3. 山西菜的口味偏酸鹹香特色，尤其晉南菜與山西刀削麵	雲岡石窟的特別之處，並欣賞其藝術價值、能比較甘肅與山西飲食文化的差異。	課堂討論 30% 上台發表 20%
7 8 9	清明上河圖的秘密	1. 觀賞會動的清明上河圖影片。 2. 賞析不同時代的清明上河圖。 3. 小人物的表情與互動，呈現出的時代意義。	學生上台發表說出清明上河圖中代表經濟繁榮的人事物、說出不同時代的清明上河圖有何差異。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
10 11 12 13	科技探索：中國大發明 【品德教育】	1. 中國歷代科技的演進。 2. 中國各項發明在各領域的應用。 3. 中國科學與歐洲的交流、影響。	學生上台發表能說出中國在不同時代科技演變、舉例說明中國有哪些科學成就以及他們在生活上的應用。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
14 15 16	海外探險—鄭和寶船之謎 【科技教育】	1. 中國規模最大的海外探險，其歷史背景與意義。 2. 中國航海科技與西方國家的比較。 3. 大航海時代的鎖國 4. 西力東漸下的中國	學生上台發表能說出中國海外探險活動帶來的影響、說出中西在探險活動上，其動機、活動地區與技術的差異。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
17 18 19 20 21 22	人間四月天：女性形象的轉變 【性平教育】 【品德教育】	1. 女性在清末民初社會、經濟地位的轉變。 2. 近代女權的萌芽。 3. 男性在近代西力衝擊下，對女子與家庭產生的變化。 4. 五四運動所帶來的科學與民主，如何創造出民初女性的女力?	學生上台發表說出中國古代與近代女生在社會與經濟上角色的差異、舉例說明女權萌芽的具體事例、男性在女性地位轉變過程中所扮演的角色。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期　八年級 彈性學習課程 東亞探索 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	許家豪教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	1.閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 2.品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3.科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 4.性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 5.人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 6.多元文化教育 多 J9 關心多元文化議題，並做出理性判斷。 7.家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 8.安全教育 安 J11 學習創傷救護技能。 9.資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 **國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。** **國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。** **國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。** **國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。** **綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能。** **綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。** **綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。**			

		表 2-IV-1　能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 **視 2-IV-1　能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。** **視 2-IV-3　能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。**
	學習內容	歷 Ka-IV-1　中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2　舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-2　日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1　中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2　改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2　東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 Qc-IV-3　從兩極到多元的戰後世界。 地 Bb-IV-1　產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2　經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3　經濟發展與全球關連。 **國 Bd-IV-1　以事實、理論為論據，達到說服、建 構、批判等目的。** **輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。** **輔 Dd-IV-3　多元文化社會的互動 與關懷。** **輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。** **童 Dc-IV-2　國際環境議題的理解、參與及省思。**
學習目標		**一、知識目標** 1.了解近代中國皇帝制度的衰敗與民主的萌芽 2.了解近代東亞戰爭的前因後果，如二戰、韓戰、越戰、台海衝突。 3.了解共產經濟的運作模式與困境，計畫經濟下的虛偽造假與民不聊生。 4.了解東協的歷史發展與近代影響力，中國一代一路的引進與金磚四國的崛起 **二、技能目標** 1.能蒐集、分析資料，創作海報、地圖模型，並藉由影視資料，以分析歷史。 2.運用資訊科技編輯作品，例如戰爭底下的軍民互動，以動態呈現作品。 3.透過欣賞各類影片，培養思辨力，並能反思內容主題，應用於日常生活。 4.藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風，並能以專業視野介紹心得。 **三、態度目標** 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，培養理性思考與尊重的現代公民素養。 2.欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感教育的應具態度。 3.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 5.體認現代世界各國局勢，尤其是美國所締造的現代新秩序下，各國生存之道
評量方式		多元科技評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、分組報告、電繪地圖。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	走向共和：東	1. 近代東亞國家由專	學生上台發表說出	學習單 50%

2 3 4 5	亞政局演變 【人權教育】	制演變為共和體制的過程。 2. 愛新覺羅溥儀在國家體制轉變下所扮演的角色。 3. 中國成為民主國家後，對周邊國家的影響。 4. 政局演變的紛擾與列強對中國政策，左右近代中國發展	近代東亞地區由專制演變為共和的國家有哪些、國家體制變革下，各國會遭遇的困境與應對、東亞各國民主化歷程的差異。	課堂討論 30% 上台發表 20%
6 7 8	戰爭與和平：二戰的反思 【人權教育】	1. 藉由 BBC 拍攝的廣島紀錄片，呈現二次大戰美日雙方的戰爭立場以及平民遭受的影響。 2. 二戰後的國際新秩序—聯合國的創建。	1. 學生上台發表說出二次大戰日本發動戰爭與美國參戰的原因。 2. 完成學習單舉例戰爭對平民影響，並提出對遏止戰爭的看法。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
9 10 11 12	戰爭與和平：越戰的反思 【人權教育】 【安全教育】	1. 透過阿甘正傳，用電影的角度了解越戰的經過與影響。 2. 利用落葉劑等報導素材，呈現越戰對越南人民的傷害以及現今仍存在的影響。 3. 越戰後的國際秩序重組與走向開放。	學生上台發表說出美國參與越戰的原因，並指出美國利用何種方式打擊北越、落葉劑的危害，並透過獨立思考，評判美國在戰時的作為，是否恰當。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
13 14 15 16 17	計畫經濟下的中國	1. 計畫經濟在中國的推動，以及 1950 年代後對社會造成的影響。 2. 計畫經濟在中國具體的政策，這些政策執行的成效與人民的反應。	學生上台發表說出計畫經濟與自由貿易的差別、說出中共建國後，有哪些政策屬於計畫經濟；以及這些政策執行後的影響。	學習單 50% 課堂討論 30% 上台發表 20%
18 19 20	東南亞的崛起	1. 東南亞國協興起的背景及 21 世紀後的成長。 2. 東協十國各自的產	學生上台發表說出東協有哪些成員國以及他們與台灣的關係。	上台發表 20% 學習單 50% 課堂討論 30%

21		業結構與經濟發展狀況。 3. 亞太經濟合作會議(APEC)，在現代如何牽引東協各國的經濟發展與產業。	學生透過分組課堂討論，能蒐集東協10 國的相關資料，並上台發表這些國家的優勢與劣勢。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

【彈性學習課程名稱：　文化饗宴　】

1.設計理念與目的

1.以多元的角度看世界，涵養學生的世界觀，。

2. 閱讀當代以及全球重要議題，擴展學生的視野。

3. 運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。

2.課程架構



彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 【文化饗宴】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			

		多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
學習重點	學習表現	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		一、認知目標 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、國際與人權教育等。 2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。 4. 能了解何謂文化刻板印象，並反思自己對各國文化的觀點是否合理。 5. 能蒐集五種以上生活常見國家的特色文化並評價各國特色文化。 6. 能看懂英語媒材並了解大眾媒體所傳遞的訊息並非永遠正確。

	二、技能目標 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 4. 能發現自身的情緒狀態並用正確的字詞表達個人情感。 5. 能操作平板完成小組國家文化報告並欣賞各組報告內容。 6. 能規劃多元文化攤位。 三、態度目標 1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 3. 能分享自己對多元文化的評價並欣賞各國的特色文化			
評量方式	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實作評量 3.口頭報告 4.小組活動			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905 二 0908-0912 三 0915-0919 四 0922-0926 五 0929-1003	閱讀素養教育 (安全教育)	1. 腦力激盪Brainstorm：你所知的閱讀策略—學生分享彼此的閱讀策略與方法。 2. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 3. 分析會考試題的內容。 4. 理解不同圖表的閱讀策略。 5. 運用閱讀技巧來閱讀。 6. 問問題: a. 幫文章下標題。 b. 假設自己是出題老師，將會出什麼樣的問題。 7. 形成問題的能力。 8. 閱讀文章—USER MANUAL:在使用機器前，閱讀該使用說明以保障安全。	閱讀文章後，整理重點脈絡並製作圖表，上傳至數位平台與同學分享；接著提出問題，並與同儕共同設計閱讀測驗題。	1. 態度檢核20% 2. 參與討論30% 3. 考卷設計50%
六 1006-1010 七 1013-1017 八 1020-1024	國際與人權	1. 請學生簡單分享，當看到「人權」兩個字，第一個浮現在腦海中的想法是甚麼？以及自己從小到大，享受過那些因為身為「人」而享有的「權」利？ 2. 各組找出依據聯合國於 1948 年通過的決議，訂「定國際人權日」於每年的哪一天？並搜尋世界人權宣言（The Universal Declaration of Human Rights）詳細閱讀後，摘錄組員們認為印象最深刻的五個項目，最後各進行約三分鐘的分享。	整理閱讀重點，製作海報，並進行五分鐘口頭簡報向同學分享內容。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 40% 2. 學習單30% 3. 上台發表30%

九 1027-1031 十 1103-1107		3. 藉由生活實例照片的對比，提問引導學生去觀察這些對比的生活情境。 4. 各組口頭報告。 5. 新聞時事閱讀:「國際人權」議題討論分享。 6. 完成學習單填寫。 7. 教師隨機抽點小組回答。		
十一 1110-1114 十二 1117-1121 十三 1124-1128 十四 1201-1205 十五 1208-1212	性別平權	1. 分享喜歡的迪士尼公主、王子角色，並舉出這些人物的內在與外表特質，邀請學生思考這些特質與性別間的關聯，接著讓小組討論王子、公主在故事中的性格表現。 2. 學生分組討論電影裡的性別意識。 3. 觀賞性別刻板印象廣告並討論。 4. 閱讀及文本分析討論。 5. 小組討論。 6. 教師進行對答。 7. 小組共思並分享:重新改造這個廣告。	觀察並分析媒體中的性別刻板印象，思考其形成原因，提出自己的見解，並以口語清楚表達打破性別框架的想法。	1. 課堂學習20% 2. 口頭對答10% 3. 完成學習單 40% 4. 小組發表30%
十六 1215-1219 十七 1222-1216 十八 1229-0102 十九 0105-0109 二十 0112-0116 二十一 0119-0123	多元文化 (安全教育)	1. 討論「文化」要怎麼介紹？ 2. 分組抽籤要介紹的國家，使用平板搜尋資料。 3. 世界咖啡館發表會 a. 小組分享各國文化。 b. 海報張貼在各組，並使用平板輔助展示圖片。 c. 每組每次 3 分鐘，輪流到其他組別欣賞內容。 4. 多元文化攤位設計 設計方向：各國美食、各國運動競技、各國小遊戲。學生須提出攤位安全守則，並向參與者宣導。 5. 閱讀文章—Rainbow High School Funfair and Sports Day 後，組織學生深入分析可能的安全風險（如擁擠、設備使用不當、突發狀況等），並製作具體的預防措施與應變計畫，強化責任感與應變能力。	運用科技搜尋並整理各國文化資料，自行設計海報與創作內容，透過擺攤向他人清楚傳達多元文化的特色與意涵。	1. 小組討論10% 2. 學習單10% 3. 參與態度10% 4. 合作能力20% 5. 海報、簡報檔製作30% 6. 口語表達20%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 九年級 彈性學習課程
【文化饗宴】課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>英語科教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
【海洋教育】
海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
海J1 8探討人類活動對海洋生態的影響。
【安全教育】
安J6 了解運動設施安全的維護。
安J9 遵守環境設施設 備的安全守則
【品德教育】
品J1 溝通合作與和諧人際關係。
品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
【生涯發展教育】
涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
涯J3 覺察自己的能力與興趣。
涯J6 建立對於未來生涯的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。
英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。
英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。
英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</td></tr>
</table>

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 38 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 童 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
	學習內容	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 科 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 科 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。
學習目標		一、 認知目標 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：環境與海洋、安全與防災、品德等。 2. 能理解環境與海洋生態保育之重要性，並在生活中付諸行動。 3. 透過數位及影片故事介紹，對防災安全主題有進一步認識。 4. 瞭解生涯規劃之意義。 二、 技能目標 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 4. 能規劃並畫出「生涯發展園區」，擬定未來生活藍圖，寫下努力的目標。 三、 態度目標

	1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 3. 能同理受災難人們的心理 。 4. 能在災難發生時幫助他人。 5. 省思過去生命中的重要事件及對於未來生活的期待。 6. 體會生涯規劃之重要性。 7. 培養對生涯規劃之正面態度。 8. 能因創作成品，學習回饋與欣賞他人表演之技巧。			
評量方式	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實作評量(學習單、影片、書信、海報等) 3.口頭報告 4.小組活動			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/09 | 02/13	環境與海洋議題	1. 播放海洋汙染以及鯨魚擱淺等生態影片並問題討論。 2. 深化議題探究、上網資料收集。 3. 將各組查到環境議題的相關資料寫於小白板。 4. 文本閱讀，抓出關鍵字填入空格。針對環境的知識問題進行討論。 5. 小組發表假設自己若是以海洋為家的生物，你希望你擁有怎麼樣的家園呢？ 6. 動手做: 學生仔細思考自己帶來的物品可以設計成哪一樣物品？它的功能是什麼。 7. 小組討論與發表設計的理念及所使用的素材。	透過影片了解海洋生物危機，省思自身行為並在學習單記錄保育行動。學生使用回收物小組討論創意再造，英語上台報告如何展現巧思美化生活環境。	1. 積極參與小組討論，完成學習單50% 2. 能夠用英文上台發表討論結果50%
二 02/16 | 02/20				
三 02/23 | 02/27				
四 03/02 | 03/06				
五 03/09 | 03/13				
六 03/16 | 03/20	安全與防災(安全教育)	1. 閱讀文章—What do the signs mean?，透過閱讀測驗了解每個標誌的意義。 2. 討論緊急避難包的物品與用途，並分類物品。 3. 老師講解題目，並播放相關影片。	學習防災知識並準備個人避難包，模擬地震應變情境，運用科技	1. 學習單的作答結果與完成度 20% 2. 課堂討論 10% 3. 宣導影片 25%
七 03/23 | 03/27				

八 03/30 | 04/03 九 04/06 | 04/10 十 04/13 | 04/17		4. 播放全球各地地震災害的紀錄片，請學生猜災害發生的國家和地震級數。 5. 看英文版防災文宣，仿寫防災宣導文宣。 6. 上網學習基本救護方法。 7. 小組分組拍攝防災宣傳影片。 8. 閱讀文章—Know your beach flags，討論海域活動時應注意的安全事項。	拍攝微電影，向他人宣導防災觀念。	4. 防災文宣 25% 5. 參與程度 20%
十一 04/20 | 04/24 十二 04/27 | 05/01 十三 05/04 | 05/08 十四 05/11 | 05/15 十五 05/18 | 05/22	品德教育	1. 文本閱讀 2. 完成學習單。 3. 討論學習單內的內容。根據問題進行討論。教師巡視各組並適時介入。 4. 老師逐步解釋文章內容並請學生將重點註記在學習單上。 5. 角色扮演。 6. 上台發表。 7. 小組討論與成果展現:給予回饋意見、檢核小組運作效能及學習成果。	完成學習單後，反思自身價值觀並擬定具體生活實踐計畫，最後以戲劇形式表達個人觀點。	1. 品格學習單 15% 2. 討論心得分享 15% 4. 角色扮演戲劇 30% 5. 小組回饋 20% 6. 學習態度 20%
十六 05/25 | 05/29 十七 06/01 | 06/05 畢業週	生涯教育	1. 用黏土捏出自己的家，並用英文發表。 2. 聽力理解練習，聽各國小孩未來從事的職業，並完成學習單。 3. 文本閱讀。 4. 簡單提問互動。 5. 小組討論與發表。 6. 寫信給未來的自己。	動手捏出理想家園，並用英文口頭發表設計理念，最後寫英文信給未來的自己，表達期許與目標。	1. 學習單 25% 2. 課堂討論 25% 3. 手作成品 25% 4. 書寫作品 25%

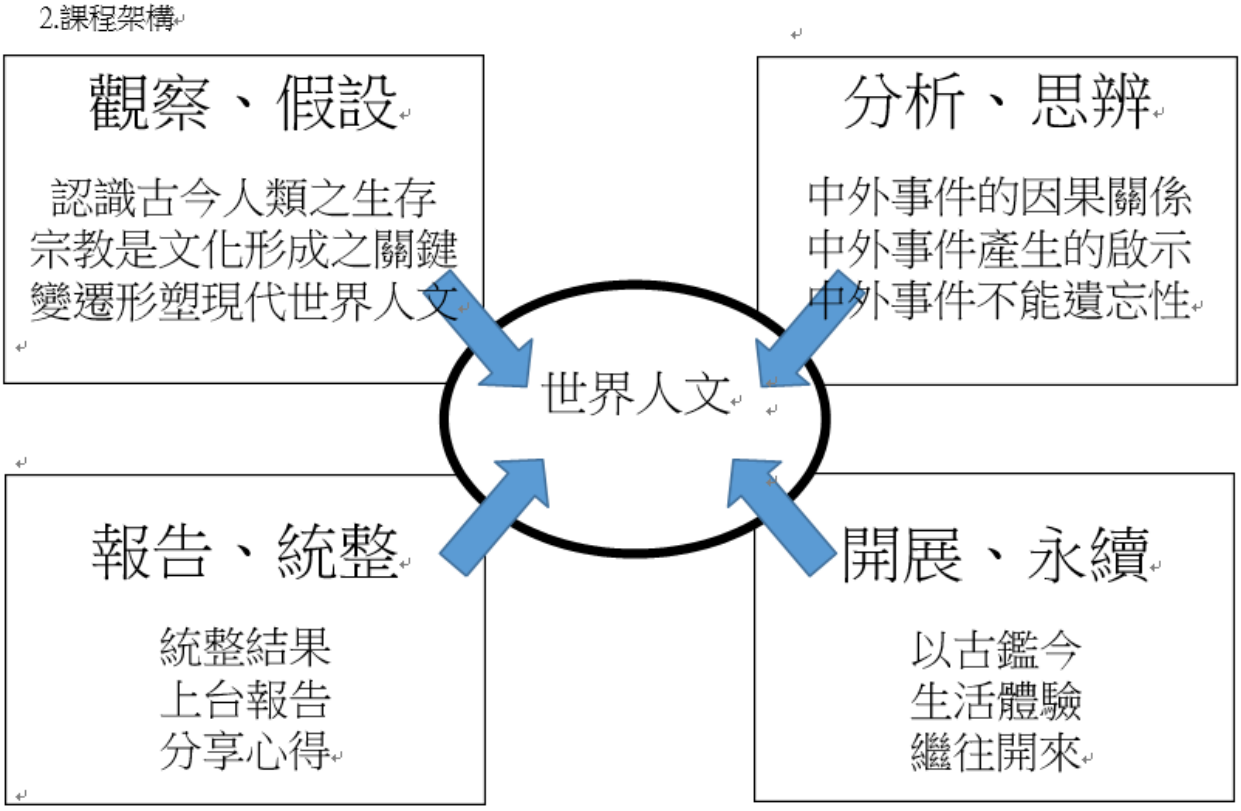
【彈性學習課程名稱：　世界人文　】

1.設計理念與目的

(1)以歷史的演進，打開學生對世界人類所發展的文化視野，進而鼓舞學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，對於歷史所發生的一切事件因果現象，產生世界性人文素養。

(2)能在本彈性課程上，將課程議題相關的領域知能融入，進而在生活中能統整運用、以熟能生巧的技能，適切達成解決問題，平衡看待世界人文現象，以適應社會生活，進而創新，展現人文關懷涵養。

2.課程架構



◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)九年級

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期　九年級　彈性學習課程世界人文課程計畫				
每週節數	1節		設計者	董慧芳
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

融入議題		**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 **【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 **【生命教育】** **生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。**
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
	學習內容	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 歷 R-IV-1 從主題中挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

		歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 數 N-7-9 相關之基本運 算與應用問題，教學情境應 以有意義之比值為例。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
學習目標		**(一)知識目標** 1.認識國家歷史文化發展，了解發生的世界歷史脈絡。 2.了解近代全世界不同群體文化和重大事件的演變。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。 **(二)技能目標** 1.能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.能解析公民與社會的相互關係。 3.能運用文字、照片、數學圖表、數據、地圖等多種方式，進行問題解決。 4.透過欣賞各類影片，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活。 5.藉由上台發表心得，培養表達能力與穩健台風。 **(三)態度目標** 1.能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 2.能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 3.能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。 4.專心聆聽，尊重對方的發言。 5.欣賞多元的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 6.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
評量方式		1.學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 2.學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。 3.學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。 4.學生進行分組討論，以口頭分享、簡報等不同方式方式呈現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	從文字看世界-「閱讀理解」 【多元文化教育】	1.老師講解「閱讀理解」ppt 的基本觀念並練習文本閱讀 (1)不同領域的閱讀練習 (2)學習的遷移 2.討論分析主要概念：重點字詞、邏輯字詞、背後的意義 3.利用文本練習	1.學生閱讀文本並分析文本內容 2.利用心製圖繪製	觀察評量 50% 報告 50%

4		4. 分組合作討論 5. 練習思考方式及繪製心智圖	出文本觀念	
5	與世界為友 啟程 【多元文化教育】 【人權教育】 【國際教育】	教師詢問學生：這世界文化如此多元，希望多了解什麼文化或文明？為什麼？ 1. 學生針對提問自由發表，並說明選擇的原因。 2. 教師引導學生歸納，選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。 3. 全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。 4. 回饋與分享 每個地方都有不同的民情文化，透過人民生活的方式，進一步了解該國文化。	1. 在課堂議題討論中發表意見，並與同學分享 2. 進一步統整歸納相關議題	觀察評量 50% 報告 50%
6 7 8 9 10	與世界為友 探訪之旅 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 針對選出的五個主題，進行五個星期的課程。 2. 教師請學生先觀看相關影片與報導。 3. 觀看影片，引導學生思考不同文化中，對應的不同性別觀點及社會角色。 每個國家均有不同的文化，藉由影片的方式，進一步了解反思該國文化，體認文化沒有高低優劣之分，引導學生將學習內化為尊重文化與身體界線的態度。 舉例說明 (1)西亞文化 (2)埃及文化 (3)伊斯蘭文化 (4)日本 (5)希臘 5. 擇一主題，分組作成 ppt 呈現。	1. 學生透過影片，提高對不同文化的覺察與省思 2. 體認文化沒有高低優劣之分 3. 學生產出分組 ppt，規劃歷史踏查	觀察評量 50% 操作評量 50%

11 12 13	澳洲：失竊的一代 【原住民教育】 【國際教育】 【人權教育】	1.教師請學生先觀看澳洲文化及原住民「同化政策」新聞影片 2.教師說明事件發生的背景、原因與影響 3.分組討論並完成學習單。 4.回饋與分享	1 學生透過口頭分享，了解同化政策對原住民的影響，分組討論完成學習單 3 思考提出解決方案	觀察評量 50% 作業 50%
14 15 16	美洲：太陽帝國的傳說 【國際教育】 【原住民教育】 【生命教育】	1.教師請學生先觀看介紹瑪雅與印加文明的影片，關注其建築、祭祀、數字系統。 2.學生分享影片中印象最深刻的部份。 3.介紹舊曆法數字系統的進位制觀念（如 20 進位）、建築比例。 3.進行分組討論：今日印第安人的處境、模擬建造「階梯金字塔」，以比例尺計算總高與面積。 4.回饋與分享	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.學生分組討論分析印地安人處境	觀察評量 50% 報告 50%
17 18 19	非洲：單一故事的危險性 【國際教育】 【原住民教育】 【生命教育】 【性平教育】	1.教師請學生先觀看非洲相關影片與報導，以影片介紹非洲大獵。。 2.學生分享影片中印象最深刻的部份。 3.教師播放影片「單一故事的危險性」（The Danger of a Single Story） 4.分組討論 (1)刻板印象的缺點？ (2)哪些原因限制了我們對事情的想像和看法？ (3)協助解決的方式？ 6.針對問題進行小組討論。	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.學生分組討論單一故事的危險性的重點 3 學生將反思的主題應用在日常生活中	觀察評量 50% 作業 50%

20				
21	統整與歸納	本學期的回饋與分享	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.學生上台分享本學期的收穫及心得	觀察評量 100%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)九年級

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程世界人文課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	董慧芳
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。			

		【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性平運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
	學習內容	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 數 D-7-1 蒐集生活中常 見的數據資料，整理並繪製 成含有原始資料或百分率的統計圖表 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材運用於課程上的多媒體統合能力。

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。
學習目標		**(一)知識目標** 1.認識世界歷史，了解發生的世界歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 **(二)技能目標** 1.能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.能解析歷史與社會的相互關係。 3.能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 4.透過欣賞各類影片，培養思辨的能力，反思內容主題，應用於日常生活。 5.培養對世界人文與藝術素養的表達能力與分析能力。 **(三)態度目標** 1. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 2.專心聆聽、尊重對方的發言。 3.能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4.能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。 5.體認女性權利得來不易的歷程，維護男女平權。 6.探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義。 7.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
評量方式		1.學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 2.學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。 3.學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。 4.學生進行分組討論，以口頭分享、書面資料等不同方式方式呈現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	女權之聲：無懼年代 【國際教育】 【性平教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	1.教師請學生觀看《女權之聲：無懼年代》《郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界》 2. 學生分享影片中印象最深刻的部份。 3.討論內容 (1)男女的刻板印象？ (2)哪些原因限制了女性的權利？ (3)解決的方式？ 4.針對問題進行小組討論。	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.學生分組討論影片的重點並反思刻板印象對個人及社會造成的影響	小組合作50% 觀察評量50%

4		5. 回饋與分享	3.學生反思的主題應用在日常生活中，進而學習維護男女平權	
5	以戰爭之名 【國際教育】 【生命教育】 【人權教育】	1.教師請學生先觀《看第一次世界大戰 - 迷你簡介》及《西線無戰事》片段 2.帶領學生思考戰爭的各種影響。 3.回饋與分享	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.學生分組討論探究戰爭對人類造成的傷害，反思戰爭的意義 3.學生反思的主題應用在日常生活中	觀察評量 50% 小組合作 50%
6		1.《1914 聖誕停火 Christmas Truce》片段並介紹〈百年前聖誕夜的感人故事：士兵在戰場上自發停戰，還踢起足球》。 2.帶領學生思考戰爭中的人性 3.回饋與分享		
7		1.觀看賞析畢卡索畫作《格爾尼卡》，認識其創作背景與藝術語言。 2.引導學生從畫作中體會藝術如何反映社會與戰爭議題。 認識畫家表達情感與詮釋藝術的方法。 3.請學生分享，從畫作中感受到什麼？有什麼想法或情緒？		
8		4.教師播放《搶救雷恩大兵》與原爆影片〈Atomic bombing of Nagasaki - BBC〉、〈Hiroshima and Nagasaki Films HD〉 2.帶領學生思考戰爭的各種影響及人性 3. 回饋與分享		
9	一個工業時代的故事：摩登時代 【國際教育】 【生命教育】 【人權教育】	1.教師請學生觀看《摩登時代，》說明經濟大恐慌美國工人生活的景況。 2. 教師說明大恐慌背景，並呈現歷史統計圖表資料（如：1930年代美國失業率、GDP 變化）。 3.練習計算: (1)失業人口年增率 （2）比較工資變化趨勢 （3）模擬預測未來數年若此趨勢延續將會如何 3.分組討論並完成學習單。	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並完成主題討論 2.學生說明經濟大恐慌對社會的影響，並提出處理問題的方法。	觀察評量 50% 作業 50%
10				
11				
12				

		4.回饋與分享		
13 14 15 16	美麗人生 【國際教育】 【生命教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	1. 教師請學生觀看《美麗人生，說明二次大戰納粹德國的種族政策以及猶太人的遭遇。 2. 介紹不同族群對於戰爭的歷史記憶，並說明不同群體面對戰爭時所遭遇的困境。 3. 分組討論並進行學習單。 4. 回饋與分享	1.學生在課堂議題討論中發表意見，並完成主題討論 2.學生說明納粹德國政策對平民的影響，並提出避免種族歧視的做法。	觀察評量50% 作業50%
17 18	畢業快樂 【生涯教育】	1. 畢業典禮預演 2. 謝師活動 畢業典禮	1.畢業歌曲練唱 珍惜再見	觀察評量 100%

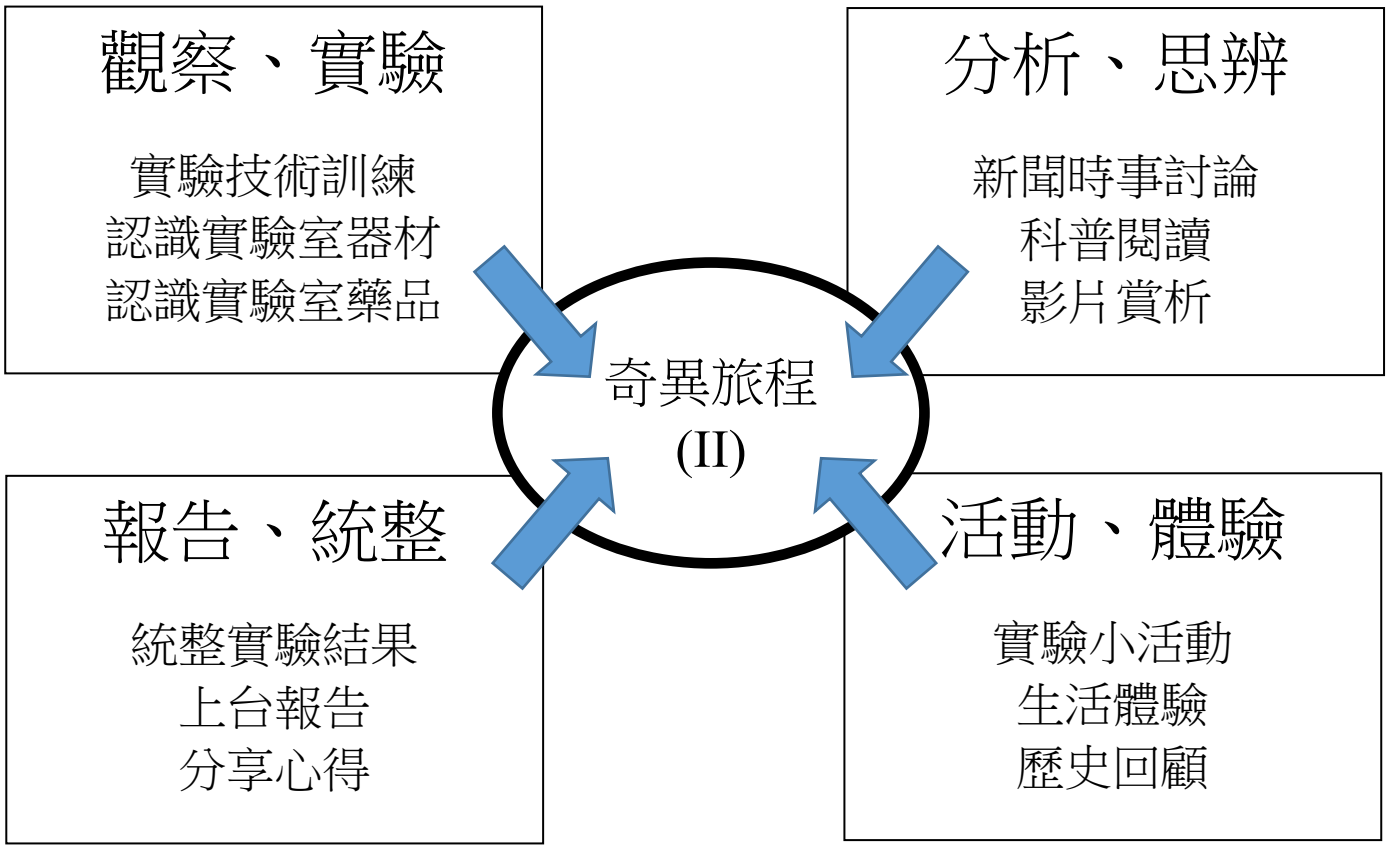
【彈性學習課程名稱：　奇異旅程Ⅱ　】

1.設計理念與目的

(1) 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、 持續的動力進行探索與學習。

(2) 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

2.課程架構



3.課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 九年級 彈性學習課程【奇異旅程-II】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者
李瑞生
陳炫勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【閱讀素養教育】
閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
【性別平等教育】
性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
【安全教育】
安J3了解日常生活容易發生事故的原因。
【戶外教育】
戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【數學領域】
數s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
數a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
【自然領域】
自ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
自ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
【藝術與人文領域】
藝視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【數學領域】
數S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
數A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號 記 錄生活中的情境問題。</td></tr>
</table>

		【自然領域】 自Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 自Eb-IV-10物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 自Eb-IV-12物體的質量決定其慣性大小。 自Eb-IV-13對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 自Fa-IV-2三大類岩石有不同的特徵和成因。 自Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自Kc-IV-2靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 【藝術與人文領域】 藝視P-IV-3設計思考、生活美感。
學習目標		1.【知識】 能善用生活週遭的物品，規畫科學探究活動。 2.【技能】 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。能應用槓桿原理於探究活動中。能應用科學方法與態度於靜電探究活動中。能應用科學方法與態度於再結晶實驗中。 3.【態度】 藉由多元活動，培養能力，進而發現感興趣的方向，積極成為未為科學人才。
評量方式		1.學生的口語表達能力。 2.學生能進行觀察，並提出假設。 3.學生對於結果詮釋的精細度。 4.學習單的作答結果與完成度。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	墜落生活	1. 播放網路影片『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 請學生回答問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 3. 改變操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。 4. 請各組報告結果並說明假設是否成立？要如何調整實驗流程？ 戶外教育議題：走出教室，參訪高樓建築場域，引導學生思考重力與空氣阻力。安排實地觀察日常生活中自由落體現象，例如跳繩、拋球等。 ※補充社會領域教材：另增加說明牛頓在世時的當時歷史社會背景，並討論牛頓的科技發展對後來世界	學生設計並上臺呈現「自由落體」驗證實驗流程與調整建議。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30% 本次評量成績佔第一次評量總成績的 30%
2				

		社會的影響。		
3 4 5	暴走汽球車	1. 播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「氣球車」。 3. 製作完畢後請同學試玩氣球車，觀察並記錄結果。 4. 將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計實驗來驗證，觀察病記錄結果。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。 6. 最後給學生觀看網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學。 ※補充藝術領域教材：融入機構創意設計與造型美感製作等多媒體素材創作概念。	完成一台可行駛的氣球車，並於班上操作展示，說明其設計理念與影響行駛距離的變因。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30% 本次評量成績佔第一次評量總成績的 30%
6	攻城投石器	1. 老師向同學提問投石器原理，讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片：【投石器製作教學】，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「投石器」。 4. 請同學試玩投石器，觀察並記錄。 5. 老師提問重物質量與黏土拋出距離的關係，請同學討論並記錄。 6. 將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。 ※補充藝術領域教材：融入機構創意設計與造型美感製作等多媒體素材創作概念。	組裝並操作一台能拋射黏土球的投石器，於班上實際展示其拋射距離，並說明與重物質量之間的關係。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30% 本次評量成績佔第一次評量總成績的 40%
7	【第一次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			

8 9 10 11 12 13	來電一下	1. 播放網路影片【未來少年・梅期光創意科學實驗室】。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「驗電器」器材。 3. 請同學討論並列出可能的影響因素，並且設計實驗來驗證，觀察後記錄結果。 4. 組上臺發表實驗設計與結果，並進行交流分享。 5. 同學根據實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，並請上臺發表結論。 6. 合班上同學們的實驗結果，設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計實驗做驗證，觀察後記錄結果。 性別平等議題：討論歷史上在靜電與電學研究領域的女性科學家（例如中國物理學家顧靜徽、蘇聯物理學家瑪利亞・克列諾娃 Maria Klenova 等，並探討科學領域中對於性別差異的刻板印象。	學生製作並展示靜電驗電器，並解釋其反應原理 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30%
14	【第二次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 30%。			
15 16 17 18 19 20	養晶蓄銳	1. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做】，引起同學的好奇心。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「食鹽結晶」養成杯。請觀察並記錄答案。 3. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與同學進行交流分享。 4. 請同學根據實驗結果，歸納食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，記錄結果並請上臺發表結論。 5. 給學生觀看網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】。 6. 播放網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy	學生完成「養晶日誌」，記錄並分析不同變因下的晶體成長變化。 分組競賽與成果分享。	學習單評量 40% 小組合作觀察 30% 成果發表評量 30%

		from Fruits & Vegetables Recipe】，請有興趣的同學可以在家試做看看。 環境教育議題：討論鹽分排入水系對環境所造成的影響，延伸至永續用水與自然保育等相關議題。		
21	【第三次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 40%。			

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 九年級 彈性學習課程【奇異旅程-II】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	李瑞生 陳炫勳
核心素養	A自主行動	v A1.身心素質與自我精進 v A2.系統思考與問題解決 v A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	v B1.符號運用與溝通表達 v B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 v C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	【自然領域】 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 【綜合領域】 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 【藝文領域】 藝視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		
	學	【自然領域】		

	習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 自 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 自 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 【綜合領域】 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 綜童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 【藝文領域】 藝視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
學習目標		1.【知識】 能善用科學方法與態度於燈泡探究活動中生活週遭的物品，規畫探究活動。 2.【技能】 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。能應用電動機原理於探究活動中。能應用電磁感應原理於探究活動中。 3.【態度】 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃探究活動。
評量方式		1.學生的口語表達能力。 2.學生能進行觀察，並提出假設。 3.學生對於結果詮釋的精細度。 4.學習單的作答結果與完成度。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	愛迪生的挑戰	1. 指導學生製作「筆芯燈泡」。接上電源觀察筆芯有什麼現象發生 2. 請同學根據實驗結果，歸納筆芯的亮度受哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計可使筆芯的亮度最大的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。 4. 請各組派一位選手競賽，看哪組的筆芯的亮度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 ※補充社會領域教材：另增加說明愛迪生在世時的當時歷史社會背景，並討論愛迪生的科	學生實作筆芯燈泡並競賽亮度最大組，撰寫實驗優化報告。 分組競賽與成果分享。	操作實作 50% 小組發表 30% 報告書寫 20% 本次評量成績佔第二次評量總成績的 50%

		技發展對後來世界社會的影響。		
5 6	簡易充電	1. 播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】引起學生興趣。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「一元電池」。使用導線相接一元電池與 LED 燈泡，觀察燈泡是否會發亮？討論並記錄答案。 3. 請同學討論並記錄可能的方法。上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。 4. 老師提問：若想當成手機充電器至少需要 5 伏特，需要串聯幾顆一元電池呢？ 5. 請同學將一元電池分別疊 5 顆、10 顆、15 顆、20 顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果。請同學上臺發表他們的結論。 ※補充社會領域教材：另增加說明法拉第在世時的當時歷史社會背景，並討論法拉第的科技發展對後來世界社會的影響。	串聯一元電池，量測並記錄其所產生電壓，完成一組手機充電模擬裝置，並上臺報告串聯電池數量與電壓變化的關係。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30% 本次評量成績佔第二次評量總成績的 50%
7	【第一次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 50%。			
8 9 10	單極馬達	1. 播放網路影片「單極馬達」，引起同學的好奇心。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。觀察銅線有什麼現象發生？討論記錄答案。 3. 老師提問：什麼因素可能影響銅線旋轉快慢？請同學討論設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 4. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	製作可旋轉的單極馬達模型，實際操作並觀察旋轉效果，說明銅線形狀或磁鐵配置對旋轉速度的影響。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30%

11		5. 請同學根據實驗結果，歸納銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 6. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使銅線旋轉最快的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。 7. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。		
12	【第二次評量週】 評量週仍有課程安排，重點在於指導學生完成報告或進行成果評分等。 本次評量佔學期總成績 50%。			
13	搖搖來電	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生思考自製簡易手搖手電筒需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】。 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。 5. 請同學畫出手搖手電筒設計圖。 6. 請同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。請同學搖晃吸管，觀察並記錄。 7. 請各組派選手競賽，依照結論做出可讓LED燈最亮的手電筒，看哪組的LED燈亮度最大可獲得獎勵，請該組分享實驗設計。 8. 最後給學生觀看網路影片：【四幸丸-發電機】。	製作一支可發光的簡易手搖發電手電筒，實際搖動裝置並比較各組亮度，說明設計如何影響發電效率。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30%
14				

15 16	快閃雲	1. 老師提問：有沒有什麼方法可以讓「雲」出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫　水氣凝結成雲後降雨」引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察並討論造成該現象原因，並記錄答案在。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請同學討論並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。 戶外教育議題：安排學生離開教室，來到戶外，觀察自然雲朵變化與氣壓感受，並結合生活科學與日常氣象的實際應用。	製作出可見的「快閃雲」裝置，於班上演示雲霧生成現象，並說明造成雲霧持續時間的變因與觀察結果。 分組競賽與成果分享。	實作評量 40% 觀察評量 30% 口頭評量 30%
17	九年級畢業週:環境大掃除、畢業典禮採排、完成離校手續、華業			

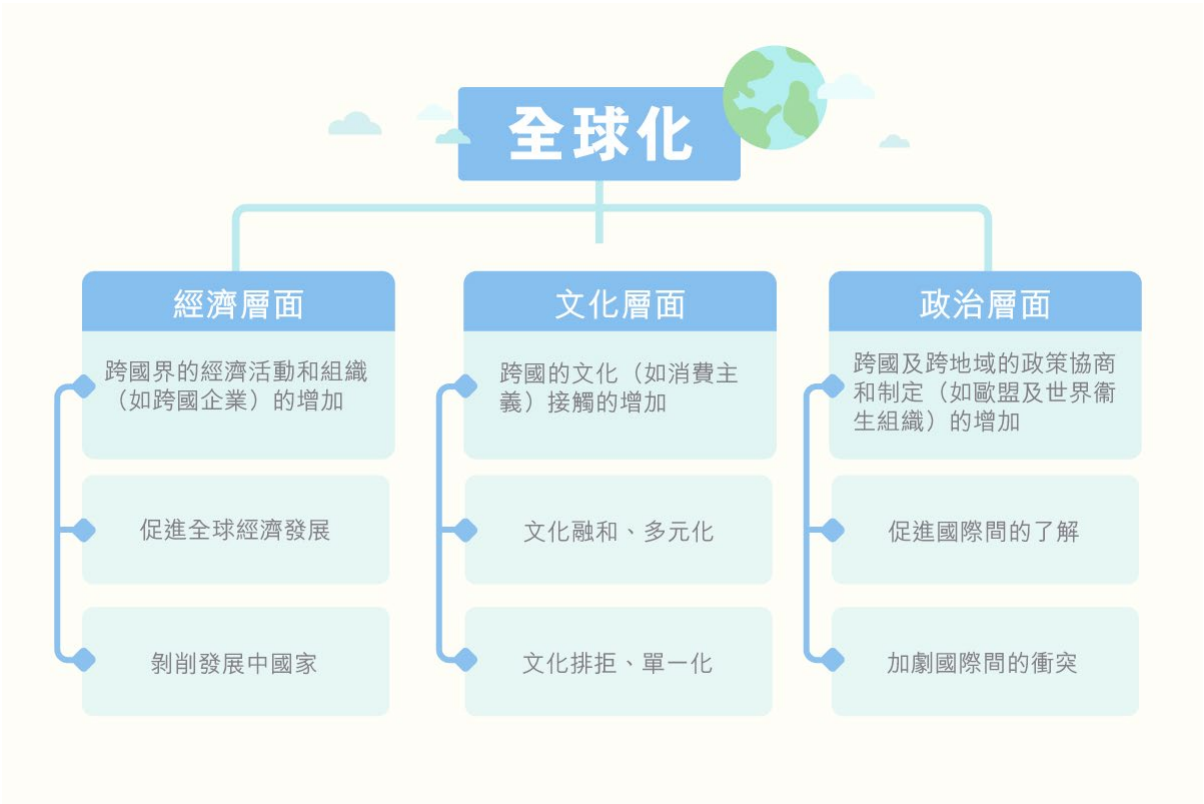
【彈性學習課程名稱：　寰宇世界　】

1. 設計理念與目的

「全球化/全球化過程」一詞早已是當代社會科學的理解先備知識，並已廣泛地影響觸及台灣社會的各個層面，而當今的社會議題亦實需放置於全球化脈絡中。因應新課綱-探究性課程的發想，期盼學生能藉由不同面向(跨領域)的觀點，理解全球化現象在各地的實踐與省思。

但因為社會科學的過度分工，造成不同學術領域間在方法論與研究議題上缺乏溝通，同時更造成學生在理解全球化的相關議題上，僅能從片面或自身所學的學科領域來進行詮釋。本課程希望藉由政治經濟領域、人文社會領域、空間視野領域等三大學術範疇，希望提供學生全球化理解中不同領域的視野及想像。

2. 課程架構



3. 課程計畫

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期　九年級　彈性學習課程 【寰宇世界】　課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** 環 J4　了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J14　了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【國際教育】** 國 J1　理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2　具備國際視野的國家意識。			

		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 **【性平教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
學習重點	學習表現	1. 地 1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 地 1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 地 1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 4. 地 1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 5. 社 2a-IV-3　關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 6. 社 3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 7. 社 3b-IV-1　適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 8. 公 1c-IV-1　運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 9. 國 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 10. 家 3c-IV-1　探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 11. 輔 3c-IV-2　展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	1. 地 Aa-IV-2　全球海陸分布。 2. 地 Bb-IV-3　經濟發展與全球關連。 3. 地 Bc-IV-2　全球氣候變遷的衝擊。 4. 地 Bc-IV-3　區域發展與戰略競合。 5. 地 Be-IV-3　經濟發展與區域結盟。 6. 公 Dd-IV-1　可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 7. 公 Dd-IV-2　全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 8. 國 Be-IV-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 9. 家 Cb-IV-1　多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 10. 輔 Dd-IV-3　多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		**(一)知識目標**

	1. 了解全球化的意義，熟悉全球化現象的重要概念。 2. 能分析全球化對經濟、文化、政治及社會的影響。 3. 了解不同文化的差異。 4. 了解台灣的[性別工作平等法]對國際移工的保障。 **(二)技能目標** 1. 能蒐集資料歸納統整，進行分組報告。 2. 培養系統思考及溝通表達的能力。 3. 提升人際互動與團隊合作的能力。 **(三)態度目標** 1. 培養對多元文化的包容與尊重的態度。 2. 能多關注國際事務，以不同的觀點來分析問題。			
評量方式	1. 口語表達：能於課間師生問答或是分享個人(小組)觀點，簡明扼要且清楚表達內容。 2. 互動討論：能積極於小組間討論並能牢記摘要重點與討論資訊。 3. 學習單：能善用智慧設備，並完成教師指定閱讀文章、完成ｅ化學習單。 4. 小組成果：能善用智慧設備，ｅ化主題小組報告，ｅ化演示小組成果。 5. 學習態度：出席率、作業繳交情形、參與積極度...等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	課程介紹/準備週【國際教育】	1. 課程大綱介紹。 2. 簡述全球化與當代社會。	能舉例說明全球化對日常生活的影響。	互動討論20% 學習態度20% 學習單 60%
二 0908-0912 三 0915-0919 四 0922-0926 五 0929-1003 六 1006-1010 七 1013-1017 八 1020-1024	**全球化概述** 1. 全球化的定義與形成。 2. 全球的地形、水文與氣候的介紹 3. 全球化下的在地實踐。 【國際教育】 【環境教育】	1. 說明全球化的定義與形成原因。 2. 介紹全球的地形、水文與氣候。 3. 說明各國在全球化的影響下，如何發展出適應本國環境的在地特色。	能舉例在全球化下，一些國家所展現出來的在地特色。	口語表達 20% 學習單 60% 學習態度 20%
九 1027-1031 十 1103-1107 十一 1110-1114	**經濟全球化** 跨國企業、資本、組織與全球市場 【國際教育】 【性平教育】	1. 全球資本運作模式-IMF、WB介紹。 2. 大型跨國公司如何收購全世界？壟斷、併吞、擴散。 3. 台日模式 V.S.南韓模式。 4. 國際移工可能遭遇性別	分組報告:國際移工可能遭遇哪些性別歧視的問題及因應措施。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%

		歧視的問題。		
十二 1117-1121 十三 1124-1128 十四 1201-1205	**經濟全球化** 國際分工、勞動市場、國際移工 【國際教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【性平教育】 【品德教育】	1. 說明全球化之下的國際分工的原因與影響。 2. 全球化與血汗工廠-新疆棉花？童工？家庭成員的經濟責任…等議題的探討。 3. 了解國際移工對經濟的貢獻並尊重其不同生活文化。 4. 探討《性別工作平等法》對國際移工的保障。	分組報告:《性別工作平等法》對國際移工有哪些保障及申訴管道。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
十五 1208-1212 十六 1215-1219 十七 1222-1226	**經濟全球化** 風險社會、全球金融風暴 【國際教育】	**牽一髮動全身**的全球金融體系 1. 石油危機。 2. 1997 年亞洲金融危機。 3. 2008 年美國次級房貸風波。 4. 俄烏戰爭。	分組報告:俄烏戰爭的現況及影響。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
十八 1229-0102 十九 0105-0109 二十 0112-0116 二十一 0119-0120	**學期小結** 省思資本主義經濟全球化-正向與負向影響 【國際教育】 【多元文化教育】	**全球化與反全球化的論戰** 1. 全球化帶來便利性與普世價值。 2. 經濟全球化加深不平等的現象。 3. 替代經濟：小農市集、合作社、公平貿易..等。	分組報告:經濟全球化的利弊得失。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【寰宇世界】 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			

		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合與創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 **【性平教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【環境教育】** 環 J7 透過「碳循環」，了解石化燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 了解海洋資源之有限性，保護海洋。
學習重點	學習表現	1. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 2. 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 6. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 7. 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 8. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 9. 輔 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 10. 輔 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	1. 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 2. 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 3. 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育 4. 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 5. 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 6. 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 7. 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 8. 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 9. 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		**(一)知識目標** 1. 了解全球化的意義，熟悉全球化現象的重要概念。 2. 能分析全球化對經濟、文化、政治及環境的影響。 3. 了解國際移工可能面臨性侵害、性騷擾的問題。 4. 了解台灣的《性侵害犯罪防治法》、《性騷擾防治法》以及《就業服務法》對國際移工的保障。 5. 了解美式文化透過媒體及商品行銷全球。

	6. 了解全球暖化帶來的影響。 **(二)技能目標** 1.能蒐集資料歸納統整，進行分組報告。 2.能培養系統思考及溝通表達的能力。 3.提升人際互動與團隊合作的能力。 4.培養關懷國際事務及社會參與的能力。 5.在日常生活中，對於全球暖化，個人及家庭可以採取各種措施，減緩氣候變 遷和保護地球資源。 **(三)態度目標** 1.能以多元角度來看待全球化的利弊。 2.能提升對國際事務的關注度。 3.培養對多元文化的包容與尊重的態度。 4.對全球暖化保持積極的態度。提高環保的意識。能在日常生活中思考對於全球暖化，個人及家庭可採行的作法。
評量方式	1. 口語表達：能於課間師生問答或是分享個人(小組)觀點，簡明扼要且清楚表達內容。 2. 互動討論：能積極組間討論並能記下、摘要重點討論資訊。 3. 學習單：能完成教師指定閱讀文章、摘要內容並試著完成後續探究討論。 4. 小組成果：主題小組報告。 5. 學習態度：出席率、作業繳交情形、參與積極度...等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0209-0213	課程介紹/準備週 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 課程大綱介紹。 2. 普世價值、流行文化與當代社會。 3. 美式文化襲捲全球。	能舉例說明美式文化對日常生活的影響。	互動討論20% 學習態度20% 學習單 60%
二 0216-0220 三 0223-0227	**政治全球化** 冷戰後的全球體系、殖民全球化.. 【國際教育】	1. 說明地緣政治與全球化的關聯。 2. 殖民主義與後殖民主義。 3. 說明後殖民下的區域經濟與社會發展。 4. 探討殖民經濟是否正義？	分組報告:殖民歷史對全球化的影響。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
四 0302-0306 五 0309-0313	**政治全球化** 跨國界組織、普世價值與軍事結盟 【國際教育】	1. 地緣政治的發展。 2. 跨國界(滾動式修正)下的公民(資格)空間。 3.跨國界組織與軍事結盟。 4. 公民資格與治理空間。	分組報告:國際組織與區域結盟的態勢及影響。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%

六 0316-0320 七 0323-0327	**文化全球化** 流行文化、單一性、複製性、文化資本國家 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 說明全球化下產生的文化主流單一性、複製性與全球次文化。 2. 消費、流行與文化全球化。 3. 探究日、韓文化輸出模式。 4. 抵抗：區域文化保存重要性。	分組報告:全球化下的各國文化特色。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
八 0330-0403 九 0406-0410	**文化全球化** 文化衝突到相互合作 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 了解多元文化的基本主張，透過認識不同文化的差異性，理解平等對待不同文化的重要性。 2. 從文化全球化脈絡觀點，探究西方世界與阿拉伯文明的衝突。 3. 省思文化全球化：正向與負向影響。	分組報告:對於西方與阿拉伯的文化衝突，能提出緩解的方案。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
十 0413-0417 十一 0420-0424 十二 0427-0501 十三 0504-0508	**全球化遷移** 人口流動、弱勢族群移動、國際移動力、跨境風險 【國際教育】 【性平教育】	1. 全球化性別移動-女性移工、代理孕母...的討論。 2. 國際移工可能遭遇性侵害、性騷擾的問題。在台灣，外籍移工性侵害、性騷擾案件受到《性侵害犯罪防治法》、《性騷擾防治法》以及《就業服務法》等法律的保護。 3. 全球化下弱勢族群：原住民觀點。 4. 全球化下的國際移動力。 5. 跨國犯罪與非法人口移動。	分組報告: 國際移工遭遇性侵害、性騷擾的申訴管道及法律保障的探討。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
十四 0511-0515 十五 0518-0522	**環境全球化** 氣候變遷、災害治理、疾病防治 【國際教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	1. 熱帶雨林的消失與全球暖化原因與影響。 2. 認識全球漁業枯竭的原因與影響。 3. 跨境移動的疾病防治挑戰。 4. 全球暖化對海洋生物的影響。	分組報告:在日常生活中，我們能做什麼來減緩全球暖化。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%

十六 0525-0529 十七 0601-0605	**學期小結** 全球化趨勢下的機會與挑戰 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 全球化下的生存與抵抗。 2. 國際移動力的展現與影響。 3. 全球化下可能出現新型產業。	分組報告:全球化下可能出現哪些新型產業。	互動討論 10% 學習單 40% 小組成果 40% 學習態度 10%
十八 0608-0612	畢業週 【國際教育】	課程總結	無	無

【彈性學習課程名稱：　閱讀饗宴　】

1.設計理念與目的:【增進語文能力、人文素養、生命體會】

（1）培養閱讀興趣，多方涉獵不同的閱讀領域

（2）以閱讀為途徑，關心生活、生長環境、生命歷程

（3）展現多元素養，能具備表達自己、關愛他人的能力

2.課程架構

（1）閱讀：土地記憶、天工開物

（2）發表：文如其人、一往情深、言之有理

（3）生活素養：漫遊寰宇、花草樹木、厚德載福

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

（一)九年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期九年級彈性學習課程閱讀饗宴課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者　國文領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">戶外教育
戶 J2 擴充對環境的理解手，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
環境教育
環 J3 經由環境美學與自然文了解自然環境的倫理價值。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發）與原則。
生命教育
生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
生涯規劃教育
涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
品德教育
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
國 5-IV-應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</td></tr>
</table>

		地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與 環境、族群文化的關係。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯， 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。
學習目標		一、知識層面 理解文本內容與主旨 分析文本架構 二、態度層面 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 從文本出發，關心與己身相關的議題 三、技能層面 具備對某一主題進行資料蒐集與成果分享 能運用閱讀技巧分析和整理閱讀文本
評量方式		1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 創作理念說明與分享 4. 資料蒐集整理

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	漫遊楊梅(戶外教育)	1. 文本閱讀: (1)何謂旅遊文學 (2)以地理知識運用 Google Map 查找楊梅地理位置及其經緯度。 (3)對楊梅區域的特色討論（地形、氣候、歷史人文） (4)旅遊景點討論 2. 回善寺／貴山客家文化公園踏訪及記錄 3. 小組討論及分享	完成文化特色學習單。 上台分享觀察與討論結果。	態度檢核 20% 學習單 30% 上台發表 50%
7 8 9	文如其人	1. 文本閱讀／小組討論 (1)歷史人物面對逆境事例討論分享 (2)心境轉折及人格成熟的層次討論分享 2. 完成學習單：〈我的人生歷	課堂議題討論。 發表討論自身學習困境與需求。	分組討論 50% 口頭發表 50%

10 11		程〉（目標、方法、挫折與挑戰、充電方式） 3. 小組分享。		
12 13 14 15	天工開物	1. 文本閱讀: (1)古代器物討論分享 (2)器物實體討論分享 2. 小組討論主要概念，畫出古器物形貌。 3. 深化器物描摹探究、資料蒐集。 4. 小組以班級器物為樣本，以文字介紹器物外觀、功能。	完成學習單。 上台分享觀察與討論結果。	課堂參與 40% 學習單 30% 上台發表 30%
16 17 18 19 20 21	花草樹木	1. 文本閱讀: (1)與花草樹木文章討論分享 (2)校園植物近距離觀察、討論、分享 2. 花草樹木觀察的感受（感官運用）及是否有延伸的情感 3. 明白花草樹木的功能、植物對人類生活的重要性，深化自然環境的依存關係，提昇植物保育意識。	課堂議題討論、分享所得。 利用圖表整理資訊。 欣賞同學的作品及說出優缺點。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期九年級彈性學習課程閱讀饗宴課程計畫				
每週節數	一節		設計者	國文領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解手，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發）與原則。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
學習重點	學習表現	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-2 創作：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。資料搜尋、資料組織與表達、資料運算與分析。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		
學習目標	一、知識層面 理解文本內容與主旨 分析文本架構 二、態度層面 能參與小組討論，聆聽他人意見及發表自己看法 從文本出發，關心與己身相關的議題 三、技能層面			

	具備對某一主題進行資料蒐集與成果分享 能運用閱讀技巧分析和整理閱讀文本			
評量方式	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 創作理念說明與分享 4. 資料蒐集整理			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	校園記憶(戶外教育)	1. 走踏校園: (1)認識校園地景的風貌 (2)自然／文化地景的定義 2. 小組討論自然／文化地景概念舉例，分析差別。 3. 以文字記錄校園特色、土地風貌的變遷及分享與校園的情感。	完成校園記錄學習單。 上台分享觀察與討論結果。	態度檢核 20% 學習單 30% 上台發表 50%
6 7 8 9 10	一往情深	1. 文本閱讀: (1)人情倫理討論分享 (2)友情互動討論分享 2. 小組討論主要概念。 3. 深化情感探究、資料蒐集。 4. 小組以親子、朋友、師生為主題，以文字表達情感的培養過程及動人之處。	課堂議題討論、分享所得。 利用圖表整理資訊。 欣賞同學的作品及說出優缺點。	分組討論 50% 口頭發表 50%
11 12 13 14	言之有理	1. 文本閱讀: (1)禮義道德討論分享 (2)時事議題討論分享 2. 以公民道德、法律認知討探分析社會事件。（如霸凌、交通糾紛、網路言論等） 3. 小組以校園時事為主題，以不同立場闡述說理。	課堂議題討論、分享 完成學習單 發表學習困境與需求。	課堂參與 40% 學習單 30% 上台發表 30%
15 16 17 18	厚德載福	1. 文本閱讀: (1)電腦資訊課程協助搜集網路流傳人物（網紅） (2)人物德行言語討論 2. 小組討論：網路包裝、言語行為及品德概念的關係。 3. 以校園人物為主角，敘述其展現之高尚品德。	課堂議題討論 發表收集心得與觀念想法。	態度檢核 20% 師生互動 30% 上台發表 50%

楊梅國中114學年度第一學期聯課活動實施辦法

一、依據：

1. 中華民國教育部公布之國民中學團體活動課程標準。
2. 桃園市國民中小學社團活動實施要點。

二、實施目標：

1. 統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。
2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。
3. 提倡休閒教育，充實休閒生活內涵，以促進學生身心平衡發展，舒緩學生課業壓力。
4. 增進自我認識，加強品德實踐，充實生活智能，提高自治精神，增加服務能力。

三、參加對象：七、八年級學生。

四、活動時間：

1. **原則上單週三聯課活動時間**，每次2節課，如遇學校活動則另行調整週次。
2. 假日或放學後有指導老師督導時。

五、組織與督導：

1. 校長及學務主任督導考核活動之實施及成果。
2. 各處室主任及生教組長負責課間巡查，訓育組長負責策劃執行。
3. 教務處、總務處負責業務協調及場地、教具器材設備，經費之供應、支援。

六、實施要點：

1. 聯課活動社團之成立，依據下列原則辦理：

   A、課程之結合　　B、學校之特色　　C、學生之興趣
   D、教學之需要　　E、教師之專長　　F、休閒之需要
   G、社區之資源　　H、技能之培養

2. 依據教師之專長及社區人力資源，每學期成立社團，由學生依個人興趣及需要選擇參加，因應學校特色成立之社團優先組訓成員。
3. 全校教師對社團活動均有指導和參與之責任。
4. 各班導師應詳加說明各社團活動內容性質，指導學生依興趣特長選組。
5. 每一學期，各指導老師應將社團工作計畫、社團幹部名單及團員名冊等送學務處備查。
6. **學生參加社團，無故不參加活動者，以曠課論**。
7. 依據十二年國教超額比序辦法，擔任社團幹部滿一學期，且表現優良者，可由社團老師提出，經考核表現優良者得加分。
8. 每次上課應指定學生填寫活動紀錄，實施成果檢討表及缺席人數送學務處核閱。
9. 活動所需之工具或器材，除向學校借用外，如有不足，得請學生自製或自備。
10. 若該社團招生未達開班人數，將全數退還所繳之學費及材料費，其餘情形退費計算方式依「桃園市國民中小學社團活動實施要點」辦理。
11. 聯課活動不論天候（晴、雨），照常實施，指導教師應準備雨天權宜措施。
12. 選課完成後，**除特殊狀況，不得更換社團**。

七、注意事項：

1. 指導教師職責：
   A. 負責照顧學生安全，防止意外發生。
   B. 隨時點名，掌握學生動態，預防逃課之發生，維持學生活動之秩序。
   C. 指導社團活動有關之技能及方法。

D. 輔導社團選出社長、副社長及幹部若干人，以利活動之進行。

2. **學生注意事項：**

A. 準時參加聯課活動，不得無故缺席。

B. 服從老師指導，遵守上課秩序。

C. 按時完成指導教師交付之任務。

3. 校外活動場所之場地使用時，須支付場地使用費。

4. 社團外聘師資上課費用及課程材料費皆由學生自行負擔，納入學校公庫專款專用。

八、本辦法呈請校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 七/八年級 彈性學習課程社團課程計畫				
每週節數	1節/每1週		設計者	宋愛玲
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **家庭教育** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **安全教育** 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **戶外教育** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **閱讀素養教育** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
學習重點	**學習表現**	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 視 1-IV-1 能使用構成要素各形式原理，表達情感與想法 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 綜 2b-IV-2 體會參與團体活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團体效能 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗		
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工，團隊合作與團体動力的提升 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重		
學習目標	知識部份(K): 1.**計劃**多元課程，加強推行群育活動，調劑學生身心，培養多元興趣，發展多元智能，進而達到五育並進。 2. **運用**社團課時間，多方探索興趣及未來目標 3. **認識**圖書館及索書號			

	態度部份(A): 1. 戶外/室內活動課程時，**遵守**老師提點的規定並注意安全 2. 英文影片欣賞後，能**完成**老師指定的作業/學習單 3. 課堂完成的作品，樂於與他人**分享** 技能部份(S): 1. 繪圖實作課，勇於**設計**並**創作**個人完整作品 2. 基礎課程下，能**修改**或變更原創，勇於創新 3. 透過影片及實作，**發現**並察覺興趣
評量方式	實作/口頭報告/小組分享/學習單

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
慢壘社	2、5、6週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力。 2.學生能融入團隊，並發揮合作精神。	1.認識慢壘規則與基本守備、打擊、跑壘概念。 2.藉由分組練習，選出各小組隊長，協助教練指導隊員。	學生做接球，打擊，跑壘等動作。	1.打網10顆，可打中球心幾顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)
	9、12、13、15週	1.學生能反思所不足的部分，進行自主學習。 2.學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範。 3. 學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養。	1.練習不同位置的守備技巧與觀念。 2.分組讓表現比較好的隊員指導其他隊員。 3.加強打擊練習與技巧。 4.培養跑壘指導員。	學生做出自由打擊時，穩定且擊出平飛有力的球並做出接球動作	1.打網10顆，可打中球心幾顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)
	18、20週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力。 2.學生能融入團隊，並發揮合作精神。	1.認識慢壘規則與基本守備、打擊、跑壘概念。 2.藉由分組練習，選出各小組隊長，協助教練指導隊員。	學生用手套進行基本傳接球且不易失誤	1.打網10顆，可打中球心幾顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)

羽球社	2、5、6週	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 羽球場場規則說明。 2. 羽球基礎動作教學。 3. 羽球球感培養	學生說出及做出羽球基本動作	能說出及做出羽球基本動作(100%)
	9、12、13、15週	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。	1.羽球球路練習(平球、長球、小球)	學生說出及操作出平球、長球、小球球路的差異。	能說出及操作出平球、長球、小球球路的差異(100%)
	18、20週	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動	1.羽球球路組合練習(長球+小球、平球+小球) 2.羽球比賽(戰術運用)	學生做出兩種以上球路結合操作。	能將兩種以上球路結合操作(100%)
圖書整理社	2、5、6週	圖書館認識	索書號認識	學生認識並整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
	9、12、13、15週	圖書整理認識	圖書上架	學生動手整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
	18、20週	圖書整理認識	圖書上架	學生動手整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
電影欣賞社	2、5、6週	1.學生能融入團隊，並發揮合作精神 2.學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1.認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2.社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	學生上台大聲說出簡報內容	口頭分享(100%)
	9、12、13、15週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力 2.學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1.增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2.團隊默契培養及培養學生領導力	各組學生上台大聲說出簡報內容	小組簡報分享(100%)
	18、20週	1.學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養 2.學生能反思所不足的部分，進行自主學習	1.統整課程所學的內容，進而內化之 2.連結不同文化之後續學習	不同小組合作大聲介紹簡報內容	跨組合作簡報呈現總結性-展演評量(100%)
體育館維護社	2、5、6週	透過服務學習增進人際關係與團隊合作	體育館主球場	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)

	9、12、13、15週	能融入團隊完成任務並主動協助他人	體育館周邊環境	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)
	18、20週	做中學，學中做養成維持環境整潔的態度及習慣	體育館看台及門窗維護	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)
影片欣賞社	2、5、6週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單100%
	9、12、13、15週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單100%

	18、20 週	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單 50% 平時表現 50%
多元閱讀社	2、5、6 週	1.學生能融入團隊，並發揮合作精神 2.學生在互動中，逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1.認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2.社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	老師提問問題學生大聲回答	形成性口頭分享(100%)
	9 、 12 、 13、15 週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力 2.學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1.增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2.團隊默契培養及培養學生領導力	小組長上台報告說出簡報內容	小組簡報分享(100%)
	18、20 週	學生能反思所不足的部分，進行自主學習	連結不同文化之後續學習	不同小組合作完成總結性簡報分享	總結性展演評量(100%)
茶藝社	2、5、6 週	認知其興趣培養(茶和壺的認識)	1. 認識茶的種類 2. 認識壺的種類 3. 了解茶和壺的製程	學生識茶和壺的初階了解	簡易口頭問答(50%) 紙筆小測驗(50%)
	9 、 12 、 13、15 週	經由老師示範學員模仿操作熟悉泡茶流程	1. 介紹泡茶器具 2. 說明泡茶流程的原理用意 3. 教如何品茶	學生動手實際泡茶並品茶	示範評量(檢測泡茶流程)(100%)
	18、20 週	設計茶席表達個人的茶藝竟讓大家認識茶	1. 結合藝文茶藝鄉道組成茶文化 2. 創意茶席設計	學生動手設計茶席	美學感官評量(心性的呈現及交流)(100%)

基礎漫畫社	2、5、6週	認知及興趣培養	1. 認識線條 2. 線條運用及繪圖	學生描繪人物五官	平面A4作品一張(100%)
	9、12、13、15週	五官及臉型之運用及組合.	1. 線條運用及繪圖 2. 五官整合繪圖 3. 男女上半身繪圖實作	學生描繪人物五官及男女上半身繪圖.	平面A4作品一張(100%)
	18、20週	頭部與四肢動態分析及動態美感認識及繪圖	1. 人物動態結構分析 2. 人物動態檢圖繪製 3. 全身人物繪圖	學生描繪人物五官及男女全身繪圖	平面A4作品一張(100%)
時尚創意社	2、5、6週	認知彩妝技巧 皮膚保養	能實際操作實作課程	學生實際彩妝並拍照	臉部彩妝評分(100%)
	9、12、13、15週	髮型編髮 電棒捲使用	編髮的種類 操作技巧	學生實際編髮	兩人一組評分髮型(100%)
	18、20週	時尚小物製作 和服鑰使圈 熱縮片耳環	能操作並做出作品	學生做出彩妝及編髮	驗收成品展示(100%)
多媒體創意應用	2、5、6週	對多媒體應用認知與興趣培養。	1.標籤資料合併列印 2.影像格式、解析度、尺寸辨識。 3.影像處理軟體編修相片	學生製作姓名貼及編修相片	1.基礎：能夠跟隨課程進度完成作品(60%) 2.進階：文書處理及影像處理軟體精熟應用。(40%)
	9、12、13、15週	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀，並能綜合科技、資訊與媒體的應用。	1.運用影片剪輯技巧完成現成影片編修。 2.認識並尊重智慧財產權及著作權。	學生製作影片及編修影片	1.基礎：能夠跟隨課程進度完成作品(60%) 2.進階：呈現影片連貫性與整體性。(40%)
	18、20週	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享	1.分組提報影片主題構思，編輯腳本。 2.運用手機，配合手持三軸穩定器，進行影片拍攝工作。 3.使用手機剪輯功能進行影片剪輯、配樂	學生根據影片腳本，分組完成影片拍攝工作	分組完成影片創作，並將創作影片公開發表展覽(100%)
日語社	2、5、6週	認知及興趣培養	3. 認識50音 4. 日語自我介紹	1. 學生背誦50音及日文自我介紹	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)

	9、12、13、15週	日語基本文型	4. 認識日語基礎句型 5. 認識打招呼用語	學生背誦打招呼用語並創造基本日語句子	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)
	18、20週	基本會話應用	1. 日語基礎句型運用練習	學生說出基礎日文會話	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)
時尚飲品調製	2、5、6週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.茶類飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:直接注入法&飄浮法	學生瞭解茶類飲料的分類與特性並調製茶飲料	完成一份飲品製作(100%)
	9、12、13、15週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.果汁飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:搖盪法	學生瞭解果汁類飲料的分類與特性並調製果汁類飲料	完成一份飲品製作(100%)
	18、20週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.咖啡及創意飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:攪拌法&注入法	學生瞭解咖啡類飲料的分類與特性並調製咖啡類飲料	完成一份飲品製作(100%)

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 七/八年級 彈性學習課程社團課程計畫				
每週節數	1節/每1週		設計者	宋愛玲
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **家庭教育** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			

		安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **戶外教育** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **閱讀素養教育** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
學習重點	**學習表現**	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 視 1-IV-1 能使用構成要素各形式原理，表達情感與想法 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 綜 2b-IV-2 體會參與團体活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團体效能 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工，團隊合作與團体動力的提升 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重
學習目標		知識部份(K): 1.**計劃**多元課程，加強推行群育活動，調劑學生身心，培養多元興趣，發展多元智能，進而達到五育並進。 2. **運用**社團課時間，多方探索興趣及未來目標 3. **認識**圖書館及索書號 態度部份(A): 4. 戶外/室內活動課程時，**遵守**老師提點的規定並注意安全 5. 英文影片欣賞後，能**完成**老師指定的作業/學習單 6. 課堂完成的作品，樂於與他人**分享** 技能部份(S): 3. 繪圖實作課，勇於**設計**並**創作**個人完整作品 4. 基礎課程下，能**修改**或變更原創，勇於創新 3.透過影片及實作，**發現**並察覺興趣
評量方式		實作/口頭報告/小組分享/學習單

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
慢壘社	2、5、6週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力。	1.認識慢壘規則與基本守備、打擊、跑壘概念。 2.藉由分組練習，選出	學生做接球，打擊，跑壘等動作。	1.打網10顆，可打中球心幾

		2.學生能融入團隊，並發揮合作精神。	各小組隊長，協助教練指導隊員。		顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)
	9、12、13、15週	1.學生能反思所不足的部分，進行自主學習。 2.學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範。 3. 學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養。	1.練習不同位置的守備技巧與觀念。 2.分組讓表現比較好的隊員指導其他隊員。 3.加強打擊練習與技巧。 4.培養跑壘指導員。	學生做出自由打擊時，穩定且擊出平飛有力的球並做出接球動作	1.打網10顆，可打中球心幾顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)
	18、20週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力。 2.學生能融入團隊，並發揮合作精神。	1.認識慢壘規則與基本守備、打擊、跑壘概念。 2.藉由分組練習，選出各小組隊長，協助教練指導隊員。	學生用手套進行基本傳接球且不易失誤	1.打網10顆，可打中球心幾顆(50%) 2.觀看其基本傳接動作(50%)

羽球社	2、5、6週	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	4. 羽球場場規則說明。 5. 羽球基礎動作教學。 6. 羽球球感培養	學生說出及做出羽球基本動作	能說出及做出羽球基本動作(100%)
	9、12、13、15週	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。	1.羽球球路練習(平球、長球、小球)	學生說出及操作出平球、長球、小球球路的差異。	能說出及操作出平球、長球、小球球路的差異(100%)

	18、20 週	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動	1.羽球球路組合練習(長球+小球、平球+小球) 2.羽球比賽(戰術運用)	學生做出兩種以上球路結合操作。	能將兩種以上球路結合操作(100%)
圖書整理社	2、5、6 週	圖書館認識	索書號認識	學生認識並整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
	9 、 12 、 13、15 週	圖書整理認識	圖書上架	學生動手整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
	18、20 週	圖書整理認識	圖書上架	學生動手整理書櫃區書籍	依照不同書櫃區妥善整理圖書(100%)
電影欣賞社	2、5、6 週	1.學生能融入團隊，並發揮合作精神 2.學生在互動中逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1.認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2.社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	學生上台大聲說出簡報內容	口頭分享(100%)
	9 、 12 、 13、15 週	1.學生於各類學習活動中，培養解決的能力 2.學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1.增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2.團隊默契培養及培養學生領導力	各組學生上台大聲說出簡報內容	小組簡報分享(100%)
	18、20 週	1.學生能統整學習內容，逐步內化成自身素養 2.學生能反思所不足的部分，進行自主學習	1.統整課程所學的內容，進而內化之 2.連結不同文化之後續學習	不同小組合作大聲介紹簡報內容	跨組合作簡報呈現 總結性-展演評量(100%)

體育館維護社	2、5、6週	透過服務學習增進人際關係與團隊合作	體育館主球場	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)
	9、12、13、15週	能融入團隊完成任務並主動協助他人	體育館周邊環境	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)
	18、20週	做中學，學中做養成維持環境整潔的態度及習慣	體育館看台及門窗維護	學生動手打掃指定區域	依實際參與程度給予時數(100%)
影片欣賞社	2、5、6週	4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單100%
	9、12、13、15週	4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單100%

		片、廣播、網路等。 6. 能了解、尊重不同之文化習俗。			
	18、20 週	4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6. 能了解、尊重不同之文化習俗。	電影欣賞，並根據電影探討之議題做思考探究，以文字描述於學習單上。	學生書寫老師指定的學習單	學習單 50% 平時表現 50%
多元閱讀社	2、5、6 週	1.學生能融入團隊，並發揮合作精神 2.學生在互動中，逐漸養成領導特質，或尊重團體之規範	1.認識團體中的成員，選社長及介紹社團課程 2.社團課程引導，利用活動方式讓學生逐步學習不同文化	老師提問問題學生大聲回答	形成性口頭分享 (100%)
	9 、 12 、 13、15 週	1.學生於各類學 習活動中，培養 解決的能力 2.學生能夠逐步探索不同文化之內涵	1.增加活動鑑賞之深度，提升學生對於不同文化的涵養 2.團隊默契培養及培養學生領導力	小組長上台報告說出簡報內容	小組簡報分享 (100%)
	18、20 週	學生能反思所不足的部分，進行自主學習	連結不同文化之後續學習	不同小組合作完成總結性簡報分享	總結性展演評量 (100%)

茶藝社	2、5、6週	認知其興趣培養(茶和壺的認識)	4. 認識茶的種類 5. 認識壺的種類 6. 了解茶和壺的製程	學生識茶和壺的初階了解	簡易口頭問答(50%) 紙筆小測驗(50%)
	9、12、13、15週	經由老師示範學員模仿操作熟悉泡茶流程	4. 介紹泡茶器具 5. 說明泡茶流程的原理用意 6. 教如何品茶	學生動手實際泡茶並品茶	示範評量(檢測泡茶流程)(100%)
	18、20週	設計茶席表達個人的茶藝竟讓大家認識茶	3. 結合藝文茶藝鄉道組成茶文化 4. 創意茶席設計	學生動手設計茶席	美學感官評量(心性的呈現及交流)(100%)
基礎漫畫社	2、5、6週	認知及興趣培養	5. 認識線條 6. 線條運用及繪圖	學生描繪人物五官	平面A4作品一張(100%)
	9、12、13、15週	五官及臉型之運用及組合.	6. 線條運用及繪圖 7. 五官整合繪圖 8. 男女上半身繪圖實作	學生描繪人物五官及男女上半身繪圖.	平面A4作品一張(100%)
	18、20週	頭部與四肢動態分析及動態美感認識及繪圖	4. 人物動態結構分析 5. 人物動態檢圖繪製 6. 全身人物繪圖	學生描繪人物五官及男女全身繪圖	平面A4作品一張(100%)
時尚創意社	2、5、6週	認知彩妝技巧 皮膚保養	能實際操作實作課程	學生實際彩妝 並拍照	臉部彩妝評分(100%)
	9、12、13、15週	髮型編髮 電棒捲使用	編髮的種類 操作技巧	學生實際編髮	兩人一組評分髮型(100%)
	18、20週	時尚小物製作和服鑰使圈 熱縮片耳環	能操作並做出作品	學生做出彩妝及編髮	驗收成品 展示(100%)
多媒體創意應用	2、5、6週	對多媒體應用認知與興趣培養。	1.標籤資料合併列印 2.影像格式、解析度、尺寸辨識。 3.影像處理軟體編修相片	學生製作姓名貼及編修相片	1. 基礎：能夠跟隨課程進度完成作品

					(60%) 2. 進階：文書處理及影像處理軟體精熟應用。(40%)
	9、12、13、15 週	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀，並能綜合科技、資訊與媒體的應用。	1. 運用影片剪輯技巧完成現成影片編修。 2. 認識並尊重智慧財產權及著作權。	學生製作影片及編修影片	1. 基礎：能夠跟隨課程進度完成作品(60%) 2. 進階：呈現影片連貫性與整體性。(40%)
	18、20 週	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享	1. 分組提報影片主題構思，編輯腳本。 2. 運用手機，配合手持三軸穩定器，進行影片拍攝工作。 3. 使用手機剪輯功能進行影片剪輯、配樂	學生根據影片腳本，分組完成影片拍攝工作	分組完成影片創作，並將創作影片公開發表展覽(100%)
日語社	2、5、6 週	認知及興趣培養	7. 認識 50 音 8. 日語自我介紹	2. 學生背誦 50 音及日文自我介紹	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)
	9、12、13、15 週	日語基本文型	9. 認識日語基礎句型 10. 認識打招呼用語	學生背誦打招呼用語並創造基本日語句子	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)
	18、20 週	基本會話應用	2. 日語基礎句型運用練習	學生說出基礎日文會話	課堂口試(50%) 紙筆評量(50%)

時尚飲品調製	2、5、6週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.茶類飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:直接注入法&飄浮法	學生瞭解茶類飲料的分類與特性並調製茶飲料	完成一份飲品製作(100%)
	9、12、13、15週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.果汁飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:搖盪法	學生瞭解果汁類飲料的分類與特性並調製果汁類飲料	完成一份飲品製作(100%)
	18、20週	1.認識各式飲料之演變及分類 2.熟悉飲料調製方法及設備 3.增進飲料調製的專業技能 4.啟發學生學習調製飲料的興趣	1.咖啡及創意飲料的介紹 2.認識調製所需之器皿及材料 3.了解調製方法:攪拌法&注入法	學生瞭解咖啡類飲料的分類與特性並調製咖啡類飲料	完成一份飲品製作(100%)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
九	社會技巧 A	1	909 林 OO(自閉)， 910 余 OO(智障)。
七.八	社會技巧 B	2	808 許 OO(情障) 新生農 O(自閉) 新生林洪 OO(情障)
七.八	學習策略	2	902 葉 OO(智障) 802 許 OO(學障) 804 謝 OO(智障) 810 張 OO(學障) 新生蔣 OO(自閉+智障)
九	功能性動作訓練	1	901 鄧 OO(腦麻)， 903 黃 OO(智障)

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- 功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	身心障礙學生/九/ 肢障、智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
	學 習 內 容		

	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 I-4 物品的接合或放開
本學期教學重點	1. 維持或改善四肢與軀幹的關節活動 2. 具備與日常生活相關的動作技能 3. 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大肌肉訓練與功能性操作練習	3	6	動作與認知整合（依序、配對）	2
2	小肌肉訓練與功能性操作練習	3	7	能以輔具輔助完成基本轉位、操作	2
3	我的學習空間	1	8	**音樂傳物遊戲**	2
4	**我的生活我自主**	2	9	**乒乓球遊戲**	2
5	**剪刀石頭布**	2	10	**雪花片**	2
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	身心障礙學生/九/肢障、智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種Ⅱ		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
	學 習 內 容		

	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-4 四足跪姿的維持 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-2 手指耙起小物 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開
本學期教學重點	1.維持或改善四肢與軀幹的關節活動 2.具備與日常生活相關的動作技能 3.運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**髖部運動**	2	6	**你丟我接**	2
2	**膝蓋運動**	2	7	**拼拼圖**	2
3	**熊爬運動.超人飛**	3	8	**積木遊戲**	2
4	**腳趾運動**	2	9	**跳圈圈**	2
5	**動物走路**	2	10	**我跑你追(追視能力訓練)**	2
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度上學期 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七、八、九年級特教生 A.B 組			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(社會技巧)			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			

	特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
	學 習 內 容
	特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅴ-2 同理他人的技巧。 特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。
本學期教學重點	1.加強溝通與人際的互動的能力 2.加強家庭與社會的參與的能力
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹	1	11	我會與人分享	1
2	如何與人打招呼	1	12	說話時保持適當距離	1
3	注意服裝儀容	1	13	我會加入戶外活動	1
4	主動協助同學	1	14	適當回應	1
5	不可以說謊騙人	1	15	接受協助	1
6	與人對話可以說些什麼	1	16	說出適合的話	1
7	傾聽	1	17	合作完成一件事	1
8	向別人借東西	1	18	讚美別人	1
9	我會輪流	1	19	適當的結束談話	1
10	我會遵守活動規則	2	20	我會適當回應別人的嘲笑	1
					總計21週

每週節數	3節	設計者	特教教學團隊

教學對象/年級/障礙類別	七、八、九年級特教生 A.B 組	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(社會技巧)	
領綱學習重點	**學習表現**	
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	
	學習內容	
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	
本學期教學重點	1. 判別情緒。 2. 認識自我情緒。 3. 理解他人情緒 4. 學習處理情緒的方式。	
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	表情面面觀	2	8	冷靜處理生氣的情緒	2
2	認識情緒	2	9	情緒與反應訓練	2
3	面對情緒	2	10	比較好的應對方式	1
4	察覺自己的情緒	2	11	發現生氣時的自己	1
5	表達需求被拒絕時的反應	2	12	習得平心靜氣的方式	1
6	我的紅綠燈	1	13	做出平心靜氣的反應	1

7	生氣時應該怎麼辦	1	14	檢核平心靜氣的結果	1
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度上學期 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七、八年級學習障礙/智能障礙/自閉的特教生			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(學習策略)			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。			
	學習內容			
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
本學期教學重點	1.具備表達出自身學習環境的適切性，並能參與調整學習環境。 (引自特學 3-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2) 2.具備維持專注於學習主題，並能正確反應課堂提問。 (引自特學 1-IV-1、特學 A-IV-1) 3.具備反覆誦讀完成練習，並能歸類訊息幫助學習。 (引自特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2) 4.具備瞭解考試實施、應試策略及考試成效的方法。 (引自特學 4-IV-1、特學 D-IV-1)			
評量方式	檢核表、口頭評量、同儕評量、行為觀察			
排課方式	□抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加			

114 學年度 第一學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**

1	環境體檢小幫手	2	6	我是環境改造王	2
2	我會維持注意力	2	7	我會聽重點	2
3	再唸一次!再寫一次!	2	8	我會運用規則來學習	2
4	考試準備怎麼做	2	9	我會運用大綱幫助學習	2
5	考完你要知道二三事	2	10	我是考試小高手	3
總計 21 週					

每週節數	2 節	設計者	特教教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七、八年級學習障礙/智能障礙/自閉的特教生		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(學習策略)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅳ-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-Ⅳ-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。 特學 2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-Ⅳ-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-Ⅳ-4 監控並記錄學習計畫執行過程。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅳ-3 文章架構。 特學 A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。 特學 B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。 特學 B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-Ⅳ-3 學習計畫的執行紀錄。		
本學期教學重點	1.具備運用策略理解文本內容，並能說明文本的因果關係。 (引自特學 1-Ⅳ-4、特學 1-Ⅳ-5、特學 1-Ⅳ-6、特學 A-Ⅳ-3、特學 A-Ⅳ-4、特學 A-Ⅳ-5) 2.具備檢討自己的學習方法，並能改善自己的學習方法。 (引自特學 2-Ⅳ-1、特學 2-Ⅳ-2、特學 2-Ⅳ-3、特學 B-Ⅳ-1、特學 B-Ⅳ-2、特學 B-Ⅳ-3) 3.具備寫出自己的學習進度，並能說出自己學習的錯誤類型。		

	（引自特學 4-Ⅳ-3、特學 4-Ⅳ-4、特學 D-Ⅳ-2、特學 D-Ⅳ-3）
評量方式	檢核表、口頭評量、同儕評量、行為觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看圖好處多	2	6	我的讀書計畫	2
2	劃線達人	2	7	我是學習偵探	2
3	因果關係連一連	2	8	抓重點寫標題	2
4	我會找方法	2	9	我會解讀文章訊息	3
5	做個好學生	2	10	我可以越來越進步	2
總計 21 週					

二、分散式資源班(英文資優班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

各年級特殊需求領域每週分配表			
年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
7	生活議題探究	1	未定（實際人數依報到狀況決定）
	創意寫作	1	
	戲劇入門(上學期)	1	
	英語演講(下學期)	1	
8	繪本欣賞	1	八年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人。
	國際教育	1	八年級 2 組，一組各 3 人，共 6 人。
	戲劇進階(上學期)	1	八年級 1 組，共 6 人。
	獨立研究(下學期)	2	八年級 1 組，共 6 人。
9	小說選讀	1	九年級 3 組，一組 2 人、一組 3 人、一組 2 人，共 7 人

	國際教育	1	九年級3組，一組2人、一組3人、一組2人，共7人
	獨立研究	2	九年級1組，共7人
78混齡	表藝英文(上學期)	1	七八混齡共10人
79混齡	討論與辯論(下學期)	1	七九混齡共11人

二、各年級課程計畫

1. 七年級

桃園市楊梅國民中學114學年度第1學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**生活議題探究**課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活議題探究		
領綱學習重點	學習表現		
	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。		
	學習內容		
	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。		
本學期教學重點	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Moon Festival-Origin & Vocabulary, Handmade Moonpie	3	5	Laughter Really Is the Best Medicine-Reading & Vocabulary, Positive Thinking Exercise	3
2	Delicious Cuisine From Around The	3	6	Christmas Festival-Introduction,	3

	World-Introduction & Vocabulary, Presentation			Fun Facts About Christmas	
3	Halloween Festival-Introduction, Different Celebration Around The World	3	7	What Your Music Says about You-Dialogue & Vocabulary, Movie La La Land Questions Discussion	3
4	Birth Order and Personality-Reading Comprehension & Vocabulary, Zodiac Signs & Personality	3			
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**生活議題探究**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活議題探究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。			
	學 習 內 容			
	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。			
本學期教學重點	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、紙筆測驗			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Valentine's Day-Origin & Vocabulary, Listening & Fill-in-the-blank	2	5	Happy Easter-Origin & Activities, Worksheet & Discussion	2
2	Shop For Clothes- Sentence & Vocabulary Practice, Design a Dialogue	3	6	My Best Friend-Dialogue & Practice, Friendship Dilemma Questions Discussion	3

3	Let's Watch a Movie- Movie Genres and Movie Narnia Questions Discussions	3	7	Dragon Boat Festival-Origin & Activities, Trifold Handicraft	3
4	The Earth Day-Global Warming Introduction, Worksheet & Discussion	2	8	Choosing the Right Career for You-Reading, Finding the Career I Am Interested	3
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**創意寫作**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	創意寫作			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。			
	學 習 內 容			
	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。			
本學期教學重點	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。			
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Understanding the Writing Process	2	6	Writing Project: Interactive poster/Classroom Renovation Proposal	5
2	Organizing Information by Time Order	2	7		

3	Explaining a Process	4	8		
4	Writing Descriptions	4	9		
5	Writing Arguments	4	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**創意寫作**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	寫作指導			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。			
	學 習 內 容			
	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。			
本學期教學重點	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。			
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	From Paragraph to Essay/Article	2	6	Student Newsletter Writing Project - Writing English Articles	4
2	Comparing and Contrasting	4	7	Student Newsletter Writing Project - Translation & Revision	3
3	Transitions and Attention getter	2	8	Student Newsletter Writing Project - Layout Arrangement	1
4	Student Newsletter Writing Project - Deciding Topics	2	9	Student Newsletter Writing Project - Publication	1

5	Student Newsletter Writing Project - Collecting Materials	2	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**戲劇入門**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	**戲劇入門**			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀讀者劇場劇本內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情、語調等）提升舞台上的溝通效能與角色情感表達能力。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 特領 1c-Ⅲ-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。			
	學 習 內 容			
	特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。			
本學期教學重點	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情、語調等）提升舞台上的溝通效能與角色情感表達能力。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、同儕互評			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Drama & Scriptwriting Basics	3	6	Rehearsal & Movement & Voice Training	8
2	Favorite Movie/TV Show Sharing	2	7	Final Rehearsal	1
3	Film Study	2	8	Final Reflection and Sharing	1
4	Story Brainstorming: Reader's Theater Screenplay Outlining and	2	9		

	Character Design				
5	Group Script Drafting (Scene 1–5)& Role Assignment	2	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **七年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**英語演講**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語演講			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。			
	學 習 內 容			
	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。			
本學期教學重點	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。			
評量方式	觀察評量、實作評量、檔案評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Speech- The difference between speech and	3	5	Visual Aids-Different genres introduction, Draft writing and	3

	chat, What makes a good speech?			Presentation	
2	Self-Introduction-Skills and Practice	3	6	How to make Beautiful PowerPoint Presentations-Introduction and Practice	3
3	Audience Analysis	2	7	Speech Purpose	2
4	Effective Delivery-Skills, Draft writing and Presentation	3	8	Impromptu Speech-Introduction and Presentation	2
總計 21 週					

2. 八年級

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**繪本欣賞**課程計畫			
每週節數	_1_節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本欣賞		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、 學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。		
	學 習 內 容		
	特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。		
本學期教學重點	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。		
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Piggybook- Questions discussion, Affective Lesson: Gender Equality, Creativity Lesson: Rewrite The Story, Draw Your Comics	5	4	This Is How We Do It-Questions discussion, Worksheet	4
2	The Missing Piece-Questions discussion, Affective Lesson: Dried	4	5	The Family Tree- Questions discussion, Creativity Lesson: Green	4

	Leaves Art			Architecture Artwork Project	
3	Dream Big- Questions discussion, Introduce Michael Jordan, Affective Lesson: Find Your Role Model & Make a poster with Canva	4			
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**繪本欣賞**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	繪本欣賞			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、 學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特情 2d-Ⅳ-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創 3b-Ⅳ-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學 習 內 容			
	特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特領 B-Ⅳ-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特創 C-Ⅳ-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。			
本學期教學重點	6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、 學習雜誌漫畫樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特創 3b-Ⅳ-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	When Sophie's Feelings Got Really Really Hurt-Questions discussion, Affective Lesson: ABCDE Model, Emotion Wheel	4	4	Picture Book DIY-Drawing & Painting	5

2	Picture Book Competition Introduction	1	5	Voices in The Park-Questions discussion, Creativity Lesson: Writing a Story with Multiple Perspectives	3
3	Picture Book DIY-Drafting with Story Mountain and Storyboard	5	6	Dreamer From The Village-Questions discussion, Creativity Lesson: Appreciate The Artwork	3
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**國際教育**課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際教育		
領綱學習重點	學習表現		
	*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。 *6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。		
	學習內容		
	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特創 D-IV-6 本土創造力的資源。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。		
本學期教學重點	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。		
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	Introduction to Culture	1	6	Music and Instruments	4
2	Taiwan's Culture	2	7	International Education Lecture	1
3	Community and Unity	4	8	Video Chat/Pen pals Project	4
4	Food Around the World	4	9		
5	International Education Lecture	1	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-**國際教育**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*2-IV-2 能以簡易的英語參與引導式討論。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。			
	學 習 內 容			
	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特創 D-IV-6 本土創造力的資源。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。			
本學期教學重點	*6 -IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。			
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	NGO & NPO	1	6	Chinese Characters Design Project	4

2	Environment & Cities	3	7	International Education Lecture	1
3	Urban Design Project	4	8	Video Chat/Pen pals Project	5
4	International Education Lecture	1	9		
5	Language & Words	2	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**戲劇進階**課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**戲劇進階**		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。		
	學 習 內 容		
	特創 A-IV-5 冒險的行動與途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。		
本學期教學重點	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		
評量方式	觀察評量、口頭評量、同儕互評		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Drama & Scriptwriting Basics	3	6	Rehearsal & Movement & Voice Training	8
2	Favorite Movie/TV Show Sharing	2	7	Final Rehearsal	1
3	Film Study	2	8	Final Reflection and Sharing	1

4	Story Brainstorming: Drama Screenplay Outlining and Character Design	2	9		
5	Group Script Drafting (Scene 1–5)& Role Assignment	2	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**獨立研究**課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	學習表現			
	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊 綜合相關資訊 作合理的猜測。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-V-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。			
	學習內容			
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定 問題。			
本學期教學重點	*2 -IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。			
評量方式	觀察評量、學習單、口頭問答			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Independent Research/Deciding Research Topics	2	6	Designing Questionnaires/Interview Outlines	4

2	Research Method	1	7	Implementing Research	5
3	Collecting Information	2	8	Data Analysis	4
4	Drafting Research Proposal	1	9	2nd Peer Review	1
5	1st Peer Review	1	10		
總計 21 週					

3. 九年級

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**小說選讀**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	小說選讀			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 *3 -IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。			
	學 習 內 容			
	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。			
本學期教學重點	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to Novels-Introduction and Worksheet	3	6	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2
2	Read Chapter 1~11 (Ordinary to The Deal)-Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	7	Affective Lesson: Characters Analysis	2

3	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2	8	Read Chapter 23~28 (Jack Will to The Cheese Touch), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	2
4	Vocabulary Worksheet	2	9	Affective Lesson: Positive Thinking Practice & ABCDEF Model	2
5	Read Chapter 12~22 (Home to September), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	2	10	Wrap-Up Quiz	1
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**小說選讀**課程計畫				
每週節數	_1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	小說選讀			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。 *3 -IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。			
	學 習 內 容			
	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。			
本學期教學重點	*3 -IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Read Chapter 29~41 (Costumes to Breakfast)), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	6	Affective Lesson: Writing an Email to Your Best Friend	2

2	Affective Lesson: Friendship Dilemma Questions	2	7	Movie Watching-Questions Discussion and Worksheet	2
3	Read Chapter 42~53 (Genetics to The Egyptian Tomb), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3	8	Final Reflection and Feedback	2
4	Vocabulary Worksheet	1			
5	Read Chapter 54~66 (The Call to Letters, Emails, Facebook, Texts), Highlight important phrases or vocabularies & Questions Discussion	3			
總計 18 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**國際教育**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際教育			
領綱學習重點	學習表現			
	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。			
	學習內容			
	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
本學期教學重點	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以 了解 所接觸的英語文資訊。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Introduction to SDGs	2	6	Video Chat/Pen Pals Project	6

2	(SDGs) Public Health - Diseases & Pandemics	5	7	Feedback	1
3	International Education Lecture	1	8		
4	(SDGs) Agriculture & Food Chain – Staples around the World	5	9		
5	International Education Lecture	1	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**國際教育**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國際教育			
領綱學習重點	學習表現			
	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。			
	學習內容			
	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
本學期教學重點	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計**

		數			週數
1	Warm up - World News	1	6	Editting Student Newsletter “ENGchanting Memories”	3
2	(SDGs) Poverty & Hunger	5	7	Wrap up & Feedback	2
3	International Education Lecture	1	8		
4	(SDGs) Gender Equality	5	9		
5	International Education Lecture	1	10		
總計 18 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-**獨立研究**課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			
	學 習 內 容			
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。			
本學期教學重點	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第一學期				

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Progress Report	1	6	Oral Presentation Skills	1
2	Implementation	2	7	Oral Practice	3
3	PPT Skills Instruction	2	8	Presentation Day	1
4	Making PPT	4	9	Highlights of Writing Thesis	2
5	Writing Presentation Scripts	3	10	Writing Thesis	2
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**獨立研究**課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	九年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特獨 1a-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅳ-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2b-Ⅳ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2d-Ⅳ-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3g-Ⅳ-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			
	學 習 內 容			
	特獨 A-Ⅳ-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-Ⅳ-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-Ⅳ-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。			
本學期教學重點	特獨 2b-Ⅳ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2d-Ⅳ-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3g-Ⅳ-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Thesis Writing & Layout Arrangement	5	6		

2	Collecting Materials for Graduation Book	6	7		
3	Preparation and Rehearsal for Graduation Party	4	8		
4	Wrap Up and Reflection	1	9		
5	Choosing the Right Career for You-Reading, Finding the Career I am Interested in	2	10		
總計 18 週					

3. 混齡課程

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 1 學期 **七八年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**表藝英文**課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七、八年級			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	影視英文			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 1a-IV-2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。			
	學習內容			
	特創 A-IV-5 冒險的行動與途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。			
本學期教學重點	特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 1a-IV-2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。			
評量方式	實作評量、觀察評量、同儕互評、評分量表			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	History & Genres of Performing Arts	1	6	Plot Analysis	3

2	Adaptations: From Literary Works to stage play	1	7	Rehearsal for the Final Presentation	6
3	Reading Fables & stage plays	3	8	Final Presentation	1
4	Analyzing Creative Elements in Performing arts	2	9		
5	Character Analysis	3	10		
總計 21 週					

桃園市楊梅國民中學 114 學年度第 2 學期 **七九年級** 彈性學習課程特殊需求領域-**討論與辯論**課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	資優教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	七、九年級			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	討論與辯論			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。			
	學 習 內 容			
	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。			
本學期教學重點	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。			
評量方式	觀察評量、口頭問答、學習單			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Difference Between Debate & Discussion	3	6	Warm up- Interesting Debate Questions Mix And Mingle	2

2	ORID Discussion: Seoul Halloween Crowd Crushes	3	7	Debate Practice 1: Data & Information collection and Scripts Writing, Presentation	3
3	66 Philips Techniques: Fun Debate Questions Discussions	3	8	Debate Practice 2: Data & Information collection and Scripts Writing, Presentation	3
4	Introduction to 6 stock issues	2	9		
5	Introduction to common fallacies	2	10		
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市立楊梅國民中學114學年度
班週會課程計畫

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

貳、 基本理念（含課程理念及學校理念）

一、課程理念

班週會課程秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

二、學校理念

(一)擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

(二)涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

(三)促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、 實施內容：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期 七八九年級【班週會】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 訓育組</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">戶外教育
戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
家庭教育
家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
性別平等教育
性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
法治教育
法 J1 探討平等。
法 J2 避免歧視。
防災教育
防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</td></tr>
<tr><td>學 學</td><td colspan="3">綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</td></tr>
</table>

習重點	習表現	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
學習目標		知識部份(K): 1.認識法律、制度對人權保障的意義 2.了解團隊合作的重要性 態度部份(A): 1.幫助並影響同學能愛護校園，關心彼此。 2.在自治市選舉時，遵守規定，做一名優質的投票公民 技能部份(S): 1.結合宣講，進行實際防災演練 2.動手實作野炊
評量方式		採個人或小組評量方式進行，依（1）紙筆評量（2）實作與口語評量。 鼓勵學生自評，引導學生同儕互評。

週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	戶外教育	1.隔宿(第 2 週/8 年級):學習戶外逃生 野炊技能 2.畢旅(第 4 週/9 年級):團隊合作的重要性	學生實地走訪並 完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
2 0908-0912				
3 0915-0919				
4 0922-0926				
5 0929-1003	家庭教育	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成 為啃老族？	全班師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
6 1006-1010				
7 1013-1017				
8 1020-1024				
9 1027-1031	性別平等教育	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾? 2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?	全班師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
10 1031-1107				
11 1110-1114				
12 1117-1121				
13 1124-1128	法治教育	1.你認為當今國人最欠缺的	學生專心聽	小組討論

14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219		法治觀為何? 2.我們如何將所學之法學常識應用於生活中?	演講並完成學習單上的提問	50% 學習單 50%
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0123	防災教育	1.地震來臨時,該如何應變? 2 .若在廚房遇到小型火災時,該如何應變?	學生實地演練並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期 七八九年級【班週會】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	訓育組
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		**性別平等教育** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **家庭教育** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **人權教育** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **安全教育** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **環境教育** 環 J10 了解天然災害對產業的衝擊。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。			
學習重點	學習表現	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。			
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
學習目標		知識部份(K): 1.瞭解性騷擾的定義 2.學會自我保護。 態度部份(A): 1.能愛護自己的身体並培養尊重他人的身體自主權 2.幫助並影響同學能愛護校園，進而愛護地球。 技能部份(S): 1.不亂丟垃圾，節約用水。 2.與人交往保持距離。			
評量方式		採個人或小組評量方式進行，依（1）紙筆評量（2）實作與口語評量。 鼓勵學生自評，引導學生同儕互評。			
週次/日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0216-0220 2 0908-0912		性別平等教育	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾?	學生專心聽演講並完成學習單上的提問	小組討論 50%

3 0223-0227 4 0302-0306		2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?		學習單 50%
5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327 8 0330-0403	家庭教育	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成 為啃老族？	全班師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
9 0406-0410 10 0413-0417 11 0420-0424 12 0427-0501	安全教育	1.發現同學在校園被欺負,該怎麼做? 2.如何避免網路霸凌?	全班師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522 16 0525-0529	環境教育	1.如何做到節能減碳? 2.如何隨手做環保?	全班專觀看影片之後師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%
17 0601-0605 18 0608-0612 （九年級畢業） 19 0615-0619 （九年級畢業） 20 0622-0626 （九年級畢業） 21 0629-0703 （九年級畢業）	人權教育	1.如何避免性別歧視? 2.「自由」不是「縱容」，提出具體作法?	全班師生討論並完成學習單上的提問	小組討論 50% 學習單 50%

*6-3融入之議題內容重點

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（七年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	創作欣賞（第一類彈課）	(上) 媒體中的性別形象 (下) 書中的他與她	上3 下3	(上) 1. 閱讀策略 2. 五問法進行廣告分析 3. 廣告改寫建議 (下) 1. 性別角色塑造 2. 閱讀指定短篇小說 3. 角色性別透視表記錄	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾? 2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?	
2	家庭教育 （獨立授課）	班週會	家庭教育	上4 下4	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 第三章家庭生活	6	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.能判斷民法中的親屬關係有哪些。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
			第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 第五章社會中的公平正義	6	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。 3.了解造成不公平的因素。 4.了解社會中的不公平現象。 5.了解達成公平正義的3項原則。	
4	環境教育	本土語（客家語）	第三課 藍衫个秘密	4	(客家語-第三課-上學期) 1.真平板教材 2.學習單 3.口語表達	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		班週會(下)	環境教育	2	(下) 1.影片欣賞 2.全班師生討論 3.完成學習單上的提問	

5	性侵害犯罪防治教育	健康教育(上)	2-2 尊重他人，珍愛自己	3	1.強調「身體界線」的認識與界線紅綠燈練習 2.奇鼎版教材 3.學習單 4.口語表達	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		社會科 公民(下)	第五章-學生權利與校園生活	2	1.認識校園中的學生基本權利與義務，協助學生分辨「玩笑與冒犯的界線」。 2. 蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。	
6	安全教育 (包括交通安全教育)	邏輯思維	北風與太陽	4	1.運用校門口的Ubike站，請同學計算下課後到火車站的距離，騎乘ubike2.0和ubike2.0e的時間，並透過不同的路線，導入交通號誌的介紹與注意行人 安全。 2.引導學生思考ubike沒有方向燈，該怎麼安全左右轉呢?	◆每學期至少2節
			棒球好好玩	4	1.透過去年的12強棒球熱，分析球場的危險性，不只是球速很快，場地也隱藏著許多安全的陷阱。 2.更進而讓同學分享校園中諸多遊戲潛藏的危機，如：鬼抓人、打籃球等，討論如何及時創傷處理。	
7	戶外教育	文化探索	介紹東南亞	2	訪問或觀察在社區中的東南亞商店或至餐廳用餐，並拍照記錄。	◆每學期至少2節
			介紹加拿大	2	校園拍照提供素材以利在線上創作單字卡（與本單元有關的單字）並錄音	
8	生命教育(含動物保護)	國語文	第六課 心囚	4	透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	
9	防災教育	社會-地理	第五章 天氣與氣候	2	臺灣的氣候特色，應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
10	品德教育	社會-公民	公民與公民德行	2	能同理尊重同儕	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	童軍	1.友誼啟航 2.當我們同在一起 3.小隊進行式	8	1.分組團隊合作 2.小組討論分工合作 3.分享小隊創作	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創作欣賞	讀報教育	5	小組合作完成學習單、平板進行闖關活動、組內討	

					論及發表	
17	生涯規劃教育	輔導	1.國中有意思 2.國中方程式 3.學習快易通 4.生涯尋寶我最行 5.我的生涯多寶閣	13	1.分享對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源 3.運用學校資源並分享學習經驗 4.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異 5.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。	
18	多元文化教育	創作欣賞	聖誕摘金句	6	教師指導： 1.各國聖誕節習俗 2.佳句摘錄要訣 3.圖文創作中構圖及圖文搭配原理 個人任務： 1.認識不同習俗間的差異 2.完成聖誕金句卡 3.分享自己創作理念及過程	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	創作欣賞	讀報教育	5	教師指導： 1.報紙版面認識 2.報紙的一生 小組任務： 1.讀報闖關活動 2.議題閱讀 3.頭版新聞書寫討論分享 資料檢索要訣	
		邏輯思維(彈)	北風與太陽	4	1. 閱讀北風與太陽是伊索寓言故事。 本教學設計主要目的在於讓學生能夠利用桌遊卡牌的方式，複習數的四則運算與解一元一次方程式。	
20	國際教育					

114學年度教育議題教學活動彙整表

（八年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	本土語 客家語	第六課 擺雞酒	4	（客家語-第六課-下學期） 1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩，且觀念與時俱進，已不分生男生女，現在皆可「擺雞酒」。 2. 學習單 1. 3. 口語表達	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1. 哪些行為是「性騷擾」的行為？如何預防性騷擾？ 2. 現代社會講求男女平等，你認為是否已落實？	
2	家庭教育（獨立授課）	班週會	家庭教育	上4 下4	1. 關於直昇機父母，對此有何看法？ 2. 為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合領域(輔導)	第1單元從「心」出發	4	1. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式 2. 口語評量	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		社會領域（公民）	第一章 生活中的契約	3	1. 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？父母在法律上是**法定代理人**，但也不能濫用權利或施加暴力。 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	
4	環境教育	國文領域	第三冊 第五課-田園之秋選	5	1. 撥放課文動畫，聆聽西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 閱讀課文，感受烏雲密布到雷電加交的變化。 3. 講解課文指出雷電威勢。及作者對大自然描寫之情 4. 完成觀察記錄大自然變化的學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		班週會(下)	環境教育	2	（下） 1. 影片欣賞 2. 全班師生討論 3. 完成學習單上的提問	
5	性侵害犯罪防治教育	社會領域 公民	第六章兒少權益的維護	3	1. 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		綜合領域 輔導	第3單元愛情來敲門	3	1. 培養親密關係的表達與處理知能 2. 口語評量	
6	安全教育	自然領域	2-3混和物的分離	3	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。	◆每學期至少

	（包括交通安全教育）		1-1化學反應	3	從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。	2節
7	戶外教育	誇國文化	英國	2	1.安排一次戶外教學到附近麥當勞實際進行用英語任務點餐 2.麥當勞戶外任務活動檢討	◆每學期至少2節
			澳洲	2	1.認識植物的構造與功能（如葉的構造與氣味） 2. 校園植物採集，辨認尤加利葉，並採集一片做成書籤	
8	生命教育(含動物保護)	國語文	古體詩選	4	體會友情、親情的可貴並有所回報。	
9	防災教育	綜合-童軍	第1單元-野地燧人氏	3	應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	
10	品德教育	社會-公民	第二章民事糾紛的解決	3	社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	
11	海洋教育	本土語文（部定）	飛鳥	2	繪本共讀 配合戶海教育中心活動	
12	能源教育	科技第三冊	認識能源	4	1.認識Smart智能家電。 2.了解一般電力產品的保養與維護。 3.了解日常家用產品的保養與維護。 4.了解能源與環境的關係。 教材： 翰林版備課用書	
		科技第四冊	電源控制與管理	8	1.了解家庭用電省電電器用品。 2.運用省電物品製作LED燈飾。 3.了解磁鐵的原理和運作。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	東亞探索（彈）	1.清明上河圖的秘密。 2.走向共和：東亞政局演變。	10	1. 運用分組討論的方式，探討清明上河圖中的社會結構與人物。 運用影片賞析方式，分析討論清末民初的政局與人權。	
		生活與科學（彈）	*公民與科學 *改變人類歷史的酒	6 1	1. 公民權力與權利反思 2. 學運介紹	
14	原住民教育	本土語文（部定）	1.飛鳥	2	1. 繪本共讀 配合戶海教育中心活動	
15	法治教育	科技第三冊	第三冊第2章進階程式(1)～第3章資訊科技與相關法律習作第2章、3-1電腦與	4	1.了解變數與陣列的運用。 2.了解陣列的概念與結構。 3.了解角色變數的概念。 4.了解分身的概念。 5.了解法律的意涵。 6.了解電腦犯罪與網路犯罪的意	

			法律～3-2電腦與網路犯罪概述 3-3著作權法及個資法罰則		涵。 7.了解電腦犯罪的概念。 8.了解電腦犯罪的類型。 教材： 翰林版備課用書	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	本土語文 (部定)	1.科技的發展 2.無形的高科技產品——GMO食品 3.科技的發展 4.好奇號上火星	6	1.繪本共讀 2.配合資安演練 3.學習單練習 4.上機探索 5.分組討論	
		生活與科學 (彈)	*牧羊少年奇幻之旅-煉金術士 *顏色變變變 *無字天書 *減塑慢行 *改變人類歷史的酒	5 2 2 2 3	1.製作模型 2.實驗操作	
17	生涯規劃教育	科技第四冊	運輸科技對社會與環境的影響 運輸對社會的影響 運輸對環境的影響	4	1.探究運輸對環境造成的影響。 2.了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。 3.認識新興科技中的運輸發展。 教材： 翰林版備課用書	
18	多元文化教育	跨國文化 (彈)	Australia+ New Zealand India+ Singapore	8	1. 閱讀一篇紐西蘭原住民毛利人相關文章 2. 練習上台發表和實作 3. 小組討論台灣、紐澳、印度和新加坡文化或習俗上的差異 4. 辨認油加利葉，並採集做成書籤 畫出心中的Henna圖案，拍成照片並規劃小型攝影展	

19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	生活與科學(彈)	*牧羊少年奇幻之旅-煉金術士 *改變人類歷史的酒	3 2	1. 文本閱讀 2. 繪製書籤1 3. 心得寫作	
20	國際教育	本土語文(部定)	1.多元的文化 2.我的日本學生高崎小姐	2	1.繪本共讀 2.配合英語資優班活動	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（九年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	綜合領域（輔導科）	夢想啟航	3	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向、性別等因素，對個人生涯抉擇的影響。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		班週會	性別平等教育	上4 下4	1.哪些行為是「性騷擾」的行為?如何預防性騷擾? 2.現代社會講求男女平等,你認為是否已落實?	
2	家庭教育（獨立授課）	班週會	家庭教育	上4 下4	1.關於直昇機父母，對此有何看法？ 2.為何會有啃老族的出現？如何避免成為啃老族？	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	世界人文	與世界為友探訪之旅	2	每個國家均有不同的文化，藉由影片的方式，進一步了解反思該國文化，體認文化沒有高低優劣之分，引導學生將學習內化為尊重文化與身體界線的態度，培養尊重不同家庭文化與價值觀的態度。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		綜合領域（輔導科）	抗壓達人秀	4	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或家庭及學校資源，促進心理健康。	
4	環境教育	國文	第五冊第九課-喂——出來！	5	1.利用課文介紹永續發展的概念，引出故事的主題。 2.閱讀課文，注意商人的行為、坑洞的出現，以及「喂——出來！」這句話的情境。 3.分組討論商人的行為對環境和他人的影響及坑洞的特殊之處和「喂——出來！」的象徵意義。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		班週會(下)	環境教育	2	(下) 1.影片欣賞 2.全班師生討論 3.完成學習單上的提問	
5	性侵害犯罪防治教育	綜合領域（童軍科）	世界青少年	2	1. 南一教材 2. 學習單 口語表達	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		社會領域（公民科）	第4課國際社會的參與	2	1. 多元文化與國際理解，引導學生理解「文化差異 ≠ 性騷擾合理化」。 2. 分組討論 3. 紙本測驗	
6	安全教育（包括交通安全	文化饗宴	閱讀素養教育	1	閱讀文章—USER MANUAL:在使用機器前，閱讀該使用說明以保障安全。	◆每學期至少2節

	教育)		多元文化	1	閱讀文章—Rainbow High School Funfair and Sports Day並討論舉辦園遊會和運動會時可能發生的危險行為和預防措施。	
			安全與防災	2	閱讀文章—Know your beach flags，討論海域活動時應注意的安全事項。	
7	戶外教育	奇異旅程 Ⅱ	墜落生活	2	走出教室，參訪高樓建築場域，引導學生思考重力與空氣阻力。安排實地觀察日常生活中自由落體現象，例如跳繩、拋球等。	◆每學期至少2節
			快閃雲	2	安排學生離開教室，來到戶外，觀察自然雲朵變化與氣壓感受，並結合生活科學與日常氣象的實際應用。	
8	生命教育(含動物保護)	健體領域	第1章鏡中自我大不同	4	探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
9	防災教育	國語文	自學單元-賀伯吹來的教導	4	省思人與大自然的互動模式。	
10	品德教育	科技-生活科技	電流急急棒	3	運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
11	海洋教育	文化饗宴	環境與海洋	4	1. 動手做:利用創意再造回收物品 2. 發揮個人創意與巧思，美化生活環境 文本共讀，抓出關鍵字針對環境的知識問題進行討論	
		奇異旅程 Ⅱ	1.全球化概述 2.環境全球化	7	1.能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享。 2.能了解及尊重海洋復育 3.提高對海洋國家文化的 3. 覺察與省思。	
12	能源教育					
13	人權教育(含兒童權利公約)	文化饗宴(彈)	國際與人權	4	1. 能整理思緒，畫成重點海報能上台進行五分鐘的簡報	
14	原住民教育	**寰宇世界**(彈)	2.澳洲：失竊的一世代	3	1.能在課堂議題討論中發表意見，並進行個人口頭分享 2.能了解同化政策對原住民的影響，分組討論完成學習單。	

					3思考提出解決方案。	
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	人文饗宴 (彈)	生涯教育	4	1. 動手捏出自己理想的家 2. 聽各國小孩未來從事的職業，並完成學習單寫信給未來的自己	
		世界人文 (彈)	畢業快樂 (世)	2	1.畢業典禮預演。 2.謝師活動。	
		輔導	1.打一手國三好牌 2.升學馬拉松 3. 升學多線道 4.升學大步行	13	1．理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索。 2.能積極蒐集各種內外在資訊為未來進路選擇作預備。	
18	多元文化教育	家政	1.探索世界 2.世界美食家 3．流行密碼 4．衣二衫事	18	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄. 5.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 6.規畫一道異國料理菜單，透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 7.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 8.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	英閱饗宴 (彈)	閱讀素養教育	4	1. 腦力激盪Brainstorm:你所知的閱讀策略。 用圖表整理資訊，放在數位平台與同學分享	
20	國際教育	童軍	與童軍逛世界	7	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表7-9年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、教學進度總表

桃園市楊梅國民中學 114學年度第1學期**彈性**學習課程教學進度總表【7年級】(七年級)

週別 日期	學校、學年或班級活動		彈性學習課程- 5 節/週		
	班週會	聯課活動	創作欣賞	文化探索	邏輯思維
一 09/01 | 09/05	預備週	預備週	索書技巧大解密	介紹日本	奠基進教室-紅黑加減配
二 09/08 | 09/12		社團	索書技巧大解密	介紹日本	奠基進教室-紅黑加減配
三 09/15 | 09/19	戶外教育		索書技巧大解密	介紹日本	奠基進教室-紅黑加減配
四 09/22 | 09/26	戶外教育		索書技巧大解密	介紹日本	奠基進教室-紅黑加減配
五 09/29 | 10/03		社團	索書技巧大解密	介紹日本	奠基模組-數戰棋
六 10/06 | 10/10		社團	新聞解密	介紹日本	奠基模組-數戰棋
七 10/13 |	段考日	段考日	新聞解密	介紹韓國 (戶外教育)	奠基模組-數戰棋

10/17					
八 10/20 ｜ 10/24	品德教育		新聞解密	介紹韓國 （戶外教育）	奠基模組-數戰棋
九 10/27 ｜ 10/31		社團	新聞解密	介紹韓國 （戶外教育）	奠基模組-多米諾酒莊
十 11/03 ｜ 11/07	生命教育		新聞解密	介紹韓國 （戶外教育）	奠基模組-多米諾酒莊
十一 11/10 ｜ 11/14	自治市選舉	自治市選舉	「籤」動喜悅	介紹韓國 （戶外教育）	奠基模組-多米諾酒莊
十二 11/17 ｜ 11/21		社團	「籤」動喜悅	介紹東南亞	奠基模組-多米諾酒莊
十三 11/24 ｜ 11/28		社團	「籤」動喜悅	介紹東南亞	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲
十四 12/01 ｜ 12/05	段考日	段考日	「籤」動喜悅	介紹東南亞	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲

十五 12/08 ｜ 12/12		社團	媒體中的性別形象 （性別平等教育）	介紹東南亞	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲
十六 12/15 ｜ 12/19	法治教育		媒體中的性別形象 （性別平等教育）	介紹東南亞	奠基模組-撲克牌中的分數遊戲
十七 12/22 ｜ 12/26		才藝競賽	媒體中的性別形象 （性別平等教育）	介紹加拿大	北風與太陽 （安全教育）
十八 12/29 ｜ 01/02		社團	聖誕摘金句	介紹加拿大	北風與太陽 （安全教育）
十九 01/05 ｜ 01/09	防災教育		聖誕摘金句	介紹加拿大	北風與太陽 （安全教育）
二十 01/12 ｜ 01/16		社團	聖誕摘金句	複習與回饋	北風與太陽 （安全教育）
二一 01/19 ｜ 01/23	寒假	寒假	聖誕摘金句	複習與回饋	北風與太陽 （安全教育）

桃園市楊梅國民中學 114學年度第2學期彈性學習課程教學進度總表【7年級】(七年級)

週別 日期	學校、學年或班級活動		彈性學習課程- 5 節/週		
	班週會	聯課活動	創作欣賞	文化探索	邏輯思維
一 02/09 | 02/13	預備週	預備週	閱讀節令：元宵	介紹美國	奠基模組-不只 老 鼠 會 打 洞
二 02/16 | 02/20		社團	閱讀節令：元宵	介紹美國	奠基模組-不只 老 鼠 會 打 洞
三 02/23 | 02/27	性別平等教育		閱讀節令：元宵	介紹美國	奠基模組-不只 老 鼠 會 打 洞
四 03/02 | 03/06		社團	閱讀節令：元宵	介紹美國	奠基模組-不只 老 鼠 會 打 洞
五 03/09 | 03/13	人權教育		閱讀節令：元宵	介紹美國	奠基進教室-直 角 坐 標 軍 艦 棋
六 03/16 | 03/20		社團	看漫畫學古人	介紹美國	奠基進教室-直 角 坐 標 軍 艦 棋
七 03/23 |	段考日	段考日	看漫畫學古人	介紹加拿大 (戶外教育)	奠基進教室-直 角 坐 標 軍 艦 棋

03/27					
八 03/30 ｜ 04/03		社團	看漫畫學古人	介紹加拿大 （戶外教育）	奠基進教室-直 角 坐 標 軍 艦 棋
九 04/06 ｜ 04/10	安全教育		看漫畫學古人	介紹加拿大 （戶外教育）	他鄉遇故知
十 04/13 ｜ 04/17		社團	書中的他與她 （性別平等教育）	介紹加拿大 （戶外教育）	他鄉遇故知
十一 04/20 ｜ 04/24		英文合唱比賽	書中的他與她 （性別平等教育）	介紹加拿大 （戶外教育）	他鄉遇故知
十二 04/27 ｜ 05/01	九年級二段	九年級二段	書中的他與她 （性別平等教育）	介紹加拿大 （戶外教育）	他鄉遇故知
十三 05/04 ｜ 05/08	環境教育		我是代言人	介紹中南美洲	棒球賽好好玩
十四 05/11 ｜ 05/15	第二次段考	第二次段考	我是代言人	介紹中南美洲	棒球賽好好玩

十五 05/18 ｜ 05/22		社團	我是代言人	介紹中南美洲	棒球賽好好玩 （安全教育）
十六 05/25 ｜ 05/29		社團	我是代言人	介紹中南美洲	棒球賽好好玩 （安全教育）
十七 06/01 ｜ 06/05	多元文化教育		文字演進史	介紹中南美洲	奠基模組-蓋樂牌
十八 06/08 ｜ 06/12		社團	文字演進史	介紹中南美洲	奠基模組-蓋樂牌
十九 06/15 ｜ 06/19		社團	文字演進史	介紹中南美洲	奠基模組-蓋樂牌
二十 06/22 ｜ 06/26		社團	文字演進史	複習與回饋	奠基模組-蓋樂牌
二一 06/29 ｜ 07/03	暑假	暑假	文字演進史	複習與回饋	奠基模組-蓋樂牌

三、教學進度總表

桃園市楊梅國民中學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	彈性學習課程-5 節/週				
	學校、學年或班級活動		奇異旅程(I)	東亞探索	跨國文化
	班週會(1)	聯課活動(1)			
一 0901- 0905	預備週	預備週	牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	發現大絲路—莫高窟	英國 The United Kingdom （戶外教育）
二 0908- 0912		社團	牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	發現大絲路—莫高窟	英國 The United Kingdom （戶外教育）
三 0915- 0919	戶外教育		牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	發現大絲路—莫高窟	英國 The United Kingdom （戶外教育）
四 0922- 0926	戶外教育		牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	大陸尋奇—雲岡石窟	英國 The United Kingdom （戶外教育）
五 0929- 1003		社團	牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	大陸尋奇—雲岡石窟	英國 The United Kingdom
六 1006- 1010		社團	牧羊少年奇幻之旅 （性別平等教育）	大陸尋奇—雲岡石窟	英國 The United Kingdom
七 1013- 1017	段考日	段考日	第一次段考	清明上河圖的秘密	英國 The United Kingdom

八 1020- 1024	品德教育		食物與科學 （安全教育）	清明上河圖的秘密	英國 The United Kingdom
九 1027- 1031		社團	食物與科學 （安全教育）	清明上河圖的秘密	英國 The United Kingdom
十 1103- 1107	生命教育		食物與科學 （安全教育）	科技探索：中國大發明	英國 The United Kingdom
十一 1110- 1114	自治市選舉	自治市選舉	食物與科學 （安全教育）	科技探索：中國大發明	西班牙 Spain
十二 1117- 1121		社團	食物與科學 （安全教育）	科技探索：中國大發明	西班牙 Spain
十三 1124- 1128		社團	食物與科學 （安全教育）	科技探索：中國大發明	西班牙 Spain
十四 1201- 1205	段考日	段考日	第二次段考	海外探險—鄭和寶船之謎	西班牙 Spain
十五 1208- 1212		社團	公民與科學	海外探險—鄭和寶船之謎	西班牙 Spain
十六 1215- 1219	法治教育		公民與科學	海外探險—鄭和寶船之謎	西班牙 Spain

十七 1222- 1226		才藝競賽	公民與科學	人間四月天：女性形象的轉變 （品德教育）	西班牙 Spain
十八 1229- 0102		社團	公民與科學	人間四月天：女性形象的轉變 （品德教育）	西班牙 Spain
十九 0105- 0109	防災教育		公民與科學	人間四月天：女性形象的轉變 （品德教育）	西班牙 Spain
二十 0112- 0116		社團	公民與科學	人間四月天：女性形象的轉變 （品德教育）	西班牙 Spain
二十一 0119- 0120	寒假	寒假	第三次段考 115.1.20(二) 結業式	人間四月天：女性形象的轉變 （品德教育）	回顧省思與檢討

桃園市楊梅國民中學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	彈性學習課程-5節/週				
	學校、學年或班級活動		奇異旅程(I)	東亞探索	誇國文化
	班週會(1)	聯課活動(1)			
一 0209- 0213	預備週	預備週	變色世界	走向共和：東亞政局演變	澳洲 Australia (戶外教育)
二 0216- 0220		社團	變色世界	走向共和：東亞政局演變	澳洲 Australia (戶外教育)
三 0223- 0227	性別平等教育		變色世界	走向共和：東亞政局演變	澳洲 Australia (戶外教育)
四 0302- 0306		社團	變色世界	走向共和：東亞政局演變	澳洲 Australia (戶外教育)
五 0309- 0313	人權教育		變色世界	走向共和：東亞政局演變	澳洲 Australia
六 0316- 0320		社團	變色世界	戰爭與和平：二戰的反思	澳洲 Australia
七 0323- 0327	段考日	段考日	第一次段考	戰爭與和平：二戰的反思	澳洲 Australia
八 0330- 0403		社團	減塑慢行 (性別平等教育)	戰爭與和平：二戰的反思	澳洲 Australia

九 0406- 0410	安全教育		減塑慢行 （性別平等教育）	戰爭與和平：越戰的反思	澳洲 Australia
十 0413- 0417		社團	減塑慢行 （性別平等教育）	戰爭與和平：越戰的反思	澳洲 Australia
十一 0420- 0424		英文合唱比賽	減塑慢行 （性別平等教育）	戰爭與和平：越戰的反思	紐西蘭 New Zealand
十二 0427- 0501	九年級二段	九年級二段	減塑慢行 （性別平等教育）	戰爭與和平：越戰的反思	紐西蘭 New Zealand
十三 0504- 0508	環境教育		減塑慢行 （性別平等教育）	計畫經濟下的中國	紐西蘭 New Zealand
十四 0511- 0515	第二次段考	第二次段考	七八年級 第二次段考	計畫經濟下的中國	紐西蘭 New Zealand
十五 0518- 0522		社團	改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	計畫經濟下的中國	紐西蘭 New Zealand
十六 0525- 0529		社團	改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	計畫經濟下的中國	紐西蘭 New Zealand
十七 0601- 0605	多元文化教育		改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	計畫經濟下的中國	紐西蘭 New Zealand

十八 0608- 0612		社團	改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	東南亞的崛起	紐西蘭 New Zealand
十九 0615- 0619		社團	改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	東南亞的崛起	紐西蘭 New Zealand
二十 0622- 0626		社團	改變歷史的酒 （安全教育） （包括交通安全教育）	東南亞的崛起	回顧省思與檢討
二十一 0629- 0630	暑假	暑假	第三次段考 115.06.30 結業式	東南亞的崛起	回顧省思與檢討

桃園市楊梅國民中學 114學年度第1學期彈性學習課程教學進度總表【9年級】(九年級)

週別 日期	學校、學年或班級活動		彈性學習課程- 5 節/週				
	班週會	聯課活動	閱讀饗宴	文化饗宴	世界人文	寰宇世界	奇異旅程 2
一 09/01 | 09/05	預備週		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	閱讀素養教育	從文字看世界-「閱讀理解」	課程介紹/準備週 (簡述全球化與當代社會)	墜落生活 (戶外教育)
二 09/08 | 09/14	班級輔導		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	閱讀素養教育	從文字看世界-「閱讀理解」	全球化概述： 全球化的定義與形成。	墜落生活 (戶外教育)
三 09/15 | 09/19	班級輔導		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	閱讀素養教育 (安全教育)	從文字看世界-「閱讀理解」	全球化概述： 全球的地形。	暴走汽球車
四 09/22 | 09/26	戶外教育		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	閱讀素養教育 (安全教育)	從文字看世界-「閱讀理解」	全球化概述： 全球的水文。	暴走汽球車
五 09/29 | 10/03	班級輔導		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	閱讀素養教育	與世界為友 啟程 (多元文化教育)	全球化概述： 全球的氣候。	暴走汽球車
六 10/06 | 10/10	班級輔導		漫「遊」寰宇 (戶外教育)	國際與人權	與世界為友 探訪之旅	全球化概述： 全球的氣候。	攻城投石器
七 10/13 | 10/17	品德教育		文如其「人」 (生命教育)	國際與人權	與世界為友 探訪之旅	全球化概述： 全球化下的在地實踐。	第一次段考

八 10/20 ｜ 10/24	班級輔導		文如其「人」 （生命教育）	國際與人權	與世界為友 探訪之旅	全球化概述： 全球化下的 在地實踐。	來電一下 （性別平等教育）
九 10/27 ｜ 10/31	生命教育		文如其「人」 （生命教育）	國際與人權	與世界為友 探訪之旅	經濟全球化： 跨國企業	來電一下 （性別平等教育）
十 11/03 ｜ 11/07	班級輔導		文如其「人」 （生命教育）	國際與人權	與世界為友 探訪之旅	經濟全球化： 跨國資本。	來電一下 （性別平等教育）
十一 11/10 ｜ 11/14	班級輔導		文如其「人」 （生命教育）	性別平權	澳洲：失竊的一代	經濟全球化： 跨國組織 與全球市場。	來電一下 （性別平等教育）
十二 11/17 ｜ 11/21	班級輔導		天工開「物」	性別平權	澳洲：失竊的一代	經濟全球化： 國際分工。	來電一下 （性別平等教育）
十三 11/24 ｜ 11/28	法治教育		天工開「物」	性別平權	澳洲：失竊的一代	經濟全球化： 國際勞動市場。	來電一下 （性別平等教育）
十四 12/01 ｜ 12/05	班級輔導		天工開「物」	性別平權	美洲：太陽帝國的傳說	經濟全球化： 國際移工。	第二次段考
十五 12/08 ｜ 12/12	班級輔導		天工開「物」	性別平權	美洲：太陽帝國的傳說	經濟全球化： 風險社會。	養晶蓄銳

十六 12/15 ｜ 12/19	班級輔導		花草樹木	多元文化 （安全教育）	美洲：太陽帝國的傳說	經濟全球化： 全球金融風暴。	養晶蓄銳
十七 12/22 ｜ 12/26	班級輔導		花草樹木	多元文化 （安全教育）	非洲：單一故事的危險性	經濟全球化： 全球金融風暴。	養晶蓄銳
十八 12/29 ｜ 01/02	防災教育		花草樹木	多元文化	非洲：單一故事的危險性	學期小結： （省思資本主義 經濟全球化- 正向與負向影響）	養晶蓄銳
十九 01/05 ｜ 01/09	班級輔導		花草樹木	多元文化	非洲：單一故事的危險性	學期小結： （省思資本主義 經濟全球化- 正向與負向影響）	養晶蓄銳
二十 01/12 ｜ 01/16	班級輔導		花草樹木	多元文化	非洲：單一故事的危險性	學期小結： （省思資本主義 經濟全球化- 正向與負向影響）	養晶蓄銳
二一 01/19 ｜ 01/23	班級輔導		花草樹木	多元文化	統整與歸納	學期小結： （省思資本主義 經濟全球化- 正向與負向影響）	第三次段考 115.1.20(二) 結業式

桃園市楊梅國民中學 114學年度第2學期彈性學習課程教學進度總表【9年級】(九年級)

週別 日期	學校、學年或班級活動		彈性學習課程- 5 節/週				
	班週會	聯課活動	閱讀饗宴	文化饗宴	世界人文	寰宇世界	奇異旅程(II)
一 02/11 | 02/13			土地記憶 (戶外教育)	環境與海洋議題	女權之聲：無懼年代	課程介紹/準備週 (介紹普世價值、流行文化與當代社會)	愛迪生的挑戰
二 02/16 | 02/20			土地記憶 (戶外教育)	環境與海洋議題	女權之聲：無懼年代	政治全球化： 冷戰後的全球體系。	愛迪生的挑戰
三 02/23 | 02/27			土地記憶 (戶外教育)	環境與海洋議題	女權之聲：無懼年代	政治全球化： 殖民全球化。	愛迪生的挑戰
四 03/02 | 03/06			土地記憶 (戶外教育)	環境與海洋議題	女權之聲：無懼年代	政治全球化： 跨國界組織。	愛迪生的挑戰
五 03/09 | 03/13	人權教育		土地記憶 (戶外教育)	環境與海洋議題	以戰爭之名	政治全球化： 普世價值 與軍事結盟。	簡易充電
六 03/16 | 03/20	人權教育		一往「情」深	安全與防災 (安全教育)	以戰爭之名	文化全球化： 流行文化、 單一性、複製性。	簡易充電
七 03/23 |	人權教育		一往「情」深	安全與防災 (安全教育)	以戰爭之名	文化全球化： 文化資本國家。	第一次段考

03/27							
八 03/30 ｜ 04/03	人權教育		一往「情」深	安全與防災	以戰爭之名	文化全球化： 文化衝突到相互合作	單極馬達
九 04/06 ｜ 04/10			一往「情」深	安全與防災	一個工業時代的故事：摩登時代	文化全球化： 文化衝突到相互合作	單極馬達
十 04/13 ｜ 04/17			一往「情」深	安全與防災	一個工業時代的故事：摩登時代	全球化遷移： 人口流動。	單極馬達
十一 04/20 ｜ 04/24			言之有「理」	品德教育	一個工業時代的故事：摩登時代	全球化遷移： 弱勢族群移動。	單極馬達
十二 04/27 ｜ 05/01			言之有「理」	品德教育	一個工業時代的故事：摩登時代	全球化遷移： 國際移動力。	九年級第二次段考 （二、三）
十三 05/04 ｜ 05/08			言之有「理」	品德教育	美麗人生	全球化遷移： 跨境風險。	搖搖來電
十四 05/11 ｜ 05/15			言之有「理」	品德教育	美麗人生	環境全球化： 氣候變遷。	搖搖來電

十五 05/18 ｜ 05/22			厚「德」載福	品德教育	美麗人生	環境全球化： 災害治理、 疾病防治。	搖搖來電
十六 05/25 ｜ 05/29			厚「德」載福	生涯教育	美麗人生	學期小結： （全球化趨勢下的機會與挑戰）	搖搖來電
十七 06/01 ｜ 06/05			厚「德」載福	生涯教育	畢業快樂	學期小結： （全球化趨勢下的機會與挑戰）	快閃雲 （性別平等教育）
十八 06/08 ｜ 06/12			厚「德」載福	生涯教育	畢業快樂	畢業週	快閃雲 （性別平等教育）
十九 06/15 ｜ 06/19							快閃雲 （性別平等教育）

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅國民中學114學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
七年級	創作欣賞	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	文化探索	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	邏輯思維	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
八年級	跨國文化	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	奇異旅程1	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	東亞探索	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
九年級	閱讀饗宴	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	文化饗宴	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	奇異旅程2	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	世界人文	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過
	寰宇世界	自編學習單、主題PPT	本校專任教師	經114年5月08日本校課程發展委員會通過

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市楊梅國民中學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點。

二、工作要項

（一） 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

（二） 審查各學習領域、特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班）課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

（三） 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

（四） 審查自編教科用書。

（五） 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程（含特殊需求領域）。

（六） 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

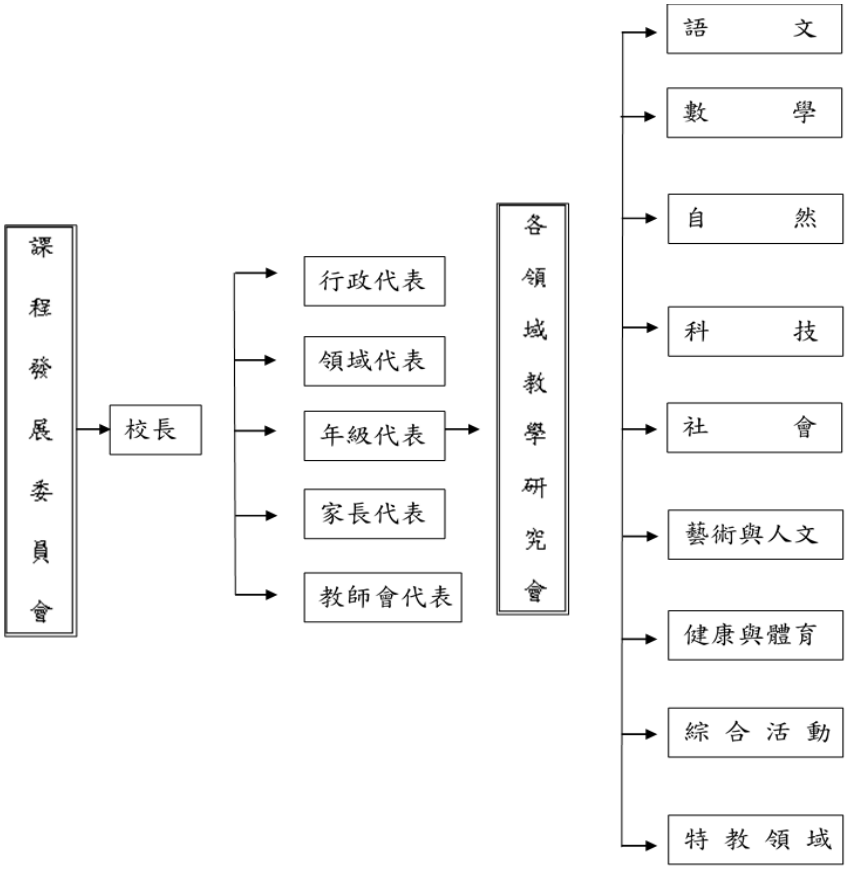
（七） 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

（八） 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

三、組織分工執掌

組別		成員		人數	分工執掌
		姓名	職稱		
召集人		蘇美珍	校長	1	負責規劃並督導考核
執行秘書		許家豪	教務主任	1	負責策劃執行
執行幹事		呂偉綸	教學組長	1	協助執行會議工作
行政組		劉國輝	學務主任	1	協助執行
		許清楓	輔導主任	1	協助執行
		張秉謙	總務主任	1	負責經費收支及設備支援等
年級推廣組	各年級課程發展召集人	未定	七年級級任導師	1	負責學校本位課程、總體課程研發工作
		潘敏蕙	八年級級任導師	1	
		葉紅櫻	九年級級任導師	1	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人（含特殊需	蘇筠雯	國語文領召	1	負責各領域教學課程
		陳美伶	英語文領召	1	
		徐雨薇	本土語領召	1	
		廖婉筑	數學領召	1	

	求領域)	張明嬌	社會領召	1	
		陳天仁	自然科學領召	1	
		許雯欣	綜合活動領召	1	
		宋威遠	藝術領召	1	
		林穗芬	健康與體育領召	1	
		張慧貞	科技領召	1	
		張美芳	特殊教育領召	1	
特教組	特殊教育代表(身障類)	張美芳 吳雅琪	學習班導師	1	負責各領域教學課程
	特殊教育代表(資優類)	蔡艾樺	英資班導師	1	負責各領域教學課程
藝才班		張善翎	美術班專長教師	1	負責各領域教學課程
家長社區代表組		未定	家長會長	1	提供資源並負責 支援以利推動
教師會代表組		黃釗龍	教師會長	1	協助提供資訊並支援推動



桃園市立楊梅國中113學年度第一學期第1次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組、雙語課程委員會會議資料113.9.19

會議名稱	113學年度第一學期第1次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	113年9月19日（四）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長 □家長會長 蔡林均築會長 □教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任 □總務處 張秉謙主任 □輔導處 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師 □英文領召 陳瑋平老師 □數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師 □自然領召 李瑞生教師 □綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師 □藝術領召 林美菁教師 □科技領召 張慧貞教師 □特教領召 吳雅琪教師 □英資班導 蔡艾樺教師 □美術班代表 林美菁教師 □七年級導 王界傑教師 □八年級導 葉紅櫻教師 □九年級導 黃紹綺教師 □教師會長 黃釗龍教師 □秀才分校 李加靈主任 □秀才分校 蔡雅芳組長 □教學組長 呂偉綸教師 共25人

主席報告：

1. 辛苦教務處全力配合各特殊班需求，完成配課。
2. 課程業已執行約莫一個月，感謝各領域教師的協助。
3. 各項政策請各領召轉達周知，並請全體教師協助配合。

壹、 報告事項：

一、 學期課表(排、配課)說明

1. 依特殊教育法規相關規範，學習班、英資班、技藝班等特殊班級實行抽離上課(綁課)，除國文、數學、英語綁定學習班，另部分彈性課程亦因英資班需求而抽離(綁課)上課。
2. 為顧及特教、英資、技藝班等學生上課權益，若教師因個人因素需調動課表時，請避免調動上述綁課科目，亦**請勿私下調整課程**。
3. 113學年度課程架構：

桃園市楊梅國民中學總體課程節數總表

教育階段 / 年級 / 領域/科目				國民中學		
				第四學習階段		
				七年級節數	八年級節數	九年級節數
部定課程	領域課程	語文	國語文	5		
			本土語文／臺灣手語	1	1	0
			英語文	3		
		數學		4		
		社會		3		
		自然科學		3		
		藝術		3		
		綜合活動		3		
		科技		2		
		健康與體育		3		
		領域學習節數		**30**	**30**	**29**
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創作欣賞	1	0	0
			議題探究	1	0	0
			邏輯思維	1	0	0
			跨國文化	0	1	0
			生活科學	0	1	0
			東亞探索	0	1	0
			閱讀饗宴	0	0	1

			英閱饗宴	0	0	1
			探索自然	0	0	1
			世界人文	0	0	1
			寰宇世界	0	0	1
			班週會	1	1	1
		社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	0
	彈性學習課程			**5**	**5**	**6**
學習總節數				**35**	**35**	**35**

二、 【教學組】本學年度重大計畫及相關研習、社群

1. 113 學年度課程計畫及第六群組主題都是「彈性課程」，敬請本學年度有執行**彈性課程之領域，於下學期第 1 次課發會繳交至少一份成果報告(請用照片+文字說明)**。請自行從校網檔案中心下載檔案。113 學年度第六群組各領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊計畫(**第一學期**)：

編號	領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
1	國語文	113.11.12(二)13:30-17:30	武漢國中	54	8
2	英語文	113.11.25(一)13:30-17:30	富岡國中	42	6
3	數學	113.10.24(四)13:30-17:30	瑞原國中	42	6
4	社會	113.10.31(四)13:30-17:30	凌雲國中	34	4
5	自然科學	113.11.29(五)13:30-17:30	楊梅國中	38	6
6	藝術	113.11.14(四)08:30-12:30	楊光國中小	32	8
7	綜合活動	113.12.17(二)08:30-12:30	楊明國中	49	7
8	健康與體育	113.12.11(三)08:30-12:30	仁美國中	34	4
9	科技	113.10.11(五)13:30-17:30	龍潭國中	20	2

2. 113 學年度中小學校素養導向教師專業學習社群實施計畫：
   本學年度由**秀才分校與本校社會領域**提出申請基礎社群計畫並通過審核，請於本學期期末檢附辦理情形。(
   A. 分校藝術領域基礎專業社群:閱讀藝起來。
   B. 本校社會領域: 人權教育在公民德性上之實踐。

三、 【教學組】教學正常化要項

依據 113 年 8 月 22 日桃教中字第 1130078016 號函「桃園市 113 學年度國民中學教學正常化視導實施計畫」，參照本校 112 學年度教學正常化訪視所應注意事項如下：

1. 早自習零考試，晨光時間推動晨讀、自主學習、英聽練習…等。
2. 第八節不考試不上進度，課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以「複習」為主。
3. 不得公開學生在班級或學校之排名。
4. 避免購買坊間參考書或測驗卷，不可作為教學內容、測驗或作業。
5. 學校不得於上午第一節課前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。

依據 112 年 2 月 16 日桃教中字第 11200137451 號函「桃園市 111 學年度國中教學正常化視導建議改進或參考事項一覽表」(各校)

6. 課程計畫:「彈性課程」為 112 學年度課程計畫重點項目，請有任教彈性課程之教師，**務必按照送審核備之課程計畫授課**。
7. 若教師使用自編講義授課時，請將紙本或電子檔留存備份，以利委員視察時能及時提供，建議**勿直接使用坊間講義進行課堂授課**。
8. 領域教學研究會(社群模式):教學內容(素養導向)、教學評量(**多元評量**)、備觀議課。參加配課科目領域會議。
9. 段考命題:試題分析、改進策略、審題表意見欄(鼓勵字句)、命題審題迴避原則、請避免直接從題庫一字不改出題。
10. 配課:彈性課程不得為學科課程之延伸，授課教師倘有不符規定，應加強宣導及督導教師

及時修正；藝能或活動課程不宜配給同一班級任課教師；非專長授課請參加非專研習(交回研習資料列入領域紀錄)。邀請非專長配課教師進行領域教學研究會議。

11. 教室日誌:上課內容詳實填寫，檢查後請簽全名，避免學藝股長教學內容填寫有誤。
12. 依課表正常授課，非體育課請勿到教室外進行體能運動，以維護體育課正常進行及場內師生安全。勿挪用活動課程(綜合/藝術/健體)、班週會、聯課或彈性課程。(巡堂紀錄將註記未依課表授課教師情況並呈相關處室及校長核示)

四、 【教學組】113 學年度第 1 學期學習扶助開班：(全校合計開設 13 班)

1. 實施日期：113/9/18(三)~113/1/9(四)星期二、三、四。(段考日與補課日不上課)
2. 實施節次：第 9 節(16:45-17:30)。

編號	學扶班級	原班級	人數	第 9 節	上課地點	任課教師
1	勤學國 7A	702-716	7	星期四	學習 3	林珮毓
2	勤學國 7B	711-718	8	星期三	學習 4	吳斯涵
3	勤學數 7A	702-710	11	星期三	學習 2	葉佐錡
4	勤學數 7B	706-713	12	星期二	913 體育班	葉佐錡
5	勤學數 7C	714-716	9	星期二	學習 1	呂偉綸
6	勤學英 7A	701-707	10	星期二	717 體育班	沈子涵
7	勤學英 7B	706-716	11	星期三	學習 3	鍾明純
8	勤學英 7C	712-718	12	星期四	學習 3	沈子涵
9	勤學數 8A	803-812	8	星期三	913 體育班	許家豪
10	勤學數 8B	806-812	8	星期二	學習 3	林建宏
11	勤學英 8A	804-813	9	星期二	學習 2	范姜臻
12	勤學英 8B	806-814	11	星期三	學習 3	范姜臻
13	勤學數 9A	906-914	8	星期二	學習 4	許家豪

五、 【教學組】領域事項

1. 感謝各領召完成教學研究會計畫(簽呈及實施計畫)。
2. 「**重大議題融入教學**」**活動設計單**：各領域請於 9 月 20 日(五)前繳交 2 件教案。
3. **公開授課**：正式編制教師(含代理)每學年度至少公開授課&觀課一次。請領召於 9 月 26 日(四)前將整學年辦理時間規劃表寄至教學組信箱：navylun@ms.tyc.edu.tw，以利開學後一個月內公告校網。
4. 段考命題教師分配及段考範圍表(內含三次段考和一次補考)，於 **9 月 28 日(四)前**寄至註冊組信箱：vennia@ms.tyc.edu.tw。
5. 領域合照一張，更新學校網頁領域資料，**9 月 28 日(四)前**寄至資訊組 s6131453@ms.tyc.edu.tw。
6. 領域會議紀錄：**(簽到表、會議資料、會議照片...等)**各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。
7. 桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫:113 學年度繳件領域為英語領域。

8. 113 學年度第 1 學期國中各領域召集人研習(計以下五大領域)

桃園市113學年度第一學期國中領域召集人9月-10月研習時間一覽表

編號	研習領域	召集人研習辦理時間	研習方式/地點	研習講師	研習講題 / 主題	桃園市教育發展資源入口網研習代碼
1	自然科學	113年9月6日(五) 13：30至16：30	講習/龍岡國中	龍岡國中/梁忠三校長	113會考試題分析	J00013-240800004
2	健康與體育	113年9月18日(三) 9：00至12：30	工作坊/會稽國中	台灣師範大學/高松景教授	健康與體育領域探究式自主學習	J00009-240900002
3	數學領域	113年9月26日(四) 13：00至16：40	工作坊/桃園市育達高中	平鎮國中/劉建成老師	21世紀素養微課程共備《能擊中嗎？》	J00053-240800005
4	國語文	113年10月15日(二) 13：00-16：30	講習/龍興國中	龍潭國中/黃秋琴主任	會考趨勢和評量校準	J00019-240900001
5	英語文	113年10月21日(一) 13：30至16：30	工作坊/青埔國中	青埔國中/葉紫緹老師	114會考英語科試題分析及教學策略工作坊	J00021-240800002

六、【註冊組】七年級學力檢測

1. 辦理時間：113 年 9 月 19 日(四)第 2-4 節辦理，由七年級任課教師隨堂監考。
2. 學生填寫線上問卷：113 年 9 月 30 日(一)~10 月 4 日(五)**搭配各班資訊科技課**進行，委請資訊教師協助。
3. 寄發成績單：113 年 10 月 17 日(四)，依施測規定僅呈現答題狀況及答對題數。

七、【註冊組】113 學年度國中「學力倍增實施計畫」

1. 確保學生學習品質及提升基本學力，減少國中教育會考各考科待加強之比例(減C)及增加精熟級(增A)之比例。
2. 請各領域自行分析「學力品質監控系統」會考相關資料，並於教研會中討論提出 114 年度會考成績具體提升策略。
3. 感謝各領召陸續回傳表件，由本組彙整後逕送局端審查。

八、【註冊組】113 學年度楊梅國中彈性學習課程成績評量補充規定

1. 預計於本次 9 月 19 日課發會提案討論並通過後實施，將逕寄送至全校同仁公務信箱中供存參。
2. 轉知「高級中等學校多元入學招生辦法」第 6 條修正條文，第三點之(一):一百零八學年度以後入學國民中學者，其**健康與體育、藝術、綜合活動、科技**四學習領域在校評量成績之及格與否，得予**採計為比序項目**。語文、數學、社會、自然科學四學習領域在校評量成績，不得採計。

九、評量名稱修正：

1. 依據113年8月27日府教中字第1130235238號函，「桃園市國民中學學生成績評量補充規定」名稱修正為「桃園市國民中學學生**學習評量**補充規定」。
2. 自113年8月1日生效。

十、重要提醒：考量多元題型考題圖片、表格之清晰度等因素，自112-2起委外廠商印製段考試卷，為提供給廠商足夠的作業時間，命題教師需於**考前12日**繳交試卷電子檔和紙本給註冊組。

十一、轉知:臺灣師範大學研發推出「英語能力診斷及認證系統」(Diagnosis and Certification of English Competency，簡稱DCEC)及「SmartReading-English英語適性閱讀」平台，協助學校有效進行適性教學，以學生的能力及興趣為出發點培養閱讀素養。

十二、【資訊組】113 年桃園市資訊安全教育訓練

113 年桃園市資訊安全教育訓練，請所有教職員同仁務必於 12/13 前完成。

1. 參加對象：本市各級學校之校長、主任及教職員。
2. 研習時數：參與本次研習者核予 3 小時。
3. 由於線上研習已於暑期辦理完畢，目前研習方式只剩「線上教材」。
4. 觀看錄製影片後填寫評量者核予 3 小時研習時數，觀看影片及填寫評量時請使用公務信箱

帳號(@ms.tyc.edu.tw)檢視雲端資料夾，評量截止時間至 113 年 12 月 13 日止，未填寫評量者無法核予研習時數。

- 錄製影片網址：https://shorturl.at/GSDsh
- 研習評量網址：https://forms.gle/9nBPTup3stGtBG8X7

5. 備註:資訊組已於 113.8.29 將相關資訊傳送至公務信箱。

十三、【資訊組】A3 數位素養研習

3. 依據桃教資字第 1130036467 號說明，A3 數位素養增能研習，每人每年至少要 3 小時，每年培訓編制內教師達總數 10%，每年不重複。
4. 請同仁至「edu 磨課師」教師 e 學院專區(https://moocs.moe.edu.tw)參加課程，完成研習後請協助登錄 A3 時數。
5. 研習說明資訊組已於 113.09.16 寄送至至公務信箱，如有相關問題請洽資訊組。

十四、【資訊組】研習資訊

6. 研習名稱：A2 數位學習工作坊(二)-HiTeach。
7. 研習時間：113 年 9 月 25 日(星期三)下午 1 時至下午 4 時。
8. 研習地點：桃園市中壢區青園國民小學。
9. 活動代碼：G00020-240800011。
10. 授課講師：大園國小張沛瑜教師。
11. 報名方式：請至「桃園市教育發展資源入口網」點選「活動查詢」-「活動編號」輸入活動編號報名（網址：https://drp.tyc.edu.tw/TYDRP/Index.aspx）。

十五、其他事項

12. 請老師恪遵「教師法（1080605）」、「**高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法**(1090628)」、「教師輔導與管教學生辦法注意事項」、「性別平等教育法」、「學校教職員差勤規定」。
13. 涉及教師法第十四條第一項第一款至第三款、第六款、第七款、第十五條第一項第二款及第四款：依確定判決或裁罰處分認定事實。
14. 涉及教師法第十四條第一項第四款、第五款及第十五條第一項第一款：依性別平等教育法、性別工作平等法或性騷擾防治法規定調查。
15. 涉及教師法第十四條第一項第十款霸凌學生及第十五條第一項第三款霸凌學生:依校園霸凌防制準則規定調查。
16. 學校接獲檢舉或知悉教師**疑似有高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法**第二條第四款情形=**教師法第十四條**第一項第八款、第九款、第十款體罰學生(**體罰或霸凌學生**)、第十一款(行為違反相關法規)、第十五條第一項第三款體罰學生(**體罰或霸凌學生**)、第五款、第十六條第一項(**教學不力**)，**應於五日內召開校園事件處理會議(簡稱校事會議)**審議。

➔校事會議審議「調查報告」後決議➔教評會審議/專審會輔導/考核會審議/結案

校事會議調查小組 3-5 人:校長、教師會代表、家長會代表、專審會人才庫

貳、 提案討論：

1. 桃園市立楊梅國中學 113 學年度彈性學習課程成績評量補充規定修正案:提請討論
2. 本校自 113 學年度起，於課發會中增置雙語教育課程推動委員會，成員為校長、各處室主任、雙語教師，提請討論?
3. 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。各學習領域單元融入議題如附件。

參、 臨時動議：無

肆、 散會(8:30)

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期第2次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議資料

113.11.07

會議名稱	113學年度第一學期第2次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	113年11月7日（四）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長 ☐家長會長 羅文愷會長 ☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任 ☐總務處 張秉謙主任 ☐輔導室 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師 ☐英文領召 陳瑋平老師 ☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師 ☐自然領召 李瑞生教師 ☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師 ☐藝術領召 林美菁教師 ☐科技領召 張慧貞教師 ☐本土語領召 林珮毓教師 ☐特教領召 吳雅琪教師 ☐教學組長 呂偉綸教師 ☐七年級導 王界傑教師 ☐八年級導 葉紅櫻教師 ☐九年級導 黃紹綺教師 ☐秀才分校 李加靈主任 ☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐英資班導師 蔡艾樺教師 ☐美術班教師代表 林美菁教師 ☐教師會長 黃釗龍教師

壹、 主席報告:

貳、 報告事項：

一、 【教學組】9年級留校自習

1. 辦理期程：自113年9月16日(星期一)至113年12月31日(星期二)。
2. 再次感謝9年級導師、各處室行政同仁及授課教師協助辦理九年級夜自習活動，讓9年級學生的會考之路走得更穩更順遂，也請各位老師多鼓勵學生參加本校夜自習，2天以上即可。
3. 11月13日星期三18:30時，因輔導室要在圖書館召開「九年級適性入學宣導」家長場，當日要請夜自習同學移轉場地至育賢樓學習二教室。

二、【教學組】桃園市113學年度精進計畫國民教育輔導團各領域小組辦理領域召集人研習

1. 依中華民國113年09月04日桃教中字第1130084963號函及10/25第1130105607號函辦理。
2. 期程如下:

113學年度第1學期國教輔導團國中各領域召集人研習

項次	領域	辦理日期/時間	辦理方式/ 地點	講師	講題
1	自然科學	113年9月6日 13:30-16:30	講習/龍岡國中	梁忠三 校長	113會考試題分析
2	數學	113年9月26日 13:00-16:40	工作坊/育達高中	劉建成 老師	21世紀素養微課程共備 《能擊中嗎？》
3	健康體育	113年9月18日 9:00-12:30	工作坊/會稽國中	高松景 教授	健康與體育領域探究式自主
4	英語	113年10月21日 13:30-17:30	工作坊/青埔國中	葉紫緹 老師	113會考試題分析及教學工坊
5	國語文	113年10月15日 13:00-16:30	講習/龍興國中	黃秋琴 老師	會考趨勢和評量校準
6	科技	113年11月15日 13:30-16:30	電影賞析映後座談/ 平興國中	王銀國 教授	科學少女電影賞析
7	本土語文	113年11月14日 13:00-16:00	增能研習/中興國中	賴明澄 老師	國中本土語文領域召集人（授課教師)增能研習
8	社會	113年12月28日 8:30-16:30	工作坊/過嶺國中	周業太研究員	113教育會考學力品質與學生作答診斷資料之運用
9	國文作文	113年12月31日 13:00-16:30	講習/龍興國中	吳韻宇 老師	閱讀．思考．寫作～會考寫作拼圖

三、【教學組】課務情形：感謝教師協助臨時性與短期代課人力支援，讓學校整體課程運作穩定發展。

1. 敬請全體教師善用**教師專業及輔導管教學生辦法**，以提升教學成效；為顧及學生受教權益，教師進行班級輔導時請**避免抽離整節課程(所有領域及彈性課程都是正式課程)**，另任何戶外活動課程（切勿讓學生在校園內自由活動）需有教師在旁督導與授課，隨時掌握學生動態，若有意外發生時，需第一時間處理突發狀況，避免家長對老師產生誤會與衍生陳情事件。
2. 教師**請假請至差勤系統完成程序，公假請附證明(包含公文與批核紀錄)，自付鐘點請附調代課單**，切勿私下調課，避免影響臨時調代課事宜。
3. 9-10 月份巡堂紀錄概況:
   (1) 多數班級謹遵教學正常化要項實施課程，且教師善用教具媒體、師生互動良好、教學認真、生動活潑，更能以創新互動設備進行素養課程。
   (2) 敬請全體教師善用教師專業及輔導管教學生辦法，以提升教學成效；另再次宣導謹遵正常化教學要項，依學期初表定課表科目進行授課，如有調課亦以相關行政程序辦理申請調整事宜。
   (3) 部分班級教室窗簾全關，請上課教師提醒學生開啟前後門，或部分門窗，使教室內為維持良好空氣品質，提升教學成效。
   (4) 部分班級室外課門窗、電源未關，請導師留意班上室外課時教室狀況。

四、【教學組】教學正常化要項

1. 依據中華民國 113 年 8 月 22 日桃教中字第 1130078016 號文，本學年度視導期程預計自 **113 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止**。由視導小組委員視學校情形，約於座談會前 30 分鐘通知學校參加座談會之教師及學生名單，並進行教師與學生組別進行座談會。
2. 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。
3. 請有任教彈性課程之教師，**務必按照送審核備之課程計畫授課**。
4. 若教師使用自編講義授課時，請將紙本或電子檔留存備份，以利委員視察時能及時提供，建議**勿直接使用坊間講義進行課堂授課**。
5. 重申段考命題請遵守相關規定。例：請避免直接從題庫一字不改出題。各領域於每次段考後，進行試題分析及難題解析並備妥領域研究會研習資料及相關會議紀錄。
6. 依據「國民中小學教學正常化實施要點」修正規定，請貴校加強宣導落實。
   (5) 學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理。**(考試只能在第一到七節)**
   (6) 第一節課前時間，請學校宣導透過閱讀、音樂欣賞、影片賞析等多元素材活動，鼓勵學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一性測驗。**(早自習=自主學習)**
   (7) 課後輔導安排，亦請落實不強迫原則，尊重學生學習意願，且不得安排評量及教授進度，以減輕學生學習壓力。**(第八節課輔不考試不上進度)**

五、【教學組】領域事項

1. 113 學年度自然科第六群組工作坊，預計於 113 年 11 月 29 日(五)下午在本校舉行，請自然領域教師參加並填寫回饋表。
2. 煩請各領域於每次教學研究會時，邀請本校配課教師共同參與教學研究會與各項非專長研習活動，共同提升教學知能，並於**會議後將紀錄繳回教學組辦理簽核事宜**，請領召留意簽到表務必核實**(請假教師請勿簽到)**，謝謝。
3. 113 學年度國中工作圈第六群組領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊，參加研習教師返校後，須於領域教學研討會**公開分享**及領導有關跨領域彈性課程設計與評鑑之共備知能及成果，各領域教師則需運用工作坊所學設計跨領域彈性課程切合實施於平時教學中。
4. 期程如下:

編號	領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
1	社會	113.11.07(四)13:30-17:30	凌雲國中	34	4
2	科技	113.10.11(五)13:30-17:30	龍潭國中	20	2
3	數學	113.10.24(四)13:30-17:30	瑞原國中	42	6
4	國語文	113.11.12(二)13:30-17:30	武漢國中	54	8
5	自然科學	113.11.29(五)13:30-17:30	楊梅國中	38	6

6	英語文	113.11.25(一)13:30-17:30	富岡國中	42	6
7	藝術	113.11.14(四) 8:30-12:30	楊光國中小	32	8
8	健康與體育	113.12.11(三) 8:30-12:30	仁美國中	34	4
9	綜合活動	113.12.17(二) 8:30-12:30	楊明國中	49	7

六、【教學組】本土語教學與課程事項

1. 113 學年度上學期「桃園市現職教師完成閩南語/客語語言能力認證中高級以上考試報名費補助計畫」，在 113 年 11 月 29 日(星期五)前收件，請有在 113 年 8 月參加「教育部閩南語認證」或 113 年 10 月參加「客委會客語認證」教師，憑准考證(須有蓋監試戳章)，向教學組本土語協行申請。
2. 桃園市 113 學年度「教師本土語文揪團共學專業學習社群」(113 年 10 月 24 日桃教小字第 1130103151 號)，目前已有 8 位教師提出申請，目的是提升教師本土語文認證通過率。
3. 為提升教師通過成大秋季全民台語認證(12/7 考試)，教育部國教署特別辦理 113 年臺灣台語認證加強班線上研習（11/30 與 12/1）以及教育部與客委會 3 月份閩客語中高級認證，亦開辦第 15 梯次本土語文認證輔導線上研習，請有認證需求教師，多多利用本項研習資源。

七、【教學組】學習扶助「成長測驗」

1. 依據中華民國 113 年 8 月 27 日桃教小字第 1130082012 號函文辦理。
2. 針對 113 年度(112 學年度第二學期)學習扶助篩選測驗（五月已測）未通過或個案尚未結案者，進行施測。
3. 規劃施測時間：11 月 25 日(一)至 11 月 29 日(三)午休。(第 14 週)
4. 規劃補測時間：12 月 02 日(一)至 12 月 04 日(三)午休。(第 15 週)
5. 相關施測名單後續將發至各班，煩請各班導師及學藝股長協助提醒學生，準時到達指定電腦教室進行施測。

八、【教學組】作業抽查

1. 抽查時間與科目如下，詳細規定辦法，已寄教師公務信箱，敬請詳閱。

12/09（一）	12/10（二）	12/11（三）	12/12（四）	12/13（五）
7、8、9 年級 英語文	7、8、9 年級 自然	7、8、9 年級 數學	7 年級：**歷史** 8 年級：**地理** 9 年級：**公民**	7、8、9 年級 (國語文)作文
補繳通過期限至 12/20（五）午休前為止。				

九、【註冊組】段考事宜

因應段考補考需求且為維持考試公平性，請各領域教師協助下列事項：

1. 段考屬校內正式考試，請命題教師**套用本校段考命題格式(檔案中心—教務處—註冊組**下載)。
2. **請務必收齊全部的題目卷(含答案卷)並擲回教務處統一保管。**
3. 補考完成前，暫時**不進行試題檢討**。
4. 待該年級完成補考之後，會在各群組公告訊息，屆時各班可至教務處領取題目卷並進行檢討。
5. 監考老師於試卷袋上**簽名並登記缺考學生**。若有遇找不到答案卷(卡)時，俾利確認。
6. 114/1/17(五)~1/20(一)為第三次定期評量，因八年級於 1/20 上午有本土語課程、下午有大掃除和結業式等活動，故 1/20 當日不排考科；即八年級全部考科需集中於 1/17 一日辦理完成，請八年級導師和任課教師及早因應。

十、【註冊組】轉知研習訊息

為使國中教師充分瞭解國中教育會考學力品質監控資料應用方式，國立臺灣師範大學辦理「國中教育會考學力品質監控資料運用研習會」

1. 辦理日期及地點：112 年 12 月 6 日（星期三）假國立臺灣師範大學(校本部)辦理。
2. 參加人員：領域召集人或有興趣瞭解之教師，每校 1 至 2 名。
3. 報名方式：即日起至 112 年 11 月 10 日止(請洽註冊組)。另考量場地空間限制，不接受現場報名。

十一、【資訊組】

1. 因應生生用平板政策，教育局辦理 113 年「推動中小學數位學習精進方案」教師增能研習，歡迎同仁踴躍參加研習。

序號	活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
1	G00020-240900006	12/4(三) 13:00~16:00	青溪國小 B103 智慧教室	看見微小的力量：iPad 與行動顯微鏡的應用	青溪國小黃志豪組長

2. **楊梅國中 google 線上教室**
   (1)請同仁儘速登入楊梅國中 google 線上教室，並加入新的任教班級。
   帳號@ms.ymjhs.tyc.edu.tw
   (2)請於 **11/15(五)**前加入完成，感謝大家的配合！
   (3)感謝貽良老師，協助將老師設定至任課班級。
   (4)如有忘記帳號密碼，請洽資訊組協助重設密碼。
3. 教育局資安社交工程演練通知。
   (1) 依據教育局 113.10.17 來文通知。
   (2) 請各位同仁於演練期間(10/21-11/15)於公務信箱收信時，務必提高警覺。
   (3) 如有收到來路不明的電子郵件，勿直接點選開啟，需直接刪除。
   (4) 如對社交工程演練有任何疑問，請洽資訊組。
4. 資安宣導補充說明:
   - 非公務業務相關、不明來源與可疑之電子郵件請直接刪除，勿開啟、勿轉寄。
   - 不隨意開啟附件附加檔案件及資料。
   - 確認寄信人與主旨間的關係。
   - 非經查證，不要直接點選郵件中的超連結。
   - 詳細檢視網址是否正確 可將常用的網址加入我的最愛。
   - 作業系統應經常更新，修補程式漏洞，避免被駭客攻擊(例如：勒索病毒)。
   - 個人電腦應安裝掃毒軟體，定期更新病毒碼。隨身碟或外接式硬碟等儲存設備，放入電腦讀取前應先進行掃毒再使用。
   - 個人資料應定期備份，除了電腦本機資料外，要另存一份到隨身碟(外接硬碟)及雲端硬碟。

十二、其他事項

1. 落實辦理各法令規定之防治課程及宣導活動
   (1)依「性別平等教育法」第 18 條規定：國民中小學除應將**性別平等教育融入課程**外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。敬請各領域教師於課程中落實辦理重大議題融入課程設計。
   (2)第 20 條規定：教師使用教材及從事教育活動時，**應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。**
2. 桃園市「113 年度充實國民中小學圖書館（室）藏書量」實施計畫，本校合於旨揭規定 36 班以上條件，獲補助 14 萬元，經校長裁示，本校分配 10 萬元，分校分配 4 萬元，今會中發給各位領召旨案「採購書單清冊」紙本，請各位在 11 月 11 日星期一前，協助採購「與各領域相關書籍」或「班級套書 30 本」數量，以利設備組在 11 月 15 日限辦日前，送大溪區仁和國小統辦。
3. 本校 113 學年度「專科教室」公物盤點:請有使用專科教室的相關領域教師，自即日起到 11 月 15 日星期五前，將不屬於本校公物的私人物品，勿放置專科教室內，以利教務處進行公物盤點，逾期置放的非公物，將協請總務處協助以廢棄物清除。

參、 提案討論：

案由 1:數學領域 113 年 10 月 24 日教學研究會議提出修正「數學科平時成績計算方式」。

(一)說明:

1. 現行方式:教師依筆試、作業、上課態度方式計算分數，算完後將平時分數轉換為對應的t分數。
2. 修正方式:小考50%、作業30%、上課表現20%。

(二)決議:18 票通過本案修正「數學科平時成績計算方式」。(今日出席者 18 人)

肆、 臨時動議：

案由 1:因 10 月份颱風假所引起第八節課是否退費?或不退費而於 1 月 10 日結束後再延長補足?提請討論?

(一)說明:第八節課因颱風假而引起是否退費或於期末時以延後補足方式，若選擇退費，則須於寒假後至第 2 學期，進行退費作業業務，若選擇延後補足，則擬於 1 月期末評量當週補足。

(二)決議:11 票通過本案以「退費」給學生方式處理。(今日出席者 18 人)

伍、 散會(8:40)

承辦單位	會辦單位	決行
教學組：教學組長呂偉綸 單位主管：教務處主任許家豪 1112/1800	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任： 輔導主任：許清枏 家長會會長： 教師會會長：教師會長黃釗龍 國文領召： 英文領召： 數學領召： 社會領召： 自然領召： 科技領召： 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召： 本土語領召： 七年級級導： 八年級級導：導師葉紅櫻 九年級級導： 英資班導師： 分校主任： 分校教務組長： 美術班教師代表：	楊梅國民中學校長 1115

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期第3次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組113.12.19

會議名稱	113學年度第一學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	113年12月19日（四）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長 □家長會長 羅文愷會長 □教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任 □總務處 張秉謙主任 □輔導室 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師 □英文領召 陳瑋平老師 □數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師 □自然領召 李瑞生教師 □綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師 □藝術領召 林美菁教師 □科技領召 張慧貞教師 □本土語領召 林珮毓教師 □特教領召 吳雅琪教師 □教學組長 呂偉綸教師 □七年級導 王界傑教師 □八年級導 葉紅櫻教師 □九年級導 黃紹綺教師 □秀才分校 李加靈主任 □秀才分校 蔡雅芳組長 □英資班導師 蔡艾樺教師 □美術班教師代表 林美菁教師 □教師會長 黃釗龍教師

壹、 主席報告:

1. 課發會為全校課程發展推廣重要會議，歡迎各領域提供建議，互相溝通。
2. 學校為提供學生精進學習與增強學力，需要全體師生鼎力幫忙與肯定，不論是正課、第八節課輔、學習扶助、作業批閱、乃至九年級增強學力複習等，期盼各位老師能再多將專業心力投注在此，讓學生與家長更有感覺本校團隊的熱情溫度，進而推廣本校辦學正能量。

貳、 報告事項：

一、 【教學組】教學正常化要項宣導：本學期視導已於113年11月20日完成。

1. 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，**課程內容以複習為主**，不得為新進度之教授。
2. 請有任教彈性課程之教師，**務必按照送審核備之彈性課程計畫授課**。
3. **依課表科目授課**，如有調課**請填寫調課單**送交教學組存查。
   （簽名時請老師們留意書寫字體可供教學組辨識，俾利處理調代課事宜）
4. 煩請領召邀請**非專長配課教師**進行領域教學研究會議，並參加教育局辦理之非專配課增能研習。
5. **早自習=自主學習=零考試**：為保障兒童享有休息及休閒之權利，閱讀、音樂欣賞、影片賞析等多元素材活動，鼓勵學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一測驗。
6. **第八節課輔不考試不上進度**：課後輔導安排，亦請落實不強迫原則，尊重學生學習意願，且不得安排評量及教授進度，以減輕學生學習壓力。
7. **學生成績評量只能在第1節到第7節課堂中**：不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理。
8. 巡堂紀錄宣導事項：多數班級遵守教學正常化要項實施課程，教師善用教具媒體、師生互動良好。部分班級上室外課時，未將教室門窗及電源確實關閉，請導師留意班上室外課時教室狀況。

二、 【教學組】作業抽查

1. 本學期作業抽查已於上週五(12月13日)完成初檢，再次感謝各班導師、任課教師協助。
2. 抽查結果已發予各任課教師，煩請國語文、英語文、數學、自然科學、社會領域召集人，提醒尚未繳回「作業抽查登記表」之教師，請於12/25(三)前繳回教務處教學組，以便後續彙整敘獎、懲處名單予各班導師。
3. 考量班級部份學生特殊性(長期缺曠、非鑑定特教生、輔導管教...等因素)，如須採較為寬鬆規範或不予懲處之措施，亦請導師收到最終獎懲名單時簽註意見。
4. 作業抽查建議改進事宜:A.請教師在各課批閱後，除了分數等第外，能再多給學生一些鼓勵詞語。B.沒有抽查的科目，也要善盡及時批閱責任。總之，要讓學生或家長能感受老師對學生的關注。

三、【教學組】學習扶助課程（1月學習扶助小組會議續討論具體事項）

1. 本學年度學習扶助成長測驗已於本週二(12月17日)完成多數施測，僅剩4位學生因特殊性(長期缺曠)尚待完成補測；倘於施測期限內仍持續缺曠，將依學習扶助辦法辦理結案(特殊因素)。
2. 針對施測結果，後續將召開學習輔導小組會議，評估個案名單(如：進步因素)以辦理結案事宜。

四、【教學組】113學年度寒假學藝活動

1. 活動時間：自114年1月21日(二)起至114年1月24日(五)止，4個半天，共16節。
2. 實施對象：九年級。(七、八年級本學期暫不開設寒假學藝活動)
3. 開課節數規劃如下：

國文	英文	數學	自然	社會
4	3	3	3	3

4. 開班確認後發下「教師授課意願調查表」，4個半天盼能為學生鞏固各科觀念與多刷題本，厚植實力，盼各位學科領召與九年級導師，能多協助支持寒輔來上課的學生，讓他們能收穫滿載。

五、【教學組】113學年度寒假作業

1. 實施對象：七、八年級。
2. 請各領域協助教師寒假作業出題，以1~3題主題設計為主。教務處彙整後將統一送印並請導師協助發放與提送優良作品3~5名進行敘獎事宜。
3. 寒假作業請於12月19日(四)前將電子檔寄至教學組，收件信箱：chcngtina0102@gmail.com

六、【教學組】領域事項

1. 煩請各領域於每次教學研究會時，邀請本校配課教師共同參與教學研究會與各項非專長研習活動，共同提升教學知能，並於**會議後將紀錄繳回教學組辦理簽核事宜**，請領召留意簽到表務必核實(**請假教師請勿簽到**)，謝謝。
2. 113學年度國中工作圈第六群組領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊，參加研習教師返校後，須於領域教學研討會**公開分享**及領導有關跨領域彈性課程設計與評鑑之共備知能及成果，各領域教師則需運用工作坊所學設計跨領域彈性課程切合實施於平時教學中。

編號	領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
8	健康與體育	113.12.11(三)08:30-12:30	仁美國中	33	4
9	綜合活動	113.12.17(二)08:30-12:30	楊明國中	45	7

七、【教學組】其他事項

1. 依113年11月26日 桃教中字第1130115999號文，113學年度國中學力倍增實施計畫—深耕型/精進行方案分享研習，本學期由**英文**領域代表與會。(113年12月18日星期三經國國中)
本校五大學科領域參與學力倍增研習次數統計如下表：

參加領域	國	英	數	自	社
次數	1	3	2	1	1

八、本土語教育推動狀況：

1. 教師通過本土語認證獎勵申請：臺灣台語中高級林珮毓老師、中級：龔慧芳老師、許家豪主任。
2. 本土語領域持續辦理輔導教師通過本土語級別認證，以外聘與本校內聘講師的線上與實體研習方式辦理，更利用課餘時間指導學生認證重點，感謝林珮毓教師與徐雨薇教師專業協助推動。
3. 本土語兩大專業社群：以外聘與本校內聘講師的線上與實體研習方式持續辦理，輔導級別認證
(1)臺灣台語：「台語揪團共學」—由林珮毓教師推動，目前多位本校教職員工加入進修中。
(2)臺灣客語：「共下學客語」—由徐雨薇教師推動，目前多位教職員工加入進修中。
4. 恭賀本校八、九年級共計9位學生，通過113年度客委會客語基礎級與初級認證，感謝楊梅「新楊平社區大學」與教學支援鄒文玉教師積極輔導。
5. 12月19日本校7年級本土語領域課程配合桃園市政府文化局辦理「桃園社區營造〖玩到梅壢〗客家風情實境闖關」活動，地點在本區錫福宮與伯公山公園，1-5節課共計193位學生參加。
6. 113學年度下學期本土語課本使用：仍使用上學期課本，下學期無再續購計畫，除了客語、原民族語(含直播共學)為部編免費外，其餘臺灣台語都不再收費。

九、【註冊組】各項測驗提醒事項及113學力倍增計畫的審查委員回饋及建議

1. 113學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗日期:12/26(四)~12/27(五)B1-B4。
2. 九年級下學期階段性診斷測驗：2/19(三)-2/20(四)範圍B1-B5; 4/17(四)-4/18(五)範圍B1-B6(暫訂)。(依規定列入學校行事曆) 為避免影響領域學習，請教師自行妥善調整課務。
3. 學期補考:自113年起因增班、多間專科教室改為班級教室，在辦理學期補考作業之時，僅剩的專科教室已不敷使用，暫需安排補考學生於班級教室應試，再者考量門禁管理，屆時將以一樓的教室為先，請導師體諒並提前因應。
4. 依據113年12月9日桃教中字第1130121050號函示，請領召轉知領域教師參酌委員建議執行113學年度國中學力倍增實施計畫：

(1) 自然科待加強比率雖優於全國，但仍期減少0.5%，惟未提出之策略及作為，甚為可惜。
(2) 英語科聽力練習建議結合ICRT lunchbox 安排聽力練習時間。
(3) 數學科提及強迫參加學習扶助規劃，恐牴觸教學正常化原則。
(4) 各領域分析及提升策略過於簡要，建議在更詳細具體，減C與增A策較難分辨策略目標之不同，可針對段考試題的難易度、鑑別度、學習指標、學習內容、答對率等進行分析，確實找出學生迷思概念及弱勢點，進行討論，找出更合適的教學方法與技巧，運用在各項減C增A的具體作為。
(5)可以善用學習扶助科技化評量系統。

十、【資訊組】

1. 教育局補助本校Hiteach5個人帳號授權60組，感謝同仁踴躍申請使用。資訊組已協助完成同仁帳號授權申請、HiTA app安裝、教師配課工作(感謝貽良老師協助)。依據教育局來文，為利控管本案執行效益,教育局將持續追蹤學校使用狀況,**每週至少需使用1節課進行課程或備課**如使用成效不彰將停用帳號使用權限。請各位夥伴多多配合，如有使用上的問題請洽資訊組。
2. 本校「113年度教育部校園網路優化補助案」獲教育局補助39台無線基地台及6台POE交換器。上周已完成交換器安裝設定，目前尚待廠商安裝無線基地台，預計施工完成後能改善目前部分老舊無線基地台網速緩慢的問題。
3. 九年級、716.718.814.914教室觸控電視,將於114年1月即將保固到期，為延長觸屏使用壽命，請任課老師課中如進行小考或長時間未使用，請將觸控電視關機，避免觸屏老化故障。

參、 提案討論

案由:請決議本學期課輔是否因10月共計3日颱風假延長或對學生退費?提請本次課發會討論。
決議:在場出席委員18票全數通過，對學生退3日費用。因此本學期課輔於114.1.10日(五)結束。

肆、 臨時動議：無

伍、 散會(8：45)

[113-1 第 3 次課發會會議記錄]

承辦單位	會辦單位	第一層決行
教學組： 教學組長呂偉綸 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：請假 總務主任：張秉謙 輔導主任：輔導主任許清楓 家長會會長： 教師會會長：黃郁淇 國文領召： 英文領召： 數學領召： 社會領召： 自然領召：衛生組長李瑞生 科技領召： 本土語領召： 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召：教師吳雅琪 七年級級導： 八年級級導： 九年級級導：教師黃紹綺 英資班導師： 美術班教師代表： 分校主任： 分校教務組長：	楊梅國民中學校長蘇美珍 0176 1105

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期課程發展委員會會議
第3次會議簽到表

113.12.19

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	楊梅國民中學 校長蘇美珍
2	教務主任	許家豪	男	許家豪 請假
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	張秉謙
5	輔導主任	許清楓	男	許清楓
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	呂偉綸
8	教師會長	黃釗龍	男	黃釗龍
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	董慧芳
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	張慧貞
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	吳雅琪
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	葉紅櫻
22	九年級級導	黃紹綺	女	黃紹綺
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期學生成績評量委員會會議
第3次會議簽到表

113.12.19

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	許家豪
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	張秉謙
5	輔導主任	許清楓	男	許清楓
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	呂偉綸
8	教師會長	黃釗龍	男	黃釗龍
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	陳瑋平
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	董慧芳
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	張慧貞
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	林穗芬
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	吳雅琪
19	本土語領召	林珮毓	女	林珮毓
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期本土語文推動小組會議
第3次會議簽到表

113.12.19

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	許家豪
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	張秉謙
5	輔導主任	許清楓	男	許清楓
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	呂偉綸
8	教師會長	黃釗龍	男	黃釗龍
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	陳瑋平
11	數學領召	林廷憲	男	林廷憲
12	社會領召	董慧芳	女	董慧芳
13	自然領召	李瑞生	男	李瑞生
14	科技領召	張慧貞	女	張慧貞
15	綜合領召	劉惠萍	女	劉惠萍
16	健體領召	林穗芬	女	林穗芬
17	藝術領召	林美菁	女	林美菁
18	特教領召	吳雅琪	女	吳雅琪
19	本土語領召	林珮毓	女	林珮毓
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	葉紅櫻
22	九年級級導	黃紹綺	女	黃紹綺
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	林美菁
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第一學期第4次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議資料114.1.16

會議名稱	113學年度第一學期第4次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年1月16日（四）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長 □家長會長 羅文愷會長 □教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任 □總務處 張秉謙主任 □輔導室 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師 □英文領召 陳瑋平老師 □數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師 □自然領召 李瑞生教師 □綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師 □藝術領召 林美菁教師 □科技領召 張慧貞教師 □本土語領召 林珮毓教師 □特教領召 吳雅琪教師 □教學組長 呂偉綸教師 □七年級導 王界傑教師 □八年級導 葉紅櫻教師 □九年級導 黃紹綺教師 □秀才分校 李加靈主任 □秀才分校 蔡雅芳組長 □英資班導師 蔡艾樺教師 □美術班教師代表 林美菁教師 □教師會長 黃釗龍教師

壹、 主席報告：

貳、 報告事項：

一、 【教學組】教學正常化要項宣導：

1. 課後輔導及寒暑假學藝活動:自由參加，且不考試，**以複習為內容**，不得為新進度之教授。
2. 彈性課程:**務必按照本校彈性課程計畫授課**。
3. 調代課假單:簽名時請老師們留意書寫字體可供教學組辨識，俾利處理調代課事宜。
4. 早自習=自主學習=零考試：為保障兒童享有休息及休閒之權利，閱讀、音樂欣賞、影片賞析等多元素材活動，鼓勵學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一測驗。
5. 學生成績評量只能在第1節到第7節課堂中進行。
6. 定期評量命題審題負責教師遵守**迴避原則**，不能擔任其子女就讀年級試題命題審題工作。
7. 巡堂紀錄宣導事項：巡堂時，仍有班級將窗簾拉起關閉所有窗戶情狀，任課教師提醒學生留意
8. 請依課程內容與進度授課，舉例或影音播放要謹慎精準，讓學生知曉是哪個課程環節的釋例。
9. 大部分學科課程與第八節授課均在室內進行，非有必要，勿帶至室外從事與課程無關的活動。
10. 不要隨學生不當要求起舞或自作主張，流於聊天等，每節課讓學生有感覺學習上有很多收穫。
11. 上課時若有預感發生衝突時，請先理性自持，必要時可以請相關處室協助處理排解。
12. 對學生發出諭示性處罰言語要適時，謹慎評分即可，淡看學生不成熟態度，莫因此而困擾情緒。
13. 協請領召協助查核領域內教師整學期授課情狀，授課內容若嚴重不足，請向教務處回報。

最後，懇請各位學科老師多多支持本校第8節授課。少子化的今天，各校都在嚴防減班，升學與學習力提升，是外界在看待各校良窳的不二指標。第8節複習品質乃至第9節學習扶助減C績效，教務處與9導為學力品質提升的努力，也都是外界是否看好本校競爭力的檢視重點。因此只要老師們對第8節授課多多支持與參與，讓學生與家長內心有感動，十年樹木必百年樹人。

二、 【教學組】學習扶助課程（1月學習扶助輔導小組期末會議）

1. 成長測驗施測檢討:
   (1)英聽作答態度消極，常未聽完就急遽作答。
   (2)年級未通過率:8年級英語與7年級數學高於縣市未通過率，其餘年段科目則優。
2. 第2學期學習扶助開班規劃:
   (1)擬新增「學習扶助學生請假單」，並擬定「學習扶助課程注意事項」，隨家長同意書發給學生、導師、家長，有請假需求學生須在每日15時或前一日完成請假手續，未完成者，擬以書面勸導(告知5月篩選測驗與授課內容非常相關，勸勿缺席以免測驗未過而無法結案)方式處理。
   (2)教務處隨機或不定期，於第7、8節課間，至受扶學生班級提醒學生，持之以恆上第9節學扶
   (3)教務處將如常，隨機以正增強激勵實物，鼓舞學生用心快樂上課，不使之嫌煩。
   (4)如果國文有成班，將申請永齡基金會公益教材，以為授課輔助。

三、 【教學組】113 學年度九年級寒假輔導

1. 活動時間：114 年 1 月 21 日(二)起至 114 年 1 月 24 日(五)止，4 個半天，共 16 節。
2. 開課節數如下：開設 2 班(學生數:22+20)。(906 班/導師:吳靜宜　914 班/導師:吳坤憲)

國文	英文	數學	自然	社會
4	3	3	3	3

3. 目前教務處已提供各科 1-5 冊或第 5 冊複習題本給授課老師為寒輔授課教材，再搭配老師自編重點，感謝兩位導師與授課教師姜淑敏、范姜臻、廖婉筑、潘敏蕙、連信彰、沈淑年、姜羿安、許家豪等教師協助。也再次請委員轉達教師們，再多鼓勵學生參加寒輔複習，努力爭取佳績。

四、 【教學組】寒假作業

1. 【新春梅寶 FUN 寒假】:感謝各領域提供素材編制，發放後，請學生在寒假時期用心完成。
2. 繳交日期:114 年 2 月 21 日星期五，每班可提報優良名單 3-5 名。
3. 請英語領域協助向學生宣導，寒假時請參加英語檢測及參加英聽王比賽，相關資訊已發下各班。

五、 【教學組】113 學年度第 2 學期返校備課日

1. 備課日:114 年 2 月 10 日(星期一)。
2. 備課內容:

時間	8:30-10:00	10:00-12:00	13:00-15:00	15:00-16:00
備課內容	校園防災應變(總務)	兒權案例分享(輔導)	愛滋防治宣導(學務)	期初校務會議(總務)
講師	王國雄督學	退休莊蕙貞警官	鍾武翰醫師	全校教職員工

六、 【教學組】113 學年度第 2 學期課表調整

因應兼課教師授課時間與人力重新調配，第 2 學期課表將於寒假期間進行微調，並於 2/10(一)返校備課日發下，造成部分教師課表有所異動，敬請見諒。下學期教師申請調整課表自 2/11-2/14，2/17(一)即實施正式課表。

七、 【教學組】113 學年度國中群組學校(第六群組)

第一學期參與研習教師須於領域教學研討會公開分享領域彈性課程設計與評鑑之共備知能及成果，各領域教師需運用工作坊所學設計跨領域彈性課程切合實施於平時教學中。**會議記錄須有附件分享說明**。　　各領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊時程表(第二學期)

領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
國語文	114.05.27(二)13:30-17:30	武漢國中	54	8
英語文	114.04.07(一)13:30-17:30	富岡國中	42	6
數學	114.05.01(四)13:30-17:30	瑞原國中	42	6
社會	114.04.24(四)13:30-17:30	凌雲國中	34	4
自然科學	114.05.02(五)13:30-17:30	楊梅國中	38	6
藝術	114.03.06(四) 8:30-12:30	楊光國中小	26	8
綜合活動	114.05.27(二) 8:30-12:30	楊明國中	49	7
健康與體育	114.05.28(三) 8:30-12:30	仁美國中	34	4
科技	114.03.21(五)13:30-17:30	龍潭國中	20	2

八、 【教學組】113 學年度第 1 學期彈性課程實施成果

1. 依據桃園市政府教育局中華民國 110 年 6 月 30 日桃教中字第 1100055277 號及本校課程評鑑計畫(經 108 年 6 月 27 日課發會通過)辦理。
2. 為能落實本校新課綱彈性學習課程推動及 113 學年度課程評鑑，規劃於下學期第一次課發會(114 年 3 月 6 日)辦理成果報告。
3. 成果報告課程: 113-2 學期第 1 次課發會時，請備妥教案，進行 5-8 分鐘成果報告。

(1) 7 年級：國文—創作欣賞、英語—議題探究、數學—邏輯思維。
(2) 8 年級：英語—跨國文化、自然—生活科學、社會—東亞探索。
(3) 9 年級：國文—閱讀饗宴、英語—英閱饗宴、自然—探索自然、社會世界人文、寰宇世界。

九、 **【教學組】113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫**

1. 依據 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號函及 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函辦理。
2. 第 2 學期將由數學領域及自然科學領域參加，數學領域於 114 年 4 月 25 日前繳交，自然領域於 114 年 5 月 29 日前繳交。

十、 **【教學組】桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例【教案評選】計畫**

1. 依據桃園市政府教育局 113 年 10 月 14 日桃教中字第 11300993161 號函辦理。
2. 依 109 學年度第一學期第二次課發會提案決議素養導向教案送件輪序，113 學年度由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽。110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...）

十一、**【教學組】桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例【到校分享】計畫**

1. 依據 114 年 1 月 14 日楊梅國中梅國秀分字第 1140000440 號函辦理。
2. 第 2 期第 1 梯次申請:2 月 21 日(五)前截止，內容已公告於本校課發會群組，請各領域踴躍向分校國教團專輔宋建鋒老師提出申請，做為各領域一場次研習。

十二、**【教學組】114 學年度本校總體課程計畫彈性學習節數**

為因應下學期課程計畫送審(114 學年度七、八、九年級彈性課程)，各領域可提早作課程規劃。

十三、**【教學組】本土語文推動**

1. 本土語於 112 學年度起，列為七、八年級必修課程，教育局主推現職教師取得中高級認證，以減少教學支援人員聘用需求。
2. 本土語文認證考試：
   (1)教育部臺灣台語語言能力認證考試」網站（https://blgjts.moe.edu.tw/）
   (2)客委會客語能力認證網站：(https://hakka.sce.ntnu.edu.tw/)
   (3)原民會原住民族語言能力認證(https://exam.sce.ntnu.edu.tw/abst/)
3. 【教師申請通過本土語言能力認證獎勵金】:合格證書寄發之日起 30 日內，檢附申請人之語言能力認證考試合格證書影本、切結書及請領清冊，逕寄（送）至教育局憑辦，審核通過後，核撥禮券予學校轉發各申請人」。請通過認證之教師，提早向教學組申請。
4. 【學生申請通過本土語言能力認證獎勵金】:學生申請通過本土語言能力認證敘獎及獎金，請於申請當年度 4 月 30 日前向註冊組提出申請，各校應於申請當年度 5 月 10 日前造具學生獎勵清冊函報本府教育局,逾期不予受理。以下為本校共 14 位學生通過認證申請各式本土語認證獎勵:

台語基礎級	客語基礎級	客語初級	排灣族語中級
1 位	4 位	8 位	1 位

5. 【台灣母語日】:為推動本土語文沉浸式教學，各校須辦理學校母語日，當日約定時段（如中午或下課時間）「鼓勵師生使用母語交談」及利用「課間廣播系統作母語教學／宣導」。本校目前星期二中午-播放台語影片，星期四中午-播放客語影片。晨間打掃—播放台式歌曲。
6. 【臺灣手語教師培訓及認證】:由客語徐雨薇老師參加培訓。

十四、【教學組】領域事項

1. **第一學期公開授課**:本學期已完成公開授課而尚未繳交資料之教師,煩請領域召集人協助轉達,可寄至教學組信箱 navylun@ms.tyc.edu.tw 或以紙本繳交。
2. **確認 113-1 領域研習時數**:請領召於 1/19 前繳交確認表,以利核定本學期領域教學研究會時數。
3. **113-2 各領域「教師專業成長研習實施計畫」**:請於開學備課日繳交簽呈及計畫,方式同上學期。
4. **113-2 教學進度調整**:若各領域因應活動而需調整教學進度,請於領域會議決議做成紀錄,提交課發會審議,方能符合教學正常化。

十五、【註冊組】

1. 下學期第一週進行學期補考考試,請任課教師務必於 **1/24(五)中午前**上傳第三次定期和平時成績,俾利成績結算及統計補考名單;屆時將於校網首頁公告補考訊息,請導師提醒學生可自行上網查詢。

   【若家中桌機或筆電無裝設 VPN,強烈建議 1/20(一)離校前即完成輸入第三次定期和平時成績】
2. 已將113學年度試模擬本校學生各科答題狀況比較分析表寄到領召的公務信箱,請各領域教師參酌運用。

十六、 【資訊組】

1. 寒假會進行校內公用電腦及專科教室電腦系統更新,請各位同仁利用時間自行備份。
2. 113 年度教育部校園網路優化補助案,本校獲補助架設 39 台無線基地台,6 台 POE 交換器。如有老師教學平板無法和觸控電視無線投影、學生使用平板網路不順等問題,都可向資訊組反應改善。
3. 寒假 ipad 研習資訊:
   Apple Teacher 認證課程 1/22(二)、1/23(三)9:00-14:00,課程包含 Pages 、Keynote 、Numbers、iMovie、GarageBand,歡迎同仁踴躍報名參加,詳細研習資訊請參閱公務信箱。
4. 114 年數位精進教師增能研習「B5-1 生成式 AI 與教育應用工作坊」

- 研習編號:G00020-241200004。研習時間:114/2/5(三)13:30-16:30
- 地點:桃園市蘆竹區南崁國小。

十七、113-2 教務處重要行事曆:

1. **教師返校備課日: 2/10(一)**
2. **開始上課日: 2/11(二)**
3. **經濟弱勢就學費用收件截止日**:2/19(三)
4. **第八節課後輔導**:段考日及補課日均不上第 8 節
   (1)7、8 年級:2/17(一)~6/13(五)
   (2)9 年級:2/17(一)~5/9(五)
5. **九年級夜自習(16:50-19:50)**:2/17(一)~5/9(五)
   九年級週六自習(9 時-12 時):2/22、3/8、3/22、3/29、4/12、4/19、4/26、5/3(計 8 次)
6. **國語文競賽**:4/7(一)至 4/11(五)
   英語文競賽: 4/21(一)
7. **教科書評選週**:4/21(一)至 4/25(五)
8. **新生報到**:4/20(日)
9. **九年級教育會考師生宣導**:5/7(三)
10. **國中教育會考**:5/17(六)~5/18(日)
11. **第一次段考**:3/26(三)~3/27(四)
    第二次段考:5/13(二)~5/14(三) 9 年級:4/29(二)~4/30(三)
    第三次段考:6/27(五)~6/30(一)
12. **課發會會議時間**:3/6(四)、4/10(四)、5/8(四)、6/12(四)

參、 提案討論:無

肆、 臨時動議:無

伍、 散會(8:30)

陸、[113-1 第 4 次課發會會議記錄]

柒、

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 單位主管：	學務主任： 總務主任： 輔導主任： 家長會會長： 教師會會長： 國文領召： 英文領召： 數學領召： 社會領召： 自然領召： 科技領召： 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召： 本土語領召: 七年級級導： 八年級級導： 九年級級導： 英資班導師： 分校主任： 分校教務組長： 美術班教師代表:	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第1次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄113.3.6

會議名稱	113學年度第二學期第1次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年3月6日（四）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長 □家長會長 羅文愷會長 □教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任 □總務處 張秉謙主任 □輔導處 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師 □英文領召 陳瑋平老師 □數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師 □自然領召 李瑞生教師 □綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師 □藝術領召 林美菁教師 □科技領召 張慧貞教師 □特教領召 吳雅琪教師 □英資班導 蔡艾樺教師 □美術班代表 林美菁教師 □七年級導 王界傑教師 □八年級導 葉紅櫻教師 □九年級導 黃紹綺教師 □教師會長 黃釗龍教師 □秀才分校 李加靈主任 □秀才分校 蔡雅芳組長 □教學組長 呂偉綸教師 □本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 主席報告：

1.請部分領域彈性課程名稱，盡量避免與領域名稱相同，以遵循教學正常化要點指示辦理。

2.請資訊組儘快清查分校部分教師使用Hiteach5的人數，務必讓申請的教師能儘速開通。

貳、 報告事項：

一、**【教學組】**

(一)113學年度彈性課程成果報告

1.國文領域:創作欣賞+閱讀饗宴　2.英語領域:議題探究+跨國文化+英閱饗宴

3.數學領域:邏輯思維　4.自然領域:生活科學+探索自然

5.社會領域:東亞探索+世界人文+寰宇世界

(二)依據114年2月26日桃教中字第1140016369號函

「113學年度國民中學教學正常化視導紀錄表」建議改進事項:

1. 依學生問卷統計有教師購買測驗卷或講義，或於上午第一節課前、午休進行學生評量情形。
2. 部分班級教師有公開學生成績名次之情況。
3. 問卷結果顯示，部分班級疑似有第八節課業輔導課上新進度。

※持續於各項會議中加強宣導※

1.不得要求學生購買仿間參考書或測驗卷，不可作為教學內容、測驗或指定之家庭作業。

2.不得於上午第一節課前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。

3.不得公開學生在班級或學校之排名。(請導師留意)

4.第八節不考試不上進度，課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容以「複習」為主。

(三)114學年度各校總體課程計畫:(公文後補) 114學年度課程計畫須列入模擬考日期

「彈性課程」計畫注意事項:

1.須為跨領域課程—「主題/專題/議題」性質。

2.課程名稱不得為部定課程單一領域。

3.應含兩個領域以上的指標內容，不可以為同一領域科目間的重複學習。

4.彈性課程格式參照：(去年版本)

(1)彈性課程書寫格式(檔案中心→教務處→教學組→總體課程計畫→112學年度總體課程計畫(格式)→找各領域zip)可供下載參閱。

(2)參考網站：CIRN-十二年國教課程綱要（110.02修正）
(https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12508)

(四)113 學年度課程架構：

桃園市楊梅國民中學總體課程節數總表

教育階段 / 年級 / 領域/科目			國民中學		
			第四學習階段		
			七年級	八年級	九年級
部定課程/領域課程	語文	國語文	5		
		英語文	3		
		本土語文/臺灣手語	1	1	
	數學		4		
	社會		3		
	自然科學		3		
	藝術		3		
	綜合活動		3		
	科技		2		
	健康與體育		3		
	領域學習節數		**30**	**30**	**29**
校訂課程/彈性課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創作欣賞	1	0	0
		議題探究	1	0	0
		邏輯思維	1	0	0
		跨國文化	0	1	0
		生活科學	0	1	0
		東亞探索	0	1	0
		閱讀饗宴	0	0	1
		英閱饗宴	0	0	1
		探索自然	0	0	1
		世界人文	0	0	1
		寰宇世界	0	0	1
		班週會	1	1	1
	社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	0
	彈性學習課程		**5**	**5**	**6**
學習總節數			**35**	**35**	**35**

(五)113 學年度國中群組學校(第六群組)

1. 參與研習教師須於領域教學研討會公開分享領域彈性課程設計與評鑑之共備知能及成果，各領域教師需運用工作坊所學設計跨領域彈性課程切合實施於平時教學中。**會議記錄須有附件說明。**
2. 各領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊時程表(第二學期)

編號	領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
1	國語文	114.05.13(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
2	英語文	114.04.07(一) 13:30-17:30	富岡國中	42	6
3	數學	114.05.01(四) 13:30-17:30	瑞原國中	42	6
4	社會	114.04.10(四) 13:30-17:30	凌雲國中	34	4
5	自然科學	114.05.02(五) 13:30-17:30	楊梅國中	38	6
6	藝術	114.03.06(四) 08:30-12:30	楊光國中小	32	8
7	綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
8	健康與體育	114.05.28(三) 08:30-12:30	石門國中	34	4
9	科技	114.03.21(五) 13:30-17:30	龍潭國中	20	2

(六)113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依 113.12.4 桃教中字第 1130118202 號及 113.11.29 桃教中字第 1130116785 號函辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域 114 年 5 月 2 日前繳交，自然領域於 114 年 5 月 29 日前繳交。

(七)桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

1. 依據桃園市政府教育局113年10月14日桃教中字第11300993161號函及「桃園市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」辦理。
2. 依109學年度第一學期第二次課發會提案決議素養導向教案送件輪序，**113學年度由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽**。(110健體→111藝術→112科技→113英文→114數學→115自然→116社會→117綜合→118國文→...)

(八)113-2學期學習扶助業務

1. 開班狀況:合計開設11個班，分別於週二至週四間實施。總人數65人。
   A. 7年級:國文1班、英語2班、數學5班，合計8班，49人參加。
   B. 8年級:數學1班、英語2班，合計3班，16人參加。
2. 113學年度「學習扶助篩選測驗」:測驗時程自5月8日至6月28日止。

(九)本土語文推動

1. 為推動本土語文沉浸式教學，請各校（園）於每週選擇一上課日，辦理學校母語日，當日約定時段(如中午或下課時間)「**鼓勵師生使用母語交談**」及利用「**課間廣播系統作母語教學／宣導**」。目前星期二中午-閩語，星期四中午-客語。
2. 關於114學年度本土語、新住民語課程，7年級的同學無特殊原因，將延續原語別，如需更改語別，請到教務處找建宏老師，領取改選申請表，並於4/7(一)以前，交給建宏老師!
3. 本土語領召為響應會稽國中承辦「桃園市113學年度推動本土教育藝文展演活動」，邀請本土語閩客語劇團到校展演(每次2節課為限)，計畫於本土語授課日實施，目前已提出申請，奉核後若獲准，計畫使用「活動中心三樓」展演台演出，請各位老師也可以抽空前往觀賞。

(十)校內語文競賽(國語文/英語文/本土語)

1. 本學年度校內語文競賽預計於4/7(一)至4/21（一），競賽辦法預計於3/10公告並發至各班，屆時請國文、英文、本土語領域教師協助比賽相關事宜。
2. 113語文競賽規則、113語文競賽實施辦法經校長核准後實施之。

(十一)領域相關事項:

1. 領域會議紀錄:(簽到表、會議資料、會議照片...等)各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。若有調整會議日期也請註明於會議紀錄。
2. 113學年度第2學期國中**各領域召集人研習**(計以下六個領域)

編號	研習領域	召集人研習辦理時間	研習方式/地點	研習講師	研習講題/主題	桃園市教育發展資源入口網研習代碼
1	語文領域國語文	114年3月11日 下午1時30分至4時30分	實作工作坊/龍興國中	國立臺灣師範大學 陳志洪 教授	科技X桌遊X寫作力：玩轉寫作教學	J00019-250100001
2	自然科學領域	114年3月14日 下午1時30分至4時30分	講習/龍岡國中	平興國中 廖俊傑 教師	科展面面觀	J00013-250100005
3	科技領域	114年3月14日 下午1時30分至4時30分	參訪/祥儀機器人夢工廠	祥儀講師	科技場域參訪與實作	J00023-250200001
4	數學領域	114年3月20日 下午1時至下午4時40分	工作坊/育達高中	講師：中興國中 李慧玲老師 / 助教：中興國中 劉建成老師	從會考試題發展數學活動	J00053-250100001
5	語文領域英語文	114年3月31日 下午1時30分至5時	講習/光明國中	台北市石牌國中 蘇進發 教師	桃園市國中英語科會考試題 Kidmap 分析工作坊	J00021-250100009
6	語文領域本土語	114年4月17日 下午1時至4時20分	講習/瑞原國中	本市羅淑美校長（退休校長）	國中本土語領域召集人(授課教師)增能研習-客語場次	J00005-250200001

3. **113-2教學進度調整**：若各領域因應活動而需調整教學進度，請於領域會議決議做成紀錄，提交課發會審議，方能符合教學正常化。

（十二）114年度暑期輔導日程:

請各領域討論暑假四週時間:【114/7/7至8/1】或是【114/7/14至8/8】?3/10日前星期一決定。

（十三）九年級下學期升學策進宣導:

1. 請九年級學科任課老師，把握於4月11日星期五前，將第六冊授完。以利學生全力準備4月17-18日之全冊模擬考。
2. 4月底九年級第二次段考範圍改成全部1-6冊，請命題教師改成以仿會考形式命題，增加會考複習機會。
3. 本學期續於每週及部分週六時間辦理自習活動，週六移至語言教室(一人一張桌)辦理，目前共計有24人次學生參加，包含當日臨時想來的學生。在僅剩不到70天的時間，將協請各班導師加強向學生宣導，刻苦努力來校衝刺。教務處持續印發複習題本(含解答)，提供學生練習，若學生當日沒有補習，請鼓勵參加。
4. 下表為本校九年級學生 12 月份 1-4 冊與 2 月份 1-5 冊模擬考成績表現表，懇請九年級學科任課教師再積極協助學生衝刺與勤練題本，爭取佳績。

(1)九年級第 1-4 冊試模擬:統計校排前 48 名成績高低排序與應加強科目如下:

等級	5A	4A1B	3A2B	2A3B
+	9+到 2+	6+到 2+	5+到 1+	8+到 1+
人數	7	7	14	20

(2)九年級第 1-5 冊模擬考:統計校排前 37 名成績高低排序與應加強科目如下:

等級	5A	4A1B	3A2B	2A3B
+	9+到 6+	7+到 4+	6+到 3+	7+到 1+
人數	5	6	11	15

二、【註冊組】

（一）**第二學期段考內容事項:**

1. 段考行事曆安排

7、8 年級：

(1)第一次段考：3/26(三)-3/27(四)

(2)第二次段考：5/13(二)-5/14(三)，全校統一放學。

(3)第三次段考：6/27(五)-6/30(一)

9 年級：

(1) 第一次段考：3/26(三)-3/27(四)

(2) 第二次段考：4/29(二)-4/30(三)，兩日皆有第八節課輔。

2. 請教師留意**「考試監考注意事項」:**

(1) 請於考試前 10 分鐘至教務處領取試卷，**核對試卷袋資料**無誤後，**準時**進入監考班級教室。

(2) 發放試卷前核對應考人數，請登記缺考生在試卷袋備註欄上，**註明缺考原因後簽名**。

(3) 考試開始鐘(鈴)聲一響，請監考教師立即發卷；考試結束鐘(鈴)聲響起，學生不論作答完畢與否，應立即停止作答，由教師進行收卷，並**確實收齊題目卷、答案卷及答案卡**。

(4) 請監考教師在考試期間**隨時注意學生作答情形**，不定時進行走動式監考，非公務不得使用手機，切勿閱讀書報雜誌、批改考卷或作業、使用電腦上網等和監考無關之行為，以維持考試之公平性。

(5) 若確實查獲學生有違反試場規則情事之行為時，請依違規事實填寫**「考試違反試場規則紀錄表」**，送交教務處進行後續處理。

(二)七、八年級英語普測：

1. **八年級為 3/3-3/7**
2. 七年級則因系統尚未開放登錄，待普測時間確認後，再行發放時間表;請任教七、八年級英語教師協助於彈性或英語課程進行相關施測事宜。

(三)七年級學生學習能力檢測：

5 月 29 日(四)上午；為避免影響領域學習，**請教師自行妥善調整課務及教學進度**。

(四)國中教育會考：5/17-5/18：歡迎任教九年級任課教師至考場為學生進行加油打氣。

三、【資訊組】

1. 【教師Hiteach5使用提醒】

請有申請使用的夥伴，上課時利用手機HITA登入Hiteach使用。

記得要按【開始課堂】/選任課班級，下課時按【結束課堂】，才會紀錄完整使用時數。



2. 【研習資訊】桃園市114年「數位學習精進方案」數位內容及教學軟體教育訓練(3月場)，歡迎同仁踴躍參加研習。詳細研習資訊已公告學校網站及公務信箱，再請同仁查閱。

序號	活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
1	G00020-250200002	114/3/14(五) 13:00-16:00	青溪國小忠孝樓4樓143電腦教室	環遊世界用Apple地圖與Padlet探索各國特色	青溪國小 黃志豪組長
2	G00020-250200001	114/3/26(三) 13:00-16:00	https://meet.google.com/krz-vozq-tpx	B4各領域/科目數位教學工作坊-加分吧、學習吧結合Canva 輕鬆產出影片(國語文領域)	威盛電子教育事業部專任講師 廖勁琪

四、設備組

(一)114/2/27(四)晨讀活動開始，114/6/5(四)結束。

(二)114/6/6(五)結算三項閱讀任務：晨讀五次以上、書箱借閱三箱以上、晨讀照片四張(晨讀或讀報)。

(三)本學期圖書館開放借閱時間為第一節下課至第二節下課時間，請各班多利用開學前兩週時間借班級書箱。(龔慧芳老師暫用圖書館期間，各班也可利用午休和班會時間至圖書館借書箱)

(四)基於落實安全管理原則，專科教室如圖書館、智慧教室、英聽教室、電腦教室、生物實驗室、理化實驗室、生科教室等，請同仁務必事先完成使用登記與鑰匙借用，並負起課間管理使用之責，課程活動結束後將場地復原並歸還鑰匙，謝謝配合。

(五)導師們如欲借用圖書館上課，請先至設備組架上領取圖書館借用登記表，在欲借用的節數格中簽名，謝謝。

參、提案討論：

(一)輔導室邀請新生醫專美容造型科入校為7年級學生協助「表演藝術」科教學:如附件所示，提請討論(依據本校校外人士協助教學或活動申請要點，提請課發會討論)

1. 課程大綱
   (1)彩繪教學:兩位學姊一組指導一位國中生彩繪(五瓣花、玫瑰)，練習畫在練習板上。
   (2)藝術彩繪創作:兩位學姊和國中生一起完成數字油畫，把第一次上課彩繪運用至油畫上。
2. 協助教學時間:原班任課老師:黃玉嬋
   (1)708(表藝)→114.4.21 (一) 13:05~13:50
   (2)706(表藝)→114.4.22 (二) 13:05~13:50；707(表藝)→14:00~14:45
   (3)708(表藝)→114.5.5 (一) 13:05~13:50
   (4)706(表藝)→114.5.6 (二) 13:05~13:50；707(表藝)→14:00~14:45
3. 協助教學講師經歷:
   (1)陳冠吟老師
   (2)學歷:國立台北科技大學技術及職業教育研究所
   (3)經歷:新生醫專美容科專任教師、喬治高職美容科專任教師、東方工商美容科兼任教師

決議:

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉謙 輔導主任：許清桐 家長會會長：楊梅國中家長會長羅文愷 教師會會長：教師會長黃釗龍 國文領召：導師徐珮茹 英文領召：導師陳瑋平 數學領召： 社會領召： 自然領召： 科技領召： 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召：教師吳雅琪 本土語領召：行政教師林珮毓 七年級級導： 八年級級導：導師葉紅櫻 九年級級導：導師黃紹綺 英資班導師： 分校主任：秀才分校主任李加靈 分校教務組長：分校教務組長蔡雅芳 美術班教師代表：	楊梅國民中學校長蘇義彬

桃園市立楊梅國中113學年度第二學期學生成績評量委員會會議
第1次會議簽到表

114.3.6

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第二學期課程發展委員會會議
第1次會議簽到表

114.3.6

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第二學期本土語文推動小組會議
第1次會議簽到表

114.3.6

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第二學期第2次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄 114.4.23

會議名稱	113學年度第二學期第2次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年4月23日（三）上午08：00
地點	圖書館
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長 ☐家長會長 羅文愷會長 ☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任 ☐總務處 張秉謙主任 ☐輔導處 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師 ☐英文領召 陳瑋平老師 ☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師 ☐自然領召 李瑞生教師 ☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師 ☐藝術領召 林美菁教師 ☐科技領召 張慧貞教師 ☐特教領召 吳雅琪教師 ☐英資班導 蔡艾樺教師 ☐美術班代表 林美菁教師 ☐七年級導 王界傑教師 ☐八年級導 葉紅櫻教師 ☐九年級導 黃紹綺教師 ☐教師會長 黃釗龍教師 ☐秀才分校 李加靈主任 ☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐教學組長 呂偉綸教師 ☐本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 主席致詞：感謝委員們參與課發會，本次會議重點，在總體課程計畫撰寫事項，與本校114學年度各年級教科書評選確認，以及各項校內外計畫或研習，敬請大家協助提供意見，增加效益與妥善度。

貳、 報告事項

【教學組】

一、 依據114年3月25日桃教中字第1140024706號函「113學年度國中教學正常化視導紀錄表」(本校)

1. 教室日誌所載上課內容與備查之彈性課程內容不同。**➔持續於各項會議中加強宣導，請教師依備查之彈性課程計畫授課(不得為學科課程之延伸)及督導教師及時修正。**
2. **不得要求學生購買坊間參考書或測驗卷，不可作為教學內容、測驗或指定之家庭作業**。
3. **早自習零考試**，不得於上午第一節課前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。
4. **第八節不考試不上進度**，課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以**「複習」**為主。
5. **不得公開學生在班級或學校之排名**。(請導師留意)
6. 學校模擬考辦理時間在平日上課時間辦理時，未影響領域學習，自行妥善調整課務。且辦理日期列入學校行事曆。
7. 妥善規劃會考後教學活動並列入領域課程計畫審閱。
8. 113學年度避免將綜合活動、健體、藝術、科技配給同一班級其他領域任課教師。
9. 非專長授課教師，請參與配課科目領域會議或校內外增能研習。
10. 段考試題分析、**改進策略**、審題表意見欄(鼓勵字句)、命題審題迴避原則。
11. 教室日誌上課內容詳實填寫，檢查後請簽全名，避免學藝股長教學內容填寫有誤。
12. 依課表正常授課，非球類運動課請勿到操場「打球」，以維護體育課正常進行及場內師生安全。勿挪用活動課程(綜合/藝術/健體)、班週會、聯課或彈性課程。(巡堂紀錄將註記未依課表授課教師情況並呈相關處室及校長核示)

二、 本校113學年度語文競賽

1. 本學年度校內語文競賽已於4/7(一)、4/8(二)、4/9(三)、4/21(一)辦理完畢，再次感謝國文、英語文、本土語教師協助出題及擔任評審。
2. 近期將公告各項賽事優勝(一、二、三、佳作)及市賽代表、候補選手，並於朝會頒獎表揚。
3. 煩請國文、英語文及本土語領召轉知各競賽項目的指導老師，及早培訓代表選手為市賽做準備，再次感謝領域教師辛勤指導。

三、 桃園市113學年度推動國民中學英語學習成效獎勵活動

1. 桃園市國中學生**英語線上學習平台** Cool English 競賽獎勵

(1)鼓勵每位學生每月進行6小時以上英語能力自主學習。

(2)並鼓勵學生參加每月參加 Cool English 平台主辦之競賽，競賽規則請詳見 Cool English 網

站說明活動平台。

2. 桃園市國中學生學生英語能力自主檢測推廣

(1)鼓勵每位學生每學期進行至少 1 次英語能力自主學習。本學期配合教育局七、八年級英語單字普測活動，八年級已於 3 月份進行完畢，七年將於 113 年 4 月 1 日至 30 日進行施測。

(2)預計於 113 年 4 月 30 日(三)前，將以上普測結果，擇優選取數名學生代表參加 114 年 6 月 7 日(六)於桃園市立青埔國中活動中心舉辦的「桃園市 113 學年度國民中學英語單字競賽」。

四、114 學年度各校總體課程計畫:(公文後補) 114 學年度課程計畫須列入模擬考日期

(一) 114 學年度「彈性課程」計畫共同性缺失檢討:

1. 須為**跨領域**之統整性主題課程—**「主題/專題/議題」**不得為部定課程單一領域延伸。
2. 課程名稱不得為部定領域名稱。
3. 應含**兩個領域以上的指標內容**，不可以為同一領域科目間的重複學習。

(1)**議題融入**應標示出指標並寫出實質內涵。

(2)學習表現與學習內容應要能對應到該學習階段指標，並**以使用該學習階段別指標為限**。
(第一碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。第二碼為「學習階段」，第三碼為「流水號」。)

(3)學習目標應包含**認知、技能、態度並能清楚區分**。

(4)**表現任務應要能具體明確**，而非全部內容都一致，勿偏向單一領域，最好有總結性的表現任務。

(二) 114 學年度總體課程計畫市府審閱缺失檢討:(依 113-2 教務工作會議研習手冊內容)

1. 須於校網公開，注意計畫連結公開性。
2. 應為跨領域課程，不得僅為部定課程單一領域延伸或出現部定領域名稱，例如：「閱讀」及「生活國際」等課程名稱。
3. 議題融入：部分未繕寫指標、內涵。
4. 領域名稱誤植：不應沿用九年一貫之領域名稱，請各校應依 108 新課綱公布之領域名稱撰寫。
5. 學習內容及學習表現未能涵蓋 2 個；(含) 以上之領域領綱。
6. 學習內容未引用之領綱，學習表現不宜引用、未正確引用階段別(國中七八九年級：第 IV 階段)

(三) **114 學年度表件重大改變：**

1. 114 學年度**課程評鑑實作紀錄**須放入 3 門課程(領域或彈性課程皆可)**2 門質性(完整的備觀議課)、1 門量化評鑑**。
2. 課程計畫分兩階段上傳並於 114 年 8 月 19 日校網公告經教育局核定備查的各校總體課程計畫

階段	第 1 階段上傳： 彈性課程、體育班、藝才班	第 2 階段上傳：總體課程、領域課程與其他、特殊班、特殊需求課程
學校上傳期程	5/15 - 5/25	6/15 - 6/25
校內撰寫及審查	繳交至教學組➔05/02 課發會審查➔05/08	繳交至教學組➔06/06 課發會審查➔6/12

3. 特定議題融入:**「安全教育(交通安全)」、「性別平等教育」、「戶外教育」擇一規畫於一個年級的第一類彈性學習課程，每學期至少 2 節課，上下學期共 4 節。**
4. 總體課程計畫(格式)放置於校網檔案中心-教務處/教學組/114 總體課程計畫。

(四) 114 彈性課程格式參照

1. 參考網站：CIRN-十二年國教課程綱要（110.02 修正）
(https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12508)
2. 彈性課程名稱暫定

年級	彈性課程
七	班週會 1、社團 1、創作欣賞 1「國」、文化探索 1(新)「英」、邏輯思維 1「數」
八	班週會 1、社團 1、跨國文化 1「英」、奇異旅程Ⅰ1(新)「自」、東亞探索 1「社」
九	班週會 1、文化饗宴 1(新)「英」、閱讀饗宴 1「國」、奇異旅程Ⅱ1(新)「自」、世界人文 1「社」、寰宇世界 1「社」

五、113 學年度國中群組學校(第六群組)

(一)參與研習教師須於領域教學研討會公開分享領域彈性課程設計與評鑑之共備知能及成果，各領域教師需運用工作坊所學設計跨領域彈性課程切合實施於平時教學。**會議記錄須有附件分享說明。**

(二)各領域教師跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊時程表(第二學期)。每校某些領域需有教師參與報告，請各領域於報名研習工作坊的前一週完成試題上傳。

編號	領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
1	國語文	114.05.27(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
2	英語文	114.04.07(一) 13:30-17:30	富岡國中	42	6
3	數學	114.05.01(四) 13:30-17:30	瑞原國中	42	6
4	社會	114.04.10(五) 13:30-17:30	凌雲國中	34	4
5	自然科學	114.05.02(五) 13:30-17:30	楊梅國中	38	6
6	藝術	114.03.06(四) 08:30-12:30	楊光國中小	32	8
7	綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
8	健康與體育	114.05.28(三) 08:30-12:30	仁美國中	34	4
9	科技	114.03.21(五) 13:30-17:30	龍潭國中	20	2

(三)113-2 自然領域第六群研習(承辦學校:楊梅國中)

(1)研習日期與時間:114 年 5 月 2 日(五)13:30-17:30

(2)研習地點:本校多功能會議室。

(3)密室逃脫課程設計的成果分享可以利用 holiyo 網站直接解說闖關流程，並用隨身碟準備一份密室逃脫課程 ppt 檔當備份。

六、113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

(一)依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。

(二)數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域 114 年 5 月 2 日星期五前繳交，自然領域於 114 年 5 月 29 日前繳交。

七、桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

(一)依據桃園市政府教育局 112 年 10 月 12 日桃教中字第第 1120102748 號函及「桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」辦理。

(二)依 109 學年度第一學期第二次課發會提案決議素養導向教案送件輪序，**113 學年度由英文領域(陳璋平教師)負責參賽**。(110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...)

八、領域會議記錄:

(簽到表、會議資料、會議照片...等)各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。

九、113 學年度學習扶助篩選測驗

(一)依據 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。

(二)本學期篩選測驗系統開放時程自 5 月 7 日至 6 月 30 日止，教學組擬規劃於第 14 週 (5/18-5/26) 早自習、午休時間進行抽離施測，詳細施測時間及地點安排後續另行公告，惟因部分學生須施測科目較多，恐占用部分上課時間，煩請任課老師見諒。

十、本土語文推動小組

為推動本土語文沉浸式教學，請各校（園）於每週選擇一上課日，辦理學校母語日，當日約定時段（如中午或下課時間）「鼓勵師生使用母語交談」及利用「課間廣播系統作母語教學／宣導」。目前星期二中午-閩語，星期四中午-客語。

十一、 PISA(國際學生能力評量計畫)試務報告

(一)本校為 2025 年國教署抽中施測學校。(PISA 簡介 https://reurl.cc/Z9lqMA)

(二)施測對象： 7 年級以上且 2009 年出生之學生(大部分為國三生或高一生)，總人數 39 人。

(三)施測規劃日期:考量國三教學進度與準備會考，擬於 114 年 5 月 21 日，規劃**上午**進行施測。配合心測中心試務規劃，施測預定完成時間為 4 小時 ： 8:00~12:00 。

(四)施測試場規劃:

	試場 1 核心素養評量	試場 2 英語聽力口說試場
施測人數	34 (PISA:30、FLA-R:4)	5 人 (FLA-LS)
施測科目	科學、閱讀、數學、數位(LDW)	FLA(Foreign language assessment)
總時間	4 小時 5 分鐘 (測驗:2 小時 50 分，問卷:1 小時，休息 15 分)	3 小時 45 分鐘 (測驗:2 小時 45 分，問卷:40 分，休息 20 分)
地點規劃	電腦教室 1	語言教室

甲、施測學生名單:教學組將施測名單檔案彙整給 9 年級導師，請 9 年級導師協助鼓勵學生完成施測及宣導 PISA 施測相關注意事項。

乙、2025PISA 問卷，有 3 項:學生問卷、教師問卷、校內問卷(協同人員填寫)，其中教師問卷填寫領域-人員為 任教 9 年級的英文及自然領域老師。俟心測中心提供問卷帳號、密碼及人員名單送至本校後，煩請**英文、自然領召**協助，鼓勵需要問卷老師(名單由心測中心提供)，完成填寫。完成填寫之教師可依辦法敘獎。

丙、參與 PISA 評量的重要性在於評量的結果用來幫助政府確認需要改善的領域，及比較跨國之學生表現及學習環境。

十二、**教育局宣導事項:** 為維護教育專業與中立原則，教師應本於教育專業，依法享有教學及言論自由，惟亦應遵循《教育基本法》第 1 條、第 2 條所定，培養學生成為具國家意識與國際視野之現代化國民，**落實教育中立，不應因個人立場或言行影響教學場域中立性及社會觀感。**

十三、**九年級升學策進宣導:**

1. 感謝九年級學科任課老師，盡力在4月11日星期五前，將第六冊授完。讓學生可全力準備4月17-18日之全冊模擬考。
2. 九年級第二次段考範圍改成全部1-6冊，感謝命題教師以仿會考形式命題，增加會考複習機會。
3. **為 9 年級學生會考祈福活動:4/30(星期三)9 點至楊梅錫福宮、5/5(星期一)8:30 在學校集合，新竹縣芎林鄉文林閣，為考生祈福。參加的教師，教務處可協助調課。**

【註冊組】

1. 4/17(四)~4/18(五)第一~六冊階段性診斷評量； 為避免影響領域學習，請教師自行妥善調整課務及教學進度。
2. 七年級英語普測：4/14(一)~4/18(五)，請七年級英語文任課教師協助指導學生受測。
3. 監考試務工作：

- 請監考老師於試卷袋的**「監考教師」欄上親簽**並於「備註」欄註記缺考(若無缺考生，請填 0)，若因答案卷或答案卡找不到時，俾利與監考老師確認。
- **收齊全數的題目卷、答案卷和答案卡，撕回教務處**保管存放； 務必用橡皮筋捆綁**已作答的答案卡**(空白卡另置於試卷袋內)，俾利讀卡作業順利。
- 監考教師應**不定時進行「走動式監考」**， 非公務不得使用手機及切勿從事與監考無關之行為，以維持考試之公平性。

【資訊組】

1.廠商提供「AILEAD365 線上學習中心」給全校師生試用。包含國英數社自線上教學媒體，供教師線上派卷、學生自學(自組試卷練習)，教師可即時了解學生學習狀況。學校網站也有提供教師、學生使用教學影片，歡迎師生多加利用。

- 網站:https://ymjhstyc.ailead365.com/（可由學校網站連首頁直接連結）
- 教師登入帳號:單一認證帳號(例如:abc123)，密碼:預設密碼(洽資訊組，登入後請自行變更)。
- 學生登入帳號:學號，密碼身分證末 4 碼。

2.教育局 114 年 4 月份辦理學習載具教育訓練課程表，歡迎有興趣的同仁踴躍報名參加。

活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
G00020-250300007	114/4/28(一) 13：00-16：00	https://www.youtube.com/watch?v=-YK30-pK_XY	威力導演 2025-新功能速成班	張婕葳講師
G00020-250300008	114/4/30(三) 13：00-16：00	羅浮國小	A2 數位學習工作坊(二)-HiTeach(復興區)	全球醍摩豆智慧教育研究院顧問許佩欣小姐
G00020-250300010	114/4/30(三) 13：00-16：00	大勇國小 4F 美勞教室	資訊苦手 iPad 怎麼輕鬆畫	大勇國小饒秀娟老師

【設備組】

楊梅國中 114 學年度【審定本教科圖書】評審日期

領域	召集人	評審日期	書商說明會
國文	珮茹	4 月 22 日（二）第 6 節	否
英文	瑋平	4 月 21 日（一）第 6 節	否
數學	廷憲	4 月 17 日（四）第 6 節	否
社會	慧芳	4 月 17 日（四）第 6 節	否
自然	瑞生	4 月 18 日（五）第 6 節	否
健體	穗芬	4 月 16 日（三）第 3 節	否
藝術	美菁	4 月 17 日（四）第 3 節	否
綜合	惠萍	4 月 22 日（二）第 3 節	否
科技	慧貞	4 月 17 日（五）第 5 節	否
本土語	珮毓	4 月 21 日（一）第 6 節	是

1. 各領域視現況需要共同討論後，自行決定是否辦理書商說明會，4/14(一)起至 4/25(五)選書期間，書商業務將配合不進入校園。
2. 書商業務將於 4 月 11 日（五）前在大導師辦公室和圖書館集中擺放樣書。
3. 請教師勿將評審過程和結果告知書商及任何人士，俟召開全校課程發展委員會議，審查無誤通過後，由設備組統一公告於學校首頁。

參、 提案討論：

案由一：114 學年度桃園市立楊梅國民中學教科書選用版本(提案單位：教務處設備組)

說明：

114 學年度各領域教科書版本，已於 4 月 22 日(二)全數完成。下表為 114 學年度各領域選用版本統計表，敬請課發會委員**「確認各領域選用版本」**

年級		教科書選用（含自編）版本									
七年級（六升七）	領域	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	本土語閩語
	114 學年度選用版本	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	奇鼎	育達
八年級（七升八）	領域	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	本土語閩語
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	真平
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	真平
九年級（八升九）	學習領域	國語文	英語	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	
	112 學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	
	113 學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	
	114 學年度選用版本	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	

決議： 20 票通過。

肆、 臨時動議：無

伍、 散會(8:45)

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長 呂偉綸 單位主管： 教務處主任 許家豪 0424 1500	學務主任：學務主任 劉國輝 總務主任：總務處主任 張秉謙 輔導主任：輔導主任 許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長 羅文愷 教師會會長：黃釧芬 國文領召： 英文領召： 數學領召： 社會領召： 自然領召： 科技領召： 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召：吳雅琪 本土語領召：行政教師 林珮毓 七年級級導： 八年級級導： 九年級級導： 英資班導師： 分校主任： 分校教務組長： 美術班教師代表：	楊梅國民中學 校長 蘇美珍 0428 1645

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第3次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄114.05.08

會議名稱	113學年度第2學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年5月8日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長 □家長會長 羅文愷會長 □教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任 □總務處 張秉謙主任 □輔導處 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師 □英文領召 陳瑋平老師 □數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師 □自然領召 李瑞生教師 □綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師 □藝術領召 林美菁教師 □科技領召 張慧貞教師 □特教領召 吳雅琪教師 □英資班導 蔡艾樺教師 □美術班代表 林美菁教師 □七年級導 王界傑教師 □八年級導 葉紅櫻教師 □九年級導 黃紹綺教師 □教師會長 黃釗龍教師 □秀才分校 李加靈主任 □秀才分校 蔡雅芳組長 □教學組長 呂偉綸教師 □本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 主席致詞:

本次課發會，最重要的是要通過第一階段的課程計畫，除了體育班與藝才班的課程計畫，在4月份已先經其課程發展小組委員會先行審查確認外，各領域尤其是「融入議題」、「核心素養」、「學習表現」、「學習評量」等部分，以及彈性課程名稱是否合於要求等，都煩請各位委員審查在課程計畫重點項目檢核表上用心檢核，務必確保完整妥適，完成本校第一階段上傳課程計畫的任務。

貳、報告事項：

【教學組】

一、校內語文競賽評選公告:(請參閱校網)

1. 本學年度校內語文競賽於於4/7、4/8、4/9、4/21辦理完畢，感謝七、八年級導師及科任教師協助競薦報名事宜，亦再次**感謝國文、英語文及本土語領域教師協助出題及擔任評審**。
2. 本校預計參加113學年度桃園市語文競賽選手代表:

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)

競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	英語朗讀	702	尹芊喬
字音字形	705	胡宇晟			

二、品德教育及生命教育、安全教育(含交通安全)融入「學校總體課程計畫」

1. 依據桃園市政府教育局114年3月6日桃教學字第1140017377號、114年3月14日桃教小字第1140020295號函辦理。
2. 主旨:為強化品德教育課程活動內涵，強化學生危險感知及應變知能，將品德教育及安全教育議題融入「學校總體課程計畫」，並落實實施。
3. 實施方式：為強化品德教育課程活動內涵，得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），持續運用安全教育課程模組、教學影片、教材包，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、九年級國中教育會考後課程規劃

1. 依據教學正常化實施要點，應依報核之課程計畫落實國中教育會考後之課程教學，協助學生順利銜接高中職階段教育，可結合實作體驗活動、藝文活動觀賞、在地文化踏查、社會服務學習及職業觀察試探等活動，引導學生探索自我優勢能力，培育現代公民素養。

2. 倘各領域評估有調整會考後課程規畫之需求，請提案至課發會進行課程計畫變更，以利備查。

四、113 年度學習扶助篩選測驗

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 本學期篩選測驗系統開放時間自 5/7 至 6/30 止，教學組擬規劃於 5/26-6/06、午休時間進行抽離施測，詳細施測時間及地點安排後續另行公告，依系統施測提報比，本校應受測學生人數七年級：國 76 人、數 179 人、英 127 人；八年級：國 38 人、數 82 人、英 86 人。
   惟因部分學生須施測科目較多，恐占用部分上課時間，請任課老師見諒。

五、桃園市 113 學年度推動國民中學英語學習成效獎勵計畫

（一）桃園市國中學生**英語線上學習平台 Cool English** 競賽獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期至少進行 7-10 小時英語能力自主學習且達平均成績 85 分。
2. 並鼓勵學生參加每月參加 Cool English 平台主辦之競賽，競賽規則請詳見 Cool English 網站說明 https://www.coolenglish.edu.tw/forum/discuss.php?d=512&tag=0。

（二）桃園市國中學生學生**英語能力自主檢測**推廣及獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期進行至少 1 次英語能力自主學習。本學期已完成七、八年級英語單字普測。
2. 依普測結果三區間 PR 值，擇優選取 3 名學生代表參加 114 年 6 月 7 日(六)於桃園市立青埔國中活動中心舉辦的**「桃園市 113 學年度英語單字競賽」**。(810 陳嘉姍、802 李林宜、808 彭子綾)

六、113 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
3. 開班情形：待 5/8 收齊報名表後，教務處進行規劃安排。
4. 課程規劃：若因師資問題，節數會彈性調整

科目 年級	國文	英文	數學	自然	社會	體育	資訊	多元輔導 (藝/綜/導)
九	4	3	3	3	3	2	1	1
八	4	3	3	3	3	2	1	1
七	4	3	3	3	1	2	2	2
體育班 89	8	4	4	2	2	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		
體育班 7	6	4	4	3	3	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		

5. 配課說明：九年級以原班任課教師授課為原則，敬請各領域協調師資及課程。
6. 教務處預計於 5 月第 14 週(下週)發下「教師授課意願調查表」。

七、114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 請各領域協教師助暑假作業出題，7、8 年級各領域以 1 題主題設計為主，教務處彙整後將統一送印並請導師協助發放與提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。
3. 相關暑假作業內容請於 5 月 21 日(三)前將電子檔寄至教學組 chcngtina0102@ms.tyc.edu.tw

八、114 學年度「學校課程計畫」審閱備查

（一）課程計畫分兩階段上傳並於 114 年 8 月 19 日校網公告經教育局核定備查的各校總體課程計畫

階段	第 1 階段上傳： 彈性課程、體育班、藝才班	第 2 階段上傳：總體課程、領域課程與附件、特殊班、特殊需求課程
學校上傳期程	5/15 - 5/25	6/15 - 6/25
校內撰寫及審查	繳交至教學組➔05/02 課發會審查➔05/08	繳交至教學組➔06/06 課發會審查➔6/12

（二）注意事項

1. 檔案請至本校校網→檔案中心→01 教務處→1-1 教學組→總體課程計畫→114 學年度總體課程計畫下載。
2. 114 學年度上學期 21 週，下學期 21 週(9 年級下學期估計 18 週)，請撰寫者留意。

務處資訊組登記。借用時可以安排 2 位學生(資訊股長或小老師)來協助搬運平板，資訊組也會訓練孩子拿取及收納平板，這樣會讓大家使用起來更便利。

三、114 年 5 月份教育局辦理學習載具教育訓練課程表，歡迎有興趣的同仁踴躍報名參加。

活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
G00020-250300005	114/5/21(三) 下午 1 時至 4 時	桃園國小	A3 數位素養研習	同德國小周禺彤主任
G00020-250300011	114/5/28(三) 下午 1 時至 4 時	青溪國小 B103 智慧教室	從 iPadOS 18 開始讓教學無邊無記	陳建宏(Sango)老師

設備組

1. 補助七、八、九年級學生代收代辦費擬以匯入學生帳戶方式處理。(教育局希望減少現金流，且匯款有入帳證明更佳)。
2. 班級閱讀三任務：晨讀、書箱、閱讀照片。閱讀照片在 7、8 年級導師群陸續繳交中，書箱於二段後初步統計，預計 6 月中開始進行檢核敘獎事宜。

補註:113 學年度第 2 學期重要日程：

1. 第八節課後輔導
   7、8 年級：至 114 年 6 月 13 日(五)結束。9 年級：至 114 年 5 月 9 日(五)結束。
2. 九年級留校夜自習：至 114 年 5 月 9 日(五)結束。
3. 國中教育會考：114 年 5 月 17 日(六)、5 月 18 日(日)。
4. 畢業典禮：114 年 6 月 5 日(四)
5. 7、8 年級第 3 次段考：114 年 6 月 27 日(五)、6 月 30 日(一)

貳、 提案討論

案由一：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：彈性課程

年級	彈性課程	合計
七	班週會 1、社團 1、創作欣賞 1、文化探索 1、邏輯思維 1	5 門
八	班週會 1、社團 1、跨國文化 1、奇異旅程(Ⅰ)1、東亞探索 1	5 門
九	班週會 1、閱讀饗宴 1、文化饗宴 1、奇異旅程(Ⅱ)1、世界人文 1、寰宇世界 1	6 門

決議：照案通過。

案由二：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：體育班

說明:體育班課程發展計畫，業於 114 年 5 月 2 日星期五 12 點半召開「體育班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

案由三：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：藝才班

說明:藝才班課程發展計畫，業於 114 年 4 月 30 日星期三 15 點半召開「藝才班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

參、 臨時動議 無

肆、 散會(8:25)

（三）各領域請繳交以下表件：114 年 6 月 6 日(五)前

1. 將「部定課程計畫」及「部定課程計畫進度表」，於領域研究會審閱、自評並通過後，將電子檔寄至教學組信箱，並檢附「領域自評表」及「領域會議記錄」紙本繳回教學組。
2. 7-4-2 課程評鑑檢核表：各領域須完成「一量化評鑑、二質性評鑑(完整的備觀議課)」。(彈性、部定皆可)
3. 6-3 融入議題之內容重點：請將各領域有融入的部分填入(含彈性、部定)。

九、113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域已於 114 年 5 月 2 日繳交，自然領域 114 年 5 月 29 日前繳交(註:**自然領域確認於上學期繳交**)。

十、領域相關事項

1. 領域會議紀錄：**(簽到表、會議資料、會議照片...等)**各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。
2. 113-2 第六群組-多元教學素養培育與提升工作坊

領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
國語文	114.05.13(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
健康與體育	113.05.28(三) 08:30-12:30	仁美國中	34	4

3. 桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽。(110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...)

【註冊組】

一、九年級「免試入學超額比序積分審查會」與「畢業資格審查會」

1. 5/6-5/9 辦理九年級第六冊補考後，核算畢業資格、畢業獎項和超額比序積分，預計 5/19(一)8 時於多功能會議室召開「**免試入學超額比序積分審查會**」。
2. 5/23(五) 8 時於多功能會議室召開「**畢業資格審查會**」。

二、七年級基本學力檢測(後測)

5/29(四)第 2~4 節為七年級基本學力檢測及 6/2~6/6 線上問卷填答(由各班資訊教師於資訊課協助完成)。

三、國中教育會考教師試題意見調查

1. 依據 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函辦理 114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作。
2. 請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少 3 名教師完成填寫。
3. 問卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。
4. 線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

【資訊組】

一、線上教學媒體試用版推廣

1. 廠商提供「AILEAD365 線上學習中心」給全校師生試用。包含國英數社自線上教學媒體，供教師線上派卷、學生自學(自組試卷練習)，教師可即時了解學生學習狀況。學校網站也有提供教師、學生使用教學影片，歡迎師生多加利用。**(試用時間到 6/30 止，請把握使用時間)**

2.網站:https://ymjhstyc.ailead365.com/ (可由學校網站連首頁直接連結)

3.教師登入帳號:單一認證帳號(例如:abc123)，密碼:預設密碼(洽資訊組，登入後請自行變更)。

4.學生登入帳號:學號，密碼身分證末 4 碼。

二、平板教具借用:

本學期有越來越多夥伴運用平板融入教學，歡迎大家多多利用。如要使用記得提早 1-2 天到教

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長呂偉綸 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉謙 輔導主任：輔導主任許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長羅文愷 教師會會長：黃釧弦 國文領召：徐翎芸 英文領召：陳指手 林佳惠 數學領召： 社會領召：童慧芳 自然領召：李孫生 科技領召：張慧貞 健體領召：林雅芬 綜合領召：劉惠萍 藝術領召： 特教領召：吳維琪 本土語領召：行政教師林珮毓 七年級級導： 八年級級導： 九年級級導：黃紹綺 英資班導師：蔡艾樺 分校主任：秀才分校主任李加靈 分校教務組長：分校教務組長蔡雅芳 美術班教師代表：	楊梅國民中學校長蘇義珍 0519 1705

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期本土語文推動小組會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期學生成績評量委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第4次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議紀錄 114.6.12

會議名稱	113學年度第2學期第4次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年6月12日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長 ☐家長會長 羅文愷會長 ☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任 ☐總務處 張秉謙主任 ☐輔導處 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師 ☐英文領召 陳瑋平老師 ☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師 ☐自然領召 李瑞生教師 ☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師 ☐藝術領召 林美菁教師 ☐科技領召 張慧貞教師 ☐特教領召 吳雅琪教師 ☐英資班導 蔡艾樺教師 ☐美術班代表 林美菁教師 ☐七年級導 王界傑教師 ☐八年級導 葉紅櫻教師 ☐九年級導 黃紹綺教師 ☐教師會長 黃釗龍教師 ☐秀才分校 李加靈主任 ☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐教學組長 呂偉綸教師 ☐本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 報告事項：

【榮譽榜】

9年級學生參加114年國中會考表現:感謝校長、行政同仁及導師們的協助，讓本校升學表現再造榮光。

(一)達5A(含以上)及寫作滿級分(六級分)標準:16位。如下表

A+	9+	7+	6+	5+	4+	3+	2+	寫作:六級分
人數	1	2	2	3	4	1	2	1

(二)達5A(含以上)班級表現表

班級	901	902	904	906	907	909	910	911(含6級分)	912	914
人數	1	2	1	1	1	2	1	1+1	2	3
導師	林芳如	張玉美	張益和	吳靜宜	曾凡瑛	朱麗勳	王明惠	蔡惠玲	黃紹綺	吳坤憲

(三)達4A1B標準:8位。如下列班級表

班級	902	903	904	910	911	912
人數	1	2	1	1	1	2
導師	張玉美	連信彰	張益和	王明惠	蔡惠玲	黃紹綺

教學組

一、 校內語文競賽評選公告:

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)

競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	字音字形	705	胡宇晟

二、 教育部鼓勵國民中小學於第七節安排活動、實作或選修性質等課程:

1. 依據教育局114年5月14日桃教小字第1140039517號函辦理。
2. 教育部為增進學生身體活動、提升學生身心健康，爰鼓勵國民中小學於全日課程之最後一節課(第七節)安排體育課、綜合活動、藝術或彈性學習課程等活動、實作或選修性質等課程。
3. 113學年度每周至少實施2天以上的班級數為17班，達成率42.5%，教學組將依函文指示於114年新學年度進行排課時，將安排建議之事項，列入排課條件之一。

三、 【教學組】學習扶助相關事宜

(一) 學習扶助篩選測驗：

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 預計 6/13 施測完畢，預計在 6 月底前召開學扶輔導小組會議辦理結案和後續核結事宜(長期請假、中輟、測驗科目及格進步，都會辦理結案)。

(二) 114 學年度學習扶助開課：

1. 依據桃園市 112.2.17 學扶工作小組會議決議：112 學年度起，各校每學年度起，至少需有一期開班，開班期程務必在暑期或第一學期，若都未開班，應敘明理由專案報教育局核處。暑假因師資缺乏無法開設學扶課程，預計期末調查意願後，於 114 學年度第一學期開班。
2. 依 113 年 4 月 23 日桃教資字第 1130036467 號內容，有關學習扶助班級融入數位教學：113 年使用數位教學之學習扶助班級數須達 40%，114 年須達 50%，要點將列入學習扶助開班策進工作。

四、 【教學組】114 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：(1)普通班 114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
   (2)體育班 114 年 8 月 4 日(一)至 114 年 8 月 8 日(五)，計 5 天。
3. 開班情形：七年級 5 班、八年級 3 班、九年級 5 班。
4. 課表預計於 6/13(五)發下，教師申請調整課表 6/16-6/20 中午 12:00 止。
5. 開課情形：

科目 年級	開班數	併班情形	上課地點
七	5	依臨時班號 7A, 7B, 7C, 7D, 7E	貴山左棟 701-705 教室
八	3	8A, 8B, 8C	貴山左樓 706, 707, 708 教室
九	5	9A(901、903、904、911 併班) 9B(902、906、907、910 併班) 9C(908、909 併班) 9D(912 原班)、9E(914 原班)	9A:904、9B:902、9C:908 9D:912、9E:914
體育班	2	714、817 與 913 併班	714:714、 817 與 913 併班:817

五、 【教學組】114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 教務處已彙整送印待廠商送回成品請導師協助發放並於 9/15(一)前提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。

六、 【教學組】113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，感謝數學領域和自然領域完成送件。

七、 【教學組】領域相關事項：

1. 請繳回 113 學年度領域資料夾存查：內容包含領域會議紀錄本(簽到、會議資料、會議照片...等)及每次研習資料。
2. 各領域請將本學期研習時數確認表交回教學組彙整，以利登錄於教育資源發展入口網，請假教師請務必扣除該次時數。
3. 請各領域回報 114 學年度領召名單，並請「新任」領召及早規畫 114 學年度領域教學研究會專業成長研習計畫。請於 9/01(一)開學前將簽呈及計畫繳回教學組，以利辦理後續簽核事宜。
4. 領域教學研究會專業成長研習計畫須至少辦理一次「素養導向課程設計與評量」，可申請教學示例到校分享計畫或專業學習社群計畫，計畫裡可申請講師鐘點費，國教輔導團網站亦有講師名單可洽詢。
5. 「114 學年度代理代課教師甄選」擬預計於 6/17 公告簡章，6/23 開始第 1 次甄試，請各領域安排試教評審名單每次 2 位(甄選科目擬於彙整後先在課發會群組公告)，有人報名時，由教學組前一天依排序名單通知。

6. 114 學年度本土語文教育

1. 規劃時間:每週一第 1-5 節實施 7 年級本土語文課程;每週四第 1-5 節實施 8 年級本土語文課程。
2. 原住民語課程:7、8 年級預料將增多少數族語需求，如布農、卑南、排灣、太魯閣等，在直播共學的實施上將比現在更多，因此本校協同教師需求數也會變多，協請各位老師多多支援。
3. 桃園市本土藝文校園展演客語場:將在 6 月 12 日(星期四)第 1-2 節時間，假活動中心 1 樓舉行，以布袋戲型態展演，請各處室知悉，協助場地借用準備事宜。
4. 114 學年度新住民語文課程:列為彈性學習課程，維持在星期三社團時間開設(13:05-14:45)，預計開設班別內容如下:

班別	越南語	泰國語	菲律賓語	印尼語
7 年級	學生數:5 人/2 班	學生數:1 人/1 班	學生數:1 人/1 班	學生數:3 人/1 班
8 年級	學生數:1 人/1 班	—		
教師數	實體 3 名	實體 1 名	實體 1 名	媒合中

八、【教學組】114 學年度排課說明

1. 七、八年級星期三下午仍採行隔週連續兩節之課務安排，單週【班週會】雙週【聯課活動】(視校務部分調整)。九年級維持星期三第 5 節【班週會】。
2. 重申 114 學年度因綁課(特殊班級、本土語)、課程場地限制、兼課教師時間...等因素，為使相關課務能符合規範與課程師資穩定，故各領域教學研究會時間以 2 節課為主要規畫(領域召集人為 3 節，利於準備會議資料)，請各領域教師加以體諒！

註冊組

1. 國中教育會考教師試題意見調查(第二次提醒)

(1)依桃園市政府教育局 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函，114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作內容辦理。

(2)請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少三名教師完成填寫。

(3)卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。

(4)線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

2. 藝術才能班志願選填登錄:6/23-6/27 17:00 止，採線上分發作業，請考生留意自己的電子信箱並到 https://art.sen.edu.tw/選填志願及**考生自行以限時掛號郵寄報名應繳資料給各主委學校**；7/8 分發放榜。

3. 高中職免試入學志願選填:6/20~6/22 15:00 前進行。【6/22(日) 15:00 起註冊組會開始列印報名志願表;開始列印報名志願表後，將無法修改志願】。

(1)6/23 9:00-14:00 九年級學生著校服返校領取免試入學報名志願表【依分流時間表】。

(2)6/24 9:00-14:00 九年級學生著校服返校繳回簽名的報名志願表，逾時不予受理。請九導務必提醒學生未如期繳件、未簽名、未繳費將無法進行報名。

4. 新生常態編班會議:7/24(四)8:20 召開。8/21(四)10:00 召開新生補報到編班會議。

5. 新生訓練&七年級新生轉入順序抽籤:預計 8/25(一)舉行。

資訊組

教育局 114 年度「智慧學校數位學堂計畫」，本校獲補助 11 間智慧教室。預計於暑假更換貴山左棟 7 間、育勤樓 3 間、育賢樓 1 間教室觸控電視及開合式黑板。

設備組

1. 期末將至煩請有借用教務處設備組筆電的領召於 7/31 前歸還設備組，並交接轉知 114 學年領召可至設備組借用筆電，感謝您的配合。
2. 近來發現有部分班級會在一早、下課或是放學時間使用教室麥克風系統外接自己電子配備，當成卡拉 ok 或是將音量調至最大聲，以至於該班配備常常報修，設備組懇請導師幫忙宣導也拜託學務處協助巡視，再次感謝大家的協助!

九、 其他

（一）教學正常化視導追蹤輔導：

1. 教室日誌所載上課內容與備查之彈性課程內容不同。➔**持續於各項會議中加強宣導，請教師依備查之彈性課程計畫授課及督導教師及時修正。**
2. **不得要求學生購買坊間參考書或測驗卷，不可作為教學內容、測驗或指定之家庭作業。**
3. **早自習零考試**，不得於上午第一節課前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。
   【依據中華民國 113 年 5 月 22 日桃教中字第 1130047649 號號函，為保障兒童享有休息及休閒之權利，**寒暑假學藝活動上午第一節課以前(早自習)**，建議宣導學校透過閱讀、音樂欣賞，影片賞析等多元素材活動安排，引導學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一實施，且不得列為平時及定期評量範疇。】
4. **第八節不考試不上進度**，課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以「**複習**」為主。
5. **不得公開學生在班級或學校之排名。(請導師留意)**
6. 學校模擬考辦理時間在平日上課時間辦理時，未影響領域學習，自行妥善調整課務。且辦理日期列入學校行事曆。
7. 妥善規劃會考後教學活動並列入領域課程計畫審閱。
8. 114 學年度避免將綜合活動、健體、藝術、科技配給同一班級其他領域任課教師。
9. 非專長授課教師，請參與配課科目領域會議或校內外增能研習。
10. 段考試題分析、改進策略、審題表意見欄(鼓勵字句)、命題審題迴避原則。
11. 教室日誌上課內容詳實填寫，檢查後請簽全名，避免學藝股長教學內容填寫有誤。
12. 依課表正常授課，非球類運動課請勿到操場「打球」，以維護體育課正常進行及場內師生安全。勿挪用活動課程(綜合/藝術/健體)、班週會、聯課或彈性課程。(巡堂紀錄將註記未依課表授課教師情況並呈相關處室及校長核示)

（二）**(人事室)宣導差勤相關規定**：

- 勿遲到早退、不假外出，如有請假、出差、公出等無法出勤者，應依規定辦妥差假手續始得離校，故請同仁儘早提出差假申請，以預留辦理相關行政流程作業所需之時間。
- **辦妥請假手續**係指於差勤系統提出申請，並經**職務代理人、單位主管及校長核可後**，故於差假單送出時，請務必通知職務代理人及單位主管批核差假單，避免延長差勤簽核時程，以利落實差勤管理。請**正確勾選有無課務**，有課務請附上**調代課單**。

（三）**期末暨暑假重要日程：**

- 第八節課後輔導 7、8 年級：2/17(一)~6/13(五)
- 暑期學藝活動：7/7(一)~8/1(五)；體育班：8/4(四)~8/8(五)
- 新生相關作業：7/24(四)常態編班、8/21(四)10:00 召開新生補報到編班會議。8/25(一)新生訓練。
- 教師返校備課：8/28(四)~8/29(五)
- 114-1 開學日：9/1(一)

貳、 提案討論

提案 1：114 學年度課程計畫(本校)第二階段：總體課程、領域課程與附件、特殊班、特殊需求課程(提案單位：教務處教學組)

說明：本校 114 學年度總體課程計畫，第一階段：彈性課程、體育班、藝才班已完成上傳，第二階段經各領域教師撰寫並於領域研究會討論決議，且完成領域自評，詳如雲端附件，倘有須詳細說明的部分，亦請委員提出，待表決通過後報局審核備查。

決議：照案通過。

提案 2：114 學年度協助行政職務減授課時數（提案單位：教務處教學組）

說明:「教師授課節數實施要點」附表 2：114 學年度總班級數為 47 班，協助行政減授時數為每週 46 節。

附表二 桃園市國民中學教師兼任行政職務每週授課節數表

節數 / 班級數 / 職務	17(含)班以下	18~26	27~35	36~44	45~53	54~62	63(含)班以上
主　任	4	2	2	1	0	0	0
組　長	8	6	6	4	2	1	1
副組長						4	2
協助行政工作教師減課總節數	26	28	30	38	46	48	56

協助行政職務	109	110	111-112 學年度	113 方案	114 方案	各處室專案職務（不列入全校協行減授節數）
班級數	45 班	45 班	42 班	46 班	47 班	
教務處	7	10	8	15	15	閱讀推動(-10) 雙語協行(-2)
學務處	8	9	8	8	8	午餐秘書(-6) 體育班召集人(-2) 學務協行(-6)
輔導室	4	6	5	7	7	技藝帶隊 3 學程(-6) 美術班召集人(-4)
級導師(3 個年段)	3	3	3	3	3	
領域召集人(含特教) 11 個領域各減授 1 節	9	10	10	11	11	
教師會代表	1	2	2	2	2	
秀才分校	0	4	2	0	0	
管樂團長	2	2	無職位			
合計	34	46	38	46	46	

114 學年度**教務處**協助行政工作執掌

職稱	工作內容	減授時數
協助行政 1	1. 每學期**學習扶助**系統操作、舉行測驗、經費核銷及會議紀錄等等 2. 每學期**作業抽查**工作、敘獎 3. 下學期**語文競賽**活動及成果彙整 4. 每學期**學習社群**業務核銷及成果 5. **優良試題/優良教學示例**計畫業務 6. 臨時交辦事項或處室協辦業務 7. 年級校外教學統一調代課業務	5
協助行政 2	1. **每日調代課**課務處理 2. **每日教室日誌**審閱 3. 統整**課程計畫**及**公開觀議課**資料 4. 彙整及設計**寒暑假作業** 5. 雙語教學亮點計畫業務 6. 國教署推動雙語生活化校園計畫 7. 臨時交辦事項或處室協辦業務	5
協助行政 3	1. 每月 10-12 項**鐘點費計算** 2. 每學期**本土語**課程業務及教學聯繫 3. 每學期**新住民語**課程業務及教學聯繫 4. 每學期工作圈**第六群組**業務場佈及核銷 5. 臨時交辦事項或處室協辦業務	5
合計		15

114學年度**學務處**協助行政工作執掌

職稱	工作內容	減授時數
協助行政1 （副生教）	1. 學生交通服務隊、導護志工隊管理。 2. 交通安全相關業務處理。 3. 學生突發狀況處理。 4. 其他臨時交辦事項。	3
協助行政2 （訓育組）	1. 週三下午例行性活動：班週會紀錄簿、社團紀錄簿、出缺席、聯絡事宜、競賽/自治市/演講：場佈、彩排 2. 志工申請及登錄(每週一次) 3. 校外比賽(美術/音樂/舞蹈):收件、聯絡 4. 校內節慶活動/特刊：收件、公布得獎事宜 5. 聯絡簿抽查 6. 大型活動(隔宿/畢旅/畢典)及其他協助配合事項	5
合計		8

114學年度**輔導室**協助行政工作執掌

工作內容	減授時數
1. 協助技藝社團上課拍照、經費核銷、成果冊製作、師生問題處理等。(備註:112學年度起，技藝社團從4個增加至8個，業務量倍增) 2. 辦理技藝競賽餐飲、烘焙、美容美髮、電機電子、醫護、商管等學科加強課程(技藝競賽前，每日中午1230-1300辦理學科模擬考) 3. 每月的第八節課輔加班費與差旅費之核銷 4. 協助美術班校外教學、術科模擬考、畢業美展等行政相關事務 5. 每年國小升國中美術鑑定行政經費核銷 6. 每年生涯檔案夾比賽收件與成績結算。 7. 生涯訪視(每年)、美術訪視(四年一次)、特教訪視(四年一次)資料整理。 8. 技藝夏令營、技藝寒令營活動報名、進行、經費核銷與成果冊製作。(112學年度起，除原定餐飲育樂營外，新增兩個班的電腦繪圖營，提升學生電腦繪圖能力) 9. 晉源館、團輔室、個諮室、學習班教室之管理 10. 協助辦理性平月、特教月宣導活動 11. 協助各項親職、八年級校外參訪、九年級校外參訪、特色招生宣講、學生主題宣講、家長宣導等前置作業與當日活動。 12. 協助親職教育日相關報名與資料整理工作 13. 協助遞送公文 14. 支援輔導組、資料組、特教組臨時交辦事務	7

決議：◎同意票： 13 **◎不同意票：** 0 **；採相對多數決同意通過。**

參、 臨時動議：無

肆、 散會(8:25)

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長 呂偉綸 0612 1000 單位主管： 教務處主任 許家豪 0612 1200	學務主任：劉國輝 總務主任：總務處主任 張秉謙 輔導主任：輔導主任 許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長 羅文愷 教師會會長：黃劍影 國文領召： 英文領召： 數學領召：輔導組長 林廷憲 社會領召： 自然領召：李瑞生 科技領召：張慧貞 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召：吳雅琪 本土語領召： 七年級級導： 八年級級導：導師葉紅櫻 九年級級導：請假 教務處主任 許家豪 英資班導師： 分校主任： 分校教務組長： 美術班教師代表：	楊梅國民中學校長 0619 0830

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期學生成績評量委員會會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期本土語文推動小組會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第1學期特殊教育推行委員會期初會議紀錄

壹、會議時間：113年10月5日(星期五)中午12時30分

貳、會議地點：教學與資訊研究室

參、出（列）席人員：如簽到表。

肆、主席：蘇美珍校長　　記錄：高蕙玲

伍、主席致詞

請各位委員協助審查本校上學期特教相關業務事宜。

陸、例行性工作報告

本校部份：

1. 目前本校共有72名身障生，3名疑似生；17名英資班學生；4名數資方案學生。
2. 上學期身障學生鑑定說明會已於9月10日中午12:30~13:30提前辦理，以便於9月20日前收齊鑑定資料後，安排時間施測。
3. 本學期IEP會議已於9月20日(五)晚上與本校親師座談會一同舉辦。
4. 本學期IGP會議已於9月20日(五)晚上與本校親師座談會一同舉辦。
5. 九年級適性輔導安置會議預計於114年1月2日(四)晚上與九年級期末IEP檢討暨期初會議一同辦理。
6. 學習班擬於114年1月9日(四)進行七八年級期末IEP檢討暨期初會議。
7. 特教專業團隊今年共申請32人，目前心理治療、職能治療、物理治療均已開始服務學生。
8. 本學期擬於11月辦理特殊教育宣導月，預計辦理聖誕節卡片比賽及無障礙宣導。
9. 數資方案今年由本校辦理，已於8月7日開始數學課程，預計執行時間由113年8月至114年7月，其中理化課程，預計於10月5日星期六開始辦理。
10. 英資班五校交流活動，預計於113年11月6日星期三下午13:00~15:00辦理，今年由本校統籌辦理，目前共有石門國中、中壢國中、東興國中、內壢國中四校，預計有學生86人、老師10人共96人參與。

11. 英語資優資源班擬於114年1月8日(三)進行成果發表活動暨期末IGP檢討與期初會議一同辦理。

分校部份：

一、 113學年度特殊生名單：

學習障礙	智能障礙	自閉症	情緒障礙	總人數
17	11	0	10	38

二、 鑑定安置事宜：

113-1特殊生鑑定

802黃O善(平南國中)提報情緒障礙，鍾佳蓁師接案。

三、113學年度特殊考場服務－語音報讀名單：

902朱O董	

柒、上次會議決議事項執行情形報告

1. 本學期新生經期末特推會決議分為八個班，並在新生導師會議中安排適性導師，也於新生編班會議中編排完畢。
2. 課程編排也在暑假綁定完畢，由教學組配合特教學生需求先行排課。
3. 英資班今年新增六位新生，全校共十七位英資生；數資班今年有一位新生，全校共三位九年級數資生、一位七年級學生。
4. 今年英資班抽離課程為七八年級英文、英文彈性、其它彈性一節、聯課、週班會共七節，九年級為英文、週班會、彈性課程兩節共七節。經暑期排課，期初教學組協助，已順利完成新學期排課事宜。
5. 特需課程依期末特推會決議辦理，並於今年開始安排適應體育課程。
6. 特殊教育服務方案核定20小時1名、40小時1名，已於8月續聘，並於開學後提供相關服務。

捌、提案討論(含審議案)

一、有關本校身心障礙學生個別化教育計畫相關事項(附件一總課表)，提請討論。

說明：

1. 有關今年學生數量爆增但有興南國中的支援人力，故七年級分三組、八

年級三組、九年級三組，加上特需六節，適應體育兩節，共排 116 節(含校內鐘點 100 節及興南 16 節)。

2. 因應 108 課綱，未抽離課程的學習班學生，需另外抽離特殊需求課程，故目前為了不擔誤原班其它課程，故安排於週三下午五、六節。
3. 有關身心障礙學生評量依 104 學年度特推會及課發會決議，抽離至資源班學生，定期成績以資源班 80%+原班 20%辦理；平時成績由資源班老師依學生表現提供；未抽離之學生則依規定原班成績*1.25%。
4. 有關身心障礙學生專業服務及相關支持服務事項。
5. 審議學生 IEP 計畫。

決議：照案通過。

二、有關本校英資班課程計畫及課表(附件二、三)、資優學生個別輔導計畫相關事項。提請討論。

1. 有關英資班學生各年級課程教學內容，審議學生 IGP 計畫。
2. 組別分組分別為七年級兩組、八年級三組、九年級兩組共七組。
3. 本學期蔡艾樺老師 14 節、楊昕純 18 節。

決議：照案通過，並於核章完畢後會教學組，以便處理後續兼課事宜。

三、有關本校教師及家長相關特殊教育專業知能研習，提請討論。

說明：

1. 已於 8 月 29 日下午辦理教師特教知能研習「情緒行為的預防與輔導」
2. 已於 9 月 10 日中午辦理七八年級導師「身心障礙安置鑑定研習」。
3. 已於 9 月 20 日晚上辦理英語資優學生家長說明會暨 IGP 會議。
4. 已於 9 月 20 日晚上辦理身障學生家長說明會暨 IEP 會議。
5. 擬於年底晚上辦理 114 學年度資優鑑定說明會。
6. 擬於 114 年 1 月 2 日晚上辦理身障學生九年級適性輔導安置會議暨期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議。
7. 擬於 114 年 1 月 8 日晚上辦理英語資優學生成果發表會暨期末 IGP 檢討暨下學期期初 IGP 會議。
8. 擬於 114 年 1 月 9 日晚上辦理身障學生七八年級期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議。

決議：照案通過。

四、有關本校身心障礙學生申請教科書補助名單(如附件四)，提請討論。

說明：

1. 擬於本學期提出申請學生名單共計 69 名。安置本校身障生共 72 名，其中 3 名疑似生不能申請相關補助，兩位學生在秀才分校，另外有兩位有手冊的非特教生。
2. 目前市府已來文，也已請家長填寫申請表，待收齊後再進行補助申請。
3. 總計補助金額為 102,211 元。

決議：照案通過，並於時限內處理相關事宜。

五、有關本校身心障礙學生申請獎助學金名單，提請討論。

說明：

1. 擬於本學期提出申請學生名單共計 8 名，其學生名單如下表：

編號	班級	姓名	獎助學金
1	701	謝◯晴	助學金
2	702	謝◯真	助學金
3	702	楊◯絜	獎學金
4	710	張◯瑄	助學金
5	717	潘◯恩	助學金
6	802	林◯如	獎學金
7	904	邱◯茹	助學金
8	907	林◯宇	獎學金

2. 目前暫定 80 分以上申請獎學金，清寒及低收申請助學金。
3. 待市府來文後將由特教組協助提出申請。

決議：照案通過。

六、有關本校身心障礙學生申請交通費補助名單如下，提請討論。

說明：

1.擬於本學期提出申請學生名單共計 18 名，其學生概況如下表：

序號	班級	學生姓名	性別	障礙類別	程度	申請原因
1	701	林◯立	男	自閉症		因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
2	704	謝◯峻	男	新制 1 類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
3	713	吳◯駿	男	新制 1 類	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。

4	709	葉○欣	男	肢體障礙	輕度	因個案上肢不便，無法自行搭乘公車，移動中有危險，故需家長協助上下學
5	717	林○蔚	女	新制 1 類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
6	801	鄧○洋	男	腦性麻痺	中度	無法自行移動，需坐輪椅，平日由助理員協助，放學需家長協助。
7	802	林○如	女	肢體障礙	輕度	因個案為成骨不全症，故行進間有碰撞有危險，需家長協助上下學之行動。
8	802	葉○薇	女	智能障礙	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
9	803	黃○丞	男	智能障礙	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
10	804	呂○傑	男	聽覺障礙	輕度	因個案對空間危險辨識困難，並對其在不同地點間移動造成顯著影響，平時由家長協助個案上下學之行動。
11	809	林○亮	男	自閉症	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
12	810	余○杰	男	自閉症	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
13	810	劉○菱	女	智能障礙	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
14	902	彭○瑜	女	新制 1 類	輕度	因個案罹患罕見疾病卓飛症(頑固型癲癇)，加上認知能力有顯著困難，故無法自行上下學，需家長協助。
15	904	李○樑	男	新制 1 類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
16	907	林○宇	男	新制 1 類	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
17	911	李○旭	男	身體病弱		因身體病弱，無法自行上下學，容易突發不適，需家長協助個案上下學之行動。
18	912	江○富	男	新制 1 類	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。

2.市府來文表示，今年需經過審核後再核定名冊，故目前名單為暫定補助名

冊。

決議：照案通過。

七、有關113學年度第一次鑑定安置相關事宜。

說明：

1. 因為七年級學生剛進入國中階段，老師們尚不了解，故除智能障礙外，原則上需觀察半年，故此次不送鑑定，故需請老師們觀察半學期再送鑑定。
2. 此外，708許○葦家長已多次向學校反映，執意要幫小朋友送情緒障礙鑑定。但如果不通過，之後就沒機會送鑑定了。不知各位有無更好的處理方式嗎?
3. 小六跨階段轉銜目前共有水美國小2件、上湖國小及楊光國中小各1件、楊心國小6件、楊梅國小7件、大同國小4件，共21件。
4. 八年級學生本次無人申請鑑定安置。

決議：依規定辦理鑑定及相關施測。另七年級送件相關事宜，聯絡情支中心，確認送件相關事宜，以便日後回覆家長。

八、有關113學年度特殊學生考場服務(會考依校內需求申請)相關事宜。

說明：

1. 本學期有需要申請考場服務的學生如下表：

編號	班級	姓名	障別	考場服務
1	702	謝○真	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
2	704	彭○維	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
3	707	劉○軒	學習障礙	延長考試時間，作文電腦作答
4	709	王○麒	學習障礙	延長考試時間
5	709	周○諭	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
6	709	葉○欣	肢體障礙	延長考試時間
7	801	鄧○洋	腦性麻痺	放大試卷、代謄答案卡，地面樓層或有升降設備的試場
8	802	林○如	肢體障礙	地面樓層或有升降設備的試場
9	803	邱○芸	學習障礙	延長考試時間(社)
10	804	林○奕	學習障礙	延長考試時間(國數)
11	804	呂○傑	聽覺障礙	延長考試時間(國數)
12	902	彭○瑜	智能障礙	延長考試時間
13	904	李○樑	智能障礙	延長考試時間

14	911	李◯旭	身體病弱	少人，單人考場

2. 特殊考場由學習中心負責，並請教務處協助考卷準備。

決議：待會議決議後，轉知註冊組，以便處理考卷相關事宜，並配合段考時程安排特殊考場。

九、有關113學年度特殊需求課程-功能性動作訓練課程人數相關事項。

說明：

因考量參與學生的特殊需求與能力現況，故本課程只能同時間安排兩位學生上課，提請審議。

決議：照案通過。

玖、臨時動議

無

拾、散會 13：30

113學年度期初特推會會議紀錄敬會特推會委員

承辦單位	會辦單位	決行
特教組： 特教組長高蕙玲 輔導主任： 輔導主任許清楓	教務主任：教務處主任許家豪 1009 1240 學務主任：學務主任劉國輝 1008 1235 總務主任：總務處主任張秉謙 1008 1235 分校主任：秀才分校主任李加靈 教師會代表：教師會長黃釗龍 九年級級導：導師黃紹綺 八年級級導：導師葉紅櫻 七年級級導：王學摩 學習班導師：學習班導師吳雅琪 英資班導師：蔡文耘 身障類家長代表：杜金珍 資優類家長代表：王世泉 身障類學生代表：許佳琪 資優類學生代表：王翔蒼	楊梅國民中學校長蘇美珍

桃園市立楊梅國中113學年度第1學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、會議時間：114年1月15日(星期五)中午12時30分

貳、會議地點：教學與資訊研究室

參、出（列）席人員：如簽到表。

肆、主席：蘇美珍校長　　記錄：高蕙玲

伍、主席致詞

請各位委員協助審查本校上學期特教相關業務事宜。

陸、上次會議決議事項執行情形報告

1. 本學期專業團隊服務已治療結束且於12月27日核銷完畢。
2. 身障生教科書補助、獎助學金、交通費補助、教育代金補助等均已申請完畢，待入帳後再行動支。
3. 個別化教育計畫會議已與家長討論完畢，並完成相關內容修正。
4. 113學年度第一次鑑定安置初步名單已核定，目前預計114學年度共有16名新生(情障1、學障11、自閉2、聽障1、疑似學障1)。
5. 特需課程目前運作順利。

柒、例行性工作報告

本校部份：

1. 輔導室於113年12月25日晚上順利辦理114學年度資優鑑定家長說明會，宣導英資班及說明線上報名系統操作及注意事項。
2. 學習班已於114年1月2日晚上辦理適性輔導安置會議暨九年級期末檢討暨期初IEP會議，協助家長及學生選填志願，預計於2月14日前協助學生線上報名完畢。
3. 英資班已於114年1月8日晚上順利辦理期末個別化輔導會議暨成果發表會。
4. 學習班已於114年1月9日晚上辦理七八年級期末暨期初IEP會議，與家長說明及討論下學期的教學課程內容及教育計畫。
5. 英資班已於114年1月13日上午辦理畢業學生分享講座。
6. 因應鑑定更改為一年兩次，故於114年1月14日辦理身障安置鑑定說明會，以便辦理113學年度第二次鑑定安置，並提醒各班導師於114年2月20日前繳交相關資料，以便進行下學期的鑑定安置作業。

分校部份：

1. 113-1 第一次鑑定安置：配合原校辦理，校內鑑定安置通過名單為 802 黃○善（原校：平南國中），情緒行為障礙，共 1 人。
2. 113 學年度會考（含試模擬測驗）特殊考場申請：本學期申請特殊考場名單為 901 江○寶（延長考試時間 20 分鐘）、902 朱○董（報讀，全科延長 20 分鐘），共 2 人。
3. 校內特殊考場服務：113-1 段考特殊考場服務學生為 701 劉○旋、902 朱○董電腦語音報讀，801 蕭○良、702 武○賢、701 羅○恩，共 5 人
4. 八年級身心障礙學生申請核發鑑定證明：本學期八年級申請核發鑑定證明，配合原校辦理共 7 人。
5. 九年級身心障礙申請 114 學年度適性輔導安置：九年級身心障礙學生配合各原校辦理適性輔導安置，共 13 人。
6. 下學年人力支援於五月份申請，下學期特殊生預計 36 人。

捌、提案討論(含審議案)

提案一、有關本校身障學生申請專業團隊服務(如附件一)

說明：

1. 本學期依個管老師評估申請專業團隊服務的學生共有 31 名。
2. 根據北區特教資源中心規定 31*2=62，預估共可規劃 62 小時之服務。
3. 目前排定心理治療 38 小時、物理治療 7 小時、職能治療 16 小時。

決議：1. 特教組將與治療師連絡並安排時間，以提供學生所需之服務。
2. 照案通過。

提案二、有關本校九年級身心障礙學生申請適性輔導安置一案，提請討論。

說　明：

1. 校內九年級特教生共 22 名，本次申請適性輔導安置學生共 22 名。
2. 本次申請適性輔導安置學生有 9 年 1 班戴○宇、吳○樂、余○璟共 3 名、9 年 2 班陳○稚、劉○翰、陳○妤、彭○瑜共 4 名；9 年 3 班蔣○迪共 1 名、9 年 4 班李○樑、邱○茹共 2 名、9 年 5 班羅○祥共 1 名、9 年 7 班楊○、林○宇、彭○棋共 3 名；9 年 8 班羅○庭共 1 名、9 年 9 班鄭○倫、黃○諺共 2 名、9 年 11 班李○旭共 1 名、9 年 12 班江○富、黃○如、陳○軒共 3 名；9 年 13 班林宇澤共 1 名。
3. 預計 2 月 14 日當週報名完畢，於 2 月 17 日當週送件。

決議：照案通過。

提案三、有關本校八年級身心障礙學生申請鑑定證明一案，提請討論。

說　明：

1. 本次八年級學生共 13 名。
2. 本次申請**鑑定證明**學生有 1 班郭○羚、鄧○洋共 2 名； 2 班林○如、葉○薇共 2 名；3 班邱○芸、黃○丞、楊○共 3 名；4 班呂○傑、張○婷共 2 名；9 班林○亮共 1 名，10 班余○杰、劉○菱、林○丞共 3 名。
3. 舊案需重做測驗，故於 3 月 7 日送件。

決議：照案通過，並請於規定時間內送件。

提案四、有關 902 班彭生申請不參加教育會考，提請討論。

說明：

家長考量孩子的學習能力和生理需求（頑固性癲癇），期待孩子在支持較多的學習環境就學，希望就讀桃園地區的高中職特教班，故不參加會考。

決議：待會議決議後，轉知註冊組，並提供相關資料，以便處理後續相關事宜。

提案五、有關 113 學年度下學期特殊學生考場服務相關事宜。

說明：

1. 下學期有需要申請考場服務的學生如下表：

序號	班級	姓名	考場服務內容
1	902	彭○瑜	全科延長二十分鐘
2	904	李○樑	全科延長二十分鐘
3	801	鄧○洋	放大試卷，代謄答案卡，地面樓層或有升降設備的試場
4	802	林○如	地面樓層或有升降設備的試場
5	803	邱○芸	延長社會科二十分鐘
6	804	林○奕	延長國文、數學二十分鐘
7	704	高○歆	全科延長二十分鐘
8	707	劉○軒	電腦作答
9	709	王○麒	全科延長二十分鐘
10	709	周○諭	報讀/全科延長二十分鐘
11	709	葉○欣	全科延長二十分鐘

2. 特殊考場由學習中心負責，並請教務處協助考卷準備。
3. 九年級不需申請會考特殊考場服務，轉知註冊組知悉，感謝！

決議：

待會議決議後，轉知註冊組，以便處理考卷相關事宜。

玖、臨時動議

無

拾、散會 13：30

113學年度期末特推會會議紀錄敬會特推會委員

承辦單位	會辦單位	決行
特教組： 特教組長高蕙玲 輔導主任： 輔導主任許清楓	教務主任：許家豪 學務主任：劉國輝 總務主任：張秉淳 分校主任：李加雯 教師會代表：黃郁芬 九年級級導：黃品綺 八年級級導： 七年級級導：王學偉 學習班導師：吳雅琪 英資班導師：蔡艾樺 身障類家長代表：林金珍 資優類家長代表：王世泉 身障類學生代表：許佳琪 資優類學生代表：王翊菩	楊梅國民中學校長蘇美珍

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期特殊教育推行委員會
期初會議紀錄

壹、會議時間：114年3月11日(二)中午12時30分

貳、會議地點：教學與資訊研究室

參、出（列）席人員：如簽到表。

肆、主席：蘇美珍 校長　　記錄：高蕙玲

伍、主席致詞

現在教育局方面也很注意特教方面所提供的協助，感謝大家對特教業務的幫忙，請各位委員協助審查本校下學期特教相關業務事宜。

陸、上次會議決議事項執行情形報告

1. 本學期專業團隊服務，時間已與治療師確認完畢，並於2月13日(四)開始第一次心理治療服務，共申請58小時，預估心理35小時，職能16小時、物理7小時。
2. 九年級適性輔導安置資料已於2月21日（五)至桃園特教學校送件完成。
3. 身障特殊方案於2月24日(一)至茄苳國小完成113年8月至12月的經費核銷。
4. 八年級學生申請鑑定證明資料已於3月7日(五)送件至龍岡國中。
5. 113學年度第二次鑑定安置申請的學生目前安排施測中，已於3月7日(五)前上網提報，並於4月21-23日送件至龍岡國中。
6. 今年本校沒有九年級申請會考特殊考場服務。
7. 預計於114學年度暑假備課日申請特教知能研習。
8. 上學期教科書、交通費、獎助學金等補助款均已核結完成。

柒、例行性工作報告

本校部份：

1. 英資班預計於5月21日(三)13：00~15：00辦理國際志工講座。
2. 英資班預計於6月4日(三)晚上辦理期末感恩茶會活動暨期末IGP檢討會議。
3. 英資班預計於7月1-2日與八德國中聯合辦理英語班交流營隊，並開放部份小四-小六學生參加。
4. 數理資優方案預計於2月5日(三)開始本學期的數學課程，理化課程預計於4月19日(六)

開始，並於6月中結束。

5. 學習班預計於5月22日(四)晚上辦理新生轉銜相關會議，屆時會邀請國小老師一同與會。

6. 學習班預計於6月12日(四)辦理期末IEP檢討會議。

分校部份：

1. 113-2 第二次鑑定安置：配合原校辦理，校內鑑定安置申請名單為701吳○風、703邱○丰，共2人。

2. 113學年度會考（含試模擬測驗）特殊考場申請：本學期申請特殊考場名單為901江○寶（全科延長20分鐘）、902朱○堇（全科報讀），共2人。

3. 校內特殊考場服務：113-2段考特殊考場服務學生為701羅○恩、702武○賢（獨立考場）、701劉○旋、902朱○堇（電腦語音報讀），共4人

4. 八年級身心障礙學生申請核發鑑定證明，共5人。

5. 九年級身心障礙申請113學年度適性輔導安置，九年級身心障礙學生配合各原校辦理適性輔導安置，共13人。

捌、提案討論(含審議案)

提案一、有關本校身心障礙學生申請交通費補助名單如下，提請討論。

說明：

1.擬於本學期提出申請學生名單共計18名，其學生概況如下表：

序號	班級	學生姓名	性別	障礙類別	程度	申請原因
1	701	林○立	男	自閉症		因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
2	704	謝○峻	男	新制1類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
3	713	吳○駿	男	新制1類	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
4	709	葉○欣	男	肢體障礙	輕度	因個案上肢不便，無法自行搭乘公車，移動中有危險，故需家長協助上下學
5	717	林○蔚	女	新制1類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。

6	801	鄧○洋	男	腦性麻痺	中度	無法自行移動，需坐輪椅，平日由助理員協助，放學需家長協助。
7	802	林○如	女	肢體障礙	輕度	因個案為成骨不全症，故行進間有碰撞有危險，需家長協助上下學之行動。
8	802	葉○薇	女	智能障礙	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
9	803	黃○丞	男	智能障礙	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
10	804	呂○傑	男	聽覺障礙	輕度	因個案對空間危險辨識困難，並對其在不同地點間移動造成顯著影響，平時由家長協助個案上下學之行動。
11	809	林○亮	男	自閉症	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
12	810	余○杰	男	自閉症	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
13	810	劉○菱	女	智能障礙	輕度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
14	902	彭○瑜	女	新制 1 類	輕度	因個案罹患罕見疾病卓飛症(頑固型癲癇)，加上認知能力有顯著困難，故無法自行上下學，需家長協助。
15	904	李○樑	男	新制 1 類	中度	因個案認知能力有顯著困難，故影響社會適應表現，平時由家長協助個案上下學之行動。
16	907	林○宇	男	新制 1 類	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。
17	911	李○旭	男	身體病弱		因身體病弱，無法自行上下學，容易突發不適，需家長協助個案上下學之行動。
18	912	江○富	男	新制 1 類	輕度	因情緒掌控不穩，難以在狹小空間與他人相處，需家長協助個案上下學之行動。

2. 市府已來文，目前協助以上學生申請補助中，並於 3 月 28 日前郵寄相關資料至茄苳國小。

決議：照案通過。

提案二、有關本校身心障礙學生申請教科書補助名單(如附件一)，提請討論。

說明：

1. 擬於本學期提出申請學生名單共計 68 名，安置本校身障生共 70 名，其中一名在秀才，三名疑似生不需申請，另 713 有一名吳生、814 有一名何生具身障手冊。
2. 市府已來文，目前特教組協助有資格之學生提出申請，並於 3 月 17 日前郵寄相關資料至大溪國小。。
3. 已轉知相關名單給出納組及設備組知悉。

決議：照案通過，並將名單轉知出納組及設備組。

提案三、有關本校八年級身心障礙學生申請鑑定證明一案，提請討論。

說明：

1. 本次八年級學生共 25 名，其中 12 名學生在 112 學年度鑑定安置已取得鑑定證明，2 名學生是新案需施測，故本次簡案送件為 13 名學生。
2. 本次申請簡安**鑑定證明**學生有 1 班郭○羚、鄧○洋共 2 名； 2 班林○如、葉○薇共 2 名；3 班黃○丞、楊○、邱○芸共 3 名，4 班呂○傑、張○婷共 2 名；7 班王○進(新案)共 1 名；9 班林○亮共 1 名；10 班劉○菱、余○杰(新案)共 2 名

決議：依規定時間辦理鑑定及送件。

提案四、有關 113 第二次鑑定安置申請學生，提請討論。

說　明：

說明：

1. 本次申請鑑定安置學生八年級共 2 名，均為舊生新測，1 名為更改鑑定類別，另一名為疑似生。
2. 七年級申請鑑定安置學生共 13 名，其中有 5 名舊生，2 名為疑似生、3 名為重測案件。
3. 本次申請鑑定安置學生(八年級如提案三)七年級有 1 班謝○晴(重測)、林○立(重測)共 2 名；6 班朱黃○豪共 1 名；7 班李○紘、葉○妘、黃○翔(疑似生)共 3 名；8 班簡○浩、林○晨、許○葦共 3 名；9 班王○麒(重測)共 1 名；10 班張○揚(疑似生)、麥○宏共 2 名；15 班林○辰共 1 名。

決議：依規定辦理鑑定及相關施測後送件。

提案五、有關 113 學年度下學期特殊學生考場服務(會考依校內需求申請)相關事宜。

說明：

1. 本學期需要申請特殊考場服務的學生如下表：

編號	班級	姓名	障別	考場服務

1	702	謝○真	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
2	704	彭○維	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
3	707	劉○軒	學習障礙	延長考試時間，作文電腦作答
4	709	王○麒	學習障礙	延長考試時間
5	709	周○諭	學習障礙	延長考試時間，試題報讀服務
6	709	葉○欣	肢體障礙	延長考試時間
7	801	鄧○洋	腦性麻痺	延長考試時間、放大試卷、代謄答案卡，地面樓層或有升降設備的試場
8	802	林○如	肢體障礙	地面樓層或有升降設備的試場
9	803	邱○芸	學習障礙	延長考試時間(社)
10	804	林○奕	學習障礙	延長考試時間(國數)
11	804	呂○傑	聽覺障礙	延長考試時間(國數)
12	902	彭○瑜	智能障礙	延長考試時間
13	904	李○樑	智能障礙	延長考試時間
14	911	李○旭	身體病弱	少人，單人考場

2. 特殊考場由學習中心負責，並請教務處協助考卷準備。

決議：待會議決議後，轉知註冊組，以便處理考卷相關事宜，並配合段考時程安排特殊考場。

玖、臨時動議

無

拾、散會 13：30

113學年度第二學期期初特推會會議紀錄敬會特推會委員

承辦單位	會辦單位	決行
特教組： 特教組長高蕙玲 輔導主任： 輔導主任許清楓	教務主任：教務處主任許家豪 學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉謙 0312 分校主任：秀才分校主任李加靈 教師會代表：教師會長黃釗龍 九年級級導：黃紹綺 八年級級導：導師葉紅櫻 七年級級導：王禹傑 學習班導師：學習班導師吳雅琪 英資班導師：英資班導師蔡艾樺 身障類家長代表：林金玫 資優類家長代表：王世宗 身障類學生代表：許佳瑄 資優類學生代表：王翊蓉	新北市立福和國民中學校長蘇美玲

楊梅國中113學年度下學期期末特殊教育推行委員會會議議程

一、 時間： 114年6月9日（五）中午12：30

二、 地點：資訊與教學研究室

三、 主席：蘇美珍　校長

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：

感謝各委員撥冗參加本次會議，希望藉由本校特教業務順利的推動，讓我們校內不管是資賦優異學生或是身心障礙學生皆能獲得公平且完善的照顧。

六、 上次會議決議報告：

1. 本學期交通費申請已完成，補助款尚未撥款，待撥款後再進行經費動支相關作業。
2. 本學期教科書補助款也已完成，補助款尚未撥款，待撥款後再通知設備組動支。
3. 八年級鑑定證明及在校生鑑定安置均已送件完畢，113-2初步安置結果也已通知家長。

七、 業務報告：

身心障礙學生事務

1. 新生轉銜會議已於5月27日晚上於多功能會議室辦理完畢，七年級資料也已彙整完畢，並於6月2日召開編班會議。
2. 113學年度下學期29位身障生專業團隊服務已於5月19日全部服務完畢，並開始進行核銷作業。
3. 今年畢業生的鑑定證明已於5月8日已全部發還給學生，並提醒學生保管。
4. 114學年度適性輔導安置結果已放榜，已通知學生報到日期及準備相關資料。
5. 113-2初步鑑定安置結果已轉知註冊組，並於學務處召開新生導師編班會議中公布新生分組名單，截至今日有18位新生。
6. 預計6月12日晚上辦理七、八年級期末IEP檢討會議。
7. 預計開學親職日晚上辦理特教生期初IEP會議。

資賦優異學生事務

1. 6 月 4 日晚上已辦理英資班期末個別化輔導計畫檢討會議暨期末感恩會，感謝家長與相關教師共同參與。
2. 6 月 5 日第七節英資班全體學生及老師與治平高中帶領的美國猶他州高中生代表團一同互動交流。
3. 7 月 1-2 日辦理英資創思營「Think Big, Dream Big」，除了英資班全體學生外，也邀請週邊國小學生參與，已完成錄取、報到作業。
4. 英資班已完成專題成果發表冊，已轉發給相關單位及人員。

秀才分校學生事務

(1)114 學年度第一學期特殊生新生七年級 13 位，八年級 2 位，九年級 1 位，合計 33 位，預計於 6/9 申請人力支援。

(2) 新生轉銜會議預計於 6 月 20 日於 3 樓視聽教室辦理，七年級資料彙整中，並於 6 月 23 日召開編班會議。

(3) 113-2 初步鑑定安置結果: 703 邱生，鑑定通過，智能障礙類，已通知家長安置結果。

(4) 六月份陸續召開七、八年級期末 IEP 檢討會議

(5)適性安置結果已通知學生，確認學生透過其他管道報名，實際報到學校。

八、　提案討論：

提案一、有關 113 年度第二次鑑定初步安置結果一案，提請討論。

說　明：

1. 本校八升九年級的特教生申請鑑定證明通過共 13 人，均為正式生。
2. 本校有 2 名在校生，新生 1 位鑑定為「非特殊教育學生」，其餘學生均通過鑑定安置。

決議：請依規定提供通過學生相應特教服務。

提案二、有關 114 學年度適性輔導安置事宜一案，提請討論。

說　明：

1. 本校九年級特教學生共有 22 人，均參加桃園區適性輔導安置。
2. 6 月 3 日已放榜,6 月 4 日已發放報到需知,待跟學生家長確認報到學校後，

再進行轉銜相關作業。

決議：請依規定辦理相關作業，並於學生報到後通知註冊組。

提案三、有關114學年度特教課程計畫一案，提請討論。

說　明：

1. 檢附特教班(分散式資源班和英文資優班)的特教課程計畫及特殊需求課程計畫各乙份(詳如附件)。
2. 分散式資源班的支援教師人力安排，可能影響課程計畫內容及學生分組之規劃。
3. 114學年度學習班及英資班依據108課綱及學生個人需求，安排特殊需求課程：學習策略、社會技巧、功能性動作訓練等課程。
4. 因學生分佈在不同班級，並考量第八節有另外收費，不易安排，故學習班特需課程安排於星期三下午五六節，麻煩教學組協助排課相關事宜。

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七八九 年級	社會技巧A	1	909林O亮(自閉)， 910余O杰(智障)。
	社會技巧B	2	801林O立(自閉) 808許O葦(情障) 新生　農O(自閉) 新生　林洪O諺(情障)
	學習策略	2	802許O琪(學障) 804謝O駿(智障) 810張O揚(學障) 新生　蔣O庭(自閉+智障)
	功能性動作訓練	1	901鄧O洋(腦麻)， 903黃O丞(智障) 902葉O薇(智障)。

決議：照案通過，並提供相關資料給教學組。

提案四、有關本校七年級身心障礙學生申請適性導師一案，提請討論。

說　明：

1. 本次新生學生共18名。

2. 新生共分六組，每組均三人，其中第 A 組有一名疑似生故只酌減 2 人，B-F 組均為三名正式生。
3. 申請接收特教生的新生導師排序，需滿足特教學生需求，並修畢特教三學分，其次為帶特教生經驗豐富的教師，再來為自願教師。
4. 身心障礙分組學生資料如附件。

決議：照案通過，並於 6 月 19 日新生導師會議中說明特教學生需求，再徵求有意願的教師並於下一次導師遴選會議進行安排。

提案五、有關 114 學年度七、八、九年級身心障礙學生綁課分組一案，提請討論。

說　明：

1. 需根據教育局支援人力多寡做調整。
2. 若無支援人力教師，七八九年級共分八組，七年級兩組、八年級三組、九年級三組，特殊需求課程改為四節。
3. 若有一名支援人力教師，七八九年級分九組，七年級三組、八年級三組，九年級三組，特殊需求課程為六節。
4. 七年級因人數眾多，若無人力支援則分為二組，若有支援人力則分為三組。
5. 分組名單如附件。

決　議：照案通過，考量之後人力支援人數，再轉知教務處配合綁課組別辦理。

提案六、有關 114 學年度新生適性導師安排教室一案，提請討論。

說　明：

1. 蔡惠玲老師為具有特教三學分，且有帶過特殊生經驗之教師。
2. 因惠玲老師上次意外車禍後行動不便，故由惠玲老師接收之特教生需安排在一樓教室。
3. 因一樓有多個新生班級，故常態編班會議時，擬請惠玲老師先行抽籤。
4. 今年特教新生均無需安排一樓的需求。

決議：　照案通過，並通知註冊組於常態編班委員會時，先讓蔡師先行抽籤。

提案七、有關本校 114 學年度申請身障特殊教育服務一案，提請討論。

說明：

1. 本次申請身障生特教學生助理人員服務 40 小時 1 名、20 小時一名，申請

學生為 2 人。

2. 九年級鄧生主要的障礙為腦性麻痺引起的肢體問題，在校坐電動輪椅移動，可使用助行器進行移動的練習，吃飯需先幫他剪碎食物，並在餐後協助清理，如廁需人力協助移位、穿脫衣物及便後處理。盥洗、穿脫衣服和鞋子等均無法自理。身體無法自行保持平衡所以在校均需助理員陪同。
3. 九年級林生為成骨不全者，因體型較大、體重較重，雙腳負荷量大。故全身的骨骼強度耐受力差，骨質脆弱也更容易有骨折的情況。體育課或團體活動課不可以讓林生跑、跳或進行任何球類運動，並申請教師助理員從旁協助需避免碰撞，下課時不可至人多的地方，全校性活動移動時要注意安全，移動教室及外堂課均需助理員陪同，以免發生碰撞危險。

決　議：照案通過，並依說明內容提出申請。

提案八、有關本校 114 學年度適應體育課程安排一案，提請討論。

說　明：

1. 經特教老師根據個案情況討論後在 IEP 計畫中述明。
2. 目前只有八年級葉生有需求，故 809 需綁體育課 2 節，請教學組協助。
3. 適應體育並非只有特教生有需求，一般生也可能遇到類似情況，故體育老師及特教老師均需具備相關知能。

決　議：照案通過，並轉知教學組，以便協助綁課等相關事宜。

提案九、有關本校學生申請特殊考場服務如下，提請討論。

說明：

1. 特殊考場由輔導室特教組統籌，特教中心辦理，教務處協助備妥試卷。
2. 特殊需求考場學生及需求如下：

編號	班級	姓名	障別	考場服務
1	新生	彭Ｏ宬	學習障礙	延長考試時間、試題報讀服務、電腦作答
2	新生	沈Ｏ庭	學習障礙	延長考試時間, 試題報讀服務
3	新生	江Ｏ樂	學習障礙	延長考試時間, 試題報讀服務
4	704	高Ｏ歆	學習障礙	延長考試時間
5	707	劉Ｏ軒	學習障礙	電腦作答

6	709	王O麒	學習障礙	延長考試時間
7	709	周O諭	學習障礙	延長考試時間, 試題報讀服務
8	709	葉O欣	肢體障礙	延長考試時間
9	801	鄧O洋	腦性麻痺	延長考試時間、代謄答案卡、放大試卷、地面樓層或有升降設備的試場
10	802	林O如	肢體障礙	地面樓層或有升降設備的試場
11	803	邱O芸	學習障礙	延長考試時間(社)
12	804	林O奕	學習障礙	延長考試時間(國數)

決議：照案通過，但三位新生之後鑑定安置及 IEP 上需再加註及申請。

提案十、有關 114 學年度上學期特殊教育相關專業團隊申請名單，提請討論。

說明：

1. 新學期預計申請專團共有 34 位學生。
2. 各項專團人數如下：心理專團服務約有 27 人，申請職能專團服務有 11 人，申請物理專團服務有 5 人。

決議：照案通過，待專團公文來後，請依規定幫學生申請專團服務。

提案十一、本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如附件，提請討論。

說明：本校 114 學年度特殊教育學生共計 71 名，個別能力與課程需求彙整表詳如附件，並依規定提供相關特教服務。

決議：為確保學生權益，請依各項需求時間，依規定幫學生申請相關補助與服務。

八、 臨時動議：

九、 散會 13:00

113學年度第二學期期末特推會會議紀錄敬會特推會委員

承辦單位	會辦單位	決行
特教組：	教務主任：	
特教組長高蕙玲	學務主任：	
輔導主任：	總務主任：	
輔導主任許清楓	分校主任：	
	教師會代表：	
	九年級級導：	
	八年級級導：	
	七年級級導：	
	學習班導師：	
	英資班導師：	
	身障類家長代表：林金珍	
	資優類家長代表：王世宗	楊梅國民中學校長蘇美珍
	身障類學生代表：許佳琪	
	資優類學生代表：王翎蓓	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第4次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議紀錄 114.6.12

會議名稱	113學年度第2學期第4次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年6月12日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長　☐家長會長 羅文愷會長　☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任　☐總務處 張秉謙主任　☐輔導處 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師　☐英文領召 陳瑋平老師　☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師　☐自然領召 李瑞生教師　☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師　☐藝術領召 林美菁教師　☐科技領召 張慧貞教師 ☐特教領召 吳雅琪教師　☐英資班導 蔡艾樺教師　☐美術班代表 林美菁教師 ☐七年級導 王界傑教師　☐八年級導 葉紅櫻教師　☐九年級導 黃紹綺教師 ☐教師會長 黃釗龍教師　☐秀才分校 李加靈主任　☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐教學組長 呂偉綸教師　☐本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 報告事項：

【榮譽榜】

9年級學生參加114年國中會考表現:感謝校長、行政同仁及導師們的協助，讓本校升學表現再造榮光。

(一)達5A(含以上)及寫作滿級分(六級分)標準:16位。如下表

A+	9+	7+	6+	5+	4+	3+	2+	寫作:六級分
人數	1	2	2	3	4	1	2	1

(二)達5A(含以上)班級表現表

班級	901	902	904	906	907	909	910	911(含6級分)	912	914
人數	1	2	1	1	1	2	1	1+1	2	3
導師	林芳如	張玉美	張益和	吳靜宜	曾凡瑛	朱麗勳	王明惠	蔡惠玲	黃紹綺	吳坤憲

(三)達4A1B標準:8位。如下列班級表

班級	902	903	904	910	911	912
人數	1	2	1	1	1	2
導師	張玉美	連信彰	張益和	王明惠	蔡惠玲	黃紹綺

教學組

一、 校內語文競賽評選公告:

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)					
競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	字音字形	705	胡宇晟

二、 教育部鼓勵國民中小學於第七節安排活動、實作或選修性質等課程:

1. 依據教育局114年5月14日桃教小字第1140039517號函辦理。
2. 教育部為增進學生身體活動、提升學生身心健康，爰鼓勵國民中小學於全日課程之最後一節課(第七節)安排體育課、綜合活動、藝術或彈性學習課程等活動、實作或選修性質等課程。
3. 113學年度每周至少實施2天以上的班級數為17班，達成率42.5%，教學組將依函文指示於114年新學年度進行排課時，將安排建議之事項，列入排課條件之一。

三、 【教學組】學習扶助相關事宜

(一) 學習扶助篩選測驗：

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 預計 6/13 施測完畢，預計在 6 月底前召開學扶輔導小組會議辦理結案和後續核結事宜(長期請假、中輟、測驗科目及格進步，都會辦理結案)。

(二) 114 學年度學習扶助開課：

1. 依據桃園市 112.2.17 學扶工作小組會議決議：112 學年度起，各校每學年度起，至少需有一期開班，開班期程務必在暑期或第一學期，若都未開班，應敘明理由專案報教育局核處。暑假因師資缺乏無法開設學扶課程，預計期末調查意願後，於 114 學年度第一學期開班。
2. 依 113 年 4 月 23 日桃教資字第 1130036467 號內容，有關學習扶助班級融入數位教學：113 年使用數位教學之學習扶助班級數須達 40%，114 年須達 50%，要點將列入學習扶助開班策進工作。

四、 【教學組】114 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：(1)普通班 114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
   (2)體育班 114 年 8 月 4 日(一)至 114 年 8 月 8 日(五)，計 5 天。
3. 開班情形：七年級 5 班、八年級 3 班、九年級 5 班。
4. 課表預計於 6/13(五)發下，教師申請調整課表 6/16-6/20 中午 12:00 止。
5. 開課情形：

科目 年級	開班數	併班情形	上課地點
七	5	依臨時班號 7A, 7B, 7C, 7D, 7E	貴山左棟 701-705 教室
八	3	8A, 8B, 8C	貴山左樓 706, 707, 708 教室
九	5	9A(901、903、904、911 併班) 9B(902、906、907、910 併班) 9C(908、909 併班) 9D(912 原班)、9E(914 原班)	9A:904、9B:902、9C:908 9D:912、9E:914
體育班	2	714、817 與 913 併班	714:714、 817 與 913 併班:817

五、 【教學組】114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 教務處已彙整送印待廠商送回成品請導師協助發放並於 9/15(一)前提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。

六、 【教學組】113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，感謝數學領域和自然領域完成送件。

七、 【教學組】領域相關事項：

1. 請繳回 113 學年度領域資料夾存查：內容包含領域會議紀錄本(簽到、會議資料、會議照片...等)及每次研習資料。
2. 各領域請將本學期研習時數確認表交回教學組彙整，以利登錄於教育資源發展入口網，請假教師請務必扣除該次時數。
3. 請各領域回報 114 學年度領召名單，並請「新任」領召及早規畫 114 學年度領域教學研究會專業成長研習計畫。請於 9/01(一)開學前將簽呈及計畫繳回教學組，以利辦理後續簽核事宜。
4. 領域教學研究會專業成長研習計畫須至少辦理一次「素養導向課程設計與評量」，可申請教學示例到校分享計畫或專業學習社群計畫，計畫裡可申請講師鐘點費，國教輔導團網站亦有講師名單可洽詢。
5. 「114 學年度代理代課教師甄選」擬預計於 6/17 公告簡章，6/23 開始第 1 次甄試，請各領域安排試教評審名單每次 2 位(甄選科目擬於彙整後先在課發會群組公告)，有人報名時，由教學組前一天依排序名單通知。

6. 114 學年度本土語文教育

1. 規劃時間:每週一第 1-5 節實施 7 年級本土語文課程;每週四第 1-5 節實施 8 年級本土語文課程。
2. 原住民語課程:7、8 年級預料將增多少數族語需求，如布農、卑南、排灣、太魯閣等，在直播共學的實施上將比現在更多，因此本校協同教師需求數也會變多，協請各位老師多多支援。
3. 桃園市本土藝文校園展演客語場:將在 6 月 12 日(星期四)第 1-2 節時間，假活動中心 1 樓舉行，以布袋戲型態展演，請各處室知悉，協助場地借用準備事宜。
4. 114 學年度新住民語文課程:列為彈性學習課程，維持在星期三社團時間開設(13:05-14:45)，預計開設班別內容如下:

班別	越南語	泰國語	菲律賓語	印尼語
7 年級	學生數:5 人/2 班	學生數:1 人/1 班	學生數:1 人/1 班	學生數:3 人/1 班
8 年級	學生數:1 人/1 班	—		
教師數	實體 3 名	實體 1 名	實體 1 名	媒合中

八、【教學組】114 學年度排課說明

1. 七、八年級星期三下午仍採行隔週連續兩節之課務安排，單週【班週會】雙週【聯課活動】(視校務部分調整)。九年級維持星期三第 5 節【班週會】。
2. 重申 114 學年度因綁課(特殊班級、本土語)、課程場地限制、兼課教師時間...等因素，為使相關課務能符合規範與課程師資穩定，故各領域教學研究會時間以 2 節課為主要規畫(領域召集人為 3 節，利於準備會議資料)，請各領域教師加以體諒！

註冊組

1. 國中教育會考教師試題意見調查(第二次提醒)

(1)依桃園市政府教育局 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函，114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作內容辦理。

(2)請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少三名教師完成填寫。

(3)卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。

(4)線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

2. 藝術才能班志願選填登錄:6/23-6/27 17:00 止，採線上分發作業，請考生留意自己的電子信箱並到 https://art.sen.edu.tw/選填志願及**考生自行以限時掛號郵寄報名應繳資料給各主委學校**；7/8 分發放榜。

3. 高中職免試入學志願選填:6/20~6/22 15:00 前進行。【6/22(日) 15:00 起註冊組會開始列印報名志願表;開始列印報名志願表後，將無法修改志願】。

(1)6/23 9:00-14:00 九年級學生著校服返校領取免試入學報名志願表【依分流時間表】。

(2)6/24 9:00-14:00 九年級學生著校服返校繳回簽名的報名志願表，逾時不予受理。請九導務必提醒學生未如期繳件、未簽名、未繳費將無法進行報名。

4. 新生常態編班會議:7/24(四)8:20 召開。8/21(四)10:00 召開新生補報到編班會議。

5. 新生訓練&七年級新生轉入順序抽籤:預計 8/25(一)舉行。

資訊組

教育局 114 年度「智慧學校數位學堂計畫」，本校獲補助 11 間智慧教室。預計於暑假更換貴山左棟 7 間、育勤樓 3 間、育賢樓 1 間教室觸控電視及開合式黑板。

設備組

1. 期末將至煩請有借用教務處設備組筆電的領召於 7/31 前歸還設備組，並交接轉知 114 學年領召可至設備組借用筆電，感謝您的配合。
2. 近來發現有部分班級會在一早、下課或是放學時間使用教室麥克風系統外接自己電子配備，當成卡拉 ok 或是將音量調至最大聲，以至於該班配備常常報修，設備組懇請導師幫忙宣導也拜託學務處協助巡視，再次感謝大家的協助!

九、 其他

（一）教學正常化視導追蹤輔導：

1. 教室日誌所載上課內容與備查之彈性課程內容不同。➔**持續於各項會議中加強宣導，請教師依備查之彈性課程計畫授課及督導教師及時修正。**
2. **不得要求學生購買坊間參考書或測驗卷，不可作為教學內容、測驗或指定之家庭作業。**
3. **早自習零考試**，不得於上午第一節課前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。
   【依據中華民國 113 年 5 月 22 日桃教中字第 1130047649 號號函，為保障兒童享有休息及休閒之權利，**寒暑假學藝活動上午第一節課以前(早自習)**，建議宣導學校透過閱讀、音樂欣賞，影片賞析等多元素材活動安排，引導學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一實施，且不得列為平時及定期評量範疇。】
4. **第八節不考試不上進度**，課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以「**複習**」為主。
5. **不得公開學生在班級或學校之排名。(請導師留意)**
6. 學校模擬考辦理時間在平日上課時間辦理時，未影響領域學習，自行妥善調整課務。且辦理日期列入學校行事曆。
7. 妥善規劃會考後教學活動並列入領域課程計畫審閱。
8. 114 學年度避免將綜合活動、健體、藝術、科技配給同一班級其他領域任課教師。
9. 非專長授課教師，請參與配課科目領域會議或校內外增能研習。
10. 段考試題分析、改進策略、審題表意見欄(鼓勵字句)、命題審題迴避原則。
11. 教室日誌上課內容詳實填寫，檢查後請簽全名，避免學藝股長教學內容填寫有誤。
12. 依課表正常授課，非球類運動課請勿到操場「打球」，以維護體育課正常進行及場內師生安全。勿挪用活動課程(綜合/藝術/健體)、班週會、聯課或彈性課程。(巡堂紀錄將註記未依課表授課教師情況並呈相關處室及校長核示)

（二）**(人事室)宣導差勤相關規定**：

- 勿遲到早退、不假外出，如有請假、出差、公出等無法出勤者，應依規定辦妥差假手續始得離校，故請同仁儘早提出差假申請，以預留辦理相關行政流程作業所需之時間。
- **辦妥請假手續**係指於差勤系統提出申請，並經**職務代理人、單位主管及校長核可後**，故於差假單送出時，請務必通知職務代理人及單位主管批核差假單，避免延長差勤簽核時程，以利落實差勤管理。請**正確勾選有無課務**，有課務請附上**調代課單**。

（三）**期末暨暑假重要日程：**

- 第八節課後輔導 7、8 年級：2/17(一) ~6/13(五)
- 暑期學藝活動：7/7(一) ~8/1(五)；體育班：8/4(四) ~8/8(五)
- 新生相關作業：7/24(四)常態編班、8/21(四)10:00 召開新生補報到編班會議。8/25(一)新生訓練。
- 教師返校備課：8/28(四)~8/29(五)
- 114-1 開學日：9/1(一)

貳、 提案討論

提案 1：114 學年度課程計畫(本校)第二階段：總體課程、領域課程與附件、特殊班、特殊需求課程(提案單位：教務處教學組)

說明：本校 114 學年度總體課程計畫，第一階段：彈性課程、體育班、藝才班已完成上傳，第二階段經各領域教師撰寫並於領域研究會討論決議，且完成領域自評，詳如雲端附件，倘有須詳細說明的部分，亦請委員提出，待表決通過後報局審核備查。

決議：照案通過。

提案 2：114 學年度協助行政職務減授課時數（提案單位：教務處教學組）

說明:「教師授課節數實施要點」附表 2：114 學年度總班級數為 47 班，協助行政減授時數為每週 46 節。

附表二 桃園市國民中學教師兼任行政職務每週授課節數表

節數 / 班級數 / 職務	17(含)班以下	18~26	27~35	36~44	45~53	54~62	63(含)班以上
主　任	4	2	2	1	0	0	0
組　長	8	6	6	4	2	1	1
副組長						4	2
協助行政工作教師減課總節數	26	28	36	38	46	48	56

協助行政職務	109	110	111-112 學年度	113 方案	114 方案	各處室專案職務（不列入全校協行減授節數）
班級數	45 班	45 班	42 班	46 班	47 班	
教務處	7	10	8	15	15	閱讀推動(-10) 雙語協行(-2)
學務處	8	9	8	8	8	午餐秘書(-6) 體育班召集人(-2) 學務協行(-6)
輔導室	4	6	5	7	7	技藝帶隊 3 學程(-6) 美術班召集人(-4)
級導師(3 個年段)	3	3	3	3	3	
領域召集人(含特教) 11 個領域各減授 1 節	9	10	10	11	11	
教師會代表	1	2	2	2	2	
秀才分校	0	4	2	0	0	
管樂團長	2	2	無職位			
合計	34	46	38	46	46	

114 學年度**教務處**協助行政工作執掌

職稱	工作內容	減授時數
協助行政 1	1. 每學期**學習扶助**系統操作、舉行測驗、經費核銷及會議紀錄等等 2. 每學期**作業抽查**工作、敘獎 3. 下學期**語文競賽**活動及成果彙整 4. 每學期**學習社群**業務核銷及成果 5. **優良試題/優良教學示例**計畫業務 6. 臨時交辦事項或處室協辦業務 7. 年級校外教學統一調代課業務	5
協助行政 2	1. **每日調代課**課務處理 2. **每日教室日誌**審閱 3. 統整**課程計畫**及**公開觀議課**資料 4. 彙整及設計**寒暑假作業** 5. 雙語教學亮點計畫業務 6. 國教署推動雙語生活化校園計畫 7. 臨時交辦事項或處室協辦業務	5
協助行政 3	1. 每月 10-12 項**鐘點費計算** 2. 每學期**本土語**課程業務及教學聯繫 3. 每學期**新住民語**課程業務及教學聯繫 4. 每學期工作圈**第六群組**業務場佈及核銷 5. 臨時交辦事項或處室協辦業務	5
合計		15

114學年度**學務處**協助行政工作執掌

職稱	工作內容	減授時數
協助行政1 （副生教）	1. 學生交通服務隊、導護志工隊管理。 2. 交通安全相關業務處理。 3. 學生突發狀況處理。 4. 其他臨時交辦事項。	3
協助行政2 （訓育組）	1. 週三下午例行性活動：班週會紀錄簿、社團紀錄簿、出缺席、聯絡事宜、競賽/自治市/演講：場佈、彩排 2. 志工申請及登錄(每週一次) 3. 校外比賽(美術/音樂/舞蹈):收件、聯絡 4. 校內節慶活動/特刊：收件、公布得獎事宜 5. 聯絡簿抽查 6. 大型活動(隔宿/畢旅/畢典)及其他協助配合事項	5
合計		8

114學年度**輔導室**協助行政工作執掌

工作內容	減授時數
1. 協助技藝社團上課拍照、經費核銷、成果冊製作、師生問題處理等。(備註:112學年度起，技藝社團從4個增加至8個，業務量倍增) 2. 辦理技藝競賽餐飲、烘焙、美容美髮、電機電子、醫護、商管等學科加強課程(技藝競賽前，每日中午1230-1300辦理學科模擬考) 3. 每月的第八節課輔加班費與差旅費之核銷 4. 協助美術班校外教學、術科模擬考、畢業美展等行政相關事務 5. 每年國小升國中美術鑑定行政經費核銷 6. 每年生涯檔案夾比賽收件與成績結算。 7. 生涯訪視(每年)、美術訪視(四年一次)、特教訪視(四年一次)資料整理。 8. 技藝夏令營、技藝寒令營活動報名、進行、經費核銷與成果冊製作。(112學年度起，除原定餐飲育樂營外，新增兩個班的電腦繪圖營，提升學生電腦繪圖能力) 9. 晉源館、團輔室、個諮室、學習班教室之管理 10. 協助辦理性平月、特教月宣導活動 11. 協助各項親職、八年級校外參訪、九年級校外參訪、特色招生宣講、學生主題宣講、家長宣導等前置作業與當日活動。 12. 協助親職教育日相關報名與資料整理工作 13. 協助遞送公文 14. 支援輔導組、資料組、特教組臨時交辦事務	7

決議：◎同意票： 13 **◎不同意票：** 0 **；採相對多數決同意通過。**

參、 臨時動議：無

肆、 散會(8:25)

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長 呂偉綸 0612 1000 單位主管： 教務處主任 許家豪 0612 1200	學務主任：劉國輝 總務主任：總務處主任 張秉謙 輔導主任：輔導主任 許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長 羅文愷 教師會會長：黃劍影 國文領召： 英文領召： 數學領召：輔導組長 林廷憲 社會領召： 自然領召：李瑞生 科技領召：張慧貞 健體領召： 綜合領召： 藝術領召： 特教領召：吳雅琪 本土語領召： 七年級級導： 八年級級導：導師葉紅櫻 九年級級導：請假 教務處主任 許家豪 英資班導師： 分校主任： 分校教務組長： 美術班教師代表：林文青	楊梅國民中學校長 0619 0830

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期學生成績評量委員會會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期本土語文推動小組會議
第4次會議簽到表

114.6.12

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

藝術才能美術班課程發展小組會議紀錄

桃園市立楊梅國民中學 113 學年度第二學期第一次藝術才能班課程發展小組委員會

會議紀錄

壹、日期：中華民國 114 年 3 月 11 日(星期二) 10:15

貳、地點：資訊與教學研究會議室

參、主持人：蘇美珍　校長　　記錄：許雯欣組長

肆、出席者：如簽到表

伍、主席報告：謝謝美術班老師及所有相關人員對美術班業務的協助，去年畢展及課程計畫的撰寫老師們都很用心，今年也要麻煩大家了！謝謝大家。

陸、業務報告：

1. 寒假電繪育樂營已於 1/21 及 1/22 日舉行完成，感謝美術召集人佳雯老師協助辦理，成品資料夾目前製作中。
2. 113 學年度升高中美術班術科測驗預計於 4/19(六)在桃園市立陽明高級中等學校舉行。本次報考學生共 12 人（包含普通班 1 人）。

柒、討論提案：

案由一：有關美術班畢業美展開幕式，提請討論。

說明：有關開幕式流程及分工注意事項如附件一

決議：

（一）學弟妹送花祝福學長姐部份，可將花改為「波波球」亦符合這次魔幻主題。

（二）司儀稿請召集人協助與司儀討論相關細節。

案由二：針對美術班第二次術科模擬考試一案，提請討論

說明：

1.時間預定在 4/10 日舉行，本次參加學生共 4 位。

2.因本次參加學生較少，故參加學生由坤憲老師自願協助監考，其餘學生原班上課。

3.事前考場準備請美術班召集人協助。

決議：

同意

案由三：有關 3/29(六)升國中美術班鑑定工作分派，提請討論。

1. 國中美術鑑定將於 3/39(六)辦理施測。
2. 本次鑑定共有 48 人報考本校美術班（無插班生）。
3. 目前仍不開放陪考人員進入校園，考生可於休息室用餐，但不代訂餐點。
4. 工作人員職務分派如附件二，請參照內容。
5. 之前鑑定過程曾發生，第一節考試預備鐘尚未鈴響，第一試場已安排考生進場。礙於第二試場考生仍在外等待，為考慮鑑定之公平性。本次鑑定當日，請監考老師留意預備鐘鈴響時，再讓考生進場。
6. 水彩、素描靜物擺設妥當後，請以雨傘及桌布遮蓋。待正式測驗時，才公布靜物。曾發生第一試場預備鐘響前雖以窗簾拉上遮蔽，然預備鐘響後，考生進入試場即可看到靜物，進而有可能違規提早下筆(之前已有案例)。

7. 創意表現考題通常是 A4 紙列印。為避免考生一進場不小心違規翻閱考題，今年各試場請統一「正式考試前一分鐘」，才發下試題。並請負責廣播同仁於正式考試前增加廣播內容：「請監考老師發下考題」

決議：

（一）當天委請美術班安排志工 7 位（以七年級學生為主）若不足 7 位則於普通班公開甄。3/19(三)前提出

（二）雨傘、布等遮蔽物可於前一日先放至考場。(包含預備試場 輔導主任許

（三）考場是否提供削鉛筆機？原則上考試用品應請考生自行準備好，但可於休息區提供削鉛筆機服務考生，考場不提供。

（四）休息區學生座位固定，建議可在黑板寫「請按照座位就座，並保持安靜勿打鬧嬉」以維持秩。

案由四：有關美術班課程計畫撰寫分工，提請討論。

說明：

1. 依教育部來文桃教特字第 1080062824 號規定，113 學年度開學前，各校循既定程序分別提交 7、8、9 年級完整課程計畫報局備查。
2. 請美術班教師討論計畫分工撰寫事宜，包含部定課程：彩繪美學、型塑表現、墨韻藝術、專題學習-複媒)、校定課程(創意水墨、立體造型、設計)。待教務處提供相關表格再行提供老師填寫。
3. 各年級專業課程節數如下
   - 七年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、墨韻藝術(2)、設計(1)
   - 八年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、專題學習-複媒(2)、創意水墨(1)
   - 九年級:彩繪美學(2)、型塑表現(2)、墨韻藝術(2)、立體造型(2)

決議：

（一）威遠老師：彩繪美學

（二）坤憲老師：型塑表現

（三）熙舜老師：墨韻藝術、創意水墨

（四）美菁老師：設計、專題學習-複媒、立體造型

案由五：有關大同國小親職日暨園遊會設攤相關事宜，提請討論。

說明：

1. 3/29(六)9:00-13:00 大同國小親職日暨園遊會。本校受邀參加擺攤。當日為國小升國中美術鑑定，委請英資班老師協助擺攤。美術班請推派兩位學生志工協助。
2. 當天值勤時間已超過中午，老師及學生午餐擬請學校相關經費支應。

決議：

（一）委請美術班老師詢問班上是否有同學願意擔任志工。

（二）由校長特支費支應老師及學生飲料，每人 200 元。便當

捌、臨時動議：無

玖、散會：

承辦單位	會辦單位	第一層決行
資料組長： 資料組長許雯欣 單位主管： 許清楓 0213 0820	委員教務主任：許家豪 委員召集人： 委員班級導師： 委員專長領域教師：宋威達 委員專長領域教師： 委員專長領域教師： 委員家政科教師： 委員家長代表 林廷憲	楊梅國民中學校長蘇美珍 0327 0920

楊梅國民中學113學年度第二學期第一次

藝術才能班課程發展小組會議　簽到表

時間：114/03/11（二）上午 10:15 地點：資訊與教學研究會議室

序號	職務	擔任人員	性別	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	女	蘇美珍	蘇美珍	
2	委員	專家學者 清大教授	女	呂燕卿		
3	委員	學校行政人員 教務主任	男	許家豪		
4	委員	學校行政人員 輔導主任	男	許清楓	許清楓	
5	委員	學校行政人員 資料組長	女	許雯欣	許雯欣	
6	委員	學校行政人員 美術班召集人	女	鍾佳雯	鍾佳雯	
7	委員	班級導師	男	吳坤憲	吳坤憲	
8	委員	專長領域教師	男	宋威遠	宋威遠	
9	委員	專長領域教師	女	傅熙舜	傅熙舜	
10	委員	專長領域教師	女	林美菁	林美菁	
11	委員	學科教師	女	龔慧芳	龔慧芳	
12	委員	家長代表	男	林廷憲	林廷憲	

委員（12人）成員比例 男：女 ＝ 5: 7

備註：依據藝術教育法及相關規定，小組成員中，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

桃園市立楊梅國民中學113學年度第二學期第二次藝術才能課程發展小組委員會
會議記錄

壹、日期：中華民國114年4月30日(星期四) 15:00-16:00

貳、地點：資訊與教學研究會議室

參、主持人：蘇美珍校長　　記錄：許雯欣組長

肆、出席者：如簽到表

伍、主席報告：

謝謝呂教授出席及協助本次美術班之課程審查。也辛苦美術班老師協助完成課程計畫，同時感謝美菁老師參與課程計畫撰寫研習，提供撰寫應注意事項，去年本校美術班課程計畫獲得委員的稱讚，謝謝大家。

陸、業務報告：

1. 114學年度升高中美術班術科測驗已於4/19(六)於陽明高中舉行完畢，感謝導師陪同學生應考。
2. 114學年度升國中美術鑑定，本校今年報考人數為48人。新生完成報到人數為26人。
3. 114年寒假育樂營—電繪作品感謝召集人協助作品完成資料夾製作。
4. 114年暑假育樂營—電繪，預計於7/1(二)開設一班30位學生，包含普通班及美術班學生。屆時，煩請美術班召集人協助當天課程進行及成品製作，資料組協助計畫申請及核銷事宜。

柒、討論提案：

案由一：有關114學年度美術班課程計畫內容，提請討論。

說明：

1. 依教育部來文規定，114學年度開學前，各校循既定程序分別提交7、8、9年級完整課程計畫報局備查。
2. 依規定課程計畫需於課發會通過，目前美術班教師已協助完成藝術專業科目之課程計畫撰寫如附件，提請委員審核。

決議：

專家學者建議：

優點:

(1) 課程計畫內容大致沒有太大的問題，很完整。

（2）p51 頁的課程架構圖非常完整，建議可以放在前面。

（3）課程內容詳實，七、八、九年級都有 33 節以上。

（4）課程結合在地文化特色。

（5）老師都很專業，課程很有邏輯性。

（6）外聘教師利用寒暑假期間協助教授課程，增加學生學習的廣度。

建議：

（1） 課程計畫上要有設計者名稱。

（2） 在課程進行時，各教師間希望要有更密切的連結，以掌握每個學生獨特的特質。

（3） 評量的部份可採用多元評量的方式，例如自評、互評…等，尤其可借由檔案評量，觀察及了解學生進步的軌跡及個人資優的獨特性。

（4） 課程計畫很好，但每個孩子的特質及資優取向不同，如何讓孩子呈現自我獨特的特質回到「人」的本位，希望老師能將專業轉化成給予學生帶著走的能力，教學內容由淺到深。

（5） 重視楊梅史觀、關鍵因素，從內在價值轉化成人文素養。

■投票表決：同意 11 票、不同意 0 票。

■提案結果：□ 通過 ■修正後通過 □不通過 □其他

案由二：有關本校畢業班留校作品規劃，提請討論。

說明：本校畢業班留校作品，預計於會考後繪製美術班術科教室鐵門之彩繪。

決議：

校長：「暑假要進行美術教室整修，鐵門是否有更換的問題。」請再和總務處確認。

其他備案：（1）司令台左側樓梯（2）操場圍牆（3）生科教室走廊。

坤憲：「考量到本屆學生人數較少，且藝術取向的人也較少，因此建議備案 3。

留校作品請召集人及導師共同協助，地點部份待總務處回覆再議，請總務處本週確定，以利後續作業。

捌、臨時動議

玖、散會

承辦單位	會辦單位	第一層決行
資料組長： 資料組長 許雯欣 單位主管： 輔導主任 許清楓	委員教務主任：教務處主任 許家豪 委員召集人：美術班召集人 鍾佳雯 委員班級導師：914 委員專長領域教師： 委員專長領域教師：傳熙晉 委員專長領域教師：814 委員綜合科教師：行政教師 龔慧芳 委員家長代表：	楊梅國民中學 校長 蘇美珍 1060506

楊梅國民中學113學年度第二學期第二次

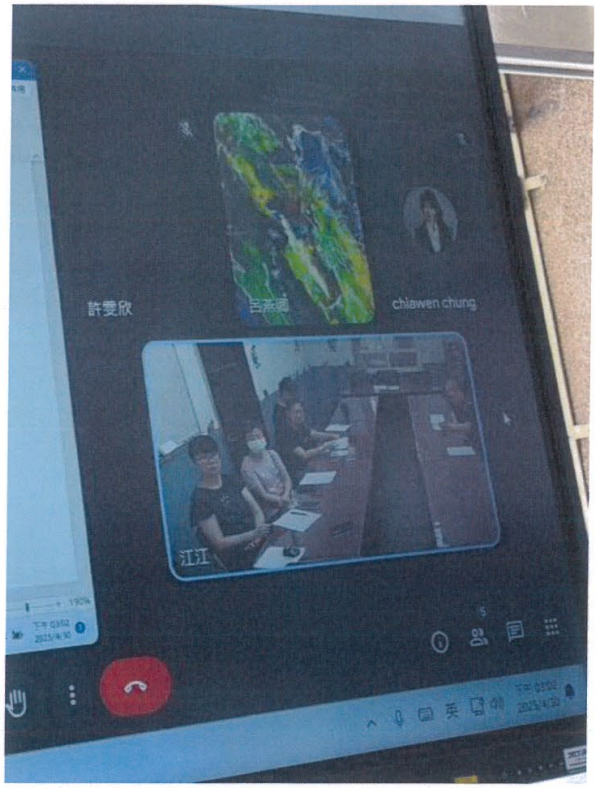
藝術才能班課程發展小組會議　簽到表

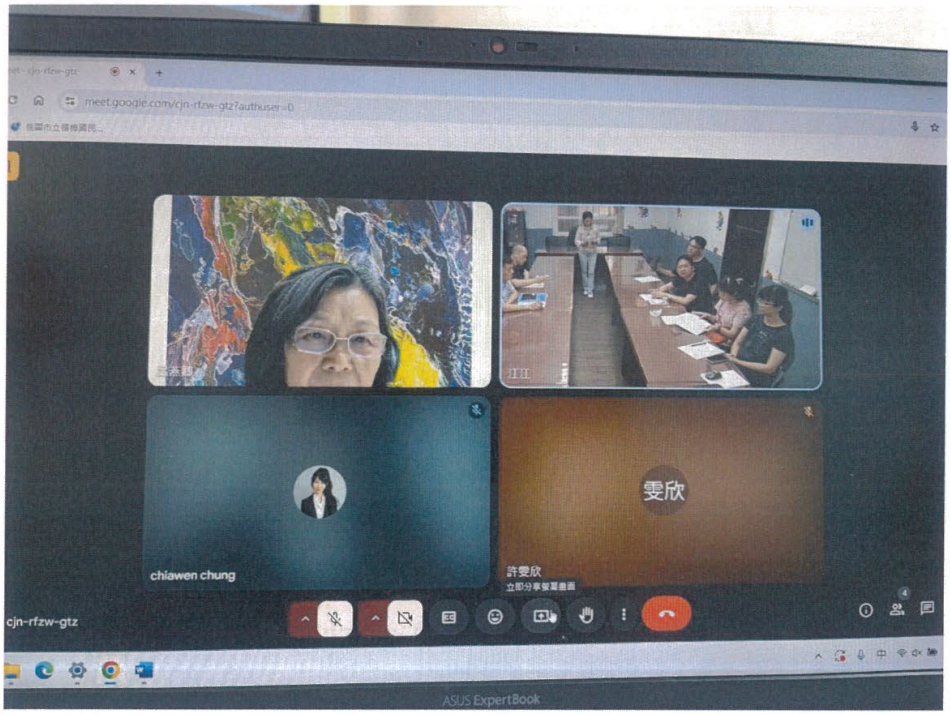
時間：114/04/30（三） 15:00　　地點：資訊與教學研究會議室

序號	職務	擔任人員	性別	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	女	蘇美珍	蘇美珍	
2	委員	專家學者 清大教授	女	呂燕卿		線上
3	委員	學校行政人員 教務主任	男	許家豪	許家豪	
4	委員	學校行政人員 輔導主任	男	許清楓	許清楓	
5	委員	學校行政人員 資料組長	女	許雯欣	許雯欣	
6	委員	學校行政人員 美術班召集人	女	鍾佳雯		線上
7	委員	班級導師	男	吳坤憲		
8	委員	專長領域教師	男	宋威遠	宋威遠	
9	委員	專長領域教師	女	傅熙舜	傅熙舜	
10	委員	專長領域教師	女	林美菁		
11	委員	學科教師	女	龔慧芳		
12	委員	家長代表	男	林廷憲		

委員（12人）成員比例 男：女 ＝ 5: 7

備註：依據藝術教育法及相關規定，小組成員中，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。


許雯欣
chiawen chung


meet.google.com/cjn-rfzw-gtz?authuser=0
chiawen chung
雯欣
許雯欣
cjn-rfzw-gtz
ASUS ExpertBook

柒、附錄三 課程發展委員會會議記錄

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第3次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄114.05.08

會議名稱	113學年度第2學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年5月8日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	☐蘇美珍 校長 ☐家長會長 羅文愷會長 ☐教務處 許家豪主任 ☐學務處 劉國輝主任 ☐總務處 張秉謙主任 ☐輔導處 許清楓主任 ☐國文領召 徐珮茹教師 ☐英文領召 陳瑋平老師 ☐數學領召 林廷憲教師 ☐社會領召 董慧芳教師 ☐自然領召 李瑞生教師 ☐綜合領召 劉惠萍教師 ☐健體領召 林穗芬教師 ☐藝術領召 林美菁教師 ☐科技領召 張慧貞教師 ☐特教領召 吳雅琪教師 ☐英資班導 蔡艾樺教師 ☐美術班代表 林美菁教師 ☐七年級導 王界傑教師 ☐八年級導 葉紅櫻教師 ☐九年級導 黃紹綺教師 ☐教師會長 黃釗龍教師 ☐秀才分校 李加靈主任 ☐秀才分校 蔡雅芳組長 ☐教學組長 呂偉綸教師 ☐本土語領召 林珮毓教師 共26人

壹、 主席致詞：

本次課發會，最重要的是要通過第一階段的課程計畫，除了體育班與藝才班的課程計畫，在4月份已先經其課程發展小組委員會先行審查確認外，各領域尤其是「融入議題」、「核心素養」、「學習表現」、「學習評量」等部分，以及彈性課程名稱是否合於要求等，都煩請各位委員審查在課程計畫重點項目檢核表上用心檢核，務必確保完整妥適，完成本校第一階段上傳課程計畫的任務。

貳、報告事項：

【教學組】

一、校內語文競賽評選公告：(請參閱校網)

1. 本學年度校內語文競賽於於4/7、4/8、4/9、4/21辦理完畢，感謝七、八年級導師及科任教師協助競薦報名事宜，亦再次**感謝國文、英語文及本土語領域教師協助出題及擔任評審**。
2. 本校預計參加113學年度桃園市語文競賽選手代表：

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)

競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	英語朗讀	702	尹芊喬
字音字形	705	胡宇晟			

二、品德教育及生命教育、安全教育(含交通安全)融入「學校總體課程計畫」

1. 依據桃園市政府教育局114年3月6日桃教學字第1140017377號、114年3月14日桃教小字第1140020295號函辦理。
2. 主旨：為強化品德教育課程活動內涵，強化學生危險感知及應變知能，將品德教育及安全教育議題融入「學校總體課程計畫」，並落實實施。
3. 實施方式：為強化品德教育課程活動內涵，得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），持續運用安全教育課程模組、教學影片、教材包，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、九年級國中教育會考後課程規劃

1. 依據教學正常化實施要點，應依報核之課程計畫落實國中教育會考後之課程教學，協助學生順利銜接高中職階段教育，可結合實作體驗活動、藝文活動觀賞、在地文化踏查、社會服務學習及職業觀察試探等活動，引導學生探索自我優勢能力，培育現代公民素養。

2. 倘各領域評估有調整會考後課程規畫之需求，請提案至課發會進行課程計畫變更，以利備查。

四、113 年度學習扶助篩選測驗

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 本學期篩選測驗系統開放時間自 5/7 至 6/30 止，教學組擬規劃於 5/26-6/06、午休時間進行抽離施測，詳細施測時間及地點安排後續另行公告，依系統施測提報比，本校應受測學生人數
七年級：國 76 人、數 179 人、英 127 人；八年級：國 38 人、數 82 人、英 86 人。
惟因部分學生須施測科目較多，恐占用部分上課時間，請任課老師見諒。

五、桃園市 113 學年度推動國民中學英語學習成效獎勵計畫

（一）桃園市國中學生**英語線上學習平台 Cool English** 競賽獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期至少進行 7-10 小時英語能力自主學習且達平均成績 85 分。
2. 並鼓勵學生參加每月參加 Cool English 平台主辦之競賽，競賽規則請詳見 Cool English 網站說明 https://www.coolenglish.edu.tw/forum/discuss.php?d=512&tag=0。

（二）桃園市國中學生學生**英語能力自主檢測**推廣及獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期進行至少 1 次英語能力自主學習。本學期已完成七、八年級英語單字普測。
2. 依普測結果三區間 PR 值，擇優選取 3 名學生代表參加 114 年 6 月 7 日(六)於桃園市立青埔國中活動中心舉辦的**「桃園市 113 學年度英語單字競賽」**。(810 陳嘉姍、802 李林宜、808 彭子綾)

六、113 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
3. 開班情形：待 5/8 收齊報名表後，教務處進行規劃安排。
4. 課程規劃：若因師資問題，節數會彈性調整

科目 年級	國文	英文	數學	自然	社會	體育	資訊	多元輔導 (藝/綜/導)
九	4	3	3	3	3	2	1	1
八	4	3	3	3	3	2	1	1
七	4	3	3	3	1	2	2	2
體育班 89	8	4	4	2	2	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		
體育班 7	6	4	4	3	3	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		

5. 配課說明：九年級以原班任課教師授課為原則，敬請各領域協調師資及課程。
6. 教務處預計於 5 月第 14 週(下週)發下「教師授課意願調查表」。

七、114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 請各領域協教師助暑假作業出題，7、8 年級各領域以 1 題主題設計為主，教務處彙整後將統一送印並請導師協助發放與提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。
3. 相關暑假作業內容請於 5 月 21 日(三)前將電子檔寄至教學組 chcngtina0102@ms.tyc.edu.tw

八、114 學年度「學校課程計畫」審閱備查

（一）課程計畫分兩階段上傳並於 114 年 8 月 19 日校網公告經教育局核定備查的各校總體課程計畫

階段	第 1 階段上傳： 彈性課程、體育班、藝才班	第 2 階段上傳：總體課程、領域課程與附件、 特殊班、特殊需求課程
學校上傳期程	5/15 - 5/25	6/15 - 6/25
校內撰寫及審查	繳交至教學組➔05/02 課發會審查➔05/08	繳交至教學組➔06/06 課發會審查➔6/12

（二）注意事項

1. 檔案請至本校校網→檔案中心→01 教務處→1-1 教學組→總體課程計畫→114 學年度總體課程計畫下載。
2. 114 學年度上學期 21 週，下學期 21 週(9 年級下學期估計 18 週)，請撰寫者留意。

務處資訊組登記。借用時可以安排2位學生(資訊股長或小老師)來協助搬運平板，資訊組也會訓練孩子拿取及收納平板，這樣會讓大家使用起來更便利。

三、114年5月份教育局辦理學習載具教育訓練課程表，歡迎有興趣的同仁踴躍報名參加。

活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
G00020-250300005	114/5/21(三) 下午1時至4時	桃園國小	A3數位素養研習	同德國小周禺彤主任
G00020-250300011	114/5/28(三) 下午1時至4時	青溪國小 B103智慧教室	從iPadOS 18 開始讓教學無邊無記	陳建宏(Sango)老師

設備組

1. 補助七、八、九年級學生代收代辦費擬以匯入學生帳戶方式處理。(教育局希望減少現金流，且匯款有入帳證明更佳)。
2. 班級閱讀三任務：晨讀、書箱、閱讀照片。閱讀照片在7、8年級導師群陸續繳交中，書箱於二段後初步統計，預計6月中開始進行檢核敘獎事宜。

補註:113學年度第2學期重要日程：

1. 第八節課後輔導
   7、8年級：至114年6月13日(五)結束。9年級：至114年5月9日(五)結束。
2. 九年級留校夜自習：至114年5月9日(五)結束。
3. 國中教育會考：114年5月17日(六)、5月18日(日)。
4. 畢業典禮：114年6月5日(四)
5. 7、8年級第3次段考：114年6月27日(五)、6月30日(一)

貳、 提案討論

案由一：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：彈性課程

年級	彈性課程	合計
七	班週會1、社團1、創作欣賞1、文化探索1、邏輯思維1	5門
八	班週會1、社團1、跨國文化1、奇異旅程(Ⅰ)1、東亞探索1	5門
九	班週會1、閱讀饗宴1、文化饗宴1、奇異旅程(Ⅱ)1、世界人文1、寰宇世界1	6門

決議：照案通過。

案由二：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：體育班

說明:體育班課程發展計畫，業於114年5月2日星期五12點半召開「體育班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

案由三：114學年度第1階段課程計畫審閱備查：藝才班

說明:藝才班課程發展計畫，業於114年4月30日星期三15點半召開「藝才班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

參、 臨時動議 無

肆、 散會(8:25)

（三）各領域請繳交以下表件：**114 年 6 月 6 日(五)前**

1. 將「**部定課程計畫**」及「**部定課程計畫進度表**」，於領域研究會審閱、自評並通過後，將電子檔寄至教學組信箱，並檢附「**領域自評表**」及「**領域會議記錄**」紙本繳回教學組。
2. **7-4-2 課程評鑑檢核表**：各領域須完成「**一量化評鑑、二質性評鑑(完整的備觀議課)**」。(彈性、部定皆可)
3. **6-3 融入議題**之內容重點：請將各領域有融入的部分填入(含彈性、部定)。

九、113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域已於 114 年 5 月 2 日繳交，自然領域 114 年 5 月 29 日前繳交(註:**自然領域確認於上學期繳交**)。

十、領域相關事項

1. 領域會議紀錄：**(簽到表、會議資料、會議照片...等)**各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。
2. 113-2 第六群組-多元教學素養培育與提升工作坊

領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
國語文	114.05.13(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
健康與體育	113.05.28(三) 08:30-12:30	仁美國中	34	4

3. 桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽。(110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...)

【註冊組】

一、九年級「免試入學超額比序積分審查會」與「畢業資格審查會」

1. **5/6-5/9** 辦理九年級第六冊補考後，核算畢業資格、畢業獎項和超額比序積分，預計 5/19(一)8 時於多功能會議室召開「**免試入學超額比序積分審查會**」。
2. 5/23(五) 8 時於多功能會議室召開「**畢業資格審查會**」。

二、七年級基本學力檢測(後測)

5/29(四)第 2~4 節為七年級基本學力檢測及 6/2~6/6 線上問卷填答(由各班資訊教師於資訊課協助完成)。

三、國中教育會考教師試題意見調查

1. 依據 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函辦理 114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作。
2. 請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少 3 名教師完成填寫。
3. 問卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。
4. 線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

【資訊組】

一、線上教學媒體試用版推廣

1. 廠商提供「AILEAD365 線上學習中心」給全校師生試用。包含國英數社自線上教學媒體，供教師線上派卷、學生自學(自組試卷練習)，教師可即時了解學生學習狀況。學校網站也有提供教師、學生使用教學影片，歡迎師生多加利用。**(試用時間到 6/30 止，請把握使用時間)**

2.網站:https://ymjhstyc.ailead365.com/ (可由學校網站連首頁直接連結)

3.教師登入帳號:單一認證帳號(例如:abc123)，密碼:預設密碼(洽資訊組，登入後請自行變更)。

4.學生登入帳號:學號，密碼身分證末 4 碼。

二、平板教具借用:

本學期有越來越多夥伴運用平板融入教學，歡迎大家多多利用。如要使用記得提早 1-2 天到教

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長呂偉綸 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉誠 輔導主任：輔導主任許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長羅文愷 教師會會長：黃釧弦 國文領召：徐玲玉 英文領召：陳雅玉 數學領召：林佳惠 社會領召：董慧芳 自然領召：李瑞生 科技領召：張慧貞 健體領召：林雅芬 綜合領召：劉惠萍 藝術領召：林文育 特教領召：吳雅琪 本土語領召：行政教師林珮毓 七年級級導：王珮倩 八年級級導：李 九年級級導：黃紹綺 英資班導師：蔡艾樺 分校主任：秀才分校主任李加靈 分校教務組長：分校教務組長蔡雅芳 美術班教師代表：林文育	楊梅國民中學校長蘇義珍 0519 1700

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中 113 學年度體育班課程規畫小組會議

時間：114 年 05 月 02 日（五）12：30　地點：資訊與對話教室

主席：蘇美珍　校長　紀錄：陳虹君(體育班召集人)

出席人員：如簽到簿　(出席 12 人，請假 1 人)

列席人員：如簽到簿

壹、報告事項：略

貳、提案討論：

案由一：審議 114 學年度體育班課程節數規劃，提請討論。

說明：1.依教育部 110 年 10 月 29 日臺教授國部字第 1100137955A 號修正「12 年國民基本教育體育班課程實施規範」辦理，體育班課程（藝術、綜合、科技、健體領域）應授節數得彈性調整，惟總學習節數不得減少。

2.**114** 學年度全年級體育班課程節數規劃如下表，經審議後送至體發會審查。

年級				七年級		八年級		九年級	
領域/科目				上	下	上	下	上	下
部定課程	領域科目課程	語文	國語文(5)	5	5	5	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3	3	3	3
			本土語文/臺灣手語(1)	1	1	1	1		
		數學(4)	數學	4	4	4	4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民與社會	1	1	1	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	3				
			理化			3	3	3	3
			地球科學						
		藝術(2-3)	音樂	1	1			1	1
			視覺藝術	1	1	1	1		
			表演藝術			1	1	1	1
		科技(1-2)	生活科技			1	1		
			資訊科技	1	1			1	1
		綜合活動(2-3)	童軍			1	1	1	1
			家政	1	1	1	1		
			輔導活動	1	1			1	1
		健康與體育(2-3)	健康			1	1	1	1
			體育	2	2	1	1	1	1

	特殊類型班級課程	體育專業課程	專項術科	5	5	5	5	5	5
領域學習節數合計				31	31	31	31	30	30
校訂課程	彈性學習課程/節數	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求課程	專項術科	3	3	3	3	3	3
		其他類課程	班週會	1	1	1	1	1	1
			班級輔導					1	1
總節數(每週)				35		35		35	

■投票表決：同意 12 票、不同意 0 票。

■提案結果：■通過、□不通過、□其他：　，送至『體育班發展委員會』審查。

案由二：審議 114 學年度體育班一全年級體育專業課程計畫(含賽程培訓計畫)，提請討論。

說明：114 學年度全年級體育班專業課程計畫如附件，經審議後送至體發會審查。

■投票表決：同意 12 票、不同意 0 票。

■提案結果：■通過、□不通過、□其他：　，送至『體育班發展委員會』

參、臨時動議：

肆、散會： 12 時 50 分

承辦單位	會辦單位	第一層決行
體育班召集人：體育班召集人 陳虹君 體育組：體育組長 張逸婷 單位主管：學務主任 劉國輝	專任運動教練(田徑)：王政德 專任運動教練(柔道)：周[illegible] 體育班導師(九)：[illegible] 體育班導師(八)：[illegible] 體育班導師(七)：導師 徐雨薇 教務主任：教務處主任 許家豪 輔導主任：輔導主任 許清楓 總務主任：總務處主任 張秉謙	校　長：楊梅國民中學校長 蘇[illegible] 1508 0755

桃園市立楊梅國中 113 學年度體育班課程規劃小組簽到表

日期：114 年 05 月 02 日(五) 12:30　　地點：育勤樓多功室

序號	職稱	職務	領域	姓名	性別
1	召集人	校　長	數學	薛美[illegible]	女
2	委員	學務主任	數學	劉國輝	男
3	委員	教務主任	社會/公	許家豪	男
4	委員	輔導主任	科技	許清[illegible]	男
5	委員	總務主任	特教	張秉謙	男
6	委員	體育組長	健體	張[illegible]琦	女
7	委員	專任運動教練(田徑)		王政鴻	男
8	委員	專任運動教練(柔道)		周[illegible]祥	男
9	委員	體育班導師(九)	健體	嚴[illegible]如	女
10	委員	體育班導師(八)	語文/國	鄭[illegible][illegible]	女
11	委員	體育班導師(七)	語文/本土	徐[illegible]蓉	女
12	委員	體育班家長代表		請　假	男
13	委員	體育班召集人	健體	[illegible][illegible]	女

附註：

1.各代表之任期皆為一學年，於每學年八月因職務或身分之變更改選之。

2.單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。6 女 7 男

桃園市立楊梅國中 113 學年度體育班發展委員會會議

時間：114 年 05 月 02 日（五）12：45

地點：資訊與對話教室

主席：蘇美珍　校長　　紀錄：陳虹君(體育班召集人)

出席人員：如簽到簿

列席人員：如簽到簿

壹、報告事項：

一、114 年核定補助案如下：

1、114 年度教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫，2/18 核定補助 74,250 元(執行日期 114 年 1 月 01 日~114 年 12 月 31 日)。

2、教育部體育署核定本校 114 年度設立田徑、柔道基層選手訓練站（執行日期 114 年 1 月 01 日~114 年 11 月 30 日）。

二、114 年全國中等學校運動會(台南市)成績報告：(3 銀 7 銅)

	銀牌	銅牌	四	五	七	八
柔道	2	4	0	0	1	0
角力	1	3	0	2	0	0
田徑	1	0	1	1	0	1

三、114 學年度七年級體育班錄取報到人數：18 人

1.新生體育班甄選於 4 月 12 日(六)辦理完竣，4 月 13 日(日)報到人數 18 人。
(柔道 10 人一男 7、女 3，田徑 8 人--男生 6 人、女生 2 人)

2.二招訂於 5 月 07 日(三)15:00 辦理甄選。

四、本校 112 學年度體育班訪視結果為【75.5 分】
（設班現況 29%、運作情形 41%、訓練績效 30%及其他 5%=105）

五、體育班暑期課業輔導暨專長訓練規畫期程：

1.辦理日期：8 月 4 日(一)~8 月 8 日(五)，5 天。

2.開設 2 班：舊生 1 班(八、九年級併班、新生 1 班)

3.課程安排：上午學科、下午術科、供餐。

4.上午學科(國、英、數、社、自)，敬請教務處協助安排師資。

六、114 學年度體育班召集人擬由陳虹君老師擔任。

貳、提案討論：

案由一：審議 114 學年度體育班課程節數規劃，提請討論。

說明：114 學年度全年級體育班課程節數，如下表(已通過體育班課程規劃小組審查)。

年級				七年級		八年級		九年級	
領域/科目				上	下	上	下	上	下
部定課程	領域科目課程	語文	國語文(5)	5	5	5	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3	3	3	3
			本土語文/臺灣手語(1)	1	1	1	1	0	
		數學(4)	數學	4	4	4	4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民與社會	1	1	1	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	3				
			理化			3	3	3	3
			地球科學						
		藝術(2-3)	音樂	1	1			1	1
			視覺藝術	1	1	1	1		
			表演藝術			1	1	1	1
		科技(1-2)	生活科技			1	1		
			資訊科技	1	1			1	1
		綜合活動(2-3)	童軍			1	1	1	1
			家政	1	1	1	1		
			輔導活動	1	1			1	1
		健康與體育(2-3)	健康			1	1	1	1
			體育	2	2	1	1	1	1
	特殊類型班級課程	體育專業課程	專項術科	5	5	5	5	5	5
領域學習節數合計				31	31	31	31	30	30
校訂課程	彈性學習課程/節數	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求課程	專項術科	3	3	3	3	3	3
		其他類課程	班/週會	1	1	1	1	1	1
			班級輔導					1	1
總節數(每週)				35		35		35	

■投票表決：同意 12 票、不同意 0 票。

■提案結果：■通過、□不通過、□其他：　，送至『課程發展委員會』審查。

案由二：審議 114 學年度體育班一全年級體育專業課程計畫(含賽程培訓計畫)，提請討論。

說明：114 學年度全年級體育班體育課程計畫如附件(已通過體育班課程規劃小組審查)。

■投票表決：同意 12 票、不同意 0 票。

■提案結果：■通過、□不通過、□其他：　，送至『課程發展委員會』審查。

案由三：審議 114 學年度新生體育班導師建議名單，提請討論。

說明：

1.依桃園市立楊梅國民中學體育班導師遴任辦法第五條體育班導師遴任順序原則

(一)曾擔任過體育班導師且自願者優先、

(二)具體育科合格教師且自願擔任者、

(三)未符(一)、(二)，但認同體育班理念且自願者、

(四)倘未符(一)、(二)、(三)條件，則依本校導師遴選辦法公開抽籤編配辦理之。

2.經詢問無符順序原則(一)(二)(三)的教師自願擔任，依本校導師遴選辦法公開抽籤編配之。

■提案結果：依本校導師遴選辦法公開抽籤編配。

案由四：審議體育班學生參賽基準，是否修正，提請討論。

說明：詳附件

■投票表決：同意　12 票、不同意 0 票(無調整事項)。

■提案結果：■通過、□不通過、□其他：

參、臨時動議：

肆、散會：　13　時　10　分

承辦單位	會辦單位	第一層決行
體育班召集人： 體育班召集人 陳虹君 體育組： 體育組長 張逸婷 單位主管： 學務主任 劉國輝	專任運動教練(田徑)： 專任運動教練(柔道)： 體育班導師(九)： 體育班導師(八)： 體育班導師(七)： 教務主任：教務處主任 許家豪 輔導主任：輔導主任 許清楓 總務主任：總務處主任 張秉謙	校　長： 楊梅國民中學 校長 蘇美珍

桃園市立楊梅國中 113 學年度體育班發展委員會簽到表

日期：114 年 05 月 02 日(五) 12:45　　地點：育勤樓多功室

序號	職稱	職務	姓名	性別
1	主任委員	校　長	蘇美玲	女
2	委員	學務主任	劉國輝	男
3	委員	教務主任	許家豪	男
4	委員	輔導主任	許清水	男
5	委員	總務主任	張秉謙	男
6	委員	體育組長	張遠勝	女
7	委員	專任運動教練(田徑)	王政鴻	男
8	委員	專任運動教練(柔道)	周論秉	男
9	委員	體育班導師(九)	簡靜儀	女
10	委員	體育班導師(八)	鄭淑雯	女
11	委員	體育班導師(七)	徐雨宏	女
12	委員	體育班家長代表	請假	男
13	委員	體育班召集人	許如玉	女

備註：專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；
任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期第3次課程發展委員會
暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組會議記錄114.05.08

會議名稱	113學年度第2學期第3次課程發展委員會暨學生成績評量委員會、本土語文推動小組
時間	114年5月8日（四）上午08：00
地點	育勤樓多功能會議室
主席	蘇美珍 校長
與會人員	□蘇美珍 校長　□家長會長 羅文愷會長　□教務處 許家豪主任 □學務處 劉國輝主任　□總務處 張秉謙主任　□輔導處 許清楓主任 □國文領召 徐珮茹教師　□英文領召 陳瑋平老師　□數學領召 林廷憲教師 □社會領召 董慧芳教師　□自然領召 李瑞生教師　□綜合領召 劉惠萍教師 □健體領召 林穗芬教師　□藝術領召 林美菁教師　□科技領召 張慧貞教師 □特教領召 吳雅琪教師　□英資班導 蔡艾樺教師　□美術班代表 林美菁教師 □七年級導 王界傑教師　□八年級導 葉紅櫻教師　□九年級導 黃紹綺教師 □教師會長 黃釗龍教師　□秀才分校 李加靈主任　□秀才分校 蔡雅芳組長 □教學組長 呂偉綸教師　□本土語領召 林珮毓教師 **共26人**

壹、 主席致詞:

本次課發會，最重要的是要通過第一階段的課程計畫，除了體育班與藝才班的課程計畫，在4月份已先經其課程發展小組委員會先行審查確認外，各領域尤其是「融入議題」、「核心素養」、「學習表現」、「學習評量」等部分，以及彈性課程名稱是否合於要求等，都煩請各位委員審查在課程計畫重點項目檢核表上用心檢核，務必確保完整妥適，完成本校第一階段上傳課程計畫的任務。

貳、報告事項：

【教學組】

一、校內語文競賽評選公告:(請參閱校網)

1. 本學年度校內語文競賽於於4/7、4/8、4/9、4/21辦理完畢，感謝七、八年級導師及科任教師協助競薦報名事宜，亦再次**感謝國文、英語文及本土語領域教師協助出題及擔任評審**。
2. 本校預計參加113學年度桃園市語文競賽選手代表:

113學年度 楊梅國中校內語文競賽 市賽選手公告(114.04.23)

競賽項目	班級	姓名	競賽項目	班級	姓名
國語演說	806	洪紫甯	閩南語朗讀	708	黃筠軒
國語朗讀	811	范晏榕	客語朗讀	814	賴珮甯
作文	810	陳嘉姍	英語演說	812	彭苡軒
寫字書法	718	鄭詠心	英語朗讀	702	尹芊喬
字音字形	705	胡宇晟			

二、品德教育及生命教育、安全教育(含交通安全)融入「學校總體課程計畫」

1. 依據桃園市政府教育局114年3月6日桃教學字第1140017377號、114年3月14日桃教小字第1140020295號函辦理。
2. 主旨:為強化品德教育課程活動內涵，強化學生危險感知及應變知能，將品德教育及安全教育議題融入「學校總體課程計畫」，並落實實施。
3. 實施方式：為強化品德教育課程活動內涵，得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），持續運用安全教育課程模組、教學影片、教材包，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、九年級國中教育會考後課程規劃

1. 依據教學正常化實施要點，應依報核之課程計畫落實國中教育會考後之課程教學，協助學生順利銜接高中職階段教育，可結合實作體驗活動、藝文活動觀賞、在地文化踏查、社會服務學習及職業觀察試探等活動，引導學生探索自我優勢能力，培育現代公民素養。

2. 倘各領域評估有調整會考後課程規畫之需求，請提案至課發會進行課程計畫變更，以利備查。

四、113 年度學習扶助篩選測驗

1. 依據桃園市政府教育局 114 年 2 月 3 日桃教小字第 1140008201 號函辦理。
2. 本學期篩選測驗系統開放時間自 5/7 至 6/30 止，教學組擬規劃於 5/26-6/06、午休時間進行抽離施測，詳細施測時間及地點安排後續另行公告，依系統施測提報比，本校應受測學生人數
七年級：國 76 人、數 179 人、英 127 人；八年級：國 38 人、數 82 人、英 86 人。
惟因部分學生須施測科目較多，恐占用部分上課時間，請任課老師見諒。

五、桃園市 113 學年度推動國民中學英語學習成效獎勵計畫

（一）桃園市國中學生**英語線上學習平台 Cool English** 競賽獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期至少進行 7-10 小時英語能力自主學習且達平均成績 85 分。
2. 並鼓勵學生參加每月參加 Cool English 平台主辦之競賽，競賽規則請詳見 Cool English 網站說明 https://www.coolenglish.edu.tw/forum/discuss.php?d=512&tag=0。

（二）桃園市國中學生學生**英語能力自主檢測**推廣及獎勵

1. 鼓勵每位學生每學期進行至少 1 次英語能力自主學習。本學期已完成七、八年級英語單字普測。
2. 依普測結果三區間 PR 值，擇優選取 3 名學生代表參加 114 年 6 月 7 日(六)於桃園市立青埔國中活動中心舉辦的**「桃園市 113 學年度英語單字競賽」**。(810 陳嘉姍、802 李林宜、808 彭子綾)

六、113 學年度暑假學藝活動

1. 依據「桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」辦理。
2. 實施時間：114 年 7 月 7 日(一)至 114 年 8 月 1 日(五)，計 20 天。
3. 開班情形：待 5/8 收齊報名表後，教務處進行規劃安排。
4. 課程規劃：若因師資問題，節數會彈性調整

科目 年級	國文	英文	數學	自然	社會	體育	資訊	多元輔導 (藝/綜/導)
九	4	3	3	3	3	2	1	1
八	4	3	3	3	3	2	1	1
七	4	3	3	3	1	2	2	2
體育班 89	8	4	4	2	2	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		
體育班 7	6	4	4	3	3	體育班日期:8/4-8/8(共 5 天)		

5. 配課說明：九年級以原班任課教師授課為原則，敬請各領域協調師資及課程。
6. 教務處預計於 5 月第 14 週(下週)發下「教師授課意願調查表」。

七、114 學年度暑假作業

1. 實施對象：7、8 年級
2. 請各領域協教師助暑假作業出題，7、8 年級各領域以 1 題主題設計為主，教務處彙整後將統一送印並請導師協助發放與提送優良作品 3~5 名進行敘獎事宜。
3. 相關暑假作業內容請於 5 月 21 日(三)前將電子檔寄至教學組 chcngtina0102@ms.tyc.edu.tw

八、114 學年度「學校課程計畫」審閱備查

（一）課程計畫分兩階段上傳並於 114 年 8 月 19 日校網公告經教育局核定備查的各校總體課程計畫

階段	第 1 階段上傳： 彈性課程、體育班、藝才班	第 2 階段上傳：總體課程、領域課程與附件、特殊班、特殊需求課程
學校上傳期程	5/15 - 5/25	6/15 - 6/25
校內撰寫及審查	繳交至教學組➔05/02 課發會審查➔05/08	繳交至教學組➔06/06 課發會審查➔6/12

（二）注意事項

1. 檔案請至本校校網→檔案中心→01 教務處→1-1 教學組→總體課程計畫→114 學年度總體課程計畫下載。
2. 114 學年度上學期 21 週，下學期 21 週(9 年級下學期估計 18 週)，請撰寫者留意。

務處資訊組登記。借用時可以安排 2 位學生(資訊股長或小老師)來協助搬運平板，資訊組也會訓練孩子拿取及收納平板，這樣會讓大家使用起來更便利。

三、114 年 5 月份教育局辦理學習載具教育訓練課程表，歡迎有興趣的同仁踴躍報名參加。

活動編號	日期/時間	研習地點	課程名稱	講師
G00020-250300005	114/5/21(三) 下午 1 時至 4 時	桃園國小	A3 數位素養研習	同德國小周禺彤主任
G00020-250300011	114/5/28(三) 下午 1 時至 4 時	青溪國小 B103 智慧教室	從 iPadOS 18 開始讓教學無邊無記	陳建宏(Sango)老師

設備組

1. 補助七、八、九年級學生代收代辦費擬以匯入學生帳戶方式處理。(教育局希望減少現金流，且匯款有入帳證明更佳)。
2. 班級閱讀三任務：晨讀、書箱、閱讀照片。閱讀照片在 7、8 年級導師群陸續繳交中，書箱於二段後初步統計，預計 6 月中開始進行檢核敘獎事宜。

補註:113 學年度第 2 學期重要日程：

1. 第八節課後輔導
   7、8 年級：至 114 年 6 月 13 日(五)結束。9 年級：至 114 年 5 月 9 日(五)結束。
2. 九年級留校夜自習：至 114 年 5 月 9 日(五)結束。
3. 國中教育會考：114 年 5 月 17 日(六)、5 月 18 日(日)。
4. 畢業典禮：114 年 6 月 5 日(四)
5. 7、8 年級第 3 次段考：114 年 6 月 27 日(五)、6 月 30 日(一)

貳、 提案討論

案由一：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：彈性課程

年級	彈性課程	合計
七	班週會 1、社團 1、創作欣賞 1、文化探索 1、邏輯思維 1	5 門
八	班週會 1、社團 1、跨國文化 1、奇異旅程(Ⅰ)1、東亞探索 1	5 門
九	班週會 1、閱讀饗宴 1、文化饗宴 1、奇異旅程(Ⅱ)1、世界人文 1、寰宇世界 1	6 門

決議：照案通過。

案由二：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：體育班

說明:體育班課程發展計畫，業於 114 年 5 月 2 日星期五 12 點半召開「體育班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

案由三：114 學年度第 1 階段課程計畫審閱備查：藝才班

說明:藝才班課程發展計畫，業於 114 年 4 月 30 日星期三 15 點半召開「藝才班課程發展小組委員會」審查，會中就課程計畫細項內容逐一核對標準，已獲通過，目前依規定上呈至本次課發會審查。

決議：照案通過。

參、 臨時動議 無

肆、 散會(8:25)

（三）各領域請繳交以下表件：114 年 6 月 6 日(五)前

1. 將「部定課程計畫」及「部定課程計畫進度表」，於領域研究會審閱、自評並通過後，將電子檔寄至教學組信箱，並檢附「領域自評表」及「領域會議記錄」紙本繳回教學組。
2. 7-4-2 課程評鑑檢核表：各領域須完成「一量化評鑑、二質性評鑑(完整的備觀議課)」。(彈性、部定皆可)
3. 6-3 融入議題之內容重點：請將各領域有融入的部分填入(含彈性、部定)。

九、113 學年度領域素養導向優良試題甄選計畫

1. 依據 113 年 12 月 4 日桃教中字第 1130118202 號函及 113 年 11 月 29 日桃教中字第 1130116785 號辦理。
2. 數學領域及自然領域素養導向優良試題甄選計畫，請各校至少提報 1 件參賽作品，數學領域已於 114 年 5 月 2 日繳交，自然領域 114 年 5 月 29 日前繳交(註:**自然領域確認於上學期繳交**)。

十、領域相關事項

1. 領域會議紀錄：**(簽到表、會議資料、會議照片...等)**各領域之會議紀錄請務必於**每次會後交至教務處**辦理簽核，書面資料請妥善留存於領域資料夾中，以利日後相關訪視查核使用。若資料袋不足，請向教學組領取。
2. 113-2 第六群組-多元教學素養培育與提升工作坊

領域	時間	地點	總人數	本校參加人數
國語文	114.05.13(二) 13:30-17:30	武漢國中	54	8
綜合活動	114.05.27(二) 08:30-12:30	楊明國中	49	7
健康與體育	113.05.28(三) 08:30-12:30	仁美國中	34	4

3. 桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫由英文領域(陳瑋平教師)負責參賽。(110 健體→111 藝術→112 科技→113 英文→114 數學→115 自然→116 社會→117 綜合→118 國文→...)

【註冊組】

一、九年級「免試入學超額比序積分審查會」與「畢業資格審查會」

1. 5/6-5/9 辦理九年級第六冊補考後，核算畢業資格、畢業獎項和超額比序積分，預計 5/19(一)8 時於多功能會議室召開「**免試入學超額比序積分審查會**」。
2. 5/23(五) 8 時於多功能會議室召開「**畢業資格審查會**」。

二、七年級基本學力檢測(後測)

5/29(四)第 2~4 節為七年級基本學力檢測及 6/2~6/6 線上問卷填答(由各班資訊教師於資訊課協助完成)。

三、國中教育會考教師試題意見調查

1. 依據 114 年 4 月 21 日桃教中字第 1140034540 號函辦理 114 年「國中教育會考」教師試題意見調查工作。
2. 請國文、英語、數學、社會、自然等考科之教師上網填寫「試題意見調查問卷」(每校每科至少 3 名教師上網填寫)，請領召協調至少 3 名教師完成填寫。
3. 問卷填寫日期自 5 月 18 日(星期日)起至 6 月 20 日(星期五)止，請各領域務必依限填寫。
4. 線上問卷網址為 https://cap.rcpet.edu.tw/survey，請教師依據學校所在位址選擇任教學校，登入系統填寫問卷。

【資訊組】

一、線上教學媒體試用版推廣

1. 廠商提供「AILEAD365 線上學習中心」給全校師生試用。包含國英數社自線上教學媒體，供教師線上派卷、學生自學(自組試卷練習)，教師可即時了解學生學習狀況。學校網站也有提供教師、學生使用教學影片，歡迎師生多加利用。**(試用時間到 6/30 止，請把握使用時間)**

2.網站:https://ymjhstyc.ailead365.com/ (可由學校網站連首頁直接連結)

3.教師登入帳號:單一認證帳號(例如:abc123)，密碼:預設密碼(洽資訊組，登入後請自行變更)。

4.學生登入帳號:學號，密碼身分證末 4 碼。

二、平板教具借用:

本學期有越來越多夥伴運用平板融入教學，歡迎大家多多利用。如要使用記得提早 1-2 天到教

承辦單位	會辦單位	決行
教學組： 教學組長呂偉綸 單位主管： 教務處主任許家豪	學務主任：學務主任劉國輝 總務主任：總務處主任張秉謙 輔導主任：輔導主任許清楓 家長會會長：楊梅國中家長會長羅文愷 教師會會長：黃釧弦 國文領召：徐玲玉 英文領召：陳怡宇 數學領召：林佳惠 社會領召：童慧芳 自然領召：李孫生 科技領召：張慧真 健體領召：林雅芬 綜合領召：劉惠萍 藝術領召：林子青 特教領召：吳維琪 本土語領召：行政教師林珮毓 七年級級導： 八年級級導： 九年級級導：黃紹綺 英資班導師：蔡艾樺 分校主任：秀才分校主任李子加靈 分校教務組長：分校教務組長蔡雅芳 美術班教師代表：	楊梅國民中學校長蘇義珍 0519 1705

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期課程發展委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期本土語文推動小組會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

桃園市立楊梅國中113學年度第2學期學生成績評量委員會會議
第3次會議簽到表

114.5.8

編號	職稱	姓名	性別	簽到
1	校　　長	蘇美珍	女	
2	教務主任	許家豪	男	
3	學務主任	劉國輝	男	
4	總務主任	張秉謙	男	
5	輔導主任	許清楓	男	
6	家長會長	羅文愷	男	
7	教學組長	呂偉綸	男	
8	教師會長	黃釗龍	男	
9	國文領召	徐珮茹	女	
10	英文領召	陳瑋平	女	
11	數學領召	林廷憲	男	
12	社會領召	董慧芳	女	
13	自然領召	李瑞生	男	
14	科技領召	張慧貞	女	
15	綜合領召	劉惠萍	女	
16	健體領召	林穗芬	女	
17	藝術領召	林美菁	女	
18	特教領召	吳雅琪	女	
19	本土語領召	林珮毓	女	
20	七年級級導	王界傑	男	
21	八年級級導	葉紅櫻	女	
22	九年級級導	黃紹綺	女	
23	英資班導師	蔡艾樺	女	
24	美術班教師代表	林美菁	女	
25	分校主任	李加靈	女	
26	分校組長	蔡雅芳	女	

114 學年度 楊梅國中

7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫-本校無

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市楊梅國民中學教師每週授課節數

學年度	114			
一般 班級數	47			
職別	主任	組長	導師	專任 教師
應授課節數	0	2	11-13	16-18
實授課節數	0	2	11-13	16-18
備註	應授課節數依113 年 6 月 17 日桃園市國民中學教師每週授課節數實施要點（如參考資料國中 4-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	無	12、16	12、16	無
實授課 節數	無	12、16	12、16	無
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師 14 節；專任 16 節 2、分散式資源班(身心障礙)：導師 12 節；專任 16 節 3、分散式資源班(資賦優異)：導師 12 節；專任 16 節 4、巡迴輔導班：14 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市立楊梅國民中學課程評鑑計畫

108 年 6 月 27 日課發會通過

一、依據

(一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 桃園市政府教育局 108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函辦理。

二、目的

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

(二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究及課程發展委員會討論。

(三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑(如附件2:學校課程評鑑檢核表)，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件 1。

桃園市楊梅國民中學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國中)B-5

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要,獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	□符合 □部分	

		區文化等內外因素相互連結。	□各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅國民中學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅國民中學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課	□符合 □部分	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	程組織原則	符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合	

課程實施				□不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅國民中學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				

	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅國民中學114學年度課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過課程發展會議或領域教學研究會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個學期規劃領域教學研究會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

*7-4-2 課程評鑑檢核表（範例三）（修訂後請刪除本行）

桃園市○○國民中學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程(節數)課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	課程發展/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？	

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市楊梅國民中學114學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	課程發展/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與			

「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市楊梅國民中學114學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	課程發展/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？			

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅國民中學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
08:00～08:15	晨光時間	
08:15～08:25	準備時間	
08:25～09:10	第一節	
09:10～09:20	第一節下課	
09:20～10:05	第二節	
10:05～10:15	第二節下課	
10:15～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:55	第四節	
11:55～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:45	第六節	
14:45～15:00	第六節下課/環境	
15:00～15:45	第七節	
15:45～15:55	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料3-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅國民中學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項				
		全校	教務處	學務處	輔導處	其他
0		新生訓練				
1	0830-0831			SH150 活動開始	IEP會議	
2	0901-0907	9/1(一)開學		八年級隔宿露營 (戶外教育)	特推會	
3	0908-0914		1. 九年級第 1 次階段性診斷評量(9/9-9/10) 2. 第八節課輔開始(9/8)	九年級畢業旅行 (戶外教育)		
4	0915-0921		1. 七年級學力檢測(9/18) 2. 第 1 次課發會(9/18) 3. 9 年級夜自習開始(9/15)		英資個別輔導會議 親職教育日	
5	0922-0928			認輔會議		
6	0929-1005		晨讀開始(10/2)	家庭教育宣導 (家庭教育)		
7	1006-1012	10/10 國慶日				
8	1013-1019	第 1 次段考 (10/15、10/16)		運動會		
9	1020-1026	校慶運動會 (10/24)				
10	1027-1102			性平宣導 (性別平等教育)		
11	1103-1109		1. 校園書展週(11/3) 2. 第 2 次課發會(11/6)			
12	1110-1116					
13	1117-1123			安全教育宣講 安全教育(交通安全)		
14	1124-1130			法治教育宣導 (人權教育)	八年級職業試探	
15	1201-1207	第二次段考 (12/2、12/3)				
16	1208-1214		作業抽查週(12/8)	聯絡簿抽查		

17	1215-1221		第 3 次課發會(12/18)	學生才藝競賽		
18	1222-1228		九年級第 2 次 階段性診斷評量 (暫定 12/23 與 12/24)	九年級班際體育競賽		
19	114 年 1229-0104	115 年 1/1 元旦	九年級夜自習結束 (12/31)		生涯宣講 生命教育宣講	
20	0105-0111		第八節課輔結束 (1/9)		適性輔導安置會議	班級財產盤點
21	0112-0118		第 4 次課發會(1/15)			
22	0119-0123	1/19、1/20 第三次段考 1/20(二)結業式 1/21-1/23 補課				

週次	日期	第二學期重要事項				
		全校	教務處	學務處	輔導處	其他
1	0214-0215			SH150 活動開始		
2	0216-0222				技藝學程開始	
3	0223-0301	2/23(一)開學 2/27(五) 和平紀念日補假		反霸凌宣導		
4	0302-0308		1 第八節課輔開始 2. 九年級夜自習 開始 3. 第 1 次課發會 4. 九年級第 3 次 階段性診斷評量 (暫定 3/3 與 3/4)		IEP會議	
5	0309-0315			性平宣導 食品營養宣導 (性別平等教育)	美術班畢業展	
6	0316-0322					
7	0323-0329			安全教育宣導 安全教育(交通安全)		
8	0330-0405	1. 七八年級第二次段考(一、二) 2. 04/03-04/06 清明節連假				

9	0406-0412					
10	0413-0419		1.校內語文競賽 2.第 2 次課發會	八年級 班際體育競賽		
11	0420-0426		3.九年級第 4 次 階段性診斷評量 (暫定 4/21 與 4/22)			
12	0427-0503	1.九年級第二次段考。 2.5/01 勞動節連假				
13	0504-0510					
14	0511-0517	七八年級第二次段考（二、三）	第 3 次課發會			
15	0518-0524		作業抽查週		九年級高中職參訪 九年級入班宣導	
16	0525-0531			聯絡簿抽查週		
17	0601-0607			心理健康教育 （生命教育）		
18	0608-0614			畢業典禮		
19	0615-0621	6/19 端午節連假	第 4 次課發會			班級財產盤點
20	0622-0628					
21	0629-0630	第三次段考 6/29、6/30 （一、二）				

說明：

1、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

2、 請註明學校辦理「安全教育(包括交通安全)」之期程。

3、 彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

4、 請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

5、 請加註品德教育之期程。

桃園市楊梅國民中學114學年度社會領域/歷史科課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充 ■ 分機會 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	■符合 □部分符合 □不符合	

			■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語之師資已妥適安排	■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：董碧芳 孟琴音 廖淑珠 [illegible] 蔡郁飛
沈淑年 劉錦彰 [illegible] 許宗豪
張明嫦

日期： 114.06.12

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱:創作欣賞(彈性課程)

桃園市楊梅國民中學113學年度課程評鑑檢核表 - 創作欣賞

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	1. 課前確認設備，準備教材。 2. 課中注意學生書寫學習單、筆記情形，以及參與討論的表現。 3. 課後檢視學生回饋與成果，調整教學與評量方式。	學生因國小階段能力培養不足，缺乏先備知識；加上家庭支持與文化刺激有限，導致學習興趣與動機偏低。	適時融入重要議題與校本特色，結合學生生活經驗與情境，實踐素養導向課程設計原則。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	1. 教科用書及自編教材。 2. 數位媒材及網路資源。 3. 圖書館及圖書設備。	學生分組合作學習時，可能出現工作分配不均的情況，導致部分學生未積極參與，影響整體學習成效。	能依課程內容與特性，採用適切的多元評量方式，評量學生學習成效。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	1. 掌握教材，有效教學，提升學生學習成效。 2. 清楚傳達重點，幫助學生理解概念與技能。	教師參加研習，常造成課務安排與班級管理上的問題。	參加研習課程應具有彈性，使得教學與知能研習達成平衡。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	1. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 2. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生生活經驗有限，學習多停留在課本與技藝，難以體會其對生命的意義。	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。	學生背景不同，難連結所有生活經驗。 學生動機不足，難持續積極學習。	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

檢核人簽名：

張怡等	朱麗冰	周姍姍	張悅等
鄭婉清	王明惠	吳心雨	蘇妍雯
王沛佩	陳注婷	楊郁涵	李毋婷
徐珮家	林淑慎	林孟如	
蔡惠吟	鄭文雪	張迪惠	

日期：114年6月3日

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：數學領域/第六冊統計與機率

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

數學領域/第六冊統計與機率

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 先回顧七年級學過的平均數、中位數及眾數以喚起對統計概念的先備知識。 2. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 3. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置與其數量的相對意義。 例如： 平均數應用在生活中的那些地方?誰會使用?什麼時機使用?或是有更好的表示方法等，並以分組活動方式討論，並進行口語表達訓練。	雖然生活中常使用一些統計(量)名詞，但是同學可能並不確定甚至誤解這些統計(量)名詞的定義或是不會計算，尤其低成就學生對教學活動有時不感興趣。	1. 規劃課程時，可以先從跟他們生活接觸曾使用過的統計名詞先舉例再讓學生做討論，如：選舉結果、股市分析等數據。 2. 依各班學生差異性設計學習單，並透過課前預習作業，可讓學生上網查詢資料後，分組討論之。 3. 調整教學活動難度，讓每位同學都有參與感。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	學生分組先將曾使用過的統計名詞提出並討論其使用時機及計算方式，透過互相分享及上台簡報方式達到共學目標。	某些課程活動安排與練習時間不足，學生較難完成指定任務。	1. 調整教學進度並靈活安排活動。 2. 教師適時補充相關概念以彌補不足之處。 3. 安排可上網的作業，讓學生自行尋找解決的辦法和答案。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 參加例行性領域教學研究會並討論教學活動分享資源及經驗。 2. 邀請專家學者蒞校分享，與老師們討論解決方法。	1. 任課教師須多花時間搜尋課外的生活範例，一方面如任課班級少，會降低教師額外備課的意願。 2. 部分教師對專業學習社群的參與度不高。	1. 教師可共編共享相關資源，減少獨自備課時間並增加授課意願。 2. 多元參與會議方式：線上會議並錄製會議內容提供檢視。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	1. 教師根據課程計畫自行編纂上課內容，不但可以呼應課程目標，更可依據學生之需求	自編教材給予任課教師彈性授課的空間，教師可藉由相關影片或簡報加強學生對概	無。

		設計課程。 2. 文章、影片及學習單亦可協助達成學習目標。	念的認識及理解。	
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成。	根據每個單元設計的學習單，可以讓學生更清楚的了解這個單元的學習重點。	無。	無。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習。	大部分學生對於此類與生活較貼近的課程較感興趣，內容也有助於他們在閱讀報章雜誌看到統計相關新聞時更能夠掌握資訊的判讀，提升跨域學習成效。	少部分學生學習進度慢又沒有學習意願。	利用分組和遊戲或加分方式，提升學生課堂參與度。

檢核人簽名：

林建宏	簡婉筑	葉依婷	
劉雨綾	吳偉綸	陳宣仁	
謝碧映	張玉芳		
林建宏	陳盈瑜		
梁雅淇	許怡如		

日期：114.06.06

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅國民中學校長與教師公開授課實施計畫

桃園市立楊梅國民中學校長及教師公開授課實施辦法

民國108年06月27日課程發展委員會通過

壹、依據

一、 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。

二、 桃園市政府教育局 105 年 10 月 26 日桃教中字第 1050083006 號函。

三、 國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、 建立教師專業學習社群，形塑同儕共學之教學文化。

二、 營造教師正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

三、 體現以學習者為主體，精進教師課堂教學品質，並提升學生學習成果。

參、實施對象

一、 依教育人員任用條例任用、聘任之本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施原則

一、 授課人員每學年度至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

二、 授課人員每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教育實驗計畫、創新互動課堂...等方案辦理。

伍、實施流程

一、 辦理時間規劃：每學期開學由教務處規劃「校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表」，教師自訂公開課及觀課日期，並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、 共同備課：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

三、 說課活動：授課人員應簡要說明希望觀課者觀察到的面向、希望學生能學習到的重點、簡述學生的狀態、分組方式、教學策略...等要項。說課的目的，是讓教學者能再複習一下所準備的教材，也讓觀課者能知道這一節課的教學重點。

四、 公開授課：授課人員每次以1節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供教學設計表件，供觀課教師參考。

五、 教學觀察：由教務處提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。

六、 專業回饋：由授課人員及觀課教師於公開授課後兩週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

七、 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	領域填寫 公開授課時間	公開授課辦理時間規畫表 （附件一）	領域召集人彙整	新學期 開學後三週內。
2	公布全校公開 授課行事曆	全校公開授課行事曆 （附件二）	教學組 彙整後公布	上學期九月三十日前，下學期三月三十一日前公告於學校網頁。
3	備課前： 教學者進行教學活動設計	教學活動設計單 （附件三）	教學者	請於教學前一週，寄送電子檔或紙本至教學組。
4	共同備課	備課紀錄單(附件四)	教學者	每場公開授課完成後，兩週內繳交相關表件。
5	說課活動	教學活動設計單(附件三) 或其他表件	教學者	
6	公開授課	公開授課自評表(附件五)	教學者	
7	教學觀察	觀課紀錄表(附件六)	觀課者	
8	專業回饋	議課紀錄表(附件七)	議課紀錄者	
9	成果彙整	活動成果紀錄表(附件八)	教學者、觀課者 或議課紀錄者	
10	核定研習時數	每場公開授課相關資料繳交完成，確認無誤後，核定參與人員研習時數3小時。	教務處	

柒、其他注意事項

一、 教學觀察人員，以全程參與為原則(內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀

察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）。

二、 學校得定期邀請家長參與教師公開授課或其他教學課程相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、 學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之領域，由教務處予以專案請求本市輔導團入領域進行輔導協助。

四、 公開授課行事曆若調整，應於實施前一週，告知教務處，教務處於學校網頁公告修正版本。

五、 公開授課須於上班時間辦理，觀課教師選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。

十、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市楊梅國民中學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市立楊梅國民中學校外人士協助教學或活動要點

本校 109 年 8 月 28 日 109 學年度第一學期期初校務會議通過

一、 桃園市立楊梅國民中學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**兩週前**提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由**教務處、學務處、輔導處依業務範疇**負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市「114學年度國民中學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	■藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	■體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施

彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含七至九年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動		V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於 7-9 年級(擇一)課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全教育)或戶外教育議題，每學期 2 節課	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(全年段皆Ⅳ)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■7-9 年級課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全教育)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		

		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	■由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ■著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ■於本計畫前附上學校社團實施辦法	V		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 ■本校有實施
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(全年段皆Ⅳ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	■每一個社團內容皆呈現	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

				習」，避免全學期皆由老師直接授課。 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
				課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V	
				核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V	
				融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	V	
				學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(全年段皆Ⅳ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V	
				學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V	
				單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	V	
				課程內容	■內容需符應學習目標	V	
				表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V	
				學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V	

		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於 7-9 年級(擇一)第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全教育)或戶外教育議題，每學期 2 節課	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施 □音樂 ■美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經體育班課程規劃小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		徐玉英 陳振平 李福生	張逸琦 許雯欽 林旺春	羊紀君 黃慧芳		

教學組長：教學組長 呂偉綸　教務主任：教務處主任 許家豪　校長：楊梅國民中學校長 蘇美珍

桃園市「114學年度國民中學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 桃園市立楊梅國中　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■114 年 06 月 12 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■彈性學習課程總節數需符合課綱規定 7、8 年級（總節數 3-5 節） 9 年級（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年_ ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			■環境教育 4 時(6 節)/學年			
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 科技 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施

目課程計畫（部定課程）		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	■自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	■具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	V		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含七至九年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動			6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			課程名稱： □須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
			核心素養： □至少選用 2 則核心素養			
			融入議題： □完整列出引用議題代碼及內容 □確定於 7-9 年級(擇一)課程融入			

程計畫（校訂課程）				性別平等教育、安全教育（交通安全教育）或戶外教育議題，每學期2節課			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（全年段皆Ⅳ），不得跨階段別 □至少選用2領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現（動詞）+學習內容（名詞）=學習目標（完整句子） □含認知（K）、技能（S）、態度（A）			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □7-9年級課程中另括號標示性別平等教育或安全教育（交通安全教育）、戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程（例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式） □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場（或學習）等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習（教學）活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/	□正確引用領綱及學習階段內容（全年段皆Ⅳ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，			

			學習表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則)			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

				1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學。 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(全年段皆Ⅳ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		□課綱 19 項議題融入教學 □確定於 7-9 年級(擇一)第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全教育)或戶外教育議題，每學期 2 節課			6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（114 年 5 月 8 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

		及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				□本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	■含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民中學教師每週授課節數實施要點(113.6.17 修訂)」(參考資料 4)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 3)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■113 學年請附上三門(至少需含一門彈性學習課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 7)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 8)	V		7-9 請置入學校校外人士協助之部定或校訂課程計畫

		7-10 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-10 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-11 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長呂偉綸

教務處主任許家豪

楊梅國民中學校長蘇美珍